



07.09.09.2018

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
AL**

**ȘCOLII GIMNAZIALE
NR.1 SPINUȘ**

2014-2018

DIRECTOR

Prof.FONAL FLORIAN

NECESITATEA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Politicile educationale ale M.E.N.C.Ș cuprind orientările strategice ce vizează contribuția educației la procesul de transformare a societății noastre într-o adevărată societate europeană, care să asigure egalitatea de șanse tuturor cetățenilor ei, fără discriminare. Prin finalitatea cu succes a studiiilor, care va continua toată viața prin cursuri de formare continuă în fiecare domeniu de activitate, fiecare cetățean trebuie să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial, participând prin dezvoltarea personală și profesională la dezvoltarea economiei naționale, făcând-o competitivă în contextul fenomenului de globalizare, la a cărui construcție asistăm.

Considerând educația, cercetarea și cultura ca factori strategici ai dezvoltării, Programul de Guvernare privind învățământul preuniversitar precizează faptul că investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pe termen lung. Calitatea educației influențează major atât viața persoanei cât și viața societății în ansamblu.

Legea învățământului asigură cadrul pentru realizarea obiectivelor reformei învățământului preuniversitar românesc, care vizează, în esență:

- un învățământ diversificat, ce permite și stimulează parcursuri individuale de pregătire, inovarea și competitivitatea;
- un învățământ orientat spre valori și spre atingerea unor standarde de performanță;
- un învățământ compatibil cu sistemele europene

Dimensiunea europeană a educației este o provocare care implică sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, pluralismului și statul de drept, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații.

În contextul actual, în care se fac eforturi susținute pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european, documentele de politică educațională prevăd acțiuni specifice menite să asigure:

- învățarea și utilizarea fluentă de către tineri a două limbi de circulație internațională;
- cunoașterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice;

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale, implică transferul autorității decizionale și a răspunderii publice de la nivel central la nivel local și/sau al unității școlare. În același timp, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Instituția școlară se află în slujba elevilor și a comunității locale, astfel ca elaborarea ofertei curriculare va fi dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și resursele materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională.

Avand in vedere descentralizarea sistemului de invatamant, scoala isi dobandeste o larga autonomie, avand sarcina de a-si concepe o politica proprie in domeniile curricular, financiar si al resurselor umane.

Prin aceste premise, managementul unitatii de invatamant devine deosebit de important, inlesnind trecerea de la simpla gestionare si monitorizare a procesului educational la definirea propriei identitati a unitatii scolare, realizand si promovand oferta educationala si prezentand atractivitate si necesitate pentru comunitatea locala, prin intermediul proiectului institutional.

Avand o valoare strategica, proiectul institutional al unitatii de invatamant este conceput pentru o perioada de 4 ani. Prin el sunt definite conceptii si orizonturi clare pentru activitatea institutiei, inclusiv prioritatile in alocarea resurselor.

Proiectul institutional al unitatii scolare are doua componente:

- componenta strategica (misiunea, tintele si optiunile strategice ale unitatii scolare);
 - componenta operationala (programele si activitatile concrete prin care se ating tintele si se realizeaza misiunea propusa).
- Ambele componente vor atinge toate domeniile functionale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relatii cu comunitatea.

I. BAZA CONCEPTUALA

Planul managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea Invatamantului nr. 84/1995**, republicata, cu modificarile si completarile din **Legea 354/2004**;
- ✓ **Legea nr. 128/1997**, privind Statutul Personalului Didactic, republicata, cu modificarile si completarile din **Legea nr.349/2004**;
- ✓ **Legea Educației Naționale nr.1/2011** cu modificarile si completarile ulterioare
- ✓ **Ordinul Ministerului Educatiei nr. 3310/1998**, privind Regulamentul de Organizare si Functionare a Inspectoratelor Scolare;
- ✓ **Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educatiei Nationale si Cercetarii Științifice**;
- ✓ **Buletinele Informativ ale Ministerului Educatiei Nationale si Cercetarii Științifice**;
- ✓ **Metodologii si Regulamente** privind descentralizarea financiara si administrativa, publicate în Monitorul Oficial;
- ✓ **Metodologia formării continue** a personalului didactic din invatamantul preuniversitar;

II. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT SI A COMUNITATII IN CARE FUNCTIONEAZA

II.1. SCURT ISTORIC

Scoala Gimnazială Nr.1 Spinuș este situată în comuna Spinuș, str. Principală nr.52, având și o structură arondată în Săliște. În cadrul școlii mai funcționează și două grădinițe: Grădinița cu Program Normal Nr.1 Spinuș și Grădinița cu Program Normal Nr.2 Săliște.

Clădirea școlii este relativ nouă, modernă, având un teren de sport în curtea școlii.

Unitatea funcționează într-un singur schimb: ciclul primar și ciclul gimnazial.

II.2. PREZENTARE GENERALA

Scoala Gimnazială Nr.1 Spinuș se înscrie în rândul școlilor ce pregătesc elevii pentru treapta următoare, cea liceala.

Funcționează asigurând necesitatea existentei unei unități școlare în zona.

Înstruirea și educarea elevilor din cele 7 clase este asigurată de un număr de 12 cadre didactice (3 învățători și 9 profesori), 1 persoană din categoria personal didactic auxiliar și 4 persoane din categoria personal nedidactic.

Profesionalismul cadrelor didactice se află la baza unei bune educații și pregătiri temeinice a elevilor pentru viață.

Un avantaj deosebit de care beneficiază elevii noștri îl constituie atât baza materială pe care o au la dispoziție pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, cât și faptul că școala dispune pentru majoritatea disciplinelor de cadre didactice titulare, calificate, care depun daruire și pasiune în desfășurarea tuturor activităților. Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de CCD Bihor, Universitatea Oradea sau alte instituții.

II.3. CONDITIILE SOCIO-ECONOMICE ALE ZONEI

Comuna Spinuș este constituită din satele Spinuș, Ciulești, Nădar, Săliște și Gurbești. Satul Spinuș, centrul de comună, este atestat documentar din anul 1523. Satul Nădar, situat la 1 km distanță de centrul de comună, este atestat documentar din anul 1400. Satul Ciulești, situat la 1,5 km de centru de comună este atestat documentar din anul 1784. Satul Săliște, situat la 2 km de centru de comună este atestat documentar din anul 1490. Satul Gurbești, situat la 1,5 km de centru de comună este atestat documentar din anul 1828. Relieful și clima Teritoriul comunei Spinuș se încadrează în zona colinară a munților Plopișului și zona de trecere spre Lunca Barcăului în partea de nord-vest a comunei. Comuna Spinuș se învecinează la nord cu comuna Chișlaz, la est cu comuna Derna, în partea de sud cu comuna Brusturi, la vest cu comuna Sârbi iar la nord-vest cu comuna Ciuhoi. Teritoriul comunei Spinuș aparține în totalitate sectorului cu climă continentală, încadrându-se în ținutul cu climă de dealuri. Verile sunt foarte calde și uscate, iar iernile geroase. Vegetația Comuna Spinuș are ca întindere o suprafață de 3026 ha, din care terenurile arabile ocupă o suprafață de 1555 ha, pășunile ocupă 652 ha, fânețele 209 ha, viile și livezile ocupă 85 de hectare iar suprafața de 525 de ha de teren neagricol este împărțită în 340 ha pădure iar restul de 185 ha reprezintă terenuri neproductive, ape, drumuri, curți, construcții. Apele de suprafață Teritoriul comunei este străbătut de pârâul Valea Fânețelor, cunoscut și sub numele de Ghepeș. Acesta traversează localitățile Spinuș și Săliște pe o lungime de 6 km. Prin localitatea Săliște curge pârâul Corbeni. Resurse de apă subterană Calitatea apei din stratul freatic de suprafață în care sunt săpate fântânile populației din comună nu corespunde din punct de vedere al condițiilor de potabilitate conform STAS 1342/91. Resursele de apă subterană se găsesc la adâncimi variabile, de la 2 m adâncime în zona satelor Ciulești și Spinuș până la 20 m adâncime în zona satelor Nădar și Gurbești. Aerul Datorită faptului că în comuna Spinuș nu este dezvoltată niciun fel de ramură economică și nici nu sunt agenți economici cu activitate de producție, nu există o sursă identificată de poluare a atmosferei. Spațiile verzi În localitatea Spinuș există singurul parc amenajat din comună care ocupă o suprafață de 1,19 ha.

Economia

Economia locală, principala sursă motrice a dezvoltării locale, este în mare parte absentă pe teritoriul comunei. Cele câteva societăți comerciale cu sediul în comuna Spinuș au ca obiect de activitate în principal comerțul cu amănuntul.

Agricultura

Agricultura este una din activitățile cele mai importante pentru comuna Spinuș. Culturile reprezentative pentru aceasta zonă sunt: grâu, porumb, orz, ovăz, triticale, floarea soarelui, vița de vie. Din suprafața totală de 3026 ha a comunei o suprafață de 1555 ha este arabil iar 85 ha sunt ocupate de vii și livezi.

locală

III. VIZIUNEA

O scoala dinamica, ce vine permanent in intampinarea nevoilor si cerintelor educationale ale comunitatii din zona, deschisa spre dezvoltarea individuala a elevului, crearea unui climat de munca si invatare stimulatv, implicarea cadrelor didactice in cursuri, proiecte si parteneriate educationale.

IV. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Scoala Gimnazială Nr.1 Spinuș își propune:

- sa-si dezvolte propria strategie prin diagnoza și feed-back, prin planificarea actiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
- sa asigure accesul copiilor din zona la cele doua niveluri de invatamant, indiferent de conditia sociala si materiala, de sex, rasa, nationalitate, apartenenta politica, sau religioasa, din perspectiv formarii abilitatilor si competentelor pentru realizarea succesului personal si accederea la formele superioare de invatamant, in contextul social actual;
- sa formeze la elevi abilitati de comunicare transparenta, abilitati de lucru in echipa, necesare insertiei in trepta superioara de educatie si, mai tarziu, accederii la mediu profesional;
- sa descopere si valorifice la maximum potentialul intelectual si creativ al fiecarui copil.
- sa creeze cadrul organizatoric si functional favorabil schimbarii, cresterii calitatii serviciilor educative si a contributiei acestora la dezvoltarea personala a elevilor si a comunitatii, promovarii valorilor europene si ale cetateniei active;
- sa asigure motivarea elevilor si a cadrelor didactice;
- sa sprijine inițiativele tuturor factorilor implicati in actul educativ;
- sa promoveze valoarea;
- sa asigure aplicarea si respectarea prevederilor legislatiei scolare si legislatiei muncii;
- sa promoveze un dialog permanent, deschis si flexibil cu partenerii sociali si educationali.
- sa implice cadrele didactice in procesul de formare continua la disciplinele de specialitate si in domeniul consilierii si orientarii profesionale;

- sa implice parintii si unele personalitati din cadrul comunitatii in activitatile extracurriculare ale scolii, in perspectiva integrarii intr-un spatiu european de cultura si civilizatie.
 - sa initieze si sa dezvolte proiecte si parteneriate cu scoli din tara ;
- Deviza scolii : „ Fiecare copil - un univers ce asteapta descoperirea!”

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL ORGANIZATIEI SCOLARE

V.1. ANALIZA INFORMATIEI DE TIP CANTITATIV

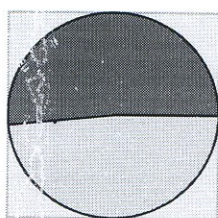
V.1.A. Populația școlară

In anul școlar 2015-2016, Școala Gimnazială Nr. 1 Spinuș, funcționează cu un efectiv de 104 elevi, cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani.

Structura claselor pe cicluri și ani de studiu, precum și a efectivelor de elevi se prezintă astfel:

Ciclul primar	=	3 clase	45elevi
- clasa 0	=	7 elevi	
- clasa I	=	11 elevi	
- clasa a II-a	=	7 elevi	
- clasa a III-a	=	11 elevi	
- clasa a IV-a	=	9 elevi	
Ciclul gimnazial	=	4 clase	48 elevi

-	clasa a V-a	=	1 clase	12 elevi
-	clasa a VI-a	=	1 clase	12 elevi
-	clasa a VII-a	=	1 clase	12 elevi
-	clasa a VIII-a	=	1 clase	12 elevi
Total:			7 clase	93 elevi



PRIMAR
GIMNAZIAL

V.1.B. Baza materială:

- sali de clasă: **6**
- cabinete: **1**
 - de informatică;
- o bibliotecă;
- teren de sport amenajat;

V.1.C. Dotarea cu tehnica de calcul și de comunicații:

- numărul total de calculatoare: **23**
- numărul de calculatoare utilizate de către elevi: **20**
- numărul de calculatoare utilizate numai de către profesori: **1**
- numărul de calculatoare utilizate în scop administrativ: **1**
- numărul de calculatoare conectate la INTERNET: **23**
- numărul de videoproiectoare: **2**

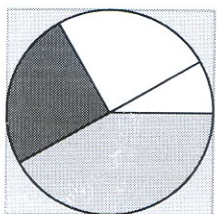
- numărul de sceneri: **1**
- numărul de imprimante: **2**
- linii de telefon/fax: **1**
- linii de telefon: **1**

V.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

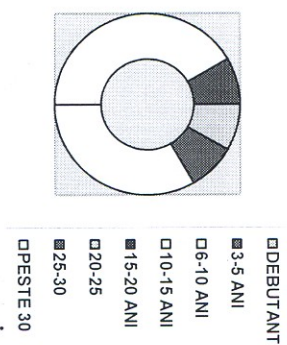
V.2.A. Calitatea personalului didactic:

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic este următoarea:

- gradul I: **5**
- gradul II: **3**
- gradul definitiv: **3**
- debutant: **1**



Distributia pe **transe de vechime** in invatamant a personalului didactic titular este urmatoarea:



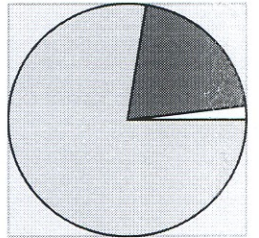
- debutant: **1**
- 3-5 ani: **1**
- 6-10 ani: **4**
- 10-15 ani: **5**
- 15-20 ani: **0**
- 20-25 ani: **0**
- 25-30 ani: **1**
- peste 30 ani: **0**

Cadrele didactice din unitate au participat/participa la:

- stagii de formare in problematica reformei: abilitare curriculara, evaluare, inteligente multiple, negocierea conflictelor/ TIC, management si comunicare;

- obtinerea gradelor didactice;
- cursuri postuniversitare/master
- cercuri pedagogice, actiuni CCD, ISJ

Norme titulari: 9
Norme suplinitori: 2,39
Norme la PCO: 0,22
Total: 11,61



V.2.B. Indicatori de evaluare a performantei școlare

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2015-2016 a fost următorul:

- clasele I-IV: **100%**
- clasele V-VIII: **96%**

Procentul de promovare la **Testele Naționale - iunie 2015** a fost de **75%**

Distribuția mediilor de promovare a **Testelor naționale** în anul școlar 2015-2016 este următoarea:

Prezentati EN2013/2014 :7

Promovati: 5

Medii între **5-5.99**-----0

Medii între **6-6.99**-----2

Medii între **7-7.99**-----2

Medii între **8-8.99**-----1

Medii între **9-10**-----0

În anul școlar 2015-2016 sesiunea din iunie, 75% din absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel:

- 5 elevi la liceu
- 3 elevi la școli profesionale

Rata abandonului școlar 0%.

Probleme comportamentale (Încălțări ale legii)

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici încălcări ale legii în unitatea noastră.

V.3. ANALIZA SWOT

● puncte tari:

- diversitatea ofertei educative;
- pentru fiecare nivel de studii, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare);
- cadrele didactice elaborează programe școlare pertinente pentru disciplinele optionale, programe ce au avizul I.S.J.;
- existența personalului didactic calificat, care asigură o temeinică pregătire elevilor;
- punctualitatea, seriozitatea și profesionalismul cadrelor didactice;
- existența unei rețele de calculatoare;
- conectarea la INTERNET;
- baza materială corespunzătoare;
- material didactic adecvat;
- programe, manuale alternative, caiete speciale, culegeri, dicționare, etc;
- implicarea părinților și a elevilor pentru îmbunătățirea performanțelor școlare;
- cadre didactice inițiate în operarea pe calculator;
- posibilitatea susținerii unor lecții la diferite obiecte în cabinetul de informatică;
- spectacole și activități distractive organizate în diverse ocazii;
- proiecte educaționale tip parteneriat între școli unele vizate de ISJ Bihor
- excursii și drumetii, vizite la muzee, ore deschise la comisiile metodice cu invitați;
- întâlniri cu diverși reprezentanți ai comunității locale: poliția de proximitate, pompierii, reprezentanți ai instituțiilor de protecție a copilului, etc.;
- efectuarea orelor de pregătire suplimentară pentru clasele a VIII-a;
- participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare cu rezultate bune și foarte bune;
- obținerea unor rezultate bune la Teste Naționale atrage cereri de înscriere la școala noastră

