

**ROMÂNIA**

**BIHOR**

**COLEGIUL NATIONAL „Octavian Goga”**

**Marghita**



**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**2014 – 2019**

*Director,*

*Prof. Marcel Emil SAS ADĂSCĂLIȚII*

**Nr. 3274/16.12.2014**

**Avizat în CP din 03.12.2014**

**Aprobat în CA din 15.12.2014**

**Acest document conține 41 pagini**

# CUPRINS

<b>BAZA CONCEPTUALĂ .....</b>	<b>3</b>
<b>Cap. I. Diagnoza mediului extern și intern .....</b>	<b>4</b>
I.1. Diagnoza mediului extern.....	4
I.1.1 Profilul comunității municipiul Marghita.....	4
I.1.2. SWOT – Municipiul Marghita.....	9
I.2. Diagnoza mediului intern.....	12
I.2.1. Informații generale.....	12
I.2.2. Descriere și bază materială.....	16
I.2.3. Analiza S.W.O.T.....	21
I.2.4. Analiza P.E.S.T. (E).....	25
I.2.5. Relații cu comunitatea.....	26
<b>Cap. II. Elaborarea strategiei și a proiectului de dezvoltare școlară .....</b>	<b>29</b>
<b>Cap. III. Ținte strategice.....</b>	<b>30</b>
<b>Cap. IV. Managementul educației formale și non-formale .....</b>	<b>40</b>

## BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011*
- ✓ *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.*
- ✓ *Buletinele Informative ale M.E.C.T.S.*
- ✓ *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- ✓ *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- ✓ *Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2015/2016.*
- ✓ *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Bihor.*
- ✓ *Strategia de dezvoltare economico – socială a Consiliului Local.*

# I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

## I.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### I.1.1 PROFILUL COMUNITĂȚII MUNICIPIUL MARGHITA

#### 1. Localizare

Municipiul Marghita este situat în partea de vest a României respectiv în partea de nord a județului Bihor, la marginea Câmpiei de Vest, pe malul drept al râului Barcău, aproape de confluența acestuia cu Valea Bistrei.

Altitudinea la care este situat municipiul este de 130 m. Climatul este specific zonei de câmpie, cu caracter de trecere spre cel mediteranean, fiind supus în mică măsură influențelor continentale datorită adăpostului creat în est de formele de relief mai înalte. Temperatura medie anuală a aerului este cuprinsă între 10° și 11°C, cu variații între 20-21°C în iulie și august și -2 - -3°C în luna ianuarie. Umezeala relativă a aerului oscilează între 64-68% în aprilie și 80-88% în ianuarie. Cele mai multe zile senine se înregistrează în intervalul iulie-septembrie (16 zile în medie lunar). Numărul mediu anual al zilelor însorite este 120.

Municipiul Marghita se află la distanță de 57 km nord de municipiul Oradea, drum ce se poate parcurge în 45 minute cu automobilul și la 74 km nord-vest de municipiul Zalău.

Municipiul Marghita este situat la o distanță de 30 de km de frontiera dintre România și Ungaria. La o distanță de maxim 60 km se află trei puncte de frontieră cu Ungaria (Borș, Săcuieni, Valea lui Mihai).

Vegetația, fauna și solurile sunt cele caracteristice stepei. Pe teritoriul municipiului nu se găsesc arii protejate. Parcurile amenajate în centrul municipiului precum și spațiile verzi ocupă o suprafață totală de 28 ha.

Municipiul Marghita este o unitate administrativ-teritorială având în structura sa două subdiviziuni administrativ-teritoriale: satele Ghenetea și Cheț situate la 10 km, respectiv 15 km.

Sediul Administrației publice locale se află pe strada Calea Republicii nr. 1, având o suprafață de 1375 mp. Primăria municipiului Marghita deservește populația prin cei 98 angajați din care 34 sunt funcționari publici.

Consiliul Local este alcătuit din 17 consilieri.

În municipiu funcționează Judecătoria și Parchetul de pe lângă aceasta, având sedii proprii. De asemenea, avem două Birouri Notariale, un Executor Judecătoresc și un Birou de Publicitate Imobiliară.

Activitatea financiară a municipiului se desfășoară prin intermediul următoarelor instituții: Direcția Generală a Finanțelor Publice, Trezoreria Marghita, CEC-filiala Marghita, „Stejarul”-Cooperativa de Credit, „Barcăul”-Cooperativa de Credit și filialele unor instituții bancare (Banca Transilvania, BCR, BRD-Group Societe General, Raiffeisen Bank și Romexterra).

În domeniul asigurărilor funcționează următoarele societăți: Asirom, Omniasig, Asirag, Ardaf și Allianz-Țiriac.

Culte sunt reprezentate prin trei protopopiate, unul ortodox, unul romano-catolic și unul greco-catolic, precum și de un număr de 5 parohii ale altor religii (reformați, pentecostali, baptiști etc.)

## 2. Populație

Municipiul Marghita este al treilea oraș ca mărime și număr de locuitori, după Municipiul Oradea – reședință de județ, și Municipiul Salonta, având o populație de cca 17 172 de locuitori (8527-bărbați și 8645-femei).

Municipiul Marghita, conform recensământului făcut în anul 2000 are următoarea structură a populației:

- După naționalitate

Nr. Crt.	Naționalitate	Nr. Locuitori	%
1.	Români	8242	48
2.	Maghiari	7384	43
3.	Rromi	550	3,2
4.	Slovaci	103	0,6
5.	Alte naționalități	893	5,2

- După religie

Nr. Crt.	Religie	Nr. Locuitori	%
1.	Ortodocși	8071	47
2.	Reformați	5152	30
3.	Romano-catolici	2404	14
4.	Greco-catolici	687	4
5.	Alte religii	858	5

### 3. Forța de muncă

În Marghita muncesc aproximativ 11 000 de persoane, angajate cu contract de muncă, în diverse domenii, cum ar fi: extracția și prelucrarea petrolului, confecții îmbrăcăminte și încălțăminte, tâmplărie, prelucrări metalice, prestări servicii, învățământ și sănătate. În Marghita rata șomajului este situată sub 1%, iar numărul persoanelor care primesc ajutor social se ridică la 736, care fac parte din 246 de familii, iar 91 de persoane cu handicap sunt asistate financiar prin asistenți personali sau îngrijitori.

### 4. Sănătate și asistență socială

Sistemul sanitar cuprinde Spitalul Teritorial „Dr. Pop Mircea”, Policlinica orașenească, Baza de fizioterapie cu apă termală și Serviciul de ambulanță. Aceste unități deservește în zonă peste 100 000 de cetățeni. Spitalul dispune în prezent de 5 secții, având aproximativ 350 de paturi, cu medici specialiști în toate ramurile medicale. În orașul Marghita funcționează 12 medici de familie și 7 medici stomatologi.

În ceea ce privește asistența socială, în localitate avem: 2 fundații non-profit, Fundația Creștină Elim și Fundația Catolică Caritas și o creșă cu 50 de locuri.

În municipiu funcționează 5 farmacii și 2 farmacii veterinare, precum și 2 cabinete medicale ce oferă servicii de acupunctură, reflexoterapie, rezonanță magnetică și terapie prin culoare.

## 5. Comunicații

Municipiul Marghita este conectat la următoarele tipuri de rețele de telecomunicații:

- telefonie fixă Telekom cu un număr de aproximativ 2.800 de abonați și RDS cu un număr de aproximativ 200 abonați;
- telefonie mobilă – Vodafone, Telekom, Orange;
- televiziune prin cablu cu cca. 4 200 abonați cu posibilitate de conectare la Internet.

## 6. Locuințe

În municipiul Marghita sunt 6261 locuințe din care 6025 se află în proprietate privată. Costurile pentru întreținerea acestora se ridică la 1.500.000 lei/lună. În ceea ce privește costurile serviciilor acestea se ridică la următoarele prețuri:

Utilități	Valoare
Curent electric	80 lei/lună
Apă-gunoi-canalizare	50 lei/lună
TV cablu	30 lei/lună
Gaz	150 lei/lună
Telefon	40 lei/lună
Impozit	15 lei/ lună

## 7. Odihnă și agrement

Principalele puncte turistice din Marghita sunt: Biserica romano-catolică Sf. Maria (1772), Biserica Reformată (sec.XVI-XVIII), Castelul Csaky (sec. XVIII) și Ștrandurile cu apă geotermală.

- ✓ Cele mai importante puncte de atracție turistică sunt cele două ștranduri cu apă geotermală (bicarbonată, clorurată, sodică, hipertermală, hipotonă); sunt vizitate anual de sute de turiști din zonă, precum și din județele apropiate. În localitate se

află mai multe izvoare de apă termală, cu debite de 5-10 m/s și temperaturi cuprinse între 64<sup>0</sup>C-69<sup>0</sup>C.

În imediata apropiere a Marghitei se află râul Barcău, o pădure mare și două lacuri, care au un ridicat potențial turistic.

Locuitorii Marghitei sunt cunoscuți ca oameni ospitalieri, harnici și buni meseriași, trăsături păstrate până în zilele noastre de la străbunii care au trăit lângă câmpurile cu margarete.

## 8. Servicii comunitare

- **Stația de salvare** care funcționează 24 de ore/zi având sediul pe str. Calea Republicii, nr.31;
- **Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Crișana”** al județului Bihor, prin **Grupul 2 de intervenție Marghita** asigură intervenția în caz de incendii, calamități naturale și catastrofe printr-o Subunitate de pompieri constituită la nivelul municipiului Marghita și având în componență un număr de aproximativ 75 de cadre și ostași. Sediul se află pe str. Liliacului nr.22;
- **Poliția** funcționează 24 de ore/zi având sediul pe str. Independenței, nr.19;
- **Serviciul de Evidență informatizată a Populației** Marghita, str. Crișan, nr 2;
- **Corpul de gardieni publici**, str. Calea Republicii, nr.1;
- **Oficiul Poștal Marghita**, str. Eroilor, nr.4;
- **Stație taxi**, pe str. Calea Republicii nr.57 și str. I.L Caragiale nr.14;
- **Protecția civilă**, str. Calea Republicii, nr.1.

## I.1.2. ANALIZA SWOT – MUNICIPIUL MARGHITA

### DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

FACTOR	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Poziție geopolitică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea în apropierea graniței cu Ungaria (granița cu UE)</li> <li>- situată la o depărtare de aprox. 60 km de trei puncte de frontieră (Borș, Săcuieni, Valea lui Mihai)</li> <li>- așezată la 4 km de punctul de acces pe viitoarea autostradă Borș-Brașov</li> <li>- zăcăminte țitei exploatare în zonă</li> <li>- existența unui bazin hidrografic termal în zonă</li> <li>- condiții geografice (climatice, hidrogeologice, pedologice) foarte favorabile;</li> <li>- raza de deservire a localității este de cca. 20 km;</li> <li>- localitate cu rol polarizator, cu dotări publice de importanță teritorială pentru localitățile din jur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea insuficientă a potențialului geotermal al zonei</li> </ul>
Populație, forța de muncă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni;</li> <li>- nivel mediu de instruire;</li> <li>- rata șomajului scăzută (mult sub media pe țară)</li> <li>- ponderea majoritară a populației de vârstă adultă (20-60 ani);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forța de muncă este calificată preponderent în industria ușoară și industria extractivă;</li> <li>- bilanț demografic general negativ;</li> <li>- tendință de creștere a ratei șomajului (privatizarea industriei extractive, restructurare)</li> </ul>
Patrimoniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a fost definitivată delimitarea patrimoniului ca domeniu public al localității;</li> <li>- terenuri de bună calitate pentru practicarea agriculturii;</li> <li>- piața liberă stabilă de terenuri și clădiri în intravilan;</li> <li>- existența unor terenuri disponibile pentru investiții, cu posibilități de racordare la utilități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fond deficitar de clădiri și spații disponibile;</li> <li>- existența în intravilan a terenurilor cu destinație specială (militară);</li> <li>- neconcordanța între valoarea reală a locuințelor și prețul acestora pe piața imobiliară liberă;</li> <li>- neidentificarea completă a tuturilor terenurilor disponibile ce ar putea intra în domeniul privat al localității;</li> </ul>
Infrastructură de circulație și transport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rol de legătură rutieră în județ și între județe (DN19B, DJ191F, DJ191) cu trasee care străbat orașul și centre secundare colectoare la nivel de zone;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa mijloacelor de transport în comun în interiorul localității;</li> <li>- lipsa amenajării și dotării intersecțiilor</li> <li>- lipsa centurii ocolitoare a orașului;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transport în comun de legătură cu alte localități din zona de influență Marghita (pentru navetiști și pentru unitățile de interes teritorial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starea tehnică precară a drumurilor, străzilor și a căilor ferate;</li> <li>- lipsa unei autogări</li> </ul>
Retele tehnico utilitare, energetice și telecomunicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 de foraje de apă care alimentează orașul;</li> <li>- stație de epurare cu treaptă mecanică și biologică;</li> <li>- alimentare cu gaze naturale din magistrala națională de gaz;</li> <li>- sistem de încălzire cu centrale de bloc sau centrale de apartamente, în proporție de 100%;</li> <li>- rețea de telecomunicații extinsă, modernizată în proporție de 90%;</li> <li>- acoperire integrală cu rețea de telefonie mobilă – alternativă pentru telefonie fixă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stadiu avansat de uzură la peste 60% din rețeaua de distribuție a apei potabile și a celei de canal;</li> <li>- insuficiența extindere a rețelelor de apă canal în zonele periferice ale municipiului și cartierele noi de locuințe (rețeaua de alimentare cu apă acoperă doar 75% din străzi iar cea de canalizare doar 60%)</li> </ul>
Economie – comerț - turism	<ul style="list-style-type: none"> <li>- puternic centru economic (locul 2 în județ)</li> <li>- puternic centru de industrie ușoară (confecții îmbrăcăminte și încălțăminte);</li> <li>- industria extractivă dezvoltată</li> <li>- predominarea proprietății private asupra proprietății de stat;</li> <li>- unități comerciale diversificate;</li> <li>- o piață agroalimentară modernă;</li> <li>- hotel cu 50 locuri de cazare (proprietate privată)</li> <li>- strand cu apă geo termală și camping cu 60 locuri;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiența valorificare a resurselor existente în vederea revitalizării economiei locale;</li> <li>- structura economică nu este diversificată;</li> <li>- nu sunt suficient dezvoltate serviciile;</li> <li>- fluctuație mare a personalului între unitățile economice;</li> <li>- nivel relativ redus de dezvoltare a IMM-urilor;</li> <li>- dotarea slabă a hotelului și a strandului, sub nivelul necesităților;</li> <li>- slaba dezvoltare a turismului de tranzit și balnear;</li> </ul>
Învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rețea de învățământ de toate gradele (funcționează o secție a Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad);</li> <li>- învățământ în limbile română și maghiară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotare insuficientă a unităților școlare;</li> <li>- lipsa cadrelor didactice calificate;</li> <li>- migrarea cadrelor didactice din învățământ spre alte domenii de activitate;</li> </ul>
Mediu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grad de poluare relativ mic, existența unor zone verzi amenajate care pot îmbogăți microclimatul;</li> <li>- posibilități de extindere a acestora;</li> <li>- existența unei gropi de gunoi ecologice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indice scăzut de zona verde/locuitor</li> <li>- slabă amenajare a spațiilor verzi (cu flori, mobilier urban și iluminat adecvat);</li> <li>- posibilități reduse de agrement în zonă sau imediată apropiere;</li> <li>- insuficiența exploatare a apelor</li> </ul>

	- resurse de ape geo-termale; - existența unui studiu de fezabilitate în vederea valorificării energiei geotermale în agrement și tratament în zona Pădurii Mari;	geo-termale;
--	--	--------------

### OPORTUNITĂȚI ȘI AMENINȚĂRI

SECTOR	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Politica generală, relațiile cu autoritățile județene	- extinderea UE și faptul că municipiul se situează în vecinătatea graniței cu aceasta; - stabilitate politică internă; - îmbunătățirea mediului legal și instituțional în România;	- posibilitatea creării unor disfuncționalități în politica centrală ca urmare a alegerilor generale;
Procese demografice și sociale	- creșterea mobilității populației; - îmbunătățirea standardelor educaționale ale populației; - inexistența conflictelor sociale majore;	- descreșterea demografică; - migrarea populației din zona urbană către zona rurală;
Economie	- dezvoltarea și îmbunătățirea legislației în domeniul muncii; - stabilizarea economiei naționale; - simplificarea procedurilor juridice și administrative pentru încurajarea investitorilor interni și străini; - reglementarea și aplicarea legislației privind proprietatea;	- înaprirea procedurilor vamale; - acordarea de facilități prioritare altor zone, fapt care ar atrage investițiile în zona respectivă; - creșterea disproporționată a prețului la terenurile din extravilan ca urmare a apropierii de granița cu UE
Relații regionale, euroregionale, internaționale	- înființarea Biroului Euroregiunii Bihor - Hajdu-Bihar în cadrul CJ Bihor; - relații de colaborare cu ADR Nord-Vest Cluj-Napoca; - acorduri de înfrățire cu 2 orașe - Kiskoros și Beretyoujfalu - din Ungaria;	- instabilitate politică internațională; - conflict de interese între centrele economice din Regiunea Nord-Vest;
Infrastructura	- începerea lucrărilor de construcție a autostrăzii Borș – Brașov; - lansarea programului SAMTID pentru reabilitarea infrastructurii de apă din orașele mici și mijlocii	- lipsa fondurilor necesare pentru dezvoltarea infrastructurii de apă și canal; - posibilitatea neaccesării programului SAMTID din cauza implementării greoaie;

## I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### I. 2. 1. INFORMAȚII GENERALE

**Adresa:** str.NICOLAE BĂLCESCU nr. 80, municipiul Marghita, județul BIHOR clădirea I; str. Piața Independenței nr. 1 clădirea II; structura Cheț și structura Ghenetea

**Telefon:** 0259-362379; 0359-178-368 clădirea I și 0259362819 clădirea II

**Fax:** 0259-362379

**e-mail :** liceul\_goga@yahoo.com

**pagina WEB :** www.cnog.ro

#### ➤ SCURT ISTORIC

Primele registre matricole păstrate în arhiva învățământului marghitean datează din anul 1864. În anul 1945 ia ființă Gimnaziul unic, în limbile română și maghiară, având ca sediu clădirea Școlii Generale de pe strada Tudor Vladimirescu nr. 2.

Începând din anul 1949 a funcționat în Marghita o școală profesională de ucenici, având ca profile: lăcătușerie, tâmplărie, cizmărie etc.

Începând cu anul 1981 ia naștere Grupul Școlar „Octavian Goga” situat pe strada N. Bălcescu, nr. 80, cu 24 sali de clasă, laboratoare, ateliere, cu încălzire centrală și toate anexele necesare desfășurării unui proces de învățământ competitiv și de bună calitate.

În data de 15 septembrie 2006, cu ocazia împlinirii a 50 de ani de existență a învățământului liceal, Grupul Școlar „Octavian Goga” a fost transformat în Colegiul Național „Octavian Goga”, urmând să asigure în continuare profile specifice noii calități a instituției și transferând activitatea de la SAM la Grupul Școlar “Horea”.

Datorită înființării Grupului Școlar „Horvath Janos” prin OMCTS nr. 5531 din 22.10.2010, conducerea Colegiului Național „Octavian Goga” reprezentată prin director prof. Marcel Emil Sas Adăscăliții și director adjunct Simona Sarca, în urma discuțiilor purtate cu domnul inspector general școlar prof. Dorel Luca, au inițiat comasarea prin absorbție a Școlii cu clasele I-VIII Marghita reprezentată prin director prof. Iuliu Cristian Dragomir.

A fost votată unificarea de către profesorii de la Colegiul Național „Octavian Goga” în Consiliul Profesoral din 23.11.2010 și de către profesorii de la Școala cu clasele I-VIII în Consiliul Profesoral din 30.11.2010.

Drept urmare, de la 1 septembrie 2011 toate clasele I-XII cu predare în limba maghiară au fost transferate la Liceul Teoretic „Horvath Janos” și funcționează în clădirile de pe strada Tudor Vladimirescu (Internatul Colegiului Național „Octavian Goga” și clădirea școlii cu clasele I-IV), iar clasele I-XII cu predare în limba română funcționează în cele două clădiri de pe strada Nicolae Bălcescu și strada Piața Independenței sub egida Colegiului Național „Octavian Goga”.

În anul 2012, ca urmare a activității desfășurate pe parcursul anilor 2009-2012, am primit titlul de Școală Europeană.

## ➤ PARTICULARITĂȚI

- a) Colegiul Național „Octavian Goga” este situat în zona de sud-est a municipiului.
- b) Colegiul Național „Octavian Goga” școlarizează elevi din municipiul Marghita și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnică.
- c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.
- d) Colegiul Național „Octavian Goga” este organizat pe principii nediscriminatorii.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N.
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.
- h) Colegiul Național „Octavian Goga” oferă următoarele servicii:
  - sală de sport construită la standarde europene;
  - cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre sanitare medii.
  - Parcul Goga- locul unde se pot desfășura activități de recreere și instructiv educative,
  - Parcul Goga II – loc de joacă și recreere pentru elevii claselor I-VII și preșcolarii din localitate.

## **- Oferta Educațională**

a) Tipul școlii: este Colegiu Național, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Înățământ primar – clasele pregătitoare – IV;

Gimnaziu – clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII;

Liceu teoretic cu clasele IX – XII – învățământ de zi;

b) Profile de studiu - prin LICEU:

Filieră teoretică, profil real cu specializările: Matematică – informatică, Științe ale naturii,

Filieră teoretică, profil uman cu specializarea: Filologie.

**- Numărul elevilor în anul școlar 2013-2014: 1630**

**2014-2015: 1600**

**2015-2016: 1469**

**2016-2017: 1435**

**- Prognoza pe următorii 4 ani:**

Analizând datele centralizate până acum, se preconizează o ușoară descreștere, eventual menținerea la nivelul actual pentru următoarea perioadă de timp.

## **Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2012-2013**

### **Olimpiade**

- etapa județeană - 9 premii I; 5 premii II ; 7 premii III; 23 mențiuni

### **Concursuri**

- naționale: 7 premii I; 3 premii II ; 3 premii III; 2 diplome de merit

- județene: 10 premii I, 7 premii II, 6 premii III, 8 mențiuni, 78 diplome de merit.

La nivel primar:

Concursul EUROȘCOLARUL: 37 premii I, 53 premii II, 40 premii III, 29 mențiuni

Concursul Cangurașul matematician: -nivel național: 12 premii I, 3 premii II, 1 mențiune

-nivel județean: 47 premii I, 26 premii II, 5 premii III, 3 diplome de merit

### **Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2013-2014**

- Olimpiade** - etapa națională - 1 premiu I, 1 premiul special; 1 mențiune  
- etapa județeană - 6 premii I; 10 premii II ; 6 premii III; 25 mențiuni

#### **Concursuri**

- etapa internațională - 1 premiu I; 1 premiu III;
- etapa națională - 14 premii I; 4 premiul II; 8 premiul III; 4 mențiuni
- etapa județeană - 1 premii I; 1 premiul II; 1 premiul III; 10 mențiuni;

### **Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2014-2015:**

#### **Olimpiade:**

- etapa interjudețeană: un premiu I;
- etapa județeană: 6 premii I; 6 premii II; 6 premii III; 20 mențiuni;

#### **Concursuri:**

- naționale: 1 premiu I; 1 premiu II; 1 premiu III; 1 mențiune;
- interjudețene: 3 premii I; 2 premii 2; 2 premii 3; 7 mențiuni.
- județene: 2 premii I; 1 premiu II; 5 premii III; 4 mențiuni;

### **Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2015-2016:**

#### **Olimpiade:**

- etapa internațională: un premiu II
- etapa națională: un premiu I; 2 premii III; o mențiune; un premiu special.
- etapa interjudețeană: un premiu I;
- etapa județeană: 6 premii I; 6 premii II; 7 premii III; 11 mențiuni;

#### **Concursuri:**

- naționale: 13 premii I; 3 premii II; 11 premii III; 3 mențiuni;
- județene: 3 premii I; 3 premii II; un premiul III; 5 mențiuni;
- locale: 6 premii I; 4 premii II; 7 premii III;

## I. 2. 2. DESCRIERE ȘI BAZA MATERIALĂ

### ➤ Resurse materiale

**Spații pentru învățământ** - clădirea I : 26 Săli de clase, un laborator chimie, un laborator biologie, un laborator fizică, 2 laboratoare informatică, cabinet medical, cabinet consilier psihologic, sala festivă, biblioteca reabilitată. Baza sportivă: un teren de sport – unul fiind funcțional. Lângă școală s-a dat în folosință o sală de sport cat. A, unde se desfășoară o parte din orele de educație fizică. Parcul Goga realizat prin proiectul finanțat de PETROM „Țara lui Andrei”.

- clădirea II: 28 Săli de clase, 1 laborator informatică, un laborator biologie, un laborator fizică, toate reabilitate la standarde europene, cabinet medical, cabinet consilier psihologic, sala festivă, biblioteca. Baza sportivă: o sala de sport, un teren de handbal, un teren de fotbal sintetic, parcul Goga2.

- Structura Ghenetea.





## **Resurse umane**

La Colegiul Național „Octavian Goga“ posturile sunt repartizate astfel:

### **Învățământul primar - 21 posturi**, pe care sunt încadrați:

- Profesori și învățători titulari: 20
- Profesori și învățători suplinitori: 1
- 21 profesori și învățători în învățământul primar – Definitivat – 2
  - Gradul II – 2
  - Gradul I – 17

### **În învățământul gimnazial și liceal - 63 posturi:**

- Profesori titulari: 48
  - Definitivat – 5
  - Gradul II – 10
  - Gradul I – 33
- Profesori suplinitori : 15
  - Debutanți – 3
  - Definitivat – 5
  - Gradul II – 5
  - Gradul I – 2

Resursele umane sunt întregite de:- 1 contabil sef, 1+1/2 administrator financiar, 1 secretar șef, 2 secretare, 2 bibliotecare, 1 laborant, 1 administrator patrimoniu, 4 muncitori calificați, 6 paznici, 10 îngrijitoare, 1 administrator de rețea.

Formarea continuă a personalului didactic

- Masteranzi (30)
- Doctori (3)
- Formatori (15)
- Mentori (30)
- Metodiști (23)
- diverse cursuri de formare:
  - Diverse cursuri de formare POSDRU
  - Curs COMENIUS
  - Consiliere și orientare (71 persoane),

- Perfecționare periodică (15)
- “Evaluarea – deziderat al învățământului românesc” (6)
- Scrierea cererilor de finanțare (1)
- Character First (3)
- Asigurarea calității în învățământ (3)
- Amintiri pentru viitor – curs de investigare a istoriei orale (1)
- Cursul organizat de SIVECO (Utilizare AEL 6)(10)
- Cursul de perfecționare ORACLE (10)
- Cursul de inițiere IT și utilizare AEL (28)
- Perfecționare C# (3)
- Cursul Edu expert (2)
- Cursurile de formatori DECEEși de Pedagogie dramatică organizată de CCD Bihor (2)
- Cursul POSDRU Educatori pentru societatea cunoașterii (70)
- Cursul POSDRU Matematică și științe (26)

Se observă faptul că marea majoritate a cadrelor didactice sunt oameni cu experiență, bine pregătiți profesional. Există și cadre tinere, cu o bună pregătire, deci și tineri dornici de schimbare, de muncă, de afirmare.

## I.2.3. ANALIZĂ S.W.O.T.

### PUNCTE TARI

- ✓ Echipă managerială echilibrată care lucrează cu profesionalism;
- ✓ Colaborare bună la nivelul personalului de conducere;
- ✓ Colaborare bună între conducere și cadrele didactice;
- ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de perfecționare;
- ✓ Proces instructiv – educativ de calitate reflectat de indicatorii de performanță:
  - Am obținut titlul de „Școală europeană”
  - Am obținut „Steagul verde” în cadrul proiectului Eco școală
  - S-a realizat și inaugurat un parc pentru elevii din corpul Goga 2 (clasele pregătitoare – clasele VI) cu personalul propriu, din banii obținuți prin câștigarea premiului II la Gala premiilor în educație în 2011 și din diverse sponsorizări.
  - Biblioteca din corpul B de la Goga I a fost reabilitată în întregime cu personal propriu
  - rata promovabilității: 98,16%
  - rezultate bune la concursuri și olimpiade
  - rata promovării examenelor de bacalaureat: 99,13%; promoția curentă: 75,05%
  - rata promovării examenelor de evaluare: 85%
  - rata admitere învățământ superior: 88%
  - rata abandonului școlar: 0,48%
- ✓ Uniforma introdusă la toate nivelele de învățământ;
- ✓ Organizarea și participarea la o gamă variată și bogată de activități extracurriculare;
- ✓ Organizarea unui set de patru campanii ce au ca scop pregătirea elevilor pentru viață;
- ✓ Consiliul elevilor foarte bine reprezentat atât la nivelul unității, cât și la nivel județean
- ✓ Dispunem de bază materială bună, s-au reabilitat 7 săli de clasă și laboratorul de informatică din Goga 2, s-a reabilitat biblioteca de la Goga 1, s-au schimbat tablele în toate sălile de clasă cu table cu marchere.
- ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de inițiere și operare pe

calculator

- ✓ Media de vârstă scăzută, colectiv tânăr de cadre didactice, entuziast și motivat
- ✓ Oferta educațională diversificată pe filiere, profiluri, cicluri de învățământ având pachete educaționale specifice pe piața locală, atractive pentru elevi
- ✓ Poziție favorabilă zonală, cu populație școlară mai mare;
- ✓ Asigurarea unor resurse proprii de finanțare;
- ✓ Dezvoltarea unor parteneriate educaționale
- ✓ Implementarea noului curriculum național
- ✓ Alegerea CDȘ în concordanță cu opțiunile și interesele elevilor și comunității locale
- ✓ Existența colectivelor de catedră și a echipelor de proiect
- ✓ Existența unui Regulament de ordine interioară în sprijinul elevilor și a cadrelor didactice
- ✓ Implicarea factorilor de decizie ai comunității în viața școlii
- ✓ Colaborarea cu Poliția rutieră, cu Poliția de proximitate
- ✓ O bună colaborare cu Administrația locală
- ✓ Conectarea la internet;
- ✓ Grupuri sanitare moderne
- ✓ Existență cabinetelor medicale în incinta școlii
- ✓ Existența unui chioșc alimentar în incinta școlii

### **PUNCTE SLABE**

- ✓ Lipsa experienței cadrelor didactice tinere în abordarea problemelor complexe cu care se confruntă școala
- ✓ Neimplicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice și în special a celor tinere în programe de parteneriat.
- ✓ Posibilități reduse de stimulare a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare
- ✓ Prejudecățile cadrelor didactice vârstnice;
- ✓ Reticența la nou, la schimbare
- ✓ Venituri materiale mici ale familiilor elevilor
- ✓ Existența unor reticențe la nou a unor familii
- ✓ Unele programe școlare prea încărcate
- ✓ Posibilități reduse de atragere a resurselor extrabugetare
- ✓ Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii

### **OPORTUNITĂȚI**

- ✓ Stimularea cadrelor didactice tinere pentru a se înscrie la grad;
- ✓ Inițierea unor stagii de formare (ISJ, CCD);
- ✓ Ofertă educațională îngustă a școlilor concurente;
- ✓ Posibilitatea desfășurării anumitor ore în laboratorul de informatică pe platforma didactice;
- ✓ Diversificarea ofertei educaționale pe nivel de învățământ;
- ✓ Colaborarea cu Primăria, ISJ, alte instituții care ar putea finanța școala;
- ✓ Intensificarea activităților de atragere a unor fonduri prin sponsorizări;

### **AMENINȚĂRI**

- ✓ Motivarea insuficientă a cadrelor didactice;
- ✓ Existența unor reticențe vis-a-vis de schimbare;
- ✓ Lipsa locurilor de muncă și a plecării părinților la muncă în străinătate;
- ✓ Dezinteresul unor părinți față de școală ;
- ✓ Sprijinul redus acordat de părinți;
- ✓ Ușoară scădere a ratei natalității în ultimii 5 ani;

- ✓ Puține activități culturale la nivelul localității;
- ✓ Dezvoltarea economică slabă a zonei;
- ✓ Lipsa securității fizice în afara liceului;

## I.2.4. ANALIZA P.E.S.T.

<p style="text-align: center;"><b><u>POLITIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență;</li> <li>✓ Existența și activitatea comisiilor metodice;</li> <li>✓ Promovarea de relații de colaborare între elevi și cadrele didactice;</li> <li>✓ Existența Consiliului reprezentativ al elevilor;</li> <li>✓ Promovarea și popularizarea rezultatelor bune ale elevilor</li> <li>✓ Atragerea de resurse financiare și materiale prin sponsorizări;</li> <li>✓ Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare</li> <li>✓ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ECONOMIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficienta motivare a cadrelor didactice</li> <li>✓ Existența unor elevi cu o situație precară;</li> <li>✓ Resurse materiale insuficiente;</li> <li>✓ Insuficienta motivare a elevului pentru studii ⇒ perspectiva sumbră a multor elevi după terminarea liceului ⇒ dezinteresul pentru școală;</li> <li>✓ Apropierea dintre școală, mediul economic și de afaceri</li> <li>✓ Orientarea spre o cultură a proiectelor</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>SOCIAL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni;</li> <li>✓ Nivel mediu de instruire;</li> <li>✓ Rata șomajului scăzută (mult sub media pe țară)</li> <li>✓ Ponderea majoritară a populației de vârstă adultă (20-60 ani);</li> <li>✓ Forța de muncă este calificată</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>TEHNOLOGIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acces la Internet</li> <li>✓ Laboratoarele sunt dotate cu aparatura necesară;</li> <li>✓ Elevii liceului sunt conectați la Internet (în procent de 90%);</li> <li>✓ există rețea telefonică, RDS, Telekom, Vodafone, Orange, Cosmote</li> <li>✓ Televiziune prin cablu, peste 100 de posturi</li> </ul>

preponderent în industria ușoară și industria extractivă; ✓ Bilanț demografic general negativ ✓ Tendință de creștere a ratei șomajului (privatizarea industriei extractive, restructurare)	✓ Post radio local
---	--------------------

### ECOLOGIC

Deoarece desfășurăm numai activități instructiv educative nu avem o influență negativă asupra mediului.

## **I.2.5. RELAȚIA CU COMUNITATEA**

### **Parteneriatul cu părinții**

La nivelul Colegiului Național „Octavian Goga” funcționează Asociația de părinți a Colegiului Național „Octavian Goga”.

Asociația de părinți poate atrage resurse de finanțare extrabugetare constând în donații, sponsorizări, etc., venite din partea unor persoane fizice sau juridice din țară și străinătate care vor fi folosite pentru necesitățile școlii.

### **Parteneriatul cu elevii**

În cadrul Colegiului Național „Octavian Goga”, se va dezvolta un management bazat pe cooperarea cu elevii, atât în exercitarea actului de conducere, cât și în realizarea funcțiilor școlii. În acest sens va fi stimulată participarea activă și directă a reprezentanților elevilor la activitățile de conducere din structurile școlii, vor fi consolidate componentele educației informale și vor fi dezvoltate noi servicii și facilități pentru elevi.

### **Parteneriatul cu alte instituții din comunitate**

Colegiul Național Octavian Goga are încheiate mai multe parteneriate atât pe an calendaristic cât și pe an școlar dintre care amintim:

- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor
- Autoritatea de Sănătate Publică Bihor

- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Poliția Municipiului Marghita
- Consiliul Județean Bihor
- Primăria Municipiului Marghita
- Consiliul local al Municipiului Marghita
- Centrul de cercetări în medicina de înaltă performanță / Facultatea de medicină și farmacie/ Universitatea din Oradea
- Spitalul municipal „Dr. Pop Mircea” Marghita
- Clubul Interact Marghita
- Clubul Kiwanis Marghita
- Casa Corpului Didactic Bihor
- Liceul Petofi Sandor din Kiskoros – Ungaria
- Liceul „Rakoczi Gyorgy” Derecske, Ungaria

În cadrul proiectului internațional de educație pentru orientare în carieră „Job Shadow Day” – s-au realizat parteneriate cu următoarele instituții:

- Junior Achievement Romania
- Poliția Municipiului Marghita
- Grădinițele din Marghita
- Omv – Petrom S.A. Suplacu de Barcău

Alte parteneriate:

- Casa Corpului Didactic Cluj
- Erbaa Tehnical and Industrial High School „Gundogdu mah. Iyymettin Cagpar” TURCIA
- Liceul Externato Infante D.Henrique din Portugalia
- Liceul institutor Tehnico „E Fermy” din Italia
- Școala Generală „George Barițiu” Oradea
- Școala „Teodor Murășanu ”, Turda jud Cluj
- Școala cu cls I-VIII Sibiu
- Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj Napoca
- Liceul „Al.Papiu-Ilarion” din Tg. Mureș

- Liceul „Raayland College” – Olanda, in proiectul depus pe POSDRU FSE „Metode interactive în formarea profesorilor”
- Asociația „Pro Folk” Marghita
- Asociația „Tineri pentru viitor”, București
- Asociația „Educatio”Arad
- Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Timiș Torontal

## **II. ELABORAREA STRATEGIEI ȘI A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ**

### **VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

*„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici;  
nu e destul să vrei, trebuie să și faci!”*

**J.W.Goethe**

### **MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

Știind că educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, și fiind conștienți că pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere, vom folosi oportunități de predare învățare bazate pe tehnologiile informatice deoarece acestea sunt cele care vor putea produce schimbările în educație.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate și dezvoltarea maximă a potențialului lor, colegiul nostru înreprende diverse activități menite să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

### III. ȚINTE STRATEGICE

Utilizând punctele tari și oportunitățile, ameliorând punctele slabe și evitând amenințările, instituția noastră își propune în următorii ani o strategie de tip activ, ofensiv, având următoarele ținte strategice:

1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând **performanța, eficiența și exigența** în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ.
2. **Formarea continuă** a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de predare - învățare centrate pe elev.
3. Dezvoltarea **relației școlii cu familia și comunitatea locală** prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune **în vederea formării personalității** tinerilor și integrării acestora în viața comunității.
4. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ.
5. **Realizarea de proiecte și parteneriate** cu instituții școlare din țară și din spațiul comunitar european.
6. **Reabilitarea corpului B** de la Goga 1
7. **Reabilitarea grupurilor sanitare** de la Structura Ghenetea
8. **Amenajarea terenului de sport** de la Goga 1
9. **Reabilitarea corpului de clădire** din Piața Independenței (Goga 2)
10. **Realizarea unui bazin de înot școlar**, acoperit la Goga 2
11. **Modernizarea Bibliotecii Colegiului Național Octavian Goga Marghita** (Goga 1)
12. **Construirea unui corp de clădire** cuprinzând o cantină și un internat.
13. **Amenajare spații de recreere în parcul de la Goga 1** (tablă șah, aparate pentru dezvoltare fizică generală, cinematograf în aer liber, pistă de popice)
14. **Amenajarea a două noi laboratoare:** unul de Istorie – Geografie și unul de Limba Română

## OPȚIUNILE STRATEGICE

Scopuri / ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând performanța, eficiența și exigența în vederea creșterii calității procesului instructiv - educativ	Discipline în C. D. Ș. legate de negociere și comunicare, promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi	Achiziționarea de mijloace moderne de comunicare (stație radio, mijloace IT etc.)	Programe de formare a cadrelor didactice (Managementul proiectelor) și a părinților pentru comunicare, negociere și participare.	Menținerea unui dialog deschis despre procesul instructiv-educativ cu Asociația de părinți și Comunitatea locală
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de predare-învățare, predare centrată pe elev.	100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi	Accesarea de proiecte structurale care să susțină activitatea de formare.	Cursuri de formare acreditate în colaborare cu furnizori de formare. Participarea personalului didactic la cursuri organizate pe metode active de învățare Responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	Realizarea unui schimb de bune practici cu școli partenere din UE.
3. Dezvoltarea relației	Realizarea unor activități	Alocarea resurselor	Implicarea părinților și a	Stabilirea necesităților

școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității	extracurriculare cât mai atractive Activități de ziua orașului, de ziua școlii, Balul bobocilor Campanii anuale specifice Revista școlii	necesare pentru asigurarea condițiilor de realizare a acțiunilor propuse	cadrelor didactice în realizarea activităților de formare a caracterului și a personalității elevului.	în colaborare cu Asociația de părinți și Primăria. Participarea la proiecte interculturale în parteneriat cu Primăria.
4. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ	Constituirea „Portofoliului catedrei” cu planuri, materiale didactice Realizarea unor programe de educație diferențială Program de consiliere și integrare familială pentru elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate Realizarea unor evaluări comparative în vederea optimizării procesului didactic	Utilizarea cât mai eficientă a spațiului școlar. Reamenajarea și reamplasarea spațiului școlar.	Schimb de experiență și interformare prin interasistențe la orele de curs și cele educative (dirigenție) cu focalizare pe predare inactivă, căi de individualizare a învățării. Informare despre oferte de formare Schimb de experiență cu alte unități școlare. Asigurarea unui climat	Schimb de experiență cu școlile partenere Inițierea unor activități în comunitate.

			care să favorizeze comunicarea.	
5. Realizarea de proiecte și parteneriate cu instituții școlare din țară și din spațiul comunitar european.	Discipline care au în vedere promovarea interculturalității, dezvoltarea spiritului de apartenență la spațiul comunității europene.	Accesarea unor fonduri structurale nerambursabile care să permită implementarea proiectelor.	Implicarea cadrelor didactice responsabile de proiecte și a echipelor de implementare a acestora.	Dezvoltarea relațiilor cu instituții școlare din țară și din străinătate.
6. Reabilitarea corpului B de la Goga 1.	Realizarea unor activități extracurriculare în Sala Festivă a instituției și promovarea lecturii prin activitățile desfășurate în colaborare cu Biblioteca Colegiului „Octavian Goga” Marghita.	Accesarea unor fonduri structurale (POR) care să permită lucrările de reabilitare. Atragerea de resurse extrabugetare.	Implicarea întregului personal (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) prin participarea la activitățile extracurriculare desfășurate în Sala festivă și în Bibliotecă.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare.
7. Reabilitarea grupurilor sanitare de la Structura Ghenetea		Fonduri obținute de la Consiliul local	Implicarea personalului nedidactic în vederea asigurării condițiilor igienico-sanitare necesare într-o unitate școală	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare

8. Amenajarea terenului de sport de la Goga 1	Disciplinele din CDȘ, ansamblurile sportive	Accesarea unor fonduri structurale care să permită crearea bazei sportive. Atragerea de resurse extrabugetare.	Implicarea cadrelor didactice de educație fizică și sport în vederea dezvoltării fizice armonioase a elevilor și participarea cu aceștia la concursuri.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare.
9. Reabilitarea corpului de clădire din Piața Independenței (Goga 2)		Accesarea unor fonduri structurale care să permită realizarea reabilitării. Atragerea de resurse extrabugetare.	Implicarea personalului didactic și didactic auxiliar prin participarea la activitățile extracurriculare desfășurate în Sala festivă și a activităților sportive în vederea dezvoltării fizice armonioase a elevilor și a dezvoltării la aceștia a unui stil de viață sănătos. Implicarea personalului nedidactic în vederea asigurării condițiilor	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare.

			igienico-sanitare și de siguranță necesare într-o unitate școală.	
10. Realizarea unui bazin de înot la Goga 2.	Existența unor activități extracurriculare atractive.	Accesarea unor fonduri structurale care să permită realizarea bazinului de înot. Atragerea de resurse extrabugetare.	Implicarea cadrelor didactice de educație fizică și sport în vederea dezvoltării fizice armonioase a elevilor și participarea cu aceștia la concursuri.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare.
11. Modernizarea Bibliotecii Colegiului Național Octavian Goga Marghita (Goga 1)	Realizarea unor activități extracurriculare în Biblioteca instituției și promovarea lecturii prin activitățile inovative desfășurate în spațiul bibliotecii	Fonduri obținute de la Consiliul local, Asociația de Părinți și Extrabuget	Implicarea elevilor și a întregului personal (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) prin participarea la activitățile extracurriculare desfășurate la Bibliotecă.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare
12. Construirea unui corp de clădire cuprinzând o cantină și un internat.		Accesarea unor fonduri structurale care să permită realizarea corpului de clădire.	Asigurarea celor mai bune condiții pentru elevii și cadrele didactice navetiste.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare.

		Atragerea de resurse extrabugetare.	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării elevilor.	
13. Amenajare spații de recreere în parcul de la Goga 1 (tablă șah, aparate pentru dezvoltare fizică generală, cinematograful în aer liber, pistă de popice)	Existența unor activități extracurriculare și extrașcolare atractive.	Surse extrabugetare Fonduri proprii ale Consiliului Elevilor	Asigurarea unui climat pozitiv și favorabil dezvoltării și recreerii elevilor în pauze și în timpul liber.	Crearea unui climat plăcut pentru comunitatea locală
14. Amenajarea unui laborator de Istorie – Geografie și a unui de Limba Română	Realizarea unor activități instructive-educative inovative, atractive cu scopul de a îmbunătăți eficiența învățării	Fonduri proprii	Asigurarea unui spațiu de învățare eficient	

## Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând performanța, eficiența și exigența în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Directori adjuncți</li> <li>- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.</li> </ul>	Permanent	Septembrie – octombrie 2018
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de predare-învățare, predare centrată pe elev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Directori adjuncți</li> <li>- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.</li> </ul>	Permanent	Iunie 2018
3. Dezvoltarea relației școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Directori adjuncți</li> <li>- Reprezentanți ai Consiliului reprezentativ al părinților</li> <li>- Reprezentanți ai comunității locale</li> </ul>	Anual	Iunie 2018

viața comunității			
4. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ	- Director - Directori adjuncți - Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.	Permanent	Iunie 2018
5. Realizarea de proiecte și parteneriate cu instituții școlare din țară și din spațiul comunitar european.	- Director - Directori adjuncți - Responsabili de proiecte	Permanent	Septembrie 2018
6. Reabilitarea corpului B de la Goga 1.	- Director - Directori adjuncți - Contabilitate.	2014-2016	Septembrie 2018
7. Reabilitarea grupurilor sanitare de la Structura Ghenetea	- Director - Directori adjuncți - Contabilitate.	2014-2015	Septembrie 2018
8. Amenajarea terenului de sport de la Goga 1	- Director - Directori adjuncți - Cadrele didactice ai catedrei de Educație fizică și sport - Contabilitate.	2015	Septembrie 2018
9. Reabilitarea corpului de	- Director - Directori adjuncți	2015-2018	Septembrie 2018

clădire din Piața Independenței (Goga 2)	- Contabilitate.		
10. Realizarea unui bazin de înot la Goga 2.	- Director - Directori adjuncți - Cadrele didactice ai catedrei de Educație fizică și sport - Contabilitate.	2015-2018	Septembrie 2018
11. Modernizarea Bibliotecii Colegiului Național Octavian Goga Marghita (Goga 1)	- Director - Directori adjuncți - Bibliotecar - Administrator	Permanent	Semestrial
12. Construirea unui corp de clădire cuprinzând o cantină și un internat.	- Director - Directori adjuncți - Contabilitate	2015-2018	Septembrie 2018
13. Amenajare spații de recreere în parcul de la Goga 1 (tablă șah, aparate pentru dezvoltare fizică generală, cinematograf în aer liber, pistă de popice)	- Director - Directori adjuncți - Administrator	Permanent	Semestrial
14. Amenajarea unui laborator de Istorie – Geografie și a unuia de Limba Română	- Director - Directori adjuncți - Șefi de catedră	Permanent	Semestrial

#### IV. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI FORMALE ȘI NON-FORMALE

- ✓ Proiecte, activități educative, vizând dezvoltarea școlii și A comunității locale, derulate prin Consiliul Școlar al Elevilor sau alte forme organizatorice specifice elevilor (clase, cercuri, cluburi);
- ✓ Proiecte, activități educative, cercetări, investiții propuse sau aprobate de Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- ✓ Activități extracurriculare diversificate, ca alternative viabile de atragere a elevilor în spațiul formal și non-formal, în defavoarea străzii sau ale înclinațiilor spre obiceiuri dăunătoare personalității în formare;
- ✓ Număr cât mai mare de elevi implicați în viața școlii, prin participarea acestora la cercuri, concursuri școlare și extrașcolare, activități extracurriculare locale și județene etc.;
- ✓ Număr cât mai mare de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare;
- ✓ Programe și proiecte locale, județene, naționale și internaționale de parteneriate educaționale;
- ✓ Număr cât mai redus de elevi aflați în situația de absenteism sau abandon școlar, corelat cu rata ridicată de promovabilitate școlară;
- ✓ Număr cât mai redus de manifestări agresive sau violente în școală în rândul elevilor;
- ✓ Competențele specifice ariei curriculare „consiliere și orientare” consolidate la nivelul personalității elevilor;
- ✓ Numărul cât mai mare de materiale informative și formative realizate în cadrul activităților extracurriculare (fotografii, înregistrări video, colaje, machete, desene, referate, etc.) și promovate la nivelul colegiului și comunității locale, județene și naționale;

- ✓ Implicarea tuturor elevilor colegiului în activitățile vizate de programul educațional „Să știi mai multe, să fii mai bun” promovat de Ministerul Educației Naționale;
- ✓ Continuarea campaniilor educative promovate de colegiul nostru;
- ✓ Promovarea activităților colegiului în mass-media și TV.

**Director,**  
**Prof. Marcel Emil SAS ADĂSCĂLIȚII**