

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU  
RELIGIE PENTICOSTALĂ**

**- București -  
2020**

## A. Notă de prezentare

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care se prezintă la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, disciplina *Religie Penticostală*.

Absolvenții facultăților de profil și profesorii care susțin examenul la disciplina *Religie Penticostală* pot preda în învățământul preuniversitar disciplina *Religie Penticostală* și *Discipline Teologice de Specialitate*, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice, specifice disciplinei.

În realizarea Programei pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar* s-a avut în vedere necesitatea ca profesorii de religie să aibă cunoștințe temeinice despre conținuturile tematice ale Programei școlare în vigoare, folosite în procesul de predare-învățare a disciplinei Religie.

Programa pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar a fost structurată astfel încât să abordeze conținuturi din următoarele domenii teologice: *Studiul Bibliei, Doctrină Biblică, Pneumatologie, Istoria Creștinismului*, precum și din domeniul *Didacticii disciplinei și a metodicii predării Religiei*.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ secundar superior, filiera teologică, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția predării disciplinei *Religie Penticostală*, precum și a *Didacticii disciplinei și a metodicii predării Religiei*;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

## B. Competențe specifice profesorului de religie

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de *didactică a disciplinei și a metodicii predării religiei*, anumite competențe specifice profesorului de *Religie Penticostală*, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea de către profesor a adevărilor fundamentale de credință și a elementelor de didactică și de metodică a predării religiei, într-o varietate de contexte educaționale;
- capacitatea de a înțelege, practica și transmite valorile morale și spirituale specifice acestei discipline;
- cunoașterea și utilizarea competentă a principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la activitățile de învățare și conținuturi, precum și capacitatea de a construi și menține un climat educativ stimulativ și eficient;
- capacitatea de a adecva conținuturile și demersurile didactice la particularitățile de vârstă și la specificul dezvoltării cognitiv-afective / intelectuale a elevilor;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităților didactice și a competențelor dobândite de elevi; elaborarea de teste inițiale, formative și sumative, în funcție de obiectivele sau competențele vizate;
- valorificarea în demersul didactic a relațiilor inter-, intra- și multidisciplinare;
- folosirea și contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale și ale unor elemente de *retorică*

*didactică;*

- evaluarea capacităților cognitive, comprehensive și de aplicare a achizițiilor, în scopul reglării competențelor, a stilului didactic precum și a abordării *strategiilor didactice moderne*.
- comunicarea didactică empatică și eficientă, în contextul activităților specifice *disciplinei religie*.

### **C. Tematica pentru domeniile teologice:**

1. *Studiul Bibliei*
2. *Doctrine Biblice*
3. *Pneumatologie*
4. *Istoria Creștinismului*

### **D. Tematica pentru didactica disciplinei și metodică predării Religiei**

#### **C. 1. STUDIUL BIBLIEI**

##### **Legea Vechiului Testament**

- Genesa: Creația biblică. Căderea omului. Potopul. Turnul Babel.
- Strămoșii poporului evreu: Avraam, Isaac, Iacov, Iosif.
- Formarea poporului evreu..
- Legământul dintre Dumnezeu și poporul evreu. Contextul evenimentului (eliberarea din robia egipteană, călătoria prin pustie, darea Legii).
- Cortul întâlnirii : semnificație și elemente componente majore.
- Calea spre Dumnezeu – sistemul jertfelor mozaice.
- Umblarea cu Dumnezeu – închinarea și sărbătorile evreilor.

##### **Istoria Vechiului Testament**

- Poporul Israel în perioada monarhiei.
- Contextul apariției monarhiei. Saul - primul împărat (ascensiune și decădere).
- David – întemeietorul celei mai lungi dinastii (alegerea lui David, împărat la Hebron și Ierusalim, consolidarea statului național evreu, păcatul lui David și consecințe.
- Solomon și construcția Templului.
- Dezbinarea împărăției.
- Robia asiriană și babiloniană.
- Reîntoarcerea din robie: restaurarea cetății Ierusalim și restaurarea spirituală.

##### **Lumea Noului Testament**

- Aspecte politice, sociale și economice ale lumii Noului Testament. Iudaismul Creștinismul
- Evangheliile - prezentare generală.
- Problema sinoptică. Asemănări și deosebiri între evanghelia după Ioan și evangheliile sinoptice. Viața și lucrarea Domnului Isus în cele patru evanghelii.
- Călătoriile misionare ale apostolului Pavel. Cele trei călătorii misionare – traseu, evenimente deosebite, epistole scrise în această perioadă
- Conciliul de la Ierusalim, probleme dezbătute

#### **Bibliografie**

1. Tenney Merrill C., Privire de ansamblu asupra Noului Testament, Editura Societatea Misionară Română, Oradea, 1991
2. Tenney, Merrill C. Studiu al Noului Testament, Editura Societatea Misionară Română, Oradea, 1991
3. Schultz, Samuel, *Călătorie prin Vechiul Testament*, Ed. Logos, Cluj Napoca, 1998

## **C. 2. DOCTRINE BIBLICE**

### **Inspirația Sfințelor Scripturi**

- Inspirație, Revelație, Iluminare
- Inspirația Vechiului Testament
- Inspirația Noului Testament

### **Doctrina despre Dumnezeu – teologie fundamentală**

- Cunoașterea lui Dumnezeu
- Revelația lui Dumnezeu
- Dovezile existenței lui Dumnezeu
- Însușiri ale lui Dumnezeu

### **Doctrina despre Domnul Isus Hristos - soteriologie**

- Divinitatea lui Hristos
- Umanitatea lui Hristos
- Unitatea naturilor lui Hristos

### **Doctrina despre păcat - hamartologie**

- Originea păcatului
- Urmările imediate ale păcatului
- Urmările îndepărtate ale păcatului

### **Doctrina despre Biserică - eclesiologie**

- Întemeierea și misiunea Bisericii
- Slujbele în Biserică
- Actele de cult în Biserică: botezul în apă, cina Domnului

## **Bibliografie**

1. Sandru, Trandafir Doctrine biblice ale Bisericii, Editura Cultului Penticostal, Bucuresti, 1991
2. Sandru Trandafir, Dogmatica Bisericii lui Dumnezeu Apostolice Penticostale, Editura Institutului Teologic Penticostal, Bucuresti, 1993
3. Stanley, M. Horton, Doctrinile Bisericii, o viziune penticostală, Editura Life, Oradea, 1999
4. Erickson, Milard J., *Teologie creștină*, Ed. Cartea Creștină, Oradea, 2004

## **C. 3. PNEUMATOLOGIE**

### **Persoana Duhului Sfânt**

- Atributele persoanei Duhului Sfânt
- Raportul dintre Duhul Sfânt și celelalte persoane ale Trinității

### **Simbolurile Duhului Sfânt**

- Descriere, clasificare, argumentare biblică

### **Roadă Duhului Sfânt**

- Descriere, clasificare, argumentare biblică

### **Botezul cu Duhul Sfânt**

- Relația dintre botezul cu Duhul Sfânt și botezul în apă
- Scopul și importanța primirii botezului cu Duhul Sfânt
- Manifestări exterioare ale botezului cu Duhul Sfânt.
- Plinătatea Duhului Sfânt

### **Darurile Duhului Sfânt**

- Descriere, clasificare, argumentare biblică
- Relația de interdependență dintre daruri

- Reglementarea folosirii darurilor Duhului Sfânt în Biserică

### **Lucrări de bază ale Duhului Sfânt**

- Pocăința - descriere, argumentare biblică
- Nașterea din nou - descriere, argumentare biblică
- Botezul cu Duhul Sfânt - descriere, argumentare biblică
- Sfințirea - descriere, argumentare biblică

### **Bibliografie**

1. Sandru, Trandafir Pneumatologie – sau Persoana Duhului Sfânt, Editura Institutului Teologic Penticostal, București, 1991
2. Bevere John, Duhul Sfânt – o introducere, Editura Succeed Publishing, Medgidia, 2014
3. Pache Rene, Persoana și lucrarea Duhului Sfânt, Editura CLV, Geneva, 1993

## **C. 4. ISTORIA CREȘTINISMULUI**

### **Biserica primară – perioada apostolică**

- Cinzecimea și întemeierea bisericii
- Biserica din Ierusalim
- Biserica din Antiohia
- Pavel și lucrarea misionară în Imperiul Roman

### **Reforma Protestantă**

- Cauzele reformei protestante
- Reforma lui Martin Luther
- Urmările reformei

### **Rădăcinile penticostalismului în Biserica Primară**

- Noul Testament despre botezul cu Duhul Sfânt
- Mărturiile unor “părinți ai Bisericii”: Irineu, Origene, Kyril din Alexandria, Augustin

### **Marea trezire spirituală penticostală de la începutul secolului al XX-lea**

- Charles Parham în căutarea puterii apostolice
- Benjamin Hardin Irwin despre a treia experiență a harului: botezul cu Duhul Sfânt
- Trezirea spirituală de la Topeka

### **Dezvoltarea mișcării penticostale în România între anii**

- Deschiderea primei biserici penticostale din România
- Dezvoltarea mișcării penticostale și aria de răspândire
- Bisericile penticostale după cel de-al II-lea război mondial

### **Bibliografie .**

1. Sandru, Trandafir, Biserica creștină, evoluție și spiritualitate, Editura Institutului Teologic Penticostal, București, 1995
2. Sandru, Trandafir, Biserica penticostală în istoria creștinismului, Editura Institutului Teologic Penticostal, București, 1992
3. George Timothy, Teologia reformatoarelor, Editura Casa Cărții, Oradea, 2017
4. Andreiescu, Valeriu, Istoria penticostalismului românesc, vol. 1,2 Editura Casa Cărții, Oradea, 2012
5. Cairns, E. Earle, Creștinismul de-a lungul secolelor, Editura Societatea Misionară Română, Oradea, 1992

**NOTĂ:** Bibliografia pentru disciplina de specialitate include **manualele de Religie Penticostală** cuprinse în **Catalogul manualelor școlare** valabile în învățământul preuniversitar, în anul școlar în care se susține examenul.

## **D. TEMATICA PENTRU DIDACTICA DISCIPLINEI ȘI METODICA PREDĂRII RELIGIEI**

### **I. Religia ca disciplină de învățământ**

1. Educația religioasă și finalitățile acesteia
2. Baza legislativă a predării religiei în școală

### **II. Dimensiunea educativ-formativă a predării religiei în școală.**

### **III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice**

1. Curriculumul național; definiție. Tipuri de curriculum: trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală. Documente curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.
2. Programa școlară pentru disciplina Religie: structura programei școlare, semnificația componentelor programei școlare. Corelarea componentelor programei școlare: competențe generale – competențe specifice – conținuturi – activități de învățare. Modalități de utilizare a programei în proiectarea și realizarea activităților didactice și în valorificarea manualelor școlare. Posibilități de valorificare interdisciplinară a programei școlare de Religie.
3. Proiectarea curriculumului la decizia școlii (CDS); modalități de analiză a nevoilor de cunoaștere ale elevilor, modalități de selectare a CDS, modalități de dezvoltare a unei programe de CDS, exemple posibile pentru domeniul educației religioase.
4. Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare.
5. Forme de organizare a activității didactice: caracterizare, clasificare. Lecția; tipuri de lecție.
6. Forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie și proiectarea acestora: cateheza, serbarea religioasă, vizitele și pelerinajele, expozițiile, cercurile pe disciplină, participarea la slujbele religioase, organizarea unor activități filantropice.

### **IV. Principiile didactice generale. Principii didactice specifice predării religiei: principiul hristologic și principiul eclesiologic**

### **V. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare**

1. Metode didactice: clasificare, caracterizare, metode de comunicare și asimilare a cunoștințelor/ metode de cunoaștere a realității religioase / metode fundamentate pe acțiune / metode moderne de predare – învățare / utilizarea metodelor centrate pe elev/tehniciilor de învățare prin cooperare.
2. Mijloace și materiale didactice utilizate în activitatea didactică: caracterizare, funcții, clasificare. Mijloace de învățământ specifice disciplinei religie: textul biblic, literatura religioasă, icoana, portretul, harta, mijloacele audio-vizuale, calculatorul etc.
3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării, a platformelor educaționale și a softurilor în construirea unor medii active de instruire. Exemplificări pentru ora de religie.

### **VI. Evaluarea procesului instructiv-educativ**

1. Evaluarea de proces: obiective, caracterizare, funcții, tipologie. Specificul evaluării la ora de religie.
2. Metode de evaluare: caracterizare, tipologie.

3. Instrumente de evaluare: caracterizare, calități (validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate).
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.
5. Elaborarea probelor scrise: proiectarea testului docimologic, matricea de specificații.
6. Metode și instrumente complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului).

**VII. Consilierea și îndrumarea spirituală în cadrul educației religioase.** Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.

*Notă: Bibliografia pentru didactica disciplinei de specialitate include planurile-cadru și programele școlare pentru disciplina religie valabile în anul școlar în care se susține examenul, disponibile pe site-ul <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>*

### **Bibliografie**

1. BĂDELIȚĂ, Ioan, *Principii și metode pedagogice în viața și activitatea Învățătorului Divin*, Ed. Little Lamb, Suceava, 2004
2. BOLOCAN, C.-M., *Catehetica și Didactica Religiei. Interferențe și deosebiri*, Performantica, Iași, 2005;
3. CIOLAN, L., *Învățarea integrată-fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, Iași, 2008;
4. CUCOȘ, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2000;
5. CUCOȘ, C., *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999;
6. PANOSCHI, M., LIȚOIU, N., Pr. IORDĂCHESCU, N., *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, București, 2001;
7. ȘEBU, S., OPRIȘ, M., OPRIȘ, D., *Metodica predării religiei*, Ed. a II-a, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2017;
8. TIMIȘ, Vasile, *Evaluarea - factor de reglare și optimizare a educației religioase*, Renașterea, Cluj-Napoca, 2003
9. STOICA, A. (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. ProGnosis, București, 2001;
10. TIMIȘ, V., *Religia în școală. Valențe eclesiale, educaționale și sociale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
11. CERGHIT, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980;
12. STOICA, A. (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. ProGnosis, București, 2001;
13. Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare ale cadrelor didactice (DeCeE), CNCEIP, Editura Euro Standard, București, 2008.