



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE POPOVICIU” BEIUȘ

Str. Calea Bihorului, Nr. 13; tel. 0259/322064, fax. 322620

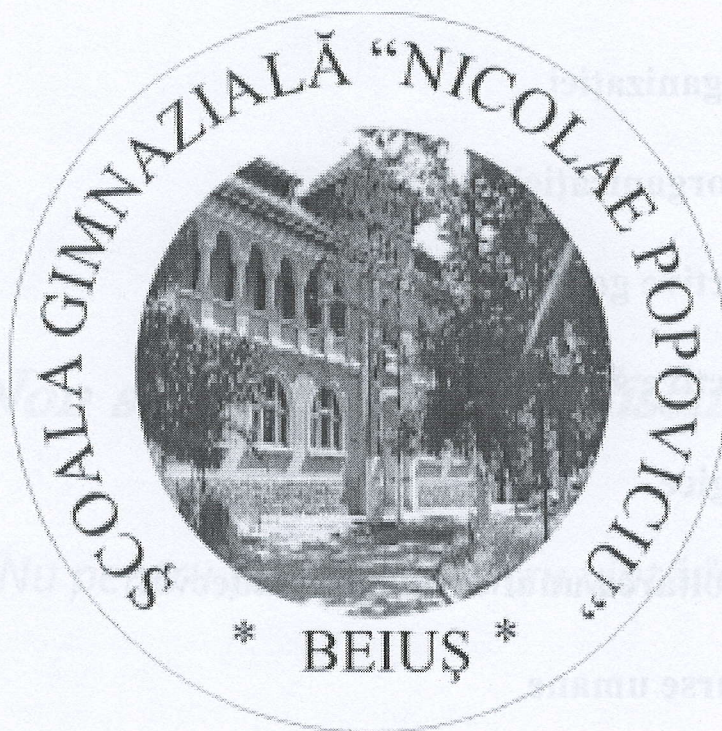
e-mail: npopoviciubeius@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Revizuit: Noiembrie 2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Beiuș, 2012-2017

CUPRINS

ARGUMENTARE

1. SPECIFICUL MUNICIPIULUI BEIUȘ

2. PREZENTAREA ORGANIZAȚIE ȘCOLARE

2.1. Informarea de tip cantitativ

2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

2.3. Modalități de realizarea a diagnozei

2.3.1. Analiza SWOT

2.3.2. Analiza PEST

3. Misiunea organizației

4. Obiectivele organizației

4.1. Obiective generale

4.2. Obiective strategice

5. Ținte strategice

5.1 Dezvoltarea unui curriculum adecvat

5.2. Resurse umane

5.3. Dezvoltarea bazei materiale

5.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

5.5. Implementarea sistemului național pentru asigurarea calității

VIZIUNEA ȘCOLII

Non scholae sed vitae discimus!

Nu pentru școală ci pentru viață învățăm!

ARGUMENTARE

Cu toate că și până acum dezvoltarea școlii a constituit o preocupare permanentă a colectivului nostru, se simte nevoia existenței unui proiect de dezvoltare destinat deopotrivă școlii și comunității locale. Proiectul urmărește:

- Menținerea dar și creșterea performanțelor elevilor (rezultate școlare, rezultate la examene);
- Educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare;
- Educația civică și pentru „cetățenie democratică”, accentul se pune pe disciplină ;
- Îmbunătățirea colaborării dintre: cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte, elev-elev, elev-părinte, cadru didactic-personal auxiliar-personal nedidactic, elev-personal auxiliar-personal nedidactic;
- Creșterea gradului de mulțumire a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii;
- Creșterea calității personalului prin perfecționări, dezvoltarea competenței generale a profesorilor-cunoașterea limbilor străine, formarea unei echipe de proiect care să acceseze fonduri necesare dezvoltării materiale, utilizarea tehnologiilor moderne în procesul instructiv-educativ, informarea pedagogică;
- Accesul la educație a grupurilor dezavantajate;
- Creșterea capacității de a procura resurse financiare pentru unitatea noastră școlară pentru îmbunătățirea procesului instructiv – educativ;
- Îmbunătățirea circuitului informațional ascendent și descendent;
- Accesul copiilor din comunitate la instruire atât în învățământul tradițional cât și în alternativa educațională step by step.
- Activități organizate în cadrul programului ”Școală după școală”

1. SPECIFICUL MUNICIPIULUI BEIUȘ

Despre Municipiul Beiuș se pot spune multe. Este situat în Depresiunea Beiușului sau Țara Beiușului cum mai este cunoscută, la 64 km de Municipiul Oradea, pe DN 76/ E79. Alte localități apropiate sunt Ștei la o distanță de 24 km și Vașcău.



Beiușul este un oraș-cetate naturală, străjuită din trei părți de masive ale Carpaților Occidentali. Este așezat pe cursul mijlociu al Crișului Negru.

Depresiunea Beiușului este situată în cadrul județului Bihor, fiind mărginită la nord de Munții Pădurea Craiului, la est și sud-est de Munții Bihor-Vlădeasa, la sud-vest de Munții Codru-Moma, iar în nord-vest depresiunea comunică cu marea Câmpie de Vest (Banato-Crișană). Depresiunea Beiușului, numită în trecut Țara Beiușului, mai este cunoscută și sub denumirea de Depresiunea Crișului Negru, după râul care drenează această arie depresionară.

Populația Depresiunii Beiuș, este apreciată la circa 125 000 de locuitori, răspândită mai ales în partea centrală și apoi în regiunile marginale ale depresiunii. Majoritatea locuitorilor sunt români alături de care trăiesc în bună vecinătate maghiari în Beiuș și în câteva sate din jurul Beiușului (Remetea, Târcaia, Finiș, Uileacu de Beiuș etc.) dar mai apar și rromi mai ales la marginea unor localități rurale ca Răbăgani, Dobrești, Șuncuiuș de Beiuș.

În cadrul depresiunii se găsesc patru orașe: Beiuș (peste 13 000 locuitori, la recensământul din 1992, în prezent 11 711 loc.), Ștei (peste 10 000 loc., azi 9 192 loc.), Vașcău (circa 5 000 loc., în prezent 3 049 loc.) și Nucet (cca 3 000 loc., azi 2 875 loc.).

Locuitorii sunt ocupați în industrie și mai puțin meșteșugărit. Ca obiective economice de mare interes se remarcă: Fabrica de Mobilă Beiuș „Elmoberom”, Fabrica de cabluri, Fabrica de Ciocolată.

Din punct de vedere etnic, comunitatea este eterogenă, în procent de 98,51% români, 1,49% rromi.

Religia de bază a municipiului este cea ortodoxă. În paralel conviețuiesc culte neoprotestante al căror număr de adepți este în creștere.

Populația adultă s-a orientat de-a lungul anilor spre locuri de muncă oferite de întreprinderile din Oradea, Timișoara, Beiuș.

2. Prezentarea organizației școlare

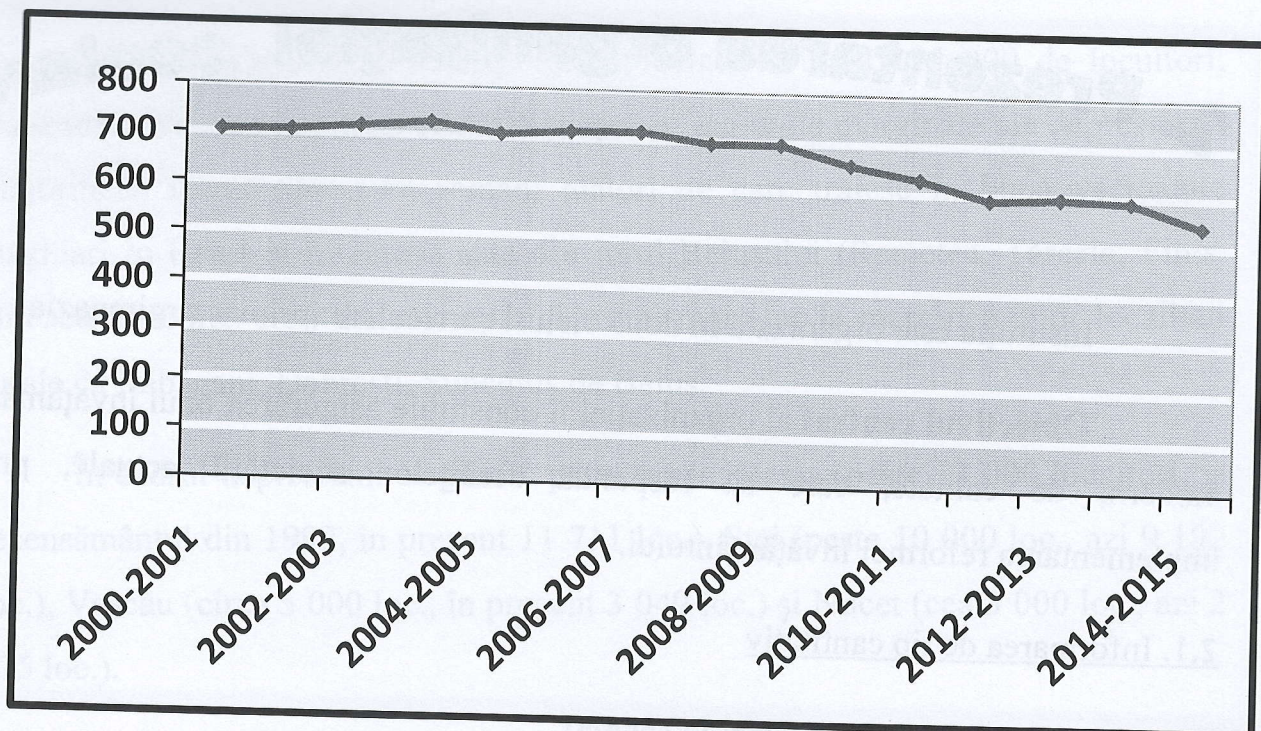
Instituția este organizată în două cicluri curriculare: primar și gimnazial.

Obiectivul central al organizației îl constituie asigurarea unui învățământ modern, de calitate, care să răspundă cerințelor societății actuale, prin implementarea reformei învățământului.

2.1. Informarea de tip cantitativ

- **Numărul elevilor înscriși în școală:**

- anul școlar 2000÷2001 – 706;
- anul școlar 2001÷2002 – 708;
- anul școlar 2002÷2003 – 718;
- anul școlar 2003÷2004 – 728;
- anul școlar 2004÷2005 – 706;
- anul școlar 2005÷2006 – 714;
- anul școlar 2006÷2007 – 716;
- anul școlar 2007÷2008 – 695;
- anul școlar 2008÷2009 – 696;
- anul școlar 2009÷2010 – 656;
- anul școlar 2010÷2011 – 629;
- anul școlar 2011÷2012 – 590;
- anul școlar 2012÷2013 – 595;
- anul școlar 2013÷2014 – 590;
- anul școlar 2014÷2015 – 542.



Se poate constata o evoluție oscilantă a numărului de elevi din școală, cu o tendință de descreștere în ultimii ani.

- **Rata abandonului școlar 2014-2015**
 - gimnaziu: 1 elevi;
 - primar: 2 elevi (rromi).
- **Date cantitative despre mediul de proveniență al elevilor:**
 - 136 familii de muncitori;
 - 46 familii foarte sărace;
 - 118 șomeri;
 - 10,2% provin din familii dezorganizate (în special de etnie rromă).
- **Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2014÷2015:**
 - la ciclul primar: 288;
 - la ciclul gimnazial: 237.
- **Numărul angajaților din școală: 54 – din care:**
 - personalul didactic: 41;
 - personal didactic auxiliar: 4;
 - personalul nedidactic: 9.
- **Situația spațiilor Școlare:**

- școala este formată din trei corpuri de clădire cu 32 săli de clasă, fiind realizată în sistem S+P+E; este acoperită cu o șarpantă. Curtea cuprinde un teren de sport asfaltat.
- nivelul dotării cu resurse didactico – materiale:
 - 32 de săli de clasă;
 - 1 cabinet: - multimedia
 - 2 laboratoare: - de chimie/ fizică;
- informatică;
 - 1 bibliotecă;
 - 1 cabinet medical școlar;
 - cabinet de asistență psihopedagogică;
 - cabinet de logopedie;
 - atelier;
 - sală de sport reabilitată;

2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

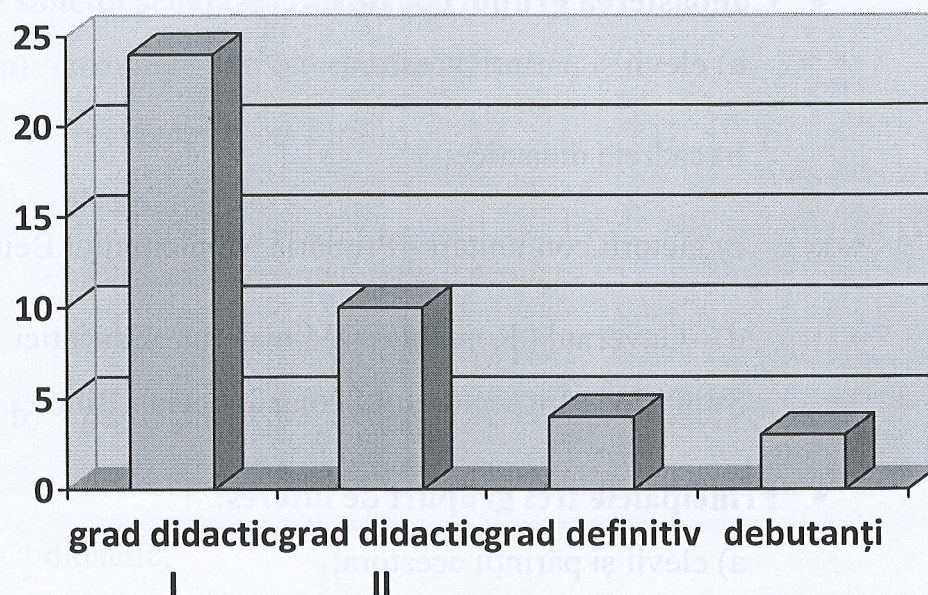
- **Ambianța** în școală este pozitivă, propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- **Relațiile:**
 - între director și personalul școlii: relații normale, de colaborare punându-se cu precădere accentul pe comunicare și pe munca în echipă;
 - între membrii colectivului școlii: relații de colaborare;
 - între personalul școlii și elevi: relații de colaborare și subordonare;
 - între personalul școlii și părinți: relații de colaborare rezultate în acorduri de parteneriat și sponsorizări la nivel de instituție. Există și cazuri de slabă colaborare, chiar de neimplicare a părinților în viața școlii, generată de lipsa de interes a acestora.
- **Mediul social** din care provin elevii școlii:
Elevii provin din toate cartierele municipiului și din localitățile rurale din apropiere. În municipiul Beiuș există:

- 3 licee;
- 2 grădinițe;
- o casă de cultură;
- un Paraclis episcopal ortodox – Biserica din centru, 7 biserici ortodoxe; o catedrală greco-catolică; o biserică romano-catolică; o biserică reformată; 5 case de adunare neoprotestante;
- un ștrand;
- o piață agroalimentară modernă;
- magazine, firme de prestări – servicii.

Majoritatea locuitorilor sunt muncitori, o parte dintre ei fiind afectați de șomaj. Se adaugă personalul care lucrează în domeniul de prestări servicii.

- **Personalul școlii** are următoarea componență:

- Profesori și învățători : - cu gradul didactic I: 24;
- cu gradul didactic II: 10;
- cu gradul definitiv: 4;
- debutanți: 3.



Majoritatea cadrelor didactice debutante și cu gradul didactic definitiv sunt tineri, aceștia urmează să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

- **Funcționarea sistemului de informare**

Informația a circulat normal, atât ascendent, cât și descendent.

Modalitățile utilizate în cadrul instituției pentru asigurarea circulației informației sunt:

- utilizarea circularelor/notelor interne;
- transmiterea informației prin responsabili comisiilor metodice, sau prin intermediul șefilor de catedre;
- informarea directă;
- anunțuri pe tabla din sala profesorală sau la avizier;
- ședințe;
- prin e-mail.

- **Cunoașterea grupurilor de interes:**

- a) elevii și părinții acestora;

- b) cadrele didactice;

- c) factorii comunitari - Primăria Municipiului Beiuș;

- d) Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării Științifice ; Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

- **Principalele trei grupuri de interes:**

- a) elevii și părinții acestora;

- b) cadrele didactice;

- c) factorii comunitari - Primăria Municipiului Beiuș;

- **Cerințele celor trei grupuri de interes față de școală:**

- a) - servicii educaționale de calitate;

- învățământ gratuit;

- implicare nu prea mare din partea părinților;

- b) - condiții optime de desfășurare a actului educațional;

- resurse materiale;

- asigurarea normei didactice;

- c) - gestionarea corectă a fondurilor;

- justificarea tuturor cheltuielilor;

- atragerea unor surse extrabugetare de finanțare.

• **Ce solicită școala de la aceștia?**

- a) - rezultate mai bune la învățătură;
 - frecventarea cursurilor;
 - disciplină;
 - păstrarea bazei materiale a școlii;
 - relație de parteneriat cu părinții;
- b) - participarea mai activă la actul educațional;
 - preocuparea pentru formarea continuă a personalului didactic;
- c)- colaborare eficientă;
 - asigurarea resurselor materiale în concordanță cu legislația în vigoare.

2.3. Modalități de realizare a diagnozei

2.3.1 Analiza SWOT

| <u>Puncte tari</u> | <u>Puncte slabe</u> |
|--|---|
| <p><u>Preocuparea cadre/or didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - consultații săptămânale gratuite cu elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII –a în vederea Evaluării Naționale; - consultații și meditații organizate de cadrele didactice din școală, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial, care vizează: <ul style="list-style-type: none"> • pregătirea pentru performanță a elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare; • pregătirea pentru recuperarea ramânerilor în urmă la învățătură. | <ul style="list-style-type: none"> - colaborarea mai eficientă cu părinții în vederea îmbunătățirii disciplinei și a rezultatelor școlare; - carențe în dotarea școlii cu aparatură audio – vizuală; - fonduri insuficiente alocate pentru dotarea școlii cu obiecte și mijloace fixe și pentru investiții; - atragerea greoaie de sponsori; - 2 săli de clasă pentru care trebuie achiziționat mobilier ergonomic; - insuficiente calculatoare în laboratorul de informatică; - necesitatea refacerii gardului care |

Calitatea resurselor umane:

- un climat favorabil procesului instructiv-educativ;
- majoritatea cadrelor sunt titulare cu grade didactice, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare;
- personal didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional;
- personalul nedidactic este alcătuit din persoane active;
- libertatea profesorilor de a propune opțiuni interesante;
- un colectiv profesoral calificat, foarte bine pregătit, în care se îmbină maturitatea profesională cu elanul tineresc;
- o echipă managerială dinamică și receptivă;
- un efectiv de 515 elevi repartizați în 23 de clase, majoritatea elevilor fiind dornici de instruire;

Baza materială bună:

- existența unui cabinet de Informatică dotat cu 10 calculatoare performante;
- cabinete și laboratoare specializate pe diverse discipline;
- bibliotecă cu 16341 de volume;
- reabilitarea sălii de sport;
- dotarea școlii cu sistem de supraveghere;
- dotarea fiecărei săli de clasă de la ciclul primar cu videoproiectoare;
- zugrăvirea în funcție de necesitate a spațiului școlii și reabilitarea acoperișului de la corpul B;

- împrejmuește școala;
- număr insuficient de săli de clasă;
- necesitatea reabilitării instalației electrice;
- amenajarea unui vestiar pentru sala de sport;
- amenajarea parcurilor școlii;
- amenajarea unei rampe pentru persoanele cu handicap;

MEDIUL EXTERN

Oportunități

Amenințări

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea relației de parteneriat cu comunitatea locală, cu Primăria Municipiului Beiuș; - interesul manifestat de întreprinzători particulari în vederea închirierii unui spațiu comercial; - sprijinul acordat de Inspectoratul Școlar al Județului Bihor în vederea eficientizării procesului instructiv – educativ și dotarea cu mijloace și fonduri necesare procesului instructiv-educativ. - desfășurarea proiectului cu finanțare europeană "Și eu vreau să fiu printre elevii buni din Beiuș" având grupul țintă 40 elevi din cadrul școlii; | <p>Fenomenul de îmbătrânire a populației din municipiu reprezintă o cauză a stagnării numărului de elevi.</p> <p>Interesul familiei față de rolul școlii se poate diminua în condițiile în care pentru unii primează situația materială și financiară a familiei, părinți care pleacă la muncă în străinătate iar copiii rămân cu rudele.</p> <p>Nefinalizarea corpului de clădire nou început care are prevăzută cantină, sală amfiteatru și 7 laboratoare dotate.</p> |
|---|---|

2.3.2. Analiza PESTE

- **Analiza contextului:**

- **Politic**

- aplicarea legislației în vigoare cu privire la: respectarea condițiilor de constituire a normelor/posturilor impuse de Legea bugetului;
- aplicarea prevederilor Legii nr. 1/2011 cu completările ulterioare, a Legii 53/2003 – Codul Muncii și a Legii 272/2004 – privind Protecția Copilului;
- respectarea metodologiei de fundamentare a planului de școlarizare;
- respectarea tuturor ordinelor emise de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

- **economic**

- resursele financiare asigurate de la bugetul central și cel local;
- resurse extrabugetare provenite din:

- donații;
 - sponsorizări;
 - închirieri de spații;
 - contribuția financiară a părinților.
- resurse financiare insuficiente pentru investiții și pentru dotarea școlii cu mijloace fixe.

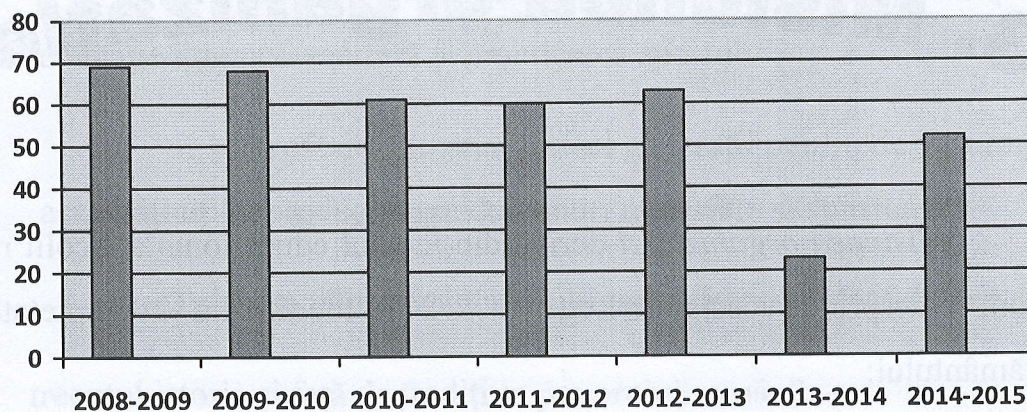
➤ Social

Sărăcirea populației din municipiu:

- Mulți elevi provin din familii foarte sărace;
- o parte a populației afectată de șomaj: 22,3% dintre elevi au cel puțin un părinte șomer;
- populația școlară în stagnare.

Elevi înscriși în clasa I/pregătitoare în anii școlari 2008-2015:

| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 69 | 68 | 61 | 60 | 63 | 23 | 52 |



➤ tehnologic

- mijloace audio-vizuale:

- televizor color: 3 buc.;
- radiocasetofon: 10 buc.;
- stație de amplificare: 1 buc.;
- calculatoare: 53 buc.;
- laptopuri: 9 buc.;
- imprimante: 3 buc.;
- scanner: 6 buc.;
- copiator xerox: 8 buc.;
- școala are dublă conexiune la Internet;
- videoproiector: 18 buc.

3. Misiunea organizației

Misiunea organizației derivă din idealul educațional al școlii românești, așa cum se desprinde acesta din Legea nr. 1/2011 modificată și completată – Legea Învățământului:

Art. 3. (1) "Învățământul urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale".

(2) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Art. 4. (1) Învățământul are ca finalitate formarea personalității umane prin:

- a) Însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- b) formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- c) asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- d) educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;

f) dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;

g) profesionalizarea tinerei generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.

(2) Învățământul asigură cultivarea dragostei față de țară, față de trecutul istoric și față de tradițiile poporului român”.

Misiunea unității școlare:

- reprezintă rațiunea de a fi a unității școlare;
- derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății/al comunității locale și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, manageri);
- reprezintă esența culturii organizaționale;
- formulează tipul de rezultate și nivelul de performanță așteptate prin aplicarea proiectului:

„Vrem să fim o școală pentru toți copiii, o școală modernă, care își propune să dezvolte un parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învățării bazat pe valori morale pozitive în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație dar și ca bun cetățean, prin efortul cadrelor didactice și dorința elevilor de a izbândi în acest demers.”

4. Obiectivele organizației

4.1. Obiective generale:

- cunoașterea cererii sociale și a nevoilor reale de educație ale elevilor;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor;
- introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- cunoașterea concurenței în condițiile unui mediu competitiv neostil;
- organizarea generală flexibilă și funcțională a activității din școală;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții și cu familiile elevilor.

4.2. Obiective strategice:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare;
- implementarea sistemului național pentru asigurarea calității.

5. Ținte strategice

5.1. Dezvoltarea unui curriculum adecvat

Obiective:

- creșterea calității procesului instructiv – educativ;
- diversificarea strategiilor de predare – învățare;
- modernizarea și adecvarea mijloacelor de învățământ la noile metodologii de învățare;
- promovarea ofertei curriculare în rândul elevilor și al părinților;
- elaborarea de proiecte educaționale;

Strategii, resurse:

- dezvoltarea calității procesului instructiv – educativ prin utilizarea unor strategii didactice moderne, inclusiv prin integrarea calculatorului în lecție, folosind un soft educațional adecvat în predarea tuturor disciplinelor;
- numirea echipei de proiect și realizarea de proiecte cu finanțare.
- dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să răspundă cerințelor sociale:
 - studiul limbilor moderne din clasa pregătitoare;
 - inițierea elevilor în utilizarea calculatorului începând cu clasa a doua;
 - introducerea disciplinei opționale „Informatică” la toate clasele din ciclul gimnazial;
 - introducerea altor discipline opționale în funcție de preferințele elevilor și ale părinților.

- pregătirea suplimentară a elevilor care va viza:
 - pregătirea de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;
 - pregătirea pentru recuperarea ramânelor în urmă la învățătură;
 - program suplimentar prelungit, la cerere, pentru copiii din ciclul primar și gimnazial;
- organizarea unor cercuri de elevi pe discipline, cu caracter tematic sau pluridisciplinar;
- organizarea unor activități extracurriculare atractive pentru elevi.

Modalități de evaluare:

- rezultatele la învățătură concretizate în calificative/note (medii);
- rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare;
- chestionare aplicate elevilor și părinților;

5.2. Resurse umane

Obiective:

- atragerea resurselor umane de care școala are nevoie;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în școală prin participarea la cursuri de formare;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizației.

Strategii, resurse:

- elaborarea strategiei de recrutare și selecție a personalului cu respectarea legislației în vigoare;
- încurajarea formării și autoformării prin:
 - perfecționarea în timpul obținerii gradelor didactice;
 - programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic și de Universitatea din Oradea;
 - cursuri de perfecționare organizate în țară și în străinătate;
 - formarea de competențe în operarea pe calculator a întregului personal didactic;
 - stimularea personalului didactic și nedidactic prin acordarea de premii și distincții;
- normarea corectă a personalului din subordine și delimitarea clară a sarcinilor în fișa postului;
- evaluarea periodică a întregului personal;
- implicarea personalului din subordine în actul decizional.

Modalități de evaluare:

- adeverințe/certificate/atestate de perfecționare;
- grade didactice obținute;
- cărți, ghiduri metodice, alte publicații cu caracter metodic;
- portofolii;
- fișa de evaluare anuală;
- premii, distincții.

5.3. Dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- utilizarea rațională a resurselor materiale și fizice în scopul dezvoltării și modernizării bazei materiale a școlii;
- identificarea unor noi surse de finanțare;
- dezvoltarea sistemului informațional al managementului;
- dotarea cu mijloace IT;
- reabilitarea clădirii B, amenajarea clădirii C și continuarea proiectului de investiție pentru construirea clădirii noi.

Strategii, resurse:

- revizuirea încălzirii centrale;
- pavoazarea holului principal al clădirii A și refacerea fațadei școlii;
- achiziționarea de material didactic modern;
- achiziționarea unor mijloace audio – vizuale performante, necesare bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ;
- înlocuirea mobilierului din 2 săli de clasă, cu altul modern, ergonomic;
- încheierea unor parteneriate cu agenți economici și ONG-uri în vederea atragerii unor donații și sponsorizări;
- participarea conducerii școlii și a cadrelor didactice la elaborarea și promovarea unor proiecte de finanțare ale U.E. pentru modernizarea bazei material – didactice.

Modalități de evaluare:

- inventarul școlii;
- cuantificarea donațiilor și sponsorizărilor.

5.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiective:

- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- dezvoltarea spiritului civic al elevilor și al populației din cartier;

- elaborarea unei strategii de parteneriat cu părinții elevilor și cu instituțiile din cadrul comunității locale.

Strategii, resurse:

- Elemente de structură ale comunității din care face parte școala:

1) Instituții culturale:

- Grădinițele Nr. 1 și 2;
- Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș”;
- Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș”;
- Colegiul Național „Samuil Vulcan”;
- Casa de Cultură;
- Clubul Copiilor;
- Biblioteca Municipală ”Constantin Pavel”;
- Muzeul Municipal.

2) Instituții sociale:

- Primăria Municipiului Beiuș;
- Consiliul Local;
- Poliția Municipiului Beiuș;
- Brigada de Pompieri ;
- Direcția de Sănătate Publică.

Așteptări ale școlii din partea comunității:

- așteptări de ordin material;
- așteptări de ordin cultural;
- așteptări de ordin informațional;
- parteneriate eficiente;

- consultanță la nevoie.

Oferta școlii către comunitate:

- prestarea unor servicii educaționale de calitate;
- consultanță în probleme educative, de învățare, de sănătate;
- activități extracurriculare atractive.

Grupuri de interes:

- elevii interesați de propria formare;
- părinții interesați de rezultatele copiilor lor;
- poliția interesată de scăderea delincvenței juvenile;
- cabinetele medicale interesate de menținerea stării de sănătate a copiilor;
- primăria interesată să mențină școala la parametri normali de funcționare.

Modalități de evaluare:

- protocoale de parteneriat;
- procese – verbale întocmite;
- chestionare aplicate părinților.

5.5. Implementarea sistemului național pentru asigurarea calității

Obiective:

- să se asigure pentru fiecare educabil condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare;
- să se asigure creșterea calității instructiv-educative în școală;
- promovarea imaginii școlii în comunitate.

Strategii, resurse:

- întocmirea și aprobarea Regulamentului de funcționare a comisiei de calitate;
- dezbateră legislației în CP și CA;
- elaborarea unui plan de acțiune privind Asigurarea Calității în educație;
- intensificarea asistențelor la ore;
- dezvoltarea calității procesului instructiv – educativ prin utilizarea unor strategii didactice moderne;
- identificarea procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială.

Modalități de evaluare:

- aplicarea de chestionare;
- procesele verbale de la CA și CP dar și de la Comisia de Calitate;
- raport de activitate al responsabilului comisiei.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Nicolae Popoviciu” Beiuș, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PDI va fi coordonată de directorul școlii prin:

- aplicarea de chestionare partenerilor și colaboratorilor;
- efectuarea evaluării pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv;
- realizarea de rapoarte semestriale privind stadiul implementării PDI;
- se va urmări progresul realizat în atingerea țintelor.

În principiu, procesul de revizuire a PDI se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și

ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Director,

Prof. Nemeș Mihaela-Viorica

