



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL
ȘCOLII GIMNAZIALE „NICOLAE BĂLCESCU”
ORADEA**

2016-2020

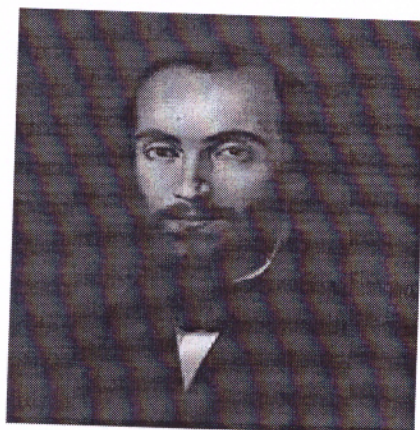
**DIRECTOR
PROF. *TROIE GHEORGHE***



*Aprobat în C.A din data de
14.09.2016*

I. DIAGNOZA

1.1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Unitatea școlară:

Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" din Oradea

Adresa:

Oradea, str. Erou Marius Cosma, Nr.8

Telefon: 0359-439581

Fax: 0040359-439581

E-mail: bălcescu_oradea@yahoo.com



LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

Orasul Oradea este resedinta judetului Bihor, fiind situat in partea de vest a Romaniei. Aflată la 21,9 longitudine estica și la 47,5 latitudine nordica, fiind unul dintre cele mai îndepărtate orașe față de capitala țării. Crișul Repede care străbate Oradea a fost martorul începuturilor și dezvoltării acestei așezări de-a lungul secolului. Vizitatorul care nu a mai văzut în ultimii ani Oradea rămâne încântat de noul peisaj urbanistic. Construcțiile noi, moderne, au fost înălțate între vechile clădiri, multe din ele monumente istorice și arhitectonice. Farmecul Oradei este sporit de stațiunile balneoclimaterice Felix și 1Mai cuprinse în zona metropolitană a orașului.

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" – Oradea
Data înființării: Clădirea veche, de pe strada M. Viteazul a fost inaugurată în anul 1786, ca școală a comunității evreiești orădene, iar clădirea nouă, de pe strada Erou Marius Cosma, în anul 1965. Documente care dovedesc înființarea școlii: pentru clădirea veche – anuarul școlii în limba maghiară din anul 1906/1907 (tipărit), iar pentru clădirea nouă – recepția lucrării în anul 1965.

Conducerea actuală a unității de învățământ: Director: prof. Gheorghe Troie Dir. adj.: prof. Ráczy Beáta Bazele școlii au fost puse încă din anul 1786, când populația evreiască orădeană a înființat o școală primară. Ea a funcționat până în 1870, an în care s-a transformat în școală particulară. Din anul 1882 a ajuns din nou sub jurisdicția comunității evreiești. În anul 1888 a fost înființată Școala Civilă de Băieți, iar în anul 1897, Școala Civilă de Fete. Ambele au funcționat în vechea clădire a școlii. În 1891 Școala Civilă de Băieți a fost zidită pe str. M. Viteazul, iar Școala Civilă de Fete pe str. Cuza Vodă în anul 1897. Din anul 1922/1923 predarea se face în limba română; În anul școlar 1928/1929 aceste școli civile s-au transformat în gimnazii cu 4 clase, iar din anul 1929/1930 au funcționat ca gimnazii cu trei clase.





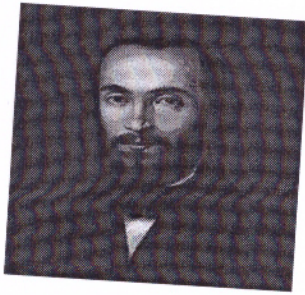
În funcționarea școlii s-au semnalat și unele întreruperi. Dacă între anii 1882-1943 școala funcționează continuu, anul școlar 1943/1944 a fost incomplet, clădirea de pe str. M. Vitezul devenind ghetou, iar clădirea de pe str. Cuza Vodă devenind tâmplărie. Mai târziu Școala de Băieți a devenit depozit de vechituri. În această perioadă s-au adus mari pagube școlii: clădirea distrusă, mobilier distrus, aceeași soartă având-o și arhiva. Mulți dintre profesori au fost internați în lagăr.

În anul 1965 s-a terminat construcția noului local de Școală pe str. Erou Marius Cosma nr. 8, unde trec clasele V-VIII, clasele I-IV rămânând în clădirea de pe str. M. Vitezul, iar clădirea din str. Cuza Vodă trece la Liceul Pedagogic. În prezent clădirea din str. Cuza Vodă aparține Școlii Ajutătoare Nr. 3 Oradea.

Localul actual îl reprezintă clădirea de pe str. Erou Marius Cosma nr. 8, unde se află aproximativ 75% din efectivul școlii și unde se află și sediul administrativ respectiv localul de pe str. Mihai Viteazul nr.2. Din 1965 până în anul 2000 școala a purtat denumirea de Școala Generală Nr. 8 Oradea. Din documentele existente în Școala reiese că, începând din anul 1948, următoarele cadre didactice au îndeplinit funcția de director: • Isaak Irina (1948 - 1950) • Iszak Maximilian (1950 - 1952) • Enătescu Aurora (1953) • Pantea Lazăr (1953 - 1954) • Cașotă Marin (1954 - 1956) • Sabău Aron (1956 - 1959) • Mechiu Miron (1959) • Blejan Ioan (1959 - 1963) • Moldovan Gheorghe (1963 - 1965) • Pantea Galina (1965 - 1970) • Bordușan Eva (1870 - 1980) • Piț Maria (1980 - 1981) • Bordușan Eva (1981 - 1988) • Podilă Elisabeta (1988-1996) • Troie Gheorghe (1996 - 1998) • Gale Ana (1998 - 2003) • Cabai Lăcrimioara (2003 - 2007) • Mocan Ioan (2007 - 2012) • Troie Gheorghe (2012-2016)

În Consiliul profesoral din 23.11.1998, învățătorul Iosif Dorel Mureșan propune ca școala să se desprindă din această „nefirescă și umilitoare uniformizare prin designații numerice” și să se poarte un nume, nume susceptibil de a individualiza spiritual școala și de a-i da anumite repere în demersurile educative pe care le întreprinde (Ziua Școlii, sărbătorirea evenimentelor legate de viață și activitatea unor personalități marcante ș.a.)





Clădirea școlii din str. Mihai Viteazul

Școala Gimnazială „ Nicolae Bălcescu„ este situată pe platforma de centru a orașului Oradea. A fost construită clădirea veche în anul 1786, clădirea nouă în anul 1965.

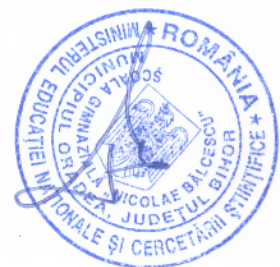
TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară

Numar de elevi: 971

Numar de clase: 41



| Nivel de invatamant | Total | Din care |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Primar | 18 + 5 = 23 clase / 557 elevi | - clasa pregătitoare: 4+1 clase / 98 + 24 = 122 elevi - clasa I: 4 +1 clase / 109 + 24 = 133 elevi - clasa a II: 4 + 1 clase / 100 + 23 = 110 elevi - clasa a III: 3 + 1 clase / 83 + 16 = 99 elevi - clasa a IV: 3 + 1 clase / 72 + 21 = 93 elevi |
| Gimnazial | 14 + 4 = 18 clase / 414 elevi | - clasa a V – a – 4+1 clase / 113 + 25 = 138 elevi - clasa a VI – a – 3+1 clase / 75+22 = 97 elevi - clasa a VII – a – 4+1 clase / 77 + 17 = 94 elevi - clasa a VIII – a – 3+1 clase / 69 + 16 = 85 elevi |
| | 41 clase 971 elevi | |

Proveniența: mediul urban: 93,92%
mediul rural: 6,07%

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 64

Personal didactic auxiliar: 5

Personal nedidactic : 9

| Categoria | Din care : | Nr. persoane | Titulare | Din care Suplinitor calificat | Pensionar | Detasat |
|-------------------|-------------------------|--------------|----------|-------------------------------|-----------|---------|
| Didactic | Invatatori | 23 | 23 | - | - | - |
| | Profesori | 41 | 28 | 8 | - | 5 |
| Didactic auxiliar | Secretar | 2 | 2 | - | - | - |
| | Bibliotecar | 1 | 1 | - | - | - |
| | Adm. Financiar | 1 | 1 | - | - | - |
| Nedidactic | Ingrijitori | 5 | 5 | - | - | - |
| | Paznic | 3 | 3 | - | - | - |
| | Muncitor de intretinere | 1 | 1 | - | - | - |



Numar de cadre didactice : 64

Titulari : 51

Suplinitori: 8

Detasați: 5

Personal didactic - auxiliar: 5

Personal nedidactic: 9

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : peste 80 %
- absolvenți de cursuri de formare / perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Bihor, Universitatea din Oradea sau alte Institutii de învățământ superior din Oradea și din țară.

Astfel in scoala isi desfasoara activitatea :

- **îndrumători practică pedagogică – 4 profesori;**
- **metodiști - 5.**

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe si module postuniversitare organizate de Universitatea din Oradea sau alte universități de stat sau particulare:

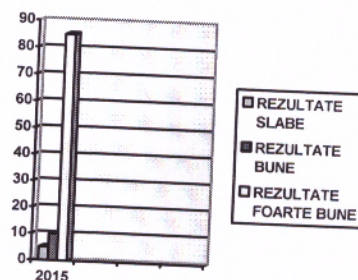
- **12 absolvenți ai cursurilor de masterat**
- **3 absolvenți de doctorat**

◆ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare – cantitativ și calitativ**

- Rezultate școlare :

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune

- rezultate slabe: 5 %
- rezultate bune: 15 %
- rezultate foarte bune: 80 %



- Procent de promovabilitate la examenele nationale

1. Rezultate la nivelul unității (iunie 2016)

Promovabilitate lb.romană – 98,80 %

Promovabilitate matematică – 91,66 %

Promovabilitate limba maternă – 100%



| Disciplina de studio | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Dintre care: | | | | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| | | | Sub 5 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | N=10 |
| Limba română – VIII | 80 | 80 | 1 | 4 | 12 | 21 | 15 | 25 | 4 |
| Matematică – VIII | 80 | 80 | 7 | 9 | 18 | 16 | 16 | 12 | 5 |
| Limba maternă | 12 | 12 | - | 1 | 3 | 5 | - | 3 | - |

PROMOVABILITATE – 97,6%

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2015/2016 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 81,6% sunt elevi la colegiile naționale și licee teoretice, 2,27% la colegii tehnice, 6,73% la licee vocaționale și 3,4% la școli profesionale din Municipiul Oradea.

- Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este unul scăzut, datorat în aproape în totalitate cazurilor de boală.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2015-2016:

- la concursuri școlare: 70%

- la olimpiade școlare: 25%

- Rata abandonului școlar: 0,2 %

- Probleme comportamentale; Încălcări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară.

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școală: orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Oradea și județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul Cabinetului școlar din incinta unității, Palatul Copiilor, Teatrul Național „Regina Maria” din Oradea, Filarmonica Oradea, Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” etc. Elevii școlii au participat la programul „Copiii pentru copii”, desfășurând acțiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor aflate în dificultate. Am desfășurat activități comune cu Uniunea



- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale.

PRESTIGIUL ȘCOLII

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar bihorean, Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” din Oradea, ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta scoala, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta scoala, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei așezate. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” din Oradea se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.



Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" din Oradea dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POTI!

1.2. ANALIZA PEST (E)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" se găsește într-un cartier aflat în zona I a Oradei și deoarece se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, aceasta influențează pozitiv și această zonă. Nivelul câștigurilor lunare în familiile elevilor a crescut, ceea ce face ca prin sponsorizări să existe posibilitatea lărgirii bazei didactice a școlii, unii părinți fiind dispuși să sprijine financiar școala.

De asemenea din 2013 s-a înființat Asociația Părinții Elevilor de la Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu Oradea, fiind o organizație cu statut juridic.

Primăria și consiliul local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrascolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția



conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" este dotată cu două laboratoare de informatică ce conțin calculatoare recondiționate conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

Există în școală o rețea de telefonie fixă (RDS), și internet prin wireless în toată școala respectiv pe cablu în birouri și cabinete.

Școala beneficiază de o platformă pentru gunoarie și deșeuri selective rezultate în urma activităților desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.



1.3. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea



a) Oferta curriculară

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;



- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;

Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurator ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;



- Numărul de calculatoare din școala este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Școală-Primaria Municipiului Oradea;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 47 de cadre didactice aproape 90 % au gradul didactic I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei --didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;



- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari :

- Majoritatea elevilor provin din cartier și cartiere limitrofe școlii, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii ;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 85 % ;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrascolare ;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie ;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu”
- Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

Puncte slabe :

- existența a circa 10% elevi cu curențe în educația de bază ;
- absenteismul unor elevi ;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.



Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ;
- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică ;
- sală de gimnastică ;
- bibliotecă ;
- cabinet medical.
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școala ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

Puncte slabe

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobilierul unor clase învechit ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).



- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- posibilitatea ca Primăria Municipiului Oradea să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.



Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elei-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Amenințări

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare



d) - relațiile cu comunitatea



b) Oferta curriculară

Puncte tari:

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare etc.) în conformitate cu standardele naționale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlarizare;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate;
- Lipsa unor mijloace auxiliare gratuite pentru uzul elevilor;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind supus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

Oportunități:

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;



- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurator;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient;
- Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Școală-Primăria Municipiului Oradea;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 64 de cadre didactice aproape 74 % au gradul didactic I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- cadre didactice formate prin programe naționale;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;

Puncte slabe



- reticiența unor cadre didactice la schimbare;
- inerția unor cadre didactice;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare;
- sprijin insuficient al unor familii ale elevilor;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei-didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- lipsa fondurilor alocate activitatilor extrascolare;
- rutina unor cadre didactice;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari:

- Majoritatea elevilor provin din cartier și cartiere limitrofe școlii, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 95 %;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrascolare;
- Existența unor elevi dornici de performanță;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide - rezultat și al contribuției familiilor cu grad de educație peste medie;



- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu"
- Situarea pe primul loc pe județ în evaluarea scolilor gimnaziale în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

Puncte slabe:

- existența a circa 5-10% elevi cu carențe în educația de bază;
- absenteismul unor elevi;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități:

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări:

- lipsa de motivație a unor elevi;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică;
- sală de sport nouă;
- bibliotecă;
- cabinet medical;
- resurse informatizate existente;
- mobilier nou în școala;



- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- buget național, buget local.

Puncte slabe

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
- mobilierul unor clase învechit;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare);
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră;
- materialul didactic este insuficient și depășit fizic și moral;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- parteneriat cu comunitatea locală: Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii;
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- posibilitatea ca Primăria Municipiului Oradea să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii;
- buget modest;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari



- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de ore de consiliere pentru părinți, conform unei programari realizate în colaborare cu dirigintii/invatatorii;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;
- circulația deficitară a informației;
- slaba colaborare a unor părinți;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală-agent economic-comunitate locală;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale);
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Amenințări

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;



- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere; slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenerere.

II COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” din Oradea este un nume de referință în învățământul bihorean, ea reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de cartier ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” din Oradea.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.



**Proiectul de dezvoltare instituțională al
Școlii Gimnaziale “Nicolae Bălcescu”
are ca suport:**

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Bihor – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Bihor și CCD Bihor.





CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- * Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul nr. 5.115 din 15 decembrie 2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Bihor, privind starea învățământului în județul Bihor, în anul școlar 2015-2016
- Programul și strategia managerială al ISJ Bihor pe anul 2014-2015
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2015-2016
- Statutul elevului aprobat prin OM nr 4742 din 10.08.201



2.2. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOALRE



Deviza școlii:

*„ Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința. „
Grigore Moisil*

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Nicolae Bălcescu” este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.



2.3. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2016 - 2017 și în perspectiva următorilor 4 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2017-2018;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2016-2017, stabiliți după analiza anului școlar precedent, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- În anul școlar 2016-2017 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.



Motivația :

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ: întârziere la ore (elevii și cadrele didactice) absențe nemotivate la unele discipline de învățământ lipsa materialului didactic corespunzător, iluminat necorespunzător, deteriorarea mobilierului, etc ;

b) Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale, licee teoretice, tehnologice și vocaționale:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școala este dotată cu camere de supraveghere a culoarelor și curții școlii plus o cameră IP la intrare.
- școala are 3 portari (2 la clădirea principală și 1 la clădirea de pe str. M. Viteazul

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;
- folosirea unor spații de învățământ necorespunzător în afara orelor (fără a respecta schema orară).

d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școală (inspecții speciale, examene de grad etc.)



- asigurarea calității procesului de formare continua prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educationale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii

- Dezvoltarea parteneriatelor educationale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :
- Popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media.
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;



- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte scolare multilaterale europene împreună cu parteneri din Uniunea Europeană, proiecte Comenius, derulate prin programul Socrates, precum și alte proiecte internaționale cu parteneri din țări francofone.
- Creșterea calitatii proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.
- vom desfășura proiecte educaționale cu Teatrul „Regina Maria”, Asociația „Probambini”, Orașelul Copiilor, precum și cu alte instituții de învățământ și de cultură din țară și de peste hotare.



Motivarea stabilirii acestor tinte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- Numărul elevilor din școală: 971
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 5 și 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0,2%;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100 %.
- Nivelul de dotare al școlii :

Clădirea principală a școlii este construită în anii 1965, este compusă din parter și două etaje, având în dotare 30 săli de clasă, un cabinet de limba română, un laborator fizică-chimie și două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare recondiționate ce sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 16526 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport de tip cort de 400 mp, cabinet medical și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat, cabinet medical și o sală profesorală.

- **Incadrare** : școala nu are încadrare deficitară;
- **Rata mișcării de personal**: majoritatea cadrelor fiind titulare, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.



Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un profesional de înaltă clasă. Valorile dominante sunt : egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre ca este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcină (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 64 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – 74 % ; sunt cadre didactice cu experiență la catedra care sprijină și colegii începători;
- Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat într-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de cei doi directori, sprijinți de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;



b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legatura dintre scoala si parinti este asigurata si de lectoratele cu parintii, sedintele cu parintii pe clase, orele de consultatii acordate parintilor de catre specialisti in psihopedagogia copiilor de 5 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt relativ puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Exista insa situatii in care parintii sunt plecati din tara iar copiii sunt lasati in grija altor persoane. In mod deosebit se acorda cosultatii acestor copii si persoanelor in grija carora sunt lasati, de catre specialisti in psihopedagogie scolara, pentru a diminua impactul pe care lipsa parintilor o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al școlii de o înaltă calificare profesională.

Situația economică a familiilor elevilor Scolii Gimnaziale “Nicolae Bălcescu” este una peste medie. Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.

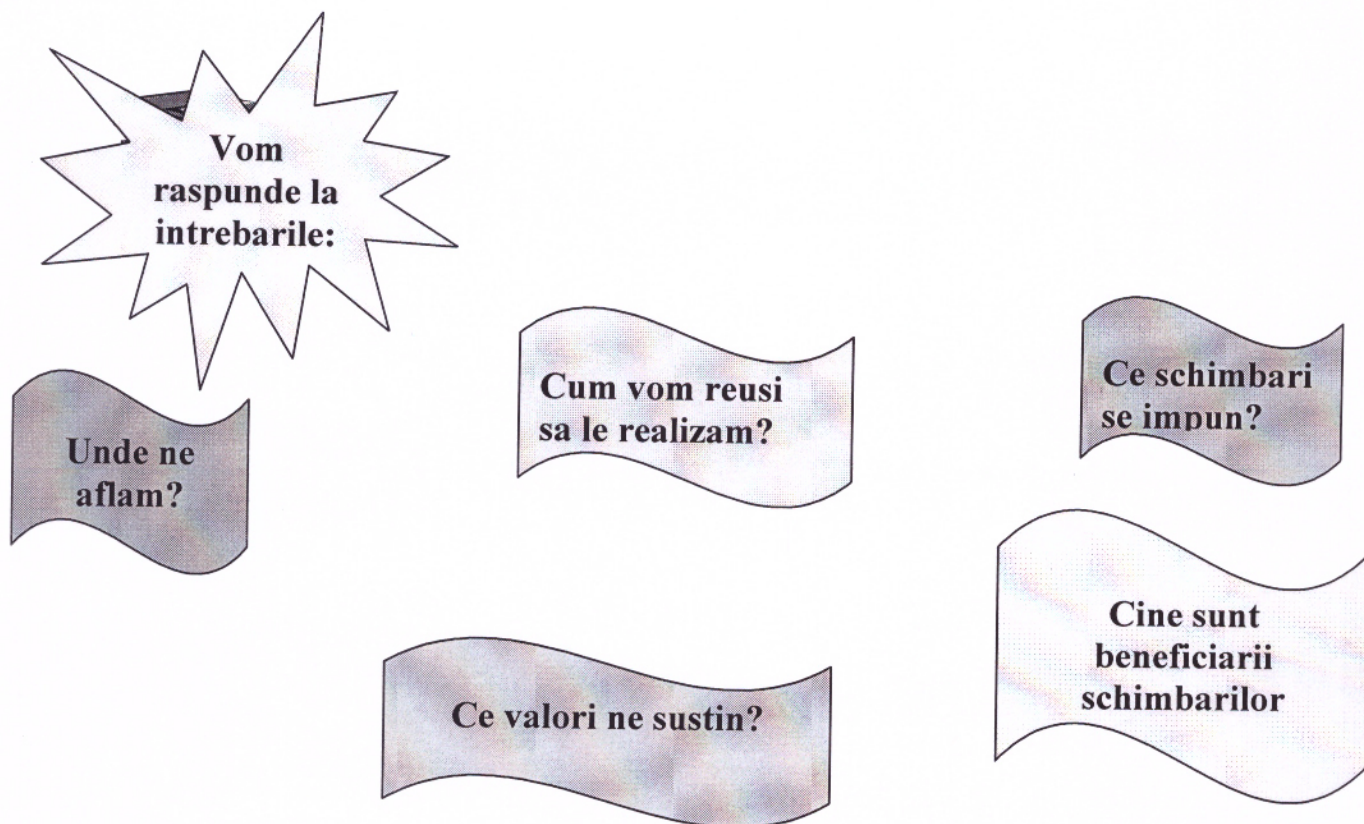
Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” are arondată o zonă destul de largă dintr-un cartier majoritar de blocuri, dar cu o populație oarecum întinerită și deci cu un bun potențial demografic – număr mare de copii ce trebuiesc școlarizați.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Oradea este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil în cadrul programului «Copiii pentru copii», în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducand elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor si dezvoltandu-le simtul de apartenenta la comunitate.



2.4. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2016 - 2017



Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale:**

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;



- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g) dezvoltarea informatională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților. Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înțrebarea: *Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică integrată în Uniunea Europeană?* Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva *sanselor egale* - să aibă calitatea de a genera în principal acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.
- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creative;
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile scolii și a scolii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară, etc.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere sau cu definitivatul în învățământ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii;
- Realizarea progresului și a performanței școlare;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvența a elevilor;



- Implementarea in scoala a unor proiecte educationale pe teme de absentism, integrare sociala. Vor fi cooptati in aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregatirii profesionale, metodice si de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Comenius derulate prin program Socrates sau cursuri ale unor Universitati si Institutii acreditate de MECTS;
- Reconsiderarea functiei responsabililor de catedra si a relatiei acestora cu managerii scolii si cu celelalte cadre didactice;
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul, Primaria Municipiului Oradea, etc.;
- Organizarea de cursuri de initiere in utilizarea calculatorului pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri;
- Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formale, teoretice, neverosimile;
- Corpul profesoral va fi format corespunzator, in vederea promovarii unui invatamant formativ prin metode active, de grup;
- Colaborarea cu Asociatia Părinților la nivelul unitatii de invatamant;
- Orientarea si consilierea elevilor in vederea orientarii scolare si profesionale;
- Realizarea unor programe la nivelul scolii/județean si in colaborare cu Inspectoratul Scolar, Directia de Sanatate, Politie care sa formeze tanarul ca bun cetatean, informat si pregatit pentru viata.
- Programele vor fi centrate pe:
 - cunoasterea si respectarea legislatiei tarii;
 - combaterea infractiionalitatii juvenile;
 - lupta împotriva tutunului, alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundatii, incendii,etc.;
 - protecția consumatorului;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee si scoli profesionale;
- Rezultate bune la olimpiadele scolare faza locală, județeană și națională;
- Cresterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;



- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2016-2017 și în perspectivă pentru următorii ani:

- dezvoltarea bazei materiale prin:
 - achiziționarea de material didactic;
 - mobilier școlar;
 - reparații, igienizări;
 - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare: sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Asociația de Părinți;

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Asociația de părinți;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;



- Realizarea unor activitati cu elevii, in cadrul proiectelor educationale, care se vor finaliza prin confectionarea unor obiecte si produse ce vor constitui baza unor licitatii cu vanzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european: Comenius, Socrates, etc.
- Asigurarea legaturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.S.J., C.C.D.;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate in activitati de protectie si ocrotire a mediului inconjurator;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, institutii de arta si cultura;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe in parteneriat;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezinta o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificata in impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2016-2017 si pe termen lung, pana in 2020, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale:

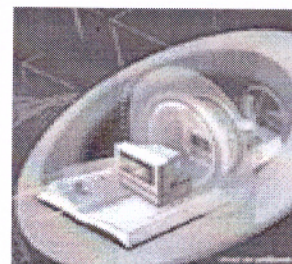
- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte si programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;



- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul constientizării importantei sprijinirii și incurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Realizarea în anul școlar 2016-2017 a unor proiecte multilaterale Comenius prin programe Socrates obținerea finanțării lor și pe termen mai lung (2 ani);
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

6. g) Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în



domeniul TIC;

- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii si la CDI;
- Utilizarea cat mai eficienta a cabinetului informational;
- Incurajarea cadrelor didactice in scopul de a crea utilizand noile tehnologii;
- Realizarea portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala;
- Reactivarea paginii Web a scolii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel;

~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizată pe baza calității morale;

~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura;

~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea;

~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor



opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice;

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învățământul gimnazial

i. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunitatii cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurator, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

ii. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.



2.5. MODALITATI DE MONITORIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2016/2017
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2019/2020

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2016-2020).

Evaluarea interna

Va fi realizata de catre:

- managerii scolii director, director adjunct
- Comisia CEAC
- Responsabilii de comisii metodice si de lucru (combaterea violentei, poriectarea si monitorizarea orarului, monitorizare al absenteismului etc.), Diriginti si invatatori

Evaluarea externa

Se realizeaza de catre comisii numite din partea:

ISJ Bihor

ARACIP

M.E.N.C.S

2.6. EVALUAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;



- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate.

2.7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii functionale:

- programe de dezvoltare curriculară;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare);
- programe de dezvoltare a resurselor materiale;
- programe de atragere a resurselor financiare;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:

- programe pentru părinți;
- programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, pentru sportivii de performanță, etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);
- programe pentru romi etc.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :



- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2016 – 2020, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul adjunct ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea ;
- multiplicatorul de informație europeană.
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei Municipiului Oradea ;
- reprezentanții Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).
- Reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- Reprezentanți ai unor instituții similare europene.

Prof. Gheorghe Troie



Aprobat în C.A din data de 14.09.2016