

ŞCOALA GIMNAZIALĂ

NR.1

URVIŞ DE BEIUŞ

„O ŞCOALĂ PENTRU FIECARE,,

Director,
Prof. Claudia Daniela ILE

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educationala pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

La nivelul unității școlare, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Nr.1 / 2011, Legea nr. 128 / 1997, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MENCS, cu prevederile normative ale ISJ Bihor, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educational pe elevii școlii:
 - Strategii didactice abordate,
 - Stimularea creativității,
 - Modernizarea conținutului bazei materiale,
 - Stimularea participării la activități extrașcolare menite să lărgescă orizontul elevilor.

- Echilibru între cerere și ofertă:
 - Oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispunem, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes;
 - Utilizarea calculatorului;

- Educație pentru sănătate;
- Educație civică.
- Cooperare școală – comunitate:
 - Participare la programele și acțiunile organizate de Primăria comunei Șoimi;
 - Colaborarea cu ONG – uri, Poliția și alte autorități locale;

I.MISIUNEA ȘCOLII FĂUREȘTI

Școala noastră își propune realizarea unui mediu instructiv-educativ propice formării la elevi a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabili de opțiune și de decizie, care să le permită o integrare mai ușoară în formele superioare de învățământ și o adaptare creativă la schimbare.

Rezultatul final așteptat este creșterea numărului de absolvenți ai școlii noastre care să reușească la liceu sau școli de arte și meserii în vederea dobândirii și stăpânirii unei profesii.

De asemenea, dorim ca fiecare elev care pleacă din școala noastră să fi dobândit, la absolvire, deprinderi care să-i permită să se integreze în comunitate și să poată trăi și munci oriunde în lume.

II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Școala Gimnazială Nr.1 Urviș de Beiuș, este amplasată în localitatea Urviș de Beiuș, fiind singura unitate școlară din localitate cu clasele I–VIII. Populația școlară este formată din elevi după cum urmează: în număr de 212 elevi total din care 40 copii la ciclul prescolar, 77 elevi la ciclul primar și 95 elevi la ciclul gimnazial.

Famiiliile elevilor școlii noastre sunt în general de nivel mediu. Există și cazuri de familii care un venit foarte mic la care se adaugă alocațiile copiilor.

Din aceste motive colectivul didactic al școlii noastre și-a propus programe de sprijinire a elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii, în vederea

ameliorării rezultatelor școlare,ca după terminarea celor opt clase,să continue studiile la școli de arte și meserii sau chiar la liceu.

Comunitatea nu poate ajuta material, școala. Singura care ajută școala este administratia locală – primaria comunei Șoimi. De aceea, o preocupare constantă a colectivului nostru didactic este îmbogățirea bazei materiale a școlii prin găsirea unor surse bugetare si extrabugetare de finanțare.

1. Resurse materiale

a) Localurile de școală :

- Anul constructiei : local nr.1 – 1952 ;
- mobilierul este în general nou și se află într-o stare bună ;.
- 10 săli de clasă
- Laborator pentru fizică-chimie
- laborator biologie
- 1 - bibliotecă
- 2 magazie-combustibil
- 2 –grupuri sanitare, exterioare clădirilor
- Incălzire centrala cu lemne
- Iluminat electric
- Apă curentă introdusa in acest an
- Mijloace de învățământ tradiționale.

3. Resurse umane

a) Populatie ,școlară-elevi

In anul scolar 2016-2017 avem :

40 copii în învățământul prescolar

77 elevi în clasele 0-IV

95 elevi în clasele V-VIII

Total : 212 elevi

In perspectiva următorilor 10 ani populația școlară nu va avea un flux semnificativ ci va rămâne în general constantă .

b) Personalul unitatii scolare :

- 2 educatoare titulare, 3 invatatori titulari, 2 invatatori suplinatori calificati, 10 profesori in invatamantul gimnazial din care 3 profesori titulari.

- didactic: - auxiliar – 1 Norma
 - administrator financiar – 0,50 Norma
- nedidactic:
 - de îngrijire – 1,25 Norma
 - sofer microbus scolar – 1 Norma
 - muncitor (focist) - 0,50 Norma

Programul școlii

Programul de funcționare al unității se realizează într-un schimb pe zi între orele 8,30 și 14,30.

Orarul școlii se realizează folosindu-se optimal spațiul școlii cu respectarea curbei de sacrificiu.

Realizarea curriculum-ului școlar și a curriculum-ului la decizia școlii s-a făcut și se face în concordanță cu nevoile elevilor.

Activitatea se desfășoară pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al unității și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Părinții și comitetele de părinți

Colaborarea școlii cu părinții se face prin Comitetele de părinți, ale claselor și Consiliul reprezentativ al părinților. Ajutorul comitetelor de părinți acordat școlii este mulțumitor, în multe situații.

4. Administrația locală

Școala are buget de venituri proprii.

Aceasta alocă fonduri pentru :

- salarii
- reparatii curente
- lemne pentru incalzire

- ajutor social acordat copiilor care provin din familii dezorganizate social și familii sărace.

Ne propunem o mai bună colaborare cu primaria pentru rezolvarea problemelor gospodărești și de investiții precum :

- Realizarea asfaltării curții interioare
- Procurarea de mobilier (măsuțe și scaune pentru ambele grădinițe) ;
- montarea unor sisteme de alarma și supraveghere video;

4. Organele de ordine

Există o bună colaborare cu Postul de poliție Șoimi.

Periodic, lucrătorii de poliție vin în școală și prezintă elevilor teme privind combaterea violenței, a folosirii drogurilor, delincvență de circulație, etc.

De asemenea învățătorii și diriginții în cadrul orelor educative dezbate o serie de probleme pe aceste teme. Toate fac parte dintr-un plan de prevenire a acestor lucruri neplăcute și în același timp nocive pentru societatea în care trăim.

ȚINTE STRATEGICE

1. DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A COMPETENȚEI DE COMUNICARE SOCIALĂ.

2. CENTRAREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR UMANE RECRUTAREA ȘI MENȚINEREA ÎN ȘCOALĂ A PROFESORILOR CU REZULTATE DEOSEBITE

3. CREȘTEREA GRADULUI DE CONFORT ÎN ȘCOALĂ PRIN MODERNIZAREA UTILITĂȚILOR

4. DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A ABILITĂȚILOR DE A PROIECTA ȘI REALIZA ÎN ECHIPĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE PRIVIND PETRECEREA TIMPULUI LIBER.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- corp profesoral bine pregătit (100% cadre didactice calificate);
- 60 % din cadrele didactice sunt titulare ale acestei școli;
- cadrele didactice au gradul didactic corespunzător vechimii în învățământ:44 % gradul I;17 % gradul II;22% definitivat;17% debutanți;
- între cadrele didactice există o atmosferă de colaborare și înțelegere privind activitățile curriculare de predare-învățare ;

- absolvenții Școlii Gimnaziale Urvis se integrează in totalitate în liceu sau SAM din Beiuș, Ștei, Oradea ;
- integrare bună a copiilor în colectivitate ;
- în general număr constant de elevi cu perspective de scădere pe viitor.

Puncte slabe:

- elevii provin din familii cu probleme sociale și economice diferite;
- lipsa unei baze materiale solide și moderne care să corespundă noilor cerințe curriculare ;
- lipsa utilităților: grupuri sanitare moderne;

- 39 % din numărul cadrelor didactice fac naveta,acest lucru ducând la un grad de instabilitate la catedră ;
- nu există cazuri de dezvoltare a unor programe individuale la nivelul cadrelor didactice din comună ;

Oportunități:

- buna colaborare cu administrația locală , cu comunitatea locală ;
- rata demografică pozitivă ;
- șomaj redus ;
- structura ocupațională:50 % lucrează în agricultură,44 % în construcții,6 % servicii ;
- nu există tensiuni inter-etnice sau sociale ;
- racordare la : televiziune - 98 % , cablu - 90% ;
- atitudine favorabilă a părinților față de școală;

Amenințări.

- imposibilitatea administrației locale de a sprijini programul de dezvoltare școlară datorită resurselor bugetare reduse;
- sate izolate; lipsa mijloacelor de transport în comun;
- continua schimbare a cererii pe piața forței de muncă ;
- multe persoane din populația comunei Șoimi au plecat să muncească în străinătate (Spania, Italia, Franța) lăsându-și copii în grija bunicilor, al căror ajutor privind cerințele școlare este mult mai redus decât al părinților ;
- scăderea interesului pentru școală pe măsura creșterii interesului pentru câștig material mai consistent ;
- cetățenii implicați în activități agricole, manifestă reticență față de diferite forme de asociere și implicit față de accesarea diferitelor microcredite pentru demararea unor activități profitabile cu caracter colectiv;

TINTA I

DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A COMPETENȚEI DE COMUNICARE SOCIALĂ

Optiuni strategice

1. Curriculare

- a) Introducerea în c.d.ș. a disciplinelor legate de negociere și comunicare inclusiv folosirea T.I.C. ;
- b) Promovarea la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi ;

2. Resurse umane

- a) Implicarea elevilor în activități care să conducă la ameliorarea pregătirii școlare;
- b) Eficientizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- c) Programe de instruire a cadrelor didactice și părinților pentru implicare socială, comunicare, negociere.

3. Resurse comunitare

- a) Implicarea părinților în activitatea școlară ca parteneri ce pot contribui la îmbunătățirea situației școlare a elevilor ;
- b) Realizarea în comun a unor activități în școală și extrașcolare ;
- c) Realizarea unor parteneriate cu organele locale pentru realizarea unor activități în cadrul comunității ;

TINTA II

CENTRAREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR UMANE PE
RECRUTAREA MOTIVAREA ȘI REȚINEREA ÎN ȘCOALĂ A CADRELOR CU
REZULTATE DEOSEBITE

Opțiuni strategice

1. Curriculare

- a) Educarea elevilor prin disciplinele de bază și c.d.ș.-uri, pentru responsabilitate și ducerea la îndeplinirea sarcinilor școlare și respect față de activitatea cadrelor ;
- b) Includerea în tematica orelor de dirigentie a unor activitati din această sferă de interes .

2. Resurse umane

Programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere și participare.

3. Resurse comunitare

Solicitarea Primăriei de a încuraja material reținerea cadrelor bune în localitate, inclusiv prin asigurarea unor condiții decente de locuit în comună.

TINTA III

CREȘTEREA GRADULUI DE CONFORT ÎN ȘCOALĂ PRIN MODERNIZAREA UTILITĂȚILOR

Optiuni Strategice

1. Curriculare

- a) Achiziționarea de mijloace moderne care să conducă la realizarea unui învățământ practic aplicativ.
- b) Educarea elevilor pentru păstrarea bunului public, pentru folosirea corectă și civilizată a grupurilor sanitare, prin disciplinele de bază și orele de dirigiență.

2. Resurse umane

- a) Antrenarea colectivului didactic și a elevilor în activități de bună gospodărire, reparații, înnoire și întreținerea bazei materiale a școlii;
- b) Educarea și încurajarea elevilor să respecte bunurile școlii și să contribuie la mentinerea lor în stare de funcționare.

3. Resurse comunitare

- a) Atragerea părinților în acțiuni de gospodărire, dotare și întreținerea școlii ;
- b) Intensificarea și valorificarea legăturilor cu agenții economici, pentru mai bună dotare a școlii.

TINTA IV

DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A ABILITĂȚILOR DE A PROIECTA ȘI REALIZA ÎN ECHIPĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE PRIVIND PETRECEREA TIMPULUI LIBER

Opțiuni strategice

1. Curriculare

- a) Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru petrecerea plăcută, sănătoasă și utilă a timpului liber în comunitate.
- b) Depistarea și instruirea elevilor talentați în vederea realizării unor programe artistice la nivel de școală cât și localitate.

2. Resurse umane

Seminarii de formare a cadrelor didactice pentru participare în acțiuni extrașcolare.

3. Resurse comunitare

- a) Realizarea în comun a unor excursii tematice, spectacole și concursuri
- b) Realizarea unor parteneriate cu organele locale pentru realizarea unor activități cu impact în cadrul comunității.

**DIRECTOR,
PROF. ILE CLAUDIA DANIELA**

