

Școala Gimnaziala Nr.1 Comuna TARCEA

Localitatea TARCEA Nr.76 judetul BIHOR tel/fax 0259464034



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

Autor:prof.Gaspar Iunde

ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 84/1995 republicată, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMECT, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor, planul de dezvoltare, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

strategii didactice abordate,

stimularea creativității,

modernizarea continuă a bazei materiale,

stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

Echilibru între cerere și ofertă:

oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:

utilizarea calculatorului,

comunicarea într-o limbă modernă,

educație pentru sănătate,

educație civică;

Cooperare școală-comunitate:

participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Comunei Tarcea,

colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

STRUCTURA:

- Diagnoza
- Viziunea
- Misiunea
- Ținte strategice
- Obiective strategice
- Planuri operaționale

DIAGNOZA:

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: ȘCOALA CU CLASELE I-VIII TARCEA

Adresa: TARCEA nr.76 Bihor

Tipul școlii: Școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-13.00 – un singur schimb

Limba de predare: limba maghiara – la Structurile SO8 Tarcea, Adoni și Galospetreu ; limba română- la SO8 Tarcea.

2. Repere geografice:

Școala este situată în centrul localității de reședință a comunei Tarcea ,nr.76, județul Bihor. De comuna Tarcea aparțin satele Adoni și Galospetreu. Localitatea Tarcea este așezată pe terasa canalului Ier, în nord-vestul țării.

3 Repere istorice:

Istoria școlii se împletește strâns cu istoria satului. Satul Tarcea este locuit de timpuri îndepărtate. Satul este amintit prima dată în anul 1163 sub numele de Villa Torza. Până în secolul al 14-lea este sub tutela bisericii catolice, după care, în timpul ocupației turcești, satul este în mare parte distrus. Au funcționat școlile de pe lângă biserici, apoi parale cu acestea a funcționat și școala de stat, după anul 1900. Între 1692 și 1720 este aproape nelocuit, în a doua jumătate a secolului al 19-lea, satul cunoaște o dezvoltare dinamică. În anul 1960, satul are 366 de case și 1225 de locuitori. Satul a fost locuit de țărani mijlocii și liberi, harnici dintotdeauna. Locuitorii de astăzi sunt descendenții acestora.

Monumentele istorice din sat sunt: biserica reformată construită în 1856 și biserica ortodoxă, inițial greco-catolică, construită în anul 1846.

4. AUDITUL (diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE):

a) Diagnoza mediului intern și extern:

> Informații de tip cantitativ:

- Populația școlară
 - număr de prescolari: 84, repartizați în 4 grupe mixte
 - număr de elevi: : - ciclul primar: 181 elevi;
 - ciclul gimnazial: 100 elevi;
 - număr de clase: 16
 - 8 clasele I-IV
 - 8 clasele V-VIII
 - Proveniența: mediu rural;
- Indicatori de evaluare a performanței:
 - rata de promovabilitate: 88,46 %;
 - ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 60%;
 - procentul de promovabilitate la testele naționale: 92%;
 - rata abandonului școlar: nu este cazul;
- Personalul școlii:
 - de conducere: - director;

Unitatea este încadrată cu un număr de 30 cadre didactice:

4 educatoare,

8 învățatori

18 profesori (profesori încadrați pe 18.28 posturi).

Din cei 18 profesori, un număr de 5 profesori sunt încadrați prin plată cu ora (pensionari și personal asociat)

Din cele 30 cadre didactice încadrate, sunt:

a) localnici 17 cadre

b) navetiști 12 cadre

-din care: a) calificați 29 cadre

- titulari 18 cadre

- suplinitori 11 cadre

b) în curs de calificare-

c) cu alta specializare -

d) necalificați 1 cadre cu studii necorespunzătoare

-Număr total personal didactic auxiliar – 1 secretar, 1 contabil cu 0,5 norma

-Număr total personal nedidactic 2 posturi, 2 persoane

- Nr. norme didactice: 30.28;
- didactic auxiliar: - 1 secretar ;
- 0.5 norma contabil 1 secretar;
- nedidactic: - 1 muncitori/fochist:
- 1 sofer microbus

- Starea clădirilor: La toate cele trei unități școlare sunt în derulare proiecte de lucrări de reabilitare și extindere. La Școala Tarcea avem două corpuri de clădiri: clădirea nr.1, cu etaj care a fost reabilitată și este în stare foarte bună și clădirea nr.2: pentru care avem în derulare un proiect de reabilitare și mansardare pentru asigurarea desfășurării în condiții optime a activităților școlare și extrascolare. La Structura Adoni clădirea este în stare bună, a fost reabilitată în anul 2008/2009. La Școala Galospetreu, avem un proiect de reabilitare și extindere în derulare. Școala Tarcea, școala de centru, are sala de sport și teren de fotbal neamenajat. Există laboratoare (informatică și biologie) și cabinete de specialitate (matematică, literatură). De la începutul anului școlar 2006-2007 funcționează un centru de zi „Casa de la Școală”, prin parteneriat cu Asociația „Sfinții Împărați Brâncoveni”; sunt înscriși copii cu rezultate bune la învățătură, dar cu posibilități materiale precare.
- Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un retroproiector și un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatică (laborator AeL) cu 10 calculatoare, televizoare, fax, două copiatoare, calculatoare. Biblioteca are un număr de 3695 de volume.
- Finanțarea: - din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere;

> **Informații de tip calitativ:**

- În școala predomină o stare de înțelegere, stările conflictuale sunt rare.
- *Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.*

- *Mediul social de proveniență al elevilor* : în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
 - condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
 - peste 20 % din populația școlară provine din rândul rromilor;
 - nivelul scăzut de cultură și educație a părinților;
 - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
 - apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați - generatoare de posibile conflicte.
 - Începând cu anul școlar 2011/2012 suntem curpinsi într-un proiect (finanțat de UE) intitulat „A doua șansa, o nouă șansa”. În cadrul proiectului se derulează programul „Școala după Școala” cu un număr de 3 grupe de elevi (2 grupe la ciclul primar și 1 grupă la ciclul gimnazial)

- *Calitatea personalului:* cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

- *Managementul unității școlare:* se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

> **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au dirigintii și învățătorii.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

> **Parteneri sociali:**

- Primăria Comunei Taarcea;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica;
- Asociația „Nostra Fortuna „Tarcea-Ertarcsa”
- Poliția locală;
- ISU Crisana;
- Fundația „Ruhama”
- Fundația „Sf. Francisc” Deva, filiala Galospetreu

ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educatie, comunitate locala:

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Respectarea planului cadru;</p> <ul style="list-style-type: none">■ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;■ Existenta unei scheme orare diferențiate (clase intensive franceză, informatică);■ Pregatirea suplimentara a elevilor pentru Testele nationale, olimpiade și concursuri școlare;■ Material curricular(planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale ,caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale).	<ul style="list-style-type: none">■ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;■ Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare;■ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii■ Predarea simultana.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">■ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS; <p>Oferta de formare și perfecționare; Colaborarea cu agentul economic SC Nagy Barnaba SRL Amplasarea localitatii langa drumul national.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Insuficiența diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ■ Baza materiala insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numarul calculatoarelor este insuficient.■ Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat.■ Disponibilitate scazută a parinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog;■ Lipsa locurilor de munca in localitate

RESURSE UMANE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Personal didactic calificat 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 80%; ■ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ■ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ■ Secretar sef cu stagii de perfecționare în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PS; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră; <p>Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe și media ridicată de de vârstă a personalului;</p> <p>Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ■ Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ■ Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ISJ Bihor,ONG, Universitatea Oradea <p>Întâlniri frecvente cadre didactice -părinți;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ■ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori; ■ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); ■ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; <p>Migrarea elevilor spre alte unități școlare.</p>

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: biologie informatică (AeL), ▪ Existența unui program SDS pentru un număr de 30 elevi; Școala are bibliotecă bine dotată; ▪ Materiale didactice moderne primite pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii), laboratorul de fizică, biologie, materiale sportive în urma unor proiecte derulate de MedC; Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică; ▪ Fonduri bănești extrabugetare (chirii sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente; 	<p>Lipsa internetului la gradinite și la scolile apartinătoare Adoni și Galospetreu</p> <p>Materialul didactic insuficient și depășit.</p> <p>Cadrele didactice nu beneficiază de stimulări benesti (majorări de salariu, premii, etc)</p> <p>Lipsa remunerării bibliotecarului</p> <p>Numărul minim de posturi atât la didactic cât și la nedidactic.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații. ■ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă. 	<p>Lucrările de modernizare și reparații, începute, sunt sistate din lipsa de fonduri.</p> <p>Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii la Structurile Adoni și Galospetreu;</p>

RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizarea de activitati extrașcolare și extracurriculare atractive(excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfelinate, etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ■ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative; ■ În școala s-au desfășurat programe educaționale interne: Programul „Un cadou pentru fiecare”, „Genti pentru clasa I” „Școala Arborilor”, „Copiii învață să îngrijească animalele” etc; Participări la activitățile sportive; ■ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); Buna colaborare cu părinții claselor I-VIII; 	<p>Slabe legaturi de parteneriat cu firme private si ONG-uri;</p> <p>puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial;</p> <p>Slaba implicare a cadrelor didactice navetiste;</p> <p>Fluxul informațional;</p> <p>Absența consilierului local;</p> <p>Absența mediatorului școlar;</p> <p>Absența psihologului școlar;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; 	<p>Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</p> <p>Materiale insuficiente;</p> <p>Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</p>

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:
 - > Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
 - > Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;

- > Îmbunătățirea disciplinei școlare;
 - > Promovarea imaginii școlii;
 - > Aplicarea unui sistem de evaluare internă;
2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:
- > Amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură;
 - > Dotarea laboratoarelor;
 - > Modernizarea cadrului ambiantal(săli de clasă, holuri);
 - > Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;
3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:
- > Vizite în unități economice;
 - > Întâlniri cu oameni de afaceri;
 - > Schimburi de experiență între școli;
 - > Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grantt-uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2011-2012 le reprezintă printre altele:

- Legislatia privind asigurarea calității;
- Legislatia privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;
- Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 20 % din totalul elevilor școlii provin din randul populației rrome, fara nici o sursa de venit.Ei locuiesc împreuna cu familia într-o camera și nu beneficiază de retea de apa. Efectele acestor probleme sociale se

resimt atat asupra igienei personale cat si asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, există 10 calculatoare, clasele au în medie 10-12 elevii.. Accesul la internet este asigurat numai la școala de centru.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, Școala Arborilor, Educația pentru sănătate*).

VIZIUNEA ȘCOLII:

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

- Curriculum:
 - obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv- educativ;
 - stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
 - educația în sprijinul valorilor societății noastre.
- Resurse material-financiare:

Continuarea lucrărilor de investiții a proiectelor începute la: Grădinița Tarcea, SO8 Tarcea, SO8 Galospetreu. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;

 - amenajarea unei săli de lectură;
 - amenajarea unei săli festive
 - continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la Internet(la structurile Adoni și Galospetreu).
- Resurse umane:
 - elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
 - stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;
- Relații comunitare:
 - creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direcți interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII:

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultura organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDȘ-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este "DEZVOLTAREA LIBERA, INTEGRALA SI ARMONIOASA A INDIVIDUALITATII, IN FORMAREA PERSONALITATII AUTONOME SI CREATIVE !" (Legea inv.84/1995)

OBIECTIVE STRATEGICE:

- **Raportul misiune/obiective strategice:**

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

1. un management cu unele disfuncționalități în care:

- o resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
- o sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/ părinți) nu este pe deplin funcțional;
- o diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- o rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- o raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile. o sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.Ed.C., Inspectoratele, Primaria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

- **Raportul misiune/constrângeri financiare:**

o finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).

o Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează (2011-2015), următoarele ținte (scopuri):

- I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.
- III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.
- IV. Optimizarea relației școală - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial;
2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientată spre performanță;
3. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice.

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

1. Consolidarea calității predării și învățării prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;
2. Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină;
3. Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;
4. Creșterea calității educației prin crearea de facilități pentru dezvoltarea consumului cultural în rândul elevilor care vor frecventa biblioteca școlii (dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte școlară);
5. Introducerea uniforme școlare și a ecusoanelor pentru o mai mare siguranță a elevilor și pentru atenuarea diferențelor sociale existente;
6. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ:

1. Școlarizarea elevilor și integrarea în specificul vieții școlare;
2. Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
3. Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;
4. Atragerea de resurse extrabugetare și încadrarea în cele existente;
5. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dotării sălilor de curs, a bibliotecii, a laboratoarelor, cabinetelor cu retroproiectoare, aparatură video, ecrane, PC, cărți școlare și a altor mijloace audio-vizuale.

IV. Optimizarea relației școală - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției:

1. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate;
2. Colaborarea cu factorii cu răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
3. Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
4. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private);
5. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

1. Iorga, Gheorghe ș.a *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
 2. Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
 3. Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
 4. M.Ed.C. *Managementul proiectului*, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P., București, 2001
 5. M.Ed.C. *Asigurarea calității în educație*, 2 vol., Ed. Școala Gălățeană;
Școala, o abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, București, 1999.
- ⁰⁰
^Q
Păun, Emil
www.edu.ro
www.edu.ro/ARACIP

APROBAT DE PROF.DIRECTOR GASPAR TUNDE

