



PROIECTUL DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ AL

ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1

TAUTEU

2014-2018

Echipa de proiectare:

Prof. Tako Monica – director

Prof. Vincze Eva Cristina – consilier educative

Prof. Miklos Magdalena – coordonator structura Chiribis

Avizat in Consiliul Profesorat din data de 27.11.2014

Aprobat in Consiliul de Administratie din data de 27.11.2014

PARTEA 1

1.1. Justificarea proiectului

Școala din Tăuteu, parte componentă a societății comunitare, are răspunderea majoră în dinamizarea, eficientizarea și ridicarea calității învățământului în scopul atingerii standardelor europene de către elevii noștri.

Prezentul proiect reprezintă un set de intenții generale privind orientarea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr.1 Tăuteu pentru perioada 2014 – 2018.

1.2. Context legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

1.3. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Modernizarea procesului instructiv –educativ și creșterea rolului parteneriatului în asigurarea dezvoltării personale și profesionale a tinerilor.

1.4. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

Viziunea reprezintă imaginea ideală aceea ce își dorește școala să realizeze în viitor iar **misiunea** exprimă ceea ce își propune organizația școlară pentru realizarea acestei viziuni.

Viziunea școlii noastre este: *Dorim, ca fiecare elev al școlii să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență "competențele cheie" necesare pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare și pentru viața cotidiană.*

Misiunea școlii vizează o școală care aparține comunității locale și se bucură de prestigiu în comunitatea locală. Școala noastră oferă servicii corespunzătoare cerințelor educaționale și sociale tuturor acelorora, care beneficiază de acestea în mod direct sau indirect din cadrul comunității noastre.

Valori promovate de Școala Gimnazială Nr.1 Tauteu

Având în vedere că elevii instituției aparțin minorităților naționale, școala le asigură posibilități egale și atenție sporită la o educație de calitate. Procesul de învățare este înțeleasă ca valoare, pentru cel ce învață. Demersurile sunt concentrate pe patru parametri:

1. a învăța, să știi,
2. a învăța, să faci,
3. a învăța, să fii,
4. a învăța, să fii cetățean respectând regulile de conviețuire socială.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri.

1.5. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Scoala Gimnaziala Nr.1 Tauteu se afla in localitatea Tauteu, nr.209, comuna Tauteu jud. Bihor, situata la 10 km de municipiul Marghita; Teritoriul administrativ al comunei cuprinde satele Tauteu, Chiribis, Poiana, Bogeii, Ciutelec, fiecare cu scoala proprie. De Scoala Gimnaziala Nr.1 Tauteu apartin: Scoala Gimnaziala Nr.3 Chiribis si Scoala Primara Nr.1 Poiana.

Populatia comunei insumeaza 4000 locuitori avand o structura etnica diversa atat romani, maghiari cat si rromi. Populatia activa este incadrata in sectorul primar- agricol si secundar-industrial , cu migrare temporara spre orasul Marghita pentru munca. Comuna este asezata din punct de vedere fizico-geografic la contactul dintre Dealurile de Vest si Campia de Vest a Romaniei.

Scoala Gimnaziala Nr.1 Tauteu cuprinde : Scoala cu clasele I-VIII Tauteu cu doua corpuri de cladire renovate in anul 2007 unde isi desfasoara activitatea clasele I-IV si V-VIII, Gradinita cu Program Normal Nr.1 Tauteu, gradinita noua data in functiune in octombrie 2014. Aici predarea se face in limba maghiara.

Scoala Gimnaziala Nr.3 Chiribis : cu doua corpuri de cladire renovate in anul 2007 , unde isi desfasoara activitatea Gradinita cu program normal Nr.2 , clasele I-IV si clasele V-VIII . Predarea se face in limba romana.

Scoala Primara Nr.1 si Gradinita cu program normal Nr.3 Poiana isi desfasoara activitatea in acelasi corp de cladire vechi , partial renovat in 2007 . Aici copiii sunt de etnie romana , maghiara si roma , predarea se face in limba romana.

1.6. TRASATURI CARACTERISTICE

Populatia scolara:

Elevii claselor I-IV frecventeaza cursurile in localitatile de domiciliu , iar elevii claselor V-VIII Poiana fac naveta pentru cursuri la Scoala Gimnaziala Nr.3 Chiribis. Predarea se face intr-un schimb de dimineata.

Dinamica populatiei scolare pe ani scolari se prezinta astfel:

An scolar	Prescolar	Primar	Gimnazial	Obs
2011-2012	68	76	105	
2012-2013	56	86	102	
2013-2014	66	74	89	
2014-2015	67	92	77	

In anul scolar curent , 2014-2015 , populatia scolara se prezinta astfel :

Clase / scoala		Tauteu	Chiribis	Poiana
Sectia romana	GPN		22	12
	I-IV		36	16
	V-VIII		35	-
Sectia maghiara	GPN	33	-	-
	I-IV	40	-	-
	V-VIII	42	-	-

Personal didactic - an școlar 2014 - 2015

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 89% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- Număr de cadre didactice: 27
- Număr de cadre didactice calificate: 26
- Număr de cadre didactice necalificate: 1
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 4
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 6
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 14
- Număr de cadre didactice debutante: 2

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- Secretar 0,5 normă
- Administrator financiar de patrimoniu 0,5 normă

Resurse materiale

- 18 săli de clasă
- 2 laboratoare de informatică
- 2 biblioteci
- 4 centrale termice proprii
- 1 teren de sport

Echipamente

Tehnică de calcul:

- rețea de 26 de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri
- videoproiector
- imprimante
- copiator
- scanner

Comunicații:

- 2 linii telefonice
- centrală telefonică cu 2 numere de interior
- fax
- conexiune la internet

Resurse informaționale

Biblioteca școlară

- Fond carte 2000 volume
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- Bugetul local - Consiliul Comunei Tauteu
- Bugetul de stat
- Închirierea unor spații aflate pe teritoriul școlii
- Mici sponsorizări- donații

PARTEA A DOUA

2.1. ANALIZA DIAGNOSTICA A ȘCOLII

ANALIZA SWOT

- cea mai frecvent utilizată metodă în identificarea nevoilor
- S- Strengths- W- Weaknesses- O- Opportunities – T-Threats
Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
- Punctele tari și cele slabe**- se referă a mediul intern al organizației: resurse umane și materiale, motivație, expertiză, etc.
- Oportunitățile și amenințările** se referă a mediul extern al organizației, relațiile cu administrația educației și cea locală, situația economică și a pieței forței de muncă etc.

ANALIZA PEST

P- POLITICUL – se referă la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local

E- ECONOMICUL – se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional, local), dacă există expansiune sau recesiune economică , ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi educației și formării, care este media câștigurilor, etc.

S-SOCIALUL – se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale (cum ar fi șomajul, sărăcia, delinquența etc.), cât și poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației (de exemplu, dacă este văzută educația sau nu ca un mijloc de promovare socială)

T- TEHNOLOGICUL – se referă la nivelul tehnologic al educației sau al formării: dacă în zonă există televiziune educațională, dacă există resurse pentru educația și formarea la distanță, dacă există suficiente spații de formare utilizate cu aparatura necesară.

2.2. Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legatura dintre scoala si parinti este asigurata si de lectoratele cu parintii, sedintele cu parintii pe clase.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Exista insa situatii in care parintii sunt plecati din tara iar copiii sunt lasati in grija altor persoane. In mod deosebit se acorda cosultatii acestor copii si persoanelor in grija carora sunt lasati, de catre specialisti in psihopedagogie scolara, pentru a diminua impactul pe care lipsa parintilor o are asupra acestor copii.

Situația economică a familiilor elevilor Scolii Gimnaziale Nr. 1 Tauteu este una sub medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali, mai putini, dar și din familii de muncitori sau casnici.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Tauteu este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate , nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială Nr.1 Tauteu este dotată cu un laborator de informatică ce conține 11 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

Există în școală două rețele de telefonie fixă (Romtelecom și RDS), Internet.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

2.3. Analiza diagnostică a mediului intern

Beneficiind de un spațiu privilegiat, în care elevii pot deprinde tainele științelor și regulile conduitei morale autentice, având parte de o înaltă competență profesională a dascălilor care slujesc școala, Școala Gimnazială Nr.1 Tauteu dispune de o baza materială satisfăcătoare.

Un proces educativ de calitate a permis realizarea unor performanțe cu elevii școlii:

- premii și mențiuni la concursuri și olimpiade;

- rata elevilor admiși în învățământul liceal este în continuă creștere (90%);

-rata promovării examenelor de sfârșit de ciclu este bună (>70%)

Cu toate acestea, există un segment important al elevilor mediocri și slabi, a căror abordare în procesul de predare învățare nu a fost eficientă.

Deși cultura organizațională a școlii este puternică, bazată pe valori morale profunde (onestitate, respect reciproc, spirit de colaborare) există mici tendințe de disipare a energiilor acesteia, de distorsionare a fluxurilor informaționale sau inerție la schimbările aduse de reforma din învățământ.

Metodele moderne de predare învățare nu au fost integrate în totalitate la clase iar relația profesor-elev-părinte este perfectibilă.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ☒ **oferta curriculară**
- ☒ **resursele umane**
- ☒ **resursele materiale și financiare**
- ☒ **relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.
- Numar mare de ore pe saptamana

OPORTUNITĂȚI

- **Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.**
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală și autoritatea locală poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 99 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 60 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- există o fluctuație a cadrelor didactice dinspre mediul rural spre mediul urban
- scăderea populației școlare
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- școala are bibliotecă
- la gimnaziu există laborator de informatică

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet
- lipsa unei săli de sport
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat

- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților
- dificultati in atragerea de fonduri

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenerere

PARTEA A TREIA

3.1. STRATEGIA PROIECTULUI

Strategia reprezintă documentul fundamental pe termen lung al unei organizații care cuprinde scopurile, opțiunile strategice și alocarea generală a resurselor necesare atingerii lor.

Scopuri (ținte) strategice.

Țintele strategice derivă din misiunea școlii.

Utilizând punctele tari și oportunitățile, ameliorând punctele slabe și evitând amenințările, școala, își propune în următorii ani o strategie de tip activ, ofensiv, având obiective și ținte strategice:

1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând exigența, eficiența și performanța;
2. Informatizarea generală a activităților școlii (proces instructiv-educativ, activități financiar contabile, secretariat, activitate comisii metodice) în scopul eficientizării și operaționalizării acestora;
3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
4. Formarea spiritului întreprinzător la elevi și de adaptare la specificul local ;
5. Gama diversificată de pachete educaționale care sa satisfacă cererile și nevoile comunității și să promoveze tradițiile locale.
6. Formarea continuă a personalului didactic și didactic-auxiliar.
7. Dezvoltarea bazei materiale;
8. Promovarea educației pentru democrație vizând formarea unor cetățeni cu un comportament responsabil, în spiritul normelor democratice și comunitar europene.
9. Creșterea veniturilor școlii prin identificarea unor noi resurse extrabugetare și reducerea cheltuielilor nejustificate.
10. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală și cu parteneri externi

3.2. OPȚIUNI (DIRECȚII) STRATEGICE

Pentru atingerea obiectivelor propuse școala va pune accent pe următoarele programe de dezvoltare:

- a. Programe de dezvoltare curriculară
- b. Programe de dezvoltare a resurselor umane(de recrutare, de formare și dezvoltare profesională, de motivare și de stimulare a personalului)
- c. Programe de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții
- d. Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului și de întărire a legăturilor cu comunitatea

Programele pot fi structurate și în funcție de grupurile țintă- de ex. Programe pentru părinți, elevi supradotați, elevi cu dificultăți, programe de combatere a absenteismului etc.

Programele pot fi structurate și în funcție de rezultatele așteptate care se pot adresa mai multor domenii funcționale sau grupuri țintă.

Implementarea strategiilor se va face pe baza unor programe și planuri operaționale pe domenii de activitate .

a. Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Nevoile elevilor;
- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;
- Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate; se va recurge la consultarea elevilor și a părinților.
- Oferta curriculară să definească o personalitate distinctă a școlii;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Valorificarea tradițiilor locale;
- Trecerea de la cultura generală universalistă la cea funcțională;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului , a abandonului și a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conținuturi adaptate, reconsiderarea individualității;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;
- Utilizarea standardelor ocupaționale în testarea și evaluarea pregătirii tehnologice;

- Problematizarea , lucrul pe proiecte, negocierea vor deveni puncte de reper ale predării în anii terminali;
- Competențele formate vor asigura mobilitate ocupațională și adaptabilitate;
- Utilizarea graduală a calculatorului în lecție și a softului educațional.

b. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Instruirea întregului personal didactic în utilizarea calculatorului.
- Elaborarea unor planuri de recrutare a personalului necesar;
- Perfecționarea personalului prin stagii de formare (realizate, inclusiv, în școala de lideri educaționali);
- Evaluarea personalului(fișe de evaluare, fișe ale postului);
- Motivarea personalului;
- Promovarea;
- Formarea personalului didactic pentru metode moderne, activ-participative, informatizate de predare;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală, atât la elevi, cât și la profesori;
- Formare în managementul educațional;
- Se vor orienta eforturile profesionale spre obiectivele strategice ale școlii;
- Se va impune criteriul performanței în activitatea didactică, în raport cu standardele ocupaționale;
- Se va regândi relația profesor-elev-părinte;
- Vor fi antrenati toți profesorii în atingerea obiectivelor școlii și ale reformei învățământului;
- Se va intensifica comunicarea, atât pe verticală , cât și pe orizontala, în organizația școlară;
- Se vor fluidiza barierele ierarhice și funcționale;
- Se va crea un climat care va stimula experimentul și asumarea de riscuri;
- Deplasarea accentului de pe respectarea regulilor spre inițiativa;
- Se va dezvolta spiritul de echipă;
- Atribuirea resurselor de putere în funcție de calitățile personale și profesionale;
- Angrenarea întregului personal în procesul de formare continuă;
- Realizarea programelor de dezvoltare pe catedre (nevoi proprii de perfecționare);
- Școala va deveni un mediu prielnic pentru formarea continuă (care învață și produce învățare) .

c. Programele de dezvoltare ale bazei materiale și atragerea de resurse financiare vor avea în vedere, în principal:

- Programe de achiziții echipamente, materiale didactice pentru laboratoare;
- Achiziționarea soft-urilor educaționale pe discipline;
- Optimizarea accesului la internet.
- Atragere resurse extrabugetare și parteneriate.
- Optimizare condiții igienico-sanitare.

d. Programele de dezvoltare a relațiilor comunitare și parteneriatului social

Școala noastră tinde spre performanță în tot ceea ce face, urmărind punerea în valoare a aptitudinilor și creativității elevilor, disciplina și respectul față de semenii.

Pentru a realiza acest deziderat promovăm relații pozitive de parteneriat educațional cu familiile elevilor, cu diferite organizații similare din țară și străinătate, cu organele și instituțiile comunității locale, instituții de cultură, agenți economici, sindicate, s.a.

Proiectele educaționale contemporane vizează formarea unui om capabil să-și continue educația pe tot parcursul vieții și care să fie și motivat pentru a o face.

Proiectul de lege privind parteneriatul social în formarea profesională inițială și continuă prin instituția școlară reglementează organizarea și funcționarea parteneriatului social concretizat în următoarele forme:

- a) protocol de colaborare
- b) contract
- c) convenție
- d) alte forme

TERMENE DE REALIZARE A PROIECTULUI

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2014/2015
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2017/2018
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2014-2018).