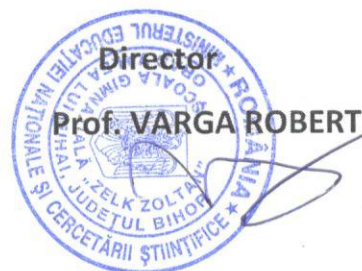


# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ZELK ZOLTAN”

VALEA LUI MIHAI





## CUPRINS

<b>I. ARGUMENT</b>	2
1.1. Context legislativ	2
1.2. Principii	3
1.3. Elemente de identificare a școlii	4
1.4. Cultura organizațională	6
<b>II. DIAGNOZA ȘI ANALIZA DE NEVOI</b>	7
2.1. Diagnoza mediului intern și extern	7
2.2. Analiza SWOT	9
2.3. Analiza de nevoi	15
2.4. Analiza PESTE	16
<b>III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII</b>	19
3.1. Viziunea	19
3.2. Misiunea	19
3.3. Motivația	19
<b>IV. OBIECTIVE GENERALE</b>	20
<b>V. ȚINTE STRATEGICE</b>	21



## I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională în calitatea sa de document programatic configurează strategia educațională pe termen mediu (4 ani). Prin conținutul său se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns pro-activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează Școala Gimnazială "Zelk Zoltan", la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor, al părinților, și ale diversilor factori educativi din oraș, care împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice. Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită pentru că determină: concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității.

Proiectul indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le au negociat și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – asigurând astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. Totodată, facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen mediu a școlii.

### 1.1. Contextul legislativ

La baza întocmirii Proiectului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Zelk Zoltan” din Valea lui Mihai, județul Bihor au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare), Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.T.S., Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, precum și condițiile concrete, existente în zona în care se află școala. În procesul de elaborare al prezentului document s-a ținut cont de: Strategia Post-aderare M.Ed.C.T. 2007-2013, Planul Național de Dezvoltare 2007-2013, Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar, de prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor, Planul de Dezvoltare al Primăriei orașului Valea lui Mihai, Planul de dezvoltarea al Școlii cu clasele I-VIII „Zelk Zoltan” Valea lui Mihai pentru perioada premergătoare (2008-2012).



## 1.2. Principii

**Principiile**, pe care se fundamentează acest proiect, sunt următoarele:

- o Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
  - strategii didactice abordate,
  - asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație,
  - stimularea creativității,
  - modernizarea continuă a bazei materiale,
  - dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți,
  - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare;
- o Echilibru între cerere și ofertă:
  - oferta educațională ține cont, atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
    - utilizarea calculatorului,
    - comunicarea într-o limbă modernă,
    - educație pentru sănătate,
    - educație civică,
    - educație pentru mediu;
- o Cooperare școală-comunitate:
  - participare la programele și acțiunile organizate de autoritățile locale
  - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte instituții și/sau agenți locali;

Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea ne-am propus să schimbăm:

- \* tabla și creta cu softul educațional;
- \* a ghici răspunsul dorit de profesor cu a surprinde profesorul;
- \* teme pentru acasă cu proiectul de cercetare;
- \* a sta cuminte în bancă cu echilibrul dintre disciplină și inițiativă;
- \* reproducerea mecanică cu creativitatea;
- \* a scăpa de corigență cu dorința de succes;
- \* a înghiți materie cu a învăța să înveți;
- \* închistarea disciplinară cu învățământul integrat;
- \* dependența de finanțarea publică cu marketingul educațional;
- \* rutina profesională cu provocarea schimbării;
- \* ședințele cu părinții cu parteneriatul comunitar;
- \* obediența față de șef cu participarea la decizie;
- \* teama de inspecții cu evaluarea calității.



### 1.3. Elemente de identificare a unității școlare

**Denumirea instituției:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ZELK ZOLTAN”

**Localitatea:** VALEA LUI MIHAI

**Adresa:** 415700, str. Ady Endre, nr. 6, jud. Bihor

**Telefon/Fax:** 0259/355 085,

**e-mail:** scoalagenerala\_valea@yahoo.com

**Orarul școlii:** într-un singur schimb între orele 8,00 – 19,00

**Limba de predare:** limba română și limba maghiară

**Repere geografice:**

Orașului Valea lui Mihai este situat în partea de Nord – Vest a județului Bihor, la o distanță de 8 km de granița cu Ungaria, pe drumul național DN19 la cca. 67 km nord de Oradea. Suprafața totală a teritoriului administrativ al orașului este de 7.345 ha.

În prezent, învățământul obligatoriu în orașul Valea lui Mihai este reprezentat prin: Școala Gimnazială „Zelk Zoltan” de care aparțin grădinițele cu program normal și prelungit. Procesul instructiv-educativ se desfășoară în 14 clădiri.



În urma recensământului efectuat în 2002 orașul număra 10.317 locuitori din care 8.768 maghiari, 1.430 români și 92 romi.



## Repere istorice:

Primul atestat scris despre Valea lui Mihai datează din 20 august 1270. În 1312 primește de la regele Karol Robert drept de a percepe vamă. În 1844, 1930, 1989 localitatea Valea lui Mihai este declarată oraș. Până la începutul primului război mondial are loc o dezvoltare economică, în principal a industriei alimentare și agriculturii, iar în 1883 se înființează prima bancă. După primul război mondial Valea lui Mihai aparține județului Sălaj. Infrastructura se dezvoltă în special în perioada interbelică.

În 1961 se înființează Liceul Teoretic care a funcționat în actuala clădire a școlii generale.

Cel mai vechi document „Series Studiorum”, care datează din 1650, amintește despre organizarea unei școli reformate pentru băieți, fetele fiind educate acasă în acea vreme. Limba de predare era latina. Din 1740 au fost admise și fetele în această școală..

Un alt document atestă că în anul 1830, la școala reformată erau înscriși 88 băieți și 85 fete, educați de către doi învățători. Deoarece taxa de școlarizare era destul de mare, nu puteau beneficia de educație școlară toți copiii din localitate.

În 1895 se construiește prima grădiniță iar în 1899 și cea de-a doua, la solicitarea părinților.

Începând din anul 1920 pe lângă școlile cultelor (reformat, catolic, izraelit) au apărut și școli de stat: școala primară, gimnaziul și școala profesională. În 1940 s-a înființat și o școală de ucenici. După reforma învățământului din 1948, gimnaziul a devenit școala cu clasele V-VIII și s-au desființat școlile cultelor. În 1950 s-a înființat școala profesională cu diferite profiluri, unde învățau copiii din Valea lui Mihai și din împrejurimi. Școala avea și cămin pentru copii veniți din alte localități. În 1961 școala profesională se reorganizează și devine școală cu profil agrar, având denumirea de „Școala Profesională de Mecanici Agricoli de pe lângă SMA”. La început în școală funcționau trei clase, iar mai târziu s-au mai adăugat două clase cu profilul industrie alimentară. Până în anul 1959 școlile cu predare în limba română și maghiară au funcționat ca instituții separate, iar din 1959 fost unite și aduse sub o direcțiune comună.

În 1974 școala generală s-a despărțit de școala profesională, iar aceasta din urmă a devenit liceu.

Predarea la Școala cu clasele I-VIII se face în mai multe clădiri. Clasele V-VIII urmează cursurile în clădirea centrală, construită în 1960 de comună cu ajutorul părinților, iar clasele I-IV și grădinițele funcționează în mai multe clădiri vechi.

În anul 2005 Școala cu clasele I-VIII a primit numele poetului Zelk Zoltan, născut în Valea lui Mihai.



## 1.4. Cultura organizațională

Performanțele oricărei organizații depind, într-o mare măsură, de randamentul individual al membrilor săi. La rândul lor, performanțele individuale sunt influențate de o serie de factori, printre care se regăsește și cultura organizației.

Cultura organizațională a școlii poate fi definită ca fiind ansamblul valorilor, credințelor, aspirațiilor, așteptărilor și comportamentelor conturate în decursul timpului în organizație, care predomină în cadrul său și-i condiționează direct și indirect funcționalitatea și performanțele.

În școala noastră există tradiții, atitudini, stiluri de inter-relaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți.

Școala noastră are o cultură organizațională orientată către echipă, urmărind o serie de direcții strategice în acest sens: extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor, întărirea spiritului de echipă, dar și recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv.

Școala noastră operează pe baza unui sistem care încurajează și recompensează performerii, oferind, în același timp, angajaților săi instruire continuă și posibilități de dezvoltare potrivite abilităților individuale și de specialitate. În centru stă omul.

Ne respectăm cuvântul dat în fața elevilor, părinților, colegilor noștri și a celorlalți parteneri sociali. Ne asumăm deciziile luate și intrăm în dialog cu ceilalți. Printr-un comportament adecvat, bazat pe încredere ne câștigăm respectul în comunitatea locală.

Căutăm mereu metode noi, suntem preocupați de propria perfecționare și încercăm să aplicăm noutățile din domeniu în activitatea cu beneficiarii serviciilor noastre educaționale.

Atingem rezultate mult mai bune atunci când ne împărtășim cunoștințele cu ceilalți colegi și ne creștem nivelul de cunoaștere împreună. Ținem cont de părerea celorlalți, indiferent dacă aceasta vine de la colegi, de la elevi sau părinți.

Ne propunem obiective ambițioase, pe care le urmărim până la realizare. Totul este în scopul succesului elevilor noștri și al nostru implicit.



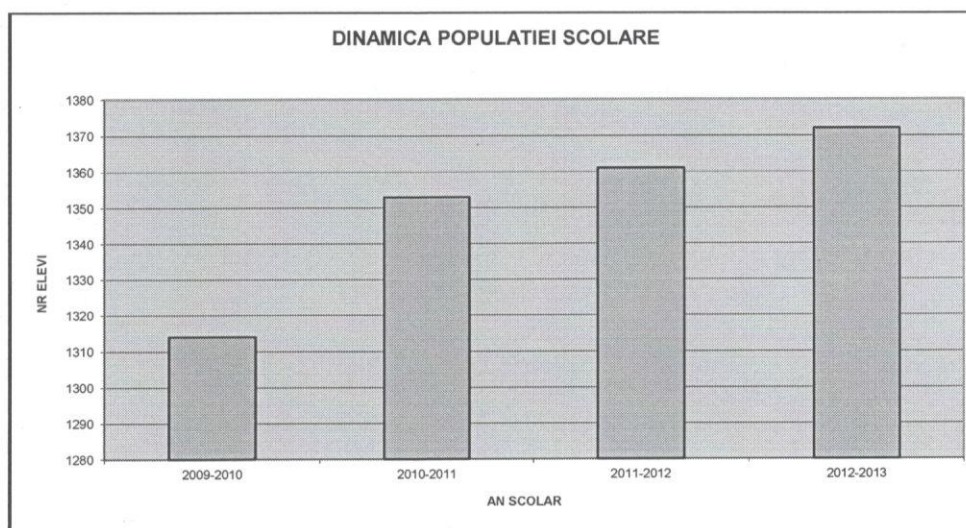
## II. DIAGNOZA ȘI ANALIZA DE NEVOI

### 2.1. Diagnoza mediului intern și extern

#### Informații de tip cantitativ

##### Numărul preșcolarilor și elevilor :

Anul școlar	Nr.preșcolari	Nr.elevi cls.I-IV	Nr.elevi cls.V-VIII	Total
2009-2010	394	460	460	1314
2010-2011	405	495	453	1353
2011-2012	324	581	456	1361
2012-2013	328	583	461	1372



Se constată că numărul elevilor este în ușoară creștere până în anul școlar 2012-2013, după care – în urma recensământului realizat în 2012 se observă o ușoară scădere.

**Rata abandonului școlar:** 2,9 %

**Rata de promovabilitate:**

- la sfârșitul anului școlar 2011-2012: 95,16 %
  - la ciclul primar: 97,41 %
  - la ciclul gimnazial: 92,65 %

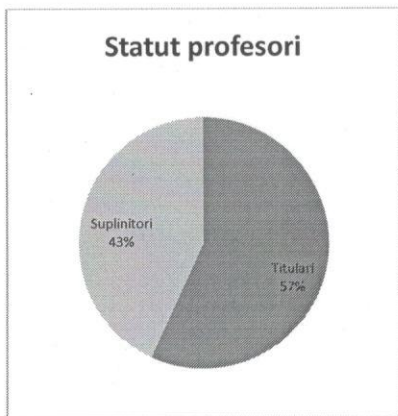


**Date privind mediul de proveniență al elevilor:**

- 8 % dintre elevi provin din familii de intelectuali;
- 80 % dintre elevi provin din familii de muncitori;
- 30 % provin din familii foarte sărace;
- 25 % au cel puțin un părinte șomer;
- 10 % provin din familii dezorganizate.

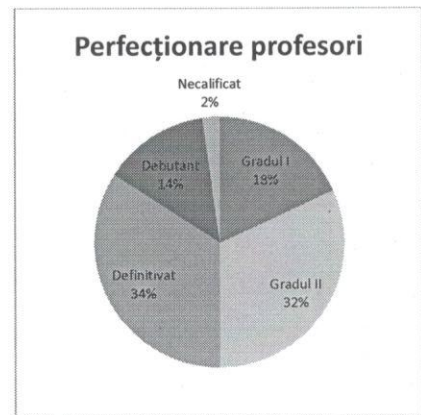
**Numărul angajaților din școală:**

- în anul școlar 2012-2013: 130 persoane
  - personalul didactic: 102
  - personal didactic auxiliar: 8
  - personalul nedidactic: 20



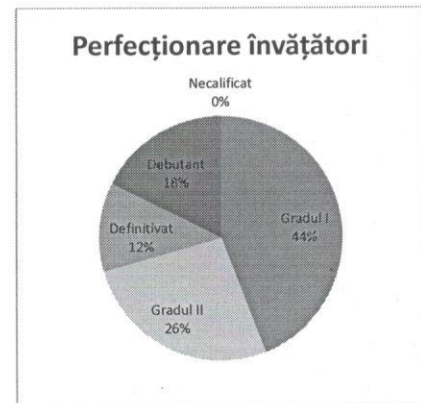
**Profesori – 44, din care**

- titulari - 25
- suplinitori - 19
- gradul didactic I - 8
- gradul didactic II - 14
- gradul definitiv - 15
- debutant - 6
- necalificat - 1



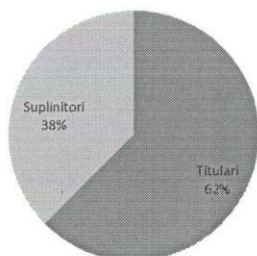
**Învățători – 34, din care**

- titulari - 25
- suplinitori - 9
- gradul didactic I - 15
- gradul didactic II - 9
- gradul definitiv - 4
- debutant - 6
- necalificat - 0





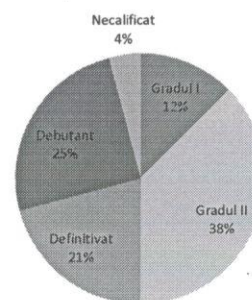
### Statut educatoare



### Educatoare – 24, din care

- titulari	- 15
- suplinitori	- 9
- gradul didactic I	- 3
- gradul didactic II	- 9
- gradul definitiv	- 5
- debutant	- 6
- necalificat	- 1

### Perfecționare educatoare



**Situația spațiilor școlare:** Școala și grădinița funcționează în 14 clădiri

Nivelul dotării cu resurse educaționale:

- 60 de săli de clasă;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 bibliotecă;
- 1 cabinet medical;
- 2 cabinete psihologice;
- 2 săli de sport.

## 2.2. Analiza SWOT

### **Puncte tari ( Strengths )**

#### **Curriculum:**

- întocmirea CDS-ului conform prevederilor legale în vigoare și a opțiunilor beneficiarilor direcți;
- elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- funcționarea mai multor cercuri școlare și extracurriculare;
- responsabilii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite



- achiziționarea de materiale didactice, echipamente sportive și fond de carte pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor, sălii de sport și a bibliotecii;
- biblioteca cu aproximativ 17.000 de volume;
- existența asistenței medicale școlare și a cabinetelor psihologice școlare;
- existența a trei microbuze școlare pentru transportul elevilor din localitățile învecinate și la diferite competiții școlare;
- gestionarea judicioasă – în baza unor priorități – a resurselor financiare disponibile;
- posibilitatea accesării unor fonduri reprezentative din donații și sponsorizări

#### **Relații comunitare**

- relații bune cu autoritățile administrației publice locale;
- parteneriate cu alte instituții, ONG-uri, persoane fizice și/sau juridice;
- participare la programe și proiecte de interes local, județean, național și internațional.

### ***Puncte slabe ( Weaknesses )***

#### **Curriculum:**

- curriculumul depășește deseori capacitățile unor elevi și baza materială existentă;
- manuale insuficiente la unele clase;
- mediu nefavorabil exersării comunicării în limba română;
- supraîncărcarea elevilor

#### **Resurse umane:**

- insuficientă motivație pentru autoformare din partea unor elevi;
- rata de 2,9% a abandonului școlar (motive sociale, familiale și dezinteres din partea unor elevi și a părinților acestora);
- rata relativ mare a absenteismului;
- cadrele didactice care fac navetă 28,43%;

#### **Resurse materiale și financiare:**

- activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 14 clădiri, dispuse pe o suprafață mare (pe o rază de cca. 4 km), majoritatea fiind construcții vechi, necorespunzătoare cerințelor actuale
- săli de clasă insuficiente, ceea ce a condus la utilizarea laboratorului de biologie ca și sală de clasă, laboratorul de fizică găzduiește pentru moment CDI-ul;
- lipsa cabinetelor de: chimie, limbi moderne, educație tehnologică, geografie, istorie, muzică, ateliere de arte plastice etc.;



- imposibilitatea financiară de a actualiza în permanență baza materială și fondul documentar pentru a fi la zi cu noile descoperiri ale științei și tehnicii;
- accesibilitate la internet, telefon, fax, doar în două clădiri școlare;
- insuficiența bazelor și terenurilor sportive;
- amenințările recesiunii economico-financiare

#### **Relații comunitare**

- atitudinea cadrelor didactice față de posibilitățile economico-financiare ale comunității;
- cadrele didactice navetiste nu cunosc în totalitate problemele comunității locale;
- încercarea unor factori implicați de a se impune în activitatea școlii;
- lipsa unei pagini web a școlii.

### **Oportunități ( Opportunities )**

#### **Curriculum:**

- posibilitatea dezvoltării curriculumului utilizând surse ale comunității locale: bibliotecă, biblio-net, muzeu, asociații sportive, ONG-uri etc.;
- contribuția partenerilor sociali în susținerea unor cursuri;
- disponibilitatea din partea unor instituții locale pentru dezvoltarea curriculară;

#### **Resurse umane:**

- interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea cunoștințelor și abilităților proprii;
- facilități acordate elevilor: burse, rechizite gratuite, sponsorizări de la Consiliul local
- participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare
- participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare
- atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii
- pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățătură și pentru elevii cu CES
- atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice
- sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (rromi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale)
- participarea la cursuri de perfecționare a personalului care va implementa și administra sistemul de gestionare a datelor și informațiilor
- participarea directorului și la cursuri de management educațional
- pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte

#### **Resurse materiale și financiare:**

- reparații și investiții cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local;
- sponsorizări de la anumiți agenți economici și cluburi sportive;



- sponsorizări periodice primite de la Primărie și Consiliul local pentru sprijinirea copiilor proveniți din familii cu venit mic;
- obținerea de fonduri de la Consiliul local pentru lucrările de mansardare a corpurilor de clădire ale școlii în scopul obținerii de spații suplimentare pentru învățământ;
- aplicarea și respectarea noului sistem de finanțare/ elev;
- cuprinderea integrală începând cu anul școlar 2012/2013 a necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local

#### **Relații comunitare**

- sprijinul acordat de Inspectoratul Școlar al Județului Bihor în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;
- dotarea cu sprijinul Primăriei a sălii de sport construite prin program guvernamental
- asigurarea investițiilor și a reparațiilor în școală prin contribuția autorităților locale
- implicarea ONG-urilor în educația tinerilor
- implicarea Poliției, Pompierilor, cabinetelor medicale, în problemele de securitate ale școlii
- parteneriate externe prin programe europene
- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale;
- conectarea, în termeni contractuali ameliorați, a școlii la Internet
- implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii;
- obținerea de fonduri pentru mansardarea școlii.
- implicarea părinților rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala este în progres
- colaborarea cu instituții care sprijină elevii romi
- colaborarea cu organizații umanitare internaționale
- existența punctului de trecere a frontierei pe calea ferată și șosea;
- gara CFR, transport auto spre Oradea și Satu Mare;
- cablu TV, acces la Internet;
- centru de sănătate, cabinete medicale individuale, centru medico-social, creșă pentru copii, serviciu de evidență a populației etc.;
- încălzire cu gaz metan.

#### **Amenințări ( Threats )**

##### **Curriculum:**

- programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la
- nivel european
- tendința de sporire exagerată, sub presiunea părinților, a efectivelor unor grupe/clase



- diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse în evaluarea națională
- orarul foarte încărcat al elevilor;;

**Resurse umane:**

- populația din zonă este preponderent maghiară, motiv pentru care elevii însușesc foarte greu limba română;
- naveta cadrelor didactice
- existența abandonului școlar cauzat de probleme sociale și familiale

**Resurse materiale și financiare:**

- interesul familiei față de rolul școlii se poate diminua în condițiile în care pentru unii primează situația materială și financiară a familiei;
- o parte a populației este afectată de șomaj;
- fonduri insuficiente alocate pentru dotarea școlii cu obiecte și mijloace fixe și pentru investiții;

**Relații comunitare**

- număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea financiară a școlii
- diminuarea fondurilor de reparații provenite de la autoritățile locale
- scăderea generală a interesului comunității pentru problemele școlii
- legislația financiară în vigoare nu încurajează sponsorizări de la agenții economici
- inexistența unor programe guvernamentale de consultanță pentru părinți și alți adulți implicați în educația copiilor în familie sau măcar a unui curriculum pentru diriginți și manageri în scopul asistenței familiilor în probleme de educație și de ocrotire a minorilor
- slaba implicare a unor parinti în actul educational; îngrijorătorul fenomen social „mama lipsește” (ca rezultat al emigrării și al existenței în oraș a locurilor de muncă preponderent pentru femei) duce la scădere potențialului de colaborare educațională între școală și familie;



### 2.3. Analiza de nevoi

- adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii;
- diferențierea și personalizarea curriculumului, mai ales în scopul dezvoltării abilităților personale a tuturor elevilor prin activități diferențiate, dar și pentru obținerii de performanțe motivante și dezvoltarea creativității;
- identificarea elementelor de bună practică prin creșterea transparenței actului didactic;
- înființarea clasei primare de învățământ specialintegrat în învățământul de masă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și recalificare în funcție de necesitățile reale ale unității;
- înnoirea bazei materiale prin achiziționarea de cărți școlă de mijloace și materiale didactice modern;
- finalizarea extinderii clădirii principale;
- schimbarea sistemului de încălzire în aproape toate clădirile școlare;
- reabilitarea și mansardarea clădirii principale pentru obținerea de spații școlare suplimentare;
- crearea și dotarea unor laboratoare și cabinet școlare: fizică, chimie, limbi moderne etc. și a unui atelier tehnologic pentru curriculum nucleu la educație tehnologică și CDȘ (opționale croscurriculare);
- eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a elevilor și părinților;
- motivarea dascălilor prin compensații bănești și satisfacții morale pentru realizările profesionale;
- performare curriculară prin introducerea TIC în procesul de învățământ ca parte a trunchiului comun;
- continuarea construcției de echipe în cadrul unor proiecte de interes didactic.
- combaterea absenteismului;
- sprijinirea mai accentuată a elevilor cu dificultăți la învățatură ;
- îmbunătățirea disciplinei școlare ;
- promovarea imaginii școlii și prin respectarea legislației în vigoare (introducerea uniforme);
- aplicarea unui sistem de evaluare internă mai riguros ;
- amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură adecvată;
- modernizarea cadrului ambiental, săli de clasă, holuri ;
- amenajarea unor baze sportive la toate clădirile de învățământ primar și gimnazial
- amenajarea unei săli de festivități în clădirea central;
- elaborearea unor proiecte cu finanțare europeană din fondurile structurale grant-uri



## 2.4. Analiza PEST(E)

### *Contextul politic (P) – politici educaționale*

Segmentele politicii educaționale urmărite în școala noastră sunt:

- Legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională);
- Strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, prelucrarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- Implementarea reformei în domenii precum: asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea spațiilor destinate instruirii, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a elevilor etc.
- Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală;
- Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculumului și compatibilizarea curriculumului național cu cel european; continuarea de editării de manuale alternative și ghiduri auxiliare.
- Strategia educațională propusă de școala noastră este în deplină concordantă cu politica educațională la nivel național;

### *Contextul economic (E), național și local*

- Contextul economic național descrie o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor. Toți indicatorii economici indică plasarea orașului Valea lui Mihai printre zonele cu mari probleme economice.
- Numeroși elevi provin din familii care greu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este foarte mic. Un număr mare de persoane sunt plecate la muncă în străinătate (Ungaria, Italia, Spania, Israel).



### **Contextul social (S)**

- Pentru a face școala atractivă, personalul didactic devine motivat în lărgirea ofertei CDȘ, sporirea numărului activităților extracurriculare, dar mai ales în ridicarea nivelului calității educației.
- La nivelul comunității rata șomajului este ridicată. Majoritatea familiilor care au copii la școală nu văd prin educație singurul mod de progres al societății, de realizare profesională și materială a cetățeanului de mâine. Există familii, într-un număr redus, care folosesc copiii la diferite munci în gospodărie (muncile agricole, creșterea animalelor), acest lucru ducând la înregistrarea unui număr de absențe sezoniere din partea unor elevi.
- La nivelul comunității există un număr mare de familii care beneficiază de ajutor social conform legii, prin intermediul Primăriei.
- Școala nu este afectată sensibil de familii dezorganizate, numărul acestora fiind relativ redus.
- În comunitate nu există conflicte majore de natură etnică.

### **Contextul tehnologic (T).**

Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Și în țara noastră calculatoarele și internetul au pătruns în toate domeniile, deci și în învățământ.

Dotarea școlii noastre (aparatură de calcul și birotică) ar trebui să țină cont de acest context.

Școala dispune de

- 25 de calculatoare
- 4 laptop-uri
- 8 imprimante;
- mijloace audio-vizuale:
  - 1 tablă interactivă
  - 6 televizoare color;
  - 2 camere video;
  - 3 video-proiector;
  - 1 video-recorder;
  - 1 aparat foto digital
  - 6 foto-copiatoare,



- 6 radio-casetofoane;
- 1 stație de amplificare;
- școala este racordată la Internet.

### ***Contextul ecologic (E).***

Personalul și conducerea școlii noastre este de părere că, în ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul MECTS și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice condusă de profesorii de biologie și educație tehnologică. În preocuparea acestei echipe intră și îngrijirea spațiului verde și a materialului dendrologic din incinta școlii. Deșeurile menajere rezultate se depozitează corespunzător, iar materialele reciclabile rezultate în urma desfășurării activităților școlare se colectează în recipiente anume destinate (hârtie, materiale plastice) urmând a fi predate periodic la centrele de colectare. În cadrul programului „Școli pentru un viitor verde” am colectat un număr mare de pet-uri. Nu permitem desfășurarea în școală a acelor genuri de activități care pot afecta mediul.



### III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

#### 3.1. Viziunea

**„Fă bine și fă-o foarte bine!”**

*traducere liberă Kazinczy Ferenc*

#### 3.2. Misiunea

Școala noastră tinde să fie atelierul de formare complexă a personalității tuturor elevilor săi, care în baza capacităților proprii, folosindu-se de valorile culturii tradiționale și a tezaurului natural local și sprijiniți de condițiile materiale și resursele umane existente, să devină cetățeni europeni, capabili să se integreze cu ușurință în comunitatea din care vor face parte.

#### 3.3. Motivația

Misiunea școlii constă în a fi deschis pentru toți preșcolarii și elevii săi, spre a le oferi șanse egale în educație, satisfăcând nevoile fiecărui copil în formarea personalității, care să-l ajute la integrarea în societatea din care face parte.

Oferta educațională se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor oportunități de educație de înaltă calitate, în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie, sau apartenență politică; să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță europene.



## IV. Obiective generale

- cunoașterea cererii sociale și a nevoilor reale de educație ale elevilor;
- dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a instituției;
- atragerea unor fonduri pentru extinderea și modernizarea spațiilor școlare și dotării instituției cu mijloace fixe;
- dezvoltarea curriculară – compatibilizarea CDȘ-ului cu comanda socială;
- introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor;
- organizarea generală flexibilă și funcțională a activității din școală;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții și cu familiile elevilor.



## V. Ținte strategice

### Curriculum

#### **Obiective:**

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- diversificarea strategiilor de predare-învățare;
- modernizarea și adecvarea mijloacelor de învățământ la noile metodologii de învățare și la capacitățile individuale ale preșcolarilor/elevilor;
- promovarea ofertei curriculare în rândul elevilor și al părinților.

#### **Strategii, resurse:**

- dezvoltarea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor strategii didactice moderne, inclusiv prin integrarea calculatorului, a tablei interactive și a altor mijloace moderne de predare în lecție, folosind un set de softuri educaționale adecvate în predarea tuturor disciplinelor;
- dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să răspundă cerințelor sociale:
  - introducerea disciplinei Tehnologia informației și comunicării în ciclul gimnazial, la toate clasele;
  - introducerea altor discipline opționale în funcție de preferințele elevilor și ale părinților;
  - menținerea funcționării claselor cu predare intensivă a limbii engleze și germane;
  - menținerea funcționării claselor cu predare în alternativa Step by Step;
  - pentru elevii de etnie maghiară, realizarea unor activități de comunicare în limba română;
  - introducerea unor teme legate de prevenirea discriminării, inclusiv în cadrul orelor de dirigiență;
  - organizarea unor campanii de informare a părinților despre beneficiile educației incluzive;
- pregătirea suplimentară a elevilor care va viza:
  - educarea tinerilor în spiritul unei morale sănătoase, cetățenești, patriotice, creștine;
  - întărirea disciplinei în școală;
  - pregătirea pentru performanță a elevilor, în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;



- pregătirea pentru recuperarea rămănerilor în urmă la învățatură;
- program suplimentar prelungit, la cerere, pentru copiii din ciclul primar;
- organizarea unor cercuri de elevi pe discipline, cu caracter tematic sau pluridisciplinar;
- organizarea unor activități extracurriculare atractive pentru elevi;
- dezvoltarea unor programe școlare concentrate pe nevoile educaționale ale elevilor de etnie rromă.

**Modalități de evaluare:**

- rezultatele la învățatură concretizate în calificative / note (medii);
- rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare;
- chestionare aplicate elevilor și părinților;

**Resurse umane**

**Obiective:**

- atragerea resurselor umane de care are nevoie școala;
- dezvoltarea profesională a resurselor umane care funcționează în școală;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizației.

**Strategii, resurse:**

- elaborarea strategiei de recrutare și selecție a personalului cu respectarea legislației în vigoare;
- încurajarea formării și autoformării prin:
  - perfecționarea prin intermediul gradelor didactice;
  - programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic și de diferite centre universitare, proiecte POSDRU;
  - cursuri de perfecționare organizate în țară și în străinătate;
  - formarea de competențe în operarea pe calculator a întregului personal didactic;
  - pregătirea personalului educațional în educație incluzivă, pentru a asigura un climat educațional corespunzător într-un mediu multietnic, intercultural.
- stimularea personalului didactic și nedidactic prin acordarea de:
  - premii în funcție de calitatea și cantitatea prestațiilor;
  - distincții;



- alte stimulente de ordin material (gradație de merit);
  - avansare pe treapta ierarhică a instituției;
  - excursii de merit în țară și în străinătate.
- normarea corectă a personalului din subordine și delimitarea clară a sarcinilor în fișa postului;
  - evaluarea periodică a întregului personal;
  - implicarea personalului din subordine în actul decizional.

**Modalități de evaluare:**

- evidența adeverințelor / certificatelor / atestatelor de perfecționare, grade didactice obținute;
- monitorizarea editării de cărți, ghiduri metodice, alte publicații cu caracter metodic;
- întocmirea portofoliilor fiecărui cadru didactic;
- completarea fișelor de evaluare anuală;
- evidența premiilor și distincțiilor acordate.

**Dezvoltarea bazei materiale**

**Obiective:**

- identificarea nevoilor de dezvoltare a unității;
- finalizarea investițiilor începute și proiectarea altora noi, cu scopul eficientizării procesului instructiv – educativ;
- utilizarea rațională a resurselor materiale și fizice existente, în scopul dezvoltării și modernizării bazei materiale a școlii;
- identificarea unor noi surse de finanțare;
- dezvoltarea sistemului informațional.

**Strategii, resurse:**

- înființarea unui centru de grădiniță cu 10 săli de clasă;
- reabilitarea și mansardarea clădirii centrale;
- înființarea unor săli de sport și baze sportive și la școlile de la periferia orașului;
- terenuri sportive la clădirea centrală;
- reabilitarea clădirilor vechi;
- achiziționarea de mijloace și materiale didactice moderne;
- încheierea unor parteneriate cu agenți economici și ONG-uri în vederea atragerii de donații și sponsorizări;



- oferirea unor servicii de educație contra cost (program „Școală după școală” pentru elevii din ciclul primar).

**Modalități de evaluare:**

- inventarul școlii;
- cuantificarea donațiilor și sponsorizărilor.

**Dezvoltarea relațiilor comunitare**

**Obiective:**

- întreținerea unor parteneriate cu instituțiile instructiv-educative interesate;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- dezvoltarea spiritului civic al elevilor și al populației din oraș;
- elaborarea unei strategii de parteneriat cu părinții elevilor și cu instituțiile din cadrul comunității locale.

**Strategii, resurse:**

- Elemente de structură ale comunității din care face parte școala:

*Instituții culturale și de învățământ:*

- Colegiul Agricol Valea lui Mihai și alte instituții partenere din țară și din străinătate;
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor;
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului;
- Casa Corpului Didactic;
- Palate și Cluburi ale Copiilor și Elevilor;
- DPPP;
- Biserica Reformată;
- Biserica Romano-Catolică;
- Biserica Ortodoxă;
- Biserica Greco-Catolică;
- Biserica Baptistă;
- Biblioteca orășenească;
- Muzeul orășenesc;
- ONG-uri.



*Instituții sociale:*

- Primăria Orașului Valea lui Mihai;
  - Consiliul local;
  - Poliția Orașului Valea lui Mihai;
  - Brigada de Pompieri ;
  - Direcția de Sănătate Publică.
- Așteptări ale școlii din partea comunității:
    - așteptări de ordin material;
    - așteptări de ordin cultural;
    - așteptări de ordin informațional;
    - parteneriat;
    - consultanță.
  - Oferta școlii către comunitate:
    - prestarea unor servicii educaționale de calitate;
    - consultanță în probleme educative, de învățare, de sănătate;
    - activități extracurriculare atractive.
  - Grupuri de interes:
    - elevii interesați de propria formare;
    - părinții interesați de rezultatele copiilor lor;
    - poliția interesată de scăderea delincvenței juvenile;
    - dispensarele medicale interesate de menținerea stării de sănătate a copiilor;
    - Primăria interesată să mențină școala la parametrii normali de funcționare.

*Modalități de evaluare:*

- protocoale de parteneriat;
- procese-verbale întocmite