



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNNICOLAU ROMÂN  
COMUNA SÂNNICOLAU ROMÂN  
STR. PRINCIPALA NR. 600  
TEL./FAX/ 0259/395008  
EMAIL/scoalasannicolauroman@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1  
SÂNNICOLAU ROMÂN  
INTRARE 572  
IESIRE 08.09.2016

## PROIECTUL DE DEZVOLTARE

### INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

Dezbătut și avizat in C.P. 04.09.2015

Revizuit și avizat in C.P. 07.09.2016

Revizuit și avizat in C.P. ....

Revizuit și aprobat in C.P. ....

Aprobat in C.A. 17.09.2015

Aprobat in C.A. 08.09.2016

Aprobat in C.A. ....

Aprobat in C.A. ....



*[Handwritten signature]*



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNNICOLAU ROMÂN  
COMUNA SÂNNICOLAU ROMÂN  
STR. PRINCIPALA NR. 600  
TEL./FAX/ 0259/395008  
EMAIL/scoalasannicolauroman@yahoo.com

**PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
IN PERIOADA 2015 - 2019**



**Director: prof. STRUGAR TANȚA**  
**Consilier educativ: prof. POP ANGELA**  
**Contabil: ec. PATCAS IOAN**  
**Secretar: MAGHIAR MARIANA**

## CUPRINS

### **Capitolul I Argumente**

- Îndemn la prestigiu
- Contextul legislativ
- Contextual social-economic

### **Capitolul II Diagnoza mediului intern și extern a unității școlare**

### **Capitolul III Strategia de dezvoltare a organizației**

- Viziunea și Misiunea școlii
- Ținte strategice
- Opțiuni strategice
- Rezultate așteptate

### **Capitolul IV Implementarea strategiei**

- Planuri operaționale
- Anexe

### **Capitolul V Realizarea și implementarea proiectului**

### **Capitolul VI Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională**

## ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar bihorean, Școala Gimnazială Nr.1 SÂNNICOLAU ROMÂN din com. SÂNNICOLAU ROMÂN, ar ocupa cu siguranță un loc fruntaș, bucurându-se de prestigiul și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor ce au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Bihor.

Îndemnul meu este: LUPTA PENTRU PRESTIGIU, LUPTA PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI!

Dir.prof. STRUGAR TANȚA

## **Contextul Legislativ**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare

Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței școlare

Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/2005

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N.5115/2014

• Strategia de Dezvoltare Durabilă a comunei Sânnicolau Român;

Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ –București 2001

Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar – Josifescu,S (2005);

Standarde Naționale de Evaluare a instituțiilor de Învățământ Preuniversitar;

Bugetul local pe anul 2016;

Proiecte privind descentralizarea sistemului de învățământ.

## **Contextul social – economic**

### **ARGUMENTE:**

Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității în domeniile financiare, al resurselor umane, curriculare și al dezvoltării generale a școlii;

Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;

Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv-educativ;

Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;

Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### II.A. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

#### ISTORIC

Prima atestare documentară a școlii ortodoxe românești datează din anul 1788, an în care comitetul de Bihor a hotărât înființarea școlii. Din 1791 datează un proiect de edificare al școlii din Sânnicolau Român.

În anul 1816 apare a doua școală, numită Școala cercuală.

În anul 1839 este numit director pentru Școlile din Oradea Mare și Sânnicolau Român mecenatul Nicolae Jiga, originar din această localitate, ca urmare a considerentelor la care se ridicase.

În anul 1892 se înființează și a treia școală care mai apoi s-a transformat în școala de fete.

După anul 1818 în sat învățământul funcționa tot în trei săli de clasă însă cu 5-6 cadre. Durata învățământului era de patru ani până în anul 1925/1926 când s-a trecut la învățământul de cinci ani, iar după 1926 s-a trecut la învățământul de șapte ani.

În anul 1928 locuitorii construiesc o școală nouă cu patru săli de clasă.

Acesteia i s-au adăugat încă patru săli de clasă în anii 1960-1962, iar în 1969 se mai construiesc două săli, astfel că în anul 1971 instituția funcționează și își desfășoară activitatea în zece săli de clasă cu cls. I-VIII.

#### PREZENT

Comuna Sânnicolau Român se află la o distanță de 30km față de municipiul județului, Oradea.

Este o comună nou înființată din 2003 aflându-se într-o tranzacție economică în creștere.

Societățile comerciale la nivelul comunei sunt în număr redus, investitorii de-abia acum încep să apară, nivelul economic începe să se contureze.

Populația comunei Sânnicolau Român este îmbătrânită, de-abia acum încep familiile tinere să-și stabilească domiciliul în comună. Cei care își măresc numărul de copii sunt cei de etnie rromă. Se va vedea și din procentele de elevi ale școlilor.

În comuna Sânnicolau Român conviețuiesc locuitori de naționalitate română, etnia rromilor, maghiari.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### II.B. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

## Mediul Intern

### **Informații cantitative**

Școala Gimnazială Nr.1 SÂNNICOLAU ROMÂN , școală cu Personalitate Juridică include toate structurile arondate din comună (Școala Primară Nr.1 ROIT , GPN Nr.2 ROIT, GPN Nr.1 SÂNNICOLAU ROMÂN).

Școlile din comună își desfășoară activitatea în clădiri separate, amenajate și reparate în cursul anilor 2007 și 2010,2014,2015, urmând să fie adusă la standarde în viitor și sala de sport care necesită grupuri sanitare.

În anul școlar 2016-2017, numărul copiilor înscriși la nivel de comună se prezintă astfel:

- SC.GIMNAZIALĂ Nr.1 SÂNNICOLAU ROMÂN  
Cls.0-IV 87 elevi  
Cls.V-VIII 104 elevi
- GPN Nr.1 SÂNNICOLAU ROMÂN  
3-6 ani 43 preșcolari – 2 grupe
- SC.PRIMARĂ Nr.1 ROIT  
Cls.0-IV 73 elevi
- GPN.NR.2 ROIT  
27 preșcolari – grupă mixtă

Numărul elevilor este în scădere în comparație cu ceilalți ani școlari când au existat clase paralele, datorită migrației familiilor tinere care-și schimbă domiciliul și pleacă în afara țării la muncă.

La sfârșitul anului școlar 2015-2016, rata promovabilității a fost de 98,89% la nivelul comunei existând 8 elevi repetenți la ciclul gimnazial.

La școlile din comună își desfășoară activitatea un număr de 21 cadre didactice calificate, 1 secretară, 1 contabil cu 0,5 normă și 3 îngrijitori cu norma întreagă, 0,5 muncitor întreținere post ce va fi ocupat prin concurs.

Numărul de posturi cu care funcționează școlile în acest an școlar este de 26,42. Toate cadrele didactice sunt calificate și în continuă perfecționare, drept dovadă fiind registrul de inspecții școlare.

Prof.inv.preșcolar	Prof.inv.primar	Profesori gimnaziu
1 cadru did.grad def 2 cadre did.grad II	2 cadre grad did I 3 cadre grad did.II 3 cadre grad did.def 2 cadre did. Deb.	4 grad didactic I 1 cadru did. grad II 2 cadre did.grad def. 1 cadru did.deb.

Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român dispune de un număr de 10 săli de clase, un laborator informatică ,birouri adecvate pentru toate compartimentele functionale,grupuri sanitare standard.

Există Sală de Sport care a fost reabilitată în 2014 urmând să se facă dotările complete cu aparatură și construirea de grup sanitar.

Școala Primară Nr.1 Roit și GPN Nr.2 Roit funcționează în aceeași clădire cu un nr.de 6 săli de clasă dotate corespunzător ,grupuri sanitare,urmînd ca în viitor să se amenajeze un teren standard de joacă pentru copii și să se amenajeze curtea școlii.

GPN.N R.1 Sănnicolau Român are clădire proprie cu trei săli de clasă,dotate cu tot necesarul,parc de joacă,curte amenajată.Toate unitățile școlare au autorizații de functionare.

### **Informații calitative**

În școală s-a creat o ambianță psihologică în care toți se simt încurajați, înregistrându-se o creștere a încrederii în sine și a sentimentului propriei valori, urmărindu-se încurajarea principiului cooperării creative.

Universul acestei organizații se bazează pe relații de intercunoaștere, intercomunicare și cooperare. Comunicarea între conducerea școlii și cadrele didactice se realizează cu ușurință în ambele sensuri.

De asemenea, colectivul școlii este preocupat de probleme cu care se confruntă elevii încercând să-i ajute atât în probleme școlare, extrașcolare cât și cele sociale care sunt în număr destul de mare pentru elevii noștri cu medii defavorizate și părinți plecați în străinătate.

Raportul dintre interesul familiei pentru educație și rezultatele elevilor evidențiază influența pe care părinții o au asupra pregătirii, dar și asupra altor dimensiuni ale vieții copiilor.

Deși cadrele didactice sunt interesate de o mai bună comunicare cu părinții, dezinteresul unor familii pentru procesul instructiv-educativ, lipsa de interes pentru preocupările și viitorul propriilor copii, sunt cauze care îngreunează pregătirea elevilor,obținerea de rezultate bune și performanțe la concursuri și olimpiade,la examenele naționale.

Rata de promovabilitate a elevilor la examenele naționale este în creștere,anul școlar 2016 fiind de 58% față de 2015 de 49%.

Problemele sociale cauzate de : șomaj, activități în agricultură se reflectă în nivelul de pregătire al elevilor, unii preferând de multe ori activitățile casnice în defavoarea celor școlare.

## **II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII**

### **II.C. Analiza PEST**

#### **POLITIC**

Școala împărtășește politica educațională a statului.Se respectă curriculumul școlar iar oferta CDS respectă cerințele elevilor,părinților,posibilitatilor școlii și nevoile locale ale pieții muncii.

Politica educațională, deși prioritate națională, nu a fost și nu este susținută de guvern printr-o finanțare corespunzătoare, patrimoniul școlilor trecând în prezent la primării.

Sprrijinul primăriei depinde însă de bugetul propriu care este unul de spraviețuire și depinde și de starea economică a zonei. Colaborarea cu comunitatea locală este constructivă, fiind aproape de noi în dotarea materială a școlilor.

Cadrele didactice au fost și sunt menținute la un nivel de salarizare sub decența UE, uitându-se de importanța educației asupra progresului economic, social și chiar politic al unei societăți.

## ECONOMIC

Puterea economică a comunității este destul de scăzută, având în vedere numărul mic de firme private, lipsa locurilor de muncă pentru părinții elevilor, majoritatea lucrând în agricultură, de unde nu se obțin beneficii. Se remarcă și numărul destul de mare al familiilor cu mulți copii. Aproximativ jumătate din numărul școlarilor provin din familii cu un venit sub 50% din venitul minim brut pe economie.

## SOCIAL

Majoritatea elevilor sunt de religie ortodoxă, restul de religie penticostală și baptistă. Între religii nu există dispute sau intrigi.

Copiii proveniți din familii de intelectuali sunt foarte puțini, ei fiind în general copii de dascăli, ingineri, preoți.

Elevii de etnie rromă sunt în număr destul de mare. Ei sunt tolerați de ceilalți elevi, și nu crează probleme majore, decât cele legate de absenteeism.

## TEHNOLOGIC

Nivelul de dezvoltare al comunității:

- există mijloace de comunicare moderne: telefonie, fax, internet, televiziune prin cablu, multe familii cu calculatoare.

- mijlocul de transport a fost îmbunătățit existând posibilitatea elevilor înscriși în liceu și școală profesională să naveteze.

În școală s-au făcut investiții, astfel încât apratura și materialul didactic existent sunt bune, iar cele moderne pot acoperi necesitățile disciplinelor.

## ECOLOGIC

Din punct de vedere ECOLOGIC comuna este curată iar școala este dotată cu pubele pentru gunoi. Școala nu este implicată în proiecte care ar influența negativ mediul inconjurător

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### II.D. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa material și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

#### a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;</p> <p>Obună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;</p> <p>Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;</p> <p>Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;</p> <p>Proces instructiv educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare .</p>	<p>Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p> <p>Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;</p> <p>Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;</p>	<p>Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;</p>

**b) Resursa umană**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</p> <p>Personal didactic calificat 100%;</p> <p>Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;</p> <p>Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</p> <p>Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</p> <p>Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</p>	<p>Cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe școli;</p> <p>Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</p> <p>Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.</p>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p>Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii;</p> <p>Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;</p>	<p>Scădereamotivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</p> <p>Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadrudidactic-părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunere cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.</p>

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor.</p> <p>Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;</p> <p>Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</p> <p>Centrală termică proprie;</p> <p>Servicii de secretariat și administrativ- contabile eficiente;</p> <p>Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele din școală;</p> <p>Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</p>	<p>Spațiul este insuficient pentru desfășurarea activității pe specialitate;</p> <p>Introducerea claselor de pregătitoare în școală spațiu insuficient.</p> <p>Sala de sport necesită investiție în continuare;</p> <p>Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurare necorespunzătoare a orelor privind accesarea platformei AEL;</p> <p>Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;</p> <p>Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>Possibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;</p> <p>Possibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</p>	<p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <p>Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.</p>

**d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile)</p> <p>Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe sector și municipiu;</p> <p>Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;</p> <p>Buna colaborare între director, consilier educativ și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;</p> <p>Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei;</p> <p>O bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție, cabinet medical, asociații</p> <p>Parteneriate educaționale cu comunitatea .</p>	<p>Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;</p> <p>Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</p>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)</p> <p>Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;</p> <p>Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.</p> <p>Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul I.S.J., site-ul școlii, alte publicații.</p>	<p>Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;</p> <p>Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;</p> <p>Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.</p>

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### II.E. Concluzii

Școala Gimnazială NR.1 Sânnicolau Român este o școală cu tradiție, care a dat societății oameni de valoare și care prin poziția ei geografică asigură școlarizarea elevilor din satele învecinate .

## III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

### Misiune și viziune

**Viziunea Școlii Gimnaziale Nr.1 Sânnicolau Român este:**

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din județ apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală, națională și europeană.

### Misiunea

Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea continuă a personalului angajat.
- Crearea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiza de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;

- Grantarea pregătirii în ciclul gimnazial , prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivelul local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

### **Ținte strategice**

Ținele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltarea a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Nr. 1 SÂNNICOLAU ROMÂN și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

**Ținta 1** Asigurarea calității proceselor de predare- învățare- evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

**Ținta 2** Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

**Ținta 3** Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

**Ținta 4** Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

**Ținta 5** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

### **Opțiuni strategice**

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

**Tinta 1** Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

### ***Motivarea alegerii țintei:***

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți

competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;

Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;

Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

### ***Resurse strategice:***

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri cadru de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primarie, Consiliu local.

### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
- O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

### ***Rezultate așteptate:***

Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

## **Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare**

### ***Motivarea alegerii țintei:***

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

.Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

### ***Resurse strategice:***

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primarie, Consiliu local.

### ***Opțiuni strategice:***

O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;

O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

### ***Rezultate așteptate:***

Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;  
Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;  
Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;  
Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambiantul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;  
Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

### **Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate**

#### ***Motivarea alegerii țintei:***

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;  
Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;  
Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;  
Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

#### ***Resurse strategice:***

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;  
Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;  
Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;  
Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;  
Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;  
Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu local.

#### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Asigurarea unui ambiant confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;

#### O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

##### ***Rezultate așteptate:***

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

##### **Tinta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

##### ***Motivarea alegerii țintei:***

Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;

Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;

Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;

Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

##### ***Resurse strategice:***

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu local.

##### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

### ***Rezultate așteptate:***

Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;

Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;

Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

### **Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

#### ***Motivarea alegerii țintei:***

Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.

Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor.

Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

#### ***Resurse strategice:***

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu local.

### ***Opțiuni strategice:***

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

### ***Rezultate așteptate:***

Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;

Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;

Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl are școala în societate.

## **IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Planurile operaționale

Anexe







## V. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul profesoral și aprobarea în Consiliul de administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

## VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- informații despre activități;
- informații despre rezultate;
- informații despre resurse, inclusiv cele financiare;
- rapoarte periodice pentru perioade prestabilite;
- determinarea indicatorilor ce reflecta progresul acțiunilor;
- organizarea datelor și completarea acestora;
- elaborarea raportului final.

Director,

Prof.STRUGAR TANȚA

