

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR  
LICEUL ORTODOX "EPISCOP ROMAN CIOROGARIU" ORADEA

Nr. 39 din 05.09.2016



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2013-2017

DIRECTOR,  
Pr. Prof. Radu Valer Rus



Revizuit 2016  
Aprobat CA: 05.09.2016

# I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

## I.1 Diagnoza mediului extern

### 1 Contextul economic si social

Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea este situat în municipiul Oradea, județul Bihor.

Situat la numai 13 km de granița de vest a României, municipiul Oradea, reședința administrativă a județului Bihor, ocupa o poziție central-europeana privilegiata, constituind un important nod de comunicații, aflat la distanța sensibil egală de capitalele regiunii: București (651 km), Viena (518 km), Praga și la numai câteva ore pe șosea de Budapesta. **Latitudinea nordică de 47 03' și longitudinea estică de 21 55'** plasează Oradea pe cursul Crișului Repede într-o zonă deluroasă aflată în prelungirea Munților Apuseni. La altitudinea de 126 m deasupra nivelului mării, Oradea se găsește la deschiderea văii Crișului Repede spre câmpie, într-o zonă de contact între prelungirile Munților Apuseni și Câmpia Banato-Crișana, arie de trecere de la relieful deluros (Dealurile Vestice, Dealurile Oradiei și Dealurile Gepișului), către cel de câmpie.

Clima orașului este determinată de vânturile din Vest, fiind așadar o climă temperat-continentala, cu o temperatură medie anuală de 10,4 C, pentru luna iulie media nedepășind 21 C, în timp ce în ianuarie se înregistrează o medie de -1,4 C. Precipitațiile înregistrează o medie anuală de 585,4 mm, destul de ridicată pentru o zonă de câmpie similară. Sezonul ploios repartizate pe parcursul anului.

Suprafața municipiului este de 11.556 ha, ceea ce îl plasează între primele 10 orașe din punctul de vedere al întinderii.

Populația municipiului în urma recensământului din anul 2011 era de **196367** locuitori, din care:

- ✓ Romani: 132718 (67,58%)
- ✓ Maghiari: 45305 (23,07%)
- ✓ Rromi: 2132 (1,08%)
- ✓ Germani: 336 (0,17%)
- ✓ Slovaci: 425 (0,211%)
- ✓ Evrei: 140 (0,07%)
- ✓ Italieni: 104 (0,05%)
- ✓ Greci: 40 (0,01%)
- ✓ Ucrainieni: 39 (0,01%)

Alte etnii: Bulgari, Ruși, Sârbi, Polonezi, Chinezi, Cehi, Turci.

Conform datelor furnizate de Institutului Național de Statistică (INS), la 1 ianuarie 2015 populația stabilă a municipiului Oradea era de **223.237** de locuitori, menținându-se creșterea numărului de locuitori față de data recensământului efectuat în 2011, o creștere de aproximativ 12%.

Din totalul populației, populația ocupată cuprinde **88.637** locuitori, iar populația activă **181.354** locuitori. Dinamica populației ocupate și ponderea ei în totalul populației active depinde de mai mulți factori, între care: capacitatea economiei locale de a crea noi locuri de muncă, raportul dintre cererea și oferta de muncă, motivația de participare la muncă etc.

Cât privește evoluția populației, dacă până la nivelul anului 1998 se înregistrează o creștere ușoară, începând cu anul 1999 populația începe să scadă, în principal din cauza următorilor factori: scăderea ratei natalității față de rață mortalității generale și migrarea din municipiu a mai multor locuitori decât stabilirea de noi localnici. Mai nou însă se constată o tendință de imigrare spre municipiu deoarece Oradea dispune încă de un potențial economic atractiv:

<b>Forța de muncă</b>	<b>Nr. de salariați</b>
Nr. total de salariați	88.637
Nr. salariați în industrie	39.214
Nr. salariați în industria prelucrătoare	35.217
Nr. salariați în comerț	16383
Nr. salariați în transp., poștă, comunicații	7.714
Nr. salariați în sănătate și asistență socială	5.544
Nr. salariați în construcții	5.273
Nr. salariați în învățământ	5.904
Nr. salariați în energie electrică și termică, gaze	3.937
Nr. salariați în agricultură	1.406
Nr. salariați în administrație publică	2.616
Nr. salariați în activități financiare, bancare și asigurări	1.228
Nr. salariați în cultură și culte	1.117

Populație inactivă a municipiului cuprinde un număr total de 65.340 de locuitori, din care :

- 28.370 de elevi și studenți,
- 18.320 de pensionari,
- 5520 persoane casnice,
- 12.230 întreținuți de alte persoane,
- 570 de persoane întreținute de stat,
- 300 de persoane aflate în alte situații.

Activitatea economică a orașului este orientată preponderent pe ramurile industrie, comerț, agricultură și securitate alimentară și turism.

Sistemul de învățământ din municipiul Oradea cuprinde 68 (dintre care 21 particulare) de unități de învățământ preuniversitar și 4 universități, dintre care Universitatea din Oradea este cea mai importantă. Sistemul de **învățământ** preuniversitar și universitar orădean este pe zi ce trece mai căutat datorită resurselor umane tinere și a cadrelor didactice cu un înalt nivel de pregătire profesională. Elevii se bucura de rezultate deosebite la olimpiadele naționale și internaționale în

fiecare an, iar mulți studenți obțin burse în străinătate pentru continuarea studiilor sau pentru programe de master. Multe dintre liceele orădene au devenit colegii naționale tocmai pentru nivelul excelent de pregătire a elevilor (Colegiul Național “Emanuil Gojdu”, Colegiul Național “Mihai Eminescu” și colegiul Național „Iosif Vulcan” sunt câteva exemple). Universitatea din Oradea este una dintre cele mai noi Universități din România, începându-și funcționarea în 1990, fiind considerată printre universitățile de nivel mediu din România. În cadrul Universității studiază cca. 20000 de studenți în cele 18 facultăți și colegii, desfășurând studii de masterat la 14 specializări, studii postuniversitare la 4 specializări, iar studii de doctorat la 10 domenii universitare. În anul 2011, Universitatea din Oradea a fost clasificată în a doua categorie din România, cea a universităților de educație și cercetare științifică. Universitatea din Oradea este o instituție de învățământ superior acreditată, având calificativul acordat de ARACIS: grad de încredere ridicat.

În domeniul sănătății, Oradea are grijă de locuitorii ei. Serviciile sanitare dispun de personal instruit care acordă asistență medicală tuturor categoriilor socio-profesionale și de vârstă. La dispoziția populației se afla spitale în număr de 6 dintre care amintim Spitalul Clinic Județean, Spitalul Clinic Municipal "*Dr. Gavril Curteanu*" care dispun și de servicii de urgență, dispensare medicale, un centru de recoltare și conservare a sângelui și Serviciul de ambulanță. Policlinicile și farmaciile întregesc sistemul sanitar, iar multe dintre ele vin în întâmpinarea nevoilor locuitorilor prin programe permanente. Un loc deosebit ocupă stațiunile Băile Felix și 1 Mai care au o bună reputație în tratamentul afecțiunilor aparatului locomotor și ale sistemului nervos central și periferic, precum și al unor boli asociate, prin utilizarea resurselor de apă termală, folosite în scopuri curative.

În municipiu există, în domeniul artă – cultură, 2 teatre, o filarmonică, 4 muzee, 4 cinematografe, o galerie de artă. Domeniul media-comunicare este reprezentat prin 16 publicații locale, 12 posturi de radio și 4 canale locale de televiziune.

## 2. Analiza SWOT

<p><b>S.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- municipiul este reședință de județ;</li> <li>- situarea școlii sub jurisdicția Episcopiei Ortodoxe a Oradiei, aflată în municipiu;</li> <li>- populația orasului și a județului este majoritar ortodoxă;</li> <li>- areal mare de recrutare a elevilor,</li> <li>- alternativa educațională step by step pentru ciclul primar;</li> </ul>	<p><b>W.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mulți elevi provin din medii sociale cu situație materială slabă;</li> <li>- școala nu este situată în zona centrală a orașului;</li> <li>- accesul la unele produse culturale este limitat;</li> <li>- situație economică modestă a comunităților eclesiale în care vor activa absolvenții liceului, profilul teologic;</li> </ul>
---	---

<p><b>O.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puternica dezvoltare economică a zonei prin investițiile străine;</li> <li>- dezvoltarea comunităților rurale în care se vor integra absolvenții prin fonduri europene:</li> </ul>	<p><b>T.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea generală a populației școlare;</li> <li>- scăderea interesului pentru profilul teologic la liceu din cauza suprasaturației sistemului cu absolvenți în domeniu.</li> </ul>
--	---

## **I.2. Diagnoza mediului intern**

### **1. Informații generale privind unitatea**

#### **Scurt istoric:**

Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea a fost înființat, ca unitate de învățământ cu personalitate juridică, la începutul anului școlar 2007-2008, prin desprinderea claselor cu profil teologic existente în cadrul Liceului Pedagogic „Iosif Vulcan” Oradea. Începutul învățământului teologic în județul Bihor este însă mult mai vechi.

În contextul revigorării învățământului teologic în perioada de libertate religioasă și democrație de după decembrie 1989, în anul școlar 1994-1995 a luat ființă o clasă cu profil teologic, la filiera vocațională din cadrul Școlii Normale “Nicolae Bolcaș” din Beiuș, județul Bihor. Orașul Beiuș, odinioară important centru economic, cultural și religios al județului, este astăzi mult mai puțin important în viața socială a județului nostru, iar așezarea lui geografică este una periferică pe harta județului Bihor, departe de a reprezenta un echilibru sau punct strategic de atragere a elevilor din întreg județul spre acest profil de învățământ. Așa se face că din anul școlar 2006-2007 profilul teologic a fost mutat din Beiuș la Liceul Pedagogic „Iosif Vulcan” din Oradea, municipiul Oradea fiind metropola județului Bihor, centrul economic, social, cultural, administrativ și religios al județului și, prin urmare, și locul mult mai potrivit pentru o astfel de școală. În plus, în Oradea este așezat și Centrul Eparhial al Episcopiei Ortodoxe Române a Oradiei, sub oblăduirea căreia și funcționează acest profil. Tot aici funcționează și Universitatea din Oradea, unde după absolvirea studiilor liceale, elevii noștri pot să-și continue studiile, la nivel universitar.

Pe de altă parte municipiul Oradea este o zonă multietnică și pluriconfesională, iar majoritatea celorlalte culte, minoritare de altfel, aveau deja de mulți ani școli teologice de sine stătătoare și doar Biserica Ortodoxă nu avea o astfel de școală.

Având în vedere toate aceste aspecte, Episcopia Ortodoxă Română a Oradiei (pe atunci Episcopia Ortodoxă Română a Oradiei Bihorului și Sălajului), îndată după venirea la cârma ei, în calitate de episcop, a Preasfințitului Părinte Sofronie Drincec, conștientizând necesitatea imperioasă a existenței unei școli ortodoxe în oraș, școală cerută de altfel cu insistență de comunitatea locală ortodoxă, a făcut demersurile necesare pentru înființarea ei.

Astfel, prin Ordinul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului nr.2113 din 17.09.2007, a luat ființă Liceul Teologic Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu”

Oradea, care a funcționat, în perioada septembrie 2007- 31 august 2010 doar cu clase de nivel liceal, la filiera vocațională, profilul teologic, specializarea teologie ortodoxă.

În urma demersurilor făcute pe lângă Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, s-a obținut autorizația de extindere a ofertei educaționale a școlii și pentru ciclurile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial.

În felul acesta începând cu data de 1 septembrie 2010, respectiv începutul anului școlar 2010-2011, Liceul Ortodox a fuzionat prin absorbție cu Școala generală "Andrei Mureșanu" din Oradea, născându-se astfel o unitate de învățământ mult mai puternică și mai bine consolidată, rămasă pe mai departe sub patronajul spiritual al episcopului Roman Ciorogariu, primul episcop al Oradiei, personalitate emblematică a Bisericii noastre, dar și a neamului românesc.

Începând cu 1 septembrie 2012, prin reorganizarea rețelei unităților de învățământ la nivelul municipiului Oradea, Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” a primit ca structură Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Oradea, care a funcționat în anul școlar 2012-2013 în imobilul situat în Oradea, str. Republicii, nr. 48, imobil retrocedat Episcopiei Ortodoxe Române a Oradiei. Tot de la 1 septembrie 2012 clasele de nivel liceal ale școlii își desfășoară activitatea în această locație, în clădirea vechii Academii Teologice din Oradea, ce aniversează anul acesta 90 de ani de la înființare.

Începând cu anul școlar 2013-2014, liceul și-a extins nivelurile de învățământ, prin înființarea unui nou profil la nivel liceal, precum și prin afilierea unei grădinițe situată în vecinătatea liceului.

- Prin urmare, începând cu 1 septembrie 2013, Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea este o unitate de învățământ ce școlarizează elevi la nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, secundar inferior și secundar superior. La 1 septembrie 2013 liceul are 31 de formațiuni de studiu, dintre care 6 grupe de grădiniță cu program prelungit, 12 clase la ciclul primar, 8 clase la ciclul gimnazial și 5 clase la ciclul liceal.
- La 1 septembrie 2014 liceul are 29 de formațiuni de studiu, dintre care 6 grupe de grădiniță cu program prelungit, 11 clase la ciclul primar, 7 clase la ciclul gimnazial și 5 clase la ciclul liceal.
- La 1 septembrie 2015 liceul are 29 de formațiuni de studiu, dintre care 6 grupe de grădiniță cu program prelungit, 11 clase la ciclul primar, 7 clase la ciclul gimnazial și 5 clase la ciclul liceal.
- La 1 septembrie 2016 unitatea școlară are 27 de formațiuni de studiu, dintre care 6 grupe de grădiniță cu program prelungit, 9 clase la ciclul primar, 8 clase la ciclul gimnazial și 4 clase la ciclul liceal.

Pentru ciclurile primar și gimnazial învățământul este unul obișnuit, de masă, în timp ce elevii de liceu sunt școlarizați la filiera vocațională, profilul teologic, specializarea teologie ortodoxă, pregătiți fiind să accedă în învățământul superior teologic sau la orice alte specializări de factură umanistă. Pentru ciclul primar Liceul oferă posibilitatea studierii prin alternativa educațională step by step.

Corpul profesoral este format din cadre didactice cu o bună pregătire profesională, pedagogi prin vocație, oameni harnici și foarte devotați.

## **Construcția școlară**

În locația de pe Aluminei, nr. 88, activitatea școlii se desfășoară în **2 corpuri de clădire**, după cum urmează: clădirea principală, Corpul A, cu 3 nivele, are o suprafață totală construită de 1166 mp, suprafață desfășurată de 3498 mp, care cuprind 20 de săli de clasă, 3 laboratoare, 3 cabinete, 1 capelă, un cabinet de sprijin, o sală pentru bibliotecă, 2 cabinete medicale, 4 birouri, 1 sală de mese, 7 grupuri sanitare, 1 magazie. În această clădire se desfășoară procesul educativ pentru clasele de ciclu primar și pentru clasele de gimnaziu. Corpul C, respectiv sala de sport a liceului, are o suprafață de 274 mp, și este dotată cu vestiare, dușuri, grup sanitar și sală profesorală. Așadar, suprafața desfășurată totală a școlii, locația de pe Aluminei, este de **3772 mp**.

În locația de pe strada Republicii, nr. 48, activitatea claselor de liceu, filiera vocațională, se desfășoară în 4 corpuri de clădire, corpul A cu 2 nivele, suprafața totală 657,4 mp, care cuprinde: 8 săli de clasă, 1 capelă, 2 cabinete metodice, 2 laboratoare tehnice, corpul B în suprafață de 737 mp, care cuprinde 5 săli de clasă, 3 cabinete metodice, 1 sală festivă de 229 mp, 1 sală profesorală, 1 sală pentru bibliotecă de 55,35 mp, 5 birouri în suprafață totală de 132,45 mp, 1 sală pentru arhivă, 1 cabinet de informatică, corpul C în suprafață de 1.191,32 mp cu 4 săli de clasă, 1 sală de sport în suprafață de 95 mp, dotată cu vestiare, dușuri, grup sanitar, 3 ateliere, 1 cabinet medical, 1 cabinet de psihologie, 3 cabinete metodice, 3 laboratoare, 1 vestiar pentru îngrijitor curățenie, corpul D cu 2 nivele, în suprafață totală de 256,2 mp, 1 cantină nefuncțională, 2 săli de clasă, 1 cabinet metodic, 1 laborator, 1 atelier.

Începând cu anul școlar 2014-2015, în imobilul de pe strada Republicii funcționează și un internat cu 6 dormitoare având o capacitate de 40 de locuri.

Așadar, suprafața desfășurată totală a școlii, locația de pe Republicii, este de **2.841,92 mp**, în care se regăsesc: **19 săli de clasă, 6 laboratoare, 1 cabinet medical, 1 paraclis, 1 bibliotecă, 1 sală festivă, 1 sală de sport, 8 cabinete metodice, 4 ateliere, 1 sală profesorală, 5 birouri și anexe în suprafață totală de 197,92 mp**.

**Din anul școlar 2014-2015**, în locația de pe strada Republicii, nr. 48, activitatea claselor de liceu, filiera vocațională și teoretică, se desfășoară în 4 corpuri de clădire, corpul A cu 2 nivele, suprafața totală 657,4 mp, care cuprinde: 8 săli de clasă (5 utilizate la parter și 3 în conservare la etaj), 1 capelă, un cabinet metodic la parter, un cabinet metodic la etaj transformat în muzeu, 2 laboratoare tehnice la etaj (în conservare), corpul B în suprafață de 737 mp, care cuprinde 2 săli de clasă la etaj (în conservare), 2 cabinete metodice la etaj (în conservare), 4 dormitoare pentru internatul școlar, 1 sală festivă de 270 mp, 1 sală profesorală, 1 sală pentru bibliotecă de 55,35 mp, 5 birouri în suprafață totală de 132,45 mp, 1 sală pentru arhivă, un oficiu pentru servit masa elevi internat, corpul C în suprafață

de 1.191,32 mp cu 6 săli de clasă ( utilizate pe bază de protocol de Liceul de Arte), o sala de clasă pentru elevii Liceului Ortodox, 1 sală de sport în suprafață de 95 mp, dotată cu vestiare, dușuri, grupuri sanitare, 2 ateliere, 1 cabinet medical, 1 cabinet de psihologie, 2 cabinete metodice, un laborator de informatică, 1 vestiar pentru îngrijitor curățenie, corpul D cu 2 nivele, în suprafață totală de 256,2 mp, 1 cantină nefuncțională, 3 dormitoare internat școlar, 1 oficiu pentru servit hrana rece elevi internat, 1 atelier la demisol.

Începând cu anul școlar 2014-2015, în imobilul de pe strada Republicii funcționează și un internat cu 6 dormitoare pentru elevi și unul pentru pedagog având o capacitate de 40 de locuri.

**Din anul școlar 2016-2017**, în locația de pe strada Republicii, nr. 48, activitatea claselor de liceu, filiera vocațională, se desfășoară în 4 corpuri de clădire, corpul A cu 2 nivele, suprafața totală 657,4 mp, care cuprinde: 10 săli de clasă (4 utilizate și una transformată în muzeu la parter și 5 utilizate pe bază de protocol de Liceul de Arte la etaj), 1 capelă, un cabinet metodic la parter, un cabinet metodic la etaj, corpul B în suprafață de 737 mp, care cuprinde 2 săli de clasă la etaj (în conservare), 2 cabinete metodice la etaj (în conservare), 4 dormitoare pentru internatul școlar, 1 sală festivă de 270 mp, 1 sală profesorală, 1 sală pentru bibliotecă de 55,35 mp, 5 birouri în suprafață totală de 132,45 mp, 1 sală pentru arhivă, un oficiu pentru servit masa elevi internat, corpul C în suprafață de 1.191,32 mp cu 6 săli de clasă (utilizate pe bază de protocol de Liceul de Arte), o sala multimedia pentru elevii Liceului Ortodox, 1 sală de sport în suprafață de 95 mp, dotată cu vestiare, dușuri, grupuri sanitare, 2 ateliere, 1 cabinet medical, 1 cabinet de psihologie, 2 cabinete metodice, un laborator de informatică, 1 vestiar pentru îngrijitor curățenie, corpul D cu 2 nivele, în suprafață totală de 256,2 mp, 1 cantină nefuncțională, 3 dormitoare internat școlar, 1 oficiu pentru servit hrana rece elevi internat, 1 atelier la demisol.

## Utilități

Școala este conectată la rețeaua de curent electric a orașului, are sistem de canalizare, este legată la rețeaua termică a orașului. De asemenea, școala dispune de telefon, fax, internet.

## Curriculum

Se respectă legislația în vigoare în privința aplicării și dezvoltării curriculum-ului.

### ➤ Pentru anul școlar 2013 – 2014:

- la ciclul primar, clasa pregătitoare și clasa I, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEN. nr. 3371 din 12.03.2013;

- la ciclul primar, clasa a II-a, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 4696 din 05.08.2003;

- la ciclul primar, clasele III-IV, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 5198 din 01.11.2004;
- la ciclul gimnazial, clasele V-VIII, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 3638 din 11.04.2001;
- la ciclul liceal, clasele IX-XII, filiera vocațională, s-au aplicat Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 3410 din 16.03.2009 (Anexele 3 și 4) și OMECT nr. 3608 din 03.04.2009, iar pentru filiera teoretică Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 4857/31.08.2009.

➤ **Pentru anul școlar 2014 – 2015:**

- la ciclul primar, CP, clasa I și clasa a II-a, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEN. nr. 3371 din 12.03.2013;
- la ciclul primar, clasele III-IV, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 5198 din 01.11.2004;
- la ciclul gimnazial, clasele V-VIII, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 3638 din 11.04.2001;
- la ciclul liceal, clasele IX-XII, filiera vocațională, s-au aplicat Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 3410 din 16.03.2009 (Anexele 3 și 4) și OMECT nr. 3608 din 03.04.2009, iar pentru filiera teoretică Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 4857/31.08.2009.

➤ **Pentru anul școlar 2015 – 2016:**

- la ciclul primar, CP, clasa I, clasa a II-a și clasa a III-a, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEN. nr. 3371 din 12.03.2013;
- la ciclul primar, clasa IV, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 5198 din 01.11.2004;
- la ciclul gimnazial, clasele V-VIII, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 3638 din 11.04.2001;
- la ciclul liceal, clasele IX-XII, filiera vocațională, s-au aplicat Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 3410 din 16.03.2009 (Anexele 3 și 4) și OMECT nr. 3608 din 03.04.2009, iar pentru filiera teoretică Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 4857/31.08.2009.

➤ **Pentru anul școlar 2016 – 2017:**

- la ciclul primar, CP, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEN. nr. 3371 din 12.03.2013;
- la ciclul gimnazial, clasele V-VIII, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEC. nr. 3638 din 11.04.2001;
- la ciclul liceal, clasele IX-XII, filiera vocațională, s-au aplicat Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 3410 din 16.03.2009 (Anexele 3 și 4) și OMECT nr. 3608 din 03.04.2009.

Curriculum-ul la decizia școlii (CDS) urmărește interesul elevilor și necesitățile practice ale acestora (aprofundarea pregătirii la disciplinele de examen

pentru clasele terminale), precum și specificul vocațional al școlii în cazul ciclului liceal.

Pentru anul școlar 2013-2014, lista disciplinelor opționale este următoarea:

Nr. crt.	Titlul opționalului	Clasa	Durata	Nr. ore	Aria curriculară	Tipul opționalului	Numele propunătorului
1.	English Through Songs&Stories	II A	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Ileana Borș
2.	English Through Songs&Stories	II B	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Ileana Borș
3.	English Through Songs&Stories	II C	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Ileana Borș
4.	English Through Songs&Stories	II D	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Ileana Borș
5.	Natura – prietena mea	III A	1 an	1	Matematică și științe	Disciplină nouă	Florica Hera
6.	Comunitatea mea	III B	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	V. Isdrăilă L. Baidoc
7.	Matematică distractivă	IV A	1 an	1	Matematică și științe	Disciplină nouă	Ana Muscaș
8.	Matematică distractivă	IV B	1 an	1	Matematică și științe	Disciplină nouă	Ileana Balotă Angela Suciuc
9.	Folclorul copiilor	IV C	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Ildiko Kun
10.	English Sketches – elementary	V A	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Mirella Pinta
11.	English Sketches – elementary	V B	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Mirella Pinta
12.	Lectura și abilitățile de viață	VI A	1 an	1	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Mirela Rus
13.	Matematica din jurul meu	VI B	1 an	1	Matematică și științe	Disciplină nouă	Carmen Lazar
14.	T.I.C.	VII A	1 an	1	Tehnologii	Disciplină nouă	Iudita Derzsi
15.	T.I.C.	VII B	1 an	1	Tehnologii	Disciplină nouă	Iudita Derzsi
16.	T.I.C.	VIII A	1 an	1	Tehnologii	Disciplină nouă	Iudita Derzsi
17.	T.I.C.	VIII B	1 an	1	Tehnologii	Disciplină nouă	Iudita Derzsi
18.	Muzică bisericească	IX A	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	Ștefan Lakatos
19.	Muzică bisericească	X A	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	Ștefan Lakatos
20.	Patrologie	XI A	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	Dorel Leucea
21.	Consultații spirituale	XI A	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	Alin Sonea
22.	Patrimoniul carstic bihorean	XII A	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	Adriana Oprea
23.	Consultații spirituale	XII A	1 an	1	Om și societate	Disciplină nouă	Dorel Leucea

Pentru anul școlar 2014-2015, lista disciplinelor opționale este următoarea:

Nr. crt.	Titlul opționalului	Aria curriculară	Clasa	Propunător
1	Familia mea	Om și societate	CP B	F. Dăgău A. Suciuc
2	Familia mea	Om și societate	I B	R. Erdeli M. Berindan
3	File de poveste	Limbă și comunicare	III A	Viorica Brege

4	Matematică distractivă	Matematică și științe	III B	Maria Tirpe
5	Capcanele ortografiei	Limbă și comunicare	IIIC	Alina Selegean Adriana Pinte
6	Literatura pentru copii	Om și societate	III D	Illona Halasz
7	Cum să învăț	Om și societate	IV A	Florica Hera
8	Orașul meu	Om și societate	IVB	V. Isdrailă L. Baidoc
<b>GIMNAZIU</b>				
1.	Lectura și abilitățile de viață	Limbă și comunicare	VA	Mirela Rus
2	English Sketches – elementary	Limbă și comunicare	VI A	Mirella Pința
3	La France et ses merveilles	Limbă și comunicare	VI B	Gheorghe Lazar Erdeli
4	Lectura și abilitățile de viață	Limbă și comunicare	VIIA, VII B	Mirela Rus
5	Lectura și abilitățile de viață	Limbă și comunicare	VIII A, B	Codruta Bogosel
<b>LICEU</b>				
1.	Elemente de morală creștină	Om și societate	X B	Alexandru Dulca
2	Consiliere spirituală	Om și societate	XI A	Dorel Leucea
3	Patrologie	Om și societate	XI A	Dorel Leucea
4.	Istoria orașului Oradea	Om și societate	XII A	Alin Oros
5.	Consiliere spirituală	Om și societate	XII A	Dorel Leucea

Pentru anul școlar 2015-2016, lista disciplinelor opționale este următoarea:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Titlul opționalului</b>	<b>Durata</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Aria curriculară</b>	<b>Clasa</b>	<b>Propunător</b>
1	Știu să învăț	1 an	1	Om și societate	IV A	Viorica Brege
2	Matematică distractivă	1 an	1	Matematică și științe	IV B	Maria Tirpe
3	Bucuria de a scrie compuneri	1 an	1	Limbă și comunicare	IV C	Alina Selegean Adriana Pinte
4	Anotimpuri în versuri și culoare	1 an	1	Transdisciplinar	IV D	Illona Halasz
<b>GIMNAZIU</b>						

1.	Lectura și abilitățile de viață	1 an	1	Limbă și comunicare	V A	Mirela Rus
2	Lectura și abilitățile de viață	1 an	1	Limbă și comunicare	V B	Codruta Bogosel
3	Lectura și abilitățile de viață	1 an	1	Limbă și comunicare	VI A	Mirela Rus
4	Tehnologia informațiilor și comunicațiilor (TIC)	1 an	1	Tehnologii	VII A/B	Iuditha Derzsi
5	Lectura și abilitățile de viață	1 an	1	Limbă și comunicare	VIII A, B	Mirela Rus
<b>LICEU</b>						
1.	Concepte operaționale	1 an	1	Limbă și comunicare	XI B	Ramona Urdea
2	Funcții și ecuații	1 an	1	Matematică și științe	XI B	Dana Berecz
3	Anatomie umană	1 an	1	Matematică și științe	XI B	Isabela Hărăguș
4.	Consiliere spirituală	1 an	1	Om și societate	XI B	Alexandru Dulca
5.	Consiliere spirituală	1 an	1	Om și societate	XI A	Dorel Leucea
6.	Patrologie	1 an	1	Om și societate	XI A	Dorel Leucea
7.	Istoria orașului Oradea	1 an	1	Om și societate	XII A	Alin Oros
8.	Consiliere spirituală	1 an	1	Om și societate	XII A	Dorel Leucea

Pentru anul școlar 2016-2017, lista disciplinelor opționale este următoarea:

Nr. crt.	Titlul opționalului	Aria curriculară	Clasa	Propunător	Observații	Nr. ore/săpt
<b>PREȘCOLAR</b>						
1.	Logopedie		Grupa mică	Iuliana Miklo Camelia Puie	disciplină nouă	1 oră
<b>GIMNAZIU</b>						
1.	Engleza prin povesti si drama	Limbă și comunicare	V A/B	Mirela Rus	disciplină nouă	1 oră
2	Matematica din jurul nostru	Matematică și științe	V C	Dana Berecz	disciplină nouă	1 oră

3	Lectura și abilitățile de viață	Limbă și comunicare	VI A/B	Codruța Caracoancea	disciplină nouă	1 oră
4	Tehnologia informațiilor și comunicațiilor (TIC)	Tehnologii	VII A	Alexandra Bulinschi	disciplină nouă	1 oră
5	Matematica care ne înconjoară	Matematică și științe	VIII A	Dana Berecz	disciplină nouă	1 oră
6	Aplicații ale matematicii	Matematică și științe	VIII B	Carmen Lazăr	aprofundare	1 oră
<b>LICEU</b>						
1.	Patrologie	Om și societate	XI A	Dorel Leucea	disciplină nouă	
2	Consiliere spirituală	Om și societate	XI A	Dorel Leucea	aprofundare	1 oră
3	Istoria orașului Oradea	Om și societate	XII A	Alin Oros	disciplină nouă	1 oră
4.	Concepte operaționale	Limbă și comunicare	XII A	Ramona Urdea	aprofundare	1 oră
5.	Arta dramatică	extracurricular	IXA /XA/ XIA	Ramona Urdea	disciplină nouă	1 oră

### Analiza SWOT (curriculum)

<p><b>S.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativa educațională step by step pt. ciclul primar</li> <li>- Curriculum comun pt. clasele I-VIII</li> <li>- Curriculum centrat pe pregătirea teologică pt. profilul liceal teologic</li> <li>- Discipline umaniste cu pondere mare (elevii pot opta pentru continuarea studiilor și în alte domenii)</li> </ul>	<p><b>W.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr redus de ore alocat unor discipline teologice</li> <li>- Neactualizarea programelor școlare</li> <li>- Lipsa manualelor la unele discipline teologice</li> </ul>
<p><b>O.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor programe opționale atractive, interdisciplinare</li> <li>- Restructurarea programelor analitice</li> </ul>	<p><b>T.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excluderea unor discipline teologice din Planul-cadru, prin reducerea școlarizării la 4 ani</li> <li>- Supraîncărcarea elevilor prin creșterea numărului săptămânal de ore</li> </ul>

## 2. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Statul de funcții al unității întocmit conform legislației în vigoare, cuprinde la 1 octombrie 2013, un număr de **51,81 norme/posturi didactice**. Aceste posturi sunt ocupate de **54 de cadre didactice**.

**2.1. Pentru anul școlar 2013 – 2014 încadrarea cu personal didactic a școlii se prezintă astfel:**

Indicator	total	Preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- număr de posturi/norme didactice	<b>51,81</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14,27</b>	<b>9,54</b>	-	-
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	46,22	11	14	12,65	8,57	-	-
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	5,59	1	2	1,62	0,97	-	-

#### Personal didactic angajat

	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- cadre didactice titulare	46	11	14	13	8	-	-
- cadre didactice suplinoare	8	1	2	3	2	-	-

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	debutant	necalificat
1	32	8	10	2	<b>1</b>

#### Distribuția pe tranșe de vechime:

Vechime	Debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30ani	30-35ani	35-40	Peste 40 ani
- în învățământ	3	5	7	5	7	1	3	8	7	8	0
- în unitate											

#### Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64	Total
<b>M</b>	1	1	5	1	0	0	0	1	1	-	10
<b>F</b>	0	3	4	4	6	9	7	10	1	-	44

**Pentru anul școlar 2015 – 2016 încadrarea cu personal didactic a școlii se prezintă astfel:**

Indicator	total	Preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- număr de posturi/norme didactice	<b>49,74</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>13,12</b>	<b>9,62</b>	-	-
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	44,75	9	15	12,57	8,18	-	-
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	4,99	3	0	0,55	1,44	-	-

#### Personal didactic angajat

	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- cadre didactice titulare	45	9	15	5	16	-	-
- cadre didactice suplinoare	6	3	-	-	3	-	-

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	debutant	necalificat
1	31	9	6	4	-

### Distribuția pe tranșe de vechime:

Vechime	Debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30ani	30-35ani	35-40	Peste 40 ani
- în învățământ	4	2	8	6	4	6	2	4	7	7	1
- în unitate											

### Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64	Total
<b>M</b>	-	1	2	2	1	-	-	-	1	-	7
<b>F</b>	-	3	4	8	7	6	5	6	5	-	44

Statul de funcții al unității întocmit conform legislației în vigoare, cuprinde la 1 septembrie 2016, un număr de **47,13 norme/posturi didactice**. Aceste posturi sunt ocupate de **47 de cadre didactice**.

Pentru anul școlar 2016 – 2017 **încadrarea cu personal didactic** a școlii se prezintă astfel:

Indicator	total	Preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- număr de posturi/norme didactice	<b>47,13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15,49</b>	<b>6,64</b>	-	-
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	41,46	9	12	15,04	5,42	-	-
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	5,67	3	1	0,45	1,22	-	-

### Personal didactic angajat

	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- cadre didactice titulare	41	9	12	14	6	-	-
- cadre didactice suplinoare	6	3	1	-	2	-	-

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	debutant	necalificat
1	27	8	8	1	2

**Distribuția pe tranșe de vechime:**

Vechime	Debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30ani	30-35ani	35-40	Peste 40 ani
- în învățământ	3	5	4	6	4	6	2	5	7	3	2
- în unitate											

**Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64	Total
M	-	1	1	3	2	-	-	-	1	-	8
F	1	1	5	7	5	5	7	4	4	-	39

**2.2.** În anul școlar 2013-2014 funcția de **director** este ocupată de **Pr. Prof. Radu Rus**, titular la catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2013 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 16 ani.

**Directori adjuncți** ai liceului sunt:

- ✓ **Pr. Prof. Dorel Leucea**, titular pe catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2013 gradul didactic II, cu o vechime în învățământ de 10 ani.
- ✓ **Prof. Camelia Puie**, titular pe postul de educatoare la GPP nr. 23 Oradea, având la 1 septembrie 2013 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 17 ani.

- În anul școlar 2014-2015 funcția de **director** este ocupată de **Pr. Prof. Radu Rus**, titular la catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2014 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 17 ani.

**Directori adjuncți** ai liceului sunt:

- ✓ **Pr. Prof. Dorel Leucea**, titular pe catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2014 gradul didactic II, cu o vechime în învățământ de 11 ani.
- ✓ **Prof. Camelia Puie**, titular pe postul de educatoare la GPP nr. 23 Oradea, având la 1 septembrie 2014 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 18 ani.

- În anul școlar 2015-2016 funcția de **director** este ocupată de **Pr. Prof. Radu Rus**, titular la catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2015 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 18 ani.

**Directori adjuncți** ai liceului sunt:

- ✓ **Pr. Prof. Dorel Leucea**, titular pe catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2015 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 12 ani.

- ✓ **Prof. Camelia Puie**, titular pe postul de educatoare la GPP nr. 23 Oradea, având la 1 septembrie 2013 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 18 ani.
- În anul școlar 2016-2017 funcția de **director** este ocupată de **Pr. Prof. Radu Rus**, titular la catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2016 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 19 ani.  
**Directori adjuncți ai liceului sunt:**
- ✓ **Pr. Prof. Dorel Leucea**, titular pe catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2016 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 13 ani.
- ✓ **Prof. Camelia Puie**, titular pe postul de educatoare la GPP nr. 23 Oradea, având la 1 septembrie 2013 gradul didactic I, cu o vechime în învățământ de 20 ani.

**2.3. Raportul număr de elevi/număr de cadre didactice este de 702/47.13, respectiv 14,89 elevi/cadru didactic.**

**2.4. La categoria personal didactic auxiliar și nedidactic, școala are încadrate un număr de 23 persoane (22,5 norme), după cum urmează:**

**Personal didactic auxiliar (2013-2014):**

Nr. crt.	Postul	Nr. persoane	Nr. norme	Observații
1.	Secretar	2	1,5	
2.	Administrator financiar	1	1	
3.	Administrator patrimoniu	2	2	
4.	Bibliotecar	1	1	
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5,5</b>	

**Personal nedidactic (2013-2014):**

Nr. crt.	Postul	Nr. persoane	Nr. norme	Observații
1.	Magaziner	1	1	
2.	Muncitor de întreținere	2	2	
3.	Îngrijitoare	10	10	
4.	Bucătar	1	1	
5.	Paznic	3	3	
	<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

**Personal didactic auxiliar (2015-2016):**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Postul</b>	<b>Nr. persoane</b>	<b>Nr. norme</b>	<b>Observații</b>
1.	Secretar	2	1,5	
2.	Administrator financiar	1	1	
3.	Administrator patrimoniu	1	1	
4.	Bibliotecar	1	1	
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	

**Personal nedidactic (2015-2016):**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Postul</b>	<b>Nr. persoane</b>	<b>Nr. norme</b>	<b>Observații</b>
1.	Magaziner	1	1	
2.	Muncitor de întreținere	2	2	
3.	Îngrijitoare	9	9	
4.	Bucătar	1	1	
5.	Paznic	3	3	
	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

**Personal didactic auxiliar (2016-2017):**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Postul</b>	<b>Nr. persoane</b>	<b>Nr. norme</b>	<b>Observații</b>
1.	Secretar	2	1,5	
2.	Administrator financiar	1	1	
3.	Administrator patrimoniu	1	1	
4.	Bibliotecar	1	1	
5.	Îngrijitoare preșcolari	5	5	
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>9,5</b>	

**Personal nedidactic (2016-2017):**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Postul</b>	<b>Nr. persoane</b>	<b>Nr. norme</b>	<b>Observații</b>
1.	Magaziner	1	1	
2.	Muncitor de întreținere	2	2	
3.	Îngrijitoare	4	4	
4.	Bucătar	1	1	
5.	Paznic	3	3	
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

**2.5. Raportul număr de elevi/număr personal didactic auxiliar este 702/9,5 respectiv 73,89 preșcolari și elevi/personal didactic.**

**Raportul număr de elevi/număr personal nedidactic este 702/11, respectiv 63,81 preșcolari și elevi/personal nedidactic**

**2.6. Formarea continuă** a personalului didactic s-a realizat după programul aprobat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și în baza planurilor manageriale ale comisiilor metodice din școală.

Cadrele didactice care predau în școală au participat la activitățile metodice și de formare organizate la nivel județean și chiar național, aducându-și și o contribuție importantă la desfășurarea acestora.

Șefii comisiilor metodice au întocmit planuri manageriale eficiente, cu activități complexe, în spiritul reformei și a înțelegerii obiectivelor ei, astfel încât activitatea comisiilor metodice a avut un rol important în formarea cadrelor didactice.

Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă este evidențiată și de înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice, în termenele minime prevăzute de reglementările în vigoare și de urmare a unor cursuri post universitare de către majoritatea lor.

De asemenea, majoritatea profesorilor din școală au participat la cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și la cursuri de formare pentru implementarea programului AEL în procesul didactic.

Anual, directorul unității participă la acțiuni de formare la nivel național, organizate de Patriarhia Română, sub egida Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

**2.7. Calitatea activității personalului didactic** și nivelul atingerii standardelor de performanță este evidențiată de nivelul de pregătire ridicat al elevilor și de rezultatele bune ale acestora, atât la evaluările permanente din școală, cât și la cele naționale, prin examenele de finalizare a cursurilor gimnaziale și liceale.

Aceasta presupune o bună pregătire pentru lecție a cadrelor didactice, realizarea unor demersuri didactice eficiente, orientate în special spre formarea deprinderilor, abilităților și atitudinilor vizate de obiectivele programelor de învățământ, utilizarea unor strategii didactice adecvate, creative și aplicarea unor metode variate de evaluare, care vizează dezvoltarea creativității, adaptabilității și transferabilității cunoștințelor în situații noi, într-un cuvânt, realizarea unui proces didactic profund formativ.

Astfel, elevii cunosc așteptările privind învățarea, precum și criteriile de evaluare a cunoștințelor la sfârșitul unei perioade de învățare, ceea ce le trezește și susține motivația pentru învățarea continuă.

## Analiza SWOT (personalul didactic)

<p>S.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilitatea corpului profesoral, alcătuit din cadre didactice titulare;</li><li>- Cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație pedagogică și dăruire profesională;</li><li>- absolvirea unor studii post universitare în managementul educațional sau în specialitate de către profesorii care predau la clase.</li></ul>	<p>W.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- marginalizarea elevilor cu dificultăți de învățare;</li><li>- deficiențe de relaționare cu elevii;</li><li>- disponibilitate redusă pentru implicarea reală în alte probleme ale școlii decât procesul didactic;</li><li>- responsabilități multiple ale cadrelor didactice în diverse domenii, care nu permit o eficiență foarte sporită în nici un domeniu</li></ul>
<p>O.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oferta CCD de formare continuă a corpului profesoral;</li><li>- titularizarea unor profesori competenți în școală pe măsura creșterii numărului de clase.</li></ul>	<p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- insuficiența diriginților cu formație teologică;</li><li>- pierderi de personal competent prin orientarea spre învățământul universitar.</li></ul>

### I.3. Informații cu privire la elevi

În ciclurile primar și gimnazial elevii sunt recrutați din arealul geografic al școlii, o zonă cu populație nu foarte ridicată din punct de vedere economic și social, așa încât mulți elevi provin din medii sociale dezavantajate, fapt ce se reflectă și în atitudinea lor față de școală.

În privința filierei vocaționale a ciclului liceal, interesul populației școlare pentru profilul teologic ortodox nu este foarte ridicat fie din cauza saturării sistemului, fie din cauza faptului că școala este relativ nouă în peisajul învățământului bihorean, așa încât părinții așteaptă validarea ei pe termen lung.

În schimb comunitatea locală majoritar ortodoxă a solicitat Episcopiei Oradiei de nenumărate ori înființarea unei astfel de școli ortodoxe, semnalând imperativitatea existenței ei într-un oraș cu populație majoritar ortodoxă, din care mulți părinți își doresc formarea și educarea copiilor lor într-un mediu ortodox liniștit și echilibrat, care oferă garanția unei educații de calitate nu numai sub aspect informativ, ci și sub aspect formativ, moral și religios.

Așa se face că există toate premisele pentru dezvoltarea ulterioară a școlii, pe măsura popularizării ofertei educaționale coroborată cu validarea școlii ca unitate ce oferă un învățământ de calitate sub toate aspectele.

În anul școlar 2013–2014, în școală învață un număr de **730 de elevi**, grupați în **31 de formațiuni de studiu**, după cum urmează:

**Învățământ de zi preșcolar, primar și gimnazial:**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1.	Grupa mică	1	26	
2.	Grupa mijlocie	2	45	
3.	Grupa mare	2	48	
4.	Grupa germană	1	25	
5.	Clasa pregătitoare	2	63	1 cls. Step by Step
6.	Clasa I	1	29	
7.	Clasa a II-a	3+1 (s. Magh)	76+13	1 cls. Step by Step
8.	Clasa a III-a	2	59	1 cls. Step by Step
9.	Clasa a IV-a	2+1 (s. Magh)	38+12	1 cls. Step by Step
10.	Clasa a V-a	2	50	-
11.	Clasa a VI-a	2	41	-
12.	Clasa a VII-a	2	41	-
13.	Clasa a VIII-a	2	44	-

**Învățământ de zi liceal**

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	20
Clasa a IX-a	teoretică	real	Științe ale naturii	1	15
Clasa a X-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29
Clasa a XI-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a XII-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	21

În anul școlar 2014–2015, în școală învață un număr de **730 de elevi**, grupați în **29 de formațiuni de studiu**, după cum urmează:

**Învățământ de zi preșcolar, primar și gimnazial (2014-2015):**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1.	Grupa mică	1	26	
2.	Grupa mijlocie	2	45	
3.	Grupa mare	2	48	
4.	Grupa germană	1	25	
5.	Clasa pregătitoare	2	47	1 cls. Step by Step
6.	Clasa I	2	63	1 cls. Step by Step
7.	Clasa a II-a	1	27	
8.	Clasa a III-a	3+1 (s. Magh)	74	1 cls. Step by Step
9.	Clasa a IV-a	2	55	1 cls. Step by Step
10.	Clasa a V-a	1	32	-
11.	Clasa a VI-a	2	50	-
12.	Clasa a VII-a	2	47	-
13.	Clasa a VIII-a	2	41	-

**Învățământ de zi liceal (2014-2015):**

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29
Clasa a X-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	22
Clasa a X-a	teoretică	real	Științe ale naturii	1	15
Clasa a XI-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29
Clasa a XII-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	26

În anul școlar **2015–2016**, în școală învață un număr de **726 de elevi**, grupați în **29 de formațiuni de studiu**, după cum urmează:

**Învățământ de zi preșcolar, primar și gimnazial (2015-2016):**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1.	Grupa mică	1	28	
2.	Grupa mijlocie	2	44	
3.	Grupa mare	2	52	
4.	Grupa germană	1	26	
5.	Clasa pregătitoare	2	67	1 cls. Step by Step
6.	Clasa I	2	47	
7.	Clasa a II-a	2	62	1 cls. Step by Step
8.	Clasa a III-a	1	26	
9.	Clasa a IV-a	3 + 1 maghiară	85	1 cls. Step by Step
10.	Clasa a V-a	2	46	
11.	Clasa a VI-a	1	30	
12.	Clasa a VII-a	2	48	
13.	Clasa a VIII-a	2	45	

**Învățământ de zi liceal (2015-2016):**

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a X-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29
Clasa a XI-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	22
Clasa a XI-a	teoretică	real	Științe ale naturii	1	15
Clasa a XII-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29

În anul școlar **2016–2017**, în școală învață un număr de **702 de preșcolari și elevi**, grupați în **27 de formațiuni de studiu**, după cum urmează:

**Învățământ de zi preșcolar, primar și gimnazial (2016-2017):**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1)	Grupa mică	2	43	
2)	Grupa mijlocie	1	24	
3)	Grupa mare	2	49	
4)	Grupa germană	1	20	
5)	Clasa pregătitoare	2	62	1 cls. Step by Step
6)	Clasa I	2	66	1 cls. Step by Step
7)	Clasa a II-a	2	44	1 cls. Step by Step
8)	Clasa a III-a	2	61	1 cls. Step by Step
9)	Clasa a IV-a	1	25	
10)	Clasa a V-a	3	63	
11)	Clasa a VI-a	2	47	
12)	Clasa a VII-a	1	32	
13)	Clasa a VIII-a	2	48	

**Învățământ de zi liceal (2016-2017):**

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	28
Clasa a X-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	26
Clasa a XI-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29
Clasa a XII-a	vocațională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25

Recrutarea elevilor care învață în școală, la ciclul liceal, se face din rândul populației școlare din întreg județul Bihor, care se găsește sub jurisdicția Episcopiei Ortodoxe Române a Oradiei, forul ierarhic care, la finalul pregătirii teologice a elevilor noștri prin liceu și facultatea de teologie, realizează și încadrarea celor care doresc să fie preoți în parohiile din perimetrul Episcopiei.

Având în vedere specificul școlii și implicațiile complexe ale acesteia, școala acordă atenție sporită activității și preocupării elevilor și în afara școlii, în familie și în comunitatea eclezială și, de aceea, la înscrierea în liceu candidaților li se solicită și recomandarea de încredere din partea Consiliului Parohial al comunității din care fac parte, precum și binecuvântarea chiriarhului locului. Atenția școlii cu privire la acest aspect se menține apoi pe toată durata școlarizării elevilor, aceștia fiind obligați să prezinte, după fiecare vacanță, caracterizări comportamentale și adevăruri de prezență permanentă și activă la serviciile religioase oficiate în parohie, eliberate de preotul paroh.

## Analiza SWOT (elevi)

<p>S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultate bune la învățătură;</li> <li>- frecvență la ore corespunzătoare;</li> <li>- situație disciplinară bună;</li> <li>- interes constant pentru școală</li> </ul>	<p>W.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efective reduse de elevi;</li> <li>- abateri disciplinare accidentale;</li> <li>- situație materială precară a multor elevi</li> </ul>
<p>O.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interes ridicat al comunității locale pt. o școală ortodoxă;</li> <li>- înființarea claselor de primar și gimnaziu cu efective complete de elevi care ar putea urma apoi și ciclul liceal în școală;</li> <li>- areal mare de recrutate a elevilor, populația orașului și a județului fiind majoritar ortodoxă;</li> <li>- posibilitatea orientării absolvenților de liceu pe diverse domenii din învățământul superior.</li> </ul>	<p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea interesului pentru profilul teologic din cauza suprasaturării sistemului;</li> <li>- probleme de finanțare cauzate de sistemul finanțării școlilor după numărul de elevi.</li> </ul>

## I.4. Resurse materiale

Spațiile de învățământ în care ne desfășurăm activitatea sunt amenajate corespunzător, cu mobilier adecvat și ambient plăcut, facilitând buna desfășurare a procesului de învățământ.

## Analiza SWOT (resurse materiale)

<p>S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bază materială corespunzătoare desfășurării procesului de învățământ;</li> <li>- Rețea de calculatoare conectată la Internet;</li> <li>- Cabinete școlare;</li> <li>- Biblioteca școlară, cu fond bogat de carte;</li> <li>- Paraclis pentru organizarea programului religios zilnic</li> </ul>	<p>W.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiența mijloacelor moderne de învățământ;</li> <li>- Spațiu necorespunzător pentru desfășurarea orelor în ansamblu coral;</li> <li>- Lipsa unei baze sportive adecvate</li> </ul>
<p>O.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea de îmbogățire a bazei materiale prin fonduri bugetare și prin contribuția Bisericii</li> <li>- Realizarea de proiecte de dezvoltare școlară</li> </ul>	<p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Întreținere costisitoare a clădirii (cheltuieli curente mari)</li> <li>- Posibile probleme financiare, o dată cu aplicarea sistemului de finanțare proporțional cu numărul elevilor</li> </ul>

## I.5. Relația cu comunitatea

**5.1. Nevoile de educație** ale comunității locale impun existența unei școli ortodoxe în oraș, implicit a profilului teologic din cadrul filierei vocaționale, care

răspunde practic intereselor educaționale ale absolvenților de clasa a VIII-a din întreg județul Bihor.

**5.2. Parteneriatul școală – Biserică** este extrem de eficient și se concretizează în colaborări constructive cu Episcopia, Protopopiatele și parohiile ortodoxe din județ, în care școala, prin preoții-profesori și elevi, realizează activități pastoral-misionare menite să contribuie activ la strategia misionară a Bisericii.

**5.3. Relația școală – familie** este asigurată printr-o legătură permanentă cu părinții elevilor, prin ședințe și lectorate la nivelul claselor și al școlii și prin antrenarea Comitetelor de părinți pe clase și a Consiliului reprezentativ al părinților în deciziile majore legate de dezvoltarea școlii și în atragerea de resurse financiare pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlii.

**5.4. Colaborarea cu Consiliul local** este bună, școala beneficiind de resursele financiare necesare susținerii cheltuielilor de personal, materiale, de întreținere și fiind sprijinită în asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității.

#### **Analiza SWOT (relații comunitare)**

<p>S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relația de colaborare strânsă cu Biserica, familia și comunitatea locală</li> </ul>	<p>W.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neacordarea finanțării pentru reabilitarea spațiilor de învățământ</li> <li>- Deficiente sporadice ale comunicării cu parintii</li> </ul>
<p>O.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor proiecte viabile cu ASCO</li> <li>- Realizarea de parteneriate educaționale cu alte școli din țară și U.E.</li> </ul>	<p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa canalelor de comunicare cu parintii plecati in strainatate</li> </ul>

#### **I.6. Analiza P.E.S.T.**

- **Politicul**

Politicile educaționale la nivel național și local încep să devină coerente, însă lipsa resurselor financiare generată de criza economică prin care trece țara este resimțită atât la nivelul indivizilor (cadre didactice) cât și al instituției. Accentul cade pe asigurarea egalității de șanse și sporirea accentului la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, descentralizarea sistemului de învățământ și stimularea educației permanente.

La nivelul județean prioritățile politicii educaționale ale M.E.N.C.S. sunt urmărite cu responsabilitate și eficiență, iar unitățile de învățământ sunt mobilizate, consiliate și monitorizate în implementarea acestei politici.

Politica de salarizare a rămas însă aproape neschimbată astfel încât învățământul rămâne un sector puțin atractiv, iar „exodul” cadrelor din învățământ spre alte domenii continuă.

- **Economicul**

În contextul legii administrației locale, Oadea este un oraș cu o mai bună situație economică decât alte localități similare. Se poate constata o mai bună administrare a resurselor bugetare și de asemenea o bună preocupare a Primăriei prin Consiliul Local și prin Administrația Patrimoniului Imobiliar de atribuire de fonduri necesare bunei funcționări a școlilor. Toate acestea, însă, se înscriu în contextul economic precar al României, ceea ce duce totuși la fonduri insuficiente atingerii unui standard internațional de dotare al școlilor.

- **Socialul**

Puterea economică a familiilor din care provin elevii școlii este redusă, mulți dintre ei având o situație materială precară.

Veniturile scăzute ale multor familii, determină din ce în ce mai mulți părinți să-și caute un loc de muncă în străinătate, în detrimentul educației copiilor, care rămân în grija rudelor sau chiar singuri, încât ajung uneori la comportamente nedorite.

- **Tehnologicul**

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan intern și internațional dezvoltarea tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii trecerea de la instruire și educație la o formă complexă, dinamică de instruire continuă.

## **I.7. Grupuri de interese**

- M.E.N.C.S. și Inspectoratul Școlar Județean Bihor;
- Patriarhia Ortodoxă Română și Episcopia Ortodoxă a Oradiei;
- Elevii;
- Dascălii;
- Părinții;
- Personalul didactic auxiliar;
- Comunitatea locală și eclezială.

## **Interese/ așteptări**

### **7.1. Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și Inspectoratul Școlar Județean:**

- respectarea politicii școlare, a procedurilor și normelor în vigoare – reformarea – parcurgerea (respectarea) programei cu elevii.

### **7.2. Patriarhia Română și Episcopia Oradiei:**

- asigurarea unei educații sanatoase pentru generația tânără;
- promovarea strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române;
- pregătirea temeinică a elevilor;
- formarea deprinderilor necesare activității pastorale.

### **7.3. Consiliul Local:**

- utilizarea optimă a resurselor financiare alocate;
- întreținerea și modernizarea spațiilor de învățare și a bazei didactice.

### **7.4. Elevii:**

- realizarea unei educații de calitate;
- formarea complexă a personalității;
- obținerea unor calificări (diplomă) și pregătiri care să le asigure viitorul loc de muncă;
- integrare socială;
- realizarea unor idealuri;
- sentimentul de apartenență.

### **7.5. Părinții:**

- mediu care asigură securitate și siguranță copiilor;
- însușirea unor norme solide de conduită morală și socială pentru copiii lor;
- organizarea timpului liber (excursii, tabere);
- identificarea și valorificarea talentelor copilului;
- profesori competenți.

### **7.6. Dascăli:**

- recompensarea după cantitatea și calitatea muncii;
- dezvoltarea profesională și satisfacția profesorului;
- ambient plăcut;
- bază materială și acces la informație;
- conducere democratică;
- restructurarea programei;
- impunerea statutului de profesor în societate (dobândirea respectului meritat).

### **7.7. Personal administrativ :**

- siguranța postului și recunoașterea utilității (rolului) de către profesori și elevi.

### **I.8. Nevoi identificate:**

- promovarea și popularizarea școlii în comunitatea locală;
- extinderea ofertei educaționale pentru nivelul liceal;
- formarea unui corp profesoral competent, devotat școlii și Bisericii;
- accentuarea specificului vocațional al școlii;
- promovarea strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române;
- dezvoltarea capacității de elaborare a proiectelor;
- dezvoltarea capacităților de comunicare și colaborare interinstituțională;
- dezvoltarea profesională a profesorilor;
- motivarea elevilor;
- modernizarea bazei materiale;
- îmbogățirea fondului de carte;
- implicare;
- consiliere profesională;
- relații interumane adecvate;
- educație multiculturală;
- compensație;
- satisfacție;
- ameliorarea relației cu părinții.

## II. MISIUNEA ȘCOLII

*Școala noastră oferă celor interesați o educație de calitate în care se împletește armonios dezvoltarea intelectuală cu deprinderea aptitudinilor practice și cu formarea caracterului din perspectiva valorilor morale creștine autentice. Ajutându-i să-și formeze o cultură generală și de specialitate temeinică, facilitându-le accesul la informație, la cultura și civilizația europeană, stimulându-i spre creativitate, spre dialog interreligios și intercultural, facem din elevii noștri oameni pregătiți să facă față schimbărilor profunde prin care trece lumea de azi.*

## III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

### I. Dezvoltarea școlii prin diversificarea ofertei educaționale pentru nivelul liceal

**Argument:** Nevoia creșterii numărului de elevi al școlii prin satisfacerea solicitărilor absolvenților clasei a VIII-a și a așteptărilor comunității locale.

#### **Opțiuni strategice:**

- Respectarea legislației în vigoare pentru diversificarea ofertei educaționale la nivelul ciclului liceal;
- Mediatizarea școlii în comunitatea locală prin cele mai eficiente mijloace,
- Realizarea proiectului de plan de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017, prin clase cu efective mari de elevi;
- Creșterea progresivă a numărului de clase/elevi din școală;

### II. Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ.

**Argument:** Asigurarea condițiilor optime de studiu, susținerea dezvoltării personale a elevilor și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, crearea unei școli moderne și competitive, la nivelul cerințelor europene.

### **Opțiuni strategice:**

- Intensificarea demersurilor pe lângă Consiliul Local în vederea alocării resurselor financiare necesare reabilitării școlii;
- Reamenajarea tuturor spațiilor de învățământ;
- Asigurarea tuturor suporturilor curriculare, dotarea cu mijloace moderne de învățământ;
- Motivarea personalului școlii și a elevilor în vederea identificării unor surse potențiale de finanțare extrabugetară;
- Realizarea unor parteneriate cu comitetul de părinți, fundații, parohii și alți terți în vederea atragerii de resurse financiare.

### **III. Consolidarea culturii organizaționale specifice învățământului vocațional**

**Argument:** Necesitatea personalizării unității de învățământ ca școală vocațională cu o menire și o misiune aparte în învățământul bihorean și în comunitatea locală și eclezială.

### **Opțiuni strategice:**

- Elaborarea unei oferte curriculare corespunzătoare specificului vocațional al școlii;
- Consolidarea corpului profesoral de specialitate;
- Îmbunătățirea bazei didactice-materiale – suport pentru activitatea specifică;
- Întărirea colaborării cu comunitatea eclezială (Episcopie, Protopopiat, Biserici parohiale).

### **IV. Facilitarea accesului elevilor la informație, la cultură și civilizație europeană.**

**Argument:** Asigurarea unei pregătiri temeinice a elevilor care să creeze nu numai temelia unei performanțe de durată, ci și să mijlocească adaptarea rapidă a tinerilor la permanentele schimbări din societate, să stimuleze inițiativa și gândirea critică.

### **Opțiuni strategice:**

- Valorificarea valențelor educative și culturale ale tuturor disciplinelor de învățământ;
- Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ;
- Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ, facilitarea accesului permanent al elevilor la rețeaua informațională electronică și la un fond bogat de carte
- Dezvoltarea unor parteneriate cu instituții și asociații culturale.

## **V. Dezvoltarea unor parteneriate cu școli similare din țară și din afara țării.**

**Argument:** Importanța dezvoltării abilităților de comunicare în limbile de circulație europeană, a stimulării deschiderii spre dialog interreligios și intercultural, a dezvoltării capacităților de colaborare instituțională.

### **Opțiuni strategice:**

- Accesarea surselor informaționale specifice;
- Formarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte;
- Identificarea unor surse de finanțare pentru susținerea unor astfel de proiecte;
- Contactarea potențialilor parteneri și colaboratori în proiecte.

## **VI. Implicarea școlii în comunitate ca factor activ al strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române.**

**Argument:** Necesitatea promovării valorilor autentice într-o societate în care ierarhia valorilor morale este adesea răsturnată și imoralitatea propusă ca normalitate în numele libertății de exprimare a persoanei umane și a drepturilor omului.

### **Opțiuni strategice:**

- Evidențierea importanței aspectelor pastoral-misionare ale curriculum-ului de specialitate;
- Responsabilizarea cadrelor didactice și a elevilor în asumarea calității de factori de educație moral-creștină a comunității;
- Editarea constantă a revistei școlii și popularizarea ei cât mai largă;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin activități misionare în parohiile din județ și acțiuni cultural-religioase ale liceului;

## VII. Dezvoltarea capacității instituției de elaborare și gestionare a proiectelor.

**Argument:** Necesitatea creării premiselor pentru asigurarea unui grad ridicat de absorbție a fondurilor europene.

### **Opțiuni strategice:**

- Întocmirea de proiecte coerente, pragmatice și eligibile în vederea atragerii de fonduri pentru școală;
- Formarea cadrelor didactice din școală în managementul proiectelor;
- Obținerea de fonduri pentru dotare cu mijloace de învățământ;
- Colaborarea cu instituțiile capabile să ofere consiliere în managementul proiectelor (Casa Corpului Didactic, Prefectura, Consiliul Județean).

### **RESURSE IDENTIFICATE:**

#### • **Resurse financiare:**

- fonduri bugetare acordate de Consiliul Local pentru:
  - plata salariilor personalului
  - întreținerea, funcționarea și repararea școlii
  - cheltuieli de deplasare pentru cadrele didactice
  - dotarea cu material didactic
  - acordarea de burse pentru elevi
- fonduri bugetare acordate de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor pentru:
  - plata profesorilor implicați în desfășurarea examenelor naționale
  - acordarea sprijinului material “Bani de liceu”
- venituri proprii realizate din închirieri de spații pentru:
  - cheltuieli materiale și servicii
  - furnituri de birou și consumabile
  - carte școlară
- fonduri extarbugetare acordate de Episcopia Ortodoxă a Oradiei pentru:
  - carte de specialitate
  - obiecte de cult
  - realizarea unor pliante promoționale
- venituri extarbugetare provenite din sponsorizări pentru:
  - modernizarea bazei materiale
  - editarea unei reviste a școlii.

- **Resurse materiale:**
  - baza materială a școlii
  - consumabile.
- **Resurse informaționale, de expertiză și de experiență:**
  - rețeaua electronică
  - formatori naționali, regionali și locali
  - consultanți – O.N.G.
- **Resurse de timp: permanent**
- **Resurse de autoritate și putere:**
  - Inspectoratul Școlar Județean Bihor
  - Casa Corpului Didactic
  - Episcopia Ortodoxă a Oradiei.
- **Resurse umane:**
  - cadrele didactice și elevii din școală.
  - părinții.

# CUPRINS

<b><i>I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>I.1</i></b> Diagnoza mediului extern .....	<b>3</b>
<b><i>I.2.</i></b> Diagnoza mediului intern .....	<b>6</b>
<b><i>I.3.</i></b> Informații cu privire la elevi.....	<b>21</b>
<b><i>I.4.</i></b> Resurse materiale .....	<b>25</b>
<b><i>I.5.</i></b> Relația cu comunitatea.....	<b>25</b>
<b><i>I.6.</i></b> Analiza P.E.S.T.....	<b>26</b>
<b><i>I.7.</i></b> Grupuri de interese .....	<b>27</b>
<b><i>I.8.</i></b> Nevoi identificate:.....	<b>29</b>
<b><i>II. MISIUNEA ȘCOLII</i></b> .....	<b>30</b>
<b><i>III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE</i></b> .....	<b>30</b>
<b><i>Ccuprins</i></b> .....	<b>35</b>