



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr.1 NUCET



PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014-2018

DIRECTOR,
PROF. CORAȘ TRAIAN

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2018 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Nucet, Primăria Nucet și Inspectoratul Școlar al Județului Bihor.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr.1 Nucet ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2012-2013 al Inspectoratului Școlar Județean Bihor;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale.
- Programul de Guvernare pe perioada 2005 – 2008 – 2012 - 2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Bihor, privind starea învățământului în județul Bihor în anul școlar 2013/2014;
- OMECT cu privire la organizarea și desfășurarea a evaluării naționale a VIII-a, și anexele; ORDIN nr. 4432/29.08.2014 privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru și anexele.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Diagnoza mediului extern
 - 1.1.1. Prezentarea orașului Nucet
 - 1.1.2. Analiza PEST (E)
- 1.2. Diagnoza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare generală
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Structura unității școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse materiale
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principii cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
- 3.2. Analizarea avantajelor opțiunilor

Capitolul IV

- 4.. Opțiuni manageriale- planificare tactica (programe)
 - 4.1 dezvoltarea relațiilor comunitare ;
 - 4.2dezvoltare curriculară
 - 4.3dezvoltarea resurselor umane
 - 4.4 dezvoltarea resurselor materiale;
 - 4.5dezvoltarea managementului la nivelul clasei și al școlii;
 - 4.6dezvoltarea resurselor financiare.

Capitolul V:

- 5.1Indicatori de realizare;
- 5.2 Monitorizare si evaluare

Capitolul VI

- 6.1. Rezultate așteptate

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1 .Prezentarea orașului NUCET

Nucet este un oraș situat în sud-estul județului Bihor, regiunea Crișana, în Depresiunea Beiușului, pe șoseaua Ștei–Câmpeni, la circa 100 km de municipiul Oradea. Denumirea orașului este strâns legată de faptul că această localitate este mărginită de o plantație de nuci. Orașul Nucet are în administrație satele Băița și Băița-Plai, precum și satul de vacanță Vârtop. Suprafața totală a orașului Nucet este de 41,11 km² (4111 hectare), ceea ce reprezintă 0,54% din suprafața județului Bihor.

STRUCTURA POPULAȚIEI

Populație: Componenta etnică a orașului Nucet

- Români (88.49%)
- Maghiari (3.41%)
- Romi (3.69%)
- Necunoscută (3.92%)
- Altă etnie (0.46%)

Componenta confesională a orașului Nucet

- Ortodocși (81.38%)
- Romano-catolici (2.26%)
- Reformați (1.1%)
- Penticostali (5.21%)
- Greco-catolici (2.95%)
- Necunoscută (6.09%)
- Altă religie (0.96%)

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Nucet se ridică la 2.165 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.399 de locuitori.^[1] Majoritatea locuitorilor sunt români (88,5%). Principalele minorități sunt cele de romi (3,7%) și maghiari (3,42%). Pentru 3,93% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.^[2] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (81,39%), dar există și minorități de penticostali (5,22%), greco-catolici (2,96%), romano-catolici (2,26%) și reformați (1,11%). Pentru 6,1% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.^[3]

Evoluție demografică

Deschiderea exploatărilor miniere în anul 1956 a determinat o adevărată explozie demografică, în doar câțiva ani populația orașului crescând de la 631 locuitori (1948) la 9.879 locuitori (1956), dar datorită restructurărilor masive de la mina Băița, mai târziu s-a înregistrat o diminuare treptată a populației, ajungând în anul 2012 la cifra de 2.399 locuitori.

Economie

Mediul de afaceri din orașul Nucet este încă fragil, cu afaceri extrem de puține ca număr și mici ca cifră de afaceri.

Principalele oportunități sunt în industria prelucrării lemnului, industria ușoară, în comerț și turism montan în Satul de Vacanță Vârtope, sectoare reprezentate de firme private (prelucrarea lemnului, materiale de construcții, industrie alimentară-panificație).

Agricultură

Datorită profilului său minier, precum și a condițiilor naturale puțin favorabile, orașul Nucet are o agricultură slab dezvoltată. Aceasta este reprezentată mai ales prin pășuni și fânețe, ceea ce denotă că în centrul agriculturii, creșterea animalelor (bovine, porcine, ovine) are o pondere însemnată datorită tradiției locuitorilor în acest domeniu.

Transport

Orașul Nucet este situat la poalele Munților Bihor, pe Valea Băiței, pe Drumul Național DN 75, care face legătura spre est cu judetul Alba, iar spre vest cu DN 76 (Oradea-Deva). Orașul Nucet este situat la 12 km față de orașul Ștei, la 92 km față de Oradea și la 63 km față de Câmpeni (județul Alba).

Educație

Pe raza administrativă a orașului Nucet își desfășoară activitatea o școală cu clasele I-VIII, iar pentru localitatea Băița există o școală cu clasele I-IV. Deasemenea, în fiecare localitate funcționează câte o grădiniță, iar în oraș există și o creșă. Menționăm că a existat o structură școlară la Băița-Plai, azi desființată.

Cultură

Nucetul beneficiază de o bibliotecă care a fost înființată odată cu declararea localității oraș în 1956. Poziționată în centrul orașului, în clădirea casei de cultură, biblioteca are în colecția ei peste 20.300 de titluri.

Sănătate și asistența socială

Orașul Nucet dispune de un spital de psihiatrie, un centru medico-social un dispensar medical, unde își desfășoară activitatea un medic specialist în medicină generală. Deasemenea, în oraș există o farmacie.

Obiective turistice

Orașul Nucet, în ansamblul său, este situat într-o zonă cu peisaje de o frumusețe excepțională, în multe privințe inegalabilă.

Potențialul turistic oferă posibilități variate pentru practicarea sporturilor de iarnă, trasee turistice pentru drumeții, agrement și odihnă și alte puncte de atracție turistică oferite de frumusețile naturale ale zonei, în sezonul estival.

Satul de vacanță Vârtop oferă posibilitatea practicării sporturilor de iarnă în sezonul rece și drumeții pe trasele turistice din zonă, peșteri, Groapa Ruginoasă, Pietrele Negre, etc.

În perioada 2000-2010 s-a înregistrat o creștere continuă a capacității de cazare existente ca urmare a sporirii numărului pensiunilor turistice rurale. Aceasta se explică prin dorința localnicilor de a-și porni propria afacere în vederea obținerii unor venituri suplimentare ca urmare a creșterii cerințelor pentru practicarea turismului rural.

În luna iulie, un punct de atracție în zonă îl reprezintă Târgul de Fete de pe Muntele Găina.

Personalități

- Ion Davideanu (15 ianuarie 1938 - 10 iunie 2010) - poet, membru al Uniunii Scriitorilor din România. Fiu spiritual al orașului, aici și-a petrecut tinerețea romantică, a debutat editorial (1961 - cotidianul „Crișana”) și și-a publicat apoi câteva cărți importante

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr.1 Nucet.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ la nivel local și județean;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice, valorificând cadrul natural de excepție;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr.1 Nucet pentru perioada 2014-2018.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

O carte cu colturile indoite aruncata undeva intr-un colt, poza din clasa I in care se vede un suras plin de speranta, carnetul de elev pe care l-ai ascuns de atatea ori, toate acestea iti aduc aminte de vremea cand erai elev, cand ti se parea ca tot universul se invarte in jurul scolii. Fiecare destin se construiesc treptat, progresiv, se regaseste in paginile unei carti numite VIATA. In aceasta carte capitolul destinat scolii cuprinde diferite destine, orgolii si dorinte. Scoala a fost, este si va fi locul in care copilul s-a format ca individ, ca persoana, ca profesionist, spatiul care i-a oferit protectie si in care s-a simtit intotdeauna in siguranta.

Scoala noastra isi are radacinile in solul puternic al sufletelor tinere care-i calca pragul, isi trage seva din cunostintele transmise an de an numeroaselor generatii de copii si traieste in sufletele celor care au plecat de mult de pe bancile ei.

Motto-ul scolii: *“Privim cu incredere catre viitor”* ne obliga sa tinem cont de dorintele si sperantele elevilor in jurul carora se invart toate energiile educative ale scolii.

Punem intotdeauna pe primul plan grija si responsabilitatea fata de elev, respectam valoarea si unicitatea fiecaruia, pentru ca stim ca tot ceea ce facem are ecou cu mult dincolo de ziua de maine. Multitudinea proiectelor si a activitatilor cu caracter extrascolar desfasurate in cadrul Școlii Nucet reprezinta ceva mai mult si mai altfel decat activitatile obisnuite de zi cu zi. Acest mai mult si mai altfel face ca scoala sa fie un spatiu viu, atragator si sa ramana mereu in amintire ca un loc in care domneste armonia, cunoasterea si de ce nu, viitorul.

Nu este un lucru simplu sa prezinti o scoala, pe scurt, in cateva cuvinte, dar pentru a sintetiza putem spune ca scoala noastra se regaseste intr-un zambet de copil, un suflet, o idee ...

Suntem convinsi ca experientele variate oferite copiilor, un mediu placut si stimulant, dezvoltarea permanenta, ne ajuta sa fim in fiecare zi, mai buni, mai deschisi, mai optimisti. De aceea am raspuns intotdeauna cu promptitudine la majoritatea provocarilor oferite de competitii interscolare oferind astfel elevilor nostri posibilitatea de a-si etala cunostintele acumulate in timpul cursurilor.

Oferim elevilor nostri:

- spatiu placut si primitor
- oferta variata de optionale
- activitati extrascolare diversificate
- seriozitate
- profesionalism

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

PREZENT ȘI VIITOR

Școala Gimnazială Nr.1 Nucet, nume de referință în învățământul din Depresiunea Beiușului imaginea unei școli cu rezultate remarcabile.

Am realizat planul de dezvoltare instituțională care cuprinde direcțiile de acțiune strategică pentru Școala Gimnazială Nr.1 Nucet pentru perioada 2014-2018.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ înființată în 1956 cu rezultate bune, dorită de populație; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, Școala Gimnazială Nr.1 Nucet.**

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților.
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritara întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.
- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de segregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Nr.1 Nucet are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;

- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

1.2.3. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Structuri: Școala Gimnazială Nr.1 Nucet

Grădinița cu Program Normal Nucet

Școala Primară Băița Sat

Grădinița cu Program Normal Băița Sat

Dinamica populației școlare

2011-2012	2012-2013	2013-2014	Dinamică
270 = 85Gr, 92P/93G	246 = Gr.52, 100P/94G	233 = 53Gr., 86P, 94G	negativa

Planul de școlarizare

Nivel de învățământ	Realizat 2010-2011		Realizat 2011-2012		Realizat 2012-2013		Realizat 2013-2014		Dinamica
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	
gradinița	6	89	5	85	3	52	3	53	
învățământ primar P-IV	5	99	6	92	6	100	6	86	
învățământ gimnazial V-VIII	5	92	5	93	5	94	5	94	

În anul școlar 2014-2015 unitatea școlară are 3 grupe gradinița, 6 clase primar, 5 clase gimnazial - 226 elevi

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Bihor, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul Școlii dar cota ridicată a Școlii atrage și elevi din împrejurimi.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială Nr.1 Nucet favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Din totalul de elevi înscriși 226 elevi 9 sunt elevi de etnie rroma ce reprezintă %. Aceștia sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu în mod aleatoriu și au acces la baza materială și utilitățile școlii ca și colegii lor.

În perioada analizată admiterea absolvenților în nivelul de învățământ superior s-a realizat în proporție de aproape 100 %.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră, matematică-informatică, limbi moderne, educație pentru sănătate, generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri.

Climatul școlar și ambianța pedagogic se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție social, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Obiectivul principal a Școala Gimnazială Nr.1 Nucet, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiuni și decizii, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 23 cadre didactice din care 9 profesori învățământ primar, 14 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: **226 elevi/26,44 posturi**

Personal didactic - AN ȘCOLAR 2014 - 2015

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în majoritate de (17 din 23) cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
 - Număr de cadre didactice: 23
 - Număr de cadre didactice calificate: 23
 - Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 8
 - Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 9
 - Număr de cadre didactice cu definitivat: 3
 - Număr de cadre didactice debutante: 3

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- Secretariat 1 normă
- Profesor documentarist 0,50
- Contabil 0,30 normă .
- Îngrijitoare 3,25 norme
- Paznici 0,5, norme
- Muncitori intretinere 2 norme
- Sofer microbuz 0,5 norme

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 12 săli de clasă dotate cu mobilier nou sau recondiționat din care :
- 1 laborator de informatică
- 3 cabinete : cabinet de matematică, limba română, istorie
- Bibliotecă
- Centru de Documentare și Informare
- centrale termice proprii în clădirea școlii gimnaziale și grădiniței
- centru CRED
- acces la bază sportivă modernă:
(Sala de sport a orașului Nucet)

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- rețea de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- 4 videoproiectoare
- tablă interactivă SmartBoard
- camere foto digitale
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri

Audio - video:

- 1 televizor
- 1 DVD player
- stație de amplificare

Comunicații:

- linie telefonică
- centrală telefonică cu 3 numere de interior
- faxuri
- conexiune la internet

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

- ✦ Fond carte, 7212 volume
- ✦ Colecția de periodice
- ✦ Tribuna învățământului
- ✦ Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ✦ Bugetul local – Consiliul Local Nucet
- ✦ Bugetul de stat
- ✦ Mici sponsorizări- donații

1.2.8.ANALIZA SWOT an școlar 2013-2014

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limbă română; - dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare; - disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; - promovabilitate peste 80%; - toți absolvenții cupriși în ciclul inferior al liceului sau învățământ profesional; - rezultate bune la evaluarea națională 2013-2014 ,la concursurile școlare(olimpiade, alte concursuri). - Elevii de clasa a VIII o bună pregătire de cultură generală și abilitați de operare pe calculator; 	<ul style="list-style-type: none"> - număr mare de ore/săptămână; - număr mic de discipline opționale cls V - VIII; - interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare;
Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; 	<ul style="list-style-type: none"> - încărcătura programelor școlare; -insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; -multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează cursuri de masterat; -cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură;; -număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; -organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; -personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; 	<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; -există în unele cazuri o fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - scăderea populației școlare -număr relativ mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională (la unele discipline) -interesul scazut al unor elevi fata de actiuni

-relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere- personal did. aux., nedid. , școală-familie sunt bune;	umanitare si de voluntariat;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii.distincții, gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de comisii) -realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;	<ul style="list-style-type: none"> -existența unor mentalități care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; -interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; -influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului,unele emisiuni,filme TV,lipsa de supraveghere)

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; -baza sportivă a școlii este în stare bună atât sala desport cât și terenurile în aer liber; - cabinetul de informatică este bine echipat cu calculatoare; -sălile de curs sunt foarte bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice; -biblioteca școlii este bine organizată,funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala și eficientă; -bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plați, materiale, reparații) 	<ul style="list-style-type: none"> -o parte din mobilierul școlii este deteriorat; -lipsa de preocupare pentru informare și documentare în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - realizarea unei baze de date, elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; -insuficiența resurselor (finanțarea per elev nu acoperă pe deplin necesitățile financiare ale școlii) - resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de

manageriale;	la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei strategii (exemplu proiectul de modernizare al structurii de la Băița)
--------------	---

Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria Nucet, Consiliul local, Casa de cultură, Bibliotecă - Participarea școlii la programe organizate, împreună cu Casa de cultură, Bibliotecă, Poliție, Biserică, Centrul Medico-Social, Căminul de Bătrâni de la Băița alte organizații; - participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri; - reprezentarea Consiliului Local și al Primăriei în C.A al școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -dificultăți în atragerea sponsorilor. -minimalizarea activitatilor educative scolare si extrascolare de catre unii parinti;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu ISJ Bihor, și unități conexe CCD, CJRAE alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea;

CAPITOLUL II

2.1. MISIUNEA ȘCOLII:

" ȘCOALA PENTRU TOTI COPIII "

- Sa asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locale și europene.
- Sa asigurăm această calitate printr-un climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorie cu puternice accente de promovare a interculturalității. a calității educației pentru toți, atât pentru elevi cât și pentru profesori sensibili la nevoile locale și regionale.
- Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

2.2. VIZIUNEA ȘCOLII:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALA CI PENTRU VIAȚĂ”

Telul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

2.3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Capitolul III

3.1. ȚINTE STRATEGICE

Unitatea școlară este una dintre cele mai reprezentative unități de învățământ din sudul județului. Reprezentativitatea instituției nu constă în mărime ci în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării cât și după absolvire. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nr.1 Nucet în perioada 2014-2018 are următoarele ținte strategice:

1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2014-2018 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2014-2018 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2014-2018 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2014-2018 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- ❖ readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de "învățământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse;
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date nesemnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ❖ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;
- ❖ perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2014-2018. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ❖ Continuarea dotării bibliotecii școlare inclusive cu mijloace IT-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ❖ Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă ;
- ❖ Amenajarea terenului de sport din curtea școlii;
- ❖ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori)..
- ❖ Reabilitarea clădirii unde au funcționat atelierele școlii;

b) Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (unde a fost deteriorate sau este vechi/Baita) cu mobilier nou (ergonomic);
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ❖ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pertru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ❖ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ❖ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți prin intermediul fundației școlii;

În perioada 2014-2018 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de părinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2014-2018 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2014-2018 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

- ❖ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ❖ participarea la cel puțin un proiect european în orizontul de timp al actualului plan de dezvoltare

3.2 ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNILOR

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.



TINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ					TERMENE DE REALIZARE
	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE	RESPONSABIL	
<p>1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice Creșterea numărului de elevi înscriși Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale Îmbunătățirea comunicării interne și externe 	<p>a. Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale;</p> <p>b. Asigurarea logisticii necesare desfășurării activităților de mediatizare și diseminarea informațiilor;</p> <p>c. Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adevărinițe etc. Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărinițe, gradații de merit, premii, diplome etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional 	<ul style="list-style-type: none"> C.A. CEAC Comisia de curriculum Contabilitate Responsabilul pentru programe comunitare Secretariat Informaizare Responsabili comisii metodice învățători. Diriginți 	Permanent

	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora • Actualizarea permanentă a site-ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii • publicare on-line pe site-ul școlii a revistei „Sperante” 			<ul style="list-style-type: none"> • Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, gradații de merit, premii, diplome etc. 	<p>Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii</p>	<p>CA CEAC Comisii metodice Cadre didactice Consiliul reprezentativ al părinților Compartimentele Contabilitate, Informatizare și Secretariat</p>	<p>Permanent</p>
<p>2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului • Utilizarea metodelor activ-participative • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Creșterea: <ul style="list-style-type: none"> ▪ calității actului educativ ▪ interesului elevilor pentru propria formare ▪ procentului de promovabilitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare • Identificarea surselor de finanțare • Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic 					

<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii • Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent • Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective • Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare • Încurajarea inovării didactice • Utilizarea metodelor alternative de evaluare • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale • Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de 																																																																																																																																																																											

				Permanent
<p>învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice •Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale 	<p>• Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice • Elaborarea planului anual al Responsabilului de perfecționare metodică • Promovarea ofertei de formare a CCD Bihor și a altor centre de formare • Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe • Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de 	<p>• Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților partenarietelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare 	<p>• Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice • Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; • Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice 	<p>Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.</p>
<p>3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale modernizării procesului de predare-învățare-evaluare</p>			<p>CA CEAC Responsabil cu perfecționarea metodică Responsabil cu programe comunitare Cadre didactice Comisii metodice Contabilitate, Informatizare și Secretariat</p>	

	<p>cercetare științifică și metodică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media • Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ • Publicarea de articole de specialitate, auxiliare didactice și manuale de bune practici • Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice • Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice 			<p>Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice • Contracte de sponsorizare • Parteneriate cu: Biblioteca 	<p>CA CEAC Comisii metodice Comisia de analizare a</p>	<p>Permanent</p>
<p>4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor de dotare ale școlii • Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimă • Dotarea spațiilor școlare 	<p>Estimarea costurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea resurselor materiale necesare • Atragerea de fonduri extrabugetare • Analizarea ofertelor • Achiziționarea mijloacelor didactice 					

<p>îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene</p>	<p>cu noile materiale didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice Identificarea titlurilor necesare procesului educativ Actualizarea și înnoirea fondului de carte Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi Creșterea calității actului educativ Motivarea elevilor pentru studiul individual Stimularea elevilor pentru lectura școlară Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri 	<p>etc.</p>	<p>orășenească, Primăria</p>	<p>ofertelor Contabilitate Profesor documentarist</p>	<p>Permanent</p>
<p>5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea școlii în proiecte comunitare: Comenius, programe de cooperare transfrontaliere 	<ul style="list-style-type: none"> Estimarea costurilor Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor 	<p>Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare Parteneriate cu 	<p>C.A. CEAC Responsabil cu</p>

<p>parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare • Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru • Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală • Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc. • Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare 	<p>inițiate</p>	<p>anuale, adevărințe, gradații de merit, premii, diplome etc.</p>	<p>instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare</p>	<p>programe comunitare</p> <p>Contabilitate</p> <p>Profesor documentarist</p> <p>Comisii metodice</p> <p>Diriginți, învățători</p> <p>Responsabil cu afisajul</p>
---	---	-----------------	--	---	---



Indicatori de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați Țintelor strategice pentru perioada 2014-2018:

Țintă strategică	Indicatori de realizare
1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate	-realizarea anuală de parteneriate cu instituțiile comunității locale - atragerea populației școlare din alte localități -înscrierea la școala noastră a tuturor preșcolarilor și elevilor de gimnaziu din zona administrativă a orașului Nucet
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor	-desfășurarea a cel puțin 20% din lecții prin metode didactice moderne, interactive -implicarea a 25% din elevi în activitățile extracurriculare și extrașcolare desfășurate de școală -reducerea cu 10% a numărului de absențe -menținerea ponderii absolvenților de gimnaziu incluși în învățământul liceal sau profesional -creșterea cu 10% a mediilor cuprinse între 8 și 10 la examenele naționale
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare	-implicarea anuală a unui număr de minim 5 cadre didactice în activități de formare organizate de CCD Bihor, CJRAE, ISJ Bihor sau alte instituții abilitate -identificarea unor surse financiare pentru acordarea unor premii cadrelor didactice și elevilor cu rezultate deosebite la nivel județean și național -menținerea cadrelor didactice titulare în școală
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene	-dotarea în fiecare an școlar a cel puțin unei săli de clasă cu laptop, retroproiector și ecran de proiecție -renovarea până în 2018 a școlii și grădiniței din Băița Sat -demararea procesului de reabilitare pentru corpul de clădire unde au funcționat atelierele școlii
5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european	-realizarea până în anul școlar 2015-2016 a unui parteneriat în cadrul unui proiect comunitar cu finanțare europeană

Capitolul IV

4. OPȚIUNI MANAGERIALE

La nivel strategic caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare care să acopere cele cinci ținte strategice.

La nivel tactic pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a a strategiei propuse sunt programe multianuale elaborate pentru fiecare opțiune strategic pentru orizontul de timp al actualului proiect.

1. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională ;
- Funcționarea în continuare a site-ului școlii.
- Participarea tuturor claselor din școală la programe precum “Let’s do it Romania”, “Eco-School”, “Green Week”, „ Rorec” etc.
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.
- Diseminarea activităților școlii la nivel local și județean
- Intocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;

2. Dezvoltare curriculară

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- Intocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi ;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate :protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- Menținerea unui CDI modern, bine dotat, care să asigure derularea unui proces educativ și informațional de calitate , la cele mai înalte standarde europene.
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional ;
- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- Incurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții pe baza TIC ;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;

3. Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Implementarea în școala a unor proiecte educationale pe teme de absentism, integrare sociala. Vor fi cooptati în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., cursuri ale unor Universitati si Institutii acreditate de MEC;
- Reconsiderarea functiei responsabililor de catedra si a relatiei acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul, Primaria Nucet, Consiliul Local etc.;
- Organizarea de cursuri de formare în utilizarea calculatorului și a sistemelor informatice pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzator, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;

4. Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2014-2015 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - expoziții ;
 - reparații, igienizări ;
 - reabilitarea curții școlii în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică ;
 - reamenajarea clădirii unde au existat ateliere ;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;

- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele provenite din donații și sponsorizări;
- Menținerea Centrului de Documentare și Informare la standarde înalte de performanță .
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor expoziții cu vânzare.

5. Dezvoltarea managementului la nivelul clasei și al școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2014-2015 și pe termen lung, până în 2018, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unor colocvii de informare în scopul constientizării importanței sprijinirii și încurajării participanților la proiecte și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Realizarea în perioada 2014-2018 a cel puțin unui proiect multilateral;
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale și județene : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.

- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorial, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

6) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile școlii ;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;

ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE

În tabelul următor sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse .

PROGRAM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-director, -coordonator proiecte -consilier educativ -șefi comisii -diriginți, învățători, educatori -comisie calitate	-tehnică de calcul și multiplicare, -servicii comunicare, consumabile - cărți, publicații -consumabile	-cărți publicații și pliante: -servicii comunicare: -consumabile: -protocol: -concursuri și competiții: -deplasări:
Dezvoltare curriculară	-director, -coordonator proiecte -consilier educativ -șefi comisii -diriginți, învățători, educatori -comisie calitate	-tehnică de calcul și multiplicare, -servicii comunicare, consumabile - cărți, publicații, legislație -servicii comunicare	-cărți publicații și pliante: -servicii comunitare: -consumabile: -protocol: -concursuri și competiții: -deplasări:
Dezvoltarea resurselor umane	-director -șefi comisii -diriginți, învățători -părinți -personal întreținere -secretar, contabil -comisie calitate	-tehnică de calcul și multiplicare, -programe legislație și contabilitate, - servicii comunicare, -consumabile, - materiale reparații	-cărți publicații și pliante: -servicii comunicare: -consumabile: -calculatoare: -cursuri de formare: -deplasări:

<p>Dezvoltarea resurselor materiale</p>	<p>-director -șefi comisii -diriginți, învățători -părinți -personal întreținere -secretar, contabil -comisie calitate</p>	<p>-tehnică de calcul și multiplicare, -programe legislație și contabilitate, - servicii comunicare, - consumabile, - materiale reparații</p>	<p>-calculatoare: -servicii comunicare: -consumabile: -materiale reparații: -amenajare și dotare săli curs: -costuri reparații: -costuri întreținere microbuz:</p>
<p>Dezvoltarea managementului la nivelul clasei și a școlii</p>	<p>-director, -coordonator proiecte -coordonator proiecte -consilier educativ -șefi comisii -diriginți, învățători, educatori -comisie calitate</p>	<p>-tehnică de calcul și multiplicare, -servicii comunicare, consumabile - cărți, publicații, legislație -servicii comunicare</p>	<p>-cărți publicații și pliante: -servicii comunicare: -consumabile: -protocol: -concursuri și competiții: -deplasări:</p>
<p>Dezvoltarea resurselor financiare</p>	<p>-director -sefi comisii -contabil -diriginți, profesori, învățători -părinți -personal administrativ</p>	<p>-tehnică de calcul și multiplicare -programe legislație și contabilitate -servicii comunicare -consumabile</p>	<p>-programe legislație și contabilitate: -servicii comunicare: -consumabile: -deplasări:</p>

CAPITOLUL V :

5.1 INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă RAEI și externă ISJ, ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

5.2 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.
- Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
- Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.
- Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
- Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți

5.3 TERMENELE DE REALIZARE .ETAPE:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2014/2015
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2017/2018
- principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2014-2018).

CAPITOLUL VI: Rezultate așteptate

- creșterea prestigiului școlii la nivel local, județean și național;
- creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- baza materială la nivel european;
- realizarea unui număr mai mare de parteneriate cu ONG-uri și alte instituții publice;
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional în concordanță cu nivelul educațional cerut de societatea informațională;
- colectiv de cadre didactice cu un grad superior de coeziune;
- comunitate locală implicată în activitățile școlii;
- colaborare de calitate cu instituțiile locale;

