

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII TINERETULUI ȘI SPORTULUI



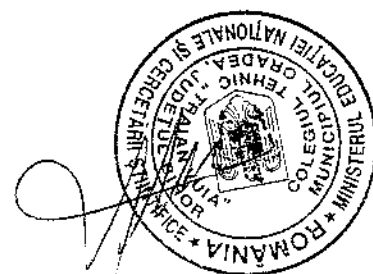
COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA"
ORADEA

"ȘCOALA CARE AZI
TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE"



**PLANUL DE ACTIUNE AL
COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”
ORADEA**

2015-2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII TINERETULUI ȘI SPORTULUI

COLEGIU TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2015-2020

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. OMER ISMET -DIRECTOR

PROF. ADRIANA PETRICA – DIRECTOR ADJUNCT

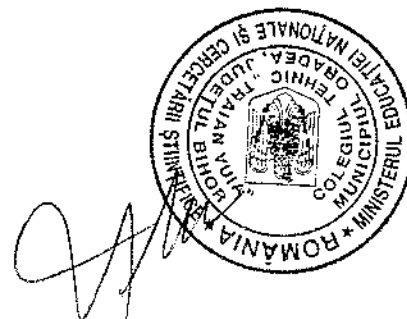
PROF. RODICA SECARA –DIRECTOR ADJUNCT

PROF. SOFIA DUMINICA – CONSILIER EDUCATIV

ING. ADRIAN CĂPITANU

EC. IUHAS AURELIA – CONTABIL ȘEF

DRAGHINA CROSMAN – SECRETAR ȘEF





COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA

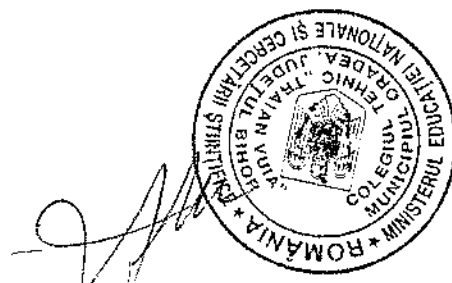
"ȘCOALA CARE AZI TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE"

410.191 ORADEA, județ BIHOR, Strada Constantin Brâncoveanu Nr. 12/A, Tel/Fax: 0259 / 436039
ADRESA E-MAIL: ct_vuia@yahoo.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA 2015 – 2020

CUPRINS

I. CONTEXTUL	Pag. 4
1.1. Formularea misiunii	
1.2. Profilul actual al școlii	
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior	
1.4. Priorități naționale	
1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	Pag.17
2.1. Aspecte demografice	
2.2. Piața muncii	
2.3. Activitatea economică	
2.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI	
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN	Pag. 21
3.1. Predare – învățare	
3.2. Materiale și resurse didactice	
3.3. Rezultatele elevilor	
3.4. Consiliere și orientare școlară/ în carieră	
3.5. Calificări și curriculum	
3.6. Resurse fizice și umane	
3.7. Parteneriate și colaborări	
IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT	Pag. 30
V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	Pag. 33
VI. PLANUL OPERAȚIONAL	Pag. 34
6.1. Acțiuni pentru școală	
6.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor	
6.3. Planul de parteneriat	
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	
6.5. Finanțarea planului	
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	Pag. 41
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	
7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	



1. CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA MISIUNII

Scoala noastra promoveaza identificarea si dezvoltarea calitatilor si aptitudinilor fiecarui elev pentru a fi capabil sa-si aleaga viitorul cel mai potrivit si sa se adapteze unei societati dinamice

1.1.2 SCOPUL SI ROLUL PAS

Din perspectiva planificarii strategice, scopul PAS este de a imbunatati corelarea dintre oferta invatamantului profesional si tehnic si nevoile de dezvoltare socio-economica, la nivelul ariei de actiune a scolii.

Rolul PAS este de a contribui la cresterea calitatii IPT, inclusiv a ratei de insertie socio-profesionala a absolventilor IPT.

PAS, ca instrument de planificare a ofertei IPT, cuprinde:

- analiza contextului local;
- analiza capacitatii unitatii de invatamant de a raspunde nevoilor de formare profesionala la nivelul comunitatii locale;
- prioritatile, tintele si actiunile in vederea adaptarii ofertei educationale;

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, zonă cu 206527 locuitori.

Municipiul Oradea, atestat documentar încă din anul 1113 este situat la doar 11 km de granița cu Ungaria și la numai 8 km de stațiunile balneoclimaterice geotermale Felix și 1 Mai. El este străbătut, de la est la vest, de râul Crișul Repede. Solul fertil din lunca Crișului, dealurile din nord-estul municipiului și vecinătățile descrise mai sus au determinat dezvoltarea social-economică deosebită a zonei.

La Oradea au activat, încă din Evul Mediu minți luminate precum Andrea Scolari, Ioan Vitez de Zdrena (care au construit aici prima bibliotecă), fizicianul Georg Penerbach (care a construit în Cetatea Oradea primul observator astronomic din Europa și a așezat aici meridianul „0”), Nicolae Olahus și alții.

Încă cîn anul 1692 la Oradea s-au construit biserici (ortodoxe, greco-catolice, romano-catolice) pe lângă care funcționau școli confesionale. Acestea au contribuit la formarea și conservarea unor tradiții culturale și școlare ce s-au păstrat în timp și datorită activității susținute a Muzeului Țării Crișurilor.

Azi, Primăria Oradea și Consiliul Local acordă unul din premiile anuale de excelență celui mai activ dascăl din școlile municipiului.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

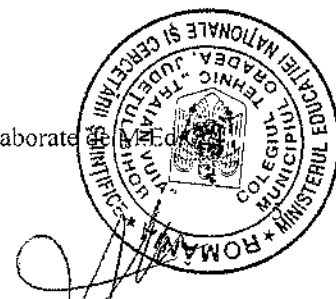
a) Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în zona centrală a municipiului fiind prima instituție școlară cu profil tehnologic înființată în județul nostru.

b) Colegiul Tehnic “Traian Vuia” școlarizează elevi din municipiul Oradea, din alte localități ale județului, dar și din județele învecinate. Elevii din alte localități fac naveta zilnic, stau în internatul școlii sau în gazdă.

c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

d) Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este organizat pe principii nediscriminatorii.

e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate



f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.Ed.C.I.

g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.Ed.C.I.

h) Colegiul Tehnic “Traian Vuia” oferă elevilor servicii de asistență medicală printr-un cabinet încadrat cu medic școlar și asistență medicală.

1.2.3. SCURT ISTORIC

Școala noastră a fost înființată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcții de mașini”, având două clase la cursul de zi și două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice. A fost primul liceu industrial înființat în județul Bihor.

Având o evoluție dinamică, școala și-a mărit în timp atât numărul de clase, cât și specializările, schimbându-și de câteva ori și denumirea. Astfel, pe lângă specializările tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice, au apărut specializări ca: sculer matrițer, mecanic auto, forjor tratamentist, mecanic mașini și utilaje, prelucrător cu tehnici de precizie, electrician întreținere și reparații în construcții de mașini. În acești ani, denumirea școlii s-a schimbat astfel:

- din 1976 se schimbă denumirea în „Liceul de mecanică nr. 1”;
- din 1977 devine „Liceul industrial nr. 1”;
- din 1979 își schimbă denumirea în „Grup școlar industrial pentru construcții de mașini”;
- din 1993 se transformă în Grup Școlar „Traian Vuia”, iar din 2001 – a devenit Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, denumire pe care o deține și în prezent.

Din 1977 a fost înființată Școala profesională și din 1980 Școala de maiștrii.

În 1990 s-au schimbat o parte din specializări și s-a înființat Școala postliceală și din 1991 s-a înființat și Școala de șoferi.

În prezent funcționează 74 clase cu aproximativ 2414 elevi și cuprinde: liceu - curs de zi- 46 de clase, curs seral -10 clase și frecvență redusă -18 clase, , cu următoarele specializări:

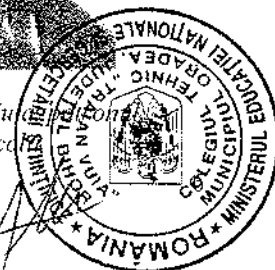
Liceu:	- profil real:	- Matematică-informatică – intensiv informatică;
	- profil servicii:	- Tehnician în turism, Tehnician în administrație, Tehnician în activități economice;
	- profil tehnic:	- Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician în instalații electrice, Tehnician în telecomunicații, Tehnician electronist, Tehnician în transporturi, Tehnician mecatronist.
Școala de arte și meserii:		- Lucrător în mecanica de motoare, Lucrător în electrotehnică, Lucrător în electronică și automatizări, Lucrător în hoteluri.

Patronul spiritual al școlii

Din anul 1993, odată cu schimbarea denumirii, Traian Vuia a devenit patronul spiritual al școlii noastre.



Figura nr.1 –Traian Vuia
spiritual al școlii



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) - COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Inventator român, pionier al aviației mondiale, Traian Vuia a urmat temporar cursurile Școlii politehnice și apoi pe cele ale Facultății de drept din Budapesta, obținând în 1901 titlul științific de doctor în științe juridice. Preocupat de problema realizării zborului mecanic, a plecat în 1902 la Paris, unde s-a ocupat de studiul construcției aeronavelor mai grele decât aerul. Între 1903 și 1906 a conceput și a construit un avion monoplan cu cadru din țevi de oțel, cu aripi din pânză de in impermeabilă, întinsă pe un schelet metalic și având forma aripilor liliacului, echipat cu motor cu anhidridă carbonică, cu o singură elice și cu tren de aterizare prevăzut cu roți pneumatice. La 18 martie 1906, la Montesson, Vuia a efectuat cu acest avion primul zbor din lume realizat exclusiv cu mijloacele proprii de bord ale aparatului. În continuarea preocupărilor sale în domeniul zborului mecanic, între 1918 și 1922 a conceput și construit două tipuri de elicoptere. În 1925 a realizat un generator de abur original, cu circulație forțată unică, cu presiune și temperatură înaltă și cu randament termic ridicat. În timpul celui de-al doilea război mondial a fost președintele Frontului național român din Franța al luptătorilor antifasciști.

1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;

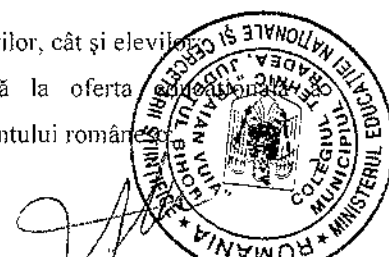
d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial;

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări, în concordanță cu cerințele ocupaționale la nivel local și regional, oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

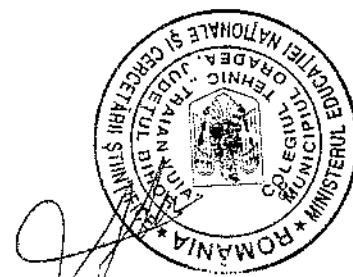
Până la sfârșitul anului 2020, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea va fi recunoscut pe plan, regional, național și chiar european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al cel puțin unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local, național și european;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a Municipiciului Oradea, centru de tradiție al învățământului românesc.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

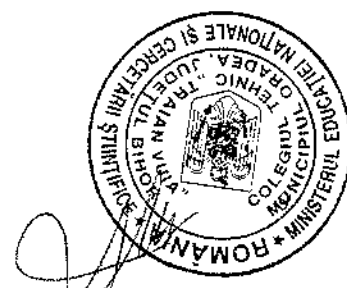
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2009;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.
- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al cel puțin unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;



1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ an școlar 2015-2016

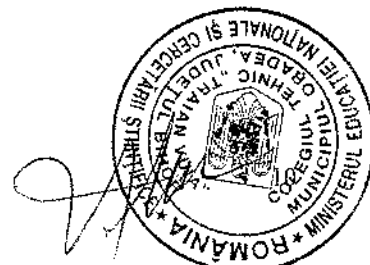
Distributia efectivelor de elevi profil/domeniu de pregătire/calificare la începutul anului școlar 2015-2016:

Clasa	Nivel_de_inv. /forma	Profil	Domeniul de pregătire	Specializare/Calificarea	
9A	LICEAL/Zi	Tehnic	Electronică, automatizări		0
9B	LICEAL/Zi	Tehnic	Electric		0
9C	LICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație		0
9D	LICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică		0
10A	LICEAL/Zi	Tehnic	Electronică, automatizări		0
10F	LICEAL/Zi	Real	Matematică-informatică		0
10G	LICEAL/Zi	Servicii	Turism		0
10I	LICEAL/Zi	Tehnic	Electric		0
10J	LICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică		0
11B	LICEAL/Zi	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	
11C	LICEAL/Zi	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	
11D	LICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	
11G	LICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	
11H	LICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	
11J	LICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	
11K	LICEAL/Zi	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist	
12A	LICEAL/Zi	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	
12B	LICEAL/Zi	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	
12C	LICEAL/Zi	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	
12D	LICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	
12E	LICEAL/Zi	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician de telecomunicații	
12F	LICEAL/Zi	Real	Matematică-informatică		0



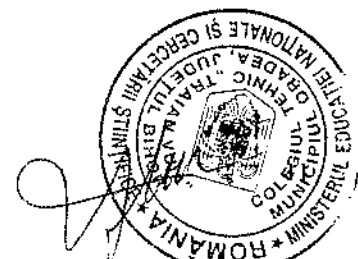
PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAJAN VUJA” ORADEA

12G	LICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
12H	LICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
12I	LICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
12J	LICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
12K	LICEAL/Zi	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist
9E	PROFESIONAL	Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
9F	PROFESIONAL	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
9G	PROFESIONAL	Tehnic	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente
9G2	PROFESIONAL	Tehnic	Electronică, automatizări	Electronist echipamente de telecomunicații
10K	PROFESIONAL	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
10K2	PROFESIONAL	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto
10L	PROFESIONAL	Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
10L2	PROFESIONAL	Tehnic	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente
11L	PROFESIONAL	Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
11L2	PROFESIONAL	Tehnic	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente
11O	PROFESIONAL	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
11P	PROFESIONAL	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
9Q	LICEAL/ Seral	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
10M	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
10P	LICEAL/ Seral	Servicii	Economic	Tehnician în administrație
12O	LICEAL/ Seral	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
12P	LICEAL/ Seral	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VULĂ” ORADEA

12Q	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician electronist
13J	LICEAL/ Seral	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
13K	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist
13L	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician electronist
13M	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
13O	LICEAL/ Seral	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
14J	LICEAL/ Seral	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
14K	LICEAL/ Seral	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie
14L	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician electronist
14O	LICEAL/ Seral	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist
9N	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0
10N	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0
10O	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0
11M	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0
12M	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0
12N	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0
13N	LICEAL/ Frecvența reducă	Real	Matematică - Informatică	0



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

LICEAL/ Frecvența redusă	Real	Matematică-informatică	0
POSTLICEAL/Zi	Tehnic	Informatică	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații
POSTLICEAL/Zi	Servicii	Turism și alimentație	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
POSTLICEAL/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
49 CLASE			

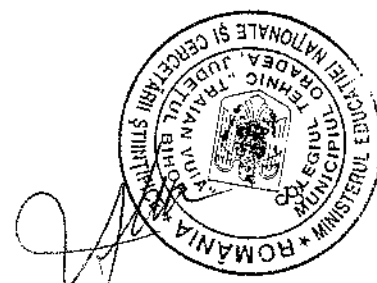
Distribuția efectivilor de elevi pe nivele de învățământ/forma de învățământ:

Nivel de învățământ		Număr de clase/grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	3	101	ZI	Lb. română
	cl. a IX-a	1	23	SERIAL	Lb. română
	cl. a IX-a	1	42	FR	Lb. română
	cl. a X-a	4	78	ZI	Lb. română
	cl. a X-a	1	23	ZI	Lb. maghiară
	cl. a X-a	2	42	SERIAL	Lb. română
	cl. a X-a	2	58	FR	Lb. română
	Total	14	367		
	cl. a XI-a	6	107	ZI	Lb. română
	cl. a XI-a	1	16	ZI	Lb. maghiară
	cl. a XI-a	3	64	SERIAL	Lb. română
	cl. a XI-a	1	45	FR	Lb. română
	cl. a XII-a	9	170	ZI	Lb. română
	cl. a XII-a	2	39	ZI	Lb. maghiară
	cl. a XII-a	2	92	FR	



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VULI” ORADEA

	cl. a XIII-a	1	31	SERAL	Lb. romana
	cl. a XIII-a	1	48	FR	Lb. romana
	Total	26	612		
Liceu seral rută progresivă	cl. a XIII-a	4	92	SERAL	Lb. romana
	cl. a XIV-a	4	98	SERAL	Lb. romana
	Total	8	190		
Școala Postliceală	ANUL I	3	102	ZI	Lb. romana
	Total	3	102		
Învățământ profesional (pentru absolvenții clasei a IX-a)	a X-a	2	46	ZI	Lb. romana
	a XI-a	3	58	ZI	Lb. romana
	Total	5	104		
Învățământ profesional (pentru absolvenții clasei a VIII-a)	cl.a IX a	3	73	ZI	Lb. romana
	Total	3	73		
	TOTAL	49	1418		



Colegiul Tehnic „Traian Vuia” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, (ruta directă și progresivă), învățământ seral și frecvență redusă.

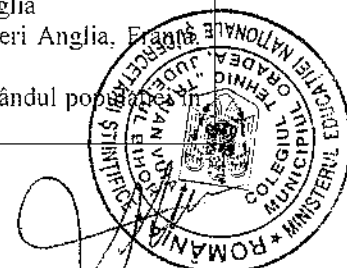
d) Predarea este în limba română și maghiară.

e) Limbi străine studiate: engleza, franceza și germana.

1.2.6. PROGRAME DE COLABORARE

Programele de formare/proiecte – au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane, dar nu numai.

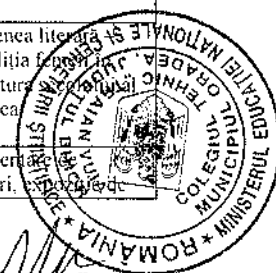
SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Metode active de predare-învățare Educație pentru viața de familie O șansă pentru carieră Managementul calității Managementul timpului Consilierea și orientare-activități pentru părinți Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Programe și abilități curriculare
	Școala	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
	Studii post universitare și doctorate	Fizica mediului Biofizica Calculatoare Informatică aplicată Management educațional M.B.A. Economia și managementul serviciilor turistice Doctorat – Științele educației Doctorat – Mecanică aplicată Doctorat- Geografie
Formarea și dezvoltarea educației ecologice	Primăria Oradea și I.T.P.M.	- Amenajarea și reamenajarea spațiului verde din școală și împrejurimile ei - Recuperarea materialelor reciclabile
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Școala	- Consilierea privind cariera prin orele de dirigiență și lectoratele cu părinții - Consilierea profesională a elevilor
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor multiculturale	Germania Italia Suedia Franța Anglia Ungaria	- Cunoașterea unor aspecte culturale cu țările partenere - Proiect lingvistic „Electrotechnics & Electronics beyond borders”, în cadrul programelor SOCRATES COMENIUS-I, în colaborare cu Istituto Tecnico Industriale „M. Panetti” Bari - Italia - Proiect lingvistic „Promovarea nordului Suediei și nord-vestului României ca destinații turistice” în cadrul programelor SOCRATES COMENIUS-I, în colaborare cu Liceul Alvsbyn - Suedia. - Parteneri de suport pentru Proiectul SOCRATES „Working by learning” cu Istituto di Istruzione Superiore „Carlo Cattaneo” Modena, în colaborare cu Administrația taberelor școlare, Agenția de turism „Transtour” și S.C.T.I. „Felix” - Proiect COMENIUS „SENTRA”, - „Incluziunea copiilor cu deficiențe în mediul școlar” - curs de formare - Finlanda În perspectivă: - Curs de formare COMENIUS la Cardiff – Anglia - Proiect școlar „Împreună în Europa”, Parteneri Anglia, Franța, Portugalia - Promovarea unui comportament fără risc în rândul populației ceea ce privește HIV/SIDA



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

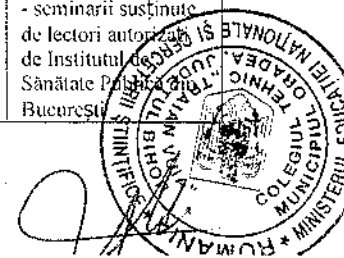
Proiecte și programe implementate în anul școlar 2014-2015

Tipul programului	Titlul proiectului	Durata	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Tipuri de activități
Proiect Educațional	Polițistul de proximitate și școala	2014-2015	elevi ai colegiului	Inspectoratul de Poliție Județean Bihor Poliția Municipiului Oradea	- dialogul permanent între agentul poliției de proximitate – cadre didactice - elevi, în vederea soluționării problemelor - implicarea părinților, cadrelor didactice, elevilor în desfășurarea acestor activități	-amenajarea unui spațiu prin care elevii să se informeze în legătură cu atribuțiile polițistului de proximitate -participarea agentului de proximitate la ședințele cu părinții precum și la orele de dirigenție -organizarea unor activități comune pe diferite teme
Acord de parteneriat	„Liber să aleg viața”	13.03.2014-13.03.2015	elevi ai colegiului	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor	-informarea, educarea, conștientizarea elevilor cu privire la consumul de tutun, alcool, droguri și substanțe noi cu proprietăți psihoactive	-sesiuni de informare -dezbateri
Proiect educațional – Acord de parteneriat	-	2014-2016	elevii și studenții din instituțiile participante	Facultatea de Științe Economice, Universitatea Oradea	-cunoașterea și comunicarea -sprijin reciproc -desfășurarea unor activități în comun	-întâlniri între cadre didactice, elevi și studenți -organizarea unor manifestări științifice -întâlniri, dialoguri, schimb de experiență
Proiect educațional – Acord de parteneriat	„Scritorul meu preferat”	2014-2015	elevi din școlile participante	Liceul Ortodox “Episcop Roman Ciorogariu”	-promovarea culturii naționale -cultivarea și formarea gustului artistic	- activități specifice tematicii proiectului
Contract de Parteneriat	„Modern Language Contests”	2014-2015	elevi ai colegiului	Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație	-dezvoltarea de studii pentru îmbunătățirea metodelor de educație -promovarea studiului limbii străine	-organizarea de concursuri
Parteneriat Educațional	„Cafeneaua literară”	2014-2015	elevi ai colegiului	C.T. “Constantin Brâncuși” Bookafe Bistro Oradea	- participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile legate de Promovare a lecturii printre liceeni “Cafeneaua literară” - îmbunătățirea calității educației și diversificarea activităților școlare și extrașcolare	- întâlniri literare
Protocol de Colaborare	„Adolescență fără delievență”	2014-2015	elevi ai colegiului	Inspectoratul de Poliție Județean Bihor	-informarea elevilor de liceu cu privire la principalele modalități de prevenire a victimizării și a delievenței juvenile -implicarea elevilor în activități din domeniul prevenirii criminalității	-aplicarea de chestionare -întâlniri organizate cu elevii -vizionări de filme
Proiect de Educație Non-formală	„Promovarea lecturii printre liceeni – Cafeneaua literară”	2014-2015	elevi ai colegiului	No Way Café Oradea	-stimularea gândirii libere și creatoare -generarea de idei noi și educarea într-un cadru mai puțin formal	- cafenea literară Condiția feronă în literatură XX-lea
Proiect de parteneriat	Simpozion Internațional	Sem I an școlar 2014 -	elevi, studenți și	Asociația Cultural-	-educare elevi și studenți pentru înțelegerea, aprecierea	-prezentarea lucrării



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	“Universul Științelor”	2015	cadre didactice care activează în instituții școlare și universitare din România, alte categorii profesionale	Științifică “Vasile Pogor”	și promovarea informațiilor valoroase în orice domeniu. educarea în spiritul creativității, inovării și performanțelor învățării în domeniile alese de participanți - îmbunătățirea capacității de comunicare, socializare și înțelegeri a importanței informației în orice situație	obiecte realizate prin prelucrarea informației
Program internațional	Fii antreprenori!	2014-2015	elevii clasei a X-a J	Junior Achievement Romania	-înțelegere principii generale de funcționare a afacerilor, conceptelor și activitățile specifice antreprenoriatului și sistemului economiei de piață; -formare abilități transferabile; -participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității; - folosirea cunoștințelor dobândite la școală pentru o mai rapidă integrare pe piața muncii	-între faza de Pre-test și post- test se realizează 8 activități de bază, plus activitățile extinse.
Protocol de colaborare – Proiect Program de Parteneriat	-	2014-2015	Elevi de la cele două instituții de învățământ	Școala Gimnazială “Avram Iancu”	-promovarea beneficiilor cooperării inter-instituționale în procesul educativ extrașcolar	- vizite la cele 2 locații -realizarea unor expoziții tematice -participarea la activități folclorice
Protocol de Parteneriat	-	02.02.2015 – 31.08.2015	Directii: copiii și tinerii participanți la programe	Palatul Copiilor și Elevilor din Oradea	-promovarea valorilor culturale și artistice ale ambelor instituții oferind programe pentru copii și tineret ale căror beneficiari să fie aceștia.	- organizarea unor schimburi de experiență între parteneri -organizarea unor programe și demonstrații, festivaluri, simpozioane, expoziții de artă, concursuri sportive, etc.
Acord de colaborare	-	12.03.2015 – 12.03.2016	Elevii colegiului nostru	Asociația Piticot	-acordarea de sprijin financiar, moral, material, de orice fel pentru campaniile umanitare organizate de Asociația Piticot -organizarea și sprijinirea diverselor campanii umanitare, preventive, informative, evenimente, etc	-campanii de sprijin financiar, moral, material, etc. -organizarea și sprijinirea de campanii umanitare
Proiect educațional	“ Promovarea ariilor protejate din județul Bihor”	februarie 2015 – iulie 2015	15 elevi de la CT “T. Vuia” și 3 studenți de la Fac. De Geografie, Turism și Sport, Univ. Oradea	Fac. De Geografie, Turism și Sport, Univ. Oradea	-promovarea strategiilor didactice active și interactive -conștientizarea problemelor actuale ale mediului geografic și a posibilității de intervenție personal în scopul ameliorării acestora -dezvoltarea la elevi și studenți a spiritului civic	-documentare, creație, prezentare – masă rotundă -creație, expoziție, analiză, promovare, mediatizare -excursie în zona Padiș
Acord de parteneriat	“ Impactul dietei asupra randamentului școlar”	martie-iunie 2015	Elevii colegiului nostru	SC Vital Energy SRL Oradea	-promovarea în rândul elevilor a unui stil de viață sănătos	-prelegeri despre alimentația sănătoasă -probe demonstrație-surpriză
Acord de parteneriat	“ Un stil de viață sănătos”	aprilie – iunie 2015	Elevii colegiului nostru	SC Hrană și sănătate SRL Oradea	-promovarea unui stil de viață sănătos	- seminarii susținute de lectori autorizați de Institutul Național de Sănătate Publică București



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Acord de parteneriat	"Eticheta"	martie-iunie 2015	Elevii colegiului nostru	Asociația Studențească Amicus	-introducerea noțiunii de cod al bunurilor materiale în școală și în societate și formarea deprinderilor ce vizează aplicabilitatea acestuia	-prelegeri și seminarii susținute de lectori avizați
Parteneriat	"Împreună pentru o sănătate mai bună"	aprilie – iunie 2015	Elevii colegiului nostru	Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie, București	-asigurarea de informații de ultimă oră legate de prevenție și îmbunătățirea stării de sănătate -motivarea elevilor pentru adoptarea unui stil de viață sănătos	-seminarii de informare și discuții
Protocol de colaborare	"Complicitatea înscamnă vinovăție"	03.04.2015-03.04.2016	Elevii colegiului nostru	Penitenciarul Oradea	-adoptarea unor comportamente antiinfracționale în rândul tinerilor -respectarea autodeterminării individului -conștientizarea acțiunii normelor sociale și a normelor penale	-vizite organizate
Proiect internațional – realizat pe platforma educațională British Council Schools Online	"Make waste to profit"	ianuarie – mai 2015	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a	Bt/BC/Valareh enai Ayisha Mahalir Maha Vidyalayam, Sri Lanka, South Asia	-învățarea diferitelor moduri de rețolosire a deșeurilor -posibilitatea valorificării obiectelor obținute prin reciclare - dezvoltarea unor atitudini pozitive pentru conservarea mediului înconjurător	- colectarea de deșeuri - vizită la stația de Reciclare "Eco Bihor", SRL -realizare de ateliere de lucru
Proiect Județean	"Tradiții culinare românești"	martie 2015- iunie 2015	Elevi din școlile implicate în proiect	C. T. "Ioan Cordaș", Beiuș, C. T. "Andrei Șaguna"	- promovarea tradițiilor culinare românești -prepararea unor bucate tradiționale	- organizarea de concursuri pe teme culinare
Proiect educațional – aprobat CAFN 2015, domeniul A 10, poziția 29	"Unitate și diversitate în UE – Cetățenii Uniunii Europene", Ediția a IV-a	octombrie 2014 – iunie 2015	50 de elevi ai liceului nostru	Numeroase școli, instituții și organizații din județ și din țară	-creșterea gradului de înțelegere a conceptului de cetățean european în rândul elevilor -promovarea conceptului de democrație participativă - dezvoltarea spiritului civic la elevi	- organizarea unui concurs județean și național -realizarea de postere, prezentări ppt și eseuri -organizarea unei expoziții cu lucrările participante în concurs
Proiect strategie – POSDRU/1.3/S/14) 511	"Dezvoltarea abilităților de viață a tinerilor în contextul dezvoltării durabile"	2014-2015	2 profesori și elevii clasei a X-a G	Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile Rețeaua Europeană pentru Promovarea unei Economii Responsabile Reper 21 Prof 21	-testarea recomandărilor metodologice pentru CDS-ul "Competențe pentru Dezvoltare Durabilă" -pedagogia bazată pe proiect -învățarea prin cooperare -promovarea interdisciplinării	- curs de formare pentru 2 profesori -vizită de studiu Cipru – 2 profesori -pilotare activități pentru "Recomandări metodologice" - organizarea unui eveniment de amploare în comunitatea orădeană pe tema educației pentru dezvoltarea durabilă.
Proiect Educațional Județean	"Eu colectez selectiv, dar tu?"	12 ianuarie – 10 aprilie 2015	Elevii colegiului nostru	PRIMĂRIA ORADEA, ISI BIHOR, SC.ECO-ROM AMBALAJE SA, AGENȚIA DE PROTECȚIE A MEDIULUI – BIHOR ȘI GARDA NAȚIONALĂ DE MEDIU-	-conștientizarea elevilor cu privire la colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaje -colectarea de maculatură în vederea reciclării -dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru conservarea mediului înconjurător.	-colectarea a 400 kg de maculatură pentru Sc. Eco Bihor Srl Oradea -vizită la Stația de Reciclare "Eco Bihor" Srl



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) -- COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

				COMISARIA TUL JUDEȚEAN BIHOR		
Proiect eTwinning	"Beyond the keyboards"	2015-2016	Elevii clasei a X-a F	<u>Liceo Scientifico Statale "N. Copernico", Brescia (BS), Italy.</u> <u>Licium Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa, Skierniewice, Poland</u> <u>Gazi Anadolu Lisesi, Trabzon, Turkey</u>	-îmbogățirea cunoștințelor elevilor cu privire la viața de zi cu zi, tradițiile, obiceiurile, viața școlară a partenerilor din țările participante în proiect -îmbogățirea competențelor de vorbire și scriere în limba engleză -îmbogățirea competențelor TIC	- realizarea de prezentări diverse pe teme stabilite - schimb de informații și materiale cu partenerii din celelalte țări din proiect
Acord de parteneriat	"Sarbatoarea Invierii-Lumina sufletelor noastre"- concurs international	Martie- august 2015	Elevii colegiului nostru	Scoala "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Iasi	Îmbogățirea cunoștințelor și deprinderilor elevilor, în legatură cu obiceiurile pascale	Realizarea expozițiilor cu lucrările elevilor
Acord de parteneriat	"Nasterea Domnului-Renasterea bucuriei"-proiect national	Noiembrie 2014-aprilie 2015	Elevii colegiului nostru	Scoala "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Iasi	Îmbogățirea cunoștințelor și deprinderilor elevilor, în legatură cu obiceiurile pascale	Realizarea expozițiilor cu lucrările elevilor
Contract de parteneriat	"Ne jucăm...învățăm", concurs national "Impactul activitatilor extracurriculare asupra copilului", simpozion national	An scolar 2014-2015	Elevii colegiului nostru	Editura D'Art	Stabilirea de strategii și metodologii pentru derularea activitatilor, promovarea concursului și a simpozionului	Realizarea simpozionului și a concursului
Contract de parteneriat educational	"Activitati metodice și educative dedicate zilei de 1 Iunie"- simpozion national "Bucuriile copilariei"-concurs national	An scolar 2014-2015	Elevii colegiului nostru	Editura D'Art	Stabilirea de strategii și metodologii pentru derularea activitatilor, promovarea concursului și a simpozionului	Realizarea simpozionului și a concursului
Contract de voluntariat	"Datini și obiceiuri de Paști"- simpozion national "Surprizele iepurasului"- concurs national	An scolar 2014-2015		Editura D'Art	Stabilirea de strategii și metodologii pentru derularea activitatilor, promovarea concursului și a simpozionului	Realizarea simpozionului și a concursului
Acord de parteneriat	"Calitate și creativitate prin interdisciplinaritate"-simpozion national	Martie 2015	Elevii colegiului nostru	Liceul tehnologic Agromontan "Romeo Constantinescu", Valenii de munte, Prahova	Stabilirea de strategii și metodologii pentru derularea activitatilor și promovarea simpozionului	Realizarea simpozionului
Acord cadru de parteneriat	Managementul Parcului National Apuseni	3.04.2014- perioada nedeterminat a	Elevii colegiului nostru	RNP-Romsilva Administratia Parcului Natural Apuseni R.A.	Promovarea dezvoltării cunoașterii capitalului natural și cultural, protecția și conservarea Parcului Natural	Promovarea reciprocității Acti...



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					Apuseni	constientizare ecologica
Acord de parteneriat	-	Din 17.03.2015- perioada nedeterminata	Elevii colegiului nostru	Facultatea de geografie, turism si sport- Universitatea din Oradea	Colaborarea pentru realizarea actiunilor comune de voluntariat	Prezentari Activitati de voluntariat
Acord de parteneriat	-	Din 15.03.2015- perioada nedeterminata	Elevii colegiului nostru	Asociatia pentru dezvoltare durabila si promovare a turismului. Bilhor	Colaborarea pentru realizarea actiunilor comune de voluntari	Prezentari Activitati de voluntariat
Protocol de colaborare	-	An scolar 2014-2015	Elevii colegiului nostru-90	SC Impresart Company SRL-Teatrul Fantezia	Completarea procesului de invatamant cu activitati care sa contribuie la dezvoltarea gustului pentru arta si valorile ei.	Spectacol de teatru: Moara cu noroc
Acord de parteneriat	“Utilizarea creativa a noilor tehnologii didactice”- simpozion international “Sa redescoperim Romania”- expozitie de fotografie	An scolar 2014-2015	Elevii colegiului nostru	Liceul cu program sportive, Bistrita	Stabilirea de strategii si metodologii pentru derularea activitatilor, promovarea concursului si a simpozionului	Realizarea simpozionului si a concursului

Proiecte Comenius finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
Anul școlar 2015-2016

Tip	Titlul	Durata	Grup tinta	Responsabil	Școli partener	Obiective	Tip activități	Produs final	Valoare proiect
Proiect Multilateral Comenius	“Option Variety for Entrepreneurship”	2013-2015	90 de elevi	prof. Urs Marcela	-IES La Granja – Jerez de la Fontera, Andalacia, Spania -Darica Lisesi – Kocaeli- Darica, Dogu Marmara, Turcia -Birzu Rajano Pabirzes Pagrindine Mokykla, Pabirze, Lietuva. -Private High School in Tourism and Entrepreneurship , Rayko Tsonchev”, Dobrich, Bulgaria	-să creeze o rețea a participanților care să-i ajute în activitățile proiectate, dar și să faciliteze cooperarea și activitățile viitoare; -să îmbogățească cunoștințele elevilor despre economie și probleme de afaceri, să-i familiarizeze cu principiile care guvernează piața și funcționarea afacerilor și a băncilor; -să le dea posibilitatea	-activități de promovare a proiectului - reuniuni de proiect în toate țările partener - prelegeri, discuții pe teme economice - întâlniri cu oameni de afaceri -competiții - prezentări profesionale - prezentări ale caracteristicilor economice ale regiunilor -prezentări ale proiectelor realizate cu suport financiar UE -prezentări despre șomajul în rândul tinerilor -înființarea de mini-firme ale elevilor	- site web al proiectului -cont facebook al proiectului - prezentări PPT pe diferite teme: orașul de reședință, Școala, sistemul de educație național, caracteristicile economice ale regiunilor noastre, sistemul de angajare național, șomajul și mijloacele de combatere ale acestuia, etc - colecții de materiale tematice	24 000 Euro



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

					<p>de a schimba ideii cu elevi din alte țări: -să formeze o atitudine de disponibilitate în folosirea limbii engleze -să formeze atitudini de deschidere, curiozitate, toleranță și respect pentru dreptul de a fi diferit</p>	<p>-vizite de lucru, etc.</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

Categorie de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de Candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:		
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99

Tabelul nr.2
Situație candidați bac.: iunie-iulie

1.3.5. Analiza rezultatelor din anul școlar 2012-2013 , comparativ cu anul școlar 2011-2012 :

An școlar	Liceu IX-XIII	IX-XIII F.R.	Scoala prof.	Total
2010-2011	55,81%	70,8%	-	64,35%
2011-2012	71,78%	59,97%	-	68 %
2012-2013	73,70%	57,09%	58,57%	63,70%
Tendințe	+2,08%	+2,88%	-	-5,,70%

1.3.5.1. Puncte slabe:

- promovabilitate scăzută la ciclul inferior al liceului: cls. a IX a 34,09%, cls. a Xa 52,23%.
- absenteismul ridicat la clasele a IXa și a Xa;(109 neclasificați,109elevi cu nota scăzută la purtare din cauza absentelor);
- interesul tot mai scăzut al elevilor față de procesul instructiv –educativ, manifestat în special la cls. a IX a (vezi numărul de coringenti.);
- mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional(elevi proveniți din mediul rural, elevi de etnie rroma);
- crește numărul elevilor cu deficiențe de comportament și învățare,elevi dislexici, analfabeti;
- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând că sunt suficiente informațiile dobândite în clasă;

1.3.5.2. Puncte tari:

- 72 % dintre elevi de la ciclul superior au medii peste șapte;
- a scăzut 5,2 % numărul elevilor neclasificați- la ciclul superior și frecvența redusă;
- a crescut 2,6 % numărul elevilor cu medii peste noua;
- a crescut cu aprox. 15% gradul de implicare a elevilor în activitățile practice și de laborator;



[Handwritten signature]

1.3.6 FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

a. Personalul didactic

a.1. Posturi / norme didactice INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are normă de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)	Observatii, dacă este cazul (de ex: directorul este cadru didactic cu studii în străinătate echivalente /neechivalente în România)
Omer Ismet	I	29	decizia nr. 2381/01.09.2015	Detasat pe funcția de director	CT Traian Vuia Oradea	CT Traian Vuia Oradea	
Director adjunct							
PETRICĂ ADRIANA	I	34	decizia nr.2506/01.09.2015	Detasat pe funcția de director adjunct	CT Traian Vuia Oradea	CT Traian Vuia Oradea	
SECARA RODICA	I	32	decizia nr.2507/01.09.2015	Detasat pe funcția de director adjunct	CT Traian Vuia Oradea	CT Traian Vuia Oradea	



[Handwritten signature]

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs, titularizare, detașare, suplینire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație	Observații, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
95	91,28	86	79	100%	Concurs – 86 Detașare – 4 Suplینire – 5	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
3	57	15	10	1	0

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	8	9	10	14	20	8	9	34



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	1	-	1	-
Secretar	1	1	1	1	-	-
Tehn. at. șc.	1	1	1	-	1	-
Pedagog	1	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	1	1	-	1	-
Adm.fin.patrim. cont.șef	1	1	1	-	1	-
Adm.fin.patrim	1	1	1	-	1	-
Ing. sistem	1	1	1	-	1	-

PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	5	5	5	-	5	-
Paznic	3	3	3	-	3	-
Muncitor calificat	1	1	1	-	1	-

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	Extras de carte funciară nr 3587	26
2.	Cabinete	Nr cadastral 1168	11



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) - COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

3.	Laboratoare		7	968
4.	Ateliere		5	450
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport		I	1040

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Extras de carte funciară nr 3587	1	130
2.	Sală pentru servit masa	Nr cadastral 1168		
3.	Dormitor		10	350
4.	Bucătărie			
5.	Spălătorie			
6.	Spații sanitare		16	800
7.	Spații depozitare materiale didactice		4	80
TOTAL			16	1360

6.	Spații de joacă			776
TOTAL				5710

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

E) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Extras de carte funciară nr 3587	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Nr cadastral 1168	2	30
3.	Contabilitate		1	15
4.	Casierie			
5.	Birou administrație		1	15
TOTAL			5	85

a.7. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Oradea 100 %

a.8. Raportul dintre nr. total de elevi / numărul total de norme didactice:

- liceu: 22,33 elevi/normă
- școală profesională : 15,58 elevi/normă

a.9. Discipline neacoperite cu personal didactic calificat: nu avem



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

1.3.3. REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

În anul școlar 2015-2016 elevii C.T. „Traian Vuia” Oradea au participat la Olimpiade și concursuri școlare obținând următoarele rezultate:

Nr. Crt.	Denumirea concursului	Faza județeană				Faza națională					
		Total participanți	Premiul				Total participanți	Premiul			
			I	II	III	M		I	II	III	M
1.	„Scriitorul meu preferat”	8				8					
2.	„Noi umblam a colinda”	12			1						
3.	„Ne jucam...învatam” Simpozion: „Impactul activităților extracurriculare asupra copilului”					6	1	1	2	2	
4.	„Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei!”, ediția a IV a					10	4	3	1	2	
5.	Olimpiada interdisciplinara tehnica	3			1	1					
6.	„Energii neconventionale”					4				1	
7.	„Business Plan”	2		1							
8.	Olimpiada interdisciplinara „Tehnologii”	9	2	3	3	1					
9.	„Alege! Este dreptul tau”	3				3					
10.	„Concurs național de arta și creație literară- Spring”					3	1		1	1	
11.	„Unitate și diversitate în U.E.-Cetățenie europeană activă”										
12.	„Calitate și creativitate prin interdisciplinaritate”					3		1	2		
13.	„Copii și drepturile lor”- concurs național					3			1	2	

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

1. Participarea elevilor la depunerea de coroane
2. Participarea la manifestările prilejuite de „Toamna orădeană”
3. Lansarea firmelor de exercițiu



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

4. Balul bobocilor
5. Sesiune de comunicări științifice
6. Comemorări
7. Excursie la Moneasa
8. Excursie la Arieșeni
9. Excursie de studii
10. Excursie de studiu asupra reliefului carstic de la Șuncuiuș
11. Tabăra de vacanță la Arieșeni
12. Dezbateri „Cum prevenim consumul de droguri”
13. Educația pentru Cetățenia democratică (cursuri)
14. Seri cultural distractive
15. Recital de colinzi
16. Expoziție de icoane pe sticlă
17. Acțiune de consiliere la Casa Mînutată
18. Vizita elevilor la Centrul special de educație inclusivă nr.1 Oradea pentru derularea proiectului „Primește-i în sufletul și în viața ta”
19. Activitate de voluntariat la Căminul de bătrâni Velența
20. Spectacol de muzică și poezie urmat de împărțirea de cadouri pentru bătrânii din Azilul de bătrâni din str.Bumbacului.
21. Acțiuni de voluntariat în parteneriat cu Crucea Roșie Bihor pentru colectarea de fonduri destinate persoanelor aflate în impas
22. Acțiune de consiliere la Centrul Maternal Briana
23. Acțiune de curățenie (voluntariat) în parcurile „Magnolia”, „1 Decembrie”, „Traian Vuia”.
24. Acțiune de socializare a copiilor de la Asociația „Iedera” și Centrul Down

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Formarea continuă a adulților.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Creșterea abilităților generale;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

- Eficientizarea rețelei școlare;
- Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3;
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european;
- Antrenarea cadrelor didactice pentru a participa la forme de instruire postuniversitară ca premisă a îmbunătățirii calității predării, învățării și evaluării;
- Îmbunătățirea colaborării cu autoritățile locale și zonale.

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Municipiul Oradea, cuprinde azi 34,5% din populația județului, 56,8% din totalul salariaților bihoreni, 64,3% din totalul cifrei de afaceri a acestora.

Populația stabilă este de 206.235 persoane, populația școlară atinge, la nivel preșcolar, cifra de 38.017 elevi.

Din cei 86.134 salariați, 46.516 lucrează în domeniul serviciilor, 38.751 în industrie și construcții, 4.552 în învățământ. 2.039 în administrație, 7.239 în transporturi și comunicații. Din aceste cifre trebuie ținut cont la alcătuirea planului de acțiune al școlii.

În plus, zona metropolitană în plin proces de dezvoltare contribuie la dezvoltarea social-economică a municipiului Oradea.

Spre Oradea se îndreaptă și locuitorii din această zonă metropolitană.

Din analiza Planului de Amenajare a teritoriului Județului Bihor și a Planului de Amenajare a zonei metropolitane se evidențiază o serie de elemente caracteristice privind potențialul economic al municipiului Oradea.

Oradea se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 550/1000 locuitori, în principal în sectorul II (industrie) – 36%, în sectorul III (turism, administrație publică, comerț, sănătate, învățământ, financiar-bancar) – 54% și în sectorul I (agricultura) – 9%.

Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice :

- zona Oradea are un indice de creștere de peste 120% în perioada anilor 1900-2000 (1997 considerat cu 100%);
- sporul migratoriu al populației la 1.000 de locuitori este fluctuant, variind între 0,72 și 1,41%;
- navetismul din alte localități este cuprins între 50-150/1000 locuitori);
- navetism din Oradea spre alte localități ajunge până la 140/1000 locuitori;
- potențialul de dezvoltare a turismului din cadrul sectorului III este reprezentat de zonele Băile Felix și 1 Mai și este influențat de dezvoltarea potențialului turistic al Peșterii Urșilor de la Chișinău și stațiunii balneoclimaterice Stâna de Vale.



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2.2. PIAȚA MUNCII- evoluția populației active ocupate la nivel național

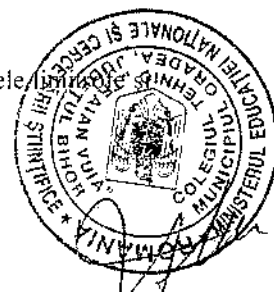
	1992	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Județul Bihor										
Total economie	317,4	266,1	281,2	281,2	274,2	274,9	269,4	272,4	273,2	278,1
Agricultură, vânătoare și silvicultură	120,7	111,0	126,9	124,5	107,0	103,5	93,1	94,6	89,0	86,9
Pescuit și piscicultură	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Industrie	93,0	73,9	66,5	67,9	75,1	76,0	75,1	74,2	73,9	71,6
din care:										
Industrie extractivă	11,3	10,3	4,2	3,8	3,8	3,6	3,7	4,9	3,4	2,6
Industrie prelucrătoare	76,7	58,4	57,3	59,3	68,3	69,1	68,2	65,8	66,9	65,6
Energie electrică și termică, gaze și apă	5,0	5,2	5,0	4,8	3,0	3,3	3,5	3,5	3,6	3,4
Construcții	14,4	7,4	7,3	8,0	8,3	8,2	10,0	9,2	10,3	14,5
Comerț	22,8	18,0	27,6	30,1	31,6	32,1	32,7	33,4	35,7	37,6
Hoteluri și restaurante	5,6	1,8	3,3	2,3	3,6	3,6	4,3	4,6	4,6	5,4
Transport, depozitare și comunicații	16,5	12,6	10,9	10,8	11,0	11,3	12,3	12,1	13,3	13,8
Intermedieri financiare	1,6	2,2	2,0	1,9	1,8	1,7	1,9	2,1	1,9	2,4
Tranzacții imobiliare și alte servicii	12,6	6,7	5,2	4,8	5,8	6,3	7,0	8,6	9,5	10,4
Administrație publică și apărare	3,2	3,8	3,6	3,6	3,4	3,6	4,0	4,4	4,7	5,3
Învățământ	12,6	12,5	12,5	13,2	13,5	13,5	13,7	13,5	13,8	13,6
Sănătate și asistență socială	9,8	12,7	12,1	11,3	10,3	10,9	11,3	11,8	13,0	13,0
Celelalte activități ale economiei naționale	4,5	3,4	3,2	2,7	2,7	4,1	3,6	3,8	3,4	3,5

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale

Populația inactivă:

TOTAL = 120.480, din care:

- elevi, studenți 38.617 (la care se adaugă anual încă cca 4500 de elevi din comunele și orașele, chiar de mai departe) și cca 450 elevi din alte județe
- studenți 22.304



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

- pensionari	52.745
- persoane casnice	852
- întreținuți de alte persoane	5.815
- întreținuți de stat	117
- alte situații	30

2.3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime,

Județul Bihor	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
Total	17313	15296	1622	332	63
Industrie extractivă	41	21	14	5	1
Industrie prelucrătoare	2111	1404	481	187	39
Energie electrică și termică, gaze și apă	25	8	8	6	3
Construcții	1586	1362	187	34	3
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	7388	6757	577	48	6
Hoteluri și restaurante	830	740	81	7	2
Transport, depozitare și comunicații	1716	1565	128	18	5
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	2804	2677	105	19	3
Învățământ ¹⁾	32	25	7	-	-
Sănătate și asistență socială ¹⁾	349	336	12	1	1
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	431	401	22	7	3



¹⁾ Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale.

Dezvoltarea industrială a municipiului Oradea și a zonei metropolitane are un rol deosebit asupra creșterii zonei, concomitent cu dezvoltarea echipărilor și dotărilor din cadrul localităților acesteia.

2.4. CONCLUZII GENERALE

Piața comercială nu este dată numai de populația orașului, ci și de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale (dublarea potențialului). În acest sens, Oradea se constituie ca o entitate originală și unică în peisajul economico-financiar al județului Bihor.

Se întâlnește o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă cel puțin la nivelul cerințelor.

Oradea dispune de numeroase societăți comerciale de producție și prestări servicii.

Având în vedere cele enunțate mai sus, rezultă că zona Oradea se recomandă de la sine pentru investiții, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, să ne diversificăm în permanentă oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.

Proiecțiile arată că în anul 2014 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- industria prelucrătoare
- construcții
- comerț
- transport - depozitare - comunicații
- hoteluri și restaurante.

Prognozele sugerează că cererea potențială pe profesii, cu un ritm anual de creștere peste 0,05 va fi orientată spre:

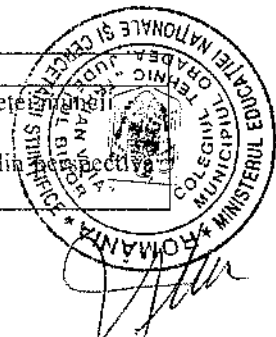
- lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
- meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
- muncitori operativi la instalații și mașini, asamblari mașini, echipamente și alte produse.

Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină o calificare de nivel cât mai ridicat (2, 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii. Aceștia, având nivel scăzut al studiilor și implicit al cunoștințelor de specialitate într-un anumit domeniu, va fi necesară calificarea acestora și orientarea lor spre domeniile cu forță de muncă calificată deficitară, cum ar fi industria prelucrătoare, construcții sau servicii pentru agenți economici sau populație.

Concluzii din analiza pieței muncii .Implicații pentru IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectivă învățării pe parcursul întregii vieți



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

șomajul de lungă durată	<p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlii ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță. etc.</p>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</p>



3.2.3. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	15
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	30
3.	Contabilitate	1	15
4.	Casierie		
5.	Birou administrație	1	10

3.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții: factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- existența parteneriatelor între școală și instituții cum ar fi: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M, Camera de Comerț, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Local.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.



MONITARIZAREA ABSOLVENTILOR

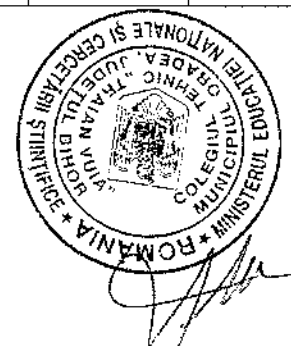
SITUATIE STATISTICA 2013

TOTAL 260 86 55 4 122 68 11

Nr. crt.	Clasa	Diriginte	Total absolventi	Absolventi cu bacalaureat	Studenti	Scoala postliceala	Incadrati	Someri	Cu situatie incerta/ necunoscuta	Observatii
1	XII A	Secara R.	13	4	3	-	5	5	-	
2	XII B	Roiti S.	17	2	2	-	10	5	-	
3	XII C	Duminica S.	25	24	20	2	1	2	-	
4	XII D	Bunea V.	22	7	2	-	4	5	11	
5	XII E	Sabau M.	11	1	1	-	-	10	-	
6	XII F	Hosu V.	21	14	9	2	10	-	-	
7	XII G	Urs M.	25	20	13	-	11	1	-	
8	XII H	Cotca A.	24	13	4	-	14	6	-	
9	XII I	Demien A.	23	-	-	-	12	11	-	
10	XIII A	Budurean C.	17	1	1	-	9	7	-	
11	XIII B	Negrutiu C.	9	-	-	-	9	-	-	
12	XIII D	Drugas C.	20	-	-	-	17	3	-	
13	XIII E	Szeghalmi A.	18	-	-	-	10	8	-	
14	XIII F	Muscas M.	15	-	-	-	10	5	-	

ABSOLVENTILOR SITUATIE STATISTICA 2014

Nr. crt.	Clasa	Diriginte	Total absolventi	Absolventi cu bacalaureat	Studenti	Scoala postliceala	Incadrati	Someri	Cu situatie incerta/ necunoscuta	Plecaci in strainatate
1	XII A	Naghi	17	0	0	0	9	7	0	1
2	XII B	Goina	19	1	0	0	6	10	0	3
3	XII C	Mielut	25	17	17	0	0	8	0	0
4	XII D	Jurcuta	18	2	2	2	1	13	0	0
5	XII E	Rosca	18	2	1	1	7	4	1	4
6	XII F	Albu	13	1	0	1	5	4	0	3
7	XII G	Bochis	22	13	8	2	8	4	0	0
8	XII H	Darna	24	6	6	3	7	0	0	1
		total	156	42	34	11	43	50	1	12



Absolvenții promoției 2014, pentru cele 8 clase cu frecvență zi, sunt în număr de 156. Dintre aceștia: absolvenți cu bacalaureat-42, studenți-34, școala postliceala-11, angajați-43, șomeri-50, cu situație incertă-1, plecați în străinătate-12.

Pentru specializarea EA, T. ETC situația se prezintă astfel:
absolvenți cu bacalaureat-2, studenți-1, școala postliceala-1, angajați-16, șomeri-11, cu situație incertă-1, plecați în străinătate-5.

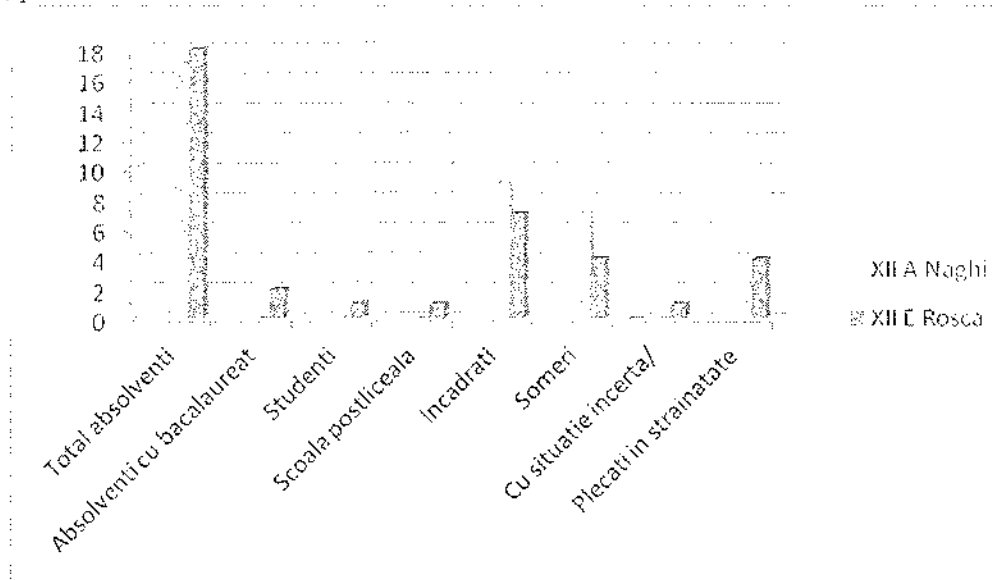


Fig.1 Situație clasele XII A, E

La specializarea Electric T ins el situația se prezintă astfel: absolvenți cu bacalaureat-1, angajați-6, șomeri-10, , plecați în străinătate-3.

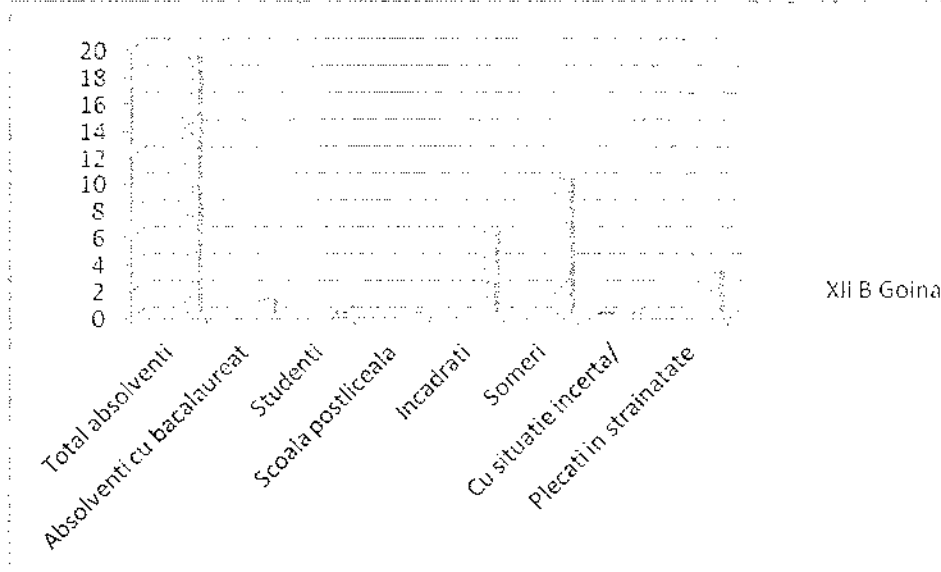


Fig.2 Situație clasă XII B

Specializarea Mec T Mecatr.: absolvenți cu bacalaureat-2, studenți-2, școala postliceala-2, angajați-1, șomeri-13, după cum se poate observa în figura de mai jos:



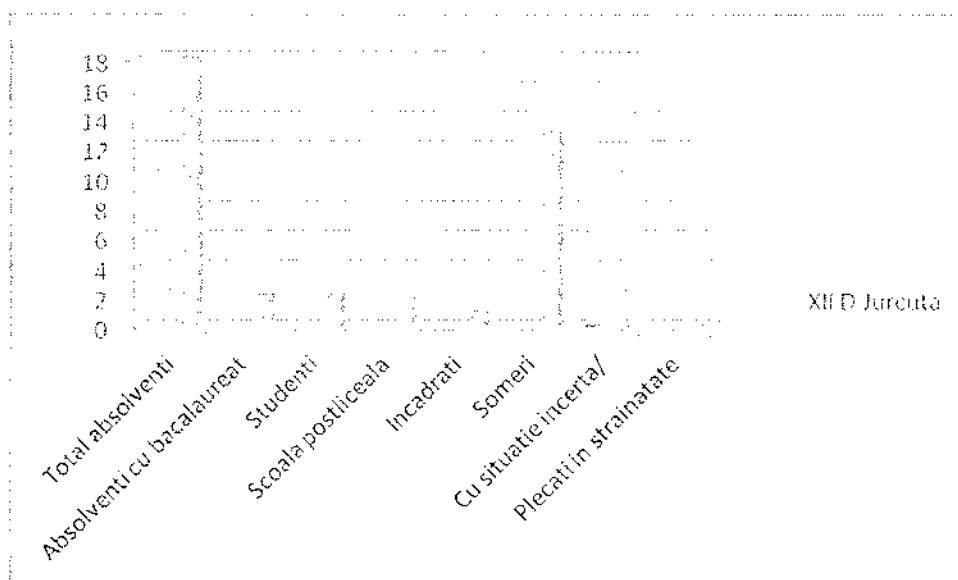


Fig.3 Situație clasa XII D

La specializarea **Elec T. Electrotehnist:**, școala postliceală-1, angajați-5, șomeri-4, cu plecați în străinătate-3.

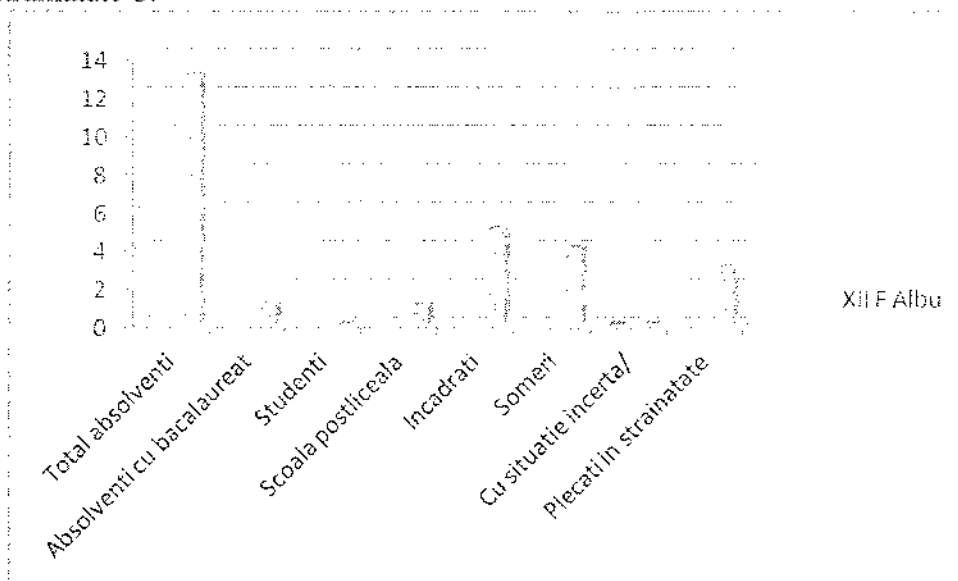


Fig.4 Situație clasa XII F

Ca și o **concluzie** la ilustrarea datelor din cele patru figuri, pentru specializările de mai sus, putem afirma faptul că se impune cu necesitate asigurarea continuității studiilor pentru absolvenții de liceu prin forma postliceală de către C.T.T.Vuia și reflectarea asupra aspectului plecării în străinătate a tinerilor absolvenți.

Pentru specializarea **Eco T. în Act. Ec.** situația se prezintă astfel: absolvenți cu bacalaureat-17, studenți-17, șomeri-8.



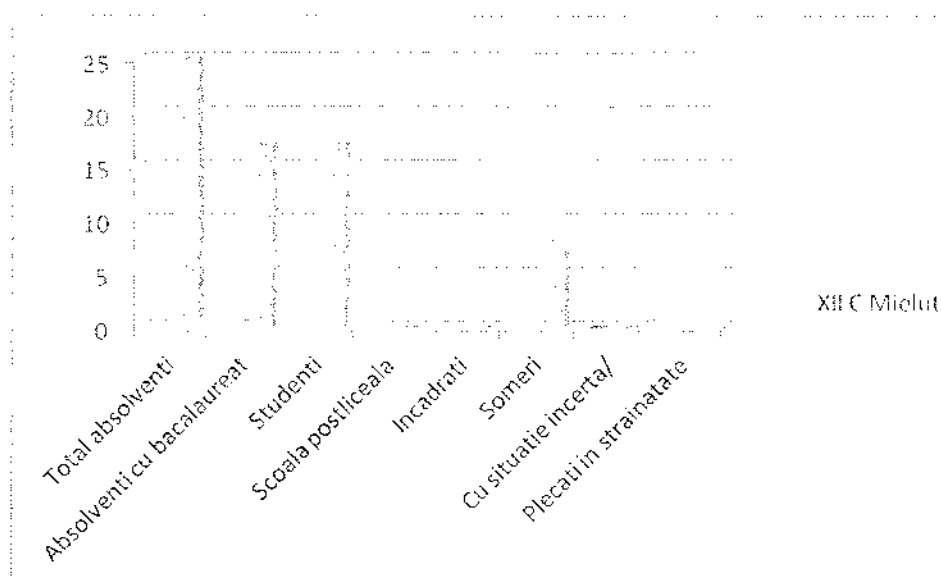


Fig.5 Situatia clasei XII C

Specializarea Tur Alim. T în Tur.: absolventi cu bacalaureat-13, studenti-8, scoala postliceala-2, angajați-8, șomeri-4.

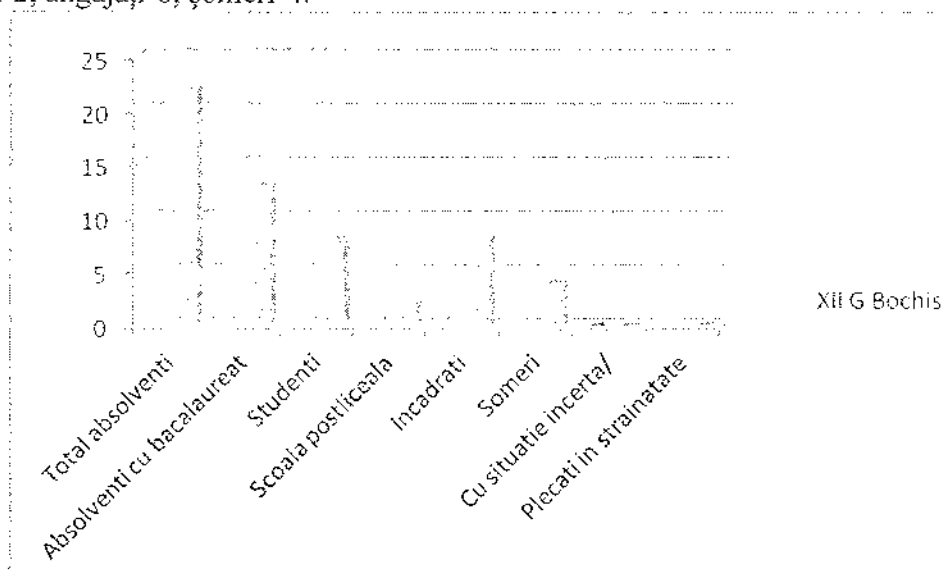


Fig.6 Situatia clasei XII G

Pentru specializarea Tur. Alim. T în Hot.: absolventi cu bacalaureat-6, studenti-6, scoala postliceala-3, angajați-7, plecati in strainatate-1.



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

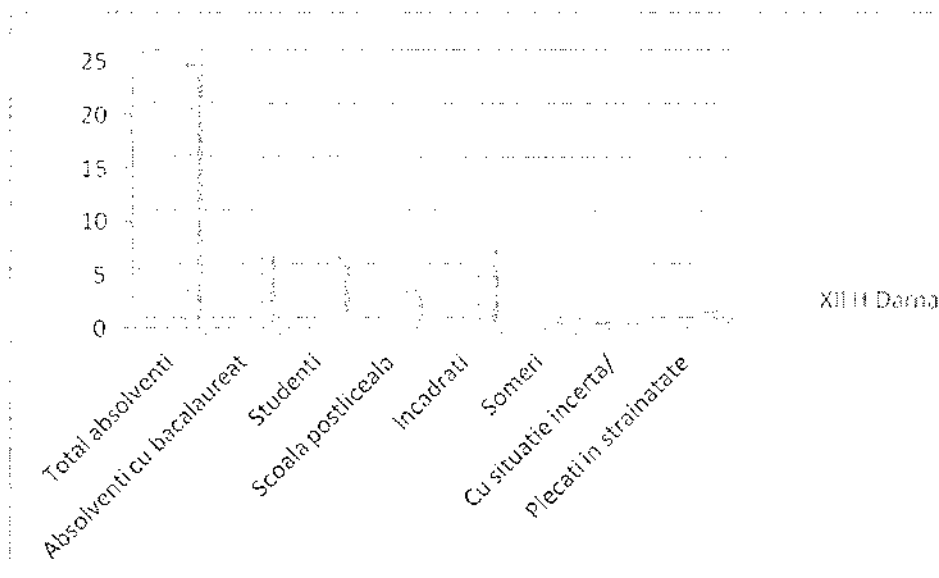


Fig.7 Situație clasa XII H

Spre deosebire de specializările anterioare, la acele trei de mai sus se observă o creștere a dorinței la absolvenți de urmare a studiilor superioare.

3.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal curs de zi:

- filiera tehnologică – profiluri: tehnic, servicii
- filiera teoretică – profil real

- liceal curs de zi – clasa a XI-a an de completare – domenii: mecanic, electric, electronică și automatizări, turism și alimentație.

-- ruta progresivă – clasa a XII-a și a XIII-a – profiluri: tehnic, servicii

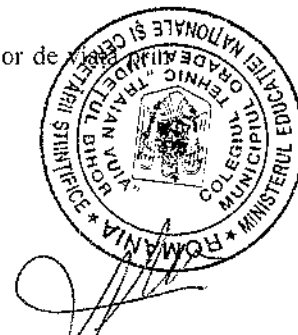
- școala de arte și meserii:

- domenii – domenii: mecanic, electric, electronică și automatizări, turism și alimentație.

CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național/alternativ aprobat prin OMEC Nr. 3410/16.03.2009 (IX-XII teoretic, real), OMEC Nr. 3411, 3412 din 16.03.2009 (IX-XII și XII-XIII liceu tehnologic zi, seral, an completare, fara frecventa), OMEC Nr. 3423/18.03.2009, OMEC Nr. 4051/ 24.05.2006, OMEC Nr. 1847/29.08.2007- adaptat, OMEC Nr. 3310, 3312, 3313 din 2.03.2009 (pentru aria tehnologii IX – XII, XII-XIII).

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață care trece elevul pe parcursului său școlar.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum- ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru cu:

1). Manualul profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într- o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2). Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să fie dedicată fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

- Sugestii privind buna practică
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.
 - 3) Mapa elevului
- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

3.6. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

3.6.1. RESURSE FIZICE

- a) Școala noastră a fost înființată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcții de mașini”, având două clase la cursul de zi și două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice.
- b) Din 1976 se schimbă denumirea în „Liceul de mecanică nr. 1”;
- c) Din 1977 devine „Liceul industrial nr. 1”;
- d) Din 1979 își schimbă denumirea în „Grup școlar industrial pentru construcții de mașini”;
- e) din 1993 se transformă în Grup Școlar „Traian Vuia”;
- f) În 13.11.2001 în conformitate cu ord. MEC nr. 5024 liceul nostru a primit denumirea de Colegiul Tehnic “Traian Vuia” Oradea
- g) Clădirile Colegiul Tehnic “Traian Vuia” sunt în proprietate publică a Consiliului local Oradea.

UTILITĂȚI:

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului.

ELEMENTE DE DOTARE: *Mentionam ca liceul este dotat cu:*

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor
 - b. laboratoare specializate pe profiluri: electrotehnică, electronică, firme de exercitiu, biologie, fizică, chimie, informatică, etc.
 - c. cabinete de specialitate: mecanică, electrotehnică, electronică, turism, mecatronică etc.
 - d. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, matematică, etc.
 - e. biblioteca școlară dispune de peste 40 000 volume.
 - f. acces nelimitat la internet
 - g. ateliere specializate pe: mecanică, electrotehnică, electric etc.
 - h. sală de sport și bază sportivă
 - i. aparatură și birotică
- Gestionarea spațiilor de învățământ:
- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor, dar și ca săli de clasă;
 - școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ,
 - atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
 - sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

c. Personalul de conducere

c.1. Numărul directorilor	3
Conform normativelor:	3
Existenți în unitate:	3

c.2. Informații privind directorii

FUNCTIA	SPECIALITATE	GRAD/VECHIME IN INV.	CURSURI DE MANAGEMENT/FORME ABSOLVITE
Director	Matematică	I / 28	Management educational/master
Director adjunct	Mecanica-Economice	I/33	Management educational/master
Director adjunct	Fizica	I / 30	Management educational/master

d. Personal nedidactic (administrativ)

Total: 9

FUNCTIA	NR. PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Îngrijitor	5	DA	M
Paznic	3	DA	G, M
Muncitor calificat	1	DA	M
TOTAL	9		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%

Numarul mediu de elevi pe norma personal nedidactic: 158,53

3.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Ocuparea forței de muncă	AJOFM Bihor	Reconversie profesională-cursuri de scurtă durată	Calificarea-policalificarea șomerilor și nu numai
	Camera de comerț		
Formarea profesională a elevilor	SCTI Felix	Practica în producție a elevilor	Formarea deprinderilor și abilităților practice de producție conform specializării
	Hotel NEVIS		
	Agenția de turism „Transtours”		
	Agenția de turism „Master tours”		
	Casa județeană de pensii		
	AUTO-BARA		
UAMT			



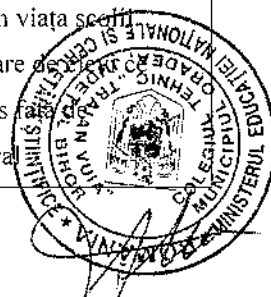
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	SAO		
	Registrul Auto Român		
Formarea și dezvoltarea personalității tinerilor elevi	Poliția municipiului Oradea	Educația pentru siguranța personală	Susținerea unor lecții despre protecția personală de către polițistul responsabil de zona școlii
	Jandarmeria municipiului Oradea		
	Poliția de proximitate		
	Agencia de Protecția Mediului Bihor	Educație ecologică	Derulare proiect educațional „Crișuri curate”
	Direcția Apelor „Crișuri”		
	Fundația „Încrederea”	Educația pentru sănătate	Prezentarea unor filme despre fumat și consecințele acestuia
	Fundația „Pro Familia”		Prevenirea consumului de alcool și droguri
	Muzeul „Țării Crișurilor”	Cunoașterea trecutului istoric	Vizite la muzeu, prezentări, expoziții
Direcția de Sănătate Publică Bihor	Educația pentru sănătate	Derularea proiectului ”Prevenirea transmiterii Hiv/SIDA și TSI la tinerii cu vârste între 15 și 25 de ani prin utilizarea prezervativului”	
Perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Bihor	Formarea continuă a personalului didactic	Cursuri de perfecționare și grade didactice
	CCD		
	Universitatea din Oradea		Studii postuniversitare și Master, Pregătire psihopedagogică

IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <u>Resurse materiale și umane</u> <p>Singura școală din oraș care pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de agenții economici</p> <p>Amplasarea școlii în orașul Oradea într-o zonă geo-economică bine delimitată cu facilități de transport în toate direcțiile</p> <p>Spații și echipamente conform standardelor europene</p> <p>Dispune de 31 de săli de clasă și cabinete școlare, 7 laboratoare, 15 ateliere școlare, o sală de gimnastică și un teren sportiv amenajat</p> <p>Mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Resurse materiale și umane</u> <p>Resurse financiare insuficiente</p> <p>Motivație materială redusă a cadrelor didactice</p> <p>Implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii</p> <p>Procentaj relativ mare de elevi care</p> <p>manifestă dezinteres în învățământ în general</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

<p>Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat</p> <p>Realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare</p> <p>Efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații și confecționarea de mobilier în cadrul orelor de pregătire practică pe baza documentației tehnice întocmite în școală</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Calitatea procesului de predare-învățare</u> <p>Cadre didactice bine pregătite metodic cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii</p> <p>Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare</p> <p>Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale</p> <p>Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală</p> <p>Utilizarea strategiilor de învățare diverse</p> <p>Cursuri de perfecționare</p> <p>Organizarea unor activități pentru examenul de Bacalaureat și examenul de absolvire</p> <p>Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Management</u> <p>Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare</p> <p>Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii</p> <p>Încheierea de parteneriate cu agenții economici, camera de Comerț și Industrie și Primărie și alte instituții și organisme economico-sociale</p> <p>Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă</p> <p>Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii</p> <p>Includerea școlii în programele PHARE TVET și LEONARDO</p>	<p>Fond de carte insuficient</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Calitatea procesului de predare-învățare</u> <p>Unii elev nu ating standardele de performanță</p> <p>Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev</p> <p>Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării</p> <p>Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Management</u> <p>- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>PERICOLE</p>
<p>Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor</p> <p>Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala pregătește specialiști</p> <p>Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici</p> <p>Mijloace de comunicare și informare modernă (internet)</p> <p>Dezvoltarea unei noi ramuri industriale în zona industrie alimentară</p> <p>Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare</p> <p>Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională</p>	<p>Continuarea subfinanțării învățământului</p> <p>Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare</p> <p>Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</p> <p>Școlarizare non-stimulatoare</p> <p>Folosirea redusă a internet-ului din cauza lipsei fondurilor</p>



V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p>Resurse umane și materiale</p> <p>La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școală</p> <p>Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 99%</p> <p>Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii</p> <p>Calitatea procesului de învățare</p> <p>Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii</p> <p>Aritudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor</p> <p>Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev</p> <p>Folosirea metodelor activ participative</p> <p>Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și realizarea cursurilor de reconversie profesională</p> <p>Management</p> <p>Climatul psio-social în unitate este favorabil</p> <p>Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate</p> <p>Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală</p> <p>Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare</p>	<p>Resurse umane și materiale</p> <p>Asigurarea ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică</p> <p>Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierelor de industrie practică și cabinetele de mecanică, electrotehnică, silvicultură, cabinetului pentru practică a profilului economic, industrie alimentară, etc</p> <p>Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor</p> <p>Calitatea procesului de învățare</p> <p>Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală</p> <p>Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev</p> <p>Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare</p> <p>Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare”</p> <p>Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare</p> <p>Management</p> <p>Dezvoltarea ideii de echipă</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională</p> <p>Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală</p> <p>Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației</p> <p>Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici</p> <p>Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici din zonă</p> <p>Participarea la proiecte de finanțare PHARE, SOCRATES, LEONARDO da VINCI</p>



PLAN OPERATIONAL AN SCOLAR 2015-2016

PRIORITATEA I.					
Dezvoltarea capacităților de orientare și dezvoltare profesională					
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginți în utilizarea instrumentelor specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline în această direcție					
Ținta: - elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare profesională- optimizarea colectării sistematice a informațiilor legate de					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1 - . Valorificarea eficientă a tuturor oportunităților ce oferă posibilitatea formării profilului moral al elevului - folosirea fiecărui prilej, la ore, în pauze, excursii, activități extrașcolare de a face educație - Sprijinirea romilor pentru a participa la viața socială, activități școlare și extrașcolare	- Creșterea gradului de implicare a elevilor în CE și activitățile extrașcolare cu 5% - Creșterea cu 5% a gradului de implicare a elevilor romi;	permanent	- diriginții, consilierul educativ	ISJ Bihor AJOFM Bihor CRP, Agenții economici, parteneri sociali, fundații	Comitetul de părinți, alți sponsori
1.2. Cunoașterea preocupărilor elevilor și a părinților acestora - respectarea programelor școlare de Consiliere și Orientare/Consiliere și Orientare Vocațională - organizarea careului - participarea la ședințele CE - organizarea unor întâlniri cu CRP - consilierea elevilor aflați în situația de risc școlar - organizarea unor activități extrașcolare educative în care să fie implicați și părinții - consilierea psihosocială a elevilor romi atât individual cât și de grup	80 % din elevi vor beneficia de servicii de consiliere; Gradul de implicare al părinților va crește cu 25% Reducerea absenteisului Toți elevii romi vor fi consiliați	Permanent Permanent Permanent	diriginții, consilierul educativ, psiholog Diriginți Psihologul școlar	ISJ Bihor AJOFM Bihor CRP, Agenții economici, parteneri sociali, fundații	Comitetul de părinți, alți sponsori Universitatea din Oradea,
1.3 Realizarea unei Orientări Școlare și Profesionale competente - utilizarea testelor de orientare școlară și profesională în cadrul orelor de specialitate - analiza periodică a diriginților - participarea la târgurile de locuri de muncă	Chestionare diversificate Fiecare clasă terminală va participa la cel puțin un târg al locurilor de muncă	Permanent Aplicate periodic conform unui grafic	diriginții, consilierul educativ, Responsabil OSP	ISJ Bihor AJOFM Bihor CRP, Agenții economici, parteneri sociali, fundații	Comitetul de părinți, alți sponsori



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

1.4 Elaborarea unor fișe de orientare și consiliere pentru elevii claselor terminale	Fișe individuale la cel puțin 90% dintre elevii claselor terminale		diriginții, consilierul educativ psiholog	ISJ Bihor AJOFM Bihor CRP, Agenții economici, parteneri sociali, fundații	Comitetul de părinți, alți sponsori Universitatea din Oradea,
1.5 Organizarea unui loc unde să se afișeze pe un panou disciplinele și programele individuale de lucru în vederea creșterii randamentului școlar	Creșterea cu 30% a gradului de informare a viitorilor absolvenți	Februarie	diriginții, consilierul educativ Responsabil OSP	ISJ Bihor AJOFM Bihor CRP, Agenții economici, parteneri sociali, fundații	Comitetul de părinți, alți sponsori

PRIORITATEA 2.

Dezvoltarea parteneriatului școală- comunitate locală

Obiectiv:

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat, dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, național și internațional

Ținta:

- atragerea agenților economici în relațiile de parteneriat pentru desfășurarea în condiții optime a activității de instruire practică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1 Încheierea contractelor de practică a elevilor	75% dintre elevi vor încheia contracte de practică cu A.E.	Iunie	Maiștrii instructori	Agenți economici	Agenți economici
2.2. Vizitarea locațiilor de practică	Monitorizare 100%	permanent	Profesori, maistri, diriginții, consilierul educativ	Agenți economici	Agenți economici
2.3 Simularea unui târg de locuri de muncă Vizite la AE Diseminari „Saptamana meseriilor”	Îmbunătățirea cu 15% a abilităților de orientare școlară și profesională la elevii din ciclul inferior de liceu	aprilie	Profesorii de specialitate și diriginții	Colegiile tehnologice din municipiu, partenerii proiectului din jud Bihor și Alba	Agenți economici
2.4 Organizarea de activități, în colaborare, pe linia educației preventive, a pregătirii pentru viață - realizarea unor întâlniri ale elevilor cu reprezentanți din Poliție, Jandarmerie, CPECA, în vederea popularizării legilor	Cel puțin 90% dintre elevi vor cunoaște legislația cu privire la prevenirea și combaterea delincvenței juvenile Creșterea numărului	Iunie Iunie	diriginții, consilierul educativ	Poliție, Jandarmerie, ONG-uri	Primaria, ISJ



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

de prevenire și combatere a delincvenței juvenile - participarea la activități de proiecte educative ale instituțiilor, ONG-urilor	de elevi implicați în activitățile proiectelor educative Va crește cu 10%				
---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 3.

Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

Obiectiv:

- Cunoașterea temeinică a pieții muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial

Ținta:

- cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
3.1 Oferta educațională	Realizarea cifrei de școlarizare 100%	Noiembrie	Directorii	ISJ Agenti economici	Venituri proprii
3.2 Baza de date privind imaginea Colegiului Tehnic Traian Vuia în comunitate	Pliante, afișe, prezentare video, vizite în școli etc.	Martie	Directorii comisia pt. promovarea imaginii	ISJ Agenti economici	Venituri proprii
3.3 Mediatizarea tuturor activităților educative școlare și extrașcolare	Pagina Web funcțională, revista școlii difuzată semestrial, interviuri mass media	permanent	Directorii	ISJ Agenti economici	Venituri proprii

PRIORITATEA 4.

Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv:

Reducerea abandonului școlar și a absenteismului

Ținta:

- Elevi problemă, elevii romei

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
4.1 - aplicarea fișei de monitorizare a absențelor	Creșterea frecvenței cu 10%	permanent	Toate cadrele didactice	Agenti economici	Venituri proprii
4.2. - continuarea proiectului Clasa de Aur	Participarea tuturor claselor de la învățământul de zi	Permanent	Toate cadrele didactice	CE CRP	Venituri proprii
4.3 - aplicarea sancțiunilor cf. ROFUIP și RI	Creșterea cu 20% a nivelului de respectare a legislației în rândul elevilor	permanent	Toate cadrele didactice	CE CRP	
4.4 - monitorizarea absențelor elevilor romei	Reducerea absenteismului cu 5%	permanent	Mentori pt. etnia roma	ISJ Primaria	
4.5-monitorizarea absentelor si. notarea ritmica	Reducerea abandonului școlar si absenteismului	Permanent	Director Comisia de monitorizare	ISJ politia	



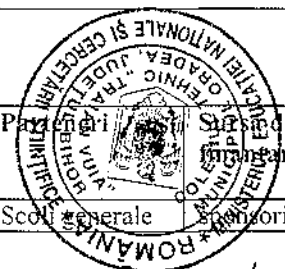
PRIORITATEA 5. Transfer de bune practici, îmbunătățirea calității actului de predare învățare					
Obiectiv: - Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planului-cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor					
Ținta: - Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planificărilor calendaristice și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare - Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor - Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor Parcurgerea cursurilor de formare de către cel puțin 95% dintre profesori și maștrii instructori					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
5.1 Planificarea activității didactice - elaborarea planificărilor calendaristice - elaborarea planurilor de muncă ale catedrelor	100% dintre profesori au portofolii complete	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	ISJ Documentele specifice MECTS	Venituri proprii
5.2. Respectarea măsurilor de reformă în domeniul restructurării programelor școlare - stabilirea în cadrul catedrelor a cerințelor minimale față de elevi - punerea în acord a programelor și manualelor, alegerea judicioasă a manualelor alternative - asigurarea evaluării continue și a ritmicității în notare - aplicarea corectă a reglementărilor privind tezele Parcurgerea ritmică a materiei și respectarea perioadelor de evaluare - utilizarea unor teste unice de evaluare, concepute în cadrul catedrelor, la disciplinele de examene	La nivelul fiecărei comisii s-a elaborat un plan managerial Fiecare comisie metodică a elaborat o strategie de îmbunătățire a procesului de predare-învățare Teste initiale Teste finale	Octombrie Decembrie Octombrie Mai-iunie	Șefii comisiilor metodice Șefii comisiilor metodice Șefii comisiilor metodice	ISJ Documentele specifice MECTS ISJ Documentele specifice MECTS	primaria
5.3 Aplicarea de teste, fișe de lucru și alte instrumente specifice	Cel puțin 10 teste îmbunătățite și un exemplu de „Bune practici” la nivel de catedră	Mai	Șefii comisiilor metodice	ISJ Documentele specifice MECTS	primaria
5.4 Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Cel puțin 14 cadre didactice vor participa la cursurile de perfecționare	permanent	Responsabil perfecționare	ISJ CCD UO	MECTS Fonduri



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAJAN VUIA” ORADEA

PRIORITATEA 6.					
Creșterea activităților cheie și profesionale. Creșterea eficienței activității de predare-învățare					
Obiectiv:					
Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare, rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă					
Ținta:					
<ul style="list-style-type: none"> - precizarea descriptorilor de performanță pentru fiecare disciplină de examen - creșterea gradului de participare a elevilor la orele de pregătire - creșterea gradului de participare a elevilor la examenele de simulare - creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
6.1 Organizarea de consultații pentru elevii cu probleme de învățare	75% din elevi au dobândit abilități-cheie Creșterea ratei de promovabilitate cu 5% Integrarea 100% a elevilor cu CES	permanent	Toate cadrele didactice implicate, diriginții	ISJ CCD UO	Venituri proprii
6.2 - sprijinirea elevilor în realizarea lucrărilor și referatelor	Creșterea ratei de participare la examenul de obținere a certificatului de competențe profesionale niv. 2 și 3 cu 10%	Ianuarie Mai-iunie	Toate cadrele didactice implicate, diriginții	ISJ CCD UO	Agenti economici
6.3 Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță	Creșterea ratei de participare la concursuri și olimpiade școlare cu 5%	Iunie	Toate cadrele didactice implicate, diriginții	ISJ CCD UO	sponsori
6.4 Motivarea elevilor, creșterea performanței școlare	25% dintre elevii participanți la concursuri și olimpiade premiați	Iunie	Toate cadrele didactice implicate, diriginții	ISJ CCD UO	sponsori
6.5 Cercuri tematice	Creșterea cu 15% a numărului de elevi participanți	Iunie	Toate cadrele didactice implicate, diriginții	ISJ CCD UO	sponsori

PRIORITATEA 7.					
Eficientizarea rețelei școlare					
Obiectiv:					
- realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico-socială a zonei(PRAI și PLAI)					
Ținta:					
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea planului de școlarizare - alinierea la cererea de pe piața muncii din județul Bihor 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
7.1 Participarea la ziua "Portilor	Atragerea a peste	Mai	Responsabil	Școli generale	Sponsori



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

deschise pentru elevii din gimnaziu"	500 de vizitatori		OSP Director educativ	ISJ Mass-media	
7.2. Identificarea și analiza domeniilor care reprezintă o cerere a creșterii	Realizarea unei oferte în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico-socială PLAI, PRAI	Noiembrie	Responsabil OSP Director	ISJ AJOFM	Agenti economici

PRIORITATEA 8.

Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii

Obiectiv:

Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de predare-învățare

Ținta:

- crearea mediului propice de desfășurare a activităților instructiv-educative

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
8.1. organizarea și dotarea laboratorului de electronica și telecomunicații	Laboratorul funcțional în proporție de 100%	decembrie 2015	Director	Agenti economici	Primaria
8.2 Îmbunătățirea dotării calculatoarelor din dotare cu memorii; 8.3. dotarea cu calculatoare a cabinetului pt. firmele de exercitiu	Optimizarea rețelei Optimizarea activității firmelor de exercitiu	aprilie	director	Agenti economici	Venituri proprii primaria
8.3. dotarea laboratorului de mecatronica și fizica	Optimizarea activităților de laborator	aprilie	director	Agenti economici	Venituri proprii primaria



6.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

A. Planul de școlarizare pentru – clasa a IX-a-liceu zi

Filiera	Profil	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	1
Tehnologică	Tehnic	Tehician automatizari	1
Tehnologică	Tehnic	Tehician electrician-electronist auto	1
Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	1
Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	1
TOTAL CLASE			5

B. Planul de școlarizare pentru -clasa a IX-a-seral

Filiera	Profil	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Economic	Tehnician în administratie	1

C. Planul de școlarizare pentru - clasa a XI-a-seral

Filiera	Profil	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist/Tehnician în transporturi	1
Tehnologică	Tehnic	Tehnician electrotehnist/Tehnician electronist	1

D. Planul de școlarizare pentru Școala Profesională cls. a IX a

Filiera	Profil	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Tehnic	Mecanic auto/Tinichigiu auto	1
Tehnologică	Tehnic	Electronist aparate și echipamente/ Electromecanic utilaje și instalații industriale	1
Tehnologică	Tehnic	Operator CNC/lacatusi constructii metalice și utilaj tehnologic	1
Tehnologică	Servicii	Comerciant-vanzator/ Lucrator în hotelarie	1
Tehnologică	Servicii	Ospatar(chelner) vanzator în alimentatie publica	1
TOTAL CLASE			5

E. Școala postliceala:

Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	Agent turism-ghid	1
Tehnologică	Servicii	Organizator de conferințe,congrese, targuri, și expozitii	1
TOTAL CLASE			2

6.3. PLANUL DE PARTENERIAT

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale mai jos menționate:

- UAMT
- SAO



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN YUIA” ORADEA

- S.C. Înfrățirea S.A – Fabrica de Mașini Unelte Oradea
- AUTO-BARA
- AJOFM Bihor
- Camera de comerț
- SCTI Felix
- Hotel NEVIS
- Agenția de turism „Transtours”
- Agenția de turism „Master tours”
- Casa județeană de pensii
- Universitatea din Oradea
- Registrul Auto Român
- Poliția de proximitate
- Direcția de Sănătate Publică Bihor
- Ocolul Silvic Oradea

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ de stat și particulare

6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare TVET, pe

specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2007-2008	10	11	36
2008-2009	26	18	25
2011-2012	21	6	15
2012-2013	18	14	16
2013-2014	14	6	15
2014-2015	10	8	37



PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

6.5 FINANȚAREA PLANULUI

RESURSE FINANCIARE:

	Bugetul pe anul calendaristic 2014 mii lei	Bugetul pe anul calendaristic 2014 mii lei
Resurse din bugetul local:	4971,75 din care:	4971,75 din care:
• Cheltuieli de personal		4855,20
• Cheltuieli materiale	4855,20	102,56
• Reparatii curente si capitale	102,56	-
• Obiecte de inventar	-	13,99
• burse	13,99	-
Resurse atrase (extrabugetare):	67,86 din care:	67,86 din care:
• salarii	7,5	7,5
• cheltuieli materiale	53,16	53,16
• RC+RK	-	-
• Hrana	-	-
• Obiecte de inventar	7,20	7,20



VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

Ministerul Educației și Cercetării;

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar, Raportul expertului PHARE) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru

- 43 - prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

