

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL TEHNIC NR.1
VADU CRIȘULUI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



„LOCUL UNDE TE PREGĂTEȘTI LA
NIVELUL STANDARDELOR EUROPENE”

2011- 2016

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- **PROF. Lucian RETI – Director**
- **PROF. Zoltan Maier – Director adjunct**
- **PROF. Ioan Ținc – Director adjunct**
- **PROF. Adriana Jolte**
- **Maria Ținc – Secretar șef**
- **Ecaterina Ținc – Contabil șef**
- **PROF. Mihaela Găvriluț**

CUPRINS

I. CONTEXTUL	
Misiunea școlii.....	4
Profilul prezent al școlii	5
Cadrul geografic și cultural	6
Particularități	9
Scurt istoric	9
Exigențele calificărilor oferite	11
Priorități naționale	13
Priorități locale	14
II. ANALIZA MEDIULUI INTERN	
Analiza mediului intern	15
Predare-învățare	16
Materiale și resurse didactice	16
Analiza rezultatelor anului școlar anterior	17
2.4.1. Performanța școlară	17
2.4.2. Olimpiade și concursuri școlare	19
2.4.3. Activități extrașcolare	20
Consiliere și orientare școlară / în carieră	21
Resurse fizice și umane	21
Resurse fizice	22
Resurse umane	23
Calificări și curriculum	24
Parteneriate și colaborări	30
III. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	
3.1 Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local	33
3.2. Cerințele anticipate ale competențelor pe piața muncii.....	34
3.3. Numărul actual și cel anticipat al tinerilor din regiune.....	35
3.4. Acțiunile de dezvoltare planificate sau potențiale la nivel de regiune care ar putea avea un impact asupra ofertei educaționale.....	35
3.5. Partenerii actuali și cei potențiali	36
3.6. Sursele și capacitatea potențială de finanțare	36
IV. ANALIZA PEST(E)	37
V. ANALIZA SWOT	39
VI. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	41
VII. PLAN OPERAȚIONAL	
Acțiuni pentru școală	43
Planul de școlarizare pe anul școlar 2013/2014, 2014/2015.....	49
Planul de parteneriat	51
Planul de dezvoltare profesională a personalului	51
Finanțarea planului	52
VIII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	
Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	53
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare P.A.S.	54

I.CONTEXTUL

Viziunea școlii

„Locul unde te pregătești la nivelul standardelor europene”

Misiunea școlii

„Școala noastră dorește să formeze și să pregătească pentru viață pe toți membrii comunității indiferent de etnie și religie, să dea fiecăruia posibilitatea de a-și valorifica competențele și abilitățile.”

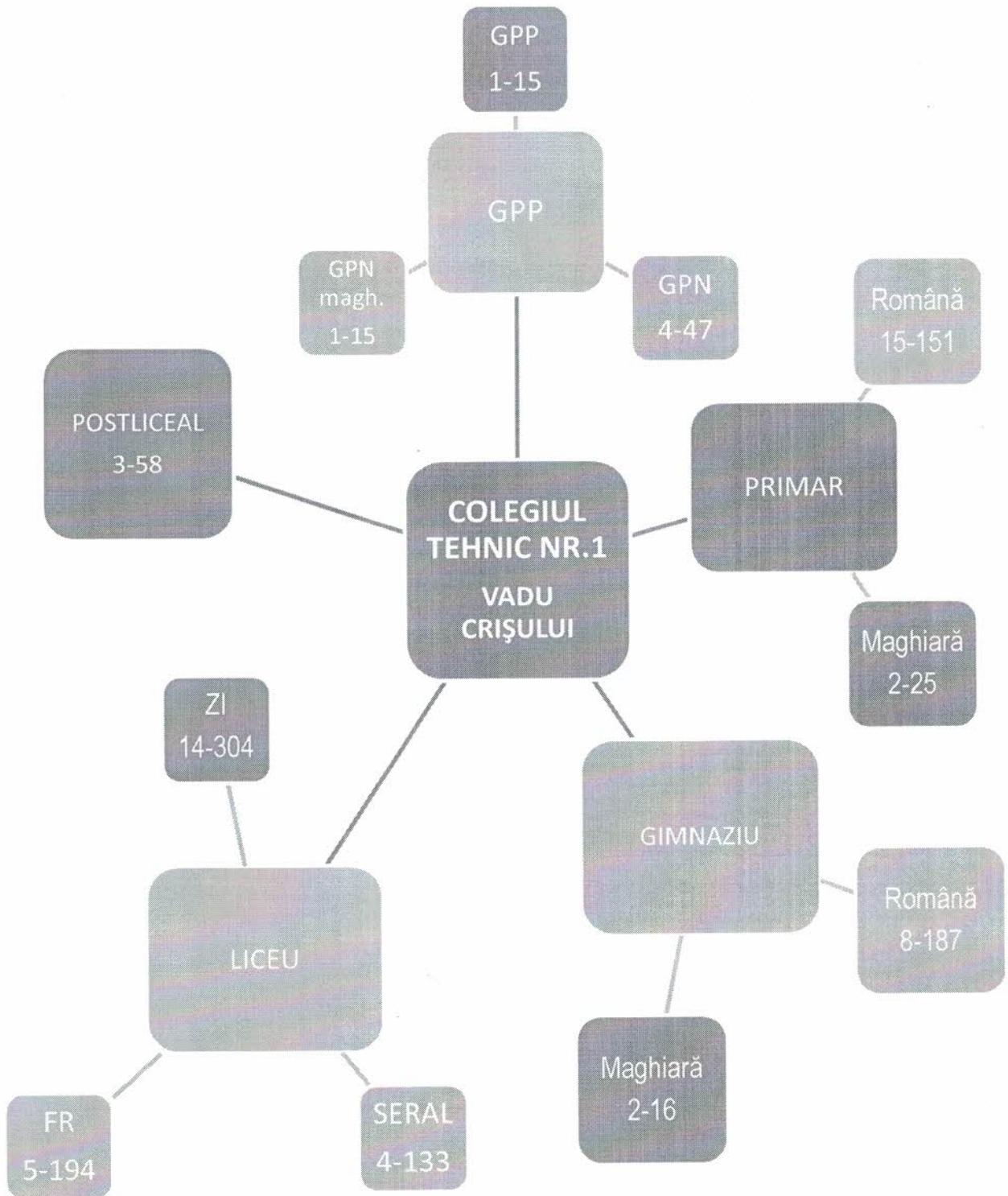
Valori

- Responsabilitate
- Seriozitate
- Toleranță
- Profesionalism
- Capacitate de comunicare

Ținte

1. Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională
2. Îmbunătățirea parteneriatului școală-comunitate
3. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
4. Creșterea calității proceselor de predare-învățare și a serviciului educațional
5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale

I.1 Profilul prezent al școlii



1.2 Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnic Vadu Crișului este amplasat în comuna Vadu Crișului. Numele arată că este amplasat la Vadu Crișului, localitate așezată în partea de nord – vest a României, în partea de est a județului Bihor, pe Crișul Repede, la ieșirea râului din zona de defileu, pe șoseaua E60 (DN1) Oradea – Cluj Napoca, la o distanță de 50 km față de Oradea și la 100 km față de Cluj Napoca.

Vecinii comunei Vadu Crișului, de fapt și locul de unde provin elevii Colegiului Tehnic Vadu Crișului sunt comunele: Aușeu, Măgești, Aștileu, Șuncuiuș, Borod și Dobrești.

Suprafața administrativă a comunei Vadu Crișului este de 7470 ha, respectiv 74,79 km².

Teritoriul comunei Vadu Crișului este dispus pe diferite unități de relief:

a) spre nord lunca largă a Crișului Repede, cu aspect de câmpie, de fapt, este depresiunea Vadului, alcătuită din pietrișuri și nisipuri fluviatile: zona fiind foarte bine utilizată pentru agricultură, respectiv culturi de cereale, legume, plante tehnice; reprezintă o importantă sursă de venit pentru populația localității Vadu Crișului. Lunca Crișului Repede este mărginită pe ambele maluri ale Crișului Repede de mai multe terase, de fapt 5, care se termină cu dealuri piemontane atât spre munții Pădurea Craiului cât și spre munții Plopiș (Șes). Localitatea Vadu Crișului este așezată în cea mai mare parte în zona de luncă a Crișului Repede, la ieșirea acestuia din zona de defileu, dar și pe unele dintre aceste terase și chiar pe dealuri.

b) cea mai mare parte din suprafața comunei Vadu Crișului se desfășoară în spațiul montan al munților Pădurea Craiului. Relieful montan este dezvoltat în cea mai mare parte pe calcare, aici se întâlnește sectorul de chei (3 km), deosebit de pitoresc, apare pe harta județului Bihor sub denumirea de “Defileul Crișului Repede”, relief sculptat de Crișul Repede în calcarele mezozoice. În zonă se întâlnesc numeroase peșteri exemplu Peștera Vadului, cascada râului Peștera, stânci cu forme interesante, bune pentru alpinism, numeroase doline și alte forme pitorești.

Între cavitățile subterane, peștera Vadului își revendică, pe bună dreptate, întâietatea prin dimensiuni și pitorescul subteran. Peștera a fost descoperită în anul 1903; este inaugurată ca punct turistic de către Asociația Carpatină Ardeleană din Cluj Napoca în august 1905 și tot atunci se stabilește ca punct de oprire a trenurilor locale la Halta Peștera. A fost a doua peșteră din țară iluminată electric, după Peștera Muierii din județul Gorj, iar din anul 2006 a mai este redată circuitului turistic, fiind complet reamenajată (electric, podețe, balustrade, poteci, etc.)

De remarcat pe versantul drept al defileului, mai multe peșteri, dar și punctul vamal "Vama Sării" (localnicii îi spun "Casa Zmâului") o construcție din piatră, în peretele muntelui; de acest loc se spune că se leagă și prima atestare documentară a localității, respectiv anul 1256, loc unde se făcea o vamă la "vadul Crișului".

Zona prezintă mari posibilități de atracție turistică (peisaj deosebit cu stânci abrupte prielnice alpinismului, peșteri, apa Crișului Repede, pescuit, flora, fauna, vase de ceramică albă).

Resursele naturale ale zonei sunt importante, lucru ce a contribuit la diverse activități din timpuri vechi:

- argila din subsolul zonei, inclusiv argila refractară existentă în cantități mari, a contribuit la practicarea olăritului din vremuri vechi, Vadu Crișului fiind recunoscut ca centru pentru ceramica albă. Tot pe baza argilei la Vadu Crișului ființează o fabrică de ceramică SIMTERAC încă din anul 1941, fabrică ce produce cahle de teracotă.

- calcarul care se găsește din abundență la Vadu Crișului a fost valorificat în trecut printr-o fabrică de var, azi a rămas doar fosta carieră, se pare că se va redeschide cariera pentru piatră la autostrada Borș-Brașov. Populația din zonă are și azi preocupări individuale de fabricare „artizanală” – tradițională a varului.

- zona dispune de importante resurse de bauxită în zona montană și de cărbune, lignit, în zona depresionară (la Topa de Criș); importante suprafețe agricole și păduri, precum și apa Crișului Repede. Suprafața comunei Vadu Crișului este structurată pe categorii de folosință astfel:

- teren agricol total: 4005 ha, din care:

- 1269 ha arabil
- 792 ha fânețe naturale
- 1944 ha pășuni

- păduri: 2772 ha

- ape: 116 ha

- drumuri: 185 ha

- construcții: 138 ha

- terenuri neproductive: 254 ha

Total: 7470 ha

Activitatea industrială a comunei Vadu Crișului este reprezentată de următoarele întreprinderi:

COMINEX(cunoscută și sub numele Spălătoria „Caolina” Vadu Crișului);

SIMTERAC(sau Fabrica de ceramică Vadu Crișului);

VIS AVIS(profil: pui de o zi);

TRANS VAD (transporturi auto);

NEW WEST (profil: încălțăminte);

ROMTEX(profil: confecții);

Trei mori (EXTIN VEST, S.C. FOR UNITED și „MOARA VECHE”);

Brutăria Vadu Crișului;

1.3 Particularități

a). Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului școlarizează elevi din comuna Vadu Crișului, din alte localități ale județului și din județele învecinate. Elevii din alte localități fac naveta zilnică, stau în gazdă.

c) Elevii se deplasează la școală cu microbusul școlii, cu mijloace de transport în comun.

d) Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului este organizat pe principii nediscriminatorii.

e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de MEN.

f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de MEN.

g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor MEN.

1.4 Scurt istoric

Liceul din Vadu Crișului a luat ființă în toamna anului 1953. Un merit deosebit pentru întemeierea acestui liceu l-a avut prof. Ioan Brândașiu.

„Trebuie amintit totuși că la Vadu Crișului este atestată școala românească în anul 1760 care avea învățător pe Ioan Pop, cu 26 de elevi. Învățătorul și numărul de elevi sunt menționați în acte până în anul 1770.”¹

¹V. Maxim, Contribuții la istoria învățământului românesc în Bihor în sec al XVIII-lea; în Crisia, XI, 1981, pag. 102

Și atunci școala din Vadu Crișului era una reprezentativă pentru zona superioară a Crișului Repede, acest lucru reieșind din locul de proveniență al elevilor în anul școlar 1768-1764: 10 elevi erau din Vadu Crișului, 4 din Valea Mare, 4 din Borod, 3 din Cornițel, 3 din Dobricionești și câte unul din Bălnaca, Valea Neagră (Valea Crișului), Birtin, Lorău, Bratca, Luncșoara și Peștiș.

În catalogul elevilor care au frecventat în 1765 școala din Vadu Crișului, condusă de învățătorul Simion Brazgovici, recunoaștem și numele unor localnici din localitățile din jur: Gavril Pop, Pascalis Pop, Petru Mălai, Vasile Pascu, Matei Ruz, Ștefan Ciucle, Ioan Costin, Ioan Păcurar, Vasile Gabrian, Petru Barkocs, Grigore Cosma, Iosif Ardelean, Ioan Bărcuieș, Simion Gavriluț, Gavril Minesz, Ion Dudaș, Gheorghe Sim.²

În anul 1881, s-a înființat și la Vadu Crișului învățământul de stat; românii au preferat să continue învățământul confesional care, chiar dacă nu era sprijinit decât în foarte mică măsură, asigura păstrarea identității naționale.

În anul 1919 a ajuns director de școală Gavril Mann. Învățători au fost Gavril și Rafila Pop, apoi, după plecarea lor, Ștefan Popan, iar ulterior Grigore Tufoi. A rămas în școală Budohazy Olga care a asigurat învățământul în limba maghiară.

În perioada anilor 1940-1944, învățământul la Vadu Crișului s-a desfășurat numai în limba maghiară, director fiind Szasz Ernő.

După al II-lea război mondial la Vadu Crișului a existat școală în limba română și limba maghiară.

În anul școlar 1945/1946, în clasa I erau înscriși un număr de 84 elevi, în două clase paralele, una de băieți cu 37 de elevi și una de fete cu 47 eleve, învățătoare Ana Burlea. În clasa a II-a erau 15 elevi (7 fete, 8 băieți) în clasa a III-a 25 de elevi (12 fete, 13 băieți), învățător fiind Ștefan Popan. La clasa a IV-a învățător era teodor Pescariu având un număr de 72 elevi.

Înființat în anul 1953, liceul a fost primul liceu din mediul rural din țară, a școlarizat elevi proveniți din toate satele de pe Valea Crișului Repede, de la Tileagd până spre Ciucea.

Primul director al liceului a fost Ioan Brândașiu, profesor de muzică, dar cu multe aptitudini de organizator, contribuind la electrificarea satului, a construit în 1953 o clădire nouă, cu 4 săli de clasă, în care s-a mutat școala maghiară, a construit internatul pentru elevi. Prof. Ioan Brândașiu a fost director până în anul 1959, a urmat Gheorghe Crăciun, Petre Vicaș, Ioan Ciurdaru, Boier Eugenia, Teci Francisc, Sorin Mudura, Florin Mălai, Lucian Reti (în prezent).

²după Gh. Mudura, Documente școlare bihorene din sec. al XVIII-lea în Crisia, XVI, 1986, pag. 135

Primii profesori care au predat la proaspătul liceu au dat dovada unor calități umane deosebite, precum și a unor competențe remarcabile. Amintim câteva dintre cadrele didactice cu care s-a început liceul: Bologa Vasile, Drimba Trandafir, Baci Florian, Petru Vicaș, Oșorhan Maria, Gârba Octavian, Tobescu Dumitru, Călțun Ioan, Gheorghe Pârvu, Ioan Gavriluț, Magdalena Dan.

Prin anii 1970 se construiește o nouă clădire cu etaj, în care este astăzi liceul, apoi ateliere școală, apoi o grădiniță, iar cel mai recent o sală de sport (2003), infrastructură care întregeste baza materială a școlii.

În anul școlar 2006/2007 au fost renovate prin reparații capitale SO4 Birtin și corpul B al Colegiului Tehnic Vadu Crișului. În primul semestru al anului școlar 2007/2008 a fost renovat corpul D al școlii, precum și Grădinița cu Program Normal. În decembrie 2007 a fost inaugurat Centrul de Documentare și Informare al Colegiului Tehnic Vadu Crișului. În 2008 a început renovarea corpului A al școlii și s-a mansardat corpul E al școlii, în vederea obținerii a două săli-cabinete de informatică.

1.5 Strategia de dezvoltare

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2018, Colegiul Tehnic Vadu Crișului va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea quantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

1.6 Priorități naționale

*Creșterea calității actului educațional;

*Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;

*Asigurarea calității, proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;

- *Asigurarea echității în educație (ameliorarea permanentă a calității învățării astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene);
- *Susținerea tinerilor cu potențial în performanța școlară;
- *Crearea și dezvoltarea unor parteneriate cu instituții, agenți economici, ONG-uri;
- *Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- *Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;
- *Eliminarea oricăror forme de discriminare, de excluziune de tip rasial, social, xenofob, religios etc;
- *Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- *Asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană;

1.7 Priorități locale

- *Realizarea unui parteneriat real profesor-elev;
- *Întărirea legăturilor școală- comunitate;
- *Implicarea comunității în managementul învățământului;
- *Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative;
- *Dezvoltarea capacităților de orientare școlară și profesională;
- *Prevenirea abandonului școlar;
- *Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;

II. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1 Analiza mediului intern

Parcurgerea eficientă a procesului instructiv – educativ oferă elevilor dobândirea unui sistem de informații, abilități, competențe și comportamente absolut necesare pentru formarea unei personalități creative și autonome, adaptate standardelor socio – economice ale Uniunii Europene.

Procesul unitar de predare – învățare – evaluare optimizat prin strategii didactice diversificate și lecții moderne asistate de calculator asigură realizarea unui învățământ formativ – educativ centrat pe elev.

Participarea activă și continuă a cadrelor didactice la simpozioane județene/ naționale, la cursuri, proiecte și programe de perfecționare specifice ariilor curriculare, precum și angajarea elevilor în elaborarea cunoștințelor constituie o bază reală a reglării și autoreglării procesului instructiv – educativ în funcție de informațiile primite prin feed – back.

CALIFICĂRILE PROFESIONALE ÎN CARE SE ȘCOLARIZEAZĂ ELEVII DIN UNITATEA NOASTRĂ:

DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	LICEU ZI/FR	SAM	ȘCOALA POSTLICEALĂ
Servicii	Tehnician în activități economice	4/IX-XII – zi		
	Tehnician în activități de comerț	1/XI-seral rută directă 3/XIII-XIV – seral, rută progresivă		
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1/XII – zi		
Teoretic	Matematică Informatică Filologie	4/IX-XII – zi 5/IX-XIII – fr 1/X-zi		
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	2/IX,X – zi		
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2/XI,XII – zi		
Silvic	Tehnician silvic			1/An I

				1/An II
Economic	Asistent de gestiune			1/An I

2.2 Predare-învățare

Pornind de la aserțiunea că, sistemul de învățământ este un sistem dinamic, a cărui evoluție optimă depinde de funcționalitatea fiecărui element, opinăm că o reformă educațională impune o nouă concepție asupra metodelor de predare și învățare având ca suport dezvoltările pedagogice actuale.

Performanțele școlare depind în mare măsură de ceea ce profesorii predau elevilor. Modul de instruire ales de profesor depinde de obiectivele educaționale, standarde, programe școlare, manuale, nivelul de pregătire al elevilor, așteptările părinților, cerințele socio-economice și exigențele societății. Profesorul trebuie să fie conștient că, singură, activitatea de instruire are efect scăzut asupra învățării, dacă nu este dispus să și verifice eficacitatea actului de predare. Feedback-ul oferit de evaluarea rezultatelor școlare, stă la baza deciziilor privind modificările din sistemul de învățământ.

2.3. Materiale și resurse didactice

- a) mobilier școlar adaptat sălilor de clasă
- b) laboratoare specializate pe profiluri: biologie, fizică, chimie, informatică
- c) cabinete de cultură generală: limba română, istorie, geografie, religie, arte(muzică, desen)
- d) biblioteca școlară dispune de peste 19000 volume.
- e) acces nelimitat la internet
- f) o mică bază dendrologică pentru profilul silvic realizată de elevii din clasele cu acest profil
- g) sală de sport și bază sportivă
- h) o seră realizată în urma unui subproiect finanțat prin granturi de către UMPIR, în care își pot desfășura activitatea elevii la orele de biologie
- i) Centru de Dezvoltare și Informare, dotat cu aparatură modernă(5 calculatoare, 1laptop, multifuncțională, videoproiector, TV, aparat foto, scanner, CD player, video player, fond documentar etc.)

2.4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

2.4.1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2014/2015:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adultți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		6	77	PN+PP	Română+maghiară
Primar, din care	cl. 0	5	37	ZI	Română+maghiară
	cl. I	5	52	ZI	Română+maghiară
	cl. a –II-a	4	46	ZI	Română
	cl. a –III-a	4	49	ZI	Română+maghiară
	cl. a –IV-a	4	40	ZI	Română
	Total	22	174		
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	3	53	ZI	Română+maghiară
	cl. a –VI-a	2	38	ZI	Română+maghiară
	cl. a –VII-a	3	48	ZI	Română+maghiară
	cl. a –VIII-a	3	64	ZI	Română+maghiară
	Total	8+4	203		
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	3+1	74+30	ZI+FR	ROMÂNĂ
	cl. a –X-a	4+1	76+45	ZI+FR	ROMÂNĂ
	Total	7+2	150+75		
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	3+1+1	59+38+46	ZI+FR+SERAL	ROMÂNĂ
	cl. a –XII-a	4+1+0	98+39+0	ZI+FR	ROMÂNĂ
	cl. a –XIII-a	0+1+1	45+45	FR+SERAL	ROMÂNĂ
	cl. a –XIV-a	0+0+2	42	SERAL	ROMÂNĂ
	Total	12	157+122 +133		
Postliceal	an I	2	40	ZI	ROMÂNĂ
	an II	1	18	ZI	ROMÂNĂ
	Total	3	58		

2.4.1 Performanța școlară în anul școlar 2013/2014

Rezultate la examene:

BACALAUREAT

Curs ZI

Numărul elevilor înscriși: 78

Numărul elevilor promovați: 50

Procent de promovabilitate: 64 %

Curs FR

Numărul elevilor înscriși: 140

Numărul elevilor promovați: 5

Procent de promovabilitate: 6,5%

4.2. Olimpiade și concursuri școlare

n. c.	COMISIA	CONCURSUL/OLIMPIADA	PARTICIPANȚI	cls	PROFESOR COORDONATOR	PERFORMANȚA
	ROMÂNĂ	Olimpiada de limba și literatura română	Bumb Manuela, Leta Melisa, Voloșeniuc Lorena, Mălai Sorana,	VII IX VIII VII	David Adela Bradea Otilia Alb Livia	Locul II (faza județeană) Locul III (faza județeană) Mențiune (faza județeană) Premiul II (faza județeană)
		„Învață bine”	Bulzan Bianca	VII	Fabian Adelina	Locul III
	LIMBI MODERNE	„English my love”	Anton Alex, Pop Alexandra, Gavriliuț Adriana, Ciucle Andrei, Maier Carla, Mureșan Adrian, Stângă Alex,	VII VII V	Crăciun Tunde Lazăr Gabriela	Premiul I, Mențiune, faza națională
		Olimpiada de limba engleză	Voloșeniuc Lorena,	VIII	Lazăr Gabriela	Mențiune, faza județeană
		„Învață bine”	Anton Alex	VII	Crăciun Tunde	Locul I
		„Cunoaște-mă pe mine!”	Secția maghiară,	VI- VII- VIII	Crăciun Tunde	Locul I
		„Plaisir d’ecrire, plaisir de lire”	Anton Alex, Bradea Larisa, Radu Adrian	VII X X	Geczi Ramona	
	MATE+ INFO	Concurs Național „Fii inteligent la matematică”	Găvriliuț Adriana, Geczi Kis Georgian,	V V	inc Ioan	locul I locul I
		Olimpiada de matematică	Bumb Manuela, Găvriliuț Adriana, Geczi Kis Georgian, Leta Melisa,	VII V V IX	Mudura Sorin inc Ioan Mehesz Geczi Mihai	
		Concurs Comper	Găvriliuț Adriana, Stângă Alex,	V V	inc Ioan Ciucle Lidia	
	FIZ+BIO+ CH	Concursul rezolvitorilor de probleme „Evrca”	Leta Melisa Voloșeniuc Lorena Pantea Oana Petrișor Roxana Caba Bianca	VIII	Țigănescu Sorin	Mențiune

		Dubou Andrada Olaru Iulia Mermeze Daciana			
	Concurs Școlar Județean „ Învăță bine”	Bolojan Adelin	VIII	Șchiop Adina	Mențiune
	„Sanitarii pricepuți”	Marușca Ana Maria, Bizum Alina Todoș Cristian Bradea Larisa Manea Gabriela Leta Melisa	X XI X IX	Șchiop Adina	Locul I
	Concurs Județean „Susține, implică-te, dăruiește, acceptă”	Bradea Larisa Todoș Cristian Marușca Ana Maria	X XI	Șchiop Adina	Mențiune
	Concurs Județean „ Un măr pe zi, o viață sănătoasă”	Mermeze Nuria Șchiop Camelia	V V	Șchiop Adina	Locul II
	Concurs Național „Noi și chimia”	Voloșeniuc Lorena Olaru Iulia Caba Bianca	VIII VIII VIII	Miere Călin Dejeu Aurelia	Mențiune
	Olimpiada de biologie	Leta Melisa Bumb Manuela	IX VII	Șchiop Adina	Mențiune
	Concursul de chimie „Raluca Ripan”	Bumb Emanuela Pop Alexandra Barbaric Larisa	VII VII VII	Miere Călin	Mențiune
OM ȘI SOCIETATE	Olimpiada de istorie	Dubou Răzvan,	XI	Mălai Maria	Premiul III, faza județeană
	Olimpiada de geografie	Mălai Andrei Răzvan Jolțe Teofil	IX XI	Gligor Alexandra Ungur Nicolae	Mențiunea I, faza județeană
	Concursul Național „Bune practici în protecția mediului”	Fabian Bianca Catană Natalia	VI VI	Mălai Maria	Premiul III, faza județeană
	Concursul Național de geografie „Terra”	Fabian Bianca	VI	Fabian Anca	Mențiunea I, faza județeană
SPORT+ ARTE	ONSS, Râmnicu – Vâlcea, 2014, rugby-tag -	Învățământ primar		Reti Lucian	Locul IV , faza națională
	ONSS, Vadu Crișului, 2014	Înv. gimnazial		Reti Lucian	Locul II, faza interjudețeană
TEHNOL OGII	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret” , organizat de Colegiul Economic „N. Titulescu” Baia Mare	F.E. Just ART S.R.L	XIE	Adriana Jolțe	Secțiunea „Cea mai bună firmă la toate secțiunile” – Premiul I Secțiunea „Catalog creativ” – premiul I Secțiunea cele mai multe „Tranzacții” Premiul II Secțiunea „Materiale Promoționale” Mențiune II
	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret” , organizat de Colegiul Economic „N. Titulescu” Baia Mare	F.E. STYLE TASTE SRL	XIE XIII	Pali Margareta	Secțiunea „Cel mai bun vânzător” – Mențiune II „Cel mai bun spot publicitar” – Mențiune II
	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret” , organizat de Colegiul Economic „N. Titulescu” Baia Mare	F.E. D-ALE ARDEALULUI	XIE	Negruț-Ardelean Monica	„Cele mai multe tranzacții” Mențiune IV „Cele mai bune materiale promoționale” – Mențiune II

		Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret” , organizat de Colegiul Economic „N. Titulescu” Baia Mare	F.E. New LOOK TRAVEL	XE XIE	Carmen Hodișan	„Cel mai bun catalog profesional” – Mențiune I
	CDI	Expoziția Națională „Mărțișor 2014”- Iași			Tecsi Florina, bibliotecar Găvriluț Mihaela	Premiul I național
		Concurs Reviste școlare	Redacția revistei școlare “Filigran”		Găvriluț Mihaela	Mențiune național
		Concurs Proiect „Cartea și biblioteca-prietenele copiilor”	Mermeze Nuria	V	Tecsi Florina, bibliotecar Găvriluț Mihaela Bradea Adrian	
		Concurs de teatru „Un crâmpel de bună dispoziție” Ediția IV, Nucet	Șchiop Camelia Găvriluț Adriana Cuc Elisei	V V V	Găvriluț Mihaela	Premiul II județean
		Patrula Eco- Agende	Kovacs Cristian	VI	Găvriluț Mihaela Jolțe Iosif	Premiul „Cea mai bună agendă” național

2.4.3. Activități extrașcolare

DENUMIREA ACTIVITĂȚII		DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	REZULTATE	EFECTE
Activități legate de proiecte și campanii	„Eco-școală”	Plantare de puiți Crăciun Eco, Acțiuni de ecologizare a zonei	Întreținerea scuarului din incinta școlii	Dezvoltarea comportamentului ecologic
	Patrula ECO	Proiect educativ Seminar ecologic	Plantare de flori și arbuști în incinta liceului Prezentări PP, fotografii	Dezvoltarea comportamentului ecologic Conștientizarea tinerei generații în legătură cu economia energiei și combustibilului
	„Și mama învață cu mine...”	Proiect educativ	Realizarea de expoziții cu lucrări practice: felicitări, mărtișoare, semne de carte	Formarea de abilități practice Dezvoltarea gustului pentru frumos Implicarea membrilor comunității în viața școlii
	Cerc literar “Dumbrava cu povești”	Proiect educativ	Îmbunătățirea lecturii	Dezvoltarea gustului pentru lectură
	Revista școlii	Realizarea revistei școlare	Revista “Filigran”	Formarea de abilități jurnalistice Informarea elevilor în legătură cu viața școlii
	„Firma mea-compania”	Proiect educativ	Portofoliu	Dobândirea de cunoștințe antreprenoriale
	„Să fii antreprenor”	Proiect educativ	Portofoliu	Dobândirea de cunoștințe antreprenoriale

Activități culturale legate de tradiții, obiceiuri și evenimente istorice	„Bihorul – colțșorul meu de lume”	Proiect educativ Seminar	Excursii Prezentare PP, referate Activități cultural artistice	Formarea la copii de vârstă școlară a conștiinței în sfera istorică, a artei și tradițiilor
	1 Decembrie Zi de suflet pentru poporul român”:	Seminar	Prezentare PP	
	„Dor de Eminescu”		Prezentare PP recitări, compunere de poezii	
	„Crăciunul, sărbătoare de suflet!”	Spectacol de colinde la Căminul Cultural	Colinde	
	Dansuri populare „Moșuț” și “Floare de colț”	Spectacole Echipa de juniori	Dansuri populare vizite la olari locali, expoziție de fotografii	
Activități de informare prin CDI	Cercetare documentară	Utilizare CDI pentru realizarea temelor de casă Extragere de informații suplimentare la discipline de studiu (tradițională și electronică)	Referate, prezentări PP, eseuri, teme de casă	Dezvoltarea priceperilor, deprinderilor de documentare și organizare a informațiilor
	„Introducere în cercetarea documentară”	Proiecte de cercetare documentară cu clasele a V-a	Proiectele Prezentări PP Fotografii în albumul școlii	Dezvoltarea deprinderilor de realizare a unui referat, eseu, proiect
Evaluări inițiale la clasele V,XII		Întocmire și aplicare teste inițiale	Realizarea de statistici	Stabilirea nivelului de pregătire și activităților decizionale ulterioare
Evaluări prin activități practice		Colectarea selectivă a deșeurilor menajere din incinta școlii		
Realizarea inspecțiilor curente de către CEAC		Inspecții realizate de membrii CEAC și șefii de comisii metodice	Fișe de observare a lecțiilor	Măsuri de feed-back în predare-învățare
Inspecții în vederea susținerii gradelor didactice în învățământ		Planificare Pregătire Desfășurare	Obținerea gradelor didactice în învățământ	Eficientizarea activității didactice
Activități de voluntariat la nivelul comunității		Participarea elevilor la colectare de deșeuri menajere și selectarea celor reciclabile, îngrijirea parcului școlii,	Mediu înconjurător mai curat Obținere de fonduri materiale Parcul școlii îngrijit	Eficientizarea comportamentului responsabil în rândul elevilor
		Un dar pentru fiecare		
		Competiții sportive	Rugby Tag, clasele V-VIII Campionat de fotbal gimnaziu și liceu	Dezvoltarea spiritului competitiv Dezvoltarea spiritului de echipă
			Tenis de camp Turneu Oradea	Dezvoltarea spiritului competitiv

		Cupa Voința Badminton	
	Concursul firmelor de exercițiu la clasele de specialitate	Locul III, pentru pagina webb, Mențiuni obținute la concursul național de la BAI A MARE	Dobândirea practică de cunoștințe își competențe n domeniul economic Dezvoltarea spiritului de echipă

2.5. Consiliere și orientare școlară / în carieră

Importanța laturii formative a învățământului este confirmată de viață, deoarece instrucția și educația reprezintă o activitate unitară având ca scop formarea personalității elevului prin armonizarea laturii cognitive cu latura afectivă.

Fiecare elev este o individualitate asupra căruia actul educațional trebuie să se manifeste în mod complex.

Scopul învățământului modern este formarea unor tineri cu bogate cunoștințe teoretice, dar și cu largi posibilități de adaptare pe plan social și psihologic la condițiile date.

Școala, ca instituție socială, are sarcina principală de a pregăti elevul pentru viață răspunzând nevoilor psihice și sociale ale acestuia.

Consilierea și orientarea trebuie să fie în școală modalitatea esențială în procesul formativ de instrucție și educație, în cadrul unui învățământ modern și flexibil, centrat pe elev, obiectiv principal al educației.

Planificarea carierei la elevi reprezintă :

*procesul prin care elevii își conturează o direcție reală, își stabilesc scopuri în legătură cu propria carieră și inițiază acțiuni în vederea atingerii acestor scopuri;

*procesul continuu de ajustare a scopurilor de carieră la caracteristicile personale și oferta educațională aflate în permanență schimbare;

În ceea ce privește legătura dintre educație și instrucție, în școala noastră, în atenția profesorului consilier, precum și a fiecărui diriginte, stau probleme legate de organizarea regimului de pregătire pentru școală, probleme legate de deschiderea învățământului spre cunoaștere, problema valorificării creativității elevilor, probleme referitoare la orientarea școlară și profesională, problema modernizării instrucției și a educației în lumina prevederilor reformei învățământului actual.

2.6. Resurse fizice și umane

2.6.1 Resurse fizice

Colegiul Tehnic Vadu Crișului are în componență:

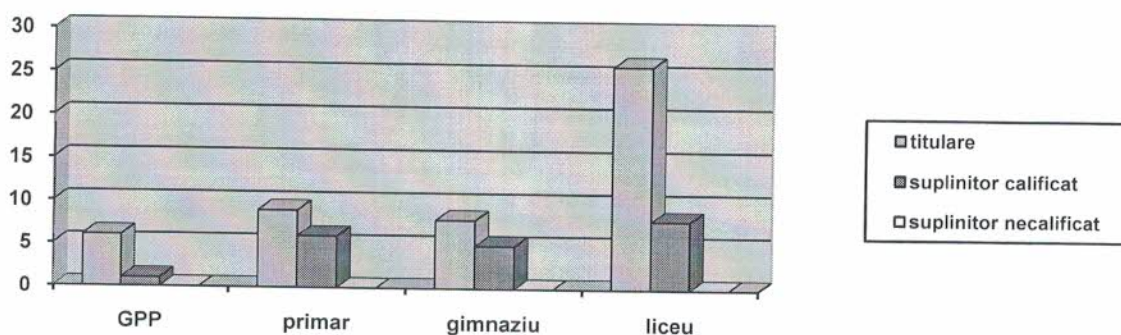
- unitatea școlară din localitatea Vadu Crișului, formată din:
 - clădirea A, în care:
 - 3 laboratoare de: Fizică, Chimie și Biologie
 - 3 cabinete de: Geografie, Istorie, Lb. Română și Religie
 - 2 săli de clasă
 - clădirea B, în care:
 - 1 cabinet de arte
 - 6 săli de clasă
 - clădirea C, în care:
 - 9 săli de clasă
 - clădirea D, în care:
 - 9 săli de clasă
 - clădirea E, în care:
 - Centrul de Documentare și Informare
 - 2 cabinete de Informatică
 - Biblioteca
 - Sera școlii
 - Sala de sport
- Școala Primară Nr.1 Vad Deal
- Școala Primară Nr.2 Birtin
- Școala Primară Nr.3 Topa de Criș
- Școala Primară Nr.4Tomnatic

2.6.2 Resurse umane

➤ Cadre didactice

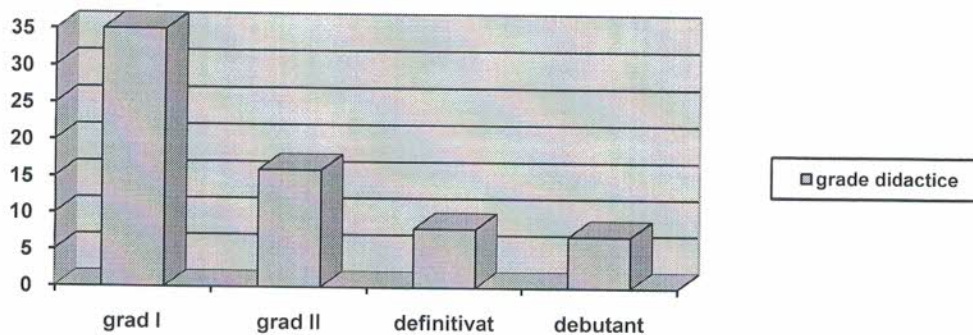
Modul de încadrare al cadrelor didactice

Nivel de învățământ	NR. CADRE DIDACTICE				GRADE DIDACTICE			
	TOT	TITULARE	SUPL. CALIFICAT	SUPL...NECALIF	GR I	GR II	DEF	DEB
GPP+GPN	7	6	1	-	6	2	-	1
Primar	15	9	6	-	7	1	4	3
Gimnaziu	13	8	5	-	3	9	2	2
Liceu	34	26	8		15	9	12	1
TOTAL	69	48	21					



Nivelul de perfecționare al cadrelor didactice

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
	35	16	8	10	-



➤ Direcțiunea

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD/VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
DIRECTOR	Ed.FIZICĂ	I/14
DIRECTOR ADJUNCT	MATEMATICĂ/FIZICĂ	I/17
DIRECTOR ADJUNCT	INFORMATICĂ/MATEMA TICĂ	I/15

➤ Personal didactic auxiliar

FUNCȚIA	NR. PERSONAL	CALIFICAT	STUDII
SECRETAR	2	DA: 1A, 1A	M
ADMINISTRATOR FINANCIAR	2	DA:CONTABIL 1A, ADMINISTRATOR	M
BIBLIOTECAR	1	DA	M
LABORANT	1	DA: LABORANT I	M

➤ Personal nedidactic, administrativ

FUNCȚIA	NR. PERSONAL	CALIFICAT	STUDII
ÎNGRIJITOR	12	DA	M
MUNCITOR II	5	DA	M
ȘOFER	1	DA	M
TOTAL	18		

2.7. Calificări și curriculum

Nivelul de performanță al calificărilor și abilităților oferite

Prin combinarea perspectivelor locale și regionale PAS facilitează contextul sistemului IPT din România prin stipularea calificărilor și abilităților necesare tinerilor în vederea ocupării joburilor.

Nivelul performanței calificărilor și abilităților se asigură prin:

- ◆ stabilirea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii și dirijarea convergentă al actului instructiv educativ spre obținerea unei finalități educaționale performante;
- ◆ adaptarea demersului instructiv – educativ în vederea obținerii finalităților educaționale care să asigure dezvoltarea durabilă economico – socială pe plan local, județean și național conform cerințelor Uniunii Europene și în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor;
- ◆ proiectarea, elaborarea și aplicarea metodologiilor de predare, învățare, evaluare și dobândire a competențelor profesionale vizate;
- ◆ eficientizarea nivelului de performanță a competențelor personale profesionale prin absolvirea învățământului profesional / tehnic, în vederea unei bune integrări socio – profesionale la nivelul standardelor Uniunii Europene;
- ◆ planificarea, realizarea, întărirea prin feed – back și adaptarea prin flexibilitate managerială a relațiilor profesionale cu actualii și potențialii parteneri educaționali și socio – economici.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Portofoliul elevului

Portofoliul elevilor ca instrument de evaluare complex, flexibil și integrator al performanțelor școlare realizate include materiale descriptive ale progresului înregistrat de către

elev de la un semestru la altul, de la un an școlar la altul sau chiar de la un ciclu de învățământ la altul.

Reprezentând o alternativă de evaluare, dar și de autoevaluare, materialele componente sunt în cea mai mare parte stabilite de către profesor, lăsând însă și elevului posibilitatea de a le include pe cele considerate de el ca fiind cele mai edificatoare perioadei de timp vizate.

Un portofoliu corect întocmit furnizează în mod eficient descriptori obiectivi ale personalității elevului, prin însumarea unor:

- teste de evaluare ale competențelor profesionale sau / și tehnice;
- lucrări de specialitate întocmite spre a fi publicate în cărți / reviste științifice specifice domeniului de pregătire al elevului;
- eseuri pe teme originale și scrieri libere care atestă creativitatea, ingeniozitatea și implicarea personală în activități de instruire și învățare permanentă;
- acte doveditoare obținute în urma participării la diferite concursuri și competiții școlare din dorința de perfecționare continuă a competențelor și abilităților personale;
- înregistrări pe dischete, CD, casete video, care atestă nivelul performanțelor atinse;
- creații proprii: scheme grafice, machete, desene, contribuții la revista școlară care dovedesc preocupări proprii profilului de studiu ales;
- chestionare, interviuri privind opinii despre exigențele calificărilor și abilităților oferite;
- modele de bune practici și planuri de acțiune în vederea unei integrări socio – economice eficiente la nivelul standardelor europene;
- recomandări ale profesorilor pe baza rezultatelor obținute.

Portofoliul profesorului

Portofoliul profesorului cuprinde ansamblul actelor doveditoare care atestă pregătirea profesională și metodică, nivelul competențelor atinse și propuse, descriptori de performanță, documente școlare personalizate și actualizate. Generalizarea” Portofoliul profesorului”, menit să cuantifice:

- prestația didactică(pregătire de specialitate, gradele didactice obținute, receptivitatea față de modernizarea lecțiilor, eficiența activităților, preocupări de cercetare științifică);
- statutul disciplinei predate în curriculum-ul școlar;
- implicarea în soluționarea unor probleme specifice școlii,

- rezultate obținute cu elevii capabili de performanță sau cu resurse intelectuale limitate;
- implicarea profesorilor în scrierea de proiecte educative;
- relația cu elevii, părinții;
- statutul în societate;

◆ **Partea I: Date personale**

- 1) Fișa postului
- 2) Curriculum vitae
- 3) Raport de autoevaluare

◆ **Partea a II – a: Activitatea didactică și metodică**

- 1) Structura anului școlar în curs
- 2) Planificări calendaristice semestriale și anuale personalizate
- 3) Proiecte pe unități de învățare
- 4) Fișa de avizare a proiectului de programă pentru opțional
- 5) Programe școlare pentru discipline din TC și CDS
- 6) Calendarul activităților pe anul în curs
- 7) Evaluarea alternativă
- 8) Fișe de lucru
- 9) Catalogul profesorului
- 10) Fișe cu asistențele la ore
- 11) Procese verbale ale inspecțiilor curente pentru obținerea gradelor didactice în învățământ
- 12) Procesele verbale ale Cercurilor pedagogice la care s-au susținut referate sau lecții demonstrative
- 13) Lista cu mijloacele didactice existente în școală

◆ **Partea a III –a: Performanțe realizate și propuse**

- 1) Descriptori de performanță
- 2) Diplome ale elevilor obținute la olimpiade și concursuri școlare
- 3) Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe anul în curs
- 4) Seturi de subiecte date la olimpiade și concursuri școlare în anii precedenți
- 5) Seturi de subiecte propuse spre rezolvare la pregătirile suplimentare pentru examene naționale, olimpiade și concursuri școlare
- 6) Tabel nominal cu elevii selecționați și pregătiți pentru teste naționale,

olimpiade și concursuri școlare

7) Planificarea pregătirilor suplimentare pentru examenele naționale, bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare

8) Funcții la nivelul școlii, ISJ, național

◆ **Partea a IV –a: Proiecte personale, publicații și simpozioane**

1) Lista proiectelor realizate

2) Diplome, certificate obținute în urma proiectelor realizate

3) Lista proiectelor propuse spre realizare

4) Lista publicațiilor cu ISBN

5) Lista articolelor / cărților științifice propuse spre publicare

6) Lista simpozioanelor la care a participat

7) Diplome, certificate obținute în urma participării la simpozioane

8) Lista simpozioanelor la care se va înscrie

◆ **Partea a V –a: Perfecționare**

Diplome, certificate care atestă formarea continuă.

Banca de date la nivelul fiecărei catedre va conține:

1) Documente de organizare și proiectare;

2) Materiale de evaluare și analiză;

3) Evidența încadrării catedrei;

4) Fișa postului pentru fiecare cadru didactic, cu responsabilități individualizate;

5) Evidența bazei didactico-materiale de specialitate;

6) Monitorizarea progresului școlar;

7) Rezultatele elevilor la concursuri și examene naționale.

2.8. Parteneriate și colaborări

Calitatea educației a crescut atunci când constatăm că:

➤ elevii noștri sunt mai bine pregătiți

➤ școala le oferă cunoștințe utile

➤ absolvenții noștri se realizează mai bine în viața profesională și în societate

Pentru aceasta trebuie să cunoaștem ceea ce vrea comunitatea de la școală, care sunt serviciile educaționale pe care trebuie să le ofere și care sunt competențele pe care trebuie să le dezvolte.. În acest sens în Colegiul Tehnic Vadu Crișului se consideră că participarea părinților și al altor membrii ai comunității la viața școlară este foarte importantă.

1. Parteneriatul încheiat cu părinții elevilor din Colegiul Tehnic Vadu Crișului are ca scop principal întărirea relației școlii cu familia. Cele mai însemnate activități realizate în parteneriat cu părinții sunt:

- Semnarea acordului de parteneriat educațional între școală și familiile elevilor
- Antrenarea și colaborarea între părinți, elevi și cadre didactice în derularea programelor propuse de școală
- Inițierea și derularea de activități de către Comitetul de Părinți

2. În vederea ridicării calității procesului didactic și în vederea perfecționării continue a cadrelor didactice, școala noastră menține relații și parteneriate cu instituțiile de învățământ superior:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea Vasile Goldiș din Arad
- Universitatea Babeș Bolyai din Cluj Napoca

Activități comune desfășurate în cadrul acestui parteneriat sunt:

- Participarea elevilor la prezentarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare continuă sau masterat organizate de instituțiile superioare
- Participarea cadrelor didactice la simpozioane științifice

3. S-a desfășurat și parteneriatul cu Casa Corpului Didactic, concretizat în cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice.

4. O bună colaborare există între Colegiul Tehnic Vadu Crișului și Muzeul Țării Crișului prin activitatea de cercetare desfășurată de către profesorii de istorie-geografie, dar și prin vizitele făcute de elevii școlii în cadrul muzeului.

5. Școala mai întreține relații de colaborare cu alte organisme și instituții locale și județene:

- Primăria și Consiliul Local, care sprijină școala în soluționarea problemelor de natură materială și financiară și crează în localitate o atitudine propice școlii.
- Inspectoratul de Poliție
- Direcția de Sănătate Publică
- Direcția de Asistență socială

- Oficiul Forței de muncă Aleșd
6. În vederea dezvoltării economice și sociale a comunității, nu în ultimul rând Colegiul Tehnic Vadu Crișului colaborează cu diferiți agenți economici în vederea pregătirii de forță de muncă necesară pe piața muncii. În acest sens se remarcă ca parteneri sociali:
- Direcția Silvică Oradea
 - Bancpost Aleșd
 - Cooperativa de Consum Vadu Crișului
 - SC Manfred SA Aleșd
 - SIMTERAC Vadu Crișului
 - Alți agenți economici zonali implicați prin participarea efectivă a elevilor claselor a XII-a cu profil economic și silvic în vederea întocmirii proiectelor pentru atestatul profesional.
7. O colaborare deosebită a fost cea cu Academia de Interferențe Culturale “Paul Polidor”, academie care urmărește integrarea culturală în Uniunea Europeană. Activitatea desfășurată a fost sub formă de participare la concursurile cu diverse tematici concretizate prin publicații ale academei, care cuprind lucrări ale elevilor noștri: poezie, grafică, eseuri cu tematică interdisciplinară: muzică, artă vizuală, literatură.
8. Institutul Intercultural Timișoara – Proiectul Cetățeanului
9. Există parteneriat internațional:
- O lungă colaborare cu Asociația “NORSK ROMANIA HJELPEPROJECT SANDENFJORD – ROMANIA”, în urma căreia:
 - s-a realizat o Școală cu clasele I-IV Vad Deal, pentru copii rromi
 - în fiecare an sunt aduse ajutoare materiale pentru acești copii de etnie rromă.
 - S-a reparat Școala cu clasele I-IV Vad Deal

III. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

3.1 Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local

Întegrarea României în Uniunea Europeană, presupune dezvoltarea resurselor umane care reprezintă o prioritate națională, în concordanță cu obiectivele europene, stabilite prin Agenda de la Lisabona. În Planul Național de Dezvoltare 2008-2012, negociat cu UE în vederea finanțării, problematica resurselor umane este o prioritate majoră, alături de creșterea gradului de ocupare și combaterea excluziunii sociale.

Importanța învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- Încercarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au dobândit o diplomă la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

Vadu Crișului reprezintă un centru de importanță zonală în procesul de instruire și educare a tinerilor din localitate și comunele învecinate. În momentul de față la Colegiul Tehnic Vadu Crișului și localitățile: Aușeu, Aleșd, Butan, Dobricionești, Bratca, Borod, Bulz, Bălnaca precum și din comunele Bucea și Negreni din județul Cluj. Diagnoza a vizat valorificarea și generalizarea experiențelor pozitive, concomitent cu identificarea de oportunități noi, care să diminueze impactul amenințărilor și să asigure un management eficient al resurselor materiale și umane, într-un demers responsabil.

Datorită acestui lucru planul de școlarizare al C.T. Vadu Crișului cuprinde specializările matematică -informatică, tehnician operator tehnici de calcul, științe ale naturii, tehnician în activități economice.

3.2 Cerințele anticipate ale competențelor pe piața muncii

Proiecțiile arată că în anul 2018 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- specialiști în industrie,
- construcții
- comerț
- turism, care necesită o pregătire liceală vizând cele două profiluri.

Ținând cont de toate aceste elemente și din discuțiile avute cu agenții economici la nivel local, în perioada viitoare se va pune accentul pe competențele specifice fiecărei calificări și mai ales pe aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite la clasă. Pentru aceasta se are în vedere o serie de parteneriate cu agenți economici . De asemenea se preconizează o dezvoltare rapidă a informatizării în toate domeniile de activitate și de aceea este necesară pregătirea în domeniul tehnicii de calcul.

Se va avea în vedere în perioada imediat următoare autorizarea noastră ca formatori în educația adulților pe calificările arătate mai sus ca fiind de perspectivă.

3.3 Numărul actual și cel anticipat al tinerilor din regiune

Referindu-ne la populația de vârstă preșcolară și școlară și la evoluția acesteia într-o variantă atât prezentată în PRAI, evoluția este următoarea (în mii persoane):

	1999	2010	2020
Populația preșcolară (3-6 ani)	27,3	25,1	21,2
Populația școlară (7-14 ani)	69,6	51,2	47,4
Populație școlară parțial (15-24 ani)	98,8	80,9	63,7

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor contracara într-o oarecare măsură schimbările masive din rețeaua unităților școlare și în special, pe cele din învățământul liceal.

3.4 Acțiunile de dezvoltare planificate sau potențiale la nivel de regiune care ar putea avea un impact asupra ofertei educaționale

Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor, Strategia de dezvoltare regională 2011-2015 are ca obiectiv general creșterea economiei regionale prin dezvoltare și specializarea funcțională pentru diminuarea disparităților intra- și inter-regionale, la nivel economic, social și de mediu și creșterea standardului de viață regional.

Pentru aceasta se au în vedere următoarele aspecte:

- Dezvoltarea de avantaje comparative prin investiții în sectoarele de excelență ale regiunii.
- Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații și valori culturale și asigurarea rolului de deservire ca „regiune logistică”.
- Creșterea investițiilor în capitalul uman și social al Regiunii, în vederea asigurării suportului pentru o dezvoltare durabilă.
- Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului și patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al Regiunii.
- Transformarea centrelor rurale în spații de influență și de atracție regională și trans-regională.

3.5 Partenerii actuali și cei potențiali

Programele de parteneriat ale Colegiului Tehnic NR.1 din Vadu Crișului, vizează mai multe aspecte:

- Formarea continuă a cadrelor didactice-programe de formare profesională împreună cu I.S.J. Bihor, Casa Corpului Didactic și Universitatea Oradea, CNFP
- Formarea și dezvoltarea educației în domeniul protecției mediului

- Formarea și dezvoltarea educației pentru sănătate-Direcția de Sănătate Publică Bihor, medicul școlar.

3.6 Sursele și capacitatea potențială de finanțare

Sursele de finanțare ale școlii sunt reprezentate de:

- Bugetul local
- Bugetul de stat
- Venituri proprii-parteneriate cu agenți economici
- Sponsorizări

IV. Analiza PEST(E)

4.1. Analiza contextului politic

- Nevoia unui învățământ susținut de societate
- Necesitatea unor politici educaționale aplicate în conformitate cu reforma învățământului
- Politica educațională a unității școlare să răspundă politicii de dezvoltare a comunității
- Nevoia realizării unei oferte educaționale și curriculare personalizate
- Nevoia rețehnologizării învățământului
- Nevoia unui învățământ care încurajează competiția și favorizează schimbarea
- Un învățământ compatibilizat cu sistemele europene
- Necesitatea creșterii bugetului local alocat școlii

4.2. Analiza contextului economic

- Crearea cadrului legislativ pentru realizarea unei autonomii financiare reale
- Legislație eficientă pentru sponsorizarea unităților școlare din partea agenților economici
- Realizarea la nivelul școlii a unor posibilități de obținere a veniturilor extrabugetare: închirieri, prestări servicii
- Crearea unor fonduri speciale pentru învățământ la nivelul Primăriei Locale

•Realizarea unei dotări ccorespunzătoare sub aspectul informatizării audio-vizualului

4.3. Analiza contextului social

- Includerea în curriculum a profesiilor cerute pe piață si conditiei acestuia
- Reconsiderarea listei calificati-velor si un nou nomenclator al acestora
- Necesitatea conceperii si planificării ofertei institutionale în concordantă cu nevoile reale si pe baza unor resurse financiare sigure
- Existența unui sistem de resurse acordate de stat, împrumuturi, burse private
- Salarizarea corpului didactic în functie de rolul său educational si a impactului asupra societății
- Învățământ recuplat cu nevoile resimtite în economie,
- Stimularea grupului de interes față de problemele educatiei

4.4. Analiza contextului tehnologic

- O nouă cultură profesională organizată în jurul computerului ca instrument al comunicării
- Inlocuirea tehnologiilor didactice neeficiente cu tehnologii audio-vizuale modernizate

V. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Resurse curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ofertă opționale și extracurriculare de interes; *Programe, manuale, laboratoare, cabinete sală de sport; *Descriptori de performanță bine elaborați; *Activitate metodică amplă la nivel de unitate, județ; <p>Resurse financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> *Management eficient; *Resurse financiare extrabugetare ; *Clădiri, în general, bine puse la punct; *Calitatea materialelor intuitive din manualele școlare; *Accesul cadrelor didactice la rețelele de calculatoare existente în școală; <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> *Cadre didactice titulare, competente, stabile; *Cadre didactice cu dublă specialitate; *Interes pentru perfecționare și parcurgerea modulelor de formare continuă; *interes pentru perfecționare profesională prin intermediul gradelor didactice; *Existența psihologului și logopedului școlar; <p>Oferta educațională actuală</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ofertă optimă de instrucție și educație; *Ofertă de opționale și extracurriculare atractive; *Regruparea colectivelor de elevi pentru 	<p>Resurse curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> *Slaba circulație a informației privind reforma; *Bază sportivă, cabinete, laboratoare în curs de amenajare; *Modificarea structurii nivelelor de învățământ cu repercusiuni negative asupra stabilității curriculare; <p>Resurse financiare și umane</p> <ul style="list-style-type: none"> *Buget insuficient pentru modernizarea unor clădiri; *Slaba motivare a agenților economici pentru a se implica financiar în modernizarea logisticii din școli; <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> *Insuficiență motivare financiară pentru cadrele didactice; *Salarizare uniformă, după criterii ce nu stimulează performanța și inovația în actul didactic; <p>Ofertă educațională actuală</p> <ul style="list-style-type: none"> *Funcționarea la indice 2; *Insuficiența pregătire educațională a familiei; * Existența abandonului școlar, mai ales

<p>clasa a V-a și a IX-a în funcție de capacități și opțiuni;</p> <p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> *Colaborare cu Universitatea Oradea pentru formarea cadrelor didactice ; *Relații cu comunitatea locală și primăra; *Parteneriate cu asociații și fundații; <p>Cultura organizațională</p> <ul style="list-style-type: none"> *Organizarea de activități extrașcolare; *Premierea elevilor foarte buni; *Imaginea bună a colegiului în comunitate; *Emulație pentru competiție; <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prezența reprezentanților comunității în Consiliul de administrație al școlii; *Scrierea unor proiecte pe Fonduri Structurale, în parteneriat cu instituții ale administrației locale; *Adaptarea unui stil managerial adecvat; *Existența suficientă a locurilor pentru liceu, pentru elevii claselor a VIII-a din Vadu Crișului și comunele vecine; *Modernizarea bazei materiale existente; *Acces rapid la informațiile necesare; *Încheierea de contracte cu agenți economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare prin folosirea adecvată a spațiului excedentar; *Realizarea unui plan de școlarizare realist în funcție de cererea pieței; *Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mici și mijlocii; *Înscrierea, ca parteneri, în proiecte educative accesate de O.N.G. uri și fundații; *Introducerea unității școlare în circuitul internațional școlar prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din Comunitatea Europeană; 	<p>la romei;</p> <p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> *Inconsecvență în alocarea de fonduri pentru școală; <p>Cultura organizațională</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mediatizarea insuficientă a succeselor; *Neimplicarea unor cadre didactice în activități extrașcolare; <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> *Existența a patru licee pe o suprafață de teren mică; *Existența unei oferte de piață opusă nevoilor educaționale; *Continuarea subfinanțării învățământului; *Existența unor elevi provenind din familii dezinteresate (mai ales romei); *Lipsa de flexibilitate a Programei *Insuficienta compatibilizare a programelor din învățământul preuniversitar cu cele din învățământul universitar; *Lipsa de susținere financiară pentru activități educative extrașcolare și extracuriculare;
--	---

VI. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p>Resurse curriculare În școala noastră există preocupări pentru asigurarea calității proceselor de predare și învățare, precum și a serviciilor educaționale care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Totodată, există preocupări pentru dezvoltarea strategiilor de predare- învățare centrate pe elev și realizarea unor opțiuni diversificate și atractive.</p> <p>Resurse financiare și umane Școala dispune de personal calificat în general, de resurse umane de valoare, majoritatea cadrelor didactice cu grade didactice. Media de vârstă a cadrelor didactice este de 36 ani, vârstă propice afirmării profesionale depline. În Colegiul Tehnic Vadu Crișului există preocupări care vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale. S-au făcut eforturi entru reamenajarea unor cabinete de: limba română, geografie, biologie, fizică, chimie.</p> <p>Oferta educațională actuală În școală sunt condiții pentru asigurarea serviciilor de orientare școlară și profesională, astfel încât să permită elevilor să se adapteze continuu la schimbările apărute pe piața europeană a muncii. În cadrul relației profesor-elev se abordează o atitudine pozitivă cooperantă, apropiată de elevi.</p>	<p>Resurse curriculare Utilizarea învățării centrate pe elev. Întărirea legăturilor de colaborare între profesori din cadrul ariilor curriculare. Continuarea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare metodică.</p> <p>Resurse financiare și umane Dezvoltarea bazei materiale pentru cabinetele de silvicultură și cel pentru profil economic. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță. Încheierea de parteneriate cu agenți economici din zonă. Dezvoltarea parteneriatului Școală – Comunitate.</p> <p>Ofertă educațională actuală Realizarea unui plan de școlarizare realist. Stimularea finalizării educației obligatorii. Susținerea, stimularea, punerea în valoare a tinerilor capabili de performanțe superioare prin programe</p>

<p>Cultura organizațională Școala manifestă o activitate sporită pentru organizarea de activități extrașcolare.</p>	<p>specifice. Creșterea numărului grupelor de excelență.</p> <p>Cultura organizațională Implicarea cadrelor didactice în organizarea activităților extrașcolare</p>
--	--

VII. PLAN OPERAȚIONAL

7.1. Acțiuni pentru școală

Ținte

1) Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

Modalități de realizare:

- Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi

Rezultate:

- Ameliorarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională
- Lărgirea orizontului profesional și valorificare factorului de decizie a elevilor

2) Îmbunătățirea parteneriatului școală-comunitate

Modalități de realizare:

- Aplicarea unor chestionare vizând satisfacția partenerilor educaționali
- Atragerea unor parteneriate de specialitate

Rezultate:

- Stimularea motivației elevilor privind implicarea în parteneriate la nivel local și județean
- Realizarea unor statistici din care să reiasă gradul de satisfacție al partenerilor educaționali - 2015

3) Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Modalități de realizare:

- Sprijinirea și consilierea elevilor care prezintă risc de abandon școlar
- Colaborarea cu psihologul școlii

Rezultate:

- Reducerea procentului elevilor care prezintă risc de abandon școlar
- Prevenirea fenomenului

4) Creșterea calității proceselor de predare-învățare și a serviciului educațional

Modalități de realizare:

- Participarea cadrelor didactice la diverse cursuri de perfecționare
- Stimularea interesului cadrelor didactice vizând dezvoltarea personală și profesională

- Valorificarea tehnicilor moderne de predare și evaluare

Rezultate:

- Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare
- Utilizarea tehnicilor alternative de evaluare: portofoliu, investigație, autoevaluare, proiect

5) Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale

Modalități de realizare:

- Achiziționarea unor mijloace didactice moderne
- Utilizarea auxiliarelor didactice existente
- Înființarea cabinetului de română
- Amenajarea unui spațiu special pentru Comisia CEAC

Rezultate:

- Cabinetul de Limba română - 2015
- Îmbunătățirea activității de predare- învățare
- Facilitarea activităților CEAC -2016

7.2. Planul de școlarizare pe anul școlar 2014-2015

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014/2015

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS DE ZI,

FILIERA: Tehnologică

PROFIL: Servicii

DOMENIUL: Economic – 1 clasă

SPECIALIZARE : Tehnician în activități economice

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS ZI,

FILIERA: Tehnologică

PROFIL – Resurse naturale și protecția mediului

DOMENIUL : Silvicultură – 1 clasă

SPECIALIZARE : Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS ZI,

FILIERA : Teoretică

PROFIL: Real

DOMENIUL: Matematica-informatică – 1 clasă

SPECIALIZARE: Matematica-informatică, Intensiv informatică

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS FRECVENȚĂ REDUSĂ ,

FILIERA : Teoretică

PROFIL: Real

DOMENIUL: Matematica-informatică – 1 clasă

SPECIALIZARE: Matematică-informatică

CLASA A XI-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS FRECVENȚĂ REDUSĂ ,

FILIERA : Teoretică

PROFIL: Real

DOMENIUL: Matematica-informatică – 1 clasă

SPECIALIZARE: Matematică-informatică

CLASA A XI-A CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI, CURS SERAL

FILIERA: Tehnologică

PROFIL: Servicii

DOMENIUL : Comerț

SPECIALIZARE: Tehnician în activități de comerț - 1 clasă

ȘCOALA POSTLICEALĂ

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

SPECIALIZARE: Tehnician silvic -1 clasă

ȘCOALA POSTLICEALĂ

PROFIL: Economic

SPECIALIZARE: Asistent de gestiune -1 clasă

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015/2016

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS DE ZI,

FILIERA: Tehnologică

PROFIL: Servicii

DOMENIUL: Economic – 1 clasă

SPECIALIZARE : Tehnician în activități economice

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS ZI,

FILIERA: Tehnologică

PROFIL – Resurse naturale și protecția mediului

DOMENIUL : Resurse naturale și protecția mediului– 1 clasă

SPECIALIZARE : Tehnician ecolog și protecția calității mediului

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS ZI,

FILIERA : Teoretică

PROFIL: Real

DOMENIUL: Matematica-informatică – 1 clasă

SPECIALIZARE: Matematica-informatică, Intensiv informatică

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS FRECVENȚĂ REDUSĂ ,

FILIERA : Teoretică

PROFIL: Real

DOMENIUL: Matematica-informatică – 1 clasă

SPECIALIZARE: Matematică-informatică

CLASA A XI-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS FRECVENȚĂ REDUSĂ ,

FILIERA : Teoretică

PROFIL: Real

DOMENIUL: Matematica-informatică – 1 clasă

SPECIALIZARE: Matematică-informatică

CLASA A XI-A CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI, CURS SERAL

FILIERA: Tehnologică

PROFIL: Servicii

DOMENIUL : Comerț

SPECIALIZARE: Tehnician în activități de comerț - 1 clasă

ȘCOALA POSTLICEALĂ

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

SPECIALIZARE: Tehnician silvic -1 clasă

ȘCOALA POSTLICEALĂ

PROFIL: Economic

SPECIALIZARE: Asistent de gestiune -1 clasă

ȘCOALA POSTLICEALĂ

PROFIL: Informatică

SPECIALIZARE: Analist programator -1 clasă

7.3. Planul de parteneriat

Școala va continua relațiile de parteneriat cu:

- ▲ ISJ Bihor
- ▲ CCD Bihor
- ▲ Direcția Silvică Oradea
- ▲ Bancpost Aleșd
- ▲ Cooperativa de Consum Vadu Crișului
- ▲ SC Manfred SA Aleșd
- ▲ SIMTERAC Vadu Crișului

Școala își propune să extindă colaborările cu:

- ▲ S.C. PLASTOR S.A.
- ▲ Universitatea din Oradea
- ▲ Facultatea de Protecția Mediului, Oradea

7.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- Cursuri de formare prin proiectului cu credite „Noile educații”, derulat de CCD, Universitatea Oradea în colaborare cu ISJ Bihor;
- formarea cadrelor didactice debutante și a celor înscrise la la gradele didactice, pe componentele proiectare didactică și evaluare;
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare TVET, pe specialități, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

7.5. Finanțarea planului

Resurse financiare

Execuția financiar – contabilă pe anul 2014 la 30 septembrie

1. Resurse din bugetul local: 3115 mii lei, din care pentru:	
cheltuieli de personal	2 345 835 lei
cheltuieli materiale	261 165 lei
reparații curente și capitale	504 000 lei
obiecte de inventar	0 lei
burse	5000 lei
2. Resurse atrase (extrabugetare): 21 mii lei, din care pentru	
salarii	8 877 lei
cheltuieli materiale	3 163 lei
obiecte inventar	0 lei
reparații capitale	9 960 lei

VIII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

8.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Elaboarea minuțioasă a planului de acțiune al școlii s-a realizat prin consultarea:

- ◆ Ministerului Educației Naționale
- ◆ Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)(actualizat 2012);
- ◆ Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)(actualizat 2012);;
- ◆ Conducerii școlii și a colectivului de cadre didactice / nedidactice;
- ◆ Partenerilor educaționali și socio – economici;
- ◆ Reprezentanților comunității locale;

având în vedere baza materială și resursele financiare de care dispune la momentul actual unitatea școlară.

Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului a elaborat PAS ca un document eficient de monitorizare și management al calității ținând cont de:

- obiectivele unității școlare prestabilite pe termen scurt și pe termen lung;
- concordanța dintre cerințele pieței muncii și realitatea locală a comunității;
- formarea competențelor profesionale și tehnice la nivelul standardelor Uniunii Europene;
- resursele materiale umane și financiare ale unității școlare;
- eficiența actualelor relații de parteneriat și colaborare;
- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu potențiali parteneri educaționali și socio – economici;
- realitatea obiectivă a școlii românești.

8.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare P.A.S.

Activitățile de monitorizare și evaluare a planurilor de acțiune ale școlilor sunt realizate de Ministerul Educației Naționale, consorțiile regionale și comitetele locale de dezvoltare, în concordanță cu cerințele pieței muncii și realitatea comunităților locale.

Actualizarea PAS prin creșterea eficienței managementului școlar are drept consecință ascensiunea pozitivă a nivelului calificărilor și abilităților oferite. Relația de feed – back prin monitorizarea permanentă a situației absolvenților școlii atât pe plan profesional, cât și socio – economic, constituie baza activităților de actualizare PAS.

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

Ministerului Educației Naționale ;

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), 2013;

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), 2013;

Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul preuniversitar din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

