

COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”

Oradea, str. Roman Ciorogariu nr. 18, Cod 410017

Tel/Fax: 0259/430.944, 0259/211.200, 0359/411800, 0359/411801

eminescu@rdsor.ro, www.eminescu.rdsor.ro



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 – 2017

Tradiția naște valori

CUPRINS:

I. PREZENTAREA ȘCOLII	3
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII.....	6
III. ANALIZA PEST	17
IV. ANALIZA SWOT.....	18
V. VIZIUNEA ȘCOLII	21
VI. MISIUNEA	21
VII. ȚINTE STRATEGICE.....	21
VIII. OBIECTIVE IMEDIATE SAU REZULTATE.....	24
IX. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII	25

I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1. Istoricul colegiului

Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Oradea este cea mai veche instituție școlară de nivel liceal din Oradea (ȘCOLI ORĂDENE, vol. II, Colegii și licee, pag. 8, Ed. BREVIS, Oradea, 2007).

Istoricul instituției se întinde în urmă cu peste 300 de ani, mai precis până în 1699 - „Acest liceu a fost înființat de împăratul Leopold II, la 1699, și dat în seamă călugărilor iezuiți, însărcinați cu predarea învățământului. – După alungarea Iezuiților din Ungaria împărăția dădu școala pe mâna Premonstratensilor, aduși la Oradea anume pentru a lua în mână învățământul.” (Onisifor Ghibu, POLITICA RELIGIOASĂ ȘI MINORITARĂ A ROMÂNIEI, pag. 69, în Studii și documente privitoare la politica religioasă a României întregite, nr. 6, Cluj, Tipografia Națională).

Școala a devenit cu adevărat funcțională la 5 octombrie 1722 (Catehismul KALONICHIAN după NILLES, Symbolae, pag. 372). Până în anul 1860, arhigimnaziul a fost singura instituție de învățământ mediu din Oradea (Liviu Borcea, Memoria caselor, pag. 15, Ed. Arca, Oradea, 2003). Arhigimnaziul, denumit și Liceul Premonstratens, a folosit un sigiliu (Onisifor Ghibu, POLITICA RELIGIOASĂ ȘI MINORITARĂ A ROMÂNIEI, pag. 107, 119, Cluj, Tipografia Națională, Cluj, 1940), care se regăsește inclusiv pe documente emise de școală în anul 1946. La început, arhigimnaziul a funcționat, într-o clădire situată pe amplasamentul pe care s-a construit ulterior clădirea actualei primării din Oradea. În 1874, a fost mutat, împreună cu Academia de drept, pe strada Roman Ciorogariu nr. 18. În lucrarea MAGYARORSZÁG VÁRMEGYÉI ÉS VÁROSAI, Ed. Apollo, 1901, pag. 398, este redată o imagine din perioada respectivă a clădirii arhigimnaziului.

Clădirea constituie actualul sediu al Colegiului Național „Mihai Eminescu”.

În perioada de după al II-lea Război Mondial, până în 1947, școala a funcționat sub denumirea de GIMNAZIUL DE STAT DE BĂIEȚI NR. 1, iar în anii care au urmat a primit denumirea LICEUL CLASIC MAGHIAR DE STAT PENTRU BĂIEȚI.

Din 1 septembrie 1959, LICEUL CLASIC MAGHIAR DE STAT PENTRU BĂIEȚI s-a unificat cu LICEUL DE FETE „OLTEA DOAMNA”, constituindu-se Școala medie nr. 4.

În anul 1977, Școala medie nr. 4, s-a transformat în Liceul de filologie-istorie.

Din 1990 școala a funcționat sub denumirea de Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”.

Conform ORDINULUI MINISTRULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR. 5173/03.12.1999, începând cu anul școlar 1999-2000, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din Oradea, se numește COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”.

Prin prestigiul pe care și l-a creat, cât și prin situarea centrală a sa, colegiul constituie o școală atractivă pentru populația școlară. Numărul virtualilor elevi depășește numărul locurilor pe care le poate asigura școala și această tendință s-a confirmat la constituirea claselor de liceu, dar în mod deosebit în ultimii cinci ani.

I.2. Oferta educațională

Oferta educațională a colegiului nostru păstrează specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii și informaticii, și diversificarea ariilor de interes legate de studierea științelor naturii și filologiei.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

I.3. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Colegiului Național "Mihai Eminescu" este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un

control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.4. Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv de studiere a informaticii, la nivelul colegiului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației și Cercetării Naționale.

Pe lângă acest atestat profesional absolvenții noștri pot susține pe toată perioada școlarizării, dar și după absolvirea colegiului, Certificatul ECDL, care să ateste cunoștințele în domeniul IT. Acest certificat este recunoscut la nivel european, colegiul nostru situându-se printre cele mai bune centre ECDL din Transilvania, fiind premiat în multe rânduri de ECDL România, datorită numărului mare de cursanți.

De asemenea, studiul intensiv al limbii engleze atât la gimnaziu cât, mai ales la clasele de bilingv engleză, oferă elevilor noștri posibilitatea să obțină examenul pentru atestarea cunoștințelor de limba engleză - CAMBRIDGE.

Elevii înscriși la clasele cu profil umanist, datorită seriozității cu care se studiază limbile străine, în special limba franceză și limba germană pot participa la examenele specifice, respectiv examenul pentru certificarea cunoștințelor de limba franceză (DELF) și examenul pentru certificarea cunoștințelor de limba germană (DSD), în ambele cazuri colegiul nostru fiind atestat ca centru pentru susținerea acestor examene, oferind absolvenților noștri posibilitatea de a se înscrie la facultăți de prestigiu din țară și străinătate, care solicită certificate lingvistice europene.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire tehnice, medicină, filologie, A.S.E., Academia de Poliție, Academia Militară ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de colegiul nostru – absolvenții finalizează școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Colegiul Național Mihai Eminescu dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii

liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII

II.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt: Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) **Curriculum:**

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugăm noi, între acestea și Centrul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) **Evaluarea și certificarea:**

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) **Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:**

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) **Conducere și administrare:**

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
- Legislația, adoptată în 2004, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele.

e) **Resursele umane:**

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) **Politicile de finanțare:**

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate si efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.
- Nu este de neglijat o mare tendință a secolului XXI: dezvoltarea tehnologică, avem în vedere în special revoluția produsă de microprocesoare, care va muta accentul de pe producția în condiții de uzină la producția în întreprinderi mijlocii și mici, uneori chiar la domiciliu, bazată pe o tehnologie foarte performantă. În întreaga lume școala urmărește deja aceste mutații. Ea nu va mai fi în situația de a pregăti forța de muncă, constituită din "roboți", care

nu trebuie să facă altceva decât să efectueze lucrări "pe bandă rulantă". Omul secolului XXI lucrează cu unelte comandate și supravegheate de microprocesoare, comunică cu orice colț din lume prin Internet, se aprovizionează din Cyber-Shop-uri, studiază la domiciliu cu ajutorul calculatorului, având acces la numeroase baze de informație. În acest context trebuie menționat aportul pe care îl aduce sistemul informatic A.E.L. implementat și în școala noastră, precum și ofertele pe care le avem privind perfecționarea prin sistemul ECDL și CISCO.

II. 3. Contextul local

Regiunea de Nord-Vest (Transilvania de Nord) a fost creată în baza legii 151/1998 (modificată prin legea 315/2004) prin asocierea voluntară a administrațiilor publice locale, dar nefiind momentan o unitate administrativ-teritorială și neavând personalitate juridică.

Regiunea de Nord-Vest (Transilvania de Nord) este una din cele 8 regiuni de dezvoltare din România și include 6 județe: Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu-Mare, Sălaj. Suprafața regiunii este de 34.159 kmp, reprezentând 14,32 % din suprafața țării, cu o populație totală de 2.744.914 locuitori. Regiunea cuprinde 421 unități administrativ-teritoriale: 6 județe, 42 de orașe din care 15 municipii și 398 comune și 1.823 de sate. Regiunea dispune de o poziție geografică strategică, având granițe cu Ungaria și Ucraina, cât și cu regiunile de dezvoltare Centru, Vest și Nord-Est din România.

Regiunea este una dintre cele mai pitorești din România, începând de la Munții Apuseni care se individualizează prin trăsăturile lor de relief, până la patrimoniul cultural-popular deosebit din zonele etnografice unice în această parte a Europei.

Transilvania de Nord este o regiune cosmopolită, unde alături de români trăiesc peste jumătate (52,8%) din numărul total al locuitorilor de etnie maghiară din România, ceea ce a dus la crearea unei identități culturale unice.

Contribuția sectoarelor economice la formarea PIB-ului regional, indică o pondere de 16,3% pentru agricultura, 35% pentru sectorul secundar și 46,7% pentru cel terțiar, din punct de vedere evolutiv înregistrându-se creșterea serviciilor și reducerea activităților în agricultură. Creșteri semnificative s-au înregistrat în sectorul de construcții civile și industriale- locuințe, centre comerciale. Se constată o serie de diferențe între județe: unele mai industrializate, altele bazate pe activitățile primare, în special agricultura și zootehnie.

Cele mai importante orașe sunt Cluj-Napoca, Baia-Mare, Oradea, Zalău, Satu-Mare și Bistrița - acestea fiind atât poli regionali de dezvoltare economică, cât și orașe cu un patrimoniu cultural și istoric deosebit. La nivelul Regiunii există sau sunt propuse ca și proiecte două zone metropolitane,

respectiv zona metropolitană Cluj și zona metropolitană Oradea, aceste orașe fiind și poli de dezvoltare regională.

a. Atractivitate economică

Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) este, după București-Ilfov, cea mai atractivă din punct de vedere economic, dintre regiunile de dezvoltare ale României. Faptul se datorează pieței muncii și salariilor, investițiilor străine, dar și mediului privat și concurenței de piață cât și noilor tehnologii moderne. Relevant este faptul că sectorul de servicii a ajuns să ocupe o pondere mare din totalul economiei regionale, de aproape 50%, având ca și ramuri semnificative comerțul și turismul.

Economia Regiunii este în plină dezvoltare, cu o creștere economică dinamică în ultimii ani în sectoare ca și construcțiile, industria de textile, industria de mașini și echipamente. Sunt reprezentate aici aproape toate ramurile industriale și un număr tot mai important de investiții străine majore, unele dintre ele localizate în parcurile industriale din regiune - Tetarom Cluj, Bors, Jibou, Satu-Mare.

b. Atracții turistice

Regiunea beneficiază de atracții și resurse turistice deosebite care o încadrează între regiunile cu perspective importante de dezvoltare: ape termale și mine de sare (stațiunea turistică internațională Băile Felix din Bihor este una dintre cele mai importante din România, 1 Mai, Tinca, Tasnad, Marghita, Ocna Sugatag, Dej sau Turda); există și o serie de proiecte de dezvoltare ale stațiunilor turistice montane - Borsa, Baisoara, Stana de Vale, Colibita; cultura populară și patrimoniul cultural și etnografic cu destinații în topul obiectivelor culturale din România (Castelul Banffy de la Bontida), cetăți și monumente istorice (Oradea, Bistrița), bisericile fortificate din Transilvania și manastirile de lemn din Maramureș (monumente UNESCO); peste 170 de arii naturale protejate cu o suprafață totală de 28.1845 ha, două parcuri naționale și două parcuri naturale, incluse în circuitele turistice.

c. Date demografice

Distribuția demografică este echilibrată între mediul rural și cel urban, județul Cluj fiind cel mai urbanizat (cu 66.2% din populație trăind în mediul urban). Fenomenul de îmbătrânire demografică și depopulare din cauza migrației externe afectează și Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord), ca de altfel întreaga țară.

În ceea ce privește rata somajului, în context european, Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) (Transilvania de Nord) se situează în topul celor mai bine plasate opt regiuni din statele candidate, atât în ceea ce privește rata somajului în rândul femeilor, cât și rata somajului în rândul populației tinere. Rata sărăciei este în descreștere și este mai mică decât în restul regiunilor

Romaniei, totuși peste 17% din populație continuă să fie afectată de marginalizarea socio-economică, salariul mediu net în economie fiind de aproximativ 850 lei.

d. Mediul universitar

În regiune își desfășoară activitatea 16 universități importante ce cuprind 111 Facultăți, frecventate de peste 87.042 studenți, acestea funcționând ca centre de excelență în învățământul superior (Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea Tehnică Cluj sunt printre cele mai vechi din țară) și polarizând mare parte din resursele educaționale, regiunea dispunând de un valoros capital uman și de cercetare.

II.4. Mediul intern -Analiza informațiilor de tip cantitativ sau/și calitativ

Colegiul Național "Mihai Eminescu" este o instituție multiculturală: ea include secțiile română și maghiară. Colegiul este orientat către filiera teoretică și cuprinde: la secția română profilurile filologie, științe sociale, științe ale naturii și matematică- informatică cu studiul intensiv al informaticii; la secția maghiară profilurile filologie, științe ale naturii și matematică-informatică intensiv informatică.

II.4.1. Informații de tip cantitativ

Statistica evoluției elevilor pe niveluri de învățământ în perioada 2008-2013

Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Oradea dintotdeauna a fost o instituție de învățământ de referință pentru învățământul românesc, cu o bogată tradiție, caracteristica specială fiind multiculturalismul. Până în anul 2011 au funcționat trei secții, română, maghiară și germană (tab. 1) Din anul școlar 2011-2012 secția germană s-a transferat din cadrul colegiului, astfel că au rămas doar secțiile română și maghiară, cu nivelurile de învățământ primar (5 clase step by step), gimnazial (8 clase) și liceal cu următoarea distribuție:

Clasa	Secția	Profilul
IX A.....	română.....	filologie
IX B.....	română.....	filologie - jurnalism
IX C.....	română.....	filologie - bilingv-engleză
IX D.....	română.....	științe sociale
IX E.....	română.....	științele naturii
IX F.....	română.....	științele naturii intensiv franceză
IX G.....	română.....	mate-info, intensiv info
IX H.....	română.....	mate-info, intensiv info
IX I.....	maghiară.....	filologie - jurnalism

IX J.....maghiară.....științele naturii
 IX K.....maghiară.....mate-info, intensiv info
 IX L.....maghiară.....mate-info, intensiv info

Transferarea claselor de secție germană a determinat scăderea efectivelor de elevi pentru anul școlar 2009-2010 și 2010-2011 dar se observă o creștere semnificativă în anul școlar 2011-2012 ca urmare a preluării claselor de nivel primar și măririi numărului de clase la nivel liceal, în urma solicitărilor numeroase pentru clasele de științele naturii atât la secția română cât și la secția maghiară (tab. 1).

NIVELURI	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
TOTAL	1377	1336	1328	1458	1656
GENERAL	204	194	184	239	306
Primar	0	0	0	74	92
Gimnazial	204	194	182	165	214
LICEAL	1173	1142	1144	1219	1350
Uman	599	586	594	641	633
Real	574	556	550	578	717
Nr. Clase	52	49	47	53	57
Limba de predare română	37	35	34	40	43
Limba de predare maghiară	12	12	12	13	14
Limba de predare germană	4	2	1	0	0

Tabelul. 1. Evoluția efectivelor de elevi din Colegiul Național „Mihai Eminescu”, pe niveluri și limbi de predare în perioada 2008-2013

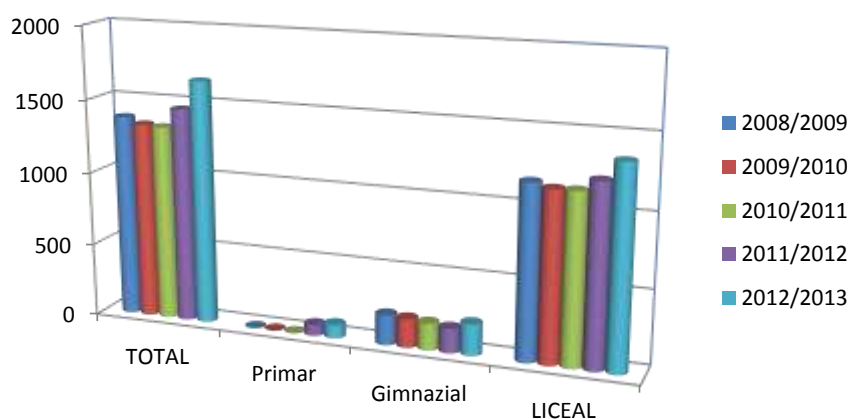


Fig. 1. Evoluția efectivelor de elevi din Colegiul Național „Mihai Eminescu”, pe niveluri în perioada 2008-2013

a) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul National ”Mihai Eminescu” , decât în cazuri foarte rare.

Rata repetenției – Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul National ”Mihai Eminescu”

Corigențe: An școlar 2012 / 2013 - corigenți total 53 elevi

Toți elevii corigenți au promovat în urma susținerii examenului de corigență din sesiunile august – septembrie.

b) Rezultate la învățătură și la examenele de absolvire

	2009		2010		2011		2012	
Prezențați	300	%	314	%	273	%	279	%
Promovați	300	100,00	309	98,41	259	94,87	242	86,73
Cu medii								
6-6,99	2	0,67	26	8,41	25	9,16	30	12,39
7-7,99	27	9,00	62	20,06	48	17,58	52	21,48
8-8,99	78	26,00	70	22,66	88	32,32	100	41,32
9-9,99	193	64,33	151	48,87	96	35,16	6	24,79

Rezultatele la bacalaureat sunt în concordanță cu rezultatele la învățătură ale absolvenților, menținându-se în majoritatea cazurilor ierarhia stabilită pe baza mediilor de absolvire.

Măsuri de remediere:

1. Pregătirea continuă a elevilor și diversificarea modalităților de evaluare
2. Evaluarea rezultatelor școlare prin aplicarea unor criterii clare de evaluare
3. Stabilirea nivelului de pregătire a elevilor cu măsuri concrete de ameliorare
4. Colaborarea mai strânsă cu familia
5. Controlul parcurgerii ritmice a materiei

c) Rezultate obținute la olimpiade școlare

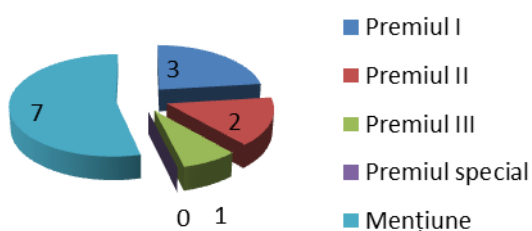
Cadrele didactice din cadrul Colegiului sunt preocupați de pregătirea suplimentară a elevilor pentru a participa la diferitele etape ale olimpiadelor școlare. Acest lucru s-a realizat în special în cadrul grupelor de excelență, care au funcționat până în anul școlar 2008-2009, după care datorită reducerii substanțiale a posturilor aceste grupe de excelență au continuat

să funcționeze fără renumerarea profesorilor pentru munca suplimentară, dar cu rezultate nediminuate, cum se observă și din tabelul 3. și distribuția premiilor la fazele naționale în ultimii cinci ani școlari.

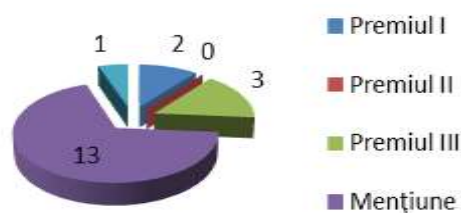
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Etapa județeană	104	111	120	140	100
Etapa națională	14	24	36	15	18
Etapa internațională	1		2	1	

Tabelul 3. Premiile și mențiunile obținute la diferitele etape ale olimpiadelor școlare

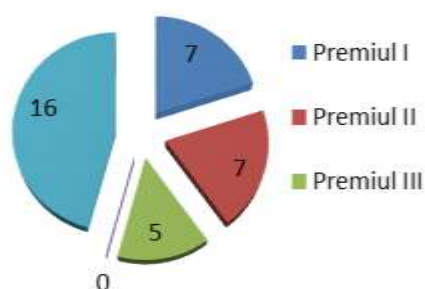
An școlar 2008-2009



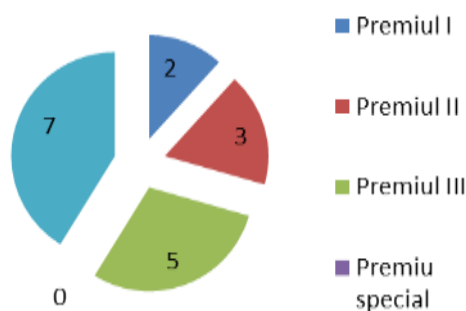
An școlar 2009-2010



An școlar 2010-2011



An școlar 2011-2012



An școlar 2012-2013

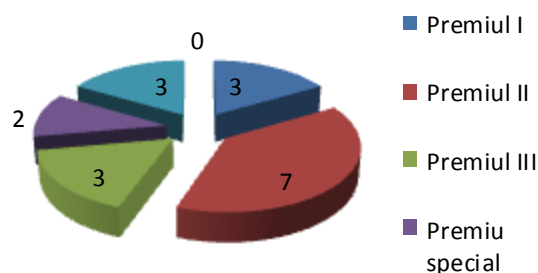


Fig. 4. Distribuția premiilor la faza națională a olimpiadelor școlare în anii școlari 2008-2013

Echipa de baschet feminin, condusă de doamna profesor Suzana Onaca, respectiv de atletism condus de prof. Indrie Florin din cadrul Clubului Școlar Sportiv a obținut numeroase premii naționale în cadrul campionatelor de baschet și atletism.

d) Resursele umane ale liceului

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare - autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional – structural - operațional).

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice evoluează în două contexte complementare:

- la nivelul școlii ca abordare distinctă a schimbării educaționale care amplifică rezultatele elevilor și întărește capacitatea școlilor de a face față schimbării;
- la nivelul unor relații de parteneriat ca răspuns la un ansamblu de cereri sociale, aflate în continuă expansiune și diversificare.

Ca factor intern, perfecționarea personalului didactic contribuie la îmbunătățirea culturii școlare, a relațiilor interpersonale, în condiții în care profesorii și elevii promovează învățarea prin ei înșiși. În această perspectivă intervin activitățile curente organizate la nivel de: conșiliul profesoral, conșiliul consultativ, comișii/catedre metodice, cercuri pedagogice, cabinete de asistență psihopedagogică, lecții deschise, studiul individual, recenzii, lectorate și conferințe pedagogice.

Ca factor de parteneriat, perfecționarea cadrelor didactice permite reglarea- autoreglarea continuă a practicii pedagogice în raport de o pluralitate de roluri asumate sau pe cale de a fi asumate ca urmare a cererii sociale: educator, instructor, metodist, evaluator, cercetător, manager; conșilier,

animator, agent al comunității locale; profesor - autor de lecții/cursuri susținute în regim de învățământ deschis la distanță (IDD), prin televiziune, Internet etc...

Instituțiile care pot fi angajate, în acest sens, sunt situate la nivelul structurii de conducere și de relație, proprie sistemelor (post)moderne de învățământ – vezi: conșiliile pentru curriculum și evaluare, centrele de instruire profesională continuă, centrele de asistență psihopedagogică, facultățile, departamentele, editurile – de specialitate, institutele de cercetări, mass media (presă, radio, televiziune, internet ...).

An școlar	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nr. Posturi didactice	103,56	92,11	89,70	97,20	102,5

Tabelul 2. Disponerea numărului de posturi între anii școlari 2008 și 2013

Așa cum se observă din tabelul 2., în anii școlari 2009-2010, 2010-2011 scade semnificativ numărul de posturi, datorită politicilor economice, lucru care a avut repercusiuni asupra calității actului educational. S-au diminuat grupele de excelență, grupele de la clasele cu studiul intensiv al unei limbi străine sau a informaticii.

Toate cadrele didactice sunt calificate în proporție de 95% titular ai sistemului. Repartizarea pe niveluri de calificare se poate observa din diagramele comparative din anii 2008 și 2012. Se evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționarea proprie (fig. 2, fig. 3).

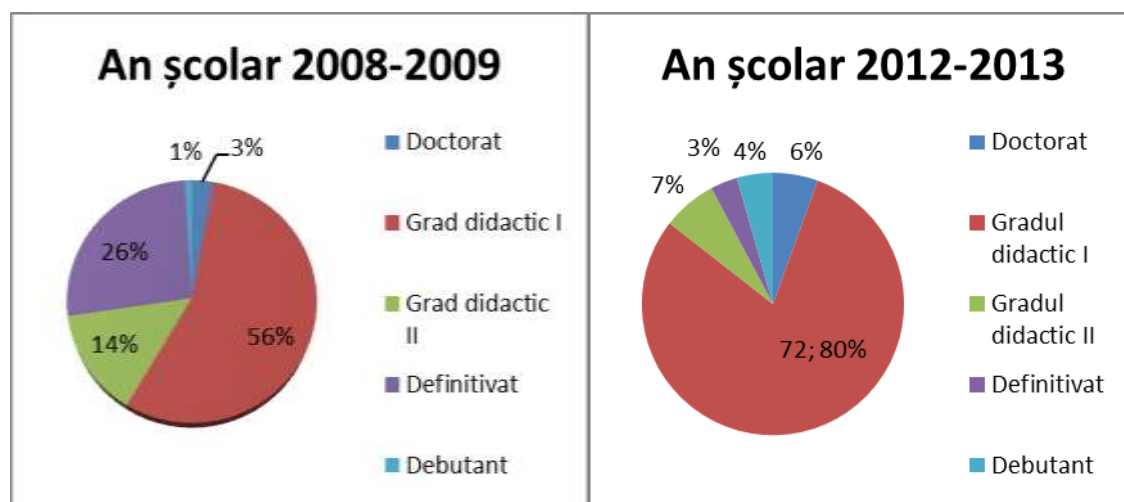


Fig. 2. Evoluția comparativă a perfecționării cadrelor didactice din ultimii cinci ani

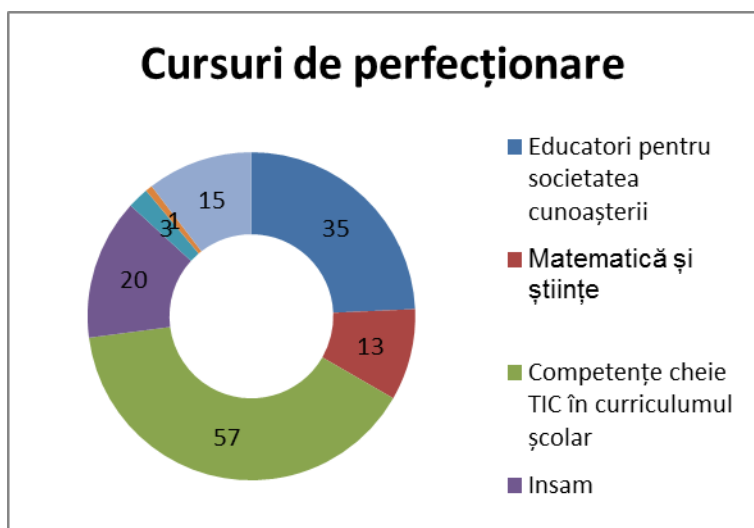


Fig. 3. Eșalonarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare în ultimul an școlar

II.4.2. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

Având în vedere situarea centrală a colegiului, populația sa școlară provine în general din tot orașul, dar se remarcă totuși o tipologie: este vorba de copii care provin din familii mai titrate, cu pregătire cel puțin medie (un număr mare de părinți are studii superioare și lucrează în învățământ sau în structurile administrației locale și de management ale firmelor și administrației locale).

Orientarea de viitor a familiilor este spre domeniul juridic și economic, dar nu este de neglijat nici orientarea tinerilor spre informatică și spre studiul limbilor de circulație internațională, în special engleza.

III. ANALIZA PEST

Politicul

Politicile educaționale atât la nivel național, cât și pe plan local sunt la ora actuală într-un stadiu nu tocmai ușor de definit. Se poate vorbi de unele semne bune: au apărut la timp o serie de reglementări privind examenele de bacalaureat, evaluarea națională și admiterea în clasa a IX-a. Sunt însă încă multe semne de întrebare: planurile cadru care se folosesc, calitatea manualelor gratuite, managementul școlilor ș.a.

Politica de salarizare, materializată în „Legea salarizării bugetarilor” și modul de ocupare a posturilor din învățământ, fără nici o implicare a conducătorilor de școli, duc la scăderea calității cadrelor „rămase” în învățământ; există chiar riscul părăsirii sistemului de către cadrele didactice valoroase.

Economicul

Din punct de vedere economic lucrurile stau foarte rău, recesiunea economică are consecințe dezastruoase pentru sistemul de învățământ. Sunt tot mai puține mijloacele de stimulare a cadrelor didactice, iar condițiile materiale precare reduc aproape la zero posibilitățile de a întreprinde ceva în privința reparațiilor și a dotărilor. Din păcate și posibilitățile de obținere de fonduri din resurse extrabugetare sunt tot mai limitate. Marea majoritate a familiilor elevilor școlii au salariul mediu pe cap de membru de familie deasupra nivelului la care s-ar impune acordarea de burse sociale sau alte ajutoare.

Socialul

Grupul țintă (familiile elevilor noștri) pentru serviciile școlare pe care le oferim resimte deocamdată ceva mai puțin problemele sociale (șomajul, sărăcia, delincvența etc.) provocate de recesiunea economică dar această stare nu este garantată pe termen lung.

Tehnologicul

Școala are acces nelimitat la Internet prin colaborarea realizată cu RDS, Vodafone și Romtelecom. Cele două rețele de calculatoare prin cele cinci cabinete de informatică și prin aparatura wireless pe care o deținem asigură posibilitatea conexiunii la Internet în aproape orice loc din școală.

IV. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Școala are o tradiție bogată și recunoscută pe plan local
- Majoritatea cadrelor sunt bine pregătite profesional
- Majoritatea elevilor care vin la această școală se situează ca nivel de dotare intelectuală peste media obișnuită
- Promovabilitatea este ridicată
- Școala are mulți participanți și câștigători la olimpiadele școlare
- Rezultatele la examene sunt foarte bune
- Cursurile se desfășoară numai într-un singur schimb
- Bază materială destinată studiului informaticii este foarte bună
- Bază sportivă este puternică
- Caracterul multicultural al școlii
- Frumusețea arhitectonică a clădirii
- Situația școlii în centrul orașului

- Existența în școală a cabinetelor medicale: de medicină generală și de stomatologie, precum și a celui de psihologie
- Consiliul de administrație este responsabil și implicat
- Părinții în general sunt cooperanți
- Dotări pentru persoanele cu handicap locomotor
- Posibilitatea de a se procura în incintă produse alimentare pentru elevi de la chioșcurile din incintă

Puncte slabe

- Unele cabinete și laboratoare sunt îmbătrânite ca dotare și funcționalitate
- Mobilierul în unele din sălile de clasă este uzat
- Eterogenitatea colectivului de cadre didactice ca vârstă și din punctul de vedere al devotamentului față de munca didactică
- Lipsa de spațiu: unele clase își desfășoară activitatea în săli improprii
- Vechimea dotărilor și instalațiilor din clădire
- Comunicarea deficitară între unele cadre didactice și elevi
- Neimplicarea unor cadre didactice în munca educativă

Oportunități

- Imaginea favorabilă a școlii în exterior
- Relații de colaborare cu autoritățile locale
- Relații cu școli din străinătate (Germania, Ungaria, Belgia)
- Cererea, pe piața muncii, încă mare, de absolvenți de limbi moderne și informatică
- Organizarea unui număr mare de activități de perfecționare la C.C.D.
- Programele Erasmus +
- Funcționarea în școală a Centrului de Testare ECDL
- Implicarea profesorilor de informatică în programul de licențiere ECDL atât pentru elevi, cât și pentru persoane din exterior
- Posibilitatea susținerii examenelor DSD1, Delf și Cambridge.

Amenințări

- Existența în oraș a unui număr important de licee, orientate pe filiera teoretică către aceleași profiluri ca și la colegiul nostru
- Starea economică generală precară
- Servicii mai atractive în alte domenii și în alte țări (mai ales pentru informaticieni și mai ales în Ungaria și Germania)

- Lipsa generală de interes a tineretului față de propria pregătire profesională
- Existența traficantilor de droguri și în Oradea
- Tendințele în general crescătoare ale delincvenței juvenile și ale alcoolismului
- Creșterea, prin reglementările oficiale, a numărului minim de elevi dintr-o clasă
- Recesiunea economică aflată pe o linie ascendentă
- Măsurile economice luate și în perspectiva de a fi luate, vis-a-vis de cadrele didactice, „pentru stăvilirea recesiunii economice”

Concluzii

1. Este deja evident că singura cale de urmat pentru învățământ este implementarea unei reforme temeinice. Anii care urmează ar trebui să fie dedicați continuării acțiunilor concrete de schimbare perceptibilă și cuprinzătoare a învățământului, pentru a se aprofunda schimbările începute anterior. Schimbările privesc următoarele capitole:

- a) reforma curriculară;
- b) organizarea formării continue și a învățământului la distanță;
- c) restructurarea rețelei școlare și universitare;
- d) schimbarea caracterului învățământului;
- e) relansarea cercetării științifice în universități;
- f) ameliorarea infrastructurii;
- g) informatizarea învățământului;
- h) reforma managementului școlar și academic;
- i) parteneriatul școală-comunitate;
- j) formele cooperării internaționale;
- k) consolidarea statutului social al dascălului, elevului și studentului.

2. În condițiile economiei de piață, optica privind raporturile *școală - elevi (familiile elevilor)* trebuie să sufere mutații importante. Succesul sau eșecul instituției școlare depinde de elevi (familiile elevilor). Școala există pentru a satisface nevoile elevilor (familiilor elevilor). Cei care consideră că structura clasică de organizare a unei unități școlare, sub forma unei piramide care îl are în vârf pe director, în mijloc conducerea, mai jos cadrele didactice, mai jos restul personalului și la bază elevii, nu au nici o șansă în demersul lor managerial. În vârful piramidei se află elevii/familiile, urmași în ordinea importanței de oamenii din "linia întâi", respectiv cei care, în permanență, intră în contact direct cu elevii: cadrele didactice funcționari, muncitori. Mai jos de aceștia se află conducerea executivă (Consiliul de Administrație), a cărei sarcină constă în a-i sprijini pe cei din linia întâi în așa

fel încât ei să poată asigura o activitate corespunzătoare. În sfârșit, la bază se găsește conducerea "de vârf" (directorii), aceasta având sarcina de a sprijini conducerea executivă în așa fel încât aceasta să-i poată sprijini, la rândul ei, pe cei din linia întâi, de care depinde în ultimă instanță eșecul sau succesul demersului didactic. Pe ambele laturi ale "piramidei" se află elevii/famiiliile, pentru că întreg personalul unității școlare, inclusiv cel de conducere, este implicat în cunoașterea, educarea și instruirea lor.

3. În școala noastră proveniența familială a elevilor are drept consecințe pozitive imediate următoarele: situația materială mai bună, o supraveghere mai bună a copiilor și o mult mai bună legătură a familiilor cu școala. Prin urmare, în școală există mai puține probleme disciplinare, sociale sau de abandon școlar.

4. Familiile sunt interesate de realizarea unor performanțe școlare adecvate în vederea orientării copiilor lor spre cariere „intelectuale”.

V. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național "Mihai Eminescu" trebuie să se încadreze în eforturile școlii bihorene, de a deveni un mediu democratic și dinamic, care să asigure accesul la educație și șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea aptitudinilor elevului și realizează educația pentru colaborare și lucru în echipă; oferim șansă fiecărui elev să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice.

VII. ȚINTE STRATEGICE

VII.1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar materiale

- Îmbunătățirea continuă a bazei materiale de care dispune școala:
- Îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru elevi și cadre
- Repararea tuturor încăperilor din școală (ferestre, uși, pardoseală, zugrăvit)
- Ameliorarea dotărilor cu mobilier școlar
- Achiziționarea de truse pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie precum și a unor materiale didactice necesare pentru predarea celorlalte discipline; îmbunătățirea dotării cabinetelor de informatică, a bazelor sportive, a cabinetului de psihologie
- Stabilirea de relații de colaborare cu terți în vederea atragerii de resurse financiare:
- Închirierea bazelor sportive în schimbul finanțării unor produse și servicii necesare bunei desfășurări a activităților din școală
- Folosirea sălii de festivități pentru realizarea unor spectacole care aduc venituri pentru școală
- Realizarea de cursuri și examinări ECDL pentru elevi și alte categorii de persoane interesate
- Închirierea unor săli pentru cursuri organizate de alte instituții

VII.2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

- Cunoașterea concurenței.
- Cunoașterea nevoilor elevilor.

În ierarhia nevoilor, după A. Maslow, nevoia de autorealizare se află pe treapta cea mai de sus. Cunoașterea ei personalizată va crește valoarea unității școlare în viziunea elevilor/familiilor. Cunoașterea dorințelor, nevoilor și așteptărilor elevilor/familiilor este importantă din cel puțin două motive:

- Oferta instituției nu trebuie doar să satisfacă actualele așteptări ale elevilor/familiilor. Ea trebuie să le depășească înainte de a o face concurența și să continue să se îmbunătățească spre a o lua înaintea așteptărilor în continuă creștere, care vin din partea elevilor/familiilor.

- Modelarea cu maximă atenție a așteptărilor elevilor/familiilor: să nu li se promită mai mult decât li se poate oferi, spre a se evita dezamăgirea lor, dar nici să se lucreze sub posibilități.

- Mobilizarea întregului personal didactic la desfășurarea unei intense munci educative

VII.3. Dezvoltarea resurselor umane – personal angajat

- Motivarea personalului.

Între o forță de muncă motivată și o structură de organizare perfect concepută, prima o va depăși întotdeauna pe cealaltă. Un personal motivat, orientat spre munca în echipă, va compensa cu ușurință micile curențe de organizare. Indiferent de aspectul care-i motivează, orice angajat simte nevoia ca activitatea lui să fie într-o oarecare măsură supusă autocontrolului, respectată și recunoscută.

- Mobilizarea personalului la o activitate de formare continuă, de perfecționare a metodelor și stilurilor de muncă

VII.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu colectivele de părinți la nivelul tuturor claselor și pe școală.
- Reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții (ierarhic superioare sau cu activitate de colaborare sau sprijin) și cu familiile elevilor.
- Realizarea unor activități care să reunească cât mai frecvent toți factorii care colaborează la educația tineretului școlar.
- Stabilirea unor relații de bună colaborare cu organele administrației locale, în special cu Consiliul local și cu Primăria Municipiului Oradea.
- Stabilirea unor relații de parteneriat cu instituții școlare din străinătate.

VII.5. Dezvoltarea managementului instituției

- Organizarea generală flexibilă și funcțională a muncii din școală.
- Îmbunătățirea activității de evaluare în toate compartimentele din școală
- Prezentarea criteriilor de evaluare, conform fișei postului în vederea cunoașterii și acceptării de către toată lumea a standardelor folosite.
- Evaluarea finală a activității de ansamblu și participarea activă la evaluarea activității fiecăruia dintre membrii colectivului de muncă.
- Exercițarea unui control eficient prin antrenarea tuturor responsabililor de compartimente într-o acțiune conjugată și unitară ca nivel de exigență
- Colaborarea eficientă cu oamenii - crearea unui climat pozitiv de muncă.

VIII. OBIECTIVE IMEDIATE SAU REZULTATE

Nr. crt.	Obiective imediate/rezultate	Indicatori de performanță
1.	Reorganizarea generală flexibilă și funcțională a muncii din școală.	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea de către fiecare membru al colectivului a propriei fișe a postului - Activitate ordonată, eficientă și punctuală în toate compartimentele din școală
2.	Exercitarea unui control eficient antrenându-i și pe ceilalți responsabili de compartimente într-o acțiune conjugată și unitară ca nivel de exigență, în baza unor standarde cunoscute în prealabil și acceptate de toată lumea.	- Prezentarea până la 15 septembrie a <i>Fișei postului</i> tuturor salariaților din școală și îndeplinirea punct cu punct a prevederilor pe care le conține.
3.	Coordonarea întregii activități, a tuturor compartimentelor.	- Existența planurilor de muncă și monitorizarea implementării lor în toate sectoarele de activitate: pe catedre/arii curriculare, sectoarele administrativ, secretariat, contabilitate și bibliotecă.
4.	Colaborarea eficientă cu oamenii - crearea unui climat pozitiv de muncă.	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea conștientă a unei activități instructiv-educative susținute. - Existența unor relații colegiale și de cooperare în toate sectoarele de lucru.
5.	Reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții (ierarhic superioare sau cu activitate de colaborare sau sprijin) și cu familiile elevilor.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea eficientă bidirecțională cu I.Ș.J. Bihor având în vedere sarcina de școală-centru de comunicare. - Transformarea familiilor în parteneri valabili și activi în toate domeniile: activitatea instructiv-educativă, dezvoltarea bazei materiale.
6.	Evaluarea finală a activității de ansamblu și participarea activă la evaluarea activității fiecăruia dintre membrii colectivului de muncă.	- Existența unor date complete despre munca desfășurată în școală în toate sectoarele de activitate.

IX. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

IX.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, CD și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomerația în orar, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în Colegiu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători / profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele I-IV), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator.

Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea colegiului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea colegiului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

Dezvoltare personală

Lectura ca abilitate de viață

Jurnalism și competențe în mass-media

Biologie aprofundată

Chimie aprofundată

Gramatică aplicată. Vocabular, semantică, stilistică

Limba germană/Limba franceză

O istorie a comunismului din România

Uniunea Europeană și Harta politică a Europei

Gramatică normativă

Elemente de Cultură și Civilizație Francofonă

Istoria Religiiilor

Matematică aprofundată

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

Personalul didactic de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (matematica, fizica, biologia – materii de Bacalaureat) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinească posibilitățile de formare, iar Colegiul să-și consolideze personalitatea.

IX.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

Aplicații practice tematice:

- 1.Tematică istorică: Cracovia-Auschwitz
- 2.Tematică istorică: Cetăți medievale europene
- 3.Tematică interdisciplinară: Școală de Vară în Marea Britanie

Activități ecologice

- 1.Săptămâna mobilității europene
2. Diversitatea eco-bio
- 3.Ecologizare – orizont local
- 4.O tinerețe mai curată
5. Proiect de Educație Ecologică

Spectacole cultural-artistice, recitaluri organizate cu și pentru elevii școlii

- 1.Anul omagial al crezului ortodox
- 2.Ziua internațională a limbilor L age de la poezie
- 3.Proiectul inter-școlar Domn Domn să înălțăm (cu Liceul Ortodox Roman Ciorogariu)
- 4.Zilele Eminescu
- 5.Zilele Revistei « Familia » (parteneriat cu Revista « Familia »)
6. Proiect cultural « Atelier de lectură »
- 7.Colindam, Colindam
8. „ Sarbatorile la romani” (parteneriat cu S08 Ioan Slavici Oradea)
- 9.Concurs Carrefour
- 10.Ziua Talentului
- 11.„ 8 Martie”
- 12.„Balul Dragobetelui”
- 13.Concurs National de Arta Dramatica Piciulica
- 14.Proiect de colaborare cu Teatrul de Stat

Proiecte interdisciplinare

- 1.« Trepte în timp de la mitul originilor la integrarea europeană »
 2. Trepte in timp-de la mitul originilor la integrarea europeana
- Pregătirea pentru examenele ECDL
- Activități de promovare a lecturii
- 1.„Lecturi Urbane”
 - 2.Cenaclul literar „Olvassuk együtt” „Să citim împreună”
 - 3.Doneaza o carte

4. Prezentări de cărți din partea librăriei M. Eliade și editura Kriterion
5. Înscrierea și participarea la Concursul de Cultură generală organizat de Humanitas
6. Cenaclul „Dimineața poezilor”

Activități desfășurate în colaborare cu CSEI nr. 1

1. Învățăm să ne bucurăm
2. EU pot, poți și tu
3. „Copii pentru copii”
4. Proiectul internațional de voluntariat

Parteneriate educaționale interșcolare

1. Proiect de parteneriat cu Institutul St Roch din Theux Belgia
2. Proiect de parteneriat cu Centrul Social Sâniob « Împreună pentru un zâmbet »
3. Proiect de parteneriat cu Schiller Gymnasium din Heidelberg – Germania « Un ghid turistic pentru un adolescent străin »
4. Proiect educațional « Oameni și locuri » Proiect de parteneriat cu Liceul Pedagogic Sabin Drăgoi Deva
5. Proiect educațional „Școala între sat și oraș” Proiect în parteneriat cu S08 Sinteu
6. Proiect „Portret de erou” Proiect în parteneriat cu CN Arany Janos Salonta
7. Proiectul „Julianus” pentru vizitarea școlii de parteneriat Lit. Kossuth Lajos Tiszafüred Ungaria

Proiecte antidrog, antialcol și antifumat

1. Adolescenții se lasă de fumat
2. Și eu pot fi luptător antidrog
3. Proiect de combatere a traficului de ființe umane
4. Proiect anti-drog „O săptămână pentru o viață”
5. Campania Gillete

Proiecte de promovare a imaginii școlii

1. Proiect educațional « Împreună de ziua țării »
2. Proiectul : « A fost odată..... »
3. Promovarea imaginii școlii
4. Relația de parteneriat cu Lit. Kossuth Lajos Tiszafüred Ungaria

Activități sportive

1. Emilimpiada

Proiecte de voluntariat

1. Împreună pentru un zâmbet
2. Targ de Craciun

3. Tradiții și obiceiuri de Craciun

4. Proiect Expoziție cu vânzare

5. Proiectul „Stop Indiferenței”

6. Proiect comunitar SNAC

Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului multilateral Comenius „Learn to Read and Read o Learn”.

IX.3. Acorduri de parteneriat

- Asociația Descoperă România 4x4
- Asociația S.O.S. Autism Bihor
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice
- Asociația Școli pentru un viitor verde
- Asociația ”Media Kinder”
- Grup Școlar Agricultură Ecologică Sălard
- Bibliotecă Județeană
- Librăria Gutenberg
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Centru Școlar pentru Educație Incluzivă nr.1 Oradea
- Asociația AISEC Oradea
- Fundația Română pentru copii, Comunitate și Familie
- Biblioteca Judeșeană „Gheorghe Șincai” Oradea
- Muzeografia Lagărului de la Auschwitz
- Fundația Ecotop pentru Cultură și Educație Ecologică
- Palatul copiilor Bistrița
- Facultatea de Medicină și Farmacie, Oradea
- Interact Club Oradea
- Uniunea Femeilor Bihor

IX.4. Resursele materiale și financiare

Am elaborat proiectul de buget și proiectul de achiziții și dotare a școlii, am identificat sursele extrabugetare de finanțare și am întocmit documentele pentru investiții, împreună cu serviciul contabilitate.

Bugetului a fost repartizat pe capitole și articole bugetare.

Fondurile extrabugetare, mijloacele fixe și obiectele de inventar s-au procurat și s-au utilizat conform planificării.

Am realizat execuția bugetară și planul de achiziții și dotare.

Alocarea burselor și distribuirea alocațiilor de stat pentru elevi și a celorlalte forme de ajutor s-au realizat conform legii (programul “Bani de liceu”, “Euro 200”)

Spațiile de învățământ s-au utilizat în funcție de numărul de elevi/clase, utilizându-se și spațiile cu destinație specială (cabinete, laboratoare, bibliotecă, sală de sport).

O atenție deosebită am acordat grădinii din fața școlii care a fost permanent îngrijită de personalul de întreținere și curățenie.

S-au afișat în școală produse realizate de elevi din proprie inițiativă: material didactic, machete, postere, aviziere, pagină web, revista școlii.

Încadrarea spațiilor școlii în normele de igienă școlară și asigurarea în bune condiții a iluminatului electric, alimentării cu apă, canalizare, agent termic au dus la prelungirea autorizației de funcționare, încheierea exercițiului financiar, evaluarea realizării planului de achiziții și al utilizării fondurilor extrabugetare, întocmirea documentelor legale privind managementul financiar, arhivarea și păstrarea documentelor financiare oficiale s-au realizat la termen.

Ca sursă alternativă de finanțare am oferit spații pentru diverse activități.

Am asigurat transparența elaborării și execuției bugetare prin informarea cadrelor didactice în ședințele Consiliului Profesorat.

Clădirea beneficiază de încălzire centrală, clădirea de pe strada Stănișoarei beneficiază de încălzire pe bază de combustibil lichid cu centrală proprie, grupuri sanitare recondiționate, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziții personale ale elevilor și cadrelor didactice etc.

Biblioteca (inclusiv asigurarea manualelor școlare pentru elevi). Biblioteca colegiului dispune de un total de 29.219 volume. Numărul de cititori este de 951 cu un flux mediu de împrumut/restituire de 65/zi. Pentru clasele V-X manualele s-au distribuit prin administrația școlii; nu au fost probleme. La clasele XI-XII, manualele s-au asigurat prin comenzi directe adresate editurilor fie de profesori fie prin biblioteca școlii; nici aici nu au fost probleme de semnalat.

Baza sportivă. Include 5 spații destinate exclusiv activităților sportive: 4 săli de sport: gimnastică, baschet, atletism, sală de forță și un teren sintetic de fotbal.

Alte spații. Școala dispune de 2 cabinete medicale - unul de medicină generală și unul de stomatologie – și de un cabinet de psihologie. De menționat că pentru cele 2 cabinete medicale s-au făcut eforturi pentru asigurarea cu unele medicamente și materiale consumabile.

Avem de asemenea un spațiu corepunzător pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică și Consiliul Reprezentativ al Elevilor etc.

Materialul didactic este constituit din hărți, planse, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, expoziție de roci etc. S-au achiziționat cu fonduri de la minister sau proprii calculatoare și imprimante, CD writer, boxe-audio, table, camere video de supraveghere, materiale sportive, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii liceului, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc., precum și de cadre didactice și elevi din alte unități școlare în cadrul activităților de perfecționare, cercetare.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet.

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video pentru școală, exterior cu fonduri proprii.

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2013-2014 **ne propunem:**

1. Reparații curente

- Igienizarea în interior și exterior a clădirii Colegiului,
- Zugrăveli și vopsitorii interioare
- Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare

2. Obiecte de inventar

- Procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handbal, fotbal, baschet)
- Procurarea hărților geografice
- Achiziționarea unor laptopuri performante (cel puțin 10) și a 2-3 imprimante multifuncționale
- Achiziționarea mai multor videoproiectoare și ecrane pentru videoproiecții

3. Investiții

Inaugurarea unui centru de documentare

IX.5. Resursele umane

Managerul de la Colegiul National "Mihai Eminescu", pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă a fost în permanentă preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse;

dezvoltarea resurselor umane care functioneaza în Colegiu; motivarea resurselor umane angajate; mentinerea resurselor umane care corespund cerintelor din Colegiu.

La inceputul fiecarui an scolar, echipa manageriala manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Miscarea personalului didactic de la Colegiul National “Mihai Eminescu” este redusa, datorat numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, pana în 2015, urmeaza să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar si nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa.

În general, problemele de sanatate si familiale nu împieteză desfășurarea în condiții normale a procesului de invatamant. Directorul Colegiului National “Mihai Eminescu” asigura echilibrul între nevoile institutiei si nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/mentinerea resurselor umane care corespund nevoilor institutiei si se muleaza pe exigentele acesteia.

Personalul cu calități si competențe deosebite este stimulat si motivat corespunzator, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidentiata calitatile personale, identificate punctele slabe, sustinuti cei aflati in dificultate și sustinute nevoile de formare.

IX.6. Relațiile cu comunitatea

În municipiul Oradea, relația Școlii, în general, și a Colegiului National “Mihai Eminescu”, în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și Școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară. La Colegiul Național “Mihai Eminescu” este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentantul său în Consiliul de Administrație al Colegiului*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii etc.)

În cadrul colegiului, funcționează Asociația părinților din CNME, cu personalitate juridică, dispunând de fonduri obținute prin cotizația membrilor, donații, sponsorizări etc. Fondurile sunt utilizate pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului colegiului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor supradotați, a celor cu probleme speciale etc.

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

Relațiile cu Primăria, Consiliul Local și Consiliul Județean funcționează în condiții optime.

Colegiul Național “Mihai Eminescu” colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Inspectoratul Județean de Jandarmi
- Direcția de Sănătate Publică
- Teatrul de Stat Regina Maria
- Școala Populară de Artă
- Muzeul Țării Crișurilor
- Biblioteca Județeană ”Gheorghe Șincai

DIRECTOR,

Prof. MARIA ONIȚA

