

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUNCA

Localitatea LUNCA ,judetul Bihor

TEL/FAX : 0259-332306

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2019

DIRECTOR: PROF. PIRTEA CLAUDIU



CUPRINS

CAP. I CONTEXT

1. ARGUMENT
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
 - 2.1 SCURTĂ INTRODUCERE PRIVIND ȘCOALA
 - 2.2 INFORMAȚII CANTITATIVE
 - 2.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

CAP. II ANALIZA NEVOILOR

1. MEDIUL EXTERN
2. ANALIZA PEST
3. MEDIUL INTERN
4. ANALIZA SWOT
5. VIZIUNEA ȘCOLII
6. MISIUNEA ȘCOLII

CAP. III ȚINTE,OBIECTIVE,ACȚIUNI,EVALUARE



CAPITOLUL I - CONTEXT

I. ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află școala, demobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, Personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare nărață direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra

finalităților educației (dobândirea de abilități și aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului

(curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, aglobalizării criteriilor concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului denoi tehnologii



asupra societății, precum

și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 84/1995

republicată, Legea nr. 128/1997 (Statutul

Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente

legislative, cu OMECT, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar

Județean Bihor, Buletine informativă ale Proiectului de

reformă în învățământul preuniversitar - Iosifescu, S (2000),

planul de dezvoltare, *principiile* pe care s-a fundamentat

acest proiect sunt următoarele:

○ Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea continuă a bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizonturile elevilor;

○ Echilibrul între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de fenomenele actuale de interes:

- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;

○ Cooperarea școală-comunitate:

- participarea la programele și acțiunile organizate de Primărie



- colaborarea cu Poliția și alte autorități locale

4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

4.1. Scurtă introducere privind școala

Teritoriul comunei Lunca se încadrează în unitatea piemonturilor vestice, mai precis în piemonturile Crișana, în bazinul Crișului Negru.

Populația comunei noastre este diversificată din punct de vedere cultural, aici conviețuind țărani, muncitori, intelectuali. Ca medie de vârstă predomină populația trecută de 40 ani, zona fiind îmbătrânită din cauza migrației spre orașe a familiilor tinere din a doua jumătate a secolului trecut. Acum se întorc la vetrele lor doar pensionarii.

Din punct de vedere etnic, comunitatea este eterogenă, în procent de 98,51 % români, 1,49% rromi.

Religia de bază a comunei este cea ortodoxă. În paralel conviețuiesc culte neoprotestante al căror număr de adepți este în creștere.

Populația adultă s-a orientat de-a lungul anilor spre locuri de muncă oferite de întreprinderile din Oradea și Beiuș.

Centrul administrativ al comunei este Lunca, aici funcționând toate instituțiile publice locale: Consiliul Local al comunei, Poliția și dispensarul comunal.

Toate celelalte sate care compun comuna Sâmbăta au beneficiat de cultura oferită de școală încă din secolul al XVIII-lea sub forma învățământului de masă deservit de două cadre didactice calificate unul pentru ciclul primar și unul pentru gimnaziu. Procesul de învățământ s-a desfășurat în regim de clase simultane în clădiri proprii amenajate special. La începutul secolului XX s-a organizat ciclul gimnazial numai la școala din satul Lunca, care a devenit centrul administrativ al comunei, iar în celelalte sate au rămas unități de învățământ pentru ciclul primar.



Școala coordonatoare se află în centrul administrativ și este organizată în trei cicluri curriculare: preșcolar, primar, gimnazial.

În fiecare dintre satele arondate comunei funcționează școli organizate în unul, două cicluri curriculare. Astfel în localitățile Seghiste, Sustiu și Briheni funcționează școli organizate în două cicluri curriculare: preșcolar, primar. În localitatea Sarbesti funcționează o școală cu un ciclu curricular-prescolar.

Pentru ciclul gimnazial din cele 5 sate elevii se adună din toate satele în centrul comunei Lunca. Unitățile școlare beneficiază de clădiri relativ noi, în stare bună de funcționare.

Procesul de învățământ din unitățile de pe raza comunei se desfășoară la cote îndestulătoare pentru ca elevii noștri să reușească la licee bune din județ.

4.2. Informații cantitative

Ciclul preșcolar cuprinde 52 copii organizați într-un număr de 4 grădinițe la care își desfășoară activitatea un număr de 4 educatoare.

Ciclul primar cuprinde un număr de 71 elevi conduși de 5 învățători.

Ciclul gimnazial cuprinde un număr de 38 elevi la care predau 9 profesori.

În cadrul școlilor din comună mai funcționează un secretar, un contabil un număr de 3 îngrijitori curățenie. În aceste unități își desfășoară activitatea 20 de cadre didactice.

Număr total norme pe comună: - 17,50

- norme - personal didactic
- posturi didactic auxiliar
- norme nedidactic



Comparativ cu anii precedenți,numărul elevilor este în descreștere.

La sfârșitul anului acesta școlar rata promovabilității a fost de 100%,neînregistrându-se nici un abandon școlar.

Informații calitative

În școală s-a creat o ambianță psiho-pedagogică în care toți sunt încurajați,lucru care a dus la creșterea încrederii în sine,a sentimentului propriei valori,urmărindu-se principiul cooperării creative.

Relațiile în unitate se bazează pe intercunoaștere,intercomunicare și intercooperare.

Comunicarea se realizează cu ușurință la toate nivelele.

Personalul școlii este interesat de problemele elevilor cărora le oferă suport,sprijin,consiliere atât în ce privește problemele școlare cât și cele extrașcolare.

Raportul interesului familiei pentru educație și rezultatele elevilor evidențiază o influență puternică pe care o au părinții asupra elevilor atât din punct de vedere al pregătirii școlare cât și asupra altor dimensiuni ale vieții copilului-culturală,socială,afectivă.

Performanța calitativă și cantitativă a cadrelor didactice



Școala ca organizație socială

Date referitoare la școlile din comună:

Nr.	Școala	I-IV	V-VIII	Nr. clase	Nr.elevi	Nr.cadre Didactice
	Briheni	2		2	22	2
	Sustiu	2		2	22	2
	Seghiste	2		2	21	2
	Lunca	2	2	2	80	13
	Total	8	2	8	145	19

4.3.Cultura organizațională

În prezent în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute și acceptate noi valori, noi norme, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și care să fie implementată în mediul social.

Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare



4.3. Cultura organizațională

În prezent în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute și acceptate noi valori, noi norme, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și care să fie implementată în mediul social.

Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi.

Ne străduim ca toți să înțeleagă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Știm că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și interesor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră primordial și să acționeze în consecință.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră precizăm următoarele:

- ❖ festivitățile ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar se fac întotdeauna în prezența profesorilor, vechi și noi, reprezentanților comunității locale, ai bisericii, poliției părinți și elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă, de apropiere interumană între membrii organizației. Școala încearcă prin acest lucru să confirme și să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor și a profesorilor.



- ❖ în școală se organizează manifestări și cu alte prilejuri(1 Decembrie, 25 Decembrie, 15 Ianuarie,24 Ianuarie, 8Martie 1Iunie,zile onomastice,pensionări...) scopul fiind cel anterior.
 - ❖ transparența actelor de decizie din organizație nu este întotdeauna percepută de toți membrii,lucrul acesta reprezentând o lacună în activitatea managerială.
 - ❖ nu putem fi de acord cu metodele tradiționale de apreciere a activității didactice existente în organizația noastră și care se bazează pe unele relații neprincipiale,înlăturând de multe ori criteriul valoric.
 - ❖ la nivelul grupelor de elevi,activitatea se desfășoară în condiții modeste din punct de vedere material și cu o anumită răceală în relația profesor-elev.
- Considerăm că în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul,adaptabilitatea și creativitatea,discriminarea pozitivă a diferenței și formativitatea,parteneriatul și coevoluția.Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică,iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

CAPITOLUL II - ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

- Mediul de rezidență: rural
- Tipul localității: sat-centru de comună
- Așezare/relief/climă/vegetație/faună



Teritoriul comunei Lunca se încadrează în unitatea piemonturilor vestice, mai precis în piemonturile Crișana, în bazinul Crișului Negru.

Relieful regiunii se prezintă sub formă de dealuri largi, separate de văi largi cu terase. În funcție de ceilalți factori fizico-geografici, comuna Lunca se află în ținutul climatic al piemonturilor vestice și anume în districtul central al acestui ținut cu climă umedă, vreme frecvent noroasă și precipitații de 800mm, în etajul pădurii de stejar și în zona solului brun de pădure podzolit.

Față de căile de comunicație, comuna Lunca se află pe calea ferată și șoseaua Oradea-Vaşcău, la intersecția cu căi de comunicație locale.

În componența comunei se află următoarele șase sate: Seghiste, Sirbesti, Briheni, Hotărel, Ursești, Lunca

În ce privește comuna Lunca, nu se poate vorbi de limite naturale, ci de o limită convențională care:

-
-

Între aceste limite, teritoriul studiat se întinde pe o suprafață de 2997 ha.

Relieful - comuna Lunca are un relief deluros, modelat sub acțiunea apelor curgătoare, care coboară din munții Bihorului. Ca aspect general se prezintă sub formă de culmi deluroase, separate de văi largi.

Acest teritoriu al comunei este străbătut de anumite pâraie mai mari sau mai mici.

Albia majoră a acestui râu are următorul profil:

- sol aluvionar
- nisip



- argilă și nisip plus mături aluvionare
- argilă
- prundișuri și nisipuri

Clima – comuna Lunca, fiind așezată în ținutul climatic al piemonturilor vestice, districtul central, are o climă umedă cu precipitații bogate. Temperatura medie anuală este cuprinsă între 9-10C. Regiunea se află situată între izoterma de 2-3C a lunii ianuarie și 19-20C a lunii iulie.

În cursul anului, maximul de precipitații se înregistrează în luna iunie iar minimul în luna februarie. Cantitatea de precipitații variază de la un anotimp la altul și deasemeni și de la an la an.

Vânturile cele mai frecvente sunt cele de vest care pătrund de-a lungul văilor Holod și Topa.

Hidrografia- structura geologică a teritoriului a favorizat dezvoltarea pânzelor acvifere. În general debitul lor este modest. Pânza acviferă de la baza terasei inferioare are cea mai mare importanță, ea apare la 5-7m adâncime alimentând toate fântânile cu apă suficientă chiar și în verile secetoase.

Din observațiile făcute pe teren și din alte informații rezultă că nivelele cele mai ridicate apar la începutul primăverii, atât datorită creșterii de precipitații cât și datorită topirii zăpezilor. În această perioadă se întâmplă de multe ori ca să se depășească limitele albiei minore și să se producă inundații.

Vegetația – pădurea se găsește pe porțiuni restrânse. În trecut pădurea ocupa suprafețe mult mai extinse dar a fost defrișată și teritoriul transformat în teren agricol.

Pe suprafețe despădurite și pe terase vegetația ierboasă cuprinde: păiuș, iarba câmpului, coada șoricelului, negara neghina.

În locurile mlăștinoase crește: pipirigul, rogozul, papura.



Solul – pe teritoriul comunei Lunca se întâlnește solul brun de pădure podzolit este cel mai extins și se găsește pe interfluviile: Crisul Negru

Solurile aluvionare se găsesc în lungul văilor, în albiile majore ale acestora. Pe valea Crisului Negru sunt solurile aluvionare nisipoase, în complex cu aluviuni nisipoase întelenite, unde staționează apa perioade mai îndelungate de timp.

Fauna – în general este caracteristică pădurilor central europene, însă din cauza gradului mare de umanizare, majoritatea animalelor își caută adăpost în zonele pădurilor din regiunea montană. Fauna este reprezentată de : iepure, lupul, vulpea, căprioara, iar dintre păsări amintim: fazanul și potârnichea.

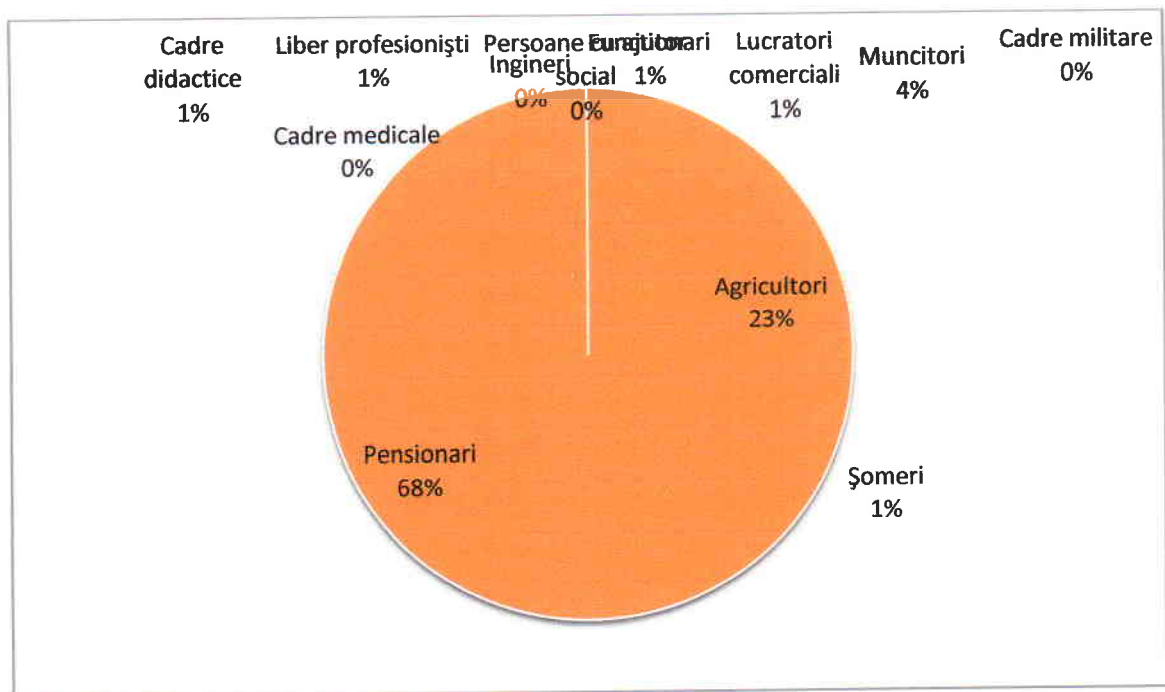
❖ **Specificul ocupațiilor populațiilor adulte:**

Total populație: 2842 persoane

Persoane adulte: -peste 18 ani: 2408 persoane

1.	Ocupații	Nr. persoane	Procente
2.	Cadre medicale	5	0,30%
3.	Ingineri	5	0,30%
4.	Cadre didactice	9	0,66%
5.	Funcționari	16	1,18%
6.	Lucrători comerciali	10	0,74%
7.	Cadre militare	2	0,14%
8.	Muncitori	50	3,70%
9.	Agricultori	314	23,26%
10.	Șomeri	8	0,59%
11.	Pensionari	900	66,66%
12.	Liber profesioniști	12	0,88%
	Persoane cu ajutor social	19	1,59%





❖ **Structura educațională a părinților elevilor școlii:**

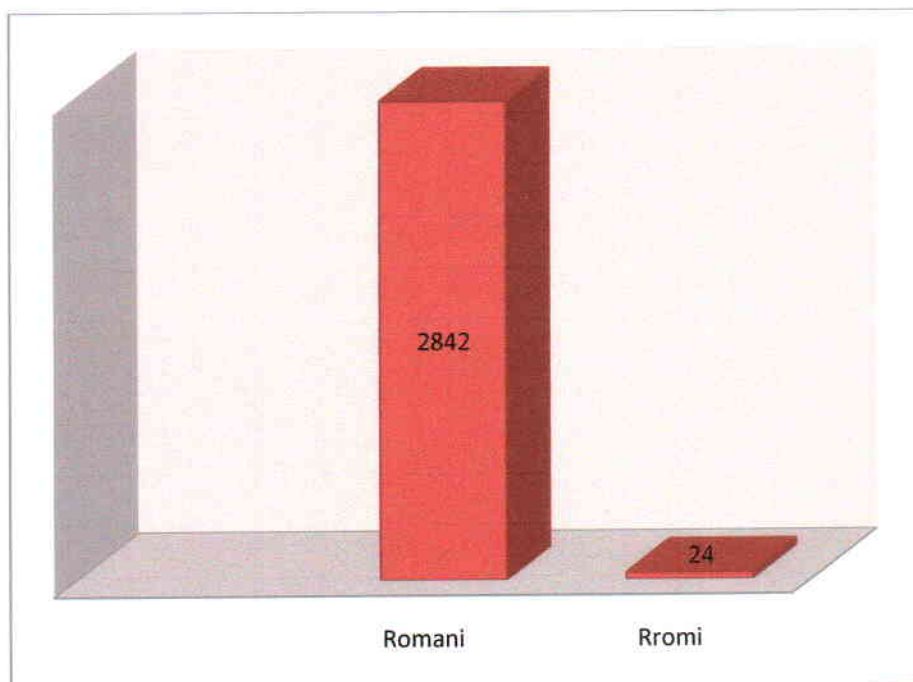
Nr.crt	Studii	Nr. pers.	Procente
1	IV clase	3	2,67%
2	VIII clase	12	10,71%



❖ **Structura pe naționalități a populației:**

Români: 2842

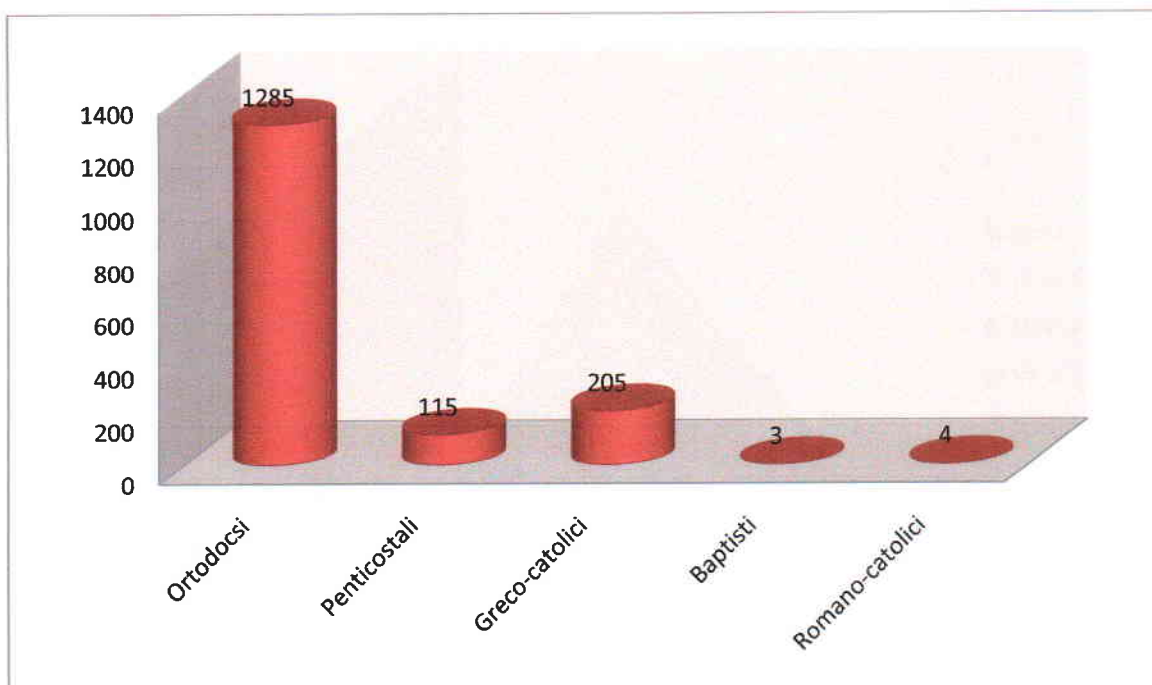
Rromi : 24



❖ **Structura populației localității în funcție de religie:**

Nr. crt.	Religii	Nr. persoane
1	Ortodocși	1285
2	Penticostali	115
3	Greco-catolici	205
4	Romano-catolici	4
5	Baptiști	3





❖ **Implicarea agenților economici în susținerea școlii:**

Agenții economici nu se implică în susținerea școlii-pe raza comunei nu există mari agenți economici,cei existenți ocupându-se cu activități comerciale cu o cifră de afaceri ne semnificativă.

❖ **Structura pe vârste a populației localității:**

VÂRSTA					
0-7 ani	7-14 ani	14-18ani	18-25ani	25-60ani	peste60ani



alcoolului,utilaje de exploatare forestieră și prelucrare a lemnului.Toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică,toate au televizor și radio.

Analiza la nivel ecologic

Scoala nu afecteaza mediul ambient neavand activitati de mica productie

Neexistand unitati economice mediul inconjurator nu este afectat.

Din aceasta cauza nu exista proiecte de asanare a mediului inconjurator.

3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

❖ Tipul unității de învățământ:

Școala Gimnaziala

❖ Forma de învățământ:

Învățământ de zi

❖ *Evoluția populației școlare pe următorii cinci ani:*

Învățământ preșcolar:

Învățământ primar:



Învățământ gimnazial:

❖ Resurse umane ale școlii:

ELEVII:

Proiecția structurii școlii, pe niveluri de învățământ

PERSONALUL DIDACTIC:

Structura personalului didactic și vechime în anul școlar 2015-2016

Situația față de post a personalului didactic, vechime în anul școlă 2015/2016

Poziția domiciliului cadrelor didactice față de post (în localitatea în care se află școala/navetiști):

Poziția domiciliului	Numar cadre	Procente
Localnici	9	45%
Navete medie 7 km	1	5%
Naveta până la 30 km	7	40%
Naveta peste 30 km	2	10%



Resurse materiale:

Locații număr clădiri în care sedesfășoară procesul instructiv-educativ:

Indicatori	Clădirea	
	Local mare școală corp A	
Anul construcției		
Valoarea de inventar		
Suprafața		
Nr.săli de clasă	6+1	
Sală de sport		
Laboratoare	2	
Materialul din care sunt construiți pereții	cărămidă	
Materialele din care sunt construite tavanele/planșeele	planșeu beton	
Acoperișul	șarpantă	da
	învelitoare	țiglă
Nr. de nivele	2	

Utilități:

- lumină electrică;
- telefon

Dotări:

- bibliotecă cu 6584 volume
- număr calculatoare 3
- imprimantă 3
- copiator 1
- fax 2
- videoproiector
- televizoare 2



- materiale didactice: planșe, atlase, hărți, dicționare
- mobilier nou și modern pentru grădinițe, școli

Corpul A este structurat astfel:

- direcțiunea
- secretariatul
- cancelaria
- laborator fizică-chimie, biologie
- 7 săli de clasă
- Biblioteca
- Sala de sport
- Laborator informatica

Finanțare: - de la bugetul de stat

4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE



<ul style="list-style-type: none"> -un climat favorabil procesului instructiv-educati; - majoritatea cadrelor sunt titulare cu grade didactice, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare; - personal didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional; - curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior; - libertatea profesorilor de a propune opționale interesante; 	<ul style="list-style-type: none"> -clădiri deteriorate și grupuri sanitare neadecvate; -slaba dotare a școlii cu aparatură modernă; -neaplicarea consecventă a Regulamentului Școlar - metodologii învechite; -inexistența unor parteneriate cu agenții economici; -insuficienta fructificare a relațiilor cu comunitatea;-nemulțumiri în rândul copiilor din grupuri dezavantajate(material, social)
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -programe naționale educaționale P.I.R.; -colaborarea cu Inspectoratul Școlar județean, autoritățile locale, Comitetul de Părinți; - reglementările în vigoare (ordine, note, M.E.C) - realizarea unor proiecte pentru atragerea de surse financiare necesare reabilitării școlilor; - strategii de formare prin CCD, Universitatea Oradea; 	<ul style="list-style-type: none"> -scăderea populației școlare; - lipsa agenților economici; - nivelul scăzut de educație al părinților elevilor; - migrația forței de muncă spre mediul urban; -mentalitatea conservatoare a părinților față de continua evoluție a societății; - degradarea vieții cu repercursiuni asupra nivelului de trai

VIZIUNEA ȘCOLII:

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

Curriculum:



- obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
- educația în sprijinul valorilor societății noastre.

□ Resurse material-financiare:

- demararea lucrurilor care sa permite creerea unei imagini noi, care sa puna în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;
- amenajarea unei săli de lectură;
- continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la Internet.

□ Resurse umane:

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

□ Relații comunitare:

- creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direcți interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII:

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala



noastră își propune să dezvolte o cultura organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDS-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean **European**, creativ dar și Devizanoastră este “**NU INVATAM PENTRU SCOALA, INVATAM PENTRU VIATA !**”.

CAP. III

ȚINTE, OBIECTIVE ,ACȚIUNI ,EVALUARE

ȚINTE STRATEGICE



Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar – materiale

1. Cointeresarea factorilor decizionali in dezvoltarea comunitatii in vederea atragerii de fonduri financiare pentru mărirea spațiului de invatamant, pentru construirea de săli de clasa, laboratoare de fizica – chimie – biologie , cabinete de informatica, sală pentru bibliotecă care in prezent functioneaza in condiții improprii.

2.Colaborarea cu Primăria ,parintii elevilor, cu O.N.G. – urile si fundațiile existente in vederea dotării școlilor cu mijloace audio- vizuale moderne, calculatoare si Internet, truse de laborator si mobilier.

3.Participarea conducerii scolii si a cadrelor didactice la elaborarea si promovarea unor proiecte de finanțare ale U.E. pentru modernizarea bazei materiale – didactice.

4.Constientizarea comunitatii, a administratiei publice locale si a parintilor despre necesitatea dezvoltării si modernizării bazei sportive a școlilor: teren de fotbal, de volei si tenis de câmp, precum si amenajarea sălii de sport.

I. Obiective

- dotarea școlii cu săli de clasa, 1 cabinet de informatica;
- amenajarea curții școlii-spațiu din fața sălii de sport și alee(asfaltare,pavazare);
- încălzire centrală în școală;
- înălțarea gardului împrejmuitor al școlii;
- izolarea perețilorși pardoseală;
- apă curentă în școală;
- zugrăveli în lavabil în sălile de clasă și birouri;
- zugrăvirea clădirilor(școala veche și nouă în exterior);
- geamuri și uși termopan în clădirile școlii(corp vechi și nou)



- obținerea autorizațiilor de funcționare sanitara din partea Directiei de Sănătate Publica (SANEPID) pentru toate unitatile școlare din comuna;
- dotarea școlilor cu mijloace audio- vizuale si calculatoare;
- amenajarea terenurilor sportive: fotbal, volei si tenis de câmp;
- creșterea confortului in școală;
- amenajarea bibliotecii școlare in spatii corespunzătoare, dotarea cu volume noi de carti si atragerea tuturor elevilor scolii la utilizarea fondului de carte

II. Tipuri de activitati

- atragerea fondurilor necesare construcțiilor propuse;
- construcția spatiilor;
- procurarea mobilierului pentru laboratoare , cabinete de informaticași a sălilor de clasă(scaune,mese,dulapuri), a calculatoarelor si mijloacelor audio- vizuale necesare;
- procurarea cartilor necesare pentru biblioteci si atragerea elevilor.

III.a) Resurse materiale

- bugetul organizație (cota parte din bugetul local);
- antrenarea personalului școlii prin realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare;
- realizarea de proiecte finanțate de organizații,asociații din țară sau din afara ei;
- colaborări cu parteneri;

b) Resurse umane

- cadre didactice calificate si stabile;
- manager interesat de dezvoltarea unitatilor de invatamant;
- parteneriate cu agenți economici, Primărie si comunitate.



IV. Evaluarea:

- construirea spatiilor propuse;
- obținerea calculatoarelor si mobilierului;
- creșterea numărului de cititori prin fisa de biblioteca.

TINTE STRATEGICE

Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare si resursele existente

1. Promovarea tradițiilor comunitatii
2. Diversificarea curriculara (oferta curriculara) in funcție de nevoile elevilor, resursele materiale si nevoile comunitatii.
3. Diversificarea activitatilor extrașcolare: sport, turism, etc.
4. Promovarea comportamentului ecologic la elevi prin acțiuni concrete de protecție a mediului.
5. Aplicarea principiilor reformei prin eficientizarea activitatilor predare-învatare, pentru a răspunde nevoilor si capacitatilor fiecărui copil din școală.
6. Proiectarea didactica va fi ancorata in realitatile reformei si nevoilor instituțiilor si comunitatii.
7. Promovarea interculturalismului in școala si comunitate.
8. Dezvoltarea civismului la elevi si promovarea tolerantei etnice si religioase.

1. Obiective:

- identificarea nevoilor reale ale elevilor si ale comunitatii



- stabilirea ofertei curriculare in funcție de nevoile comunitatii;
- promovarea ofertei in comunitate;
- aplicarea reformei prin accentuarea caracterului practic- aplicativ a activitatilor de predare- invatare;
- elaborarea curriculumului adecvat nevoilor identificate;
- diversificarea formelor de evaluare si accentuarea evaluării capacitatilor;
- imbunatatirea calitatii documentelor curriculare: oferta curriculara, schema orara, planul cadru, programa de opționale, proiecte curriculare anuale, semestriale, zilnice si formele de evaluare ce vor fi folosite.

II. Tipuri de activitati

- întâlniri, chestionare, mese rotunde, interviuri;
- constituirea ofertei curriculare;
- activitati de marketing (pliante, ziua de 1 Iunie, etc.);
- întocmirea documentelor curriculare (programe pentru opționale, schema orara, planul cadru etc.);
- desfasurarea activitatilor practice demonstrative;
- activitati de elaborare a formelor de evaluare (fise, chestionare, grile, teste, forme practice si portofolii).

III.a) Resurse materiale:

- aparatura, utilaje pentru dotarea laboratoarelor si cabinetului de informatica;
- aproximarea unui buget;
- resurse informaționale: pliante, broșuri, buletine informative, ghiduri, publicații de specialitate, biblioteca scolii, Internet etc.;

b) Resurse umane

- cadre didactice, parteneri din comunitate si agenți economici.



IV. Evaluare:

- existenta documentelor relevante pentru nevoile comunitatii si elevilor (chestionare, pliante, înregistrări video, fotografii etc.);
- adecvarea ofertei curriculare la nevoile identificate;
- existenta documentelor curriculare;
- structura si calitatea documentelor curriculare;
- adaptabilitatea la nevoile identificate;
- diversitatea formelor de evaluare; numărul probelor de evaluare.

TINTE STRATEGICE

Educația prin activități extracurriculare și extrașcolare

1. Dezvoltarea preocupărilor pentru sănătate culturală, spirituală și ecologică a comunități.

OBIECTIVE:

1. Cunoașterea și promovarea culturii populare autentice bihorene, cu specific local;

CONTEXT:

Preluarea valorilor culturale locale tradiționale și transmiterea lor mai departe altor generații reprezintă o necesitate continuă, pentru a participa astfel, la prevenirea alterării creațiilor populare autentice, în vederea sporirii respectului pentru arta adevărată și sensibilizarea în fața frumosului artistic.

Prețuirea valorilor naturale ale locului natal ca parte integrantă a mediului regional, al întregului teritoriu al țării se reflectă în cunoașterea directă



a acestora, precum și în preocupările pentru combaterea fenomenului de poluare, în perspectiva menținerii sănătății mediului înconjurător

ACTIVITĂȚI:

1. Reprezentații artistice bazate pe cultură tradițională autentică: muzică și joc popular;
2. Participări la festivaluri de pe raza județului, regiunii;
3. Organizarea și desfășurarea de drumeții, excursii tematice la nivel local, județean, regional, național;
4. Participări directe și colective la curățenia comunală în punctele „solicitate ale comunității”.

TINTE STRATEGICE

Dezvoltarea resurselor umane – personal angajat

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru a asigura un învățământ eficient pentru fiecare copil;
2. Recrutarea și selecția personalului;
3. Elaborarea unei strategii de stabilizare a personalului didactic în comunitate.

I. Obiective:

- formarea unei concepții pedocentriste a cadrelor didactice
- abilitarea dascălilor în utilizarea metodelor interactive la clasă;
- stimularea potențialului creativ al cadrelor didactice;
- conștientizarea nevoii de autoformare continuă a dascălilor.



II. Tipuri de activitati:

- sesiuni de comunicari (școala coordonatoare);
- cursuri de formare sub forma de stagii de 3 –5 zile;
- module de formare tematice;
- ateliere de lucru pentru elaborarea documentelor de evaluare, proiectare si modele de proiecte in cadrul comunitatii;
- proiecte de cercetare – acțiune;
- cursuri la distanta;
- schimburi de experiența;
- parteneriate in predare;
- inter- asistente la clasa.

III. Resurse:

- profesori specializați intr-o anumita direcție;
- specialiști C.C.D., alte scoli, universitate;
- resurse bibliografice informaționale;
- logistica: retroproiector, calculator, diascop etc.

IV. Evaluare:

- gradul de adaptare a proiectelor didactice la nevoile comunitatii;
- gradul de diferențiere a formelor de evaluare in funcție de copil;
- gradul de diversificare a metodelor de invatare in clasa;
- gradul de activizare a elevilor la clasa;
- numărul de inovații didactice ale cadrelor didactice;



- ingeniozitatea materialelor didactice;
- numărul dascălilor doritori de cursuri de formare;
- numărul dascălilor participanți la cursurile de formare;
- numărul și calitatea intervențiilor la activitățile de formare;

Instrumente de evaluare:

- grile de evaluare;
- fise de observații;
- înregistrări video;
- analiza produselor activității (la clasă, la formare, etc.)

TINTE STRATEGICE

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- 1) Conștientizarea comunității asupra rolului pe care îl are școala în cadrul ei;
- 2) Formarea parteneriatului școlii cu comunitatea;
- 3) Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea în spiritul protecției mediului înconjurător, prin acțiuni comune;
- 4) Cointeresarea comunității în egalizarea șanselor pentru toți copiii;
- 5) Elaborarea unei strategii de dezvoltare a comunității, în vederea stabilizării tinerilor în comună și de atragere spre locurile natale a celor plecați la oraș sau în străinătate.

Obiective:

- 1) Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- 2) Elaborarea proiectelor de parteneriat cu diferiți factori ai comunității (administrație locală, biserică, poliție, dispensarul medical, agenții economici etc.);



3) Asigurarea unor servicii educaționale în sprijinul comunității, pentru părinți și alte categorii sociale din comuna Sâmbăta.

Activități:

1. Activitatea de marketing școlar va fi realizată prin: întâlniri cu reprezentanți ai comunității, mese rotunde, dezbateri, pliante, panoul școlii în comunitate, expoziții cu realizări ale copiilor, mini-proiect al ofertelor educaționale pentru comunitate;

2. Desfășurarea proiectelor comune cu diferiți factori ai comunității, fundații, O.N.G.-uri, asociații, agenți economici, biserica și poliție;

3. „Școala părinților”;

5. Servicii de informare și documentare în cadrul școlii;

6. Organizarea unor cursuri de inițiere pe calculator;

7. Activități culturale-sportive comune.

Evaluare:

- indicatori de performanță:

1. – număr de parteneriate dezvoltate;

2. – număr de activități desfășurate în comun;

3. – măsura în care proiectul de dezvoltare al școlii este cuprins în proiectul de dezvoltare al comunității.

TINTE STRATEGICE

Dezvoltarea managementului instituției



1. Elaborarea unei politici educaționale proprii;
2. Îmbunătățirea activității de zi cu zi: organizarea și desfășurarea activității instructiv-educative, controlul și evaluarea cadrelor didactice.

Obiective:

- 1) Motivarea cadrelor didactice pentru a munci mai mult și mai bine;
- 2) Motivarea cadrelor didactice navetiste pentru a se stabili în comună;
- 3) Negocierea conflictelor și rezolvarea lor rapidă și justă.

Activități:

- 1.- întocmirea documentelor: Planul unic managerial și Oferta managerială;
- 2.- întocmirea și aplicarea unor planuri operative;
- 3.- elaborarea unor forme de evaluare moderne și eficiente pentru activitatea cadrelor didactice (fișe, chestionare, grile etc.)
- 4.- elaborarea unor pliante, broșuri de promovare a politicii educaționale în comunitate.

Evaluare:

- existența documentelor relevante pentru o politică educațională proprie;
- existența pliantelor, broșurilor, dovezi ale preocupării managerului pentru promovarea politicii educaționale proprii;
- adaptabilitatea politicii educaționale la nevoile comunității.

ȚINTE STRATEGICE



IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII

1. Implicarea activă a elevilor (prin învățarea individuală, o mai bună informare privind posibilitatea de învățare, ocuparea unui loc de muncă);

2 Implicarea activă a cadrelor didactice (în activități care vizează îmbunătățirea calității procesului de învățământ (cursuri de perfecționare, de formare);

OBIECTIVE:

1. Să se asigure pentru fiecare educabil condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare;
2. Să se asigure creșterea calității instructiv-educative în școală;
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cursuri post universitare;

CONTEXT:

Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, analize, asigurare a procesului de predare, învățare și evaluare astfel încât să fie atinse standardele de referință. Dacă presupunem că după o serie de criterii, clasa este în limita condițiilor optime pentru o activitate profesională eficientă (adică număr de elevi, capacități intelectuale, dotarea tehnico-didactică, etc.) atunci apare problema autodeterminării corecte de către fiecare profesor a volumului și calității activității proprii.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice și o perfecționare a activității proprii în măsură să corespundă atât interesor elevilor cât și a interesor comunității.

