



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
U.P.J.- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TARIAN  
COM. GIRIȘU DE CRIȘ, JUDEȚUL BIHOR  
TEL. 0259/390161 – FAX. 0259/390161 ;  
E – mail: [scoalagirisudecris@yahoo.com](mailto:scoalagirisudecris@yahoo.com)



Nr. 377/15.09.2016

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016/ 2020

*„ Eu cred că veșnicia s-a născut la sat.*

*Aici și timpul trece mai încet,*

*Și inima-ți zvâcnește mai rar,*

*Ca și cum nu ți-ar bate în piept*

*Ci în adânc în pământ undeva”*

(Lucian Blaga- *Sufletul satului*)

Avizat în ședința C.P. 05.09.2016  
Revizuire avizată în CP \_\_\_\_\_  
Revizuire avizată în CP \_\_\_\_\_  
Revizuire avizată în CP \_\_\_\_\_

Aprobat în CA 08.09.2016  
Aprobat în CA \_\_\_\_\_  
Aprobat în CA \_\_\_\_\_  
Aprobat în CA \_\_\_\_\_

## **CUPRINS**

### **CAPITOLUL I DIAGNOZA**

- 1 DESCRIEREA ORGANIZATIEI SCOLARE
  - 1.1 Scurt istoric al scolii
  - 1.2 Plan de scolarizare
  - 1.3 Personal didactic, didactic auxiliar
  - 1.4 Proiecte si programe
  - 1.5 Structura colectivului de preșcolari și elevi pentru 2016-2017
  - 1.6 Proiecte și programe
- 2 Proiectarea ofertei
  - 2.1 Analiza mediului extern Pestel
  - 2.2 Analiza mediului intern Swot

### **CAPITOLUL II PROGNOZA**

1. Viziunea scolii
2. Misiunea scolii
3. Tinte strategice
4. Planuri operationale
5. Mecanisme și instrumente de autoevaluare a proiectului
6. Realizarea și implementarea proiectului
7. Monitorizare și evaluare PDI

## ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională conceput pentru Școala Gimnazială nr.1 TĂRIAN , încearcă să anticipeze corect schimbările.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este rezultatul planificării strategice, obținut prin analiza mediului organizației, formularea viziunii și a misiunii organizației, stabilirea obiectivelor strategice și formularea strategiilor, în vederea realizării obiectivelor și misiunii propuse.

Ca instrument de lucru, acest proiect evidențiază strategiile prioritare pentru următorii 4 ani, obiectivele pe termene precise și prognozează rezultatele așteptate.

Aplicarea acestui proiect are ca finalitate dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor preșcolari și a elevilor din ciclul primar și gimnazial, formarea personalității autonome și creative a acestora, dezvoltarea unei personalități capabile să se adapteze unei societăți în continuă schimbare.

Proiectul de dezvoltare instituțională urmărește realizarea unei oferte educaționale și curriculare personalizate, o dezvoltare a unității în concordanță cu nevoile reale a societății și folosind la maxim resursele disponibile. În stabilirea țintelor strategice am avut tot timpul în vedere faptul că beneficiarii finali ai ofertei educaționale sunt copiii.

## **CAPITOLUL I DIAGNOZA**

### **Contextul politic**

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România

### **Contextul Legislativ**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (Legea nr. 166/05.10.2011, OUG nr. 21.30.05.2012);
- Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 29 / 2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.ENr. 5115/2014,
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 349/2004 pentru modificare și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calitatii educatiei nr.75/12.07.2005;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unitatilor de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Ordinul MECTS nr. 4801 / 31.08.2010 privind programele pentru disciplinele la care se susține Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unitatilor școlare;
- Ordin nr. 3129/01.02.2013 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar

### **Politica educațională a M.E.C.Ș. și ISJ BIHOR**

Proiectul are în vedere strategia de dezvoltare instituțională a învățământului în SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TĂRIAN, pornind de la Strategia de Guvernare a României, Direcțiile Strategice ale Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Legea Educației Naționale, Statutul Personalului Didactic, Regulamentul de organizare și funcționare al unităților din învățământul preuniversitar. Proiectul cu toate componentele lui, se va axa pe prioritățile politicii educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, care încearcă să armonizeze, în cadrul politicii de globalizare, sistemul nostru de învățământ cu cel existent în U.E.

Prioritatea demersului educațional se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare ale instituției noastre.

În contextul descentralizării sistemului de învățământ, funcția de proiectare,

precum și necesitatea conceperii proiectului de dezvoltare instituțională au devenit elemente sine qua non la nivelul unității școlare.

## Istoricul

Versiunea populară despre Tărian spune că numele derivă din cuvântul „Tălian”. Acesta pare a fi numele primului locuitor-un zidar italian- din cei aduși pentru reconstruirea orașului Oradea în urma devastării lui de către tătari în anul 1241 . Se crede că acest zidar și-a construit casă aici, la marginea pădurii ce se întindea pe Malurile Crișului Repede.

În cartea „ Historia domus”a bisericii romano-catolice din Tărian rezultă că pe aceste locuri de azi a existat o mănăstire, pe la începutul sec.al XII-lea cu numele,, Curru”, „Currum”, „Curud “. Această mănăstire se afla pe teritoriul localității Tărian de astăzi.

În anul 1598, odată cu alte sate din județ, Tărianul a fost devastat de trupele otomane care au asediat cetatea Oradea, reușind să o cucerească în 1660.

După terminarea războiului din 1918, populația românească din Transilvania a acționat pentru pregătirea marelui act de la Alba-Iulia „ Unirea Transilvaniei cu patria mamă” la data de 1 Decembrie 1918. La acest mare eveniment au luat parte și localnicii din Tărian Ursu Crăciun și Alexandru Ciordaș, care la întoarcere au adus un steag „ Trei culori”, pe care l-au păstrat în biserică până în 1940 când l-au distrus hortiștii.

În timpul celui de-al doilea război mondial satul Tărian a fost ocupat de hortiști, care au ucis prin împușcare 16 persoane și au rănit trei.

În luptele ce s-au dat aici au căzut 14 militari care au fost înmormântați în cimitir. De atunci an de an satul Tărian comemorează eroii căzuți la datorie.

Satul Tărian se găsește așezat în câmpia de vest a țării pe malul stâng al Crișului Repede și face parte din comuna Girișu de Criș, la o distanță de 12 km. municipiul Oradea.

Populația comunei este de 3750 de locuitori; 1530 la Girișu de Criș și 2 220 la Tărian.

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Primele informații despre învățământul local apar dinaintea de anul 1800, când școala funcționa în tinda bisericii, iar limba maghiară era limba oficială.

Prima școala românească a fost construită în 1893 lângă biserica ortodoxă.

Din 1938 la școala românească au funcționat numai clasele I-IV, iar cei din clasele V-VII au urmat cursurile la școala Girișu de Criș. În anul 1850 școlile s-au unificat sub o singură conducere la școala Tărian.

În anul 1962 s-a început construirea unui nou local de școală cu cinci săli de clasă, care s-a terminat în anul 1964, iar în 1978 s-a construit încă un local cu 8 săli de clasă, laborator, sală de educație fizică și atelier. Numărul copiilor înscriși în anul școlar 1980-1981 fiind de 286, dintre care 171 români și 108 maghiari, având 14 profesori, 6 învățători și trei educatoare.

În anul școlar 2010/2011 datorită scăderii numărului de elevi, Școala de la Girișu de Criș, mai exact ciclul gimnazial a fost comasat cu gimnaziul de la Școala cu clasele I-VIII Tărian.

Astfel, în anul școlar 2010/2011, Școala Gimnazială Nr. 1 Tărian a devenit Școală cu Personalitate Juridică.

## I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Nr.1 Tărian

- **Tipul:** Unitate cu personalitate juridică;
- **Adresa unității:** Localitatea Tărian, nr.210, Comuna Girișu de Criș, Județul Bihor;
- Limba de predare -limba română.  
- limba maghiară (ciclu primar)
- **Școala Gimnazială Nr.1 Tărian** are în componență structurile:
  - Grădinița cu Program Normal Nr.1 TĂRIAN; str. Principală nr 210,loc. Tărian, comuna Girișu de Criș
  - Grădinița cu Program Normal Nr.2 Girișu de Criș
  - Școala Primară Nr.1 Girișu de Criș; str. Principală Nr.234/A loc. Girișu de Criș, tel (0259)390055

Telefon/fax: (0259)390161

e-mail:scoalagirisudecris@yahoo.com

**Statutul proprietății** -proprietatea Consiliului Local Girișu de Criș

Mediul : RURAL

#### Populația școlară în ultimii patru ani

| Ani școlari | Număr de elevi preșcolar | Număr de elevi primar | Număr de elevi gimnazial | Nr. total de copii |
|-------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| 2012-2013   | 64                       | 150                   | 90                       | 304                |
| 2013-2014   | 71                       | 155                   | 86                       | 312                |
| 2014-2015   | 65                       | 152                   | 91                       | 305                |
| 2015-2016   | 70                       | 157                   | 91                       | 318                |

#### Populația școlară pentru următorii patru ani

| Ani școlari | Număr de elevi preșcolar | Număr de elevi primar | Număr de elevi gimnazial | Nr. total de copii |
|-------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| 2016-2017   | 69                       | 145                   | 96                       | 310                |
| 2017-2018   |                          |                       |                          |                    |
| 2018-2019   |                          |                       |                          |                    |
| 2019-2020   |                          |                       |                          |                    |

| Indicatori/<br>ani școlari    | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |  |  |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| Nr.posturi diactice ocupate   | 26        | 26        | 26        | 24        | 24        |           |           |           |           |  |  |  |
| Nr.cadre didactice titulare   | 20        | 20        | 20        | 19        | 19        |           |           |           |           |  |  |  |
| Nr.cadre didactice suplinoare | 6         | 7         | 6         | 5         | 5         |           |           |           |           |  |  |  |

În anul școlar 2016/2017 au fost înscriși 241 de elevi și 69 preșcolari

- Număr de clase: 16

#### **Personalul școlii**

- Număr de cadre didactice: 24
- Personal auxiliar 1,5 posturi
- Personal de îngrijire: 3 posturi

#### **CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC**

- *Personalul didactic*-nr. cadre didactice:24  
-nr. cadre didactice calificate:24( 100%)

#### **INDICATORI DE EVALUAREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE-CANTITATIV ȘI CALITATIV**

- *Populația școlară* este în creștere ușoară datorită restabilirii a mai multor familii în perimetrul localității și creșterii populației de etnie romă.

-La **Școala Gimnazială Nr.1 Tărian** funcționează un singur rând de clase la secția română, la secția maghiară doar la ciclul primar învață 21 de elevi în două clase simultane iar la GPN Tărian sunt înscriși 45 de copii în două grupe;

- La **Școala Primară Nr.1 Girișu de Criș** funcționează clasele P,I, II-15 de elevi într-o clasă și o grupă mixtă la grădiniță cu 22 copii.

-rata abandonului școlar:

☐Ciclul primar : 0 %

☐Ciclul gimnazial : 0,5%

-rata de promovabilitate: 70 %

-ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune:40%

-frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare: 4 %

-comportament social în limitele normale

-nu există cazuri grave de abateri disciplinare

-există elevi cu un număr mai mare de absențe care provin din familii aflate în situații de risc, fără venituri sau cu venituri foarte mici

-există elevi cu probleme comportamentale care provin din familii cu părinți plecați în străinătate ;

Școala recrutează elevi din localitatea Girișu de Criș ,Tărian și câțiva elevi din localitățile apropiate.

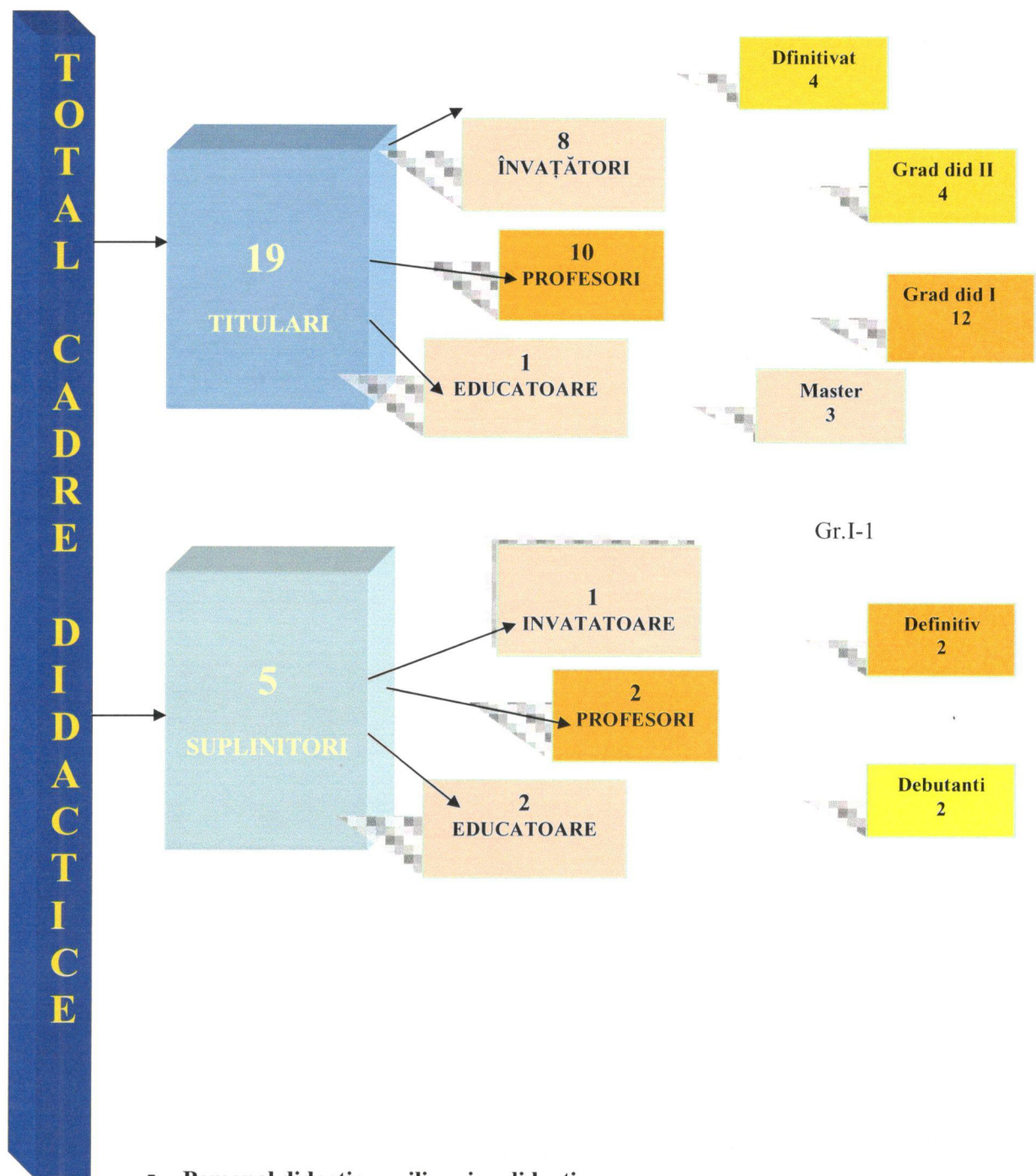
Populația școlară este structurată astfel: 60% români, 12% maghiari și 28%rromi, procente care reflectă componența populației comunității. Ocupația de bază a părinților este agricultura, dar și alte meserii legate de toate domeniile de activitate umană.

#### **RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE**

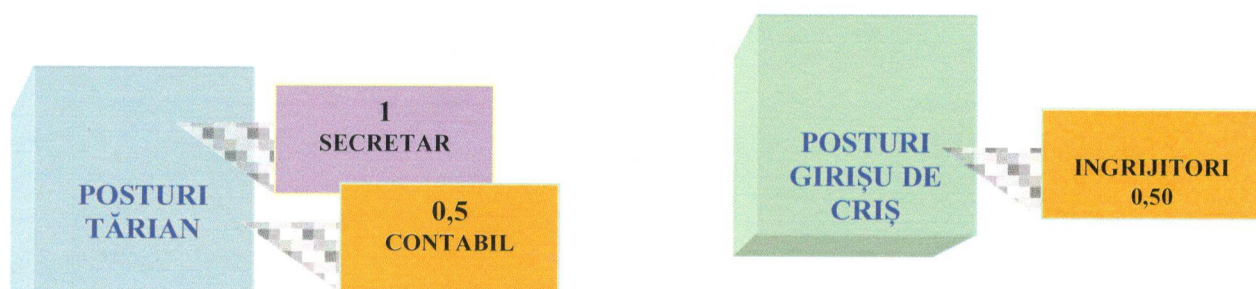
| Localul  | Amenajare /Destinație  |
|--|--|
| Școala Gimnazială Nr.1 Tărian                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 săli de clasă;</li> <li>• 1 laborator de informatică și fizică/chimie;</li> <li>• cabinet director;</li> <li>• 1 sală profesorală;</li> <li>• 1 sală de bibliotecă;</li> <li>• 1 secretariat;</li> <li>• 1 sală de sport;</li> <li>• spațiu lapte-corn;</li> <li>• spațiu destinat centralei termice;</li> <li>• spațiu cu materiale de curățenie;</li> <li>• grupuri sanitare;</li> </ul> |
| GPN Nr.1 Tărian -construcție nouă                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 săli de grupă;</li> <li>• 1 sală profesorală;</li> <li>• 1 sală material didactic;</li> <li>• Spațiu cu instalații sanitare;</li> <li>• spațiu destinat centralei termice;</li> <li>• grupuri sanitare;</li> </ul>  |
| Școala Primară Nr.1 Girișu de Criș +<br>GPN Nr. 2 Girișu de Criș | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 săli de clasă;</li> <li>• 1 sală grupă grădiniță;</li> <li>• 1 sală profesorală;</li> <li>• 1 sală de sport;</li> <li>• spațiu lapte-corn;</li> <li>• spațiu destinat centralei termice;</li> <li>• 1sală destinată arhivei școlare;</li> <li>• grupuri sanitare;</li> </ul>  |

RESURSE UMANE

Colectivul de cadre didactice din Școala Gimnazială nr.1 TĂRIAN, în anul școlar 2016 – 2017 are următoarea structură:



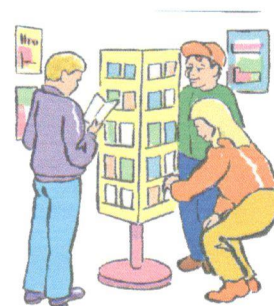
▪ Personal didactic auxiliar și nedidactic:



## INGRIJITORI 2.50

### Resurse informaționale:

- 1500 volume fond de carte;
- AeL;
- 2 server;
- 23 calculatoare conectate la internet;
- 4 imprimante
- 1 copiator A3;
- 1 videoproiector;
- 3 laptopuri;
- 1 ecrane de proiecție;
- 1 stație de amplificare sunet;
- 2 table SMART



### Resurse financiare:



### Surse de finanțare:

- Buget de stat;
- Buget local;

Mobilierul din spațiile școlare este în stare bună. Siguranța personalului și a bunurilor școlii este asigurată prin sistem de supraveghere video .

**Starea fizică a spațiilor școlare și respectarea normelor de igiena și securitate**

Spațiile școlare existente asigură condițiile fizice și sanitare necesare dezvoltării sănătoase a elevilor, ca indivizi și colectivitate.

Iluminatul este corespunzător folosind atât lumina naturală cât și artificială.

Incalzirea s-a realizat prin sobe de teracota până în anul 2007. În anul 2007 s-a trecut la instalarea unei microcentrale care asigură o încălzire corespunzătoare, consum optim și siguranță în exploatare.

Grupurile sanitare au fost complet reabilitate în anul 2008

În locuri vizibile sunt amplasate stingătoare pentru incendii, panouri pe linie PSI, protecția muncii, circulație rutieră cu responsabilități și măsuri pentru prevenirea incendiilor, accidentelor.

Scoala este autorizată din punct de vedere sanitar să funcționeze.

De asemenea s-au asigurat condiții favorabile pentru eficientizarea activității cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului din conducerea școlii prin dotarea spațiilor corespunzătoare cu computere, imprimante, xerox, scanner.

Atelierul de întreținere este dotat cu: aparat, de găurit coasă mecanică, scule, unelte de zugrăvit, etc.

Grădinița din Tărian construită în 2015-2016 fost dată în folosință în februarie 2016. S-a obținut avizul de la Pompieri și urmează să se primească avizul de la DSP

**• Structura colectivului de preșcolari și elevi în anul școlar 2016 – 2017**

| INSTITUȚIA                                    | FORMATIUNEA DE STUDIU | NUMARUL DE ELEVİ | TOTAL     |
|---|-----------------------|------------------|-----------|
| <b>GPN nr.2<br/>Girișu de Criș</b>            | Grupa mică            | 8                | <b>22</b> |
|   | Grupa mijlocie- mare  | 14               |           |
| <b>GPN nr.1<br/>Tărian</b>                    | Grupa mică-mijlocie   | 27               | <b>47</b> |
|   | Grupa mare            | 20               |           |
| <b>Școala Primară nr.1<br/>Girișu de Criș</b> | Cls. preg.+ I+II      | 5+5+5=18         | <b>15</b> |
|   |                       |                  |           |
| <b>a Gim<br/>nazia<br/>lă nr.1<br/>Tări</b>   | Cls. preg. A          | 15               |           |
|   | Cls. a I-a A          | 26               |           |

|                 |          |            |
|-----------------|----------|------------|
| Cls. a II-a A   | 20       | <b>220</b> |
| Cls. a III-a A  | 22       |            |
| Cls. a IV-a A   | 20       |            |
| Cls.Preg+I+II B | 4+5+4=13 |            |
| Cls. III-IV B   | 4+4=8    |            |
| Cls. a V-a      | 28       |            |
| Clasa a VI-a    | 22       |            |
| Clasa a VII-a   | 20       |            |
| Clasa a VIII-a  | 21       |            |

## PROIECTAREA OFERTEI

### ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL SCOLII -PESTEL

| Categorii de factori<br>Nivelul efectelor | Politici   | Economici   | Sociali   | Tehnologici  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Local</b>                              | Interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului | Venituri de la bugetul local                                      | Colaborarea cu instituțiile de pe raza comunei: primărie, dispensar, poliție, instituții religioase,. | <b>Dotarea bazei materiale cu sprijinul Primăriei</b><br><br><b>Dezvoltarea rapidă a infrastructurii localității</b> |
| <b>Județean</b>                           | Plan regional de acțiuni pentru formare profesională             | Rată relativ scăzută a șomajului                                  | Reducerea populației școlare  | <b>Agenți economici interesați să absoarbă forța de muncă de pe raza comunei</b>                                     |
| <b>Național</b>                           | Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului         | Nivel de trai relativ scăzut pentru marea majoritate a familiilor | Nivelul educațional al familiilor   | <b>Domeniul construcțiilor, zona industrială și domeniul serviciilor în dezvoltare</b>                               |

|          |                                 |  |   |                     |
|----------|---------------------------------|--|---|---------------------|
| European | Politici de integrare europeană | Politica de finanțare europeană pe bază de programe a UE | Oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene | Acces informațional |
|----------|---------------------------------|--|---|---------------------|

Factori **Politico-legali**:

- Interes la nivel **local** pentru menținerea elevilor de pe raza comunei la școlile din comunitate, ca aceștia să nu mai aibă motive să frecventeze școlile din Oradea;  
**OPORTUNITATE**
- Interes la nivel **local** pentru menținerea forței de muncă calificate în școli, cadrelor didactice asigurându-li-se decontarea transportului;  
**OPORTUNITATE**
- La nivel **judetean**, cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă organizate de CCD și DPPD sau alte instituții acreditate în acest sens;  
**OPORTUNITATE**
- Participarea elevilor la concursuri școlare organizate la nivel **local, județean, național și internațional**;  
**OPORTUNITATE**
- Ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiții;  
**OPORTUNITATE**

Factori **Economici**:

- Interes la nivel **local** pentru creșterea calității învățământului s-a materializat în sprijinul material acordat în ultimii ani prin introducerea încălzirii centrale, montarea termopanelor la școlile de pe raza comunei și la grădinițe, amenajarea spațiilor de educație la standarde europene;  
**OPORTUNITATE**
- Dezvoltarea unei zone industriale și apariția a numeroși operatori economici pe raza comunei va conduce la creșterea nivelului de ocupare a forței de muncă și, deci, implicit a nivelului de trai a acesteia;  
**OPORTUNITATE**
- Susținere financiară a instituțiilor de învățământ la diverse manifestări, serbări școlare și evenimente socio-culturale, precum și în ce privește consumabilele;  
**OPORTUNITATE**
- Interes la nivel **regional** pentru pregătirea forței de muncă competente;  
**OPORTUNITATE**

Factori **Socio-culturali**:

- Oferirea la nivel **local** a posibilității de a participa la activități cultural - sportive desfășurate în localitate, diferite întreceri sportive între școli organizate în sala de sport de către profesorii de educație fizică;

**OPORTUNITATE**

- Existența pe raza comunei a tinerilor care nu și-au încheiat studiile obligatorii și care ar dori să le realizeze în instituțiile de pe raza comunei (eventuala implementare a programului „*A doua șansă*”);

**OPORTUNITATE**

- Adaptarea CDS la nevoile și interesele comunității;

**OPORTUNITATE**

- Scăderea populației școlare implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă și o promovare susținută de imagine și de atragere a elevilor;

**AMENINȚARE**

- Implicarea scăzută a părinților în actul educațional;

**AMENINȚARE**

- Prejudecățile familiilor privind sistemul de învățământ din mediul rural;

**AMENINȚARE**

Factori Tehnologici:

- Dotarea școlilor cu rețea de calculatoare cu server în laboratorul SEI și implementarea sistemului AeL;

**OPORTUNITATE**

- Acces la televiziunea prin cablu și la un transport în comun bine organizat ;

**OPORTUNITATE**

- Acces informațional prin INTERNET - favorizează circulația liberă a informației în spațiul European, va influența pozitiv schimbarea mentalității, inclusiv în ceea ce privește actul educațional.

**OPORTUNITATE**

- Influența negativă a folosirii în exces a televizorului și computerului acasă, dar și a jucăriilor cu caracter ofensiv-periculos

**AMENINȚARE**

## 2.4. Analiza SWOT (curriculum, resurse umane, resurse financiare, relatii comunitare)

### 2.4.1. CURRICULUM

| <b>Puncte tari</b>  | <b>Puncte slabe</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea legislatiei in vigoare si a planurilor cadru pentru invatamantul primar si gimnazial;</li> <li>- elaborarea CDS in functie de nevoile reale ale elevilor si a comunitatii si in urma consultarii acestora;</li> <li>- existenta programelor si a materialelor didactice pentru orele CDS;</li> <li>- asigurarea in procent de 100% a manualelor scolare;</li> <li>- utilizarea preponderenta a metodelor activ-participative in procesul de invatare si a celor de evaluare in vederea cresterii calitatii actului educational;</li> <li>-formarea capacitatilor si a motivatiei necesare invatarii in conditiile unei societati in schimbare ;</li> <li>-asigurarea unei orientari scolare si profesionale optime ;</li> <li>- parteneriat cu familiile elevilor cu probleme de disciplina, punandu-se accent pe consilierea acestora si a parintilor in vederea integrarii in mediul scolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- preocupare scazuta din partea unor cadre didactice pentru individualizarea si diferentierea invatarii, in raport cu interesele elevilor;</li> <li>- folosirea de catre unele cadre didactice exclusiv a metodelor traditionale de predare-invatare-evaluare;</li> <li>- implicarea slaba a unor cadre didactice in viata scolii.</li> </ul> |
| <b>Oportunitati</b>   | <b>Amenintari</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta bogata si variata a Casei Corpului Didactic si a altor institutii abilitate in ceea ce priveste furnizarea de cursuri de formare;</li> <li>- disponibilitatea ISJ in procesul de formare continua a cadrelor didactice</li> <li>- asigurarea demersului didactic coerent vizand formarea de competente si nu stocarea de informatii;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indiferenta unor elevi si a unor parinti fata de scoala, de educatie;</li> <li>- scaderea prestigiului profesiei didactice datorita salarizarii scazute;</li> <li>- cadre didactice debutante slab pregatite, fara interes fata de cariera didactica</li> </ul>   |

### 1.4.2. RESURSE UMANE

| <b>Puncte tari</b>  | <b>Puncte slabe</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-acoperirea posturilor didactice cu personal didactic calificat in proportie de 100%;</li> <li>- distributia pe grade didactice: <b>15 cu gradul didactic I, - 3 cu gradul didactic II, 4- gradul didactic definitiv, 2-</b> cadre didactice debutante;</li> <li>- existenta in scoala a <b>unui metodist.</b></li> <li>-normele personalului didactic auxiliar si nedidactic acoperite integral cu cadre cu nivel de studii corespunzatoare incadrarii;</li> <li>- cunoasterea, coordonarea si indrumarea eficienta a colectivelor de elevi; incercarea de valorizare maxima a fiecarui elev prin stimularea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-fluctuatia cadrelor didactice;</li> <li>-implicare slabă a unor cadre didactice în viața școlii;</li> <li>- carente in comunicare intre anumite cadre didactice - elevi, , cadre didactice-părinți</li> <li>-elevi proveniti din familii care nu valorizeaza educatia - nivel scazut de educatie în familie</li> <li>-rezultate mai slabe la Evaluare Națională, majoritatea copiilor optează pentru școlile profesionale</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| intelectuala, a aptitudinilor, atitudinilor si trasaturilor de personalitate;<br>- relationare optima in cadrul colectivului;<br>- formarea cadrelor didactice pe metode active, gandire critica, teoria inteligentelor multiple, tehnica rezolvarii conflictelor ; |  |
| <b>Oportunitati</b>   | <b>Amenințari</b>  |
| - perfectionarea resursei umane prin cursuri de formare oferite de CCD, centre de formare abilitate;  | - slaba implicare a unor cadre didactice in viata scolii;<br>-elevi proveniti din familii defavorizate, cu grave probleme sociale;<br>➤ nivel scazut de educatie in familie<br>➤ zona cu factori de risc |

### 1.4.3. RESURSE MATERIALE

|  |   |
|--|---|
| <b>Puncte tari</b>   | <b>Puncte slabe</b>   |
| - dotarea salilor de clasa, a laboratoarelor si cabinetelor cu mobilier relativ nou si cu material didactic pe specialitati;<br>- existenta laboratorului AeL dotat cu 14 computere conectate la Internet si server performant, precum si cu soft educational pentru majoritatea disciplinelor de studiu;<br>- dotarea birourilor administrative cu computere conectate la Internet, imprimante, copiator, scanner, fax;<br>- sistem de supraveghere video care asigura siguranta elevilor, personalului si a bazei materiale a scolii;<br>-existenta bazei de date privind populatia scolara, normare, miscare personal, examene;<br>-gestionare eficienta si transparenta in utilizarea resurselor financiare; | - valorificarea incompleta a bazei didactice;<br>- fonduri extrabugetare incomplet valorificat ;<br>- implicarea agentilor economici in actiuni de sponsorizare pe termen scurt ; |
| <b>Oportunitati</b>  | <b>Amenințari</b>   |
| - resurse financiare din partea Primariei, a Consiliului Local, a Ministerului Educatiei si Cercetarii Științifice pentru dotari, reparatii curente, capitale, investitii;<br>-existenta proiectelor de finantare prin fonduri structurale;<br>- sprijinul Consiliului Reprezentativ al Parintilor in dezvoltarea bazei materiale a scolii;  | - subfinantare la titlul cheltuieli de personal;<br>- instabilitatea economica si sociala   |

### 1.4.4. RELATII COMUNITARE

|   |   |
|---|---|
| <b>Puncte tari</b>  | <b>Puncte slabe</b>   |
| -asigurarea unui climat de munca favorabil promovarii valorilor individuale, destins si | -implicarea slaba si uneori inexistentă a unor familii in educarea elevilor si in viata scolii; |

|   |  |
|---|--|
| <p>stimulativ pentru valorificarea competențelor personale ale personalului școlii ;</p> <p>-identificarea disfuncțiilor și soluționarea optimă a problemelor apărute ;</p> <p>-identificarea direcțiilor de dezvoltare locală și regională pentru o eficiență orientare profesională a elevilor;</p> <p>- colaborarea eficientă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;</p> <p>- interacțiunea cadrelor didactice cu reprezentanții ai instituțiilor comunității locale prin promovarea de acțiuni educative comune (vizite, vizionari spectacole, vzionari filme, dezbateri, excursii, sesiuni de comunicari, etc);</p> <p>- promovarea relațiilor cu alte institutii furnizoare de educatie;</p> <p>Proiect și parteneriat cu Fundația RO-MAN-AID din Insula Man-Anglia Nurture school</p> <p>Proiect pentru copiii dezavantajați social After school cu Asociația Dorcas</p> <p>-interesul cadrelor didactice pentru o relație reciproc avantajoasă cu familiile elevilor;</p> <p>-prezența activă a părinților și a unor reprezentanți ai instituțiilor comunității locale la activitățile extrașcolare;</p> | <p>- interesul scăzut al unor cadre didactice față de valențele educative ale relațiilor comunitare;</p>   |
| <b>Oportunitati</b>   | <b>Amenințari</b>  |
| <p>-disponibilitatea de colaborare cu CJRAE, CCD, Primaria, Biblioteca Județeană Gh.Șincai Oradea, Universitatea din Oradea, Politia, Biserica, Dispensarul medical, Directia de Sanatate Publica, Asociații, ONG-uri, agenți economici;</p> <p>-implementarea în parteneriat a unor programe de prevenție și intervenție în conformitate cu nevoile școlii și ale elevilor;</p> <p>- încheierea de protocoale de parteneriat pentru favorizarea impactului de percepție pozitivă a școlii ca furnizor de educație;</p> <p>- conștientizarea și responsabilizarea morală a elevilor privind calitatea reprezentării școlii în relațiile cu alte școli și instituții la nivel local, județean, național și internațional;</p>  | <p>- scăderea prestigiului cadrului didactic</p> <p>- slabă implicare a părinților în viața școlii;</p> <p>- interesul scăzut al membrilor comunității locale față de problemele reale ale școlii;</p> |

- ✚ Proiect educativ în colaborarea cu ONG și cu Primăria Dorcas- **Scoală după școală, un sprijin necesar pentru elevii din familii defavorizate**

În cadrul proiectului menționat suntem preocupați de asigurarea participării școlare a copiilor proveniți din familii care se confruntă cu mari dificultăți materiale, care au părinți cu nivel scăzut de educație, ceea ce se transformă adesea în obstacole în calea participării școlare a copiilor lor și a însușirii cunoștințelor necesare și formării deprinderilor care să le folosească

ulterior parcurgerii unor cariere profesionale cât mai bune. Pentru asemenea categorii de elevi am considerat util implementarea unui Program „Școală după Școală”

Un caz cu totul aparte îl constituie situația copiilor proveniți din familii dezavantajate social, care, dacă ajung să fie înscriși în învățământ, adesea îl părăsesc foarte timpuriu.

Programul „Școala după Școală” pentru elevii școlii noastre este un serviciu adus comunității.

Un avantaj, deloc de neglijat este ; că acest proiect este gratuit, elevii primesc o masă pe zi, rechizite, sunt asistați și pregătiți de cadre didactice din școală, care fac voluntariat.

✚ Proiect european ***Nurture school*** al fundației RO-MAN-AID în colaborare cu Insle of Man din Marea Britanie,.Parteneri sunt : Școala Gimnazială nr.1 Tărian,Inspectoratul Școlar Bihor și Primăria Girișu de Criș

Proiectul realizează integrarea socială și școlară a copiilor cu probleme de comportament, emoționale sau de adaptare, cu risc mare de marginalizare și excluziune socială. Unii copii nu reușesc să beneficieze suficient de educația de masă fără a le oferi un ajutor suplimentar. Colaborând îndeaproape cu învățătorul educatorul și cu familia , proiectul este capabil să se adreseze nevoilor individuale prin folosirea metodei NURTURE. Metoda este ouna incluzivă, complementară sistemului educational, menită să combata abandonul școlar.

## CAPITOLUL II

### PROGNOZA

# VIZIUNEA SCOLII

**Este usor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.**

MOTO:

*„ Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.”*

(din Child's, Mamie Gepe Cole)

## II MISIUNEA ȘCOLII

**Școala este un loc în care elevii trebuie să se simtă ca acasă. De aceea trebuie să ne propunem să oferim șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de etnie, religie și naționalitate.**

**Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice.**

Prin tot ceea ce facem încercăm să descoperim, să cultivăm și să formăm calități precum: adaptabilitatea, gândirea critică, responsabilitatea, capacitatea de implicare, spiritual de echipă, toleranța, pentru ca numai așa putem trăi într-o societate democratică. Nu trebuie să uităm de respectul de sine, acest lucru care ne dă încredere în forțele proprii și care ne face să ne deschidem aripile spre viitor cu optimism. Suntem deschiși la noile tipuri de educație: ecologică, pentru sănătate, pentru comunicare sau pentru timp liber. Aceasta misiune nu poate fi îndeplinită fără ajutorul comunității. Împreună, învățăm la să luăm cele mai bune decizii în privința educației copiilor. Încercăm să păstrăm un echilibru între tradițiile școlii, fiind deschiși în același timp spre ceea ce este nou.

### III TİNTE STRATEGICE

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

Am formulat 6 ținte care pot fi atinse la modul realist pe termen mediu și care reflectă misiunea școlii.

#### **Tinta 1: Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și a celor care provin din medii sociale defavorizate**

##### **Obiective:**

1. Sprijinirea copiilor proveniți din familii defavorizate.
2. Atragerea elevilor mai puțin motivați către actul educațional, necesar pentru integrarea socială și profesională.
3. Facilitarea accesului la educație prin realizarea unor activități de tip „școală după școală”.
4. Conștientizarea părinților în ceea ce privește importanța educației și necesitatea păstrării legăturii strânse cu școala.

#### **Tinta 2: Dezvoltarea unor programe și proiecte specifice în vederea prevenirii absenteismului și a abandonului școlar**

##### **Obiective:**

1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului școlar;
2. Conștientizarea și informarea părinților cu privire la posibilele efecte pe termen scurt, mediu și lung a absenteismului;
3. Creșterea motivației pentru învățare. Proiectarea și realizarea orelor prin utilizarea mijloacelor moderne și interactive de predare-învățare;

#### **Ținta 3 : Asigurarea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesară desfășurării activităților de formare**

##### **Obiective:**

1. Implementarea de proiecte de parteneriat cu comunitatea împotriva violenței școlare;
2. Evaluarea nevoilor și așteptărilor elevilor/părinților/profesorilor privind siguranța în școală
3. Aplicarea și respectarea reglementărilor legale vizând siguranța fizică și psihică în școli
4. Realizarea unor evaluări care să vizeze utilitatea și eficiența activităților

5. Eliminarea violenței din școală și din jurul ei

**TINTA 4: Promovarea educației nonformale și informale în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale. Creșterea rolului activităților extracurriculare pentru formarea complexă a personalității elevilor.**

**Obiective:**

1. Corelarea permanentă a desfășurării, monitorizării și evaluării activităților educative școlare și extrascolare cu țintele strategice ale MENCȘ, ale ISJ și ale **Școlii Gimnaziale nr. 1 TĂRIAN**
2. Dezvoltarea și consolidarea unei culturi organizatorice în rândul resurselor umane ale **Școlii Gimnaziale nr. 1 TĂRIAN**
3. Creșterea nivelului educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, educație prin sport)
4. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației
5. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional în vederea prevenirii și reducerii absenteismului școlar
6. Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrascolare

**Tinta 5: Formarea continuă a resurselor umane din Școala Gimnazială nr. 1 TĂRIAN pentru asigurarea dezvoltării profesionale personale**

**Obiective:**

1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă, proiecte europene;
2. Asigurarea condițiilor optime trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă
3. Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional.

**Tinta 6 : Asigurarea serviciilor de consiliere școlară și orientare profesională a elevilor Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera**

**Obiective:**

1. Realizarea unui colț al carierei cuprinzând informații referitoare la liceele pentru elevi și a unei baze materiale cu modele de activități legate de cariera, aplicabile la clasă pentru profesori/ învățatori.
2. Asigurarea bazei materiale necesare realizării serviciilor de consiliere școlară și orientare profesională a elevilor.
3. Aplicarea de inventare de interese/aptitudini/abilități la elevii de clasele VII-VIII corelată cu orientarea și consiliere vocațională.
4. Dezvoltarea unei culturi a marketingului personal, identificării resurselor, dezvoltarea intereselor prin realizarea unor activități specifice
5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

## **ECHIPA DE PROIECT**

### **RESPONSABILITATILE MEMBRILOR COMISIEI DE ELABORARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA**

#### **CAPITOLUL I DIAGNOZA**

I PAUL ADRIANA –director

II .PAINA SORIN –consilier educativ

III PAȘCA IOAN-primar

IV ABRUDAN ANA -secretară

#### **3 DESCRIEREA ORGANIZATIEI SCOLARE**

3.1 Scurt istoric al scolii

3.2 Plan de scolarizare

3.3 Personal didactic, didactic auxiliar

3.4 Proiecte si programe

3.5 Structura colectivului de preșcolari și elevi pentru 2016-2017

3.6 Proiecte și programe

#### **4 Proiectarea ofertei**

4.1 Analiza mediului extern Pestel

4.2 Analiza mediului intern Swot

#### **CAPITOLUL II**

I PAUL ADRIANA –director

II PANTEA MONICA –responsabil perfecționare

III MUȘET SIMONA – responsabil comisie învățatori

IV BONDAR DELIA –responsabil proiecte comunitare

V HENȚ DANIELA- responsabil CEAC

#### **PROGNOZA**

8. Viziunea scolii

9. Misiunea scolii

10. Tinte strategice

11. Planuri operationale

12. Mecanisme și instrumente de autoevaluare a proiectului

13. Realizarea și implementarea proiectului

14. Monitorizare și evaluare PDI

## **VI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI**

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul profesoral și aprobarea în Consiliul de administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

## **VII . MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ**

- informații despre activități;
- informații despre rezultate;
- informații despre resurse, inclusiv cele financiare;
- rapoarte periodice pentru perioade prestabilite;
- determinarea indicatorilor ce reflecta progresul acțiunilor;
- organizarea datelor și completarea acestora;
- elaborarea raportului final.

**DIRECTOR**  
**Prof. ADRIANA PAUL**



40