



# LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” ORADEA

Nr.3304/23.12.2014

Aprobat în CA. din 22.10.2014.  
Avizat în CP. din 22.10.2014



## PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2014 – 2018

**Suntem mai mult decât o școală !**

## CUPRINS

### I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII  
ȘCOLARE

1.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

1.4. ANALIZA *PEST*

1.5. ANALIZA *SWOT*

### II. STRATEGIA

2.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.2. ȚINTE STRATEGICE

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

2.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii  
proiectului)

### III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

### IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

# I. DIAGNOZA

## 1.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Lucian Blaga” din Oradea reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Lucian Blaga” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL etc;

- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;

- Profesionalizarea actului managerial;

- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Bihor și cursuri postuniversitare;

- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;

- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală.

Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent.

Actualmente școala oferă o vastă paletă educațională: grădiniță cu program prelungit, învățământ primar, gimnazial și liceal.

În structura sa are o filieră și patru profile:

- ❖ Filiera teoretică: profilele: matematică-informatică ; științele naturii; filologie și științe sociale.

### Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Strategia pe educație în perioada 2012-2016
- Legea Educației Naționale (1/2011)
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ
- [www.tehne.ro](http://www.tehne.ro)
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020.

## 1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### 1.2.1. Informații de tip cantitativ

#### I. PREZENTAREA INSTITUȚIEI

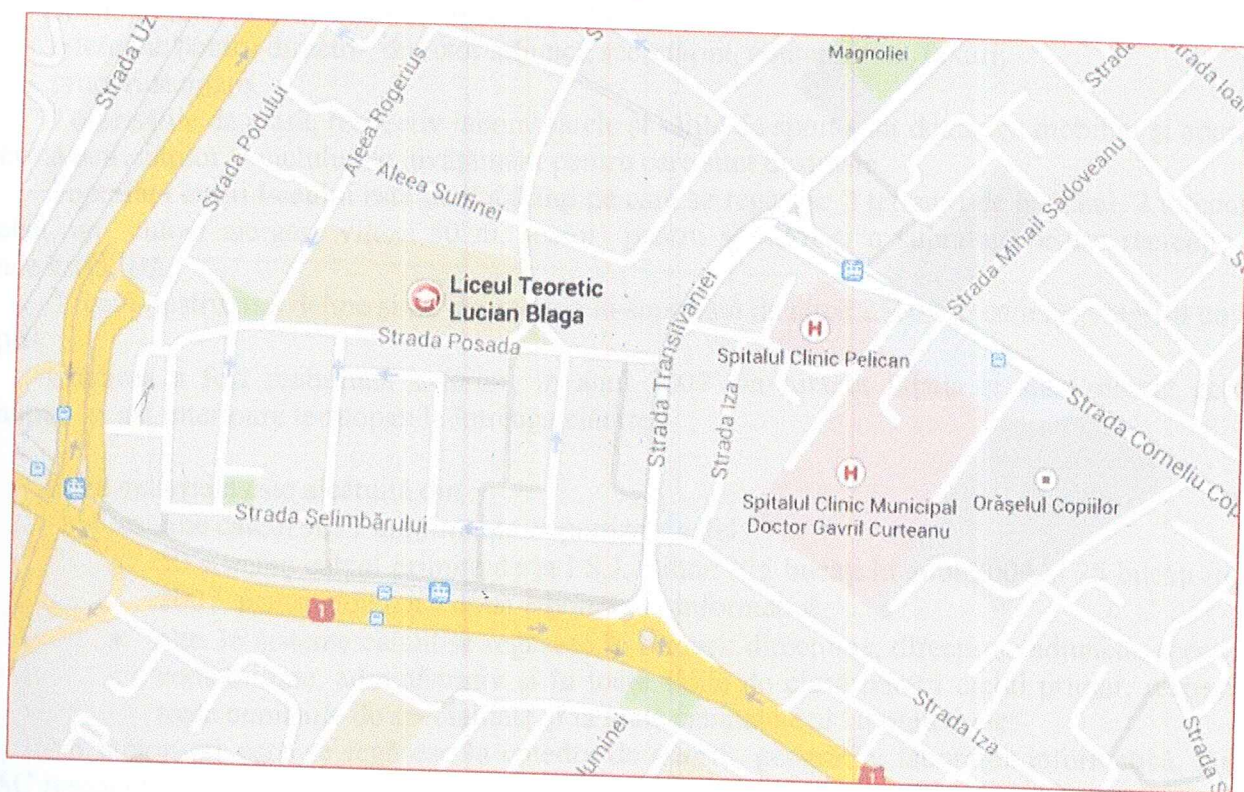
#### Date de contact

Adresa: **Aleea Posada nr. 1 Oradea, Bihor, cod poștal 410364**

Telefon: **0259/267558**, fax: **0359/410504**

Pagina Web: [www.lblaga.rdsor.ro](http://www.lblaga.rdsor.ro)

Mail: [lblaga@rdslink.ro](mailto:lblaga@rdslink.ro), [lblaga92@yahoo.com](mailto:lblaga92@yahoo.com)



**Limba de predare: limba română**

**Populația școlară:**

Număr de elevi: 876

Număr de preșcolari: 190

Număr de clase: 35

Număr de grupe: 7

Proveniență: preponderent din mediul urban

## 1. Baza materială a școlii

Liceul Teoretic „Lucian Blaga” dispune de următoarea structură:

- un corp de clădire;(suprafață utilă 4600mp, 58 încăperi)
- sală de sport , cu vestiare, dotată corespunzător pentru buna desfășurare a orelor de educație fizică și sport, dar și aceasta necesită câteva reparații urgente;(162mp)
- 1sala mică de fitness-gimnastică (50 mp)
- 26 săli de curs
- 10 laboratoare si cabinete – 3 laboratoare de informatică, toate conectate la Internet, un laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, un cabinet de istorie - geografie, un cabinet de limba română, un cabinet de consiliere psiho-pedagogică, un cabinet medical;
- bibliotecă (75 mp);
- sediul C.E.A.C.;
- 2 compartimente pentru serviciile secretariat, contabilitate, administrație;
- cancelarie;
- cabinetul directorului;
- cabinet pentru directorul adjunct și pentru coordonatorul de proiecte;
- cabinet pentru Consiliul elevilor;
- spațiu special pentru arhiva contabilității și a secretariatului;
- spațiu special pentru materialele consumabile și de curățenie;
- telefoane pentru director, director adjunct, secretariat, contabilitate, faxuri;
- grupuri sanitare.

Toate sălile de clasă, respectiv laboratoarele și sălile de sport sunt dotate cu mobilier și aparatura adecvată activităților și ciclului de învățământ pentru care sunt destinate.

Suprafața curții liceului este de 9600 mp pe care se regăsesc 2 terenuri de handbal, 2 terenuri de baschet, un culoar alergare viteza 50 m, sector pentru săriturii și o suprafață pentru recreație care trebuie astfaltată.

Liceul nostru mai deține și un parc verde în suprafață de circa 2500 mp care este îngrijit cu forțe proprii.

Clădirea a fost reabilitată exterior: în anul 2007 s-a refăcut fațada și s-au montat geamuri termopan și uși interioare termopan la întreaga clădire .

Baza materiala este alcătuită din :

-111 sisteme calcul si 34 imprimante repartizate astfel:

- 50 sisteme calcul primite de la I.S.J. Bihor: 25 bucăți în anul 2004 și 25 bucăți în anul 2007 pentru dotarea a două laboratoare informatică;
- alte 36 sisteme calcul se regăsesc în birouri: direcțiune, direcțiune adjunctă, secretariat, contabilitate, administrativ și în toate sălile de clasă pentru ciclul primar, respectiv la toate comisiile de specialitate și la toate cabinetele și laboratoarele;

- 6 laptop-uri care se regăsesc la catedra de istorie, geografie, laborator informatică, comisia CEAC respectiv direcțiune și direcțiune adjunctă;

- televizoare - 11 buc. și Dvd-uri 8 buc. care se regăsesc în toate sălile de clasa ocupate de ciclul primar;

- video-proiector - 16 buc. care se regăsesc la catedrele de istorie, geografie, română, matematică, catedra clasele I-IV și depozit material didactic;

- tablă Smart - 6 buc. care sunt în dotarea laboratoarelor de informatică, fizică, biologie chimie și clasele pregătitoare;

- copiatoare 5 buc. folosite în scopul multiplicării de materiale didactice atât pentru elevii cât și pentru cadrele didactice;

- diverse alte materiale și bunuri specifice fiecărei activități, mobilier și altă aparatură nespecificată mai sus.

Sala de sport este dotată cu aparatură specifică activităților sportive, respectiv saltele de gimnastică, ladă pentru sărituri, capră - gimnastică, spalier, trambulină elastică, mingi, bloc startere precum și alte materiale specifice activităților de educației fizică.

### **Utilități**

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, canalizare, asigurându-se astfel un confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a Ministerului Educației și Cercetării Științifice, conform reglementărilor în vigoare. Este un liceu teoretic, forma de învățământ: zi. Este autorizat PSI și PM.

Baza materială este suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual și se afla în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ.

Este cuplată la INTERNET, dispune de cabinet medical de medicină școlară, la care activează medic și asistent de specialitate.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și nedidactice.

Școlarizarea, frecvența, disciplina, rezultatele la învățătură, la concursurile școlare, la examenele naționale (teste naționale, bacalaureat) și de admitere în învățământul superior au înregistrat creșteri evidente, elevii demonstrându-și potențialul și calitatea.

Abaterile de la disciplina școlară au fost sancționate prompt, urmărindu-se în special ameliorarea acestor comportamente, prin stabilirea unor măsuri de urmărire și prevenire.

Calitatea elevilor formați în școala noastră este asigurată de calitatea desfășurării actului didactic de către corpul profesoral al liceului.

## **2.Evoluția populației școlare în perioada 1966 - 2014**

Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Oradea are în anul școlar 2014-2015 un efectiv de 190 de preșcolari organizați în 7 grupe și 876 elevi organizați în 35 de clase, de la învățământul preprimar până la cel liceal. Preșcolarii funcționează într-o clădire separată din vecinătatea liceului.

Efectivele de elevi ai școlii au cunoscut oscilații determinate de mutațiile survenite în cadrul populației din zona de vest a orașului, cunoscută sub numele de cartierul Rogerius. Studiind dinamica școlarizării și a promovării în perioada 1966 -1992, constatăm o creștere a efectivelor de elevi înscriși în ciclul primar și gimnazial, de la 997 de elevi în anul școlar 1966-1967, la 1200 de elevi în anul școlar 1967-1968 și 1472 elevi în anul școlar 1968-1969.

În anul școlar 1969-1970 numărul elevilor scade la 1206 datorită faptului că în cartier s-a deschis o nouă școală, Școala Generală Nr. 17. Între anii 1970-1973, efectivele de elevi cresc de la 1503 la 1597, în anul școlar 1973-1974 numărul elevilor scade la 1218 ca urmare a deschiderii Școlii Generale Nr.16 în Zona de Vest.

În următorii ani numărul elevilor crește din nou la 1557 în anul 1976, pentru ca apoi să scadă la 1414 în 1977 și la 1364 în 1978. Urmează o nouă creștere a numărului de elevi care ajunge la 1592 în

1981, după care efectivele de elevi scad, în principal, datorită scăderii natalității, ajungând în 1991 la 1182 de elevi.

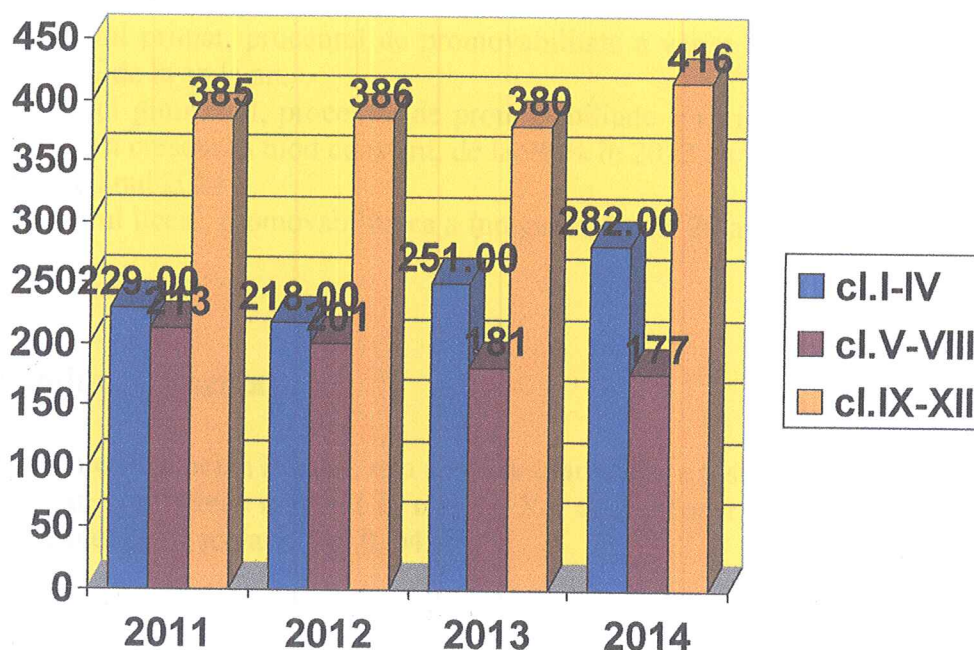
Menționăm că între anii 1969-1978, în cadrul școlii noastre au funcționat și clasele IX-X, aparținând de U.C.E.C.O.M. Oradea, fapt ce a influențat ușor evoluția populației școlare în acea perioadă.

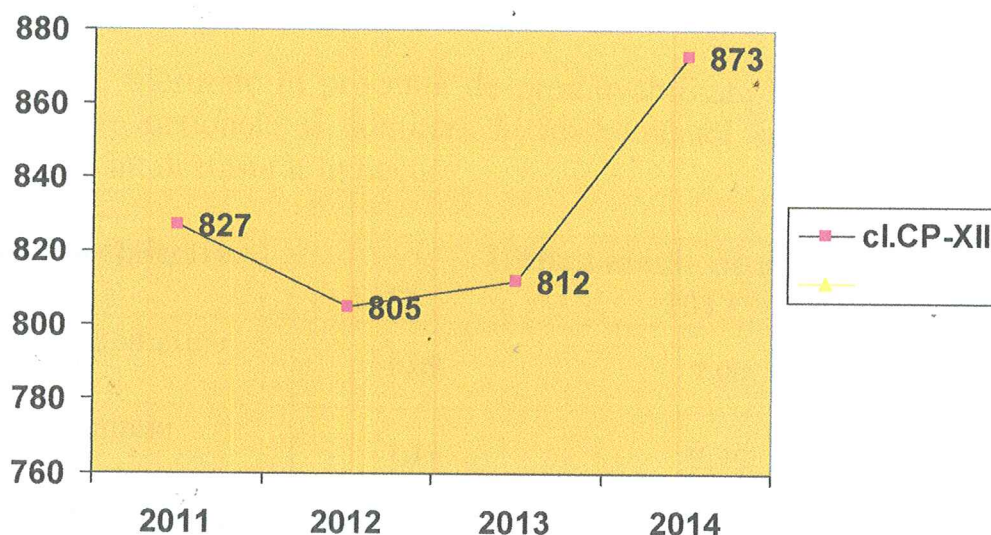
Începând cu anul școlar 1992-1993, prin înființarea primelor clase de liceu numărul total al elevilor crește, ajungând la 1553 în anul 1995, după care urmează un curs descendent, în anul 2000 fiind înscriși 1398 de elevi, în anul 2006 - 1134 de elevi. în anul 2012-790 de elevi.

În următorii ani numărul elevilor crește din nou astfel încât la începutul anului școlar 2014-2015, avem înscriși 876 elevi și 190 preșcolari, ajungând la 1066 copii.

Învățământul liceal funcționează în cadrul școlii noastre începând cu anul școlar 1992-1993, când au fost înființate 4 clase, curs de zi cu profilurile real și uman, în specializările: matematică-fizică, chimie-biologie, limbi moderne, filologie. Aceste specializări se mențin până în anul 1996, când este înființată o clasă de matematică-informatică. Din anul 1999 sunt înființate 4 clase în specializările: matematică-informatică, științele naturii, filologie, științe sociale. În anul 2000 este înființată o clasă de matematică-informatică bilingv, iar din 2001 o clasă de matematică-informatică, intensiv informatică. La profilul uman, în anul 2003 este înființată o clasă de filologie-jurnalism, în anul 2004 este înființată o clasă de filologie bilingv, iar în anul 2005 o clasă de filologie jurnalism. În general, de la înființare până în prezent, numărul claselor de liceu s-a menținut la 16 (excepție 2008 și 2009, când s-au aprobat doar câte 3 clase pe nivel la a IX-a). Numărul elevilor înscriși la clasele de liceu se menține relativ constant, cel mai mare număr de elevi, 475 fiind înscriși în 1996, iar cel mai mic număr, 386, în anul 2000. În ultimii douăzeci de ani se înregistrează o creștere constantă a elevilor înscriși la liceul nostru, fapt ce denotă prestigiul de care se bucură Liceul Teoretic” Lucian Blaga” în rândul comunității.

**Dinamica populației școlare:**





### 3. Situația la învățătură

În ceea ce privește gradul de promovabilitate, acesta s-a menținut la cote ridicate în toată perioada de funcționare a școlii noastre, ca dovadă a bunei pregătiri a elevilor și calității muncii depuse de cadrele didactice.

La învățământul primar, procentul de promovabilitate a variat între 96 % în 1967 și 100 % în 1993, cu mici oscilații de la an la an.

În învățământul gimnazial, procentul de promovabilitate a variat între 83 % și 87 % între anii 2000-2005, după care a crescut în mod constant, de la 96 % în 2012, la 99 % în 2013, menținându-se la valori între 96,1 % în anul 2014.

La învățământul liceal, promovabilitatea a înregistrat în cei 20 ani de funcționare valori cuprinse între 87 % și 99 %.

### 4. Rata abandonului școlar

În Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, rata abandonului școlar a fost în ultimii 10 ani 0, doar în anul școlar 2011-2012, un elev rămas repetent în clasa a X-a a abandonat școala, din motive de sănătate, așadar procentul abandonului școlar a fost 8,04.

### 5. Procentul elevilor care trec în niveluri superioare de învățământ

An de an, absolvenții școlii înregistrează la Examenul Național de Bacalaureat procente de promovabilitate peste media județului și cea națională, așa încât posibilitatea accederii la forme superioare de învățământ rămâne la latitudinea lor și a familiilor acestora. Trecerea lor la niveluri superioare se încadrează între 74 și 94 %, majoritatea urmând cursuri de zi ale facultăților alese. Un procent variind între 26 și 3 % acced spre universități din străinătate.

## 6.Rezultate la examenele naționale

**Rezultatele**, măsurate în procente de promovabilitate la examenele naționale de bacalaureat și teste naționale și admitere în învățământul superior confirmă calitatea actului de învățământ desfășurat în liceu:

Filiera/Profil/Specializare	Ultima medie de admitere		
	2012	2013	2014
Teoretica/Real/Matematica informatica	6,09	7,08	7,08
Teoretica/Real/Științele naturii	7,19	7,36	7,36
Teoretica/Umanist/Filologie	7,20	7,75	7,75
Teoretica/Umanist/Științe sociale	6,61	7,67	7,67

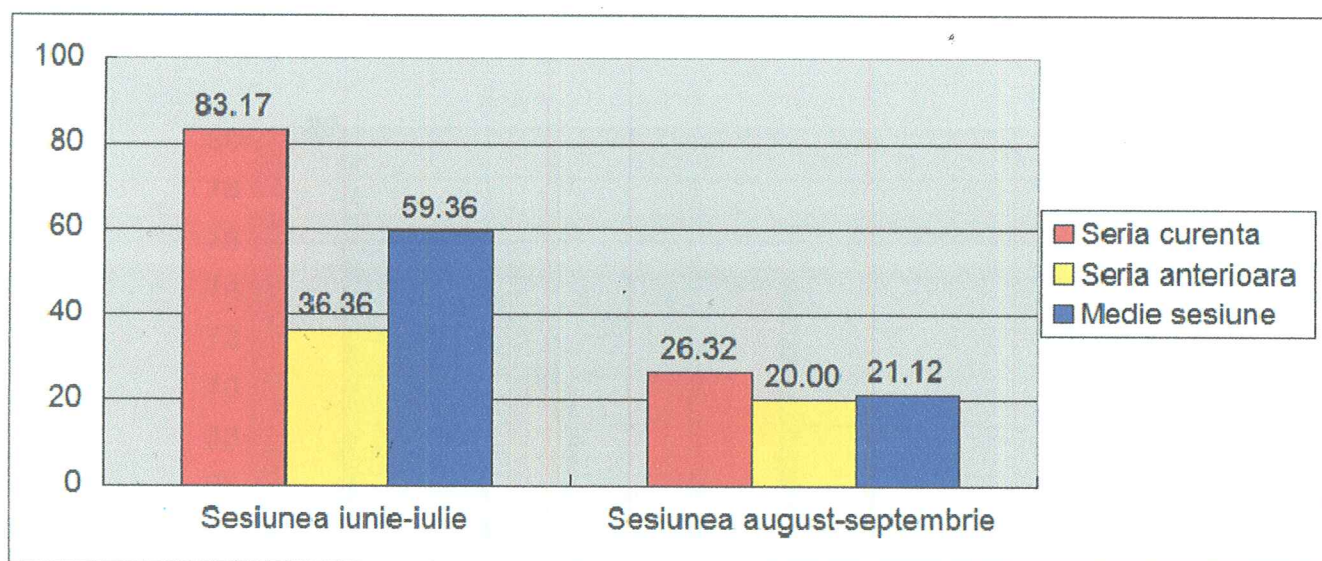
## Rezultatele Examenului de Bacalaureat 2014

Sesiunea iunie - iulie 2014

Promoția	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi neprezenți	Nr.elevi eliminați	Nr.de candidați respinși	Din care cu medii		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii				Promovabilitate
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	
Curentă	96	96	-	-	12	8	64	85	32	34	15	4	83,17%
Anterioară	11	11	-	-	6	8	5	4	3	1	-	-	36,36%

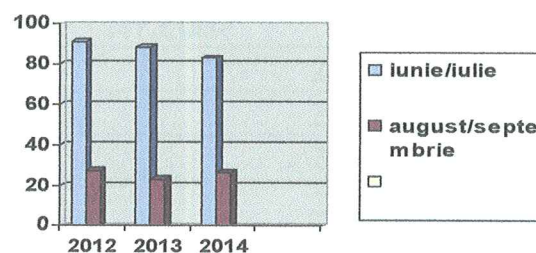
Situația pe obiecte de Examen:

Nota / Obiectul	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	Total	Promovabilitate
L.Română	5	23	19	22	19	8	96	94%
Istorie	2	21	17	10	4	7	61	96%
Matematică	1	12	12	9	1	-	35	97,1%
Geografie	-	-	3	16	24	-	50	100%
Informatică	-	-	-	1	1	-	2	100%
Fizică	-	1	-	-	1	-	2	100%
Chimie	-	2	1	-	-	-	3	100%
Sociologie	-	2	2	3	4	-	11	100%
Anatomie	-	3	2	7	11	5	28	100%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	96 elevi x 3 probe=288	



### Analiză comparativă a rezultatelor examenului de Bacalaureat în ultimii trei ani:

Bacalaureat	Sesiunea	Procent promovabilitate
2012	Iunie-Iulie	91%
	August -Septembrie	27,27%
2013	Iunie-Iulie	88,8%
	August -Septembrie	23,08%
2014	Iunie-Iulie	83,17%
	August -Septembrie	26,32%



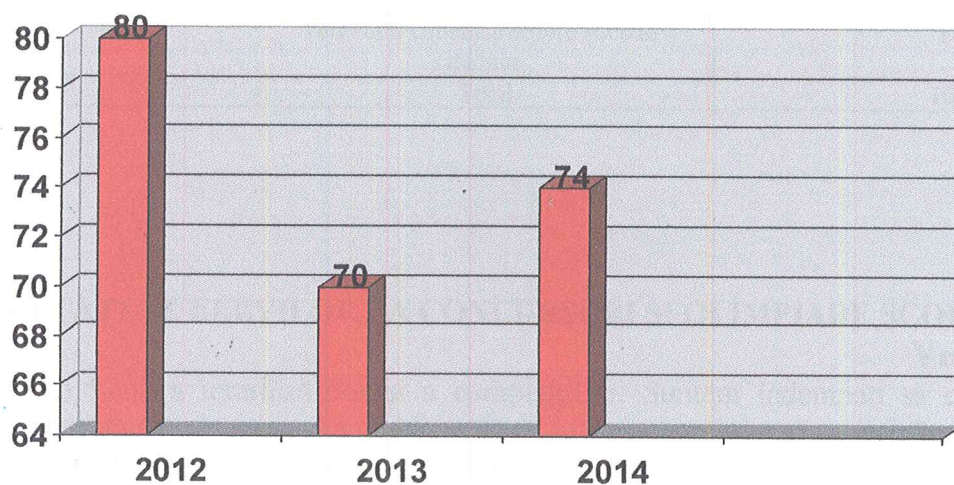
### Rezultatele de la Evaluarea Națională-2014

Obiectul \ Nota	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	Total	Promovabilitate
L.Română	10	15	10	9	4	2	50	80%
Matematică	15	7	10	12	6	-	50	70%
Total	25	22	20	21	10	2		

### Analiză comparativă a rezultatelor examenului de Evaluare Națională în ultimii trei ani:

Note Evaluare Națională	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	Total	Promovabilitate
2012	8	14	11	10	6	3	52	80%

2013	9	4	6	11	6	10	46	70%
2014	13	9	12	12	3	1	50	74%



Structura formelor de învățământ a școlii în anul școlar 2014/2015 este următoarea:

#### Învățământ gimnazial

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase
V	informatică	2
VI	informatică	2
VII	informatică	2
VIII	informatică	2
	<b>Total</b>	<b>8</b>

#### Învățământ liceal - curs de zi

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase
IX A	Teoretica/Real/Mate-info intensiv informatica	1
IX B	Teoretica/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	1
IX C	Teoretica/Umanist/Filologie jurnalism	1
IX D	Teoretica/Umanist/Științe sociale - italiana	1
X A	Teoretica/Real/Mate-info intensiv informatica	1
X B	Teoretica/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	1
X C	Teoretica/Umanist/Filologie jurnalism	1
X D	Teoretica/Umanist/Științe sociale - italiana	1
XI A	Teoretica/Real/Mate-info intensiv informatica	1
XI B	Teoretica/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	1
XI C	Teoretica/Umanist/Filologie jurnalism	1
XI D	Teoretica/Umanist/Științe sociale -	1

	italiana	
XII A	Teoretica/Real/Mate-info intensiv informatica	1
XII B	Teoretica/Real/ Stiintele Naturii-Chimie-biologie	1
XII C	Teoretica/Umanist/Filologie jurnalism	1
XII D	Teoretica/Umanist/Stiinte sociale - italiana	1
	Total	16

## 7. REZULTATELE ELEVILOR LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

### Vezi și Anexa 1

Trăim într-o lume a ierarhizărilor și a competițiilor. Suntem îndemnați să urcăm pe trepte superioare de performanță și de competență. Ni se dă de înțeles că trebuie să progresăm, să explorăm la maximum ceea ce posedăm, să nu pierdem ocazia de a arăta ceea ce suntem în stare. Școala nu poate face abstracție de această tendință, ea însăși contribuind la generalizarea întrecerilor și la inducerea unui apetit al concurenței.

Concursurile școlare fac parte din seria de activități extracurriculare la care elevii pot lua parte opțional sau după recomandarea cadrului didactic corespunzător. Acestea pot fi, dar nu se rezumă la: olimpiade școlare organizate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, concursuri organizate de fundații culturale sau non-profit (ex. - Cangurul) sau chiar concursuri locale.

Participanții acestor concursuri sunt puși într-o continuă competiție, încercând atât să iasă în evidență în domeniul respectiv, cât și să obțină „premiul cel mare”. Ceea ce oferă cu adevărat aceste concursuri este o sursă inepuizabilă de motivație care le oferă copiilor dorința se aprofundare și perfecționare într-un anumit domeniu. Ele mai stimulează spiritul de inițiativă, abilitățile sociale și de comunicare, imaginația, le oferă o nouă oportunitate de a asimila cunoștințe, îi ajută să-și organizeze timpul, să facă față unei competiții și îi învață valoarea efortului și disciplinei.

Nu numai elevii sunt puși în situația de concurență. În spatele lor sunt dascălii, școlile, ba chiar și sistemele naționale de învățământ. Se naște un angrenaj complicat, ce pune în act strategii și motivații diverse, cu implicații de ordin social, artistic. Pregătirea pentru concursuri și olimpiade îl poate orienta pe copil către o viitoare carieră.

Olimpiadele școlare și concursurile pot contribui la deșablonizarea practicilor educative, la flexibilizarea și extensia ocaziilor de învățare, la asumarea de către tineri a unei formări responsabile. Ele nu înlocuiesc practicile evaluative obișnuite, dar le continuă, le nuanțează, le amplifică.

Prin urmare, putem afirma că toate concursurile, indiferent de domeniul lor sau de premiul oferit stimulează foarte mult imaginația, gândirea, oferă motivația atât de necesară în procesul de învățare și ajută la dezvoltarea talentelor, abilităților și cunoștințelor urmărind formarea atât din punct de vedere profesional cât și personal.

În fiecare an școlar, elevii liceului nostru participă în număr considerabil la o serie de concursuri și olimpiade școlare de unde se întorc cu rezultate remarcabile care fac cinste lor, dascălilor care îi pregătesc și implicit Liceului Teoretic „Lucian Blaga” care permanent dovedește că este „mai mult decât o școală”.

## 8. PERSONALUL:

### a) de conducere:

Director	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documen-tul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
<b>Iova Delia Dorina</b>	Facultatea de Matematică	<b>1</b>	<b>25</b>	Dec.ISJ	detasare	<b>Liceul Teoretic Lucian Blaga</b>	<b>Liceul Teoretic Lucian Blaga</b>
Director adjunct							
<b>Neagota Zorița</b>	Facultatea de Tehnologie Chimica	<b>1</b>	<b>37</b>	Dec.ISJ	detasare	<b>Liceul Teoretic Lucian Blaga</b>	<b>Liceul Teoretic Lucian Blaga</b>
<b>Șulea Andrada</b>	Facultatea de Științe Socio-umane-psiologie	<b>1</b>	<b>18</b>	Dec.ISJ	detasare	<b>GPP.nr.20 structura</b>	<b>Liceul Teoretic Lucian Blaga</b>

### b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de Norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurs, detașare, suplinire, transfer exprimare numerică și procentuală
<b>69</b>	<b>58 / 67,36</b>	<b>66 / 95%</b>	<b>58 / 84,05%</b>	<b>69 / 100%</b>	Concurs = 58/84% Detașare = 4/5,7% Suplinire=7/10,1% Transfer=0

### c) didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		X	
Administrator patrimoniu	2	2		X	
Secretar	2	2		X	
Laborant	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	

**d) nedidactic (număr pe categorii):**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	11	11		X	
Paznic	3	3		X	
Muncitor	6	6		X	

Se observă că în ceea ce privește pregătirea profesională, întreg personalul didactic din Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea posedă studii de specialitate și a fost în permanență preocupat de propria perfecționare și dezvoltare personală, implicându-se activ în problemele școlii.

În anul școlar 2014-2015 școala noastră funcționează cu un număr de **69** cadre didactice din care: **44** profesori în învățământul gimnazial și liceal; **11** profesori în învățământul primar (învățători) și **14** profesori în învățământul preșcolar (educatoare).

Număr cadre didactice					
Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat	Total
5	6	10	46	2	69

### 1.2.1. Informații de tip calitativ

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

### 1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Actuala structură organizatorică trebuie adaptată la noile cerințe pe care le presupune tranziția,

la societatea democratică și la economia de piață. Este un loc comun faptul că orice activitate de tip educațional urmărește inducerea unor schimbări determinate la nivelul educabilului – adică la nivelul cunoașterii, atitudinilor, al comportamentului individual sau de grup. Dacă în domeniul cunoașterii schimbarea este cel mai ușor de realizat și necesită timpul cel mai scurt, schimbarea la nivelul atitudinilor și comportamentului individual, dar mai ales la nivelul comportamentului de grup (în primul rând profesional) întâmpină dificultăți majore. Schimbarea înseamnă trecerea de la o stare de lucruri la alta, de la o stare actuală la una dezirabilă. Diagnosticarea presupune în esență găsirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: Ce schimbări sunt necesare în organizație pentru a asigura o funcționare mai eficientă? La nivelul **scolii ca organizație**, identificăm **patru componente de bază**:

- sarcinile;
- structura și sistemele organizaționale;
- cultura;
- oamenii.

Cele patru componente interne ale organizației se află într-un echilibru dinamic una față de alta și față de mediu. Pentru ca organizația să își poată păstra vigoarea, dacă un element este schimbat, celelalte trebuie să se adapteze și ele.

**Cultura organizațională** din această unitate de învățământ se caracterizată în primul rând printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: sanse egale, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de tradiție, familie, copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, dorința de cultivare a imaginii școlii în cadrul comunității. Se întâlnesc, rar, cazuri de elitism profesional, individualism, competiție neprincipială, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul intern*, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, afirmăm că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatoriu, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschiși dialogului și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente, discrete și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În unitate predomină o stare de înțelegere între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, precum și între cadrele didactice și părinții copiilor cu care există o strânsă colaborare și un ajutor reciproc.

O colaborare permanentă există cu ISJ Bihor prin participarea la ședințe, consfătuiri, cercuri pedagogice, cursuri de formare și perfecționare continuă; precum și cu Centrul de informare Liceul Teoretic „Aurel Lazăr”.

Elevii școlii noastre, în general, provin dintr-un mediu familial sănătos, chiar dacă unele familii sunt monoparentale. Nivelul material și de educație este eterogen, dascălii trebuind să-și adapteze permanent atitudinea și comportamentul la nevoile și posibilitățile elevilor noștri.

## 1. Avantajul competitiv al Liceului Teoretic „Lucian Blaga”

- Limba italiană predată în liceu
- Limba germană
- Atestat la informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica).
- Calculatoare: clasele III — XII
- Securitatea mediului
- Climat plăcut
- Echipă managerială deschisă la schimbare
- Terenuri sportive

## 2. VALORI FUNDAMENTALE ALE LICEULUI TEORETIC „LUCIAN BLAGA”

*Noi credem că este important:*

1. Să dezvoltăm capacitatea de autocunoaștere și autoeducare la toți membrii comunității școlare, care să ducă la obținerea respectului și a încrederii în sine și față de ceilalți
2. Să cultivăm la elevii noștri curajul de a intra în competiție cu cei asemenea lor, prin competență și responsabilitate
3. Să recompensăm orice efort, realizare și performanță
4. Să dezvoltăm parteneriatul părinți-școală, mentor-discipol
5. Să încurajăm relații interpersonale bune, o atmosferă de încredere și siguranță
6. Să respectăm valoarea fiecărui individ
7. Să oferim elevilor o a doua șansă

**Noi afirmăm că suntem mai mult decât o școală!**

## 3. ELEMENTE DE IDENTITATE

- Doză preponderentă a ciclului liceal
- În ofertă — predarea intensivă a limbii italiene și/ sau germane
- Clasă de jurnalism
- Seriozitatea garantată în colaborări pe proiecte
- Mentorat în parteneriat cu Universitatea din Oradea

## 4. Revista școlii

„Cântecul vârstelor” s-a conturat în primăvara lui 1995 ca revistă a elevilor și cadrelor didactice de la Liceul Teoretic „Lucian Blaga”. „Nașa” ei, adică cea care i-a sugerat numele după proza autobiografică „Hronicul și cântecul vârstelor”, a fost doamna profesoară **Lucreția Boroș**, directoarea adjunctă de atunci a școlii.

Revista a apărut anual, de 9 mai – ziua patronului nostru spiritual și a școlii. Dacă în primii doi ani revista a fost construită, în mare măsură, din articole semnate de cadrele didactice ale instituției, în timp, un număr tot mai mare de elevi și-au asumat postura de semnatari și redactori.

Colectivul de redacție a fost coordonat încă de la început de către una din profesoarele de limba și literatura română, d. **Adriana Meșter**, ajutată de cadre didactice inimoase și de elevi talentați. După doi ani - din 1997 - și tehnoredactarea a fost realizată în școală, grație d. profesor Cristian Ungur, al profesorilor de informatică Csonka Teodor, Varga Atilla, Nicoleta Vaida, Beatrice Frâncu, Anca Crișan, Carmen Tivadar și al talentaților noștri elevi Ciprian Madea și Radu Dobrițan.

Prin conținut, revista e una de tip magazin, reunind articole despre evenimente și personalități din cultura română și universală, studii critice, curiozități, impresii de călătorie, pagini de creație literară, dar și articole distractive ca integrale, rebusuri, topuri, ghicitori și glume.

Nr. revistei din 2006, când școala a aniversat 40 de ani de existență ca instituție de învățământ, a fost unul care a dezvăluit complexitatea personalităților oamenilor acestei instituții care și-a propus să fie „*mai mult decât o școală*”. Revista – asemeni școlii - este un organism viu care trăiește și se dezvoltă prin oamenii ei.

Din mai 2007, revista este concepută și tehnoredactată în școală, de către un colectiv de redacție coordonat de prof. Meșter Adriana. Din 2010, revista este înregistrată cu I.S.S.N.

## 5. PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI

### *Sigla, insigna, imnul liceului*



Sigla este prezentă pe toate documentele oficiale ale școlii, și alături de insigna liceului, reprezintă una dintre cărțile de vizită ale cadrelor didactice și elevilor liceului nostru.

### IMNUL ȘCOLII:

*Suntem mai mult decât o școală*

*Melodia:*

*adaptare după „ Copii suntem cu toții ” a formației „Floare de colț”*

### Refren I

Mai mult decât o școală, asta suntem  
Hai cântați cu toții, să vă vedem  
În fiecare clipă, noi dovedim  
Că zi de zi în „Blaga” ne place să trăim.

I Viitorul te privește  
Mai ai multe de învățat  
Hai, lasă joaca și gândește  
Că ai modele de urmat.

### Refren II

Mai mult decât o școală, asta suntem  
Haideți cu toții, să vă vedem  
Elev la noi în școală dacă vei fi  
Spiritul Blaga îl vei găsi.

II De vei vrea să vii în Blaga  
Noi cu drag te vom primi  
Porțile îți sunt deschise  
Om vei învăța să fii.

## 6. Scurtă prezentare a orașului Oradea

**Municipiul Oradea**, odinioară **Oradea Mare** (în maghiară *Nagyvárad*, în germană *Großwardein*, în italiană *Gran Varadino*), este reședința județului **Bihor** și cel mai important oraș din regiunea istorică **Crișana**. Situată în vestul **României**, pe râul **Crișul Repede**, localitatea se află în imediata apropiere a graniței cu **Ungaria**.

**Prima atestare documentară** a toponimului **Oradea** (în latină **Varadinum**) datează din **1113**, într-o diplomă a abației **benedictine** din **Zobor**, în care apare numele episcopului **Sixtus Varadiensis** și al comitelui **Saul de Bychar**. În **Evul Mediu**, aici exista un observator astronomic, primul în **Europa**. Drept urmare, meridianul de 0° trecea prin Oradea.

Orașul format printr-o îndelungată evoluție pe locul Cetății Oradiei este astăzi al zecelea oraș ca mărime al României, cu o populație de peste 206 000 de locuitori. Zona Metropolitană Oradea, ale cărei baze au fost puse în 2005, cuprinde pe lângă municipiul-reședință de județ alte 9 comune limitrofe.

Principala poartă de intrare a țării de la granița de N-V are o bogată tradiție universitară, încă din prima jumătate a secolului al XIX-lea. Azi, urbea dispune de 40 de școli și licee/colegii, 4 universități, de stat, particulare și confesionale (Universitatea Oradea oferă peste 18 facultăți), două teatre, filarmonică, 5 muzee și case memoriale, fiind o platformă de interculturalitate, libertate religioasă și multilingvism pentru etniile care trăiesc aici: români, maghiari, austrieci, slovaci, evrei, ruteni și turci.

## 7. Scurt istoric al școlii

Situat în zona de vest a municipiului Oradea, în cartierul Rogerius, pe *Aleea Posada, nr.1*, **Liceul Teoretic „LUCIAN BLAGA”** a început să funcționeze la **15 septembrie 1966** ca **Școala Generală Nr. 25 Oradea**, cu 24 de clase de ciclu primar și gimnazial, secția română și maghiară. În 1975 și-a schimbat denumirea în **Școala Generală nr. 15**, până în 1992 - când a avut șansa de a deveni **liceu teoretic**, grație eforturilor conjugate ale directorilor de atunci: prof. **Lucreția Boroș** și prof. **Dumitrașcu Edith**.

La 14 septembrie 1998 a fost inaugurată *stațuia* mentorului spiritual – *Lucian Blaga* – monument realizat de talentatul sculptor orădean **Cornel Teodor Durgheu**.

Din septembrie 2012, unității i s-a adăugat structura Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 20.

## 8. Relațiile școlii cu comunitatea

Relațiile comunitare funcționează armonios, stau mărturie numeroasele protocoale de colaborare și parteneriat cu alte școli, cu Teatrul de Stat „Regina Maria”, cu Filarmonica de Stat, cu Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai”, cu Universitatea Oradea, cu Inspectoratul Județean de Poliție Bihor, cu Jandarmeria, cu Inspectoratul pentru Stiri de Urgență „Crișana”, cu Agenția Națională Antidrog și împotriva Traficului de Persoana, Uniunea Femeilor, Fundația Caritas Eparhial, Fundația Comunia, Asociația Piticot, Asociația Pro-Bambini, Casa Curcubeu, cu Centrul de Educație Inclusivă „Cristal”, cu Orașelul Copiilor, cu Direcția Județeană de Sport și Tineret Bihor, cu MEDIA: „Jurnalul Bihorean”, „Crișana”, cu ONG-uri.

Școala este în relații strânse cu bisericile din cartier (Sfântul Spiridon și Sfinții Trei Ierarhi), organizând activități comune, în special în preajma sărbătorilor de iarnă și de primăvară, la începutul anului școlar și de Ziua Școlii - la 9 Mai.

Primăria, Consiliul Local se implică atât financiar pentru ca școala să poată funcționa în condiții normale, cât și administrativ prin AIO.

## 1.4. ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

### a). Contextul politic

În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:

- calificare internațională;
- educație la distanță;
- biblioteci virtuale;
- proces didactic în limbi de circulație internațională;
- educație la standarde calitative impuse;
- ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- acces egal și sporit la educație;
- instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane;
- compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României.

Procesul de învățământ din Liceul Teoretic „LUCIAN BLAGĂ” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C.S. și de I.S.J.Bihor.

*Politica educațională* propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

## *b) Contextul economic*

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității ploieștene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele Comunității.

Orașul Oradea se înscrie între primele **10** orașe ale țării, fiind situat la o distanță de 10 km față de graniță. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe ramuri industriale, cu o activitate investițională crescută și cu o populație de peste 206000 locuitori. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Oradea este crescută, chiar majoră, liceul, prin elevii săi, fiind o „pepinieră” pentru piața de muncă din Oradea.

**Liceul Teoretic „LUCIAN BLAGĂ”** este situat într-o zonă semiperiferică a Oradei în zona de nord-vest, unde se înregistrează o expansiune economică din punct de vedere comercial și al serviciilor. Această realitate poate facilita inserarea absolvenților pe piața muncii și o colaborare eficientă a școlii cu comunitatea locală, deși raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă Oradea demonstrează că absolvenții de licee fără atestat profesional dețin ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj. **97%** dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul superior. Cei mai mulți absolvenți aleg profilul tehnic, economic sau universitar.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C.S. prin I.S.J.Bihor.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, însă acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele a IX-a și a X-a, acordarea burselor de ajutor social, programul guvernamental Bani de liceu etc.

Comitetul reprezentativ al părinților din Liceul Teoretic „LUCIAN BLAGA” a acordat un sprijin bine venit la întreținerea bazei materiale.

### *c) Contextul social*

Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Echipa managerială a colegiului are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine moderne, dar și clasice, pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare.

Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri și cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes. Delincvența juvenilă este aproape inexistentă datorită bunei colaborări pe care o avem cu Poliția Oradea.

### *d) Contextul tehnologic*

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Liceul nostru dispune de suficiente calculatoare (deși unele necesită urgent reparații, iar altele se cer înlocuite), de câteva copiatoare – prea puține pentru solicitările din școală – și de table interactive SMART. Este adevărat că această conectare a școlii la Internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, însă aparatura de specialitate nu este tocmai punctul nostru forte – o revizie și o modernizare a acestui departament e de extremă urgență. S-a încercat, pe cât posibil, asigurarea aparaturii audio-video și a mijloacelor specifice de învățământ pentru toate cabinetele și laboratoarele.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune eEurope, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes. eLearning poate fi considerat un

proces social, care facilitează interacția și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituționale, îi motivează pe profesori să se pregătească pentru această alternativă, în cadrul procesului de predare – învățare.

Tehnologia eLearning acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

### e) *Contextul ecologic*

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. De câțiva ani, se derulează programul ECO-ȘCOALA, prin intermediul căruia s-a obținut steagul verde, ca recompensă a rezultatelor obținute în acest sens.

Avem în vedere continuarea implicării elevilor în amenajarea spațiului verde din curtea școlii. În acest scop, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).

## 1.5.ANALIZA SWOT la 1 octombrie 2014

### ANALIZA SWOT- CURRICULUM

PUNCTE TARI( <b>Strenghts</b> )	PUNCTE SLABE( <b>Weaknesses</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curriculum-ul este proiectat și dezvoltat pentru formarea competențelor</li> <li>➤ Existența programelor, a planificarilor tip și utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate</li> <li>➤ .Număr mare de programe și activități extrașcolare propuse</li> <li>➤ Parcurgerea a numeroase cursuri de formare continuă de către personalul didactic și didactic auxiliar</li> <li>➤ Opționalele interesante propuse de profesori confirmă profesionalismul acestora.</li> <li>➤ Număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;</li> <li>➤ Elaborarea CDS prin consultare cu elevii și cadrele didactice</li> <li>➤ Posibilitatea desfășurării de activități de tipul “Școala după școală”; pentru ciclul primar</li> <li>➤ Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accent pe abordarea teoretică și monodiscipli - nară</li> <li>➤ Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne</li> <li>➤ Rezultate modeste la olimpiade școlare;</li> <li>➤ Preocuparea insuficientă a unor diriginți în desfășurarea unor activități educative, orientare si consiliere profesională</li> <li>➤ Orientarea preponderentă a CDS spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ</li> <li>➤ Oferta școlii nu face față nevoilor tuturor elevilor.</li> <li>➤ Neaplicarea consecventă a Regulamentului de ordine interioară.</li> <li>➤ Colaborare insuficientă cu Universitatea, cu grădinițele, cu cele două teatre din Oradea și cu alți parteneri externi</li> <li>➤ Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator -AEL-în aplicarea Curriculumului Național la clasă</li> <li>➤ Lipsa de calculatoare,videoproiectoare pentru gimnaziu și liceu</li> <li>➤ Implicarea slabă a elevilor de gimnaziu și liceu în promovarea imaginii școlii</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI( <b>Opportunities</b> )	AMENINȚĂRI( <b>Thearts</b> )

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programul de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ Promovarea standardelor europene în educație, prin derularea unor programe specifice.</li> <li>➤ Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local</li> <li>➤ Existența programelor europene pentru dezvoltare școlară;</li> <li>➤ Colaborarea cu alte școli și instituții în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domeniul extracurricular;</li> <li>➤ Definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programele școlare sunt supraîncărcate, neadaptate potențialului intelectual al elevilor.</li> <li>➤ Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate</li> <li>➤ Insuficiența diversitate și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor.</li> <li>➤ Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesar</li> <li>➤ Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora</li> <li>➤ Legislația în continuă schimbare</li> </ul>
---	--

### ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Încadrarea în școală de cadre didactice calificate, în proporție de 100 %</li> <li>➤ Corpul profesoral include un număr însemnat de inspectori de specialitate și metodiști pe diverse domenii</li> <li>➤ Profesionalism și capacitate de expertiză în procesul instructiv- educativ</li> <li>➤ Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor;</li> <li>➤ Echipă managerială puternică, motivată;</li> <li>➤ Parcurgerea a numeroase cursuri de formare continuă reflectate în activitatea profesională de către personalul didactic și didactic auxiliar, expresie a dorinței de autodepășire;</li> <li>➤ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare, cursuri postuniversitare, mastere, doctorate.</li> <li>➤ Număr mare de masteri în specialitate și management educațional în rândul cadrelor didactice</li> <li>➤ Deschiderea înspre o formă superioară de dezvoltare personală prin obținerea de doctorate</li> <li>➤ Implicarea activă a cadrelor didactice în derularea unor numeroase proiecte internaționale, naționale și locale cu rol în promovarea imaginii școlii și mărirea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rezultate modeste la olimpiade școlare;</li> <li>➤ Implicarea în număr mic a părinților în viața școlii</li> <li>➤ Scăderea numărului de elevi la ciclul gimnazial</li> <li>➤ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici și eliminarea stimulentei pentru performanță</li> <li>➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc;</li> </ul>

<p>orizontului de cunoaștere al elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator</li> <li>➤ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat</li> <li>➤ Implicarea tot mai mare a Asociației părinților, relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare</li> </ul>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oportunități de dezvoltare pentru cadrele didactice prin varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități</li> <li>➤ Dezvoltare de parteneriate pe plan local, național și internațional;</li> <li>➤ Atragere de fonduri pentru dezvoltare, prin scriere de proiecte;</li> <li>➤ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile, oră la dispoziția părinților);</li> <li>➤ Diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar;</li> <li>➤ Prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin</li> <li>➤ Existența e-mail în școală și navigarea pe internet pentru documentare;</li> <li>➤ Metodiști, responsabili de cercuri pedagogice, membrii ai Consiliului reprezentativ al cadrelor didactice ISJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ</li> <li>➤ Reducerea populației școlare</li> <li>➤ Existența în zonă a mai multor unități școlare concurente</li> <li>➤ Criza de timp a părinților</li> <li>➤ Plecarea părinților la muncă în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li> </ul>

## ANALIZA SWOT-RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică, Instituții de cultură)</li> <li>➤ Interesul părinților pentru calitatea educației oferită în școală, manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții la grădiniță și ciclul primar.</li> <li>➤ Poziție geografică de cartier, ușor accesibilă celor care locuiesc în zonă și zonele limitrofe.</li> <li>➤ Receptivitate și transparență din partea conducerii în relațiile cu reprezentanții comunității</li> <li>➤ Activități extrașcolare variate</li> <li>➤ Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților</li> <li>➤ Parteneriate cu reprezentanți ai comunității în , diferite activități cu caracter educativ</li> <li>➤ Programe de voluntariat</li> <li>➤ Existența asociației de părinți cu personalitate juridică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații , mai ales la clasele de liceu</li> <li>➤ Număr redus de acțiuni comune cu diferite asociații cetățenești și ONG-uri</li> <li>➤ Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat cu alte școli din zonă</li> <li>➤ Capacitate redusă de atragere de fonduri prin autofinanțare și sponsorizări.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profiluri și specializări căutate în rândul absolvenților de gimnaziu din municipiu și județ</li> <li>➤ Oportunitatea continuării studiilor în aceeași unitate de la clasele primare până la absolvirea liceului</li> <li>➤ Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea concurenței din partea altor unități școlare din apropiere</li> <li>➤ Interes scăzut al unor părinți față de educația copiilor și activitățile desfășurate în școală</li> <li>➤ Scăderea populației școlare din cartier</li> <li>➤ Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare</li> <li>➤ Politica autorităților locale de scădere a numărului de clase la liceele cu profil teoretic în favoarea celor cu profil tehnologic.</li> </ul>

## ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ beneficiere de fonduri pentru dotarea laboratoarelor de informatică;</li><li>➤ disponerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale (AEL)</li><li>➤ implicarea profesorilor școlii (în proporție de cca. 50%) în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori;</li><li>➤ biblioteca școlară este bine dotată</li></ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice;</li><li>➤ multe dotări din clasele din laboratoare de informatica sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente;</li><li>➤ nu s-a beneficiat de fonduri masive și, prin urmare, multe spații necesită schimbări majore;</li><li>➤ lipsa unei săli de festivități;</li><li>➤ lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale.</li></ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială;</li><li>➤ sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li></ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare);</li><li>➤ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li></ul>

## II. STRATEGIA ȘCOLII

### 2.1. VIZIUNEA

Motto: „Învățat e omul care nu termină niciodată de învățat”  
**Lucian Blaga**

**Liceul Teoretic Lucian Blaga Oradea** este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, fundamentată pe valori și principii europene.

Concepția managerială pentru perioada 2014-2018 are la bază realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice. Din această perspectivă, finalitățile învățământului liceal au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat, liceul trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Valorizarea experienței personale;
- Formarea capacității, de a formula și de a rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Deschidere la nevoile și cerințele comunității din care fac parte;
- Formarea și autoformarea continuă.

### Misiunea școlii pentru perioada 2014-2018

**Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație; asigurând continuitate de la nivelul preșcolar la cel liceal indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.**

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactice, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- asigurarea unui climat favorabil elevilor cu nevoi speciale.

Liceul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție a acestei instituții în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: *a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate*. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apți de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

## DEVIZA ȘCOLII: *Suntem mai mult decât o școală !*

### 2.1.1.SCOPURILE STRATEGICE

- Consolidarea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic.
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

### 2.1.2.Obiectivul general al proiectului

*Creșterea rolului școlii în pregătirea elevilor pentru o rapidă și eficientă adaptare la cerințele vieții sociale în toate aspectele ei, într-o Românie europeană.*

Contextul socio-economic și politic al anilor 2011-2014 este marcat de prelungirea crizei în România, dar și în Uniunea Europeană, fapt care impune cu și mai multă stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației.

Studierea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație. Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

## 2.2 Ținte strategice 2014 – 2018

1. Valorificarea resurselor umane disponibile în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație; esențializarea conținuturilor, schimbarea mentalităților și interdisciplinaritatea.
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă.
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.

4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
5. Promovarea educației ecologice, pentru dezvoltare durabilă.\*

### 2.2.1. Motivarea țințelor strategice:

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

**Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în 2013 definește următoarele priorități strategice pentru educație:**

- **Realizarea echității în educație;**
- **Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;**
- **Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;**
- **Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;**
- **Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;**
- **Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.**

*(Sursa: PLAI 2007-2013)*

Pe baza consultărilor sale, Comisia Europeană propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru obiective strategice:

- realizarea în practică a **învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;**
- îmbunătățirea **calității și eficienței** ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;
- promovarea **echității și a cetățeniei active;**
- stimularea **inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial**, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Aceste provocări ar trebui abordate printr-o politică adresată tuturor sistemelor ca un întreg (învățământul școlar, învățământul superior, educația și formarea profesională (VET) și educația adulților). Prin urmare, învățarea de-a lungul vieții reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmitând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă dezvoltare ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede.

- Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindeci, și principiului intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.
- Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.
- LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” este o unitate școlară în slujba comunitatii, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, pregătindu-i pentru o societate în schimbare.

Țintele mai sus precizate au ca fundament nevoile educaționale ale elevilor identificate prin analizarea modului și a condițiilor de funcționare ale unităților noastre școlare în comunitate.

Având în vedere faptul că școala noastră, atât prin tradiție cât și prin rezultatele muncii oamenilor ei, are o imagine bună în comunitate, o oferta de instrucție optimă, cadre didactice calificate și stabile, ne propunem să folosim eficient și flexibil toate resursele de care dispunem pentru a pune bazele unei școli moderne. Dorim ca prioritățile școlii să se îmbine armonios cu interesele elevilor, părinților și ale comunității.

Un aspect de asemenea important este legat de un management eficient al timpului liber. Lipsa unor principii clare de organizare a timpului liber, necunoașterea intereselor, a priceperilor practice pe care le deține fiecare elev – toate acestea fac ca timpul lor liber să nu fie valorificat decât prea puțin.

Analizând deschiderile oferite de noile planuri de învățământ, școala noastră își propune să cristalizeze principalele soluții cu privire evoluția sa, punând bazele unei școli moderne, orientate spre viitor, receptivă la nou, o școală în care învățare inovatoare să fie aplicată la clasă.

Utilizarea mijloacelor informatice moderne, este absolut necesară în vederea creșterii calității muncii cadrelor didactice.

Comunitatea, partenerii, elevii și părinții acestora vor fi informați cu conținutul proiectului de dezvoltare instituțională și indicatorii de realizare prin invitarea de a participa la activitățile proiectate, revista școlii, televiziunea locală și site-ul școlii.

## 2.3.OBIECTIVE STRATEGICE

### a) Dezvoltarea curriculară

- ◆ Promovarea la toate disciplinele și în CDS specific a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;
- ◆ Adecvarea curriculară la solicitările comunității.

### b) Dezvoltarea resurselor umane

- ◆ Programe de formare a cadrelor didactice și părinților pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv TIC);
- ◆ Formarea cadrelor didactice în managementul proiectului (inclusiv TIC);
- ◆ Programe comune cu partenerii, de formare metodică în domeniu.

### c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ◆ Identificarea resurselor extrabugetare;
- ◆ Upgradarea și întreținerea la standarde maxime a funcționalității echipamentelor;
- ◆ Achiziția de echipamente, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;
- ◆ Achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date.

### e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ◆ Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru obținerea statutului de „Școală Europeană”;
- ◆ Participarea la programe guvernamentale, locale și / sau internaționale;
- ◆ Solicitarea sprijinului și colaborarea cu instituțiile de profil;
- ◆ Realizarea în comun a unor activități școlare și extrascolare;

### f) Elaborarea și difuzarea materialelor de prezentare a :

- ◆ ofertei curriculare;
- ◆ calificării și prestigiului personalului didactic;
- ◆ bazei materiale a școlii;
- ◆ modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.

## 2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

### A) CURRICULUM

Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.

### OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează pe lângă filiera teoretică-matematică – informatică, științe ale naturii și filologie-jurnalism, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul limbii engleze și o pregătire în acest sens. În LIT. „Lucian Blaga” se susțin și ore de opțional de limba și cultura italiană, cu profesori calificați.

### B) RESURSE UMANE

Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității, metode de asigurare managementul eficient al clasei sau metode de utilizare TIC în predare și învățare.

### C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

### D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;

2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, ONG-uri locale etc

## 2.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ</b>	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi	→			
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→			
	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	→			
		Implicarea cadrelor	→			

		didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice				
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.				
4.	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare				
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților				

### III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

#### 3.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Valorificarea resurselor umane disponibile în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație.	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, inclusiv proiectele derulate în perioada 2014-2018, pentru participarea la concursul de obținere a građațiilor de merit; -Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; -Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; -Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale.	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de	-participarea la programe de formare; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității;

formare continuă;	de formare; -intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră	proiecte în echipă	ghiduri metodice în comisiile de specialitate	
Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor	Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare
Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Realizarea de Materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; -Realizarea de parteneriate pentru	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;	-Popularizare prin massmedia locală a activităților de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de diplome.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

desfășurarea de activități culturale în comunitate.				
---	--	--	--	--

## Ținta strategică 1

*Valorificarea resurselor umane disponibile în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație.*

## Opțiuni strategice

1. Crearea unei platforme de lucru
2. Creșterea performanțelor elevilor
3. Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare

## Plan operațional pentru opțiunile strategice ale Țintei 1

Activități	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicator de performanță
Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de dezvoltare a competențelor, centrat pe elev	Echipa managerială	Anual	Cerințele interne Documente specifice	Competențe, atitudini și aptitudini adecvate
Inițierea cadrelor didactice în utilizarea platformei și aplicarea metodei "blended learning"	Echipa managerială Catedra de informatica	Luna septembrie	Competențe, atitudini și aptitudini adecvate	Inițierea a 20% din cadrele didactice
Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev	Echipa managerială Catedra de informatica	Luna septembrie	Laboratoarele de informatica Persoane resurse	Cel puțin o grupa pe catedra
Aplicarea metodelor alternative de predare-invatare	Directorul Comisia diriginților Consiliile	Permanent	Baza materiala a scoli Persoane resursa	Cel puțin o lectie deschisa pe comisie metodica Medii mari

evaluare	claselor			semestriale și anuale Numărul participanților și al laureaților la concursuri școlare și sportive
Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive	Responsabilii comisiilor metodice Directorul adjunct	Permanent	Programe de pregătire Cadre didactice	Numărul de absolvenți deveniți studenți ai unor universități importante
Popularizarea reușitelor școlare și sportive	Directorul Comisia diriginților Consiliile claselor	Permanent	Diplome și cupe Site Panouri, expoziții, revistele școlii	Număr de materiale Apariții în massmedia – articole, emisiuni TV

## Ținta strategică 2

*Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic.*

### Opțiuni strategice

1. Reconsiderarea strategiei de formare continuă prin reorganizarea Comisiei de formare continuă
2. Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la cursuri acreditate, aplicarea unui program orar armonizat care să permită/ faciliteze prezența la cursuri
3. Valorificarea experienței cadrelor didactice prin organizarea de activități complexe (workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane etc)

## Plan operațional pentru opțiunile strategice ale Țintei 2

Activități	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicator de performanță
Stabilirea componentei și a atribuțiilor Comisiei de formare continua	Consiliul de Administrație Consiliul profesoral	Septembrie 2015	LEN 1/2011	Planul managerial al comisiei Bază de date
Cresterea flexibilitatii sistemului de formare profesionala	Consiliul de Administrație Comisia de formare continua	Permanent	Legislația în vigoare Planul managerial al Comisiei de formare continua	Peste 30% dintre cadrele didactice vor absolvi un curs de perfectionare
Existența în școală și asigurarea accesului la toate documentele de politică educațională, precum și implementarea acestora în procesul instructiv-educativ	Director	Permanent	Documentele educaționale	Relație de colaborare permanentă și transparentă între toate compartimentele din școală
Inițierea de activități de consiliere și de orientare a cadrelor didactice	Responsabilul CEAC Comisia de formare continua	Permanent	Profesori metodisti, mentori, formatori, responsabili ariilor curriculare	Peste 5 activitati pe semestru
Stimularea (auto) formării și dezvoltării profesionale	Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice Comisia de formare continua	Permanent	Ofertele de perfectionare	Implicarea a peste 50% din cadrele didactice
Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou	Director Consiliul de Administrație	Permanent	Rezultate deosebite popularizate	Cresterea gradului de satisfacție a profesorilor
Organizarea de activitati complexe (workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane etc) de catre cadrele didactice cu experienta de la nivelul unitati	Directorii Responsabilii comisiilor metodice si ai ariilor curriculare	Semestrial	Baza materiala a scolii Suporturi de curs Programele sesiunilor	Numărul de activitati efectuate, numărul de lucrari prezentate, numărul de cadre didactice implicate

### Ținta strategică 3

*Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.*

#### Opțiuni strategice

1. Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor vitale
2. Întreținerea și actualizarea site-ului liceului
3. Identificarea unor resurse financiare extrabugetare

#### *Plan operațional pentru opțiunile strategice ale Țintei 3*

<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicator de performanță</i>
Realizarea unui nou design al spațiului școlar	- director - CA	Septembrie 2014	exercițiu bugetar corect	- rapoarte bugetare trimestriale
Susținerea unor elevi cu situații financiar-materiale deficiente	- director - CA	Permanent	Consiliul Local	cel puțin 2 elevi susținuți financiar pentru continuarea studiilor
Identificarea unor resurse financiare extrabugetare	director - CA	Permanent	Persoane resursă	Existența a cel puțin 5 parteneriate
Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	director - CA	Permanent	Persoane resursă	mediu ambiant igienic și estetic
Atragerea de fonduri extrabugetare și de la sponsori pentru achiziționarea a unui număr de 30 de calculatoare pentru laboratoarele de informatica;	director - CA	An școlar 2014 - 2015	- aparatură multimedia	fonduri obținute de la Primaria Oradea, sponsori, agenți economici, Consiliul Local

## Ținta strategică 4

*Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.*

### Opțiuni strategice

1. Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii
2. Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii
3. Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii

### *Plan operațional pentru opțiunile strategice ale Țintei 4*

<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicator de performanță</i>
Identificarea resursei umane disponibile pentru promovarea imaginii școlii	Director Director adjunct	Permanent	Persoane resursă	Existența unei baze de date
Identificarea de instituții/organizații/massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii	Comisia pentru promovare a imaginii școlii	Permanent	Persoane resursă	Existența unei baze de date
Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii	Coordonator de proiecte și programe educative	Permanent	Persoane resursă	Existența a cel puțin 5 parteneriate
Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Permanent	Persoane resursă	Participarea la cel puțin 2 activități pe semestru
Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare	Director Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Permanent	Persoane resursă	Existența unei comunicari interinstituționale reale

interinstituționale				
Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii	Coordonator de proiecte și programe educative Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Permanent	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă	Organizarea a cel puțin 2 activități pe semestru

**V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ  
MONITORIZAREA INTERNĂ**

NR.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor, -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct 2014	produsul final	fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	2014/2015	proiect CDS	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabili și membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței și absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registru de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabili cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6	Imaginea școlii reflectată în massmedia	Director adj.	-responsabili și membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	situații statistice	pozitiva in invatamantul bihorean

1. **MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN;

2. **EVALUARE INTERNĂ** - În perioada, 2015-2018, în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	- în rapoartele semestriale și anuale	- analize, statistici teste, chestionare, simulări, planuri de îmbunătățire;	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimonului	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte, procese verbale, etc	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4. **EVALUAREA EXTERNĂ**: va fi realizată de reprezentanții ARACIP ISJ , M.E.N.

## ECHIPA DE PROIECT

*Director, prof. DELIA DORINA IOVA*

*Director adjunct, prof. ZORIȚA NEAGOTA*

*prof. Șulea Andrada*

*Consiliul de administrație*

*Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității*

*Comisia pentru curriculum*

*Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Oradea*



- *Gavruță Floare – secretar-șef*
- *Salla Anton – contabil-șef*
- *Șinca Mirela – președinta Asociației Părinților „Lucian Blaga” Oradea*