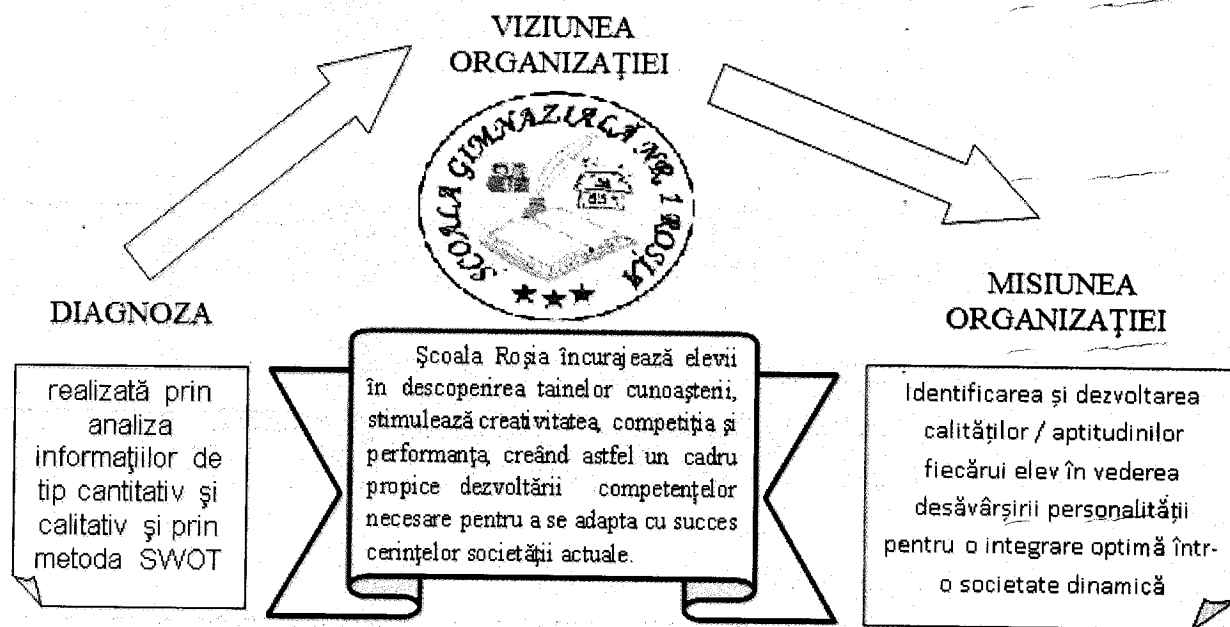




Motto: „Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev.”

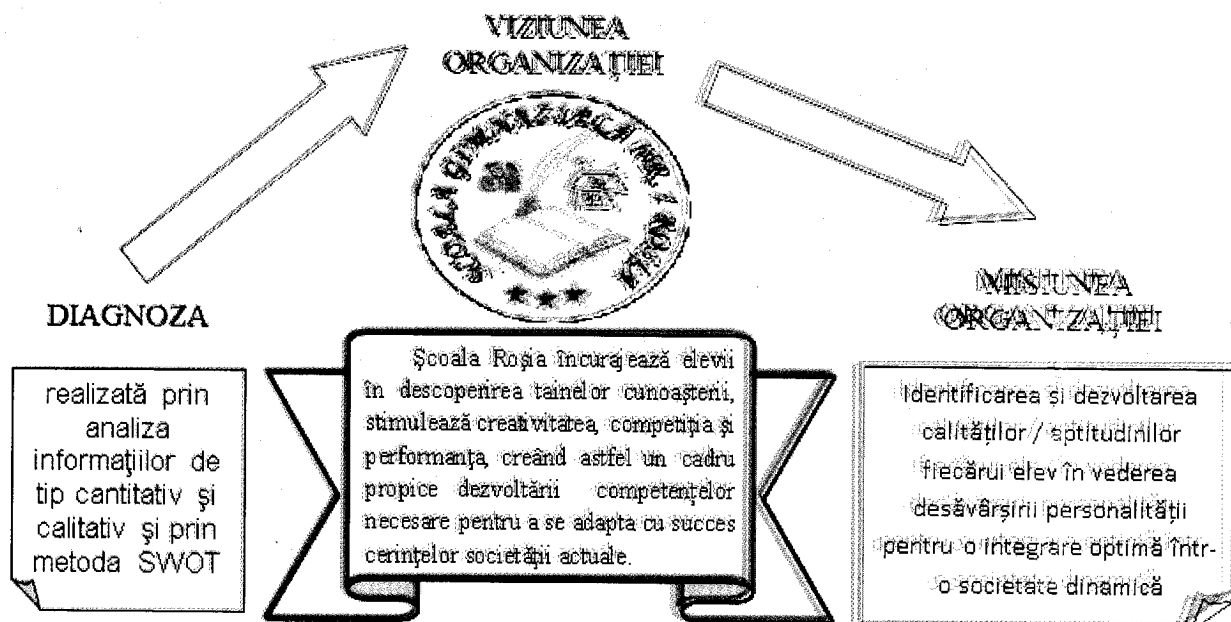


# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2014 - 2019

Director: profesor Valentina Gela SILAGHI



Motto: „Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev.”



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2014 - 2019

Director: profesor Valentina Gela SILAGHI

# Cuprins

## **1. Diagnoza**

**1.1. Argument/ justificarea proiectului**

**1.2. Prezentarea organizației școlare**

*1.2.1. Informarea de tip cantitativ*

*1.2.2. Informarea de tip calitativ*

**1.3. Diagnoza mediului intern și extern**

*1.3.1. Diagnoza mediului intern: Analiza SWOT*

*1.3.2. Diagnoza mediului extern: Analiza PESTE*

**1.4. Analiza de nevoi**

**1.5. Prognoza (oferta)**

## **2. Strategia**

**2.1. Viziunea și misiunea unității școlare**

**2.2. Scopurile/tintele strategice**

**2.3. Opțiunile strategice (Acțiuni roluri responsabilități)**

**2.4. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)**

**2.5. Programe pentru realizarea misiunii proiectului**

# 1. Diagnoza

## 1.1. Argument/ justificarea proiectului

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia au stat legile care guvernează domeniul învățământului deoarece PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și instrument de lucru necesar, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Directorul unității școlare împreună cu echipa de proiect a considerat perioada 2014-2019, pentru care s-a elaborat acest proiect, ca fiind necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. De asemenea, a fost aleasă perioada de cinci ani, deoarece în echipa managerială au intervenit schimbări, și echipa actuală, în colaborare cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și împreună cu toți colegii, după analiza PEST(E) și SWOT, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul urmărește:

► Progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

► Concentrarea atenției asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

► Asigurarea concentrării tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.

► Asigurarea coerenței transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

► Favorizarea creșterea calității personalului prin perfecționări, dezvoltarea competenței generale a profesorilor-cunoașterea limbilor străine, formarea unei echipe de proiect care să acceseze fonduri necesare dezvoltării materiale, utilizarea tehnologiilor.

► Creșterea gradului de mulțumire a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii.

## 1.2. Prezentarea organizației școlare

- **Tipul școlii:** Școala cu clasele pregătitoare, -VIII, cursuri de zi
- **Orarul școlii:** 8,30 – 14,00
- **Limba de predare:** limba română
- **Mediul de proveniență:** rural
- **Niveluri de școlarizare:** preșcolar, primar și gimnazial.
- **Repere geografice:** Școala Gimnazială nr. 1 Roșia este situată în partea centrală a comunei Roșia, localitate care se află la circa 18 km N-V de cel mai apropiat oraș, municipiul Beiuș și 87 km față de municipiul reședință, Oradea.

Școala Gimnazială nr. 1 Roșia are trei structuri, amplasate față de școala coordonatoare după cum urmează:

*Școala Primară nr. 1 Lazuri* situată la E - S de școala de coordonatoare, în satul Lazuri la cca. km, în incinta căreia funcționează atât ciclul primar cât și GPN nr. 2 Lazuri;

*Școala Primară nr. 2 Ponița* situată la E de școala de coordonatoare, la cca. km, în incinta căreia funcționează atât ciclul primar cât și GPN nr. 2 Ponița;

*Școala Primară nr. 1 Țarina*, situată la N de școala de coordonatoare, la cca. km., în incinta căreia funcționează atât ciclul primar cât și GPN nr. 4 Țarina. **Repere istorice:** În Roșia, sub patronajul bisericii școala se înființează pe la 1852, cel dintâi local de școală fiind „matricula”, pe locul unde se află azi dispensarul medical. A funcționat ca și învățământ confesional până în 1923, când a fost preluat de stat.

**Obiectivul central** al organizației îl constituie asigurarea unui învățământ modern, de calitate, care să răspundă cerințelor societății actuale, prin implementarea reformei învățământului.

### 1.2.1. Informații de tip cantitativ

#### a. Numărul elevilor înmatriculați în școală în ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nr. elevi	260	249	245	270	261

#### b. Rata abandonului școlar în ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	primar	gim.	primar	gim.	primar	gim.	primar	gim.
Nr. elevi	0	1	0	0	0	0	0	0
Rata abandonului	0,003		-		-		-	

#### c. Date cantitative despre mediul de proveniență al elevilor:

Mediul	Intelectuali	Muncitori	Șomeri	Agricultori	Antreprenori	Altele
Nr. familii	8.5	40,4	4	39,6	3.5	4

#### d. Rata de promovabilitate la sfârșitul ultimilor 4 ani școlari:

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Ciclul primar	100%	100%	100%	100%
Ciclul gimnazial	100%	100%	100%	100%

#### e. Procentajul notelor la evaluarea națională pe discipline în ultimii doi ani:

Disciplina	PREZENȚI		≤CU 5		>DECAT 5	
	'12-'13	'13-'14	'12-'13	'13-'14	'12-'13	'13-'14
Limba și literatura română	33	32	3	10	30	22
Matematică	33	32	3	9	30	23

#### f. Elevi participanți la olimpiadele școlare

Anul școlar	Faza zonală	Faza județeană
2012-2013	18	4
2013-2014	19	3

#### g. Numărul angajaților din școală: 38 din care:

Personal:	didactic	didactic auxiliar	nedidactic
-----------	----------	-------------------	------------

Număr	29	2	7
-------	----	---	---

**Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârstă:**

Grupa de vârstă	Pana la 25		25-35		35-45		45-55		55-65	
	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U
feminin	2	1	6	2	4	4	4	3	3	0
Masculin	1	1	0	0	1	2	2	0	1	1
Total	3	2	6	2	5	6	6	3	3	1

#### **h. Situația spațiilor școlare**

Școala din Roșia își desfășoară activitatea în spațiile școlare cuprinse: în școala de centru și în cele trei structuri.

##### **◆ Școala Gimnazială Nr. 1**

▶ două corpuri de clădire cu 10 spații școlare dintre care: 3 săli de clasă (destinate ciclului primar), 2 laboratoare (fizică, chimie-biologie), 5 cabinete (matematică, limbi, informatică, istorie-geografie, română). Mai există spații școlare care au destinația: 1 bibliotecă, 2 săli profesoriale, 1 secretariat, 1 direcțiune. Unul dintre corpurile de clădire cuprinde și spațiul destinat grădiniței (1 sală);

- ▶ 2 spații sanitare interioare și 2 spații sanitare exterioare;
- ▶ școala dispune de spațiu pentru personalul administrativ (1 atelier de întreținere);
- ▶ sunt lipsă spațiile pentru: arhivă, depozitare mijloace didactice și personalul de întreținere;
- ▶ nivelul dotării cu resurse didactico – materiale este satisfăcător, ultima dotare cu ;
- ▶ școala a fost dotată cu mobilier școlar în 2004, respectiv în 2012, 2013 cu mobilier pentru clasa pregătitoare;
- ▶ în 2008 a avut loc o modernizare prin înlocuirea binalelor din lemn cu termopan;
- ▶ tot în 2008 la corpul de clădire A a avut loc repararea acoperișului și a holului interior;
- ▶ în 2013 au fost reabilitate, o sală de clasă și laboratoarele de biologie- chimie, fizică din corpul de clădire B;
- ▶ curtea: una este cimentată și cuprinde și un teren sintetic.

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Cabinet pe discipline	5	233,70mp	
Laborator pe discipline	2	92,90 mp	
Bibliotecă	1	22,80 mp	
Săli de clasă	3	152,15 mp	
Spații sanitare	4	34 mp	
Grădinița	1	53,80 mp	
Sala profesorală	2	34,90 mp	
Atelier de întreținere	1	14,25 mp	
Magazie lemne	2	24,50 mp	

#### **Bibliotecă școlară-număr de volume de carte**

INDICATORI DE DOTARE ȘI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume

<b>educațională și culturală</b>	90 buc	120	200	382
<b>b. Manuale utilizate în școală</b>	<b>Nr. seturi de manuale</b>	<b>Nr. mediu de clase ce le utilizează</b>	<b>Gradul de uzură</b>	<b>Gradul de utilizare</b>
	233	21	70%	100%
<b>c. Abonamente publicații</b>	<b>Nr. de publicații</b>	<b>Nr. de abonamente</b>	<b>Nr. mediu de elevi cititori de publicații</b>	<b>Nr. mediu de profesori cititori de publicații</b>
	1 ab. Tribuna învățământului			
<b>d. Utilizarea fondului de carte</b>	<b>% elevi cititori</b>	<b>% profesori cititori</b>	<b>Grad de utilizare fond carte</b>	<b>Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură</b>
	90%	100%	70%	100%

#### Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Camera video	Stație amplificare		

#### ◆ Școala Primară Nr. 1 Lazuri

- ▶ Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 1 sală de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală, un spațiu destinat programului lapte corn,
- ▶ 1 spațiu sanitar interior
- ▶ Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este satisfăcător
- ▶ Curtea este cimentată parțial, , comună cu Căminul Cultural Lazuri

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	1	44,10 mp	
Spații sanitare		6,80 mp	
Grădinița	1	43,90 mp	
Sala profesorală	1	27,25	

#### Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Camera video	Stație amplificare		
1	0	1	0	0	0	0		

#### ◆ Școala Primară Nr. 2 Ponița

- ▶ Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 2 săli de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală, un spațiu destinat programului lapte corn,
- ▶ 1 spațiu sanitar interior
- ▶ Un spațiu destinat centralei termice
- ▶ Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este satisfăcător

► Curtea este cimentată

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	2	82,00 mp	
Spații sanitare		15 mp	
Grădinița	1	24,60 mp	
Sala profesorală	1	15,00 mp	
Grădinița			

#### Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație amplificare		
3	0	1	0	0	0	0		

#### ◆ Școala Primară Nr. 3Țarina

- Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 2 săli de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală.
- 1 spațiu sanitar interior
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este satisfăcător
- Curtea este amenajată cu trotuar și spațiu verde, dispune de spațiu de joacă.

► ENTITATE ► SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	2	96,00 mp	
Spații sanitare		11,50 mp	
Grădinița	1	47,85 mp	
Sala profesorală	1	11,00 mp	

#### Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație amplificare		
3	0	1	0	0	0	0		

#### 1.2.2. Informarea de tip calitativ

a. **Climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte sunt rezolvate în mod obiectiv.

b. **Calitatea personalului didactic:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Cadre didactice:	Califi cate	Titu lare	Suplin itoare	Gr. did. I	Gr. did. II	Def.	Deb.	Cu performanță în activitatea didactică
Nr.	29	20	9	15	5	4	5	3

c. **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elev se** bazează pe respect reciproc, colaborare, deschidere, comunicare.

d. **Managementul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii consiliului de administrație și al consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie și comisie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arii curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

e. **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai, insuficiente locuințe necorespunzătoare (locuințe cu probleme sanitare), insuficiente locuri de joacă amenajate;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor, lucrul generat de activitățile agricole, locuri de muncă la distanță de cel puțin 20 km de localitate, chiar și în străinătate;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați generatoare de posibile conflicte.

f. **Relația cu comunitatea:** având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună.

Parteneri sociali: Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul medical.

### 1.3. Diagnoza mediului intern și extern

#### 1.3.1. Analiza diagnostică a mediului intern: Analiza SWOT

Cele patru domenii funcționale – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare –sunt prezentate în format standard: puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări. Din această analiză obținem o sinteză globală pe medii, intern și extern, finalizată prin *identificarea nevoilor de dezvoltare*.

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b><u>CURRICULUM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) ;</li> <li>▶ Realizarea inspecțiilor la clasă de către director, membrii CEAC și responsabili comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;</li> <li>▶ Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ.</li> </ul> <p><b><u>RESURSE UMANE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate 100%;</li> <li>• Stabilitatea pe post a cadrelor didactice – 68,96%;</li> <li>• Nivel ridicat de dezvoltare profesională: grad I – 51,72%; grad II – 17,24%; definitivat – 13,79%; debutant – 17,24%; %;</li> <li>• Cadre didactice metodiști (1 cadru didactic); cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național;</li> </ul>	<p><b><u>CURRICULUM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organizarea defectuoasă a CDȘ: unele discipline opționale s-au dovedit neinteresante pentru elevi;</li> <li>▶ Managerial / Administrativ – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;</li> <li>▶ Resurse umane – insuficiența diversității a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor;</li> <li>▶ Rezultatele la evaluarea națională rămân mediocre (medii mici);</li> <li>▶ Slabă participare a elevilor la olimpiadele școlare;</li> <li>▶ Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională este nesistematică și pasivă;</li> <li>▶ Avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive;</li> <li>▶ Insuficiența folosirii a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul;</li> <li>▶ Materialul didactic puțin și inefficient;</li> <li>▶ Insuficiența mijloacelor didactice audiovideo în predarea tuturor disciplinelor</li> </ul> <p><b><u>RESURSE UMANE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența cadrelor didactice navetiste;</li> <li>• Lipsa unui psiholog /consilier școlar;</li> <li>• Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe sau distanța mare față de locația acestora;</li> <li>• Conservatorismul unor cadre didactice determină ca <i>activitatea didactică să se mențină la minima rezistență</i>, adică strict la orele din program: prea puține cadre</li> </ul>

- Transparența în circulația informației;
- Management eficient;
- Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, examene naționale, documente și alte normative;
- Comunicarea la timp a informațiilor către structuri;
- Realizarea planului de școlarizare propus;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 27 comisii, permanente sau temporare, constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Elevi cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade;
- Elevi care au promovat examenul de testare națională și s-au putut înscrie la licee bine cotate.

#### **RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- ◆ Planul de buget și de achiziții al școlii este întocmit cu respectarea riguroasă a legii;
- ◆ Utilizarea eficientă a resurselor financiare/fondurilor primite de la Consiliul local;
- ◆ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat, contabilitate, cancelarie, procesul de învățământ;
- ◆ Conexiunea la internet a compartimentului secretariat, a cancelariei profesorilor, a Laboratorului de Info și a cabinetelor din corpul A de clădire;
- ◆ Săli de clasă au și rol de cabinete, parțial dotate: matematica, istorie-geografie, limba franceză-engleză, limba română;
- ◆ Existența centralelor proprii de încălzire la unele unități (Ponița);
- ◆ Programul social laptele, cornul, fructul;
- ◆ Existența laboratorului de informatică ( 13 calculatoare )

didactice creează soft educațional în biblioteca AEL; prea puține cadre didactice atrag parteneriate utile și sponsori; prea puține cadre didactice se implică în activități extrașcolare pretențioase (spectacole cu elevii, excursii tematice, proiecte educaționale europene, competiții școlare, concursuri școlare, etc.).

- Consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți actorii educaționali (diriginte, profesori, părinți, manager), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Consiliul elevilor nu este constituit ca echipă de colaborare în luarea deciziilor, ne amintim de el doar în activități de proiect;
- O atitudine relaxantă față de învățatură a elevilor;
- Rata abandonului școlar de 0% și un număr mediu de 31 de absente pe elev în anul școlar 2013-2014.

#### **RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- ◆ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;
- ◆ Instalația electrică foarte veche;
- ◆ Încălzirea inegală a spațiilor (pe coridoare este frig);
- ◆ Lipsa fondurilor pentru realizarea unor lucrări de mansardare;
- ◆ Lipsa fondurilor pentru construirea/amenajarea unei săli de sport;
- ◆ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua internet;
- ◆ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;
- ◆ Nu există proiecte educaționale cu finanțare externă;
- ◆ Lipsa unui cabinet medical școlar;
- ◆ Lipsa dotării laboratoarelor școlare de fizică, chimie, biologie;
- ◆ Număr încă mic de calculatoare la

<p><b><u>RELATIA CU COMUNITATEA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversitatea activităților extrașcolare;</li> <li>▪ Întâlniri cu CRP, suplimentate de consultații individuale cu părinții;</li> <li>▪ Colaborarea eficientă cu sindicatul;</li> <li>▪ Buna colaborare cu instituțiile locale: politie, cabinete medical, biserica, bibliotecă, etc.;</li> <li>▪ Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;</li> <li>▪ Încheierea de parteneriate cu : școli/grădinițe din județ/alte județe;</li> <li>▪ Contactele cu diverse instituții prin realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole;</li> <li>▪ Acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</li> </ul>	<p>dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lipsa unor fonduri extrabugetare pentru formarea părinților și desfășurarea unor activități extrașcolare.</li> </ul> <p><b><u>RELATIA CU COMUNITATEA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe și proiecte;</li> <li>▪ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte;</li> <li>▪ Slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri;</li> <li>▪ Slaba participare a părinților la activitățile școlii;</li> <li>▪ Slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor;</li> <li>▪ Colaborarea cu consiliul local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural;</li> <li>▪ Nu există o sală festivă dotată corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunitare.</li> </ul>
<b>Oportunități:</b>	<b>Amenințări:</b>
<p><b><u>CURRICULUM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participarea elevilor la concursurile școlare, inclusiv la evaluările naționale, sporește randamentul elevilor performanți;</li> <li>◆ Asistența la clasă a elevilor cu ritm lent și lacune multiple, din partea învățătorului și profesorului;</li> <li>◆ CDS permite valorificarea abilităților individuale.</li> </ul> <p><b><u>RESURSE UMANE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și ISJ Bihor;</li> <li>◆ Relație bună între cadrele didactice și elevi;</li> <li>◆ Acces la mijloacele de transport către oraș;</li> </ul>	<p><b><u>CURRICULUM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;</li> <li>◆ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient, mijloacelor audiovizuale în general ;</li> <li>◆ Diminuarea interesului la învățatură al elevilor;</li> <li>◆ Plecarea elevilor cu microbuzul școlar limitează timpul pentru activitatea de pregătire suplimentară.</li> </ul> <p><b><u>RESURSE UMANE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor</li> </ul>

◆ Experiința unor cadre didactice acumulată în organizarea și derularea de programe și activități;

◆ Implicare în pilotarea unor programe naționale precum Proiectul „Viața”;

◆ Situație disciplinară bună;

◆ Interesul elevilor pentru activități extrașcolare;

◆ Posibilitatea creșterii randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv educativ;

◆ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).

#### **RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

◆ Continuarea extinderii accesului la Internet;

◆ Achiziționarea de CD-uri cu soft educațional pentru diverse discipline;

◆ Amenajarea unui cabinet multimedia;

◆ Achiziționarea de plasmă și laptopuri, pentru ciclul primar și preșcolar, de tehnologie didactică pentru ciclul gimnazial;

◆ Conectare la Internet în mai multe săli de clasă, în bibliotecă și în sala profesorală în anul școlar 2014 – 2015;

◆ Aplicarea eficientă noului sistem de finanțare/elev;

◆ Colaborarea cu centrul de execuție bugetară pentru dotări;

◆ Desfășurarea unui program guvernamental de dotare cu material didactic pentru cabinete și laboratoare;

◆ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;

◆ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

◆ Reparații și investiții cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local;

◆ Obținerea de fonduri de la Consiliul local/programe guvernamentale/fonduri europene

didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)

• Populație școlară în scădere în următorii 5 ani;

• Reducerile de activitate vor afecta personal valoros;

• Nivelul scăzut de educație a familiilor;

• Pauperizarea unui număr tot mai mare de familii datorită micșorării veniturilor sau a pierderii locurilor de muncă;

• Dezinteresul multor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii;

• Lipsa de interes și motivația elevilor pentru studii;

• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii;

• Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională;

• Neimplicarea agenților economici în sprijinul școlii;

• Existența barurilor în jurul școlilor.

#### **RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

◆ Lipsa fondurilor pentru realizarea unor lucrări de reabilitare;

◆ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;

◆ Fonduri bănești limitate, alocate pentru întreținerea unităților școlare;

◆ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor sau neimplicarea agenților economici în sprijinul școlii;

◆ Cadru legal nefavorabil sponsorizărilor din partea agenților economici;

◆ Situația precară a familiilor elevilor (pauperizare, șomaj, emigrare masivă, decese) are ca efect diminuarea contribuției benevole din partea comitetelor de părinți;

◆ Scăderea/eliminarea numărului de burse sociale;

◆ Insuficiența surselor extrabugetare pentru realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională de modernizare a școlii, stimulare a elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite.

pentru lucrările de mansardare a corpurilor de clădire ale școlii în scopul obținerii de spații suplimentare pentru învățământ;

#### **RELATIA CU COMUNITATEA**

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.
- Diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării unor proiecte;

#### **RELATIA CU COMUNITATEA**

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener.

### ***1.3.2. Diagnoza mediului extern: Analiza PESTE***

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită PEST(E), analiza contextului politic (politici educaționale și programe de reformă), economic,

social, tehnologic și ecologic în care funcționează școala noastră.

#### **Contextul politic (P) – politici educaționale**

##### ***Context legislativ***

**Proiectul de dezvoltare instituțională** a fost conceput, având la bază:

- ▶ Legea 1/2011, legea educației naționale;
- ▶ O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. ;
- Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2010;
- Raportul școlii privind starea învățământului în anul școlar 2011-2012.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Bihor pentru anul școlar 2012/2013.
- Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014
- Ordin MECTS nr. 5606 /31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- OUG75/2005 privind Asigurarea Calității Educației și Formării Profesionale
- H.G. 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pt evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

Legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională);

Strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea

sistemului, prelucrarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);

Implementarea reformei în domenii precum: asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea spațiilor destinate instruirii, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a elevilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală;

Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculumului și compatibilizarea curriculumului național cu cel european; continuarea de editării de manuale alternative și ghiduri auxiliare.

Strategia educațională propusă de școala noastră este în deplină concordanță cu politica educațională la nivel național;

### **Contextul economic (E), național și local.**

Contextul economic național descrie o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor. Numeroși elevi provin din familii care greu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este nul. Un număr mare de persoane sunt plecate la muncă în străinătate (Italia, Spania,). Politica educațională de la nivel național de descentralizare a învățământului preuniversitar, cu mărirea rolului autorităților locale în viața școlii o regăsim și la nivelul comunei Roșia implicați în procesul de învățământ. În realizarea obiectivelor educaționale și în derularea unor proiecte ale școlii sunt implicați reprezentanți ai primăriei, dispensarului uman, bisericii, poliției locale, aceasta făcându-se într-un timp redus.

Politicile educaționale la nivel local favorizează atingerea țintelor strategice prin parteneriate.

- a) Structura suprafeței teritoriului în ultimii opt ani:
- ✦ suprafața totală: 4912 ha;
  - ✦ locuințe existente: 922 – proprietate privată;
  - ✦ suprafața locuibilă: 77ha
  - ✦ resurse naturale – fond funciar.
    - Terenuri arabile 1659 ha
    - Terenuri degradate 277 ha
    - Fânețe: 1103 ha
    - Pășuni naturale: 2152 ha
    - Păduri: 1946 ha
    - Arabil: 1657 ha
  - ✦ producție vegetală – porumb -413 ha
    - grâu – 400 ha
    - cartofi – 150 ha
    - ovăz- 200 ha
    - legume 30 ha
    - plante de nutreț – 464 ha
  - ✦ animale: vaci – 1343; oi – 1470; capre – 278, porcine – 1271; pasari – 11630, cabaline- 394
- b) Infrastructura învățământ:
- ✦ clădire școală: 29 cadre didactice, 1 secretar, 1 administrator financiar, 250 elevi.

- ✚ Structuri nivel învățământ primar și prescolar:
- ✚ Școala Primară Nr.1 Lazuri, GPN. Nr. 2 Lazuri.
- ✚ Școala Primară Nr.2 Ponița, GPN nr 3 Ponița.  
Școala Primară Nr. 3 Țarina, GPN Nr. 4 Țarina

c) Ocrotirea sănătății:

- ✚ clădire dispensar uman: 2 medici, personal mediu sanitar – 3;

d) Dotari tehnico edilitare:

- ✚ apa: - rețea publică
- ✚ canalizare: - Nu
- ✚ gaze naturale: - Nu
- ✚ energie electrica: 922 locuințe

e) Capacități administrative: magazine mixte – 12;

Expertiza tehnica este buna în comunitate și ne-ar putea ajuta în rezolvarea problemelor

Socialul: La nivelul localității se întâlnesc următoarele situații:

- ✚ venitul minim garantat – număr beneficiari ai Legii 416 – 39 persoane
- ✚ familiile sunt constituite din 4-7 membri, existând un numar de 41 familii 7 monoparentale și 24 asistenți personali;
- ✚ nu există familii care au condiții de locuit necorespunzătoare,
- ✚ localitatea dispune de apa curenta aproximativ 80% și nu dispune de canalizare;
- ✚ nivelul saraciei se ridică la un procent de aproximativ 20 %

**Contextul social (S).** Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității și nupțialității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Școala Gimnazială Nr.1 Roșia este afectată de reducerea populației școlare, iar colectivul de cadre didactice, 29 pentru a face școala atractivă, devine motivat în lărgirea ofertei CDS, sporirea numărului activităților extra curriculare, dar mai ales în ridicarea nivelului calității educației. La nivelul comunității rata șomajului este ridicată. *Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, de realizare profesională și materială a cetățeanului de mâine.* Există totuși și familii, într-un număr redus, care pun pe primul plan munca fizică și aceștia folosesc copiii la diferite munci în gospodarii (muncile agricole, creșterea animalelor), acest lucru ducând la înregistrarea unui număr de absențe sezoniere din partea unor elevi în special în lunile de toamnă și primăvara.. Școala nu este afectată sensibil de familii dezorganizate, numărul acestora fiind relativ redus. În comunitate nu exista conflicte manifeste de natură etnică. La nivelul comunității părinților, exista un număr mare de familii care beneficiază de ajutor social conform legii, prin intermediul Primăriei.

### **Perspectiva evoluției localității.**

Deși pământul este suficient de vast, slaba productivitate a terenului agricol, unele caracteristici de relief și de climă fac localitatea dependentă de aportul de produse din alte regiuni, în special cereale și legume. Din punctul de vedere al procesului ruralizării, se constată o de popularizare rezultată din mișcarea migratorie a populației înspre zonele urbane, pentru că populația lipsită de resurse este nevoită să evadeze spre zonele centrale ale județului, în speță spre mediul urban.

În asemenea condiții, pregătirea tinerilor pentru profesii legate de ocrotirea mediului, agroturism, conservarea patrimoniului începe să se justifice. (...)

Tehnologic

a) Cultura și comunicații:

- ✚ biblioteca comunala: funcționează cu program normal fiind dotată cu biblionet și peste 2740 volume.
- ✚ abonamente radio: 922 (100 %);

- ✚ abonamente TV – cablu TV: 460 ;
- ✚ unități PTTR: 2
- ✚ abonamente telefonie fixa: 10 ;
- ✚ calculatoare: 70 %;
- ✚ internet: prin RDS sau rețele mobile- 89 %;
- ✚ nu exista suficiente spatii de formare utilate cu aparatura necesara;

**Contextul tehnologic (T).** Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Și în țara noastră calculatoarele și internetul au pătruns în toate domeniile, deci și în învățământ. Pledoaria și proiectele școlii noastre pentru educația mecatronică se încadrează pro-activ în contextul tehnologic. Dotarea școlii noastre (aparatură de calcul și birotică) ține cont de acest context. Școala dispune de 10 de calculatoare în dotarea cabinetelor de informatică, a laboratoarelor, în dotarea ciclului primar, la serviciului secretariat, la contabilitate și la direcțiune, 4 imprimante, 1 copiator, 1 C.D. Player, cablu TV, 1 videoproiector, telefon prin ROMTELECOM, conectare la Internet.

**Contextul ecologic (E).** Aproximativ 225 de milioane de euro alocă UE pentru agricultura ecologica in perioada 2007-2013. Specialiștii clujeni din domeniu spun ca judetul nu s-ar preta neaparat la agricultura ecologica, ci la ferme de animale in care cresterea si productia sa se faca ecologic. Producatorii spun însă ca investitiile intr-o ferma ecologica sunt cu 40% mai mari, pentru că asemenea ferme sunt integrate și că ar trebui sa existe inițiative de creare a unei pietei bio si pe plan local, pentru că nu întotdeauna reusesc sa exporte productia.

Ecologicul

Insuficiența coșurilor de gunoi stradale, a gropii ecologice de gunoi, a centrelor de colectare a materialelor reciclabile periclitează sănătatea lumii vii și afectează esteticul școlii si al localității.

Se promovează la nivel local tot mai mult agricultura ecologică, datorită beneficiilor financiare mai mari pe care le aduce acest tip de agricultură. Prevederile privind etichetarea produselor obținute din agricultura ecologică sunt foarte precise și au în vedere oferirea încrederii depline a consumatorilor în produsele ecologice, ca produse obținute și certificate în conformitate cu reguli stricte de producție, procesare, inspecție și certificare.

Personalul și conducerea școlii noastre este de părere că, în ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul M.Ed.C și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice preocuparea acestei echipe intră și în îngrijirea spațiului verde și a zonelor limitrofe școlii. Deșeurile menajere rezultate se depozitează corespunzător, iar materialele reciclabile rezultate în urma desfășurării

activităților școlare se colectează în recipiente anume destinate (hârtie, materiale plastice) urmând a fi predate periodic la centrele de colectare.

#### 1.4. Analiza de nevoi

**O analiză sintetică a stării învățământului** din școala noastră așa cum reiese din analiza Swoot, respectiv analiza PEST(E) scoate în evidență următoarele **nevoi**:

- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
- diferențierea și personalizarea curriculumului, mai ales în scopul obținerii de performanțe motivante și a dezvoltării creativității;
- identificarea elementelor de bună practică prin creșterea transparenței actului didactic;
- evaluarea rezultatelor învățării în cadrul CEAC prin revizuire reciprocă generalizată să devină criteriu de evaluare a prestației didactice;
- înnoirea bazei materiale prin achiziționarea de carte școlară, material didactic, echipament de training;
- eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a părinților;
- performare curriculară prin introducerea TIC în procesul de învățământ;
- sprijinirea mai accentuată a elevilor cu dificultăți la învățătură ;
- promovarea imaginii școlii și prin respectarea legislației în vigoare(introducerea uniforme);
- aplicarea unui sistem de evaluare internă mai riguros ;
- amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură adecvată , a unui cabinet multimedia;
- mansardarea corpului de clădire B pentru extinderea spațiului școlar în vederea îmbunătățirii condițiilor: săli de clasă spațioase, cabinet multimedia, grupuri sanitare interioare, sală de festivități;
- dotarea laboratoarelor, cabinetelor;
- modernizarea cadrului ambiental, săli de clasă, holuri ;
- schimburi de experiență între școli ;
- vizite în unități economice în vederea dezvoltării spiritului antreprenorial ;
- elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană din fondurile structurale grant-uri.

#### 1.5. Oferta școlii (Prognoza)

##### Oferta școlii:

- continuitatea în educație
  - pentru copiii proveniți din grădinițele școlii;
  - pentru copiii proveniți de la structuri;
- cadre didactice profesioniste
- ghid de bune practici al Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia
- gamă largă de activități școlare și extrașcolare care valorifică talentele și interesele specifice fiecărui elev
- mediu educațional prietenos și sigur
- asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acesteia
- performanțe în activitatea școlară
  - premii, mențiuni la fazele județene ale olimpiadelor și concursurilor organizate

- pe discipline (matematică, l. română, ed. fizică);
- procent foarte bun de promovabilitate;
- rezultate bune la admiterea absolvenților noștri în licee;
- șansa implicării elevilor în concursuri, a participării la simpozioane avizate de M.E.N. la nivel județean, național;
- „Școala părinților” – programe cu părinții
- gamă diversificată de discipline opționale centrate pe nevoile actuale ale elevilor
- proiecte, parteneriate
- laboratoare de biologie, fizică, chimie, informatică
- cercuri școlare - medii propice dezvoltării creativității
- revista școlii
- teren sintetic
- bibliotecă

## 2. Strategia

### 2.1. Viziunea și misiunea unității școlare

#### Viziunea școlii:

Elementele viziunii școlii:

1. De lungă durată
  - Creștere (instituțională, structurală).
2. De durată medie
  - Resursele financiare
  - Infrastructura
  - Imaginea/poziția în comunitate
3. De scurtă durată
  - Programe și activități.
  - Resurse umane.

Viziunea cuprinde discordanța dintre aspirațiile organizației și posibilitățile ei – adică *atuurile și provocările organizației. Ea trebuie să devină un ghid de acțiune – înțelegerea direcției de acțiune și a consecințelor.*

**„Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev.” este sloganul care reprezintă viziunea școlii pentru următorii 5 ani.**

Școala Roșia încurajează elevii în descoperirea tainelor cunoașterii, stimulează creativitatea, competiția și performanța, creând astfel un cadru propice dezvoltării competențelor necesare pentru a se adapta cu succes cerințelor societății actuale, cadru susținut de valorile pe care Școala Gimnazială nr. 1 Roșia și le propune să le promoveze.

Astfel, ne propunem să promovăm în primul rând:

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

**Colaborarea** – a coopera eficient în vederea atingerii obiectivelor propuse;

**Inventivitatea** – a crea cadrul optim manifestării creativității și inventivității;

**Performanța** – a munci asiduu în vederea obținerii unor rezultate deosebite.

De asemenea ne propunem să promovăm: integritatea, bunătatea, perseverența, respectul și autodisciplină.

În viziunea școlii noastre, procesul instructiv-educativ trebuie să satisfacă cerințele învățământului modern european, să ofere clienților noștri servicii educaționale de calitate,

care să atingă indicatorii și standardele de referință impuse de normele calității. Ne propunem ca prin calitatea serviciilor, să satisfacem încrederea publică și să ne afirmăm ca ofertă publică viabilă, să contribuim la dezvoltarea personală a clienților noștri prin formarea capacităților cognitive și prin însușirea de către aceștia a valorilor civice, morale și estetice.

În acest sens, cadrele didactice de la Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevii să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

### **Misiunea școlii:**

Școala noastră are porțile deschise tuturor celor care vor să cunoască, să învețe, să înțeleagă, să se formeze și să se împlinească, oferind șanse egale, prin servicii educaționale de calitate.

Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității umane și este:

***Identificarea și dezvoltarea calităților / aptitudinilor fiecărui elev în vederea desăvârșirii personalității pentru o integrare optimă într-o societate dinamică***

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane și ca rezultat al misiunii școlii, viziunii manageriale și analizei diagnostic, echipa de elaborare a planului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia a stabilit următoarele scopuri/ținte strategice:

- S1. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor de predare activ participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional;
- S2. Dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și de antreprenariat;
- S3. Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și reținerea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- S4. Constituirea „Școlii Părinților”;
- S5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național.

**participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional**

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Obs.</b>
<b>Opțiunea curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev.</li> <li>• Aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs.</li> </ul>	2014-2019	Director  Comisii metodice	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea în orele din trunchiul comun a lecțiilor electronice din sistemul</li> <li>• AEL, a unor softuri educaționale.</li> </ul>		Cadre didactice	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziționarea de softuri educaționale.</li> <li>• Înlocuirea aparaturii electronice uzată moral cu echipamente de actualitate.</li> <li>• Achiziționarea de mijloace și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</li> </ul>	2014-2019	Director Consiliu de Administrație Contabil	
<b>Opțiunea Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.</li> <li>• Formarea cadrelor didactice în domeniul Tehnologiei Informației.</li> <li>• Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea sistemului AEL.</li> </ul>	2014-2019	Directorul Cadre didactice	
<b>Opțiunea Relația cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.</li> <li>• Implicarea părinților în găsirea unor eventuali sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne</li> <li>• Lectorate cu părinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acesteia în școală.</li> </ul>	2014-2019	Director Consilierul educativ Cadre didactice	

**Ținta: Dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și de antreprenoriat**

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Obs.</b>
<b>Opțiunea curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea în CDS a disciplinelor legate de comunicare (inclusiv folosirea TIC), antreprenoriat.</li> <li>• Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între factorii implicați.</li> </ul>	2014-2019	Director Comisii metodice Cadre didactice	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziționarea de calculatoare și conectarea la Internet.</li> <li>• Achiziționarea unor materiale necesare susținerii unor activități de antreprenoriat.</li> </ul>	2014-2019	Director Consiliu de Administrație Contabil	
<b>Opțiunea Resurse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, antreprenoriat.</li> </ul>	2014-2019	Directorul	

umane			Cadre didactice	
<b>Opțiunea Relația cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la programe guvernamentale, naționale, locale în domeniu.</li> </ul>	2014-2019	Director  Consilierul educativ  Cadre didactice	

**Ținta: Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și reținerea cadrelor didactice cu rezultate deosebite**

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
<b>Opțiunea curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unor relații de colaborare între managerul unității și cadrele didactice.</li> <li>Încurajarea perfecționării cadrelor didactice la nivelul instituției prin ședințe de comisii metodice, Consilii Profesionale, mese rotunde, la nivel de I.Ș.J. și C.C.D.</li> <li>Crearea unui cadru propice derulării procesului instructiv-educativ prin punerea la dispoziție a resurselor tehnice necesare.</li> </ul>	2014-2019	Director  Comisii metodice  Cadre didactice	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Punerea la dispoziția cadrelor didactice a unui spațiu de lucru în vederea desfășurării activităților comisiilor metodice.</li> <li>Achiziționarea mijloacelor moderne: 5 laptopuri (pe comisii metodice), 5 videoproiectoare, 3 multifuncționale, material didactic auxiliar, CD-uri educaționale.</li> <li>Realizarea cabinetelor școlare dotate corespunzător: limbi moderne, istorie-geografie, matematică și a sălii de sport.</li> </ul>	2014-2019	Director  Consiliu de Administrație  Contabil	
<b>Opțiunea Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea conducerii școlii și a cadrelor didactice la elaborarea și promovarea unor proiecte cu finanțare U.E. pentru perfecționarea cadrelor didactice și modernizarea bazei material – didactice.</li> </ul>	2014-2019	Directorul  Cadre didactice  Consiliul Local	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decontarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice propuse spre participare în limita bugetului alocat.</li> <li>• Decontarea cheltuielilor de navetă a cadrelor didactice care nu sunt din localitate.</li> </ul>		Contabil	
<b>Opțiunea Relația cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitarea către Primărie de a aloca fonduri suplimentare în vederea achiziționării mijloacelor tehnice și softurilor educaționale necesare, de a reabilita sălile de clasă și mobilierul școlar.</li> <li>• Atragerea de sponsori.</li> <li>• Promovarea rezultatelor copiilor și a cadrelor didactice în mass media locală și județeană, la festivitatea de închidere a anului școlar, pe site-ul școlii.</li> </ul>	2014-2019	Director  Cadre didactice  Consilierul educativ	

### Ținta: Constituirea „Școlii Părinților”

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
<b>Opțiunea curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relații de colaborare între cadrele didactice, părinți și elevi.</li> <li>• Desfășurarea unui curs pentru părinți după programul școlar cu implicarea activă a elevilor.</li> <li>• Diversificarea tematicii lectoratelor cu părinții, punându-se accent pe „cei 7 ani de acasă”.</li> </ul>			
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punerea la dispoziția cadrelor didactice implicate a materialului necesar în derularea programului: hârtie xerox, marchere, toner pentru fișele de lucru, laptop și videoproiector, alte materiale necesare.</li> </ul>			
<b>Opțiunea Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilizarea părinților vizavi de educația propriilor copii.</li> <li>• Înmânarea de diplome părinților din partea conducerii școlii / a cadrului didactic implicat.</li> </ul>			
<b>Opțiunea Relația cu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitarea implicării active a grupului de părinți selectat/propus pentru</li> </ul>			

<b>comunitatea</b>	<p>program.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea grupului de părinți care au parcurs diverse programe în informarea celorlalți părinți, a comunității.</li> </ul>			
--------------------	--	--	--	--

**Ținta: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național**

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Obs.</b>
<b>Opțiunea curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea unui climat de muncă favorabil pentru elevi, personal didactic și nedidactic prin îmbunătățirea comunicării.</li> <li>• Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor opționale pe diverse teme.</li> </ul>			
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul școlii.</li> <li>• Popularizarea rezultatelor obținute în cadrul activităților educative școlare și</li> <li>• Extrașcolare.</li> <li>• Realizarea revistei școlii.</li> </ul>			
<b>Opțiunea Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii.</li> <li>• Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile proiectelor cu finanțare externă.</li> <li>• Organizarea și desfășurarea „Săptămânii porților deschise” cu ocazia „Zilei școlii”;</li> <li>• Actualizarea paginii web a școlii, care să prezinte oferta școlii și aspecte de la activitățile desfășurate în școală;</li> <li>• Promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului</li> </ul>			
<b>Opțiunea Relația cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor parteneriate cu instituții implicate în promovarea imaginii școlii.</li> <li>• Identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea diferitelor proiecte.</li> <li>• Sensibilizarea comunității locale privind problemele mediului.</li> <li>• Participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală.</li> </ul>			

### 2.3. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)

Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri  
responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii;

## **3. Implementarea strategiei**

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională va fi dezbătut în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2014-2019 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii: Planul managerial anual și planurile manageriale semestriale.