

Prezentat în Consiliul Profesorat din 08.10.2015
Avizat în Consiliul de Administrație din 12.10.2015



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÎRBI
Ani școlari 2012-2016**

„ȘCOALA PENTRU ÎNTREAGA COMUNITATE”

DIRECTOR: ALB MARIANA

SÎRBI 2015

INTRODUCERE

Este unanim acceptată ideea că noțiunile de stat capitalist și centralizare sunt antagonice. Având în vedere acest lucru, reformarea sistemului de învățământ din România a apărut încă din anul 1991 ca o necesitate firească. O componentă a reformei este, deci, descentralizarea ce înseamnă, în general, o delegare a autorității decizionale la nivel local, în particular la nivelul instituției școlare care devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniile curricular și al resurselor umane.

Oferta educațională trebuie să răspundă cererii și nevoilor comunității locale, ținându-se cont de resursele financiare, mediul geografic și dezvoltarea locală.

STRUCTURA PROIECTULUI DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Comuna Sîrbi este o comună cu număr mediu de locuitori, ce are în componență șapte sate dintre care două sunt mai mari: Sîrbi și Burzuc, unde funcționează școli cu clasele I-VIII. Școala din Sîrbi a fost înființată în anul 1963, având opt clase obligatorii. În anul 1974 s-a trecut la învățământ de zece ani, care a funcționat până în anul 1992 când s-a revenit la forma de învățământ de opt ani. Personalul didactic a fost de acord ca școala să promoveze:

- educația pentru fiecare ce presupune tratarea individuală a fiecărui elev în conformitate cu particularitățile psihice și fizice proprii;
- continuarea unor tradiții din trecutul școlii ca de exemplu primirea copiilor în clasa I, iar de cand este clasa pregătitoare , primirea acestora, festivitatea de încheiere a anului școlar;
- sărbătorirea Zilei Eroilor în colaborare cu Biserica Ortodoxă la Troița din centrul comunei;
- sărbătorirea Zilei Naționale care include și un concurs pe teme istorice, încercând astfel să conștientizăm elevii cu privire la evenimentele definitorii din trecutul neamului;
- afișarea codului de conduită al elevilor în școală și a profilului absolventului.

Referitor la resursele curriculare ale Școlii din Sîrbi putem afirma că sunt destul de solide, în sensul că există un corp profesoral în totalitate calificat, care se datorează și faptului că în fiecare an încadrarea școlii s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare, fiind atrase cadre didactice calificate, inclusiv la limbile străine. Având în vedere specificul local, sursele umane disponibile, cerințele elevilor și ale profesorilor, s-au concretizat următoarele materii opționale:

- „ Căsuța cu povești” „Educație pentru sănătate” , „ Sunt creativ?”- Înv. preșcolar
- „Capcanele ortografiei”, Caruselul ortogramelor” clasele a IV-a
- „Bazele utilizării calculatorului ” clasele V-VIII

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Sârbi este situată într-o zonă de confluență câmpie-deal, fără obiective industriale de amploare. Comuna Sârbi se învecinează la nord cu comuna Ciuhoi, la vest cu comunele: Sălard și Cetariu, la est cu comuna Spinuș, la sud cu comunele Ineu și Tileagd, la sud-est cu comuna Brusturi. Comuna Sârbi are în prezent 7 sate: satul Sârbi, care este și reședința comunei, Chioag situat în partea de est a satului Sârbi la o distanță de 3 km, Almașul-Mic și Burzuc situate în partea de sud-est a satului Sârbi la distanță de 3 km respectiv 7 km, Fegernic în partea de nord-est a satului Sârbi la o distanță de 2 km, Fegernicul-Nou situat în partea de nord de satul Sârbi la o distanță de 7 km și satul Sarcău în partea de nord-est la o distanță de 4 km. O parte a populației deține mici firme sau ateliere, o altă parte este angajată în instituțiile locale (școală, poștă, primărie), însă peste jumătate din populația activă lucrează în agricultură. Se remarcă tendința migrației de la oraș la sat, ceea ce duce la creșterea populației școlare.

Structura populației după criteriul profesional: în industrie 35 persoane, în comerț 30 persoane, în transporturi, depozitare, poștă 9 persoane, în administrația publică 16 persoane, în învățământ 29 persoane, în sănătate și asistență socială 7 persoane.

Resursele solului și subsolului. Agricultură. Fondul funciar. Suprafața totală a pădurilor este de 221,7 ha (4 % din totalul comunei) din care 104 ha este proprietatea asociației.

Suprafața agricolă totală este de 5204 ha, din care teren arabil 3569 ha, terenul ocupat de livezi și pepiniere pomicole este de 14 ha, suprafața ocupată cu vii și pepiniere viticole este de 141 ha iar suprafața cu pășuni și fânețe este de 1480 ha.

Principalele culturi agricole ale populației din zonă sunt: grâu și secară 2016 tone la 720 ha cultivate, porumb 4719 tone la 1573 ha cultivate, cartofi 691 tone la 80 ha cultivate, floarea soarelui 168 tone la 112 ha cultivate etc.

Ponderea animalelor: porcine 2500 capete, bovine 1345 capete, ovine 500 capete, păsări 28.000 capete.

Utilaje agricole: 65 de tractoare, 30 remorci, 2 motocultoare, 15 semănătoare, 6 combine, 322 mijloace de transport cu tracțiune animală.

Industria: SC Danges Prod-Com SRL –panificație, un abator, Rompuf SRL, 14 unități comerciale de alimentație publică, 3 braserii, unități de prestări servicii către populație cum ar fi 4 cazane de fabricat rachiuri naturale în satele Sârbi și Burzuc și 15 rășnițe de cereale.

Oportunități de dezvoltare: introducerea gazului, racordarea populației la rețeaua publică de apă, introducerea sistemului de canalizare, refacerea infrastructurii.

În hotarul satului Sarcău lângă șoseaua Oradea-Marghita există un izvor de apă termală în jurul căruia este construit un complex turistic și o bază de tratament.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

NUMĂRUL ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN ȘCOALĂ:

UNITATEA	CLASA	NR.COPII	TOTAL	PROIECT 2016-2017	TOTAL
Scoala	GPN SÎRBI	38			
Gimnazială	CLS. PREGĂTITOARE	18		30	
Nr.1 Sîrbi	CLASA I	10		10	
	CLASA a-II-a	18		18	
	CLASA a-III-a	19		10	
	CLASA a-IV-a	17		18	
	CLASA a-V-a	16		19	
	CLASA a-VI-a	20		17	
	CLASA a-VII-a	17		16	
	CLASA a-VIII-a	25		20	
TOTAL				17	
			198		
Școala	GPN BURZUC	13			175
Gimnazială	CLS. PREGĂTITOARE	4		10	
Nr.2 Burzuc	CLASA I	5		7	
	CLASA II	5		4	
	CLASA III	6		5	
	CLASA IV	6		5	
	CLASA V	5		6	
	CLASA VI	13		6	
	CLASA VII	7		5	
	CLASA VIII	6		13	
TOTAL				7	
			70		68
TOTAL GENERAL			268		243

SITUAȚIA SPAȚIILOR ȘCOLARE

Școala Sîrbi este formată din două clădiri, școala propriu-zisă și un fost atelier unde se preconizează a fi mutată gradinița. Școala are 14 săli de clasă, sală profesorală, o sală de sport și bibliotecă. Între cele 14 săli de clasă se regăsesc un laborator de biologie, un laborator informatică, un cabinet de istorie-geografie, un cabinet limba română, un cabinet de matematică. Curtea cuprinde un teren de joacă și un teren de sport sintetic.

În școala Burzuc sunt 6 săli de clasă, o sală profesorală, un teren de joacă și un teren de sport.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța în școală este pozitivă, propice dezvoltării procesului instructiv-educativ.

Relațiile:

- între membrii colectivului școlii;
- relații de colaborare și de bună înțelegere;
 - între personalul școlii și elevi
 - relații de colaborare și subordonare;

-între personalul școlii și părinți:

- în general relații normale, de parteneriat;

- există și cazuri de slabă colaborare, chiar de neimplicare a părinților în viața școlii, generată de lipsa de interes a acestora.

Mediul social din care provin elevii școlii:

- elevii provin din toate satele comunei.

În Comuna Sîrbi există:

-2 școli gimnaziale;

- 2 cămine culturale;

- 6 biserici ortodoxe;

- 3 biserici romano-catolice

- 4 adunări pentecostale

- 2 adunări baptiste

- magazine;

- un abator;

- o brutărie / patiserie

PERSONALUL DIDACTIC AL ȘCOLII ARE URMĂTOAREA COMPONENTĂ:

NR CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE STUDII, GRAD, VECHIME	FELUL ÎNCADRĂRII	SPECIALITATEA	OBIECTELE DIN CATEDRĂ	NR ORE SĂPT.	ORE FESTE NORMĂ	OBS
1	ALB MARIANA UNIV. GR I.17 ANI	TITULAR	TEOLOGIE ORTODOXĂ LITERE	LB. ROMÂNĂ VI RELIGIE ORTODOXĂ BURZUC	4 2		DIRECTOR
2	FAZAKAȘ MONICA UNIV.GR.II. 7 ANI	TITULAR	LB. FRANCEZĂ- LB. ENGLEZĂ	LB. ENGLEZĂ V-VIII LB. FRANCEZĂ V-VIII	14 8	4	DIRIG. CLS a VI-a SÎRBI
3	PUGHIUC CORALIA UNIV. GR.I, 27 ANI	TITULAR	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ V-VIII	16		DIRIG. CLS. a V-a SÎRBI
4	COSTE IOANA UNIV. DEF.7 ANI	SUPLINITOR	BIOLOGIE- CHIMIE	BIOLOGIE V-VIII CHIMIE VII-VIII DESEN V-VI DESEN V-VII	9 6 2 1		SÎRBI+BUR ZUC SÎRBI BURZUC
5	CHEREGI GABRIEL UNIV. GR I. 21 ANI	TITULAR	ISTORIE- GEOGRAFIE	ISTORIE V-VIII ISTORIE V-VIII GEOGRAFIE V- VIII GEOGRAFIE V- VIII CULT.CIV VII-VIII	5 2,5 5 2,5 3		SÎRBI +BURZUC DIRIG. CLS a VIII-a SÎRBI

6	ALB BOGDAN UNIV. DEF, 3 ANI	SUPLINITOR CALIFICAT	ED.FIZICĂ	ED.FIZICĂ V-VIII ED.FIZICĂ V-VIII E.D.FIZICĂ I-IV ED.FIZICĂ III-IV	7 3,5 8 2	25	SÎRBI- BURZUC
7	GHIOCCEL MONICA UNIV. DEBUTANT	SUPLINITOR CALIFICAT	FIZICĂ	FIZICĂ VI-VII-VIII FIZICĂ VI-VII-VIII DESEN VIII DESEN VI EDT	6 3 1 0,5 1		SÎRBI- BURZUC
8	MOISA FLORIN UNIV.DEB 2 ANI	SUPLINITOR CALIFICAT	TEOLOGIE ORTODOXĂ	RELIGIE 0-VIII	4		SÎRBI
9	LĂZĂU FLORINA UNIV. DEF.6 ANI	SUPLINITOR CALIFICAT	TEOLOGIE PENTECOSTALĂ	RELIGIE 0-VIII	4		SÎRBI
10	DINIȚĂ DIANA UNIV.DEB	SUPLINITOR CALIFICAT	MUZICĂ	ED.MUZICALĂ	6		SÎRBI BURZUC
11.	DEMIAN RAMONA UNIV. DEB, 1 AN	SUPLINITOR CALIFICAT	LIMBA ROMANA- LIMBA ENGLEZĂ	LB.ROMÂNĂ V LB.ROMÂNĂ VII LB.ROMÂNĂ VIII LATINĂ LB.ENGLEZĂ 0-IV LB.ENGLEZĂ V-VIII LB.FRANCEZĂ V-VIII	2,5 2 4 0,5 3 4 4	2	BURZUC DIRIGINTĂ CLS.V-VII
12	NAGHI FLORENTINA MEDII, GR I, 18 ANI	TITULAR	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV. CLS. a III-a SÎRBI	20		SÎRBI
13	BUNICĂU FELICIA UNIV. GR.II, 6 ANI	SUPLINITOR CALIFICAT	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV. CLS. I SÎRBI	20		SÎRBI
14	ȘANDOR RALUCA UNIV. GR.II, 11 ANI	TITULAR	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV. CLS. IV SÎRBI	20		SÎRBI
15	ȘTEFEA DACIANA SSD GR. II. 9ANI	SUPLINITOR CALIFICAT	INSITT. ÎNV. PRIMAR	ÎNV. CLS. II SÎRBI	20		SÎRBI
16	ERDELI FLORICA UNIV.GRAD II, 9ANI	TITULAR	PROF. ÎNV PRIMAR	ÎNV. CLS. 0-II BURZUC	20		BURZUC
17	DEMIAN MARCELA UNIV. GR.II, 9ANI	TITULAR	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV. CLS. III-IV	20		BURZUC
18	BUZLE ANAMARIA UNIV. DEB.1 AN	SUPLINITOR CALIFICAT	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	EDUCATOARE GRUPA MICĂ MIJL. SÎRBI	25		SÎRBI
19	VANDICI DIANA UNIV.DEB. 1 AN	SUPLINITOR CALIFICAT	MATEMATICĂ INFORMATICA	MATEMATICĂ V-VIII INFORMATICĂ V-VIII INFORMATICĂ V-VIII	12 2 4	1	BURZUC SÎRBI DIRIGINTĂ CLS.VI-VIII
20	FLORUȚ DANIELA UNIV. GR.II, 7 ANI	TITULAR	LB.ROMÂNĂ- LB.FRANCEZĂ	LB.ROMÂNĂ V-VIII LB. LATINĂ VIII	17 1		DIRIG. CLS-a VII-a SÎRBI
21	DIAMANT CRISTINA	SUPLINITOR	ED.	ED.TEH. V-VIII	3		SÎRBI- BURZUC

	UNIV.DEF. 8 ANI	CALIFICAT	TEHNOLOG.	ED TEH V-VIII	2		
22	BRICEAG CRISTINA UNIV. DEF, 2 ANI	SUPLINITOR	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GRUPA MARE	25		SÎRBI
23	CHIȘBORA FLORICA LIC. PED. DEF. 36ANI	TITULAR	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	EDUCATOARE GRUPĂ COMBINATĂ BURZUC	25		BURZUC

FUNȚIONAREA SISTEMULUI DE INFORMARE

Informația circulă normal atât pe orizontală cât și pe verticală. Modalitățile utilizate în cadrul instituției pentru asigurarea circulației informației sunt:

- utilizarea circularelor;
- transmiterea informației prin responsabili comisiilor metodice sau prin intermediul șefilor de catedră;
- informarea directă;
- anunțuri la afișier.

CUNOAȘTEREA GRUPURILOR DE INTERES

- a) elevii și părinții acestora;
- b) cadrele didactice;
- c) factorii comunitari: Primăria Comunei Sîrbi;
- d) Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Inspectoratul Școlar.

Principalele trei grupuri de interes:

- a) elevii și părinții acestora;
- b) cadrele didactice;
- c) factorii comunitari: Primăria Comunei Sîrbi.

Cerințele celor trei grupuri de interes față de școală:

- a) - servicii educaționale de calitate;
 - învățământ gratuit;
- b) - condiții optime de desfășurare a actului educațional;
 - resursele materiale;
 - asigurarea normei didactice;
- c) - gestionarea corectă a fondurilor;
 - justificarea tuturor cheltuielilor;
 - atragerea unor surse extrabugetare de finanțare.

Ce solicită școala de la aceștia:

- a) - rezultate mai bună la învățătură;
 - frecventarea cursurilor;
 - disciplină;
 - păstrarea bazei materiale a școlii;
 - relații de parteneriat cu părinții;

- b) - participarea mai activă la actul educațional;
 - preocuparea pentru formarea continuă a personalului didactic;
- c) - colaborare eficientă;
 - asigurarea resurselor materiale în concordanță cu legislația în vigoare;

MODALITĂȚI DE REALIZARE A DIAGNOZEI ANALIZA PEST

POLITIC

Sistemul românesc de învățământ, încă prea supercentralizat, a făcut obiectul unor reforme bazate pe principii politice, lipsite de continuitate, care de cele mai multe ori s-a încheiat fără nici un rezultat, chiar cu efecte negative.

Efecte negative:

- manuale alternative de proastă calitate;
- schimbarea structurii anului școlar an de an;
- schimbarea criteriilor de evaluare la sfârșitul ciclului gimnazial.

Politica educațională, deși prioritară, nu a fost și nu este susținută de guvern printr-o finanțare corespunzătoare, lucru negativ fiind și dependența financiară de Consiliile locale. Sprijinul acestora depinde însă de bugetul propriu care de cele mai multe ori este foarte mic.

De asemenea salariile cadrelor didactice sunt în continuare foarte scăzute, la limita subzistenței, neglijându-se astfel importanța educației pentru progresul economic, social și politic al unei societăți.

Școala noastră este permanent deschisă la nou, la schimbare, este o școală în dezvoltare.

Ne propunem să pregătim elevi pentru o varietate cât mai mare a profesiilor pe care le vor urma.

Dezvoltăm un curriculum adecvat, astfel încât la finele ciclului de învățământ promovabilitatea să fie cât mai ridicată.

Stabilim relații de colaborare cu Consiliul Local, familie, comunitate, astfel încât în proiectul de dezvoltare a comunității sunt incluse și obiective de dezvoltare a școlii.

ECONOMIC

Puterea economică a comunității este destul de scăzută, având în vedere numărul mic al locurilor de muncă pentru părinții elevilor care, majoritatea agricultori fiind, obțin venituri foarte mici. Din acest motiv remarcăm faptul că pe măsură ce trece timpul, familiile tinere au din ce în ce mai puțini copii.

S-a demarat însă întocmirea a câteva proiecte de reabilitare.

SOCIAL

Elevii se împart între ortodocși și neoprotestanți, neexistând dispute sau intrigi între aceștia.

Sunt foarte puțini copiii care provin din familii de intelectuali.

Există un număr foarte redus de copii de romi, care nu creează probleme și sunt acceptați de ceilalți elevi.

TEHNOLOGIC

Nivelul de dezvoltare tehnologic al comunității:

- existența mijloacelor de comunicare modernă: telefon, internet, fax;
- material didactic vechi, dar și nou primit recent
- existența mijloacelor de transport.

ANALIZA SWOT MEDIUL INTERN

PUNCTE TARI (STRENGTHS)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
<p><i>Calitatea resurselor umane:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- un colectiv profesoral calificat, foarte bine pregătit, în care se îmbină maturitatea profesională cu elanul tineresc;- o echipă managerială dinamică și receptivă; <p><i>Bază materială modestă:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- existența unui cabinet de informatică dotat cu calculatoare- bibliotecă cu aproximativ 3000 volume <p><i>Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- consultații săptămânale gratuite cu elevii claselor a VIII-a în vederea susținerii Evaluării Naționale- pregătirea elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare;- pregătirea pentru recuperarea rămânerilor în urmă la învățătură.	<ul style="list-style-type: none">- curențe în dotarea școlii cu mijloace audio-video;- lipsa proiectului pentru refacerea fațadei școlilor ;- starea deplorabilă a gardului împrejmuitoar la Școala Sîrbi;- lipsa proiectului pentru mutarea grădiniței din Sîrbi în fostul atelier al școlii

MEDIUL EXTERN

OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
<ul style="list-style-type: none">- cultivarea relației de parteneriat cu comunitatea locală, cu Primăria Comunei Sîrbi;- sprijinul acordat de Inspectoratul Școlar al Județului Bihor în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;- atragerea unor sponsori locali.	<ul style="list-style-type: none">- interesul familiei față de rolul școlii se poate diminua în condițiile în care pentru unii primează situația materială și financiară a familiei;- îmbătrânirea populației.

CONCLUZII

Pentru mediul intern:

- tendința de întinerire a cadrelor didactice;
- creșterea profesionalismului prin perfecționări;
- o bună promovabilitate la evaluarea națională;

- absența abandonului școlar;
- populația în general sănătoasă;
- cadre didactice calificate 100%;
- resurse bugetare mici ineficiente;
- inexistența resurselor extrabugetare;
- existența și funcționalitatea tehnologiilor moderne;
- relațiile bune cu comunitatea.

Pentru mediul extern:

- infracționalitate redusă;
- natalitate în scădere;
- existența agenților economici.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Învățământul urmărește realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești, contribuind la păstrarea identității naționale.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.

Învățământul are ca finalitate formarea personalității umane prin:

- a) însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- b) formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilare de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- c) asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- d) educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- f) dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- g) profesionalizarea tinerei generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.

Învățământul asigură cultivarea dragostei față de țară, față de trecutul istoric și față de tradițiile poporului român.

Misiunea unității școlare:

- reprezintă rațiunea de a fi a unității școlare;
- derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății/al comunității locale și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, manageri);
- reprezintă esența culturii organizaționale;
- formulează tipul de rezultate și nivelul de performanță așteptate prin aplicarea proiectului.

OBIECTIVELE UNITĂȚII ȘCOLARE

Obiective generale:

- cunoașterea cererii sociale și a nevoilor reale de educație ale elevilor;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor;
- introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- cunoașterea concurenței în condițiile unui mediu competitiv ostil;
- organizarea generală flexibilă și funcțională a activității din școală;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții și cu familiile elevilor.

Obiective strategice:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

ȚINTE STRATEGICE

Dezvoltarea unui curriculum adecvat

Obiective:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- diversificarea strategiilor de predare-învățare;
- modernizarea și adecvarea mijloacelor de învățământ la noile metodologii de învățare;
- promovarea ofertei curriculare în rândul elevilor și al părinților.

Strategii, resurse:

- dezvoltarea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor strategii didactice moderne, inclusiv prin integrarea calculatorului în lecție, folosind un soft educațional adecvat în predarea tuturor disciplinelor;
- dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să răspundă cerințelor sociale:
 - studiul limbilor moderne din clasa 0;
 - inițierea elevilor în utilizarea calculatorului începând cu clasa pregătitoare;
 - introducerea disciplinei informatică la toate clasele din ciclul gimnazial;
 - introducerea altor discipline opționale în funcție de preferințele elevilor și ale părinților;
- pregătirea suplimentară a elevilor care va viza:
 - pregătirea de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;
 - pregătirea pentru recuperarea rămănerilor în urmă la învățătură;
 - program suplimentar prelungit, la cerere, pentru copiii din ciclul primar.

- organizarea unor cercuri de elevi pe discipline, cu caracter tematic sau pluridisciplinar;
- organizarea unor activități extracurriculare atractive pentru elevi.

Modalități de evaluare:

- rezultatele la învățătură concretizate în calificative/note (medii);
- rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare;
- chestionare aplicate elevilor și părinților.

Resurse umane

Obiective:

- atragerea resurselor umane de care școala are nevoie;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în școală;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor școlii.

Strategii, resurse:

- elaborarea strategiei de recrutare și selecție a personalului cu respectarea legislației în vigoare;
- încurajarea formării și autoformării prin:
 - perfecționarea prin intermediul gradelor didactice;
 - programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic și de Universitatea în Oradea
 - cursuri de perfecționare organizate în țară și străinătate;
 - formarea de competențe în operarea pe calculator a întregului personal didactic.
- stimularea personalului didactic și nedidactic prin acordarea de:
 - premii;
 - distincții.
- formarea corectă a personalului din subordine și delimitarea clară a sarcinilor în fișa postului;
- evaluarea periodică a întregului personal;
- implicarea personalului din subordine în actul decizional.

Modalități de evaluare:

- adeverințe/certificate/atestare de perfecționare;
- grade didactice obținute;
- cărți, ghiduri metodice, alte publicații cu caracter metodic;
 - portofolii;
 - fișa de evaluare anuală;
 - premii, distincții.

Dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- utilizarea rațională a resurselor materiale și fizice în scopul dezvoltării și modernizării bazei materiale a școlii;

- identificarea unor noi surse de finanțare;
- dezvoltarea sistemului informațional al managementului.

Strategii, resurse:

- construirea unui teren de sport sintetic la Burzuc;
- reamenajarea terenului de baschet Sîrbi;
- achiziționarea de material didactic modern;
- achiziționarea unor mijloace audio-vizuale performante, necesare bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ;
- înlocuirea mobilierului din unele săli de clasă cu altul, modern, ergonomic;
- încheierea unor parteneriate cu agenți economici și ONG-uri în vederea atragerii unor donații și sponsorizări.

Modalități de evaluare:

- inventarul școlii
- cuantificarea donațiilor și sponsorizărilor.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiective:

- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- dezvoltarea spiritului civic al elevilor și al populației din localitate;
- elaborarea unei strategii de parteneriat cu părinții elevilor și cu instituțiile din cadrul comunității locale;
- accent deosebit pe relațiile dintre școală și primărie pentru atragerea unor resurse financiare necesare modernizării procesului de învățământ;
- scopul final este o instruire cât mai bună a elevilor și o colaborare cât mai strânsă cu comunitatea locală.

Strategii, resurse:

- întâlniri cu reprezentanți ai comunității;
- ziua școlii în comunitate;
- participarea conducerii școlii la planul de dezvoltare al comunității;
- consultanță reciprocă în elaborarea proiectului de dezvoltare al comunității și al școlii;
- serbări școlare;
- întreceri sportive;
- analiza nevoilor educaționale ale comunității.

Resurse umane:

- cadre didactice;
- elevi;
- diverse persoane din Consiliul Local, Dispensare medicale, Poliție, Biserică;
- alți colaboratori din comunitate.

Modalități de evaluare:

- numărul parteneriatelor dezvoltate;
- numărul de activități realizate în comună;
- numărul de servicii solicitate din partea comunității;
- gradul de adecvare a activităților la nevoile comunității.

DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIEI

Elaborarea unei politici educaționale proprii

Obiective:

- dezvoltarea unei politici educaționale care să răspundă cerințelor comunității;
- diversificarea politicilor educaționale;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea politicilor educaționale.

Strategii, resurse:

- proiectarea unui curriculum specific școlii;
- întâlniri frecvente cu reprezentanți ai comunității locale;
- accentuarea muncii în echipă;
- schimbul de experiență;
- vizite, excursii pe teme de politici educaționale.

Resurse umane:

- manager;
- cadre didactice;
- părinți;
- elevi;
- alți membri ai comunității.

Modalități de evaluare:

- gradul de adaptare a politicii educaționale la cerințele comunității;
 - gradul de diversificare a politicilor educaționale;
- Îmbunătățirea stilului managerial accentuând munca în echipă.
Elaborarea unui sistem eficient de evaluare și control în școală.