

**SCOALA GIMNAZIALĂ „NESTOR PORUMB,,TULCA, JUD. BIHOR**



# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2018**

*(aprobat prin Hotărârea Consiliul de Administrație  
Nr.62 din data de 27 septembrie 2013)*

**DIRECTOR,  
prof. Laura HERDEAN**

# CUPRINS

<b>I. Fundamentare de proiect .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Cadrul general .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Prezentarea organizației școlare .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Informații cu privire la facilitățile didactice .....</b>	<b>5</b>
1.3.1. Dotarea școlii.....	6
1.3.2. Scurta descriere a dotărilor.....	6
1.3.3. Numărul de cadre didactice.....	6
1.3.4. Informații cu privire la efectivele de elevi.....	6
<b>II. Viziunea și misiunea școlii .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Analiză diagnostică tip SWOT .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Analiza SWOT a dezvoltării curriculare .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane .....</b>	<b>14</b>
<b>3.3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea     bazei materiale .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. Analiza PEST .....</b>	<b>17</b>
<b>Analiza contextului .....</b>	<b>17</b>
<b>V. Obiective scopuri și ținte strategice .....</b>	<b>18</b>
<b>VI. Abordare strategică .....</b>	<b>19</b>
<b>VII. Activități și planuri operaționale .....</b>	<b>20</b>
<b>7.1. Programul de activități extracurriculare și de promovare a imaginii     școlii .....</b>	<b>20</b>
<b>7.2. Planul multianual de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziția de     echipamente .....</b>	<b>22</b>
<b>VIII. Rezultate așteptate .....</b>	<b>23</b>
<b>IX. Resurse materiale .....</b>	<b>24</b>
<b>X. Monitorizarea și evaluarea proiectului .....</b>	<b>25</b>

## I. FUNDAMENTARE DE PROIECT

### Motto:

“In limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții...”

### 1.1.CADRUL GENERAL

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educatională.

Învățământul în România este o prioritate națională. El reprezintă o problemă pentru cei mai mulți: elevi, profesori, părinți, beneficiari, o problemă de a carei rezolvare depinde reforma cuprinzătoare a societății românești. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade este responsabilă pentru situațiile curente apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să negligeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Pe de altă parte, o școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- **re tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la

comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);

- **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte **dimensiunea europeană** în educație la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientată spre cercetarea științifică și **inovarea în practica pedagogică** și în elaborarea educațională prin utilizarea **noilor tehnologii informaționale și de comunicare**;
- **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- bazat pe un **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

## 1.2.PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala, prin însăși definiția ei, se supune logicii proceselor pedegogice. Întocmai ca și celelalte organizații, școala este o organizație care învață.

Ceea ce o deosebește însă de celelalte, este că ea produce învățare, de aici și specificul școlii ca organizație ce-și structurează toate celelalte aspecte organizaționale și funcționale vizând această dublă deschidere:

-organizația care învață;

-organizația care produce învățare;

Aceste două funcții ale școlii impun prezența și desfășurarea a două activități de bază, distincte, dar independente:

-managerial-administrativă;

-pedagogică-educățională;

Obiectivul central al organizației îl constituie asigurarea unui învățământ modern, de calitate, care să răspundă cerințelor societății actuale, prin implementarea reformei învățământului.

Tulca este o localitate atestată documentar din anul 1215, iar prima menționare a existenței unei forme de învățământ organizat în comuna Tulca datează din anul 1788. În acest an, în conformitate cu documentele, se menționează că într-o încăpere dintr-o casă țărănească funcționa o școală "poporală".

Într-un alt document oficial, un proiect de înființare a școlii, din 1791, se menționează că școala avea un număr de 434 de elevi, cu un

singur învățător. La acea dată comuna avea un număr de 210 numere de casă.

În anul 1902, în Tulca funcționau trei școli cu șase săli de clasă, cu șase învățători. Activitatea se desfășura în trei corpuri de clădire diferite. Există o școală confesională, Școală primară de băieți și Școala a III-a de fete. Acestea aveau un număr de 337 de elevi care frecventau cursurile din care 195 băieți și 142 fete.

În anul 1955 se dă în folosință o clădire nouă cu opt săli de clasă, unde în prezent își desfășoară activitatea clasele de ciclul primar.

În anul 1976 se construiește un alt corp de clădire, cu opt săli de clasă și un laborator- în prezent acest corp de clădire se desfășoară activitatea claselor V-VIII. Denumirea școlii s-a schimbat în timp, în funcție de cerințele oficiale și politica vremurilor.

În prezent, în comuna Tulca conviețuiesc 3000 de locuitori de naționalitate română și aproximativ 200 de familii de rromi. Majoritatea celor care nu frecventează școala decât rar sau care au abandonat școala, provin din familiile de rromi, motivele fiind diferite, dar mai ales din cauza lipsurilor materiale.

Școala noastră va fi un loc central al comunității, deschisă pentru toți membrii ei, oferind în același timp elevilor cele mai bune condiții pentru educație și cunoaștere, dezvoltând totodată spiritul întreprinzător și artistic al elevilor.

### **1.3. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA FACILITĂȚILE DIDACTICE:**

Școala Gimnazială,, Nestor Porumb,, Tulca, este o instituție de învățământ general obligatoriu care își desfășoară activitatea într-un singur schimb, având învățământ primar și gimnazial, precum și preșcolar- Grădinițe cu Program Normal.

Numărul elevilor înscriși în școală este : 276 din care la învățământul primar : 140, respectiv gimnazial : 136.

Numărul copiilor înscriși în grădiniță : 78

1. Dotarea școlii:

Numărul de clase: **16 (șaisprezece):**

**I-IV- 8 clase**

**V-VIII- 8 clase**

Numărul de grupe: **4 ( patru)**

Numărul de laboratoare: un laborator mixt: informatică; fizică-chimie;

Alte dotări: **există bibliotecă**

2. Scurta descriere a dotărilor:

În cele șaisprezece săli de clasă se învață într-un singur schimb, toate acestea fiind reabilitate sau în curs de reabilitare. Școala, **clădirea principală** a fost reabilitată și extinsă cu grup sanitar interior. Există 15 calculatoare, 2 imprimante, copiator tip Xerox.

În anul 2007 , respectiv 2008, Școala a fost dotată cu mobilier nou (băncuță individuală + scaune, catedre și dulapuri, precum și cu materiale didactice printr-un program finanțat de M.E.C.T.), iar în 2010 și 2011 prin donație de la o fundație din Olanada. În anul 2011, respectiv 2012 la școala noastră a fost înființat un Centru Educativ Comunitar, dotat cu mobilier școlar, imprimantă, videoproiector, laeptop.

Și grădinițele, GPN Tulca, respectiv GPN Căuașd au fost consolidate și extinse cu grupuri sanitare de interior prin sprijinul Consiliului Local, precum și prin protocolul încheiat cu o fundație din Belgia.

3. Numărul de cadre didactice

Total: 23

Calificate: 23

Necalificate: -

4. Informatii cu privire la efectivele de elevi:

Numarul de elevi/ preșcolari înmatriculați: 385

Media pe clase: 8,5

Au obținut medii anuale peste 9 un număr de 73 de elevi la primar și 47 elevi la gimnaziu. Toți absolvenții clasei a VIII a promoția 2013 au fost înscriși la liceele, profilul și specializarea pentru care au optat.

Numărul celor care abandonează școala: 6 /an

Rata de absolvire : 98 %

Rata celor care își continuă studiile: 80%

## II. VIZIUNEA COLECTIVULUI ȘCOLII PRIVIND MISIUNEA ȘI DEZVOLTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE PE TERMEN LUNG ȘI MEDIU

### *Viziunea școlii*

Școala noastră are, în acest moment multe atuuri de a răspunde nevoilor societății, dar și o serie de dezavantaje.

Scopul ei este să ofere absolvenților săi o pregătire corespunzătoare, care odată stăpânită, să le ofere o “pistă” de lansare spre liceele și școlile profesionale pe care doresc să le urmeze.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului făcut cu răbdare și temeinicie.

### *Misiunea școlii noastre este:*

**“SUNTEM O FAMILIE!  
ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!  
SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE!  
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O  
SOCIETATE ÎN SCHIMBARE”**

**Deviza școlii** „Școala – o șansa pentru fiecare” a fost inspirată tocmai de nevoia oamenilor de a avea un punct de plecare.

**„Omul care întrebă, află.  
Celui care bate, i se va deschide.”**

Dar cel care își pune sieși întrebări este cu adevărat un om rațional. Harul fiecărui om, în orice domeniu stă în puterea de a fi conștient de ceea ce face, de a i se dăruia. Un om se îndoia de tot ce vedea, de tot ce întâlnea,

de orice simțea și gândea. Într-o zi întâlnește un alt om care săpase o fântână și care îi spuse:

Uite, atunci când termin de săpat o fântână, de zidit și de limpezit apele, la sfârșit, pentru o clipă în luciul răcoros zăresc chipul lui DUMNEZEU. Această înfățișare de o clipă îmi dă puterea să sap alte fântâni; pentru această clipă, abia mărturisită, viața e o răsplătă mai presus de meritele mele”.

În conformitate cu Legea învățământului, finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional și pot fi concretizate și operaționalizate prin obiective specifice fiecărui nivel de studiu. Astfel, atingerea scopului de bază al învățământului obligatoriu presupune:

**Pentru învățământul primar :**

- Asigurarea educației elementare pentru toți copiii;
- Formarea personalității copilului, respectând nivelul și ritmul său de dezvoltare;
- Înzestrarea elevului cu un set flexibil de capacități (deprinderi și priceperi) și atitudini care să permită continuarea educației și raportarea personală creativă la mediul social și natural;

**Pentru învățământul gimnazial (secundar inferior) :**

- Asigurarea șanselor egale pentru toți elevii de obținere a unor standarde educaționale, compatibile pe plan european;
- Formarea capacității de a comunica eficient în situații reale, folosind limba maternă, limbi străine și diverse limbaje de specialitate;
- Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și de integrare în comunitate;
- Formarea de atitudini pozitive în relaționarea cu mediul social: de toleranță, responsabilitate, solidaritate;

**Obiectivele școlii** derivă din obiectivele specifice, în calitatea lor de finalități, care orientează valoric proiectarea și realizarea activității didactice în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic și fizic.

**În această perspectivă urmărim:**

- ❖ valorificarea deplină a culturii, pentru integrarea absolvenților în diferite forme de organizare ale învățământului liceal și profesional;
- ❖ diversificarea ofertei școlare, astfel încât fiecare elev, prin curriculum

la decizia școlii, să identifice un domeniu pentru valorizarea abilităților proprii;

❖ aplicarea cunoștințelor dobândite la condițiile economiei de piață.

De asemenea, așa cum sunt gândite finalitățile specifice propun formarea unui absolvent autonom, responsabil, care să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, școala conduce la:

- ❖ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ❖ valorizarea propriilor exigențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- ❖ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ❖ cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ❖ cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate ;
- ❖ formarea autonomiei morale.

În concluzie, respectând *valoarea supremă* “**individul uman și dezvoltarea lui**”, alături de cele trei *principii fundamentale*:

1. respectarea și construirea demnității umane,
2. parteneriatul social pentru educație, activ, stabil, de durată
3. învățământul centrat pe elev

Școala își asumă rolul de **promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.**

Școala noastră vizează realizarea unei comunități cu spirit civic, integrate în societatea în care trăim, promovând valorile comune ale tuturor partenerilor implicați, cum ar fi:

- asigurarea egalității șanselor în educație, respectiv sancționarea tentativei de încălcare a drepturilor minorităților de acces egal și

neîngrădit la educație; respectarea drepturilor minorităților ( etnie rromă),

- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare,
- promovarea dialogului, a transparenței și a comunicării deschise, orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorii, cu puternice accente de promovare a interculturalității a calității educației pentru toți;
- încurajarea inițiativei și a participării,
- dezvoltarea cooperării și a colaborării,
- statuarea disciplinei și a responsabilității asumate,
- armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale de ordin general.

În general, în ultimii ani, s-a produs creșterea numărului de copii și familii rrome care își recunosc apartenența etnică. În clasa a VIII-a cu toate că s-a realizat o consiliere, elevii rromi absolvenți de gimnaziu nu au participat la Evaluarea Națională, respectiv nu s-au putut înscrie la liceu. Pentru a avea imagine reală a ceea ce reprezintă școala noastră, trebuie să avem în permanență în vedere câteva aspecte ale vieții sociale și anume,

- **Back-ground-ul familial al elevilor noștri le asigură resurse financiare și de socializare șubrede.**

- **Stocul educațional al mediului social este redus și, în consecință, interesul părinților pentru perfecționarea educației copiilor lor este scăzut.**

- **Statusul social scăzut al majorității familiilor din care provin elevii noștri compune un spațiu social închis, lipsit de oportunități deosebite și de capacitatea de a le valorifica pe cele existente.**

Efectul acestor factori social-economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar (pentru că lipsa de interes pentru școală a oamenilor mari se transmite cu putere și la copii).

Rezultatele vizate sunt legate de realizarea unor colaborări și protocoale pe termen mediu, ca mai apoi, crearea unor asociații școală-comunitate, care să fie în măsură să identifice și să rezolve nevoile unității de învățământ în strânsă relație cu nevoile comunității.

De asemenea, ne așteptăm ca imaginea școlii noastre să fie mult mai bine promovată la nivelul diferitelor medii sociale.

### III. ANALIZA DIAGNOSTICĂ TIP SWOT

Școala își desfășoară activitatea coordonată și condusă după **cadrul legislativ** și organizatoric al învățământului preuniversitar reglementat prin:

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE, nr.1 / 2011;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005;
- Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene art.21;
- Convenția împotriva Discriminării în Educație;
- Convenția Internațională pentru Eliminarea Tuturor Formelor de Discriminare Rasială;
- Convenția pentru Drepturile Copilului;
- Convenția cadru pentru Protecția Minorităților Naționale;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr.4925/08.09.2005;
- Regulamentul actelor de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMEdC 3502/03.03.2005;
- Decizii și notificări ale ISJ Bihor;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice

Modificările legislative introduse pe parcursul ultimilor ani în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbateră, conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung cu efecte importante asupra întregului sistem.

Din acest motiv în colectivul profesoral precum și în Consiliul de Administrație au fost lansate ca teme principale de discuții prognozele privind evoluția școlii în etapele următoare ca rezultat al proiectelor lansate pe diferite canale.

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare

instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din această analiza am dedus **oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală**. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia că sunt imperios necesare re tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

### 3.1.ANALIZA SWOT a dezvoltării curriculare

<b>PUNCTE TARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ cadre didactice calificate ,multe titulare ,formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare;</li><li>✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice;</li><li>✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS;</li><li>✓ existența motivației pentru reformă</li></ul>	<b>PUNCTE SLABE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ avalanșa de informații și reglementări;</li><li>✓ lipsa comunicării electronice între toți angajații;</li><li>✓ comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum</li><li>✓ indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii;</li><li>✓ sporadice atitudini, valori și metodologii învechite;</li><li>✓ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;</li><li>✓ rezistența la schimbare reală sau invizibilă;</li><li>✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale;</li><li>✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;</li><li>✓ colaborarea cu alte școli cu experiența în domeniul curricular;</li></ul>	<b>AMENINȚĂRI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ concurența celorlalte școli din comunele învecinate;</li><li>✓ restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă;</li><li>✓ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școala profesională.</li></ul>

### 3.2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

<b>PUNCTE TARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ număr mare de cadre didactice cu experiență;</li><li>✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;</li><li>✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie;</li><li>✓ creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare;</li><li>✓ creșterea numărului de cadre didactice participante la sesiuni științifice organizate la diferite nivele;</li></ul>	<b>PUNCTE SLABE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor;</li><li>✓ foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității;</li><li>✓ disfuncționalități în comunicarea cu ofertanții de programe de formare;</li><li>✓ conflictul între generații</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii;</li><li>✓ antrenarea elevilor în acțiuni care să le schimbe atitudinea față de procesul de învățare</li></ul>	<b>AMENINȚĂRI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuință, copii mici)</li><li>✓ lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea;</li><li>✓ mentalitatea părinților</li></ul>

### 3.3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii;</li> <li>✓ posibilități de organizare a cursurilor de informatică; conectare la internet</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comodate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare;</li> <li>✓ deficiențe de relaționare a diriginților și învățătorilor cu reprezentanți ai comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care răspund;</li> <li>✓ restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație;</li> <li>✓ bază didactico-materială precară</li> <li>✓ degradarea situației materiale a părinților cu repercursiuni asupra dezvoltării armonioase a copiilor și nivelului de trai ;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală;</li> <li>✓ colaborarea școlii cu agenții economici;</li> <li>✓ valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;</li> <li>✓ îmbunătățirea procesului didactic</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă necesarul;</li> </ul>

### 3.4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ structura activă și dinamica a unor membri ai comitetelor de părinti pe școală și pe clase;</li> <li>✓ dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenți economici;</li> <li>✓ școală cu tradiție</li> <li>✓ posibilități de contacte intercomunitare</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ absența educației pentru colaborarea cu comunitatea;</li> <li>✓ sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice;</li> <li>✓ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională;</li> <li>✓ insuficienta comunicare cu comunitatea;</li> <li>✓ conflictul între generații</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate;</li> <li>✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;</li> <li>✓ posibilitatea realizării unei comunicări eficiente între școală și comunitate prin realizarea unei "Școli a părinților" și a zilei "Porților deschise"</li> <li>✓ dezvoltarea relațiilor comunitare</li> <li>✓ dezvoltarea relațiilor extracomunitare</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;</li> <li>✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;</li> <li>✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</li> <li>✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale;</li> <li>✓ carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării;</li> <li>✓ absența educației pentru colaborare;</li> <li>✓ particularitățile situației social-economice din localitate;</li> <li>✓ absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală.</li> </ul>

#### IV. ANALIZA PEST

##### Analiza contextului

###### a). politic

-aplicarea legislației în vigoare cu privire la:

-respectarea condițiilor de constituire a normelor –posturilor impuse în Legea bugetului;

-aplicarea prevederilor Legii nr.1 din 2011- Legea Educației Naționale.

-respectarea metodologiei de fundamentare a planului de școlarizare;

-respectarea tuturor ordinelor emise de Ministerul Educației;

###### b). economic

-resurse financiare asigurate de la bugetul central și cel local;

-resurse extrabugetare provenite din:

-donații

-sponsorizări

-închirieri de spații

-contribuția financiară a părinților

-resurse financiare insuficiente pentru investiții și pentru dotarea școlii cu mijloace fixe.

###### c). social

-pauperizarea populației din localitate:

-35% dintre elevi provin din familii foarte sărace;

-o parte a populației afectată de șomaj:

-30% dintre elevi au cel puțin un părinte șomer;

-populația școlară în descreștere:

- elevii înscriși în clasa I/ clasa pregătitoare în anii școlari:

2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
26	35	43	42	36	34

Notă: Efectivele sunt estimate potrivit datelor furnizate de recensământul populației școlare din comuna Tulca efectuat în anul 2011 și din Registrul nou-născuților de la Dispensar Comunal ( Cabinet Medical Individual ) Tulca.

-nu există cazuri grave de violență sau delicvență juvenilă;

###### d). tehnologic

-mijloace audio-video: 1 televizor color, 1 radio-casetofon, 3 videoproiectoare, 3 laptop, 16 calculatoare, 2 imprimante, 1 stație cu 2 microfoane portabile;

-școala este racordată la Internet.

## V. OBIECTIVE, SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

### Obiectivul general:

✓ *modernizarea cadrului didactico-material de instrucție și educație a elevilor prin realizarea parteneriatului social pentru educație, activ, stabil și durabil*

### SCOPURI STRATEGICE:

S1: realizarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructive- educative prin și pentru comunitate:

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale, agenții economici și comitetele de părinți. El a fost selectat ca primordial datorită absenței sălii și terenului de sport și a necesității modernizării dotărilor la nivelul cerut de standardele în vigoare. Regăsirea comunității și dezvoltarea identității comunitare prin realizarea responsabilizării partenerilor educaționali vizează consolidarea unei asociații școală-comunitate.

S2: îmbunătățirea parametrilor funcționali și a strategiilor didactice centrate pe elev:

Ținta strategică aleasă se bazează pe nevoia formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională.

S3: îmbunătățirea schimbului de informații pentru dezvoltarea resurselor umane și a relațiilor comunitare:

Este unul dintre scopurile vitale ale școlii pentru perioada următoare, având în vedere slaba cooperare și informare a partenerilor educaționali. Scopul vizează completarea dotării cu tehnica informațională și realizarea parteneriatelor locale.

S4: promovarea educației artistice și a tradițiilor locale

Această țintă strategică urmărește dezvoltarea abilităților elevilor și cadrelor didactice de a proiecta și realiza în echipă activități școlare și extrașcolare prin care să se urmărească revigorarea tradițiilor locale și reconsiderarea școlii ca păstrătoare a acestor tradiții. Totodată se are în vedere creșterea ofertei extracurriculare și de petrecere a timpului liber prin activități cu impact în școală și în comunitate.

## VI. ABORDARE STRATEGICĂ

### Obiective și tipuri de termene

(S-scurt: 1 an, M-mediu: 3 ani, L-lung: 5 ani):

- O1:** a)(S) crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate;  
b)(L) modernizarea sălilor de clasă - contribuții de la bugetul local;  
c)(L) construirea și amenajarea unei săli de sport și amenajarea terenului de sport din curtea școlii;  
d)(L) construcția unui spațiu pentru amenajarea unui muzeu/expoziții, amenajarea unui atelier țesătorie și cusătorie ;
- O2:** a) (M) îmbunătățirea calității procesului educațional;  
b)(S) creșterea eficienței și efectivității proceselor educaționale și a strategiilor didactice centrate pe elev;  
c)(L) încurajarea inovării în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale prin dotarea și utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare în școală;
- O3:** a)(S) pregătirea profesorilor pentru consilierea pentru carieră;  
b) (M) încurajarea elevilor cu deprinderi și aptitudini artistice pentru promovarea tradițiilor locale;  
c)(L) creșterea capacităților de adaptare prin învățarea de-a lungul întregii vieți;
- O4:** a)(M) promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală.

Identificarea principalelor **clase de resurse disponibile** și anticipate întărește opțiunile strategice pe bază unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și de putere. Important este ca țintele strategice să aibă prioritate în fața resurselor existente, iar punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din mediu să fie definite drept resurse strategice.

Drept urmare, pentru **toate țintele strategice** menționate **vor fi dezvoltate programe specifice**, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și **programele suplimentare de atragere a resurselor deficitare**. Tipurile de termene de mai sus vor permite detalierea la nivel de luni și săptămâni ce vor fi specificate în planurile operaționale de implementare a programelor.

## VII. ACTIVITĂȚI ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

Programul prezentat poate fi structurat pe cele patru domenii funcționale, așa cum s-a realizat și în analiza de diagnoză. După cum am menționat, el urmează să fie dezvoltat pe 4 subprograme. Prezentăm în continuare:

### 7.1. Programul de activități extracurriculare și de promovare a imaginii școlii:

a) *Proiecte în derulare, propuse, colaborări, parteneriate:*

- Educația pentru mediu: proiectul **Eco-școala** -parteneriat cu Școala Gimnazială Ciurmeghi;
- Educația pentru sănătate: ”învață să trăiești într-un mediu curat” - campanie națională de promovare a regulilor de igienă personală - colaborare cu DSP BIHOR.
- -proiectul **Eu și viitorul meu**, în parteneriat Dispensarul Comunei Tulca- Cercul Sanitarii pricepuți
- Educația pentru siguranță și protecție civilă, parteneriat cu ISU Salonta – “Cercul prietenii pompierilor”
- Educația estetică: proiectul **Europa, noua mea adresă! Imortalizând natura**, în colaborare cu Primăria Comunei Tulca “cercul de artă fotografică “
- Educația pentru cetățenie democratică: proiectul **Să fim solidari**;
- **Cangurul** – program internațional de testare a abilităților matematice ale elevilor,
- **Media Kinder-** program internațional de testare a abilităților de cultură generală și perspicacitate ale elevilor

- *Olimpiada Națională a Sportului Școlar* - program național de testare a abilităților sportive ale elevilor

*b) Organizarea unor festivități:*

- Sărbătorirea Crăciunului, a sărbătorilor de iarnă;
- 8 Martie;
- Tradiții Pascale
- 1 iunie – Ziua Copilului
- 1 Decembrie;
- Ziua Europei

*c) Participarea la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice, festivaluri artistice, competiții sportive;*

*d) Educația prin folosirea timpului liber:*

- Organizarea de excursii, vizite la muzee și expoziții
- Vizionări de spectacole
- Organizarea “Clubului elevilor” care să cuprindă mai multe cercuri (de pictură, artă fotografică, grup vocal, dansuri populare, dansuri moderne și de societate) și popularizarea acestor cercuri, prin realizarea de colaborări sau concursuri cu cercuri similare din alte școli;
- Organizarea de expoziții școlare cu lucrările elevilor
- Implicarea elevilor în acțiuni de înfrumusețare a spațiilor școlare

7.2. Planul multianual de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziția de echipamente

Acțiuni	Resurse financiare	Responsabilitati	Termen
Amenajarea laboratorului de informatică	Surse extrabugetare	Reponsabil calculatoare, cursuri AEL	Ian. 2017
Amenajare laborator chimie-fizica	Fonduri de la Primărie	Profesorul de fizică-chimie	Iunie 2017
Construirea sală de sport Amenajare teren de sport	Fonduri de la Primărie și Proiect- finanțare europeană	Directorul profesorul de Ed. Fizică și învățatorii	Septembrie 2015
Construcția unui spațiu pentru amenajarea unui muzeu/ expoziții		Directorul	Iunie 2018
6. Procurarea și dotarea laboratoarelor cu materiale didactice și aparatură audio-vizuală	Fonduri de la Primărie	Directorul	Iunie 2015
7. Formarea cadrelor didactice pe tehnici de comunicare și stabilire de relații de parteneriat		Directorul	Permanent
8. Achiziționarea de materiale necesare funcționării unui Club al elevilor	Fonduri extrabugetare, sponsorizări	Profesorii de muzica-desen și învățatorii	Iunie 2015

## VIII. REZULTATE AȘTEPTATE vizează, la modul general, următoarele:

R1: școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin creșterea funcționalității spațiului școlar.

R2: pregătirea elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor actuale și continuarea studiilor

R3: dotarea cu echipamente și alte resurse materiale disponibile școlii, iar după finalizarea proiectului și dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale active și stabile

R4: participarea a cel puțin 50% din numărul elevilor la manifestările cultural-artistice inițiate de școală sau comunitate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la **impactul** ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Cu siguranța că se vor realiza și alte **conexiuni**, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

**Avantajul competitiv** va fi valorificat, de asemenea, de către școală, în condițiile existenței mai multor unități de același tip din localitățile învecinate. Noile produse oferite vor fi implicit superioare celor furnizate de către celelalte școli din mediul rural, iar opțiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

**Studiul de fezabilitate** poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului.

În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce ne întărește convingerea că proiectul e realizabil. Este necesar a fi prezentate resursele financiare pe care școala poate miza anual.

## IX. RESURSE MATERIALE

- a) Pentru perioada 2013-2018, finanțarea bugetară,
- din fonduri obținute de la Primărie, pentru:
  - reparații și lucrări de întreținere la clădirea școlii ;
  - din fonduri finanțate prin Programul de Relansare a Învățământului Rural:
    - ✓ investiție în reabilitarea și extinderea școlii
    - ✓ construirea unei săli de sport
  - accesarea unor proiecte cu finanțare europeană
- b) Venituri proprii obținute din următoarele surse: sponsorizări, donații.

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing, alcătuite din elevi, profesori, părinți, care să stabilească anual noi parteneriate educaționale cu agenții economici sau cu comunitatea locală, precum și administrarea unui site al școlii.

## X. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări bianual specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, reurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea "valorii adăugate". Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce masoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiza SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Incheierea lui presupune și realizarea unor

declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țăintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poștă sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

**“Intr-o zi vom învăța să înlocuim politica prin educație; reformele și legile șterg doar niște urme ale răului social; doar educația poate desființa acest rău din rădăcini”(R.W.Emerson)**

**Întocmit,  
prof. Laura HERDEAN,  
director al Școlii Gimnaziale „Nestor Porumb”, Tulcea**



**Data: 16 septembrie 2013**