



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

## LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN BOCOCI” ORADEA



### **PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „IOAN BOCOCI”, ORADEA 2013 - 2018**

**DIRECTOR PROF. ING. VARGA ILEANA**

*Oradea, str. Tudor Vladimirescu nr. 42, Tel/fax 0259431552, E-mail: scprof2@rdsor.ro  
Avizat în ședința Consiliul Profesorat din 09.09.2015  
Aprobat în ședința Consiliul de Administrație din data de 10.09.2015*





## **ÎNDEMNUL DIRECTORULUI:**

***" LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ  
PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI! "***

**DIRECTOR: PROF. ING. VARGA ILEANA**

**DIRECTOR ADJUNCT: PROF. ȘUMĂLAN MIHAELA**

***COLECTIVUL DE ELABORARE:***

**PROF. ING. VARGA ILEANA – DIRECTOR**

**PROF. ȘUMĂLAN MIHAELA – DIRECTOR ADJ.**

**EC. TOPAI CORINA**

**PROF. ȘANDOR MARIANA**

**PROF. NICULESCU OTILIA**

**PROF. MOVILĂ CORNELIA**

**PLANUL DE ACȚIUNE**  
**al Liceului Tehnologic „IOAN BOCOCI” ORADEA 2013 – 2018**

**CUPRINS**

I. CONTEXTUL	Pag. 5
1.1. Formularea scopului / misiunii	
1.2. Profilul prezent al școlii	
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior	
1.4. Priorități naționale	
1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	Pag. 28
2.1. Aspecte demografice	
2.2. Piața muncii	
2.3. Activitatea economică	
2.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS	
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN	Pag. 44
3.1. Predare – învățare	
3.2. Materiale și resurse didactice	
3.3. Rezultatele elevilor	
3.4. Consiliere și orientare școlară/ în carieră	
3.5. Calificări și curriculum	
3.6. Resurse fizice și umane	
3.7. Parteneriate și colaborări	
IV. ANALIZA SWOT ȘI ANALIZA P.E.S.T.	Pag. 62
V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	Pag. 66
VI. PLANUL OPERAȚIONAL	Pag. 67
6.1. Acțiuni pentru școală	
6.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor	
6.3. Planul de parteneriat	
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	Pag. 77
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	
7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	
VIII. ANEXE	Pag. 79

## I. CONTEXT

### 1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Acesta descrie modul în care Liceul Tehnologic "Ioan Bococi" Oradea urmează să își atingă obiectivele fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

### 1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

#### 1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Liceul Tehnologic "Ioan Bococi" Oradea este situat în mediu urban, în municipiul Oradea.

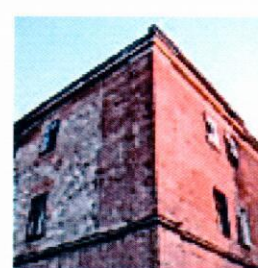
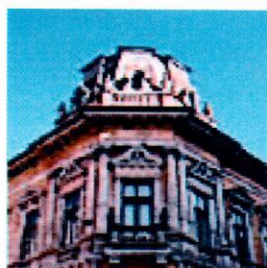
Situat la numai 13 km de granița de vest a României, Oradea, reședința administrativă a județului Bihor, ocupă o poziție central-europeană privilegiată, constituind un important nod de comunicații, aflat la distanță sensibil egală de capitalele regiunii: București (651 km), Viena (518 km), Praga și la numai câteva ore pe șosea de Budapesta. Latitudinea nordică de 47 03' și longitudinea estică de 21 55' plasează Oradea pe cursul Crișului Repede într-o zonă deluroasă aflată în prelungirea Munților Apuseni.

#### **Oradea - Relieful**

La latitudinea de 126 m deasupra nivelului mării, Oradea se găsește la deschiderea văii Crișului Repede spre câmpie, într-o zonă de contact între prelungirile Munților Apuseni și Câmpia Banato-Crișană, arie de trecere de la relieful deluros (Dealurile Vestice, Dealurile Oradiei și Dealurile Gepișului), către cel de câmpie. Clima orașului este determinată de vânturile de vest, fiind așadar o climă temperat-continentală, cu o temperatură medie anuală de 10,4 C. Suprafața de 11556 ha pe care se întinde îl plasează printre primele 10 orașe din țară.

## *Istoric*

Prima menționare documentară a toponimului Oradea (Varadinum) apare la 1113 într-o diplomă a abăției benedictine din Zobor. Cetatea Oradiei, ale cărei vestigii se pot vedea și astăzi, este menționată întâia oară în 1241, cu ocazia efectuării unor reparații grabnice pentru a face față unui iminent atac tătar-mongol. Cetatea, în forma exterioară de azi, a fost asediată de mai



multe ori dar n-a fost cucerită decât de două ori. În toamna lui 1598, cetatea a fost asediată cinci săptămâni de oștile turcești, fără a fi cucerită. Orădenii au avut de partea lor pe domnul Țării Românești, Mihai Viteazul, precum și ploile care au inundat tabăra otomană și bolile care au decimat-o.

Ca oraș, Oradea s-a format în timp, parcurgând diferite etape, de la faza așezărilor grupate în jurul cetății, fiecare având o administrație proprie, la orașul unificat, ajungând apoi, iarăși, la separarea acestora pentru ca reuniunea definitivă să se realizeze abia la mijlocul veacului al XIX-lea.

### ***Orașul socio - cultural***

Oradea s-a bucurat de o viață socială și spirituală variată și complexă încă din secolul al XIX-lea. Existau asociații, societăți culturale și publicații încă din anii 1850, unele având rezonanțe în viața orașului și în prezent.

Pe lângă asociații culturale, s-au înființat diferite asociații profesionale, societăți publice de binefacere, cercuri, cluburi și asociații de agrement, fundații. Revista "Familia", cea mai importantă revistă de cultură românească din Oradea și una din cele mai importante din peisajul publicisticii românești de la sfârșitul secolului al XIX-lea, este cea mai veche revistă de cultură

ce apare, încă, în țară. Meritul deosebit al lui Iosif Vulcan a fost acela de a publica poezia "De-aș avea" a lui Mihai Eminescu, în nr. 6, anul 1866, al revistei "Familia", lansând astfel pe cel mai mare poet al românilor. Această revistă apare, în serie nouă, începând din 1965.

### ***Învățământul preuniversitar***

Rețeaua școlară cuprinde unități școlare de învățământ după cum urmează:

- Preșcolar (48)
- Primar și gimnazial (19)
- Profesional (8)
- Liceal (22)
- Postliceal (5)

Elevii orădeni au rezultate bune, remarcându-se la fazele naționale ale olimpiadelor mai ales la disciplinele: fizică, informatică, limba română și limba maghiară. Pentru activitățile extrașcolare, copiii pot frecventa Palatul copiilor.

### ***Orașul turistic***

Oradea este un oraș privilegiat prin poziția geografică, trecutul istoric, frumusețea arhitecturală a clădirilor; clima blândă și apele geotermale cu efecte miraculoase au dus la dezvoltarea în zonă a unor stațiuni balneo-climaterice favorizând potențialul turistic al orașului. Băile Felix și Băile 1 Mai sunt două stațiuni ce îmbină posibilitățile de distracție cu cele de tratament, fiind renumite pentru apele geo-termale, ce au efecte benefice în diverse afecțiuni. Se spune că izvoarele de apă termală au fost descoperite accidental, de câțiva soldați romani, în anii 1000, cu mult înainte ca aceste meleaguri să fie menționate în documente. Oricum, doar la începutul secolului al XVIII-lea, ele au început să fie exploatate, vizitatorii răspândindu-le faimă în toată Europa. Acum se găsesc aici nenumărate hoteluri, piscine, baze de tratament, unii turiști români și străini revenind în fiecare an. Lacurile naturale din zonă adăpostesc o specie rară de nuferi, *Nimphae lotus thermalis*.

### ***1.2.2. PARTICULARITĂȚI***

a) Liceul Tehnologic „IOAN BOCOCHI” este situat în zona centrală a municipiului Oradea.

b) Liceul Tehnologic „IOAN BOCOCHI” școlarizează elevi din municipiul Oradea, din alte localități ale județului și din județele învecinate. Elevii din alte localități fac naveta zilnic, sau stau în internat .

c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

d) Liceul Tehnologic „IOAN BOCOCHI” este organizat pe principii nediscriminatorii.

e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.Ed.C .

f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.Ed.C.

g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.Ed.C.

h) Liceul Tehnologic „IOAN BOCOCI” oferă următoarele servicii:

- internat;
- cantină;
- cabinet pentru consiliere psiho – pedagogică.
- asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare.

### ***1.2.3. SCURT ISTORIC***

Liceul Tehnologic „IOAN BOCOCI” constituie o importantă unitate de învățământ care a cunoscut de-a lungul anilor multe schimbări ce au avut același scop și anume: educarea, profesionalizarea și integrarea socio-profesională a copiilor. Se înfiripă ca unitate cu specific educațional în anul 1948 sub denumirea de: "Centru de reconversie profesională" până în anul 1952, iar din anul 1953 este cunoscută și funcționează ca Școala Profesională nr.7 pentru deficienți locomotori. În unitate erau educați și profesionalizați atât fete cât și băieți în clase cu un efectiv între 18 și 20 de elevi, iar durata de școlarizare era de 4 ani. Tinerii erau pregătiți în meseriile: confecționar îmbrăcăminte, confecționar încălțăminte, tâmplărie, tapițerie, electrobobinaj. Recrutarea elevilor se făcea pe bază de certificat de invaliditate cu recomandare din partea Comisiei de expertiză a capacității de muncă. În anii 1975-1980 unitatea școlară cunoaște o nouă transformare fiind recunoscută sub denumirea de: Grup Școlar nr. 12. Transformarea constă în faptul că în această clădire se țineau cursurile, și cazarea se făcea în internatul de pe str. G. Barițiu, iar câțiva ani mai târziu școala se scindează în școală de fete și școală de băieți. Fetele frecventau cursurile în clădirea din str. T. Vladimirescu, iar băieții în clădirea din str. G. Barițiu. Indiferent de schimbările ce au loc specificul unității rămâne același, adică de instruire și profesionalizare a copiilor cu cerințe educaționale speciale (C.E.S): deficiențe motorii sau deficiențe mintale de diferite grade. De-a lungul anilor școala cunoaște o schimbare prosperă prin faptul că sunt construite noi corpuri de clădire care urmăreau prin proiectul lor să cuprindă: internatul, cantina și noi săli de clasă, ceva mai târziu fiind amenajată sala de sport. În prezent unitatea noastră școlarizează elevi care provin din Școlile speciale din

județ sau chiar din exterior, sau din școlile de masă dar cu o capacitate de învățare mai redusă. Elevii sunt supuși unor testări în fața Comisiei de expertizare, care are ca scop diagnosticizarea și recomandarea în vederea unei bune orientări și a unei bune integrări atât profesionale cât și sociale a acestora.

Din anul 2004 școala și-a schimbat denumirea în Școală de arte și meserii "IOAN BOCOCI", unde pe lângă învățământul special școlarizează și clase de elevi din învățământul de masă în următoarele domenii: industrie textilă și pielărie, turism și alimentație, estetică și igiena corpului uman, agricultură.

### ***PATRONUL SPIRITUAL***



Personalitate de marcă a învățământului bihorean, Ioan Bococi (1927-1984), s-a născut la 1 ianuarie 1927, în satul Biserica Albă, Raion Slatina, din părinții Vasile și Maria, țărani săraci, el mai avea 3 frați. În anul 1940 ramâne orfan de ambii părinți.

Dupa terminarea claselor primare, în satul natal, în anul 1937 urmează cursurile Liceului Teoretic "Dragoș Vodă" din Sighetul Marmației.

La terminarea celor 8 clase de liceu, în anul 1948 urmează cursurile Facultății de Pedagogie-Psihologie, Universitatea "Victor Babeș" din Cluj – Napoca, termină în anul 1952 ca profesor de Pedagogie-Psihologie – secundar Limba Română.

În anul 1940, sovieticii au ocupat cele 3 sate românești de dincolo de Tisa (Biserica Albă, Slatina și Apsa de Sus și Jos), au închis granița, iar el fiind la școală în Sighet, nu s-a mai putut întoarce în satul natal. În această perioadă ( 1940-1952) a fost întreținut de Statul Român, până la numirea în postul de Director la Casa de Copii Marghita, la 1 septembrie 1952. În data de 10 Aprilie 1952, i se acordă prin Ministerul Justiției Bucuresti – cetățenie română. La 1 Septembrie 1952, este numit Director la Casa de Copii Marghita, până la 1 Decembrie 1954.

La data de 24 Ianuarie 1955 se căsătorește cu Pop Livia – educatoare. În 1 Decembrie 1954 este transferat în interes de serviciu cu toată unitatea din Marghita la Casa de Copii Beiuș, în calitate de director. La Casa de Copii Beiuș au fost comasate mai multe case de copii, primind un local corespunzător. Aici lucrează până în anul 1971.

În anul 1971, este transferat în interes de serviciu la Inspectoratul Școlar al Județului Bihor, în calitate de Inspector Școlar, răspunzând de Casele de Copii și Școlile Speciale din județul Bihor până în anul 1984, când o boală necruțătoare i-a curmat viața.

Și-a dedicat, cu abnegație, întreaga viață slujirii intereselor copiilor defavorizați și a îndrumat cu competență activitatea dascălilor ce au lucrat în instituțiile de învățământ special din municipiul Oradea și județul Bihor.

Activitatea sa a fost apreciată și meritele sale recunoscute acordându-i-se distincții:

-în baza deciziei nr. 313/1954 a prezidiului M.A.N. a R.P.R. i se acordă gradul didactic de “profesor”;

-prin Ordinul Ministrului Învățământului și Culturii nr. 475/1959, i se acordă gradul de “Profesor definitiv”;

-în baza decretului nr. 7171/1956 i se acordă titlul de “Profesor fruntaș”;

-în 30 decembrie 1957, prin decizia nr. 613 a M.A.N. primește “Medalia Muncii”;

-în 13 noiembrie 1970, în urma absolvirii cursurilor Institutului Central de Perfecționare a Personalului Didactic București, aparținând de Ministerul Învățământului, obține gradul didactic II la specialitatea “Pedagogie”;

- în 1 August 1971, prin ordinul nr. 4527/1970 al Ministerului Învățământului, obține gradul didactic I specialitatea “Pedagogie”;

- în perioada 1953-1984 a primit diplome, scrisori de apreciere, telegrame de la autoritățile Locale, Județene și centrale și de la Casele de copii din țară;

-a publicat nenumărate articole de specialitate în gazeta Învățământului și în Revista de Pedagogie.

#### ***1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE***

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2013, Liceul Tehnologic „IOAN BOCOCCI” va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Oradea, centru de tradiție al învățământului românesc;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii moderne;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea quantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

**Misiunea Liceului Tehnologic „IOAN BOCOICI” este:** Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special, și al țării noastre, în general.

## **1.2.5. NIVELURILE DE ȘCOLARIZARE PE CLASE, EFECTIVE DE ELEVI, PROFIL SI SPECIALIZARE ANUL SCOLAR 2013-2014**

### **POPULAȚIA ȘCOLARĂ**

Începând cu acest an școlar 2013-2014, Liceul Tehnologic „Ioan Bococi” funcționează cu două structuri, Tinca și Salonta, și astfel unitatea noastră școlarizează un număr total de 379 de elevi, 187 elevi în clasele de învățământ special și 192 elevi în clasele învățământului de masă, având următoarele forme de învățământ:

1. Învățământ primar special.
2. Învățământ gimnazial special
3. Învățământ de masă, liceal.
4. Învățământ special și special integrat.
5. Învățământ seral.
6. Reconvertie profesională, nivelul I și II. în domeniile: Lucrător în cultura plantelor, Estetica și igiena corpului omenesc, Confecții textile-pielărie.
7. Programul „A DOUA ȘANSĂ- O NOUĂ ȘANSĂ” - pentru activitatea de profesionalizare și certificare a competențelor.

**Formele de școlarizare** pe nivele de școlarizare :

### **I. Învățământ special**

**Total elevi 187.**

#### **1. Învățământ primar**

*Structura Tinca* – 24 elevi înscriși

- clasa a-I-a și a-II-a simultan – 12 elevi înscriși

*Structura Salonta*, învățământ primar special

Total elevi înscriși: 63 elevi

- clasa 0 – 10 elevi înscriși

- clasa I – 16 elevi înscriși
- clasa III – 10 elevi înscriși

## **2. Învățământ gimnazial**

*Structura Tinca-* clasa a-VII- 12 elevi înscriși

*Structura Salonta*

- clasa a V –a - 11 elevi înscriși
- clasa a VII – a - 6 elevi înscriși
- clasa a VIII – a - 10 elevi înscriși

*Liceul Tehnologic Ioan Bococi*

- Clasa a V –a A – învățământ special – 9 elevi înscriși

### **Liceul Tehnologic Ioan Bococi Oradea**

#### **3. Nivel Liceal – ruta directă**

- clasa a IX C – profilul Turism și Alimentație, specializarea bucătar – 9 elevi înscriși
- clasa a IX D - profilul Turism și Alimentație, specializarea bucătar – 9 elevi înscriși
- clasa a IX –a I – profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc, specializarea frizer- coafor – manichiurist-pedichiurist – 9 elevi înscriși
- clasa a IX – a H, profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului, specializarea horticultură – 8 elevi înscriși
- clasa a X – a A, profilul Industrie Textilă și Pielărie, specializarea confecționer produse textile – 8 elevi înscriși
- clasa a X – a I, profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc, specializarea frizer- coafor – manichiurist-pedichiurist – 10 elevi înscriși
- clasa a XI – a A, profilul Industrie Textilă și Pielărie specializarea confecționer produse textile – 10 elevi înscriși
- clasa a XI – a I, profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc specializarea – frizer- coafor – manichiurist-pedichiurist - 12 elevi înscriși

## **STAGII PRACTICĂ**

### **NIVEL II de studiu**

ST A. – profilul Industrie Textilă și Pielărie, specializarea confecționer produse textile – 8 elevi

ST I. - profilul Servicii, specializarea frizer-coafor –manichiurist-pedichiurist – 8 elevi

*Total elevi la învățământ special - 187.*

## **II. LICEUL TEHNOLOGIC IOAN BOCOCI – ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ**

### **1. Liceul Tehnologic - învățământ de masă – 192 elevi înscriși**

- clasa a IX – a E, profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc, specializarea frizer-coafor – manichiurist-pedichiurist, ruta directă – 25 elevi înscriși

#### **- nivel II profesional**

- clasa X E - profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc, specializarea frizer-coafor – manichiurist-pedichiurist – 23 elevi înscriși

- clasa a XI – a E, profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc, specializarea frizer-coafor – manichiurist-pedichiurist, **ruta directă, nivel III** – 24 elevi înscriși

- clasa a XI – a L, profilul Turism și Alimentație, specializarea bucătar, **ruta directă, nivel III** – 17 elevi înscriși

- clasa a XII – a E, profilul Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc, specializarea frizer-coafor – manichiurist-pedichiurist, **ruta directă, nivel III** – 17 elevi înscriși

- clasa a XII – a L, profilul Turism și Alimentație, specializarea bucătar, **ruta directă, nivel III** – 19 elevi înscriși

### **Învățământ seral - ruta progresivă**

- clasa a XII – a L seral, profilul Turism și Alimentație, specializarea bucătar– 30 elevi înscriși

- clasa a XIII – a L seral, profilul Turism și Alimentație, specializarea bucătar– 21 elevi înscriși

- clasa a XIII – a J seral, profilul Industrie Textilă și Pielărie specializarea confecționer produse textile– 16 elevi înscriși

## **DESCRIEREA PROFILURILOR**

Liceul Tehnologic Ioan Bococi este o unitate școlară pentru învățământ primar, gimnazial, învățământ de masă și învățământ special, finanțat din resurse, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, funcționând începând cu anul școlar 2013 – 2014 cu trei structuri, Tinca, Salonta și Beiuș, unde funcționează clase de învățământ primar și gimnazial.

Predarea este normală, în limba română.

Limbile străine studiate sunt Engleza și Franceza.

## **1. DOMENIUL: ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC SPECIALIZAREA: FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST**

Această specializare răspunde nevoilor și dorinței dintotdeauna de îngrijire și înfrumusețare a omului constând în modelarea, ajustarea și întreținerea părului, a bărbiei, a mâinilor și picioarelor. Lucrătorul trebuie să posede priceperea și obligația de a spăla și a coafa părul după cerința clientului utilizând produse cosmetice avizate.

– pentru elevii de la învățământul special, nivelul III de calificare, specializarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, se obține după absolvirea clasei a-XI-a urmată de pregătirea în cadrul Stagiilor de practică.

- pentru elevii din clasa a X –a profesional, calificarea nivel III, se obține după finalizarea clasei a XI –a

- pentru elevii de la învățământul de masă, după ce finalizează clasa a XII a, obțin nivel IV de calificare – Coafor stilist

## **2. DOMENIUL: TURISM SI ALIMENTAȚIE SPECIALIZAREA: BUCĂȚAR,**

Această specializare presupune obținerea competențelor pentru pregătirea și prelucrarea materiilor prime în vederea obținerii unei game cât mai diversificate de preparate culinare și produse de cofetărie-patiserie, atractive pentru publicul larg, consumator, respectând normele igienico-sanitare. Pentru aceasta sunt necesare abilități practice în pregătirea preparatelor și servirea consumatorilor, comportament adecvat în relațiile cu consumatorii, asigurând un climat de destindere și respect reciproc.

– pentru elevii de la învățământul special, nivelul III de calificare se obține după absolvirea clasei a-XI-a urmată de pregătirea în cadrul Stagiilor de practică.

- pentru elevii de la învățământul de masă, după finalizarea clasei a XII-a, se obține nivelul IV de calificare, cu specializarea tehnician în gastronomie.

- pentru elevii de la învățământul seral, forma progresivă, după ce vor finaliza clasa a XIV, obțin calificarea de tehnician în gastronomie.

### **3. DOMENIUL: AGRICULTURĂ SPECIALIZAREA: HORTICULTURĂ**

Această specializare răspunde nevoilor și dorințelor copiilor cu cerințe educative speciale de a dobândi deprinderi și competențe specifice cultivării plantelor.

Pentru această activitate sunt necesare abilități practice, cultivarea unui comportament ecologic și formarea unei personalități deschise necesare lucrului în echipă.

– pentru elevii de la învățământul special nivelul III de calificare se obține după finalizarea clasei a-XI-a urmată de pregătirea în cadrul Stagiilor de practică.

- pentru elevii de la învățământul de masă, după ce finalizează clasa a XII a, se obține nivelul IV de calificare cu specializarea tehnician în agricultură.

- pentru elevii de la învățământul seral, forma progresivă, după ce vor finaliza clasa a XIV-a, se obține calificarea tehnician în agricultură.

### **4. DOMENIUL: TEXTILE – PIELĂRIE SPECIALIZAREA: CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE**

Specializarea are ca finalitate dobândirea priceperii și competenței de a lucra la mașinile de cusut industrial dar și de a putea lucra individual la confecționarea produselor textile și pielăriei. Toate aceste activități presupun alături de calificare, îndemănare și simț estetic.

– pentru elevii de la învățământul special, nivelul III de calificare se obține după absolvirea clasei a-XI-a urmată de pregătirea în cadrul Stagiilor de practică.

- pentru elevii de la învățământul de masă, după ce finalizează clasa a XII a, obțin calificarea de tehnician în industria textilă.

- pentru elevii de la învățământul seral, forma progresivă, după ce vor finaliza clasa a XIV-a, obțin nivelul IV de calificare, specializarea tehnician în industria textilă.

### **1.2.6. PROGRAME DE COLABORARE**

Programele de formare/proiecte-au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane, dar nu numai

<b>SCOPUL</b>	<b>ORGANIZATOR/ PARTENER</b>	<b>DOMENIUL</b>
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Metode interactive de predare-învățare Educația pentru sănătate Educație pentru viața de familie O șansă pentru carieră Managementul calității Managementul timpului Consilierea și orientare-activități pentru părinți Programe și abilități curriculare Proiectare CAD
	Școala	Inițiere în utilizarea calculatorului Asigurarea calității procesului de predare - învățare Metode de învățare centrate pe elev Curs de formare pentru consiliere și orientare școlară
	Studii post universitare	Informatică aplicată Masterate în diferite specializări
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Școala	- Consilierea privind cariera prin programul PHARE- VET - Realizarea cabinetului de consiliere profesională a elevilor

## **1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR**

### **1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ**

#### **ELEVII**

Liceul Tehnologic 'IOAN BOCOCI' școlarizează și profesionalizează în diverse meserii populație școlară cu vârsta cuprinsă între 14-25 de ani cu C.E.S. (deficiență mintală) provenită din județul Bihor și din alte județe dar și elevi ai învățământului de masă iar din anul școlar 2013-2014 unitatea funcționează cu trei structuri (Tinca, Beiuș și Salonta), unde există clase de învățământ primar și gimnazial.

Situația efectivelor de elevi pe anul școlar 2012-2013:

Rezultate școlare la sfârșitul anului școlar:

Distribuția mediilor:

- învățământul de masă
  - între - 5 și 6,99 - 30,50%
  - între - 7 și 8,99 - 65,50 %
  - între - 9 și 10 - 4,00%
- învățământ special
  - între - 5 și 6,99 - 17,50%
  - între - 7 și 8,99 - 57,50 %
  - între - 9 și 10 - 25 %

SITUAȚIA ANUALĂ, 1 SEPTEMBRIE -AN ȘCOLAR 2012-2013. MEDII

Forma de Scolarizare	Media generală	Cori genți	Total Elevi	Neincheiați	Neprezențați	Amânați	Veniți	Retrați	Abandon școlar
Înv. Special	7,58	-	108	17	12	-	3	-	2
Înv. de masă	7.16	-	198	28	20	-	4	7	3
Înv. seral	6,89	-	44	7	12	-	-	-	3
Total Școală	7,21	-	350	52	44	-	7	7	8

SITUAȚIA ANUALĂ, 1 SEPTEMBRIE -AN ȘCOLAR 2012-2013.

PROMOVABILITATEA ȘI ABSENTEISMUL

Tipul de învățământ	Elevi înscriși	Elevi promovați	% Promovab.	Total Abs.	Absențe motivate	Frecvența
Înv. special	108	91	84,25	4785	1832	93,33
Înv. de masă	198	170	85,85	15397	8507	87,62
Înv. seral	44	37	84,09	1161	295	94,06
Total școală	350	298	85,14	21343	10634	91,67

Absenteismul la învățământul special este cauzat mai ales de bolile cronice și specificul acestora. Multe eleve au spitalizări repetate în cursul semestrului, pusee de boli psihice provocate de stresul schimbării școlii, a centrului de plasament și acomodarea cu meseria.

La învățământul de masă absenteismul este mai ridicat și este motivat de către elevi de selecția calculatorului în urma rezultatelor testării, meseria la care au fost repartizați nefiind agreată de aceștia.

Abandonul școlar este cauzat mai ales de încadrarea elevilor în muncă pentru a contribui la venitul familiei, deoarece majoritatea elevilor pe care îi școlarizăm provin din familii cu situație materială precară sau dezorganizate.

Atât în cazul absenteismului cât și în cazul abandonului se ia legătura cu familia prin corespondență, vizite la domiciliu sau chiar prin secțiile de poliție și se conștientizează familia și elevul de importanța absolvirii învățământului obligatoriu și a obținerii unei calificări. Mobilizarea și monitorizarea elevilor se face prin colaborarea între diriginți, asistentul social al școlii și psihologul școlii.

### **Exame de absolvire, 2013**

Rezultatele școlare la examenele de absolvire și certificare a competențelor profesionale nivel II și III, învățământ special și învățământ de masă.

I. Numărul elevilor înscriși la învățământ de masă:

Număr total elevi: 198

Număr elevi promovați: 170

II. Numărul elevilor înscriși la învățământ special

Număr total elevi: 108

Număr elevi promovați: 91

### **REZULTATE ȘCOLARE 2013-2014**

Forma de Școlarizare	Media generală	Corigenți	Neincheiați	Abandon școlar
Înv. special	8,40	2	16	7
Înv. de masă	7,09	2	29	4
Total școală	7,74	4	45	11

**PROMOVABILITATE ȘI ABSENTEISM****2013-2014**

Tipul de învățământ	Elevi înscriși	Elevi promovați	% Promovab.	Total Abs.	Absențe motivate	Frecvența
Înv. special	183	165	90,16	3949	3345	98,31
Înv. de masă	187	156	83,42	8597	6845	89,91
Total școală	370	321	86,75	12546	10190	95,73

**REZULTATE ȘCOLARE****2014-2015**

Forma de Școlarizare	Media generală	Corigenți	Neincheiați	Abandon școlar
Înv. special	7,34	-	12	8
Înv. de masă	7,01	-	11	12
Total școală	7,17	-	23	20

**PROMOVABILITATE ȘI ABSENTEISM****2014-2015**

Tipul de învățământ	Elevi înscriși	Elevi promovați	% Promovab.	Total Abs.	Absențe motivate	Frecvența
Înv. special	124	112	90,32	7628	6824	93,19
Înv. de masă	168	157	93,45	8604	6520	94,25
Total școală	292	269	92,12	16232	13344	93,72

### ***Inserția socială a absolvenților***

Pentru absolvenții clasei a X-a s-au întocmit dosarele pentru continuarea studiilor în clasa a XI-a. Elevii din centrele de plasament au o perioadă de 1-3 ani în care sunt preluate de diferite O.N.G. și fundații, sunt socializate în continuare până când dobândesc autonomie și reușesc să se integreze social. La bursa locurilor de muncă a persoanelor cu handicap s-au încheiat contracte pentru angajarea absolvenților la alimentație publică.

Elevii care au absolvit clasele a XII a, în procent de 50% s-au angajat.

Situația încadrării în muncă a elevilor absolvenți din învățământul special, promoțiile: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 și 2013.

Anul	Nr. total elevi	Confecții Îmbrăcăminte	Bucătar	Confecții Încălțăminte	Marochinărie	Horticultură	Tricotaje	Locuri de muncă încălțăminte	Locuri de muncă alimentație publică	Locuri de muncă tricotaje	Locuri de muncă croitorie	Înregistrați la AJOFM	Angajați în altă calificare	Alte situații
2008	<b>60</b>	21	16	8	7	8	0	20	11	0	19	10		
2009	<b>81</b>	10	32	11	10	9	9	18	18	2	25	18		
2010	<b>40</b>	9	0	11	0	12	8	7	-	2	5	9		
2011	<b>68</b>	22	12	12	-	12	10	5	8	-	10		15	15
2012	<b>53</b>	16	13	8	8	8	0	10	5	0	7	3	12	16
2013	29	18	11	-	-	-	-		7		7	3	3	9

Datele sunt estimative datorită situației majorității elevilor pe care îi școlarizăm, deoarece aceștia provin din centrele de plasament și din familii defavorizate și cu situații materiale precare, având domiciliul instabil.

### ***1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI***

#### **PERSONAL DIDACTIC. RESURSE UMANE**

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Realizarea evaluării personalului și stabilirea calificativelor parțiale și anuale;

- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale recunoscute;

Liceul Tehnologic „Ioan Bococi” Oradea dispune de personal didactic titular, detașat și suplinitori cu pregătire de specialitate și cu pregătire pedagogică pentru învățământul special. În anul școlar 2013-2014 funcționează 69 cadre didactice din care :

1. Posturi / norme didactice: 57,17

2. Catedre rezervate - 3

Specialitatea :

- Informatică 1,00 motivul Director
- Limba română 1,00 motivul Director adjunct
- Instruire practică –textile 1,00 motivul Director economic SLI

3. Personal didactic angajat: 69

- Cadre didactice titulare: 42
- Cadre didactice suplinitoare: 20
- Cadre didactice detașate: 4
- Pensionar: 1
- Persoane asociate: 2

4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic necalificat: 0

Personal didactic calificat: 69

Gradul I - 25

Gradul II -30

Gradul def.- 8

Debutant - 6

5. Distribuția pe grupe de vechime:

Vechi- me	Debu- tant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 ani
Nr.	6	4	8	10	10	7	4	4	7	6	3

## ÎNCADRAREA CU PERSONAL

2013-2015

An școlar	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplinoare	Cadre didactice titulare detașate	Cadre didactice titulare (PO)	Persoane asociate	Cadre didactice pensionare	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2013-2014	37	12	2	2	2	1	16	19
2014-2015	38	17	3	1	3	2	16	19

### Distribuția pe grade didactice

2014-2015

Total cadre didactice	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I
64	5	4	29	26

### 1.3.3. REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

#### ◆ Rezultate la concursuri școlare

Concursuri școlare	Faza	Premiul obținut
Concursuri pe meserii	❖ Cofetar bucătar-Concursul "Alimentația sănătoasă"	Mențiune
	❖ Concurs pe meserii –confeționar produse textile – faza județeană	Mențiune
Concurs interșcolar cu Liceul Tehnologic "Gheorghe Barițiu"	❖ Confeționar încălțăminte (cls a XI-a F)	Premiul I Premiul III
	Confeționar îmbrăcăminte	Mențiune Mențiune

	❖ Confeționer încălțăminte-clasa aX-a	Premiul I Premiul II Premiul III
Concursuri interdisciplinare	❖ Jocuri logice  ❖ Biologie-chimie	Premiul I Premiul II
Concursuri sportive	Cupa Toamnei Orădene  ❖ Special-Olympics- baschet-Oradea  ❖ Special-Olympics- tenis de masă- Oradea  ❖ În cadrul Săptămânii Fotbalului European și sub egida Special Olimpics elevii au participat la competiția de abilități la fotbal/Oradea  ❖ Participarea la concursul de alergare, desfășurat în parcul I. C. Brăteanu în cadrul Cupei Pro-Europa.  ❖ Festivalul Internațional Nașterea Domnului - Dar de Crăciun CSEI Orizont Oradea-Teatrul Arcadia Oradea	Locul III  Locul I, Locul II, Locul III Locul I, Locul II, Locul III  Locul II, Locul III  Locul I, Locul II, Locul III, Locul VI, Locul IX  Premiul III
Concursuri artistice	❖ "Flori de mai"-CSEI Orizont-Teatrul Arcadia Oradea  ❖ Spectacol-concurs "Datini și obiceiuri de Crăciun" -Teatrul de Stat Oradea	Premiul III  Mențiune

	<p>❖ Zilele francofoniei 28-30 septembrie Expoziție de desene “România în Europa”, “Flori în Europa”-Uniunea Femeilor Bihor</p> <p>❖ Concurs de creație literară, artă plastică și fotografică „Universul minunat al copilăriei- (activitate cuprinsă în programul proiectului educațional interjudețean „Învățăm să creăm împreună” aprobat în Caeri 2013, poz. 170) - Liceul Tehnologic „Ioan Bococi” Oradea</p> <p>❖ Concurs național de cântece, dansuri și obiceiuri populare „SPECIAL KIDS” /CSEI Nr 1 Oradea Ediția a V a Grupul artistic „Lioara“ Grupul de dans modern</p> <p>❖ Concurs național „FLORI DE MAI” Grupul artistic „Lioara“/Teatrul Arcadia Oradea.</p> <p>Concurs național „Diversitate în creativitate“ activitate cuprinsă în programul proiectului educațional interjudețean „Învățăm să creăm împreună” aprobat în Caeri 2013, poz. 164) - Liceul Tehnologic „Ioan Bococi” Oradea</p>	<p>Premiul III</p> <p>Premiul I Premiul II Premiul III</p> <p>Premiul II</p> <p>Mentiune I</p> <p>Premiul II Premiul I Premiul II Premiul III</p>
--	--	---

### **1.3.4. ACTIVITĂȚI CULTURALE**

1. "Balul bobocilor"- spectacol concurs
2. Spectacol-"Cântece patriotice și recitări închinat evenimentului 1 Decembrie - Ziua națională a României"
3. Spectacol de colinzi - "Să ne păstrăm tradițiile" - susținut de grupul artistic al școlii în diferite institutii din municipiu
4. Pagini de istorie românească - "Unire-n cuget și simțiri" - program de cântece și poezii
5. "Eminescu - poetul neamului nostru" - program de poezii și cântece
6. Spectacolul organizat cu ocazia Zilei îndrăgostiților - "Tandrețe, tinerețe, voie bună", urmat de Carnaval și seară de dans
7. Evenimente organizate cu ocazia zilei de 8 Martie:
  - "Să ne trăiești măicuță"
  - Masă rotundă - Presentare de referate
  - Spectacol de cântece și poezie
8. Spectacolul "Paște fericit" :
  - Concurs de încondeiat ouă
  - Pictură pe sticlă - Icoane
  - Expoziție de desene pe scene biblice
9. Zilele școlii:
  - Simpozion: referate, discuții
  - Spectacol artistic "Lioară, lioară"

### ***1.3.5. DRUMETII, EXCURSII***

1. "Drumetii, excursii pe meleagurile bihorene" –perioada mai-iunie:
  - Excursie la Vadu Crișului
  - Excursie la Șuncuiuș
  - Excursie la Pădurea Neagră
2. Excursie în nordul Moldovei și Bucovina sub egida "Să ne îmbogățim cunoștințele despre trecutul poporului român și frumusețile țării" – septembrie - octombrie 2013

### ***1.3.6. ACTIUNI CARITABILE***

1. "Să colindăm tuturor cu drag" – spectacol de colinzi susținut la:
  - **Căminul de bătrâni Ciutelec**
  - **Centrul de noapte Nova-vitae Oradea**

#### **- Căminul de bătrâni Consistoria Oradea**

2. “3 Decembrie” - spectacol dedicat persoanelor cu dizabilități - Teatrul de Stat „Regina Maria” Oradea
3. Spectacol realizat în colaborare cu F.R.C.C.F. la Teatrul pentru copii și tineret “Arcadia”- pentru copii cu dizabilități
4. Interpretare de colinzi la:
  - Biserica ortodoxă din Băile Felix
  - Biserica ortodoxă din Sânmartin
  - Biserica ortodoxă din Ioșia Nord
5. Ziua senectuții 29.09.2013 – spectacol de cântece și poezii “Toamna populară” la **Centrul comunitar de asistență socială Ioșia Nord Oradea**

### **1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

### **1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:**

Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;

- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;

- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

## II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### 2.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

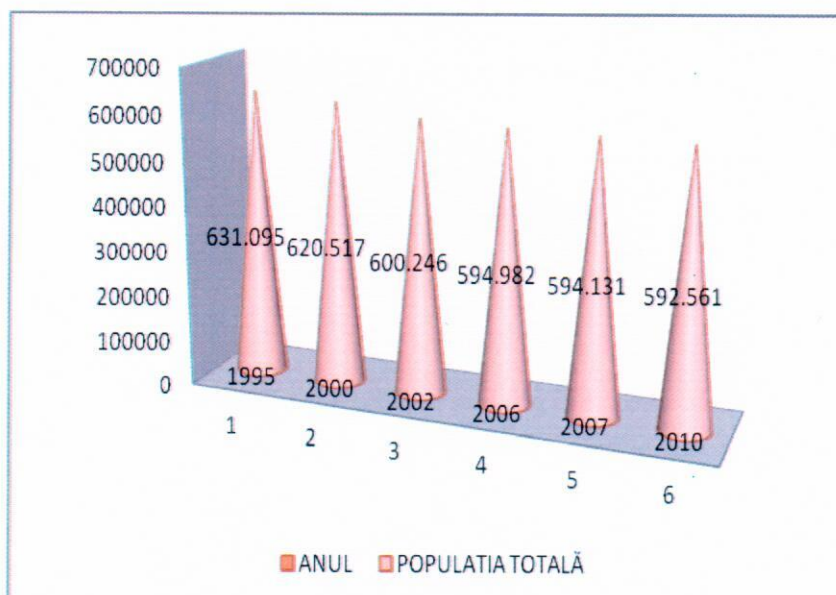
#### Situația prezentă

#### *Populația totală. Dinamica generală.*

Populația totală a județului Bihor era de 592.561 persoane în 2010, în scădere cu 9,43 % față de populația județului de acum 20 ani.

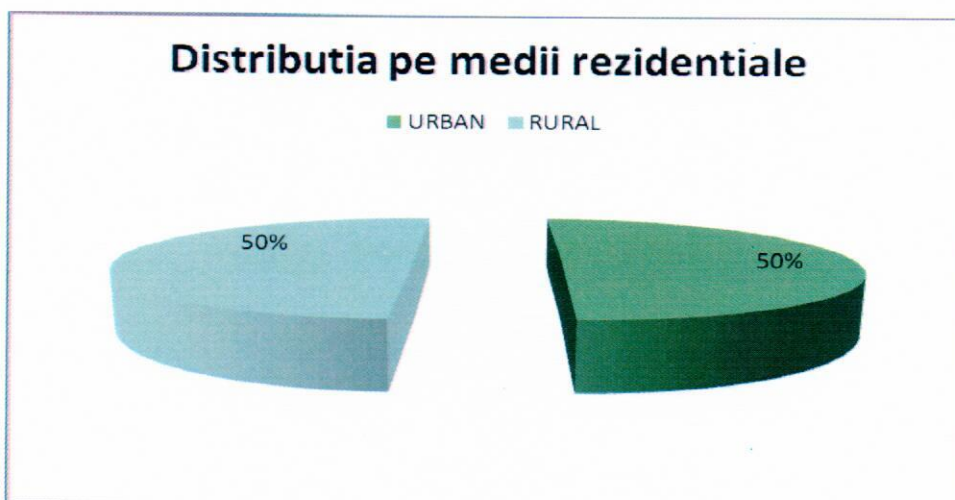
În tabelul de mai jos se observă dinamica populației în județ în ultimii 15 ani.

ANUL	POPULAȚIA TOTALĂ
1995	631.095
2000	620.517
2002	600.246
2006	594.982
2007	594.131
2010	592.561



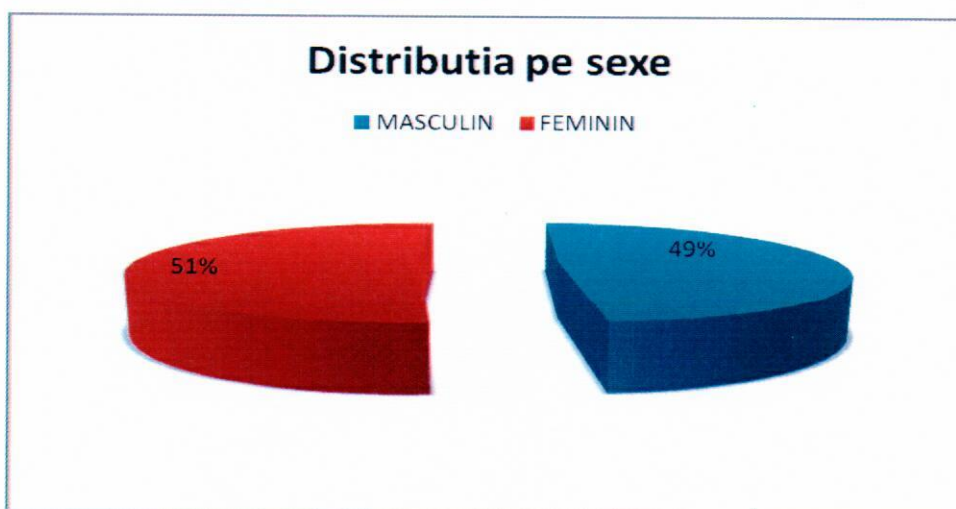
#### *Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)*

Din totalul populației de 592.561 persoane, 50,24% se găsește în mediul rezidențial **urban** – în număr de 297.712 persoane- iar 49,75% se găsește în mediul rezidențial **rural**, adică 295.245 persoane ([Anexa 1a](#)).



#### *Distributia pe sexe*

Din numărul total de persoane (592.561), 287.746 sunt **bărbați**, adică **48,64%** și 304.815 sunt **femei**, adică un procent de **51,36%** ([Anexa 1 a](#)).



#### *Structura populației pe grupe de vârstă*

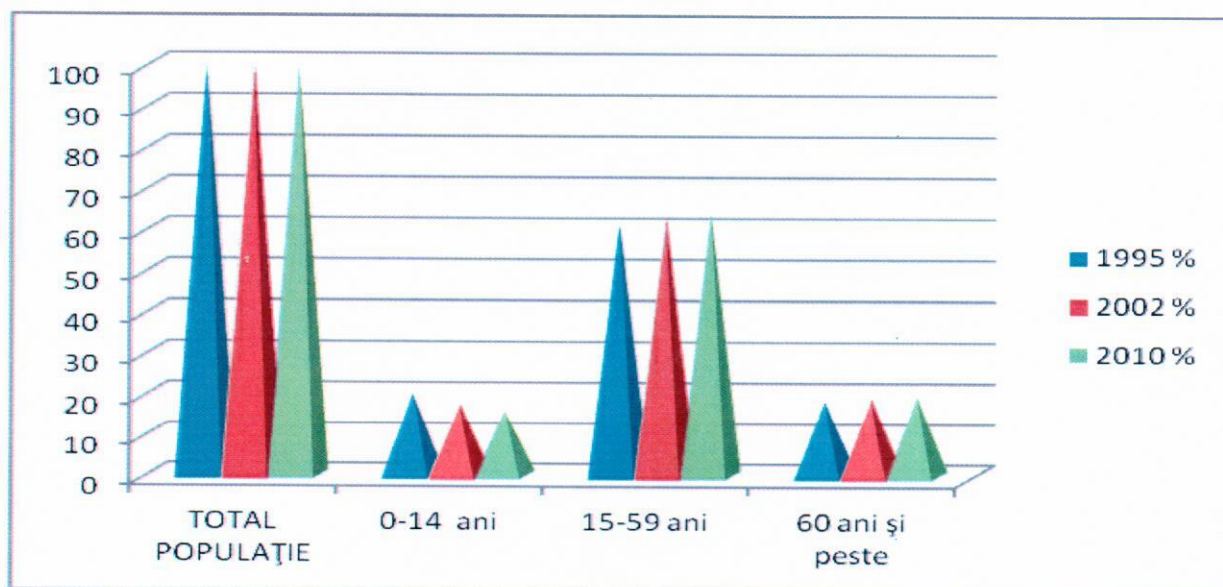
Prezentăm în tabelul și graficul următor date cu privire la structura populației județului Bihor pe grupe de vârstă, în cifre absolute:

GRUPA	1995	2002	2010
TOTAL POPULAȚIE	631.095	603.143	592.561
0-14 ani	126.504	106.453	94.448
15-59 ani	388.452	381.198	380.963
60 ani și peste	116.139	115.492	117.150

### Structura populației pe grupe de vârstă –procente

GRUPA	1995	2002	2010
<b>STRUCTURA POPULAȚIEI ÎN PROCENTE</b>	%	%	%
TOTAL POPULAȚIE	100	100	100
0-14 ani	20,04	17,64	15,93
15-59 ani	61,55	63,16	64,29
60 ani și peste	18,41	19,20	19,78

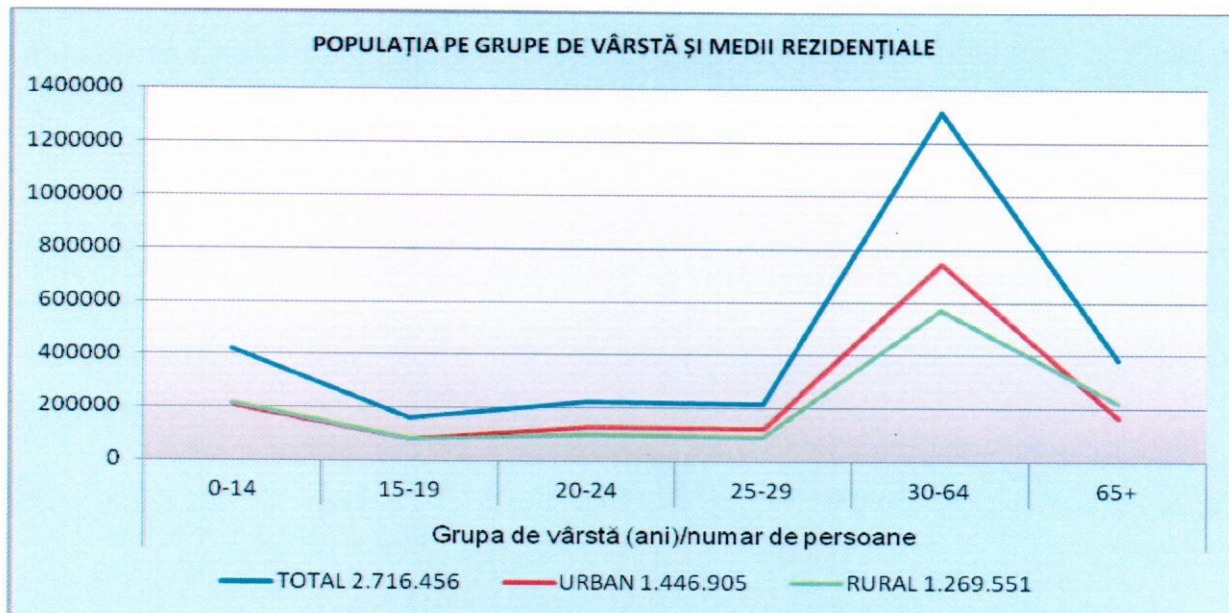
Structura populației pe grupe de vârstă:



### Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Datele cu privire la structura populației județului Bihor, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale sunt prezentate în tabelul următor:

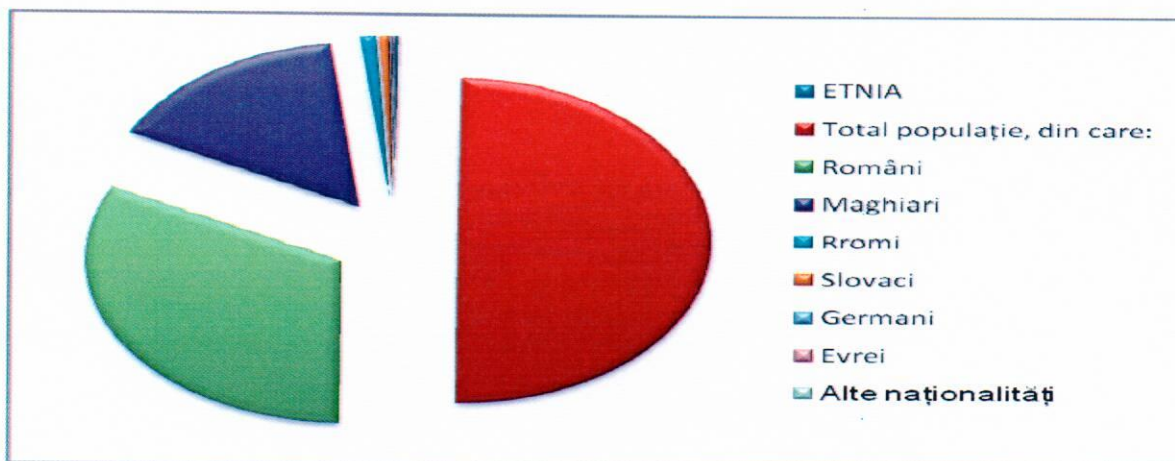
	TOTAL	Grupa de vârstă (ani)/număr de persoane					
		0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
<b>TOTAL</b>	2.716.456	420518	160396	222251	212290	1318272	382729
<b>URBAN</b>	1.446.905	205979	81735	126237	122606	747039	163309
<b>RURAL</b>	1.269.551	214539	78661	96014	89684	571233	219420



### *Structura etnică a populației județului Bihor*

Structura etnică a populației județului Bihor este prezentată în tabelul de mai jos, așa cum a fost prezentată în datele parțiale ale recensământului din 2011. De asemenea, prezentăm structura etnică comparativă cu anii 1977 și 1992 pentru o mai bună ilustrare a situației actuale.

ETNIA	1977	1992	2002	2011	%
Total populație, din care:	633094	638863	600246	549752	100
Români	409770	425097	600246	367221	67,42
Maghiari	199615	181703	155829	138441	25,18
Rromi	12014	21796	30089	33697	6,12
Slovaci	8079	7793	7370	6111	1,11
Germani	1417	1593	1163	710	0,12
Evrei	910	354	224	159	0,02
Alte naționalități	1289	527	1103	213	0,03



### Proiecții demografice

Distribuția populației pe grupe de vârstă școlară este în județul Bihor următoarea:

Grupa de vârstă	2010 %	2020 %
0-14 ani	15,93	14,8
15-24 ani	64,29	70,7
Total	592.561	Nu sunt date

Cât privește **mișcarea naturală a populației județului Bihor**, aceasta se prezintă după cum se poate vedea în tabelul de mai jos, **sporul natural fiind negativ** în ultimii 10 ani.

	Rata la 1000 locuitori			
	1990	2000	2009	2010
<b>Născuți vii</b>	13,2	10,9	11,2	11,1
<b>Decese</b>	12,7	13,1	13,0	12,8
<b>Spor natural</b>	<b>0,5</b>	<b>-2,2</b>	<b>-1,8</b>	<b>-1,7</b>

Dinamica populației pe total, sexe și medii rezidențiale în regiunea Nord-Vest indică cele mai semnificative scăderi în rândul populației urbane în județul Sălaj și în rândul populației rurale în județul Maramureș. De asemenea, cele mai importante creșteri se înregistrează în județul Maramureș în mediul urban, precum și în județul Cluj în mediul rural.

Cât privește județul Bihor, acesta se situează pe o poziție medie sub aspectul mișcării naturale a populației. Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însă afectează și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ.

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea

numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste. Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru Î.P.T.**

Durata medie a vieții a crescut pe ansamblul regiunii NV cu 2,8 ani în perioada 1995-2010. În aceeași perioadă, cea mai semnificativă creștere e de 3,18 ani în județul Bihor, iar cea mai neînsemnată de 2,28 ani în județul Bistrița Năsăud.

În anul 2009, județul cu cea mai mică durată medie a vieții este Satu Mare (70,34 ani), la polul opus situându-se județul Cluj, cu cea mai mare durată medie a vieții (74,52 ani).

Durata medie a vieții în 2009 este în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest de 72,8 ani (69,25 pentru bărbați și 76,47 pentru femei), mai mică decât media națională de 73,33 ani (69,68 – la barbat, respectiv 77,09 – la femei).

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

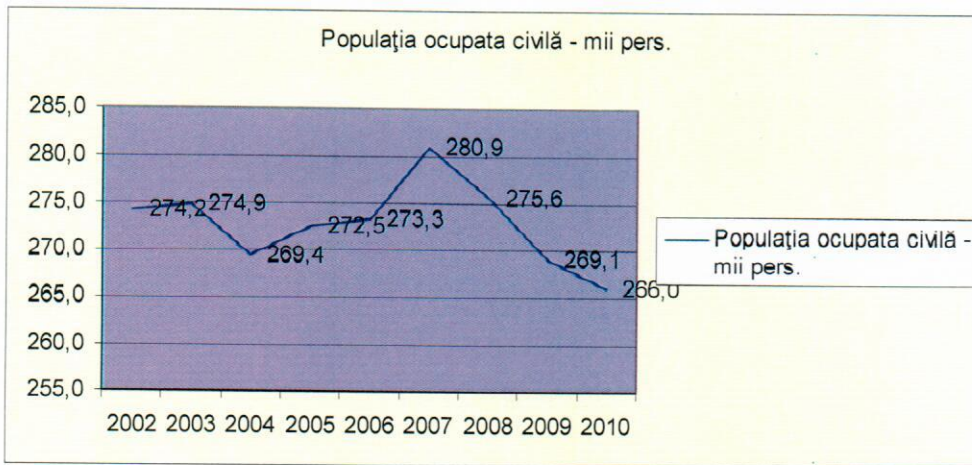
Din punct de vedere al dinamicii sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat în județele Cluj și Bihor.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii de Nord-Vest precum și a județului Bihor, fenomen caracteristic întregii Europe la ora actuală.

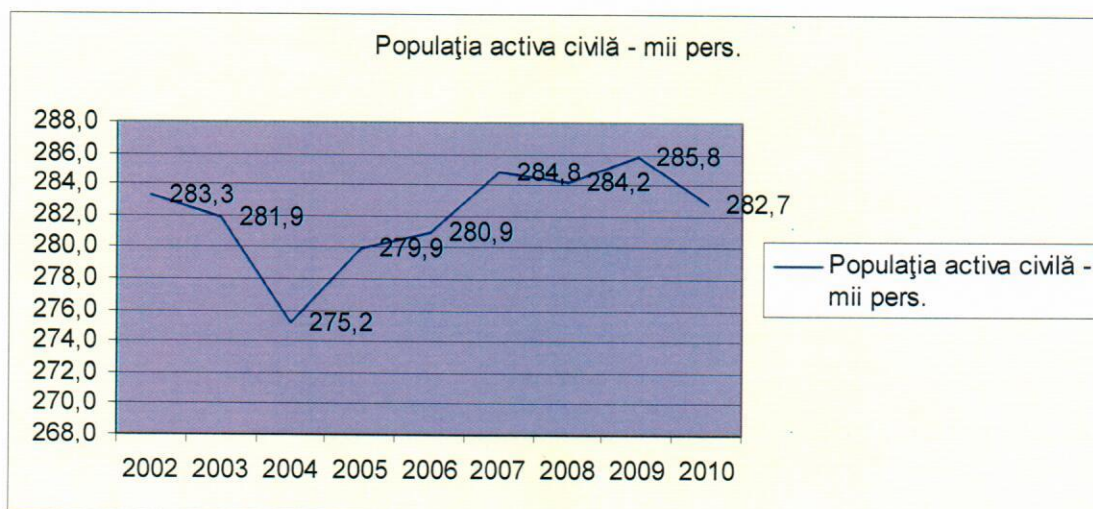
## **2.2. PIAȚA MUNCII**

### **Indicatori statistici ai pieței muncii**

Populația ocupată civilă la nivelul județului Bihor a scăzut de la 275,6 mii persoane în anul 2008 la 269,1 mii persoane în anul 2009, menținându-se la o valoare apropiată în anul 2010 respectiv 266 mii persoane.



Populația activă civilă la nivelul județului Bihor la 1 ianuarie 2010 a fost de 284,2 mii persoane ceea ce reprezintă 23 % din populația activă civilă a regiunii Nord Vest și 3,13 % din populația activă civilă a României. Se remarcă o creștere ușoară a populației active în anul 2009 față de anul 2008 dar o scădere în anul 2010 față de anul 2009. Din acest motiv, chiar dacă numărul de șomeri se păstrează aproximativ constant în cei 2 ani, rata șomajului este mai mică în anul 2010 față de 2009 cu 0,1 %.

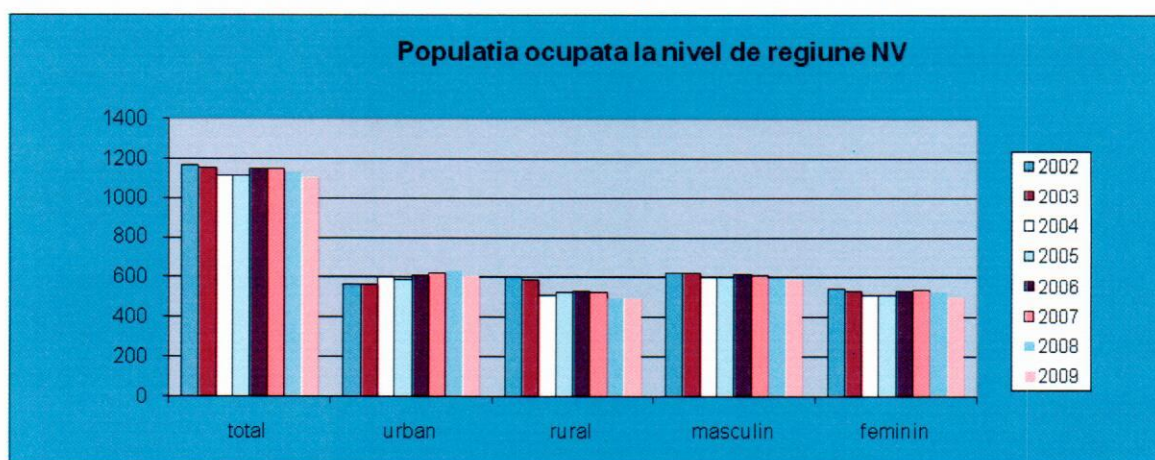


În perioada 2002-2010, rata de activitate s-a situat la aproximativ aceleași valoare (79%) și cu mici tenduri descrescătoare în anii 2009 și 2010. Rata de ocupare, începând cu anul 2008, datorită crizei economice la nivel național, înregistrează o scădere de 2,1 % în anul 2008 față de 2007 și o scădere de 5% în anul 2009 față de anul 2007. Totuși rata de ocupare a populației, la nivelul județului Bihor, a ajuns în anul 2010 la 71,4 % , în scădere față de anul 2009 cu 10% peste media regională și cu 17 % peste media națională.

### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

Populația ocupată civilă la nivelul județului Bihor la 1 ianuarie 2010 este de 269,1 mii persoane, 50,0 % bărbați și 50,0 % femei.

Comparând resursele de muncă cu populația activă, se constată că existau, în 2009, un număr de peste 80.000 de persoane apte de muncă, dar inactive, cifră semnificativ mai mare decât cea din 1990 – 52.000 de persoane. În această categorie intră: studenți, șomeri, persoane casnice, persoanele care lucrează în străinătate, persoane întreținute, etc. Prin urmare, rata de activitate a populației a scăzut de la 78,1% în anul 1990, la 66% în anul 2009, valoare similară cu cea de la nivel național (65,7%), dar semnificativ mai redusă decât media regională (70,9%). Putem deci concluziona că în județ există o forță de muncă latentă de peste 80.000 de persoane, care pot fi activate, cel puțin parțial, pe piața muncii prin măsuri de ocupare.



În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, în Regiunea Nord-Vest, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal (32,7% din total, în 2004), urmată de populația cu nivel de pregătire profesional (25,6% din total în 2004) și populația cu nivel de instruire gimnazial (19,2% din total, în 2004).

Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesional și liceal se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Odată cu instalarea crizei economice la noi în țară, numărul locurilor de muncă vacante scade destul de semnificativ. Astfel din analiza graficelor din anexe, locuri de muncă vacante ocupate, constatăm că în majoritatea domeniilor precum agricultura, construcții, industria alimentară, industria materialelor de construcții și chimie industrială oferta de locuri de muncă scade. Sunt însă și domenii precum serviciile unde scăderea nu este prea semnificativă. În

anul 2010, oferta de locuri de muncă crește: în construcții de la 192 LMV la 370, mecanică, turism și alimentație.

Potrivit datelor înregistrate la nivelul Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Bihor la sfârșitul anului 2010, un număr de 1.362 absolvenți promoția 2010 (din care 64% absolvenți de învățământ liceal și postliceal) beneficiau de o indemnizație reprezentând 50% din valoarea indicatorului social de referință. Numărul șomerilor absolvenți înregistrați în anul 2010 a crescut cu 60 % față de aceeași perioadă a anului 2009 .

### ***Evoluțiile recente ale șomajului și ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Bihor (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)***

#### **Șomajul înregistrat la nivelul județului Bihor**

În anul 2009 s-a înregistrat o creștere a numărului de șomeri înregistrați, această curbă ascendentă prezentând o creștere abruptă la finele primului trimestru al anului 2010, numărul de șomeri atingând o cifră record (18.333), rata șomajului depășind nivelul din trimestrul similar al anului anterior cu 2,55pp.

Creșterea ratei șomajului a fost determinată de disponibilizările curente și colective de personal, ca urmare a declanșării crizei economice în special în domeniul minier, petrolier, transporturilor, agriculturii, dar și a efectelor acestora prin scăderea numărului de locuri de muncă oferite de angajatori. Din analiza evoluției numărului de șomeri înregistrați în evidențele agenției, se constată că ponderea șomerilor neindemnizați este în continuă scădere pe parcursul anului 2009, menținându-se aproximativ constant pe parcursul anului 2010 și crescând până la aproximativ 60% pe parcursul anului 2011.

Curba care reprezintă evoluția șomerilor indemnizați urmează aproximativ aceeași traiectorie ca cea a numărului total de șomeri, excepție făcând trimestrul I al anului 2010 când numărul șomerilor indemnizați a crescut semnificativ. Șomerii neindemnizați sunt de regulă, persoane care fie au ieșit din perioada de acordare a indemnizației de șomaj fără a se putea încadra, fie nu întrunesc condițiile legale de acordare a indemnizației de șomaj, dar apelează la serviciile agenției pentru a-și găsi un loc de muncă. Aceștia sunt persoane cu o pregătire inferioară, în majoritate provenind din mediul rural, care sunt nevoite să apeleze la autoritățile locale pentru obținerea venitului minim garantat, conf. Legii nr. 416/2001.

Referitor la șomajul înregistrat pe sexe, se constată că, numărul șomerilor de gen masculin este mai ridicat decât cel feminin, datorită ofertei consistente din domeniul industriei ușoare, domeniu mai accesibil pentru femei.

Din punct de vedere al structurii pe grupe de vârstă a șomerilor înregistrați, observăm că grupele de vârstă în care se regăsesc cei mai mulți șomeri rămân grupele 30-39 de ani și 40-49 de ani. Ambele grupe de vârstă au înregistrat numărul maxim de șomeri pe toată perioada anilor 2009-2011. Urmează grupa de vârstă sub 25 ani, grupă care înregistrează creșteri în trimestrul III și IV al fiecărui an, deoarece în această perioadă absolvenții instituțiilor de învățământ, se înregistrează în baza de date a agenției.

### **Implicațiile pentru ÎPT**

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) și reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunității din județ. Participarea tuturor instituțiilor și factorilor implicați, în dezvoltarea socio-economică și a resurselor umane, are la bază conștientizarea tuturor operatorilor privind posibilitățile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public – privat, interne sau internaționale și diseminarea exemplelor de bună practică.

<b>Concluzii</b>	<b>Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT</b>
<b>Scăderea ratei de ocupare, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</b>	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate viabile cu angajatorii, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
<b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b>	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă.
<b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind</b>	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de

<b>evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b>	<p>calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și a profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrise în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare.</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</p>
--	--

### Principalii indicatori economici

Județul Bihor face parte dintre județele mai dezvoltate din România. Produsul Intern Brut PIB pentru România în anul 2008 a fost de 514.700 milioane lei preturi curente, pentru Regiunea de NV de 57.937, 1 și pentru județul Bihor de 13.751,5.

Câștigul salarial mediu brut lunar în luna decembrie 2011 pe total economie în județul Bihor a fost de 1.588 lei, mai mare cu 127 lei (8,7%) față de luna decembrie 2010. Pe activități ale economiei, creșteri ale câștigului salarial mediu brut lunar s-au înregistrat în toate cele trei ramuri: ramura de „Servicii” 174 lei (12,3%), în „Agricultură, vânătoare, servicii anexe, silvicultură și pescuit” 126 lei (8,3%) și „Industrie și construcții” 60 lei (4,0%).

- Indicele câștigului salarial, Sursa INS

Dec. 2010 (lei)	Dec. 2011 (lei)	Dec. 2011 / Dec. 2010 (%)	
Câștigul salarial mediu brut lunar – total din care în:	<b>1461</b>	<b>1588</b>	<b>108,7</b>
- Agricultură, vânătoare și servicii anexe, Silvicultură și Pescuit	1525	1651	108,3
- Industrie și construcții	1518	1578	104,0

- Servicii	1420	1594	112,3
Câștigul salarial mediu net lunar – total din care în:	<b>1063</b>	<b>1152</b>	<b>108,4</b>
- Agricultură, vânătoare și servicii anexe, Silvicultură și Pescuit	1108	1212	109,4
- Industrie și construcții	1112	1153	103,7
- Servicii	1029	1149	111,7

În luna decembrie 2011, câștigul salarial mediu brut lunar din Bihor reprezenta 71,9% din câștigul salarial mediu brut lunar realizat la nivel de țară. Tot în luna decembrie 2011, raportul dintre indicele câștigului salarial nominal mediu net și indicele prețurilor de consum a fost de 105,1%.

**Valoarea adăugată brută** (VAB) măsoară excedentul valorilor bunurilor și serviciilor produse peste valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producție, reprezentând deci valoarea nou creată în procesul de producție.

Dinamica valorii adăugate brute pe categorii de resurse la nivelul regiunii Nord-Vest indică, de asemenea, o tendință de creștere în valori nominale lucru reflectat în *anexa 2a PIB\_VA*.

**Tabel 3.2. Milioane lei prețuri curente**

VAB	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<b>JUD BIHOR</b>	<b>5213,8</b>	<b>6556,5</b>	<b>7052,4</b>	<b>8348</b>	<b>10184,9</b>	<b>12240,9</b>

Diferențele realizărilor economice în cadrul județului sunt importante nu numai pentru anumite categorii de localități. În ultimii ani cele mai multe schimbări s-au observat în orașe. Pe lângă Oradea care este în vârf, pe loc de frunte mai figurează și Salonta, Maghita, Beiuș, Aleșd și Ștei, iar în privința cifrei de afaceri a întreprinderilor, au ajuns în frunte mai multe comune ca: Rieni, Drăgănești, Aștileu, Suplacu de Barcău, Sânmartin, Borș, Săcădat, întrecând chiar și unele orașe. Luând ca punct de plecare cifra de afaceri a întreprinderilor, după Oradea, Ștei este localitatea cu economia cea mai importantă din județul Bihor.

După cum se poate observa și din datele statistice, în perioada 2003 - 2007 atât produsul intern brut, cât și valoarea adăugată au crescut remarcabil în județul Bihor (grad ridicat de industrializare-ocuparea peste media națională), dar rămâne totuși unul din județele cu cele mai mici salarii.

**Ponderea salariilor în PIB ajunge undeva la 30%, luând în calcul întregul efort al angajatorilor.**

Județ	mii de salariați	salariul mediu net lunar (euro)	total salarii nete anuale (euro)	PIB (mld. Euro)	raport salarii nete/PIB (%)
<b>TOTAL</b>	<b>4930</b>	<b>324</b>	<b>19140</b>	<b>123,5</b>	<b>15,5</b>
<b>București</b>	<b>939,4</b>	<b>451</b>	<b>5085</b>	<b>25,14</b>	<b>20,2</b>
<b>Bihor</b>	<b>163,9</b>	<b>249</b>	<b>489</b>	<b>3,33</b>	<b>14,7</b>

Sursa: INS

### ***Productivitatea muncii***

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sânt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii. Astfel, obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli. Rezultatele economice bune obținute până în prezent sunt și rezultatul creșterii moderate a productivității muncii în principalele sectoare ale economiei județului. Pe sectoare ale economiei județene, este de remarcat că în cazul actualului mediu economic doar o forte creștere a sporurilor de productivitate se înregistrează în construcții, comerț și industrie.

### **Efectivul salariaților**

În județ, la sfârșitul lunii decembrie 2011 efectivul de salariați a fost de 152.296 persoane, față de 149.923 salariați înregistrați la sfârșitul lunii decembrie 2010. În anul 2011, efectivul salariaților a crescut cu 2.373 persoane (+1,6%), de la 149.923 persoane la sfârșitul lunii decembrie 2010 la 152.296 persoane la sfârșitul lunii decembrie 2011.

### ***Dinamica generală a firmelor din județ (investiții brute, investiții străine directe, dinamica unităților locale active, IMM)***

Indicatorii pe tipuri de realizări economice ne arată o imagine teritorială foarte polarizată. În cea ce privește densitatea întreprinderilor (numărul de întreprinderi funcționale la 1000 de locuitori), valorile peste media pe județ au fost înregistrate în majoritatea orașelor precum și în cadrul comunelor: Borș, Aștileu, Buntești, Popești, Sânmartin, Tileagd, Tinca și Oșorhei. În Oradea, densitatea întreprinderilor s-a apropiat de dublul mediei pe județ.

Conform datelor furnizate de Oficiul Național al Registrului Comerțului **numărul total al operațiunilor în Registrul Comerțului** în județul Bihor în anul 2011, a fost de 21.927 operațiuni. Din totalul operațiunilor, 4.547 au fost **operațiuni de înmatriculare**, 2.117 au fost **operațiuni de radiere** și 15.263 au fost **mențiuni**.

Din totalul de 4.547 operațiuni de înmatriculare, 2.356 au fost înmatriculări de persoane fizice, 2.186 au fost înmatriculări de societăți comerciale cu capital privat (5 societăți comerciale pe acțiuni și 2.181 societăți comerciale cu răspundere limitată) și 5 au reprezentat alte persoane juridice.

- Situația înmatriculărilor la 31 decembrie 2011 și la 31 decembrie 2010. Sursa INS

	31 dec. 2011	31 dec. 2010
Total înmatriculări	69.357	64.810
Societate în nume colectiv - SNC	127	127
Societate în comandită simplă - SCS	48	48
Societate pe acțiuni - SA	939	934
Societate cu răspundere limitată - SRL	46.666	44.485
Regie autonomă - RA	40	40
Societate cooperatistă - SCOP	63	63
Alte persoane juridice - APJ	157	152
Persoane fizice autorizate, întreprinderile individuale, întreprinderile familiale -PF	21.317	18.961

În cursul primelor 9 luni din anul 2011, au fost înmatriculate în Bihor 258 societăți **comerciale cu participare străină la capitalul social**.

Datele privind înmatriculările de societăți comerciale cu participare străină la capitalul social, se referă la perioada 1 ianuarie 2011-30 septembrie 2011, din lipsă de date aferente lunilor octombrie, noiembrie și decembrie 2011.

**Indicii producției industriale** (serie brută). Producția industrială realizată în perioada I-31 XII 2011, comparativ cu perioada corespunzătoare din anul 2010 a înregistrat o creștere pe ansamblu cu 1,2%, evoluție datorată creșterilor înregistrate în industria extractivă (+1,4%) și prelucrătoare (+1,3%).

- Indicii producției industriale (serie brută) -%- Sursa INS

luna corespunzătoare din anul precedent = 100							1.I-31.XII.2011 față de 1.I-31.XII.2010						
2010		2011											
dec.	ian.	feb.	mar	apr	Mai	iun.	iul.	aug	sep.	oct.	nov.	dec.	

Total județ	107,8	109,3	101,2	119,1	95,5	108,9	97,6	86,4	104,5	98,6	100,0	99,7	101,2
-------------	-------	-------	-------	-------	------	-------	------	------	-------	------	-------	------	-------

**Cifra de afaceri totală** (calculată pe baza eșantionului de agenți economici neextins) a întreprinderilor cu activitate principală de industrie în perioada 1.I-31.XII 2011, a crescut cu 14,2% comparativ cu aceeași perioadă a anului 2010.

**Comerțul internațional cu bunuri.** Agenții economici din Bihor au realizat în primele 10 luni din anul 2011 exporturi FOB de 1.837.118 mii euro și importuri CIF de 1.860.028 mii euro, cu un sold FOB/CIF negativ al comerțului exterior de -22.910 mii euro.

***Investitiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii***

Cifra de afaceri, investițiile și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, în 2009:

Județul Bihor	Cifra de afaceri (milioane lei (RON) prețuri curente)	Investiții brute (milioane lei (RON) prețuri curente)	Investiții nete (milioane lei (RON) prețuri curente)	Personalul <sup>1)</sup> (număr persoane)
<b>Total</b>	<b>19825</b>	<b>1922</b>	<b>1280</b>	<b>122538</b>
Industrie extractivă	143	165	130	1963
Industrie prelucrătoare	5271	354	308	43167
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	622	229	103	2304
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare a terenurilor	141	41	39	1720
Construcții	1911	161	127	12498
Comerț cu ridicată și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	8561	326	202	29823
Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	1655	213	179	11273
Hoteluri și restaurant	315	128	86	5644
Informații și comunicații	216	23	14	1997
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	738	260	74	9329
Învățământ <sup>2)</sup>	5	4	3	242
Sănătate și asistență socială <sup>2)</sup>	66	10	9	1018
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	181	8	6	1560

<sup>1)</sup> Numărul mediu de persoane ocupate = numărul total de personal (salariat și nesalariat) care a lucrat în întreprindere în cursul perioadei de referință, inclusiv personalul detașat (care lucrează în afara întreprinderii), remunerat de întreprindere.

<sup>2)</sup> Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale.

## **SPECIFICUL ZONEI**

- Preponderența în peisajul industrial al județului al producției în LOHN, îndeosebi în industria confecțiilor textile și încălțăminteii.
- Situația pe graniță a favorizat crearea și înmulțirea în județ a unor societăți cu activități de import-export, transporturi și expediții internaționale și comisionari vamali.
- Existența în județ – îndeosebi pentru valorificarea apelor termale – a unei infrastructuri turistice importante – Băile Felix (locul II pe țară după litoral în privința capacităților de cazare turistice

## **ASPECTE POZITIVE**

- Gradul de pregătire corespunzător al forței de muncă.
- Inexistența unor coloși industriali (de stat) falimentari.
  - Capital străin investit relativ însemnat.
  - Nivelul scăzut al somajului.
- Grad de privatizare ridicat al economiei bihorene, cu excepția unor sectoare din agricultură, energetică și industria de mașini și utilaje.
  - Stabilitate economică și socială.

## **ASPECTE NEGATIVE**

- Scăderea populației, cu o rată anuală de 2-2,5 mii persoane în prezent și cu 3-5 mii în perspectivă.
  - Accentuarea tendinței de îmbătrânire demografică.
- Depopularea integrală în următorii 10-15 ani a unui număr de 25-30 sate în consecințele negative ale acesteia: neutilizarea resurselor naturale locale din zonă și pierderi etnografice irecuperabile (dispariția unor meșteșuguri, tradiții și porturi populare).
  - Infrastructura de transport necorespunzătoare.
- Inexistența unor unități economice neagricole în majoritatea comunelor, capabile să asigure reverimentul economic pentru zonă și atragerea și legarea forței de muncă tinere.
- Agonia unor întreprinderi din industria de mașini și utilaje, metalurgie (alumina) și industria chimică, șomajul afectând în cea mai mare parte forța de muncă extrem de prețioasă – calificată și policalificată – din aceste sectoare.

- Există termeni ca noul sistem de impozitare a societăților și introducerea preconizată a taxelor vamale pentru materiile prime aduse vor defavoriza producția în LOHN. Retragerea capitalului – preponderent străin – din acest sector ar însemna pierderea a 30 mii locuri de muncă, somaj în creștere dar și pierderea de către buget a unor taxe și impozite importante, aceste unități fiind în prezent solvabile.
- Insuficienta utilizare a capacităților de cazare turistică – doar 40% - dotarea necorespunzătoare a acestora și slaba ofertă cultural – distractivă.
- Lipsa unor măsuri ferme și coerente pentru consolidarea și dezvoltarea IMM – urilor.

## **2.4. CONCLUZII GENERALE**

Piața comercială nu este dată numai de populația orașului, ci și de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale (dublarea potențialului). În acest sens, Oradea se constituie ca o entitate originală și unică în peisajul economico-financiar al județului Bihor.

Se întâlnește o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă cel puțin la nivelul cerințelor.

Având în vedere cele enunțate mai sus, rezultă că zona Oradiei se recomandă de la sine pentru investiții, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Liceul Tehnologic "IOAN BOCOCI" să ne diversificăm în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.

## **III. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **3.1. PREDARE - ÎNVĂȚARE**

În desfășurarea procesului instructiv-educativ s-a realizat concordanța între curriculumul național și oferta educațională a unității prin aplicarea programelor în vigoare la toate clasele în funcție de profil, an de studii, forma de școlarizare.

La toate disciplinele proiectarea didactică a ținut cont de nivelul și particularitățile clasei. Pentru elevii cu CES și cei integrați aflați în evidența comisiei interne de evaluare continuă s-au întocmit programe personalizate la disciplinele de bază în vederea asigurării succesului școlar și a dezvoltării aptitudinilor profesionale.

În cadrul dezbaterilor din comisiile metodice s-au elaborat proiectele și fișele de evaluare inițială și pe parcursul semestrului I.

La disciplinele tehnice unde planul de învățământ prevede discipline opționale s-au parcurs programele proprii în concordanță cu oferta educațională a școlii. S-a căutat introducerea și parcurgerea unor teme care să trezească interesul și să-i atragă pe elevi către practicarea meseriei alese.

La aceste rezultate bune au contribuit și programele de pregătire suplimentară realizate în timpul meditațiilor în internat.

Instruirea practică a elevilor se realizează în atelierele din școală unde se fac exerciții pe deșeuri și materiale refolosibile și apoi se produc articole de la simplu la complex. În acest an s-au realizat veste vătuite, salopete, halate, pijamale, pantaloni pieptar, portmonee, poșete, bonete, șorturi de bucătărie, fețe de masă, lenjerii de pat, ghete, saboți, produse de patiserie. Pentru desfășurarea în bune condiții a instruirii practice s-au reparat utilajele, s-au asigurat piese de schimb și se desfășoară permanent întreținerea utilajelor de către personalul de întreținere. S-a realizat dotarea cu aparatură și consumabile a atelierului de estetică.

Produsele realizate de elevi sunt de calitate, sunt valorificate pe piață sau pentru echiparea elevilor și internatului școlar, au fost expuse la expoziții atât în cadrul școlii cât și în exteriorul școlii.

Programul de pregătire suplimentară se realizează prin meditațiile desfășurate zilnic în internat în funcție de orarul claselor. Meditațiile se desfășoară sub supravegherea pedagogilor, le verifică temele și modul de însușire al noilor cunoștințe.

Dupa orele de curs se desfășoară programele de recuperare fizică (kinetoterapie), logopedie și psihoterapie a copiilor cu CES cuprinși în învățământul special.

### **3.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE**

#### ***SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT. SPAȚII AUXILIARE***

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Multiplicarea veniturilor extrabugetare ale instituției;
- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.

*Școala dispune de următoarele resurse materiale:*

- săli de clasă - cabinete 14
- ateliere școală – ateliere de confecții îmbrăcăminte – 2
- laboratoare de alimentație publică – 2

- ateliere de horticultură – 1
- microseră experimental didactică -1
- laborator de estetică - 2
- sală de sport
- sală festivă
- cabinet de kinetoterapie
- cabinete de informatică - 2
- cabinet de consiliere psihologică - logopedie și psihodiagnoză
- cabinet medical
- internat școlar cu o capacitate de 100 locuri
- cantină școlară cu o capacitate de 200 locuri

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial se desfășoară și la agenții economici.

Gradul de încărcare al școlii: indice de ocupare: 1

Numărul de schimburi pe zi: - 2 schimburi.

*Gestionarea spațiilor de învățământ:*

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ;
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală;
- cantina școlii este închiriată, atunci când există cereri, pentru organizarea de nunți și alte mese festive, în vederea suplimentării veniturilor școlii.

Școala funcționează cu 14 săli de clasă și cabinete dotate cu lumină electrică, încălzire centrală, parchet, mobilier ergonomic. Dispunem de asemenea de două cabinete de informatică dotate cu 50 calculatoare din care 30 utilizate în procesul instructiv-educativ, 10 utilizate de cadre didactice și 10 în administrație, cu conectare la internet și un cabinet AeL dotat de minister plus mobilier adecvat, cu tablă SMART.

Manualele școlare se păstrează în minibiblioteca școlii și sunt distribuite prin diriginți. Școala dispune de un număr de 300 volume de literatură (adecvată programei școlare) . **Atelierele școlare** și laboratoare în număr de 8, asigură profesionalizarea elevilor de la învățământ special și învățământ de masă în meseriile: coafor-stilist, tehnician în gastronomie, bucătar, confecționar produse textile, confecționar produse din piele și înlocuitori, horticultor, lucrător în estetică și igiena corpului omenesc la nivel 2 și 3. **Internatul școlii** cazează 80 de elevi

provenite din centrele de plasament și din familii. Asigură camere luminoase, cu mobilier nou, parchetate, apă caldă, club pentru activități de petrecere a timpului liber sub supravegherea pedagogilor școlii cu pregătire specială. **Cantina** școlii cu capacitate de 200 locuri asigură micul dejun și prânzul pentru un număr de 100 de eleve și cina pentru un număr de 75 de eleve interne. Elevii din învățământul de masă pot servi masa la **cantina școlii** contra cost. **Baza sportivă-sala de sport și kinetoterapie** -sala de sport și sala de kinetoterapie sunt dotate corespunzător și funcționează după un orar judicios întocmit.

**Alte spații:**Cabinetul psihologic asigură terapii complexe pentru elevii cu cerințe educative speciale și a celor integrați în învățământul de masă fiind dotat cu mobilier și aparatură adecvată.



### 3.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios, în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume care se află într-o continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;

- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

*Activitatea educativă s-a desfășurat conform planurilor calendaristice și a tematicii aprobate pentru orele de dirigenție, a ședințelor comisiilor metodice și a activităților extracurriculare precum și în cadrul oferit de programul SNAC.*

Planificările la consiliere și orientare sunt conform cu noile programe. Toți diriginții au parcurs modulul de formare pentru Consiliere și Orientare. În cadrul comisiei metodice s-au dezbătut teme: Violența în familie, Educația ecologică, Problema absenteismului, Educația medicală, Măsurile luate în caz de calamități naturale, etc.

Prelucrarea și dezvoltarea Regulamentului școlar de ordine interioară cu toți diriginții a prilejuit o analiză a stării disciplinare la început de semestru, stabilindu-se și măsurile educative corespunzătoare abaterilor comise, precum și factorii educaționali implicați.

Eficiența măsurilor complexe luate pentru îmbunătățirea situației disciplinare: anunțarea familiei, discuții cu părinții, vizite la domiciliu, discutarea abaterilor în fața clasei, legătura cu Poliția și alte instituții abilitate pentru protecția copilului (DGASPC Bihor), s-au finalizat cu o îmbunătățire considerabilă a situației disciplinare.

#### *I. Desfășurarea activităților cu specific tradițional:*

- participarea la festivitățile organizate cu ocazia Zilelor orașului- „Toamna Orădeană”.
- Zilele școlii.
- Balul bobocilor .
- 8 Martie - Ziua femeii.

#### *II. Cinstirea marilor evenimente ale istoriei, religiei și culturii naționale:*



- 1 Decembrie – Ziua Națională a României.
- Sărbătorile creștine la români. Colinzi și cântece religioase, obiceiuri și datini la români. Realizarea unei expoziții cu podoabe de Crăciun.
- 15 ianuarie –Mihai Eminescu-poet național.

- 24 ianuarie - Unirea Principatelor Române.

- Sărbătorile Pascale.

Toate activitățile desfășurate în școală au fost popularizate în presa locală.

### **3.5. CURRICULUM**

➤ Cunoașterea și aplicarea documentelor educaționale, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

➤ Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)

➤ Revizuirea ofertei educaționale a școlii (CDL) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;

➤ Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață. Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatorii reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;

- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;

- planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;

- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și a relațiilor școlii;

- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum- ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1). *Manualul profesorului* care poate conține:

Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într- o varietate de activități.

Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență. Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.

Fișe de activități prin care se înregistrează progresul realizat

Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.

Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2). *Manualul elevului*

Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări

Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleași unități de competență

Prezintă obiective clare.

Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități. Glosar de termeni și cuvinte cheie

Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.

Sugestii privind buna practică

Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

3) *Portofoliul elevului*

Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie

Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc

Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate

Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev

Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

## **3.6. RESURSE FIZICE SI UMANE**

### **3.6.1. RESURSE FIZICE**

*Școala dispune de următoarele resurse materiale:*

- săli de clasă - cabinete 14
- ateliere școală – ateliere de confecții îmbrăcăminte – 2
- laboratoare de alimentație publică – 2
- ateliere de horticultură – 1
- microseră experimental didactică -1
- laborator de estetică - 2
- sală de sport
- sală festivă
- cabinet de kinetoterapie
- cabinete de informatică-2
- cabinet de consiliere psihologică-logopedie și psihodiagnoză
- cabinet medical
- internat școlar cu o capacitate de 100 locuri
- cantină școlară cu o capacitate de 200 locuri

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția intrării practice care, parțial se desfășoară și la agenții economici.

**Gradul de încadrare al școlii:-** indice de ocupare: 1

- numărul de schimburi pe zi: 2 schimburi

**Gestionarea spațiilor de învățământ:**

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinație lor
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală
- sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală
- cantina școlii este închiriată, atunci când există cereri, pentru organizarea de nunți și alte mese festive, în vederea suplimentării veniturilor școlii
- sala festivă este utilizată pentru activitățile din incinta școlii dar și pentru solicitările din exterior
- internatul școlii cazează elevi școlarizați în unitatea noastră, dar și elevi externi în vederea suplimentării veniturilor școlii, răspunzând pozitiv și la alte solicitări de cazare, când este cazul.

### **3.6.2. RESURSE UMANE**

Începând cu acest an școlar 2013-2014, unitatea noastră școlarizează un număr total de 365 de elevi, 175 elevi în clasele de învățământ special și 190 elevi în clasele învățământului de masă

**Forme de învățământ:**

1. Învățământ gimnazial
2. Învățământ de masă, liceal.
3. Învățământ special și special integrat.
4. Învățământ seral.
5. Reconvertia profesională a adulților în domeniile: Agricultură, Estetica și îngrijirea corpului omenesc, Textile-pielărie.
6. Programul „A DOUA ȘANSĂ - O NOUĂ ȘANSĂ” - pentru activitatea de profesionalizare și certificare a competențelor profesionale.

### **PERSONAL DIDACTIC. RESURSE UMANE**

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;

- Realizarea evaluării personalului și stabilirea calificativelor parțiale și anuale;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale recunoscute;

Liceul Tehnologic „Ioan Bococi” Oradea dispune de personal didactic titular, detașat și suplینitori cu pregătire de specialitate și cu pregătire pedagogică pentru învățământul special. În acest an școlar funcționează 69 cadre didactice din care :

Personalul didactic :

1. Posturi / norme didactice: 57,17

2. Catedre rezervate -3

Specialitatea :

- Informatica 1,00 motivul Director
- Limba română 1,00 motivul Director adjunct
- Instruire practică –textile 1,00 motivul Director economic SLI

3. Personal didactic angajat: 69

- Cadre didactice titulare: 42
- Cadre didactice suplinoare: 20
- Cadre didactice detașate: 4
- Pensionar: 1
- Persoane asociate: 2

4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic necalificat: 0

Personal didactic calificat: 69

Gradul I - 25

Gradul II -30

Gradul def.- 8

Debutant - 6

5. Distribuția pe grupe de vechime:

Vechi- me	Debu- tant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 ani
Nr.	6	4	8	10	10	7	4	4	7	6	3

Comisiile metodice de specialitate și-au întocmit planurile de activitate cu tematica în domeniul învățământului special, vizând și tema cadru din acest an școlar și problemele scolii. La sfârșit de semestru s-au întocmit rapoartele de analiză a activității, s-au analizat rezultatele

obținute pentru a putea proiecta activitatea anului școlar următor și a-și atinge obiectivele stabilite.

În cadrul comisiilor metodice s-au ținut lecții deschise, referate, dezbateri în scopul perfecționării pregătirii metodice a cadrelor didactice ale școlii și propagării experienței pozitive astfel profesorii nou veniți în școală s-au putut adapta mai repede specificului școlii. Activitățile planificate s-au desfășurat la termen, tematica a fost respectată iar participarea a fost peste 98%.

**Comisii metodice pe arii curriculare:** Comisia metodică Științe reale, Comisia metodică Științe umaniste, Comisia metodică Tehnologii

Comisia pentru evaluare și asigurarea calității în educație.

Comisia pentru curriculum.

Comisia diriginților.

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței.

Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice.

Comisia pentru orar și a serviciului pe școală.

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței și monitorizarea stării de disciplină.

Comisia internă de evaluare continuă a elevilor cu CES.

Consiliul elevilor.

Consiliul reprezentativ al părinților.

**Comisii pe probleme:**

Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii, PSI.

Comisia pentru acordarea burselor/bani de liceu.

Comisia de inventariere și casare.

Comisia de arhivare a documentelor școlare.

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate

particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în marea majoritate a cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (mișcarea de personal, Metodologia de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu, Legea calității în educație,) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți. Au fost încheiate la toate clasele acordurile cadru de parteneriat pentru educație.

Activitatea de inspecție școlară - în vederea obținerii gradelor didactice - a fost completată cu asistențe la ore efectuate de directori, cu precădere la cadrele didactice debutante în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale.

### ***ACTIVITATEA DE (AUTO) PERFECTIONARE A CADRELOR DIDACTICE***

Perfecționarea și autoperfecționarea cadrelor didactice se face prin continuarea studiilor (masterat), pregătirea și promovarea gradelor didactice, perfecționările periodice prin ISJ, C.C.D. sau universități iar în cadrul școlii prin participarea la consiliile profesionale, la activitatea comisiilor metodice, studiu individual sau la cercurile pedagogice.

Sunt înscrise 16 cadre didactice în vederea perfecționării: 4 pentru obținerea gradului I în învățământ și 6 pentru obținerea gradului II și 6 pentru obținerea definitivatului.

**Încadrarea** personalului didactic auxiliar s-a făcut conform normativelor în vigoare și numărului de elevi. Personalul didactic auxiliar 16 persoane se compune din: 1 asistent social, 1 secretar șef, 1 contabil șef, 1 administrator patrimoniu tehnician 1, 1 administrator financiar contabilitate 1, 1 administrator patrimoniu administrator 1, 3 cadre medicale, 5 pedagogi, 2 supraveghetori de noapte, toți cu pregătire profesională corespunzătoare postului ocupat.

Activitatea de secretariat a întregii școli este realizată în conformitate cu normativele în vigoare, dările de seamă statistice, state de funcții, cărți de muncă, corespondența care trebuie realizată în termen foarte scurt, cu precizie și cu mare responsabilitate.

#### **Activitatea personalului didactic auxiliar**

Unitatea este încadrată cu 5 pedagoge și 2 supraveghetore de noapte.

Colectivul de pedagoge și-a realizat obiectivele propuse și sarcinile prevăzute în fișa postului. Studiarea dosarelor a furnizat informațiile necesare unei strategii de adaptare a elevilor cu cerințe educative speciale precum și specificul meseriei, conform particularităților psiho-

fizice a afecțiunilor medicale. S-a colaborat cu personalul medical al școlii pentru asigurarea stării de sănătate și continuarea terapiilor specifice fiecărui elev.

Pedagogele au sprijinit adaptarea elevilor la viața de internat, inactivitatea școlară și de instruire practică. Au pus accent pe educația igienico - sanitară, de autoservire și cea intelectuală, prin diferite acțiuni în școală și în afara instituției. Activitățile organizate au în vedere socializarea optimă și integrarea în școală, familie, societate.

Școala beneficiază de asistentă socială și psihopedagogică.

Asistenta medicală a elevilor este asigurată de către cadrele medicale în cadrul cabinetului medical din școală.

Compartimentul contabilitate este încadrat în funcție de normativele în vigoare cu cadre didactice auxiliare cu pregătire corespunzătoare funcției. În cadrul serviciului s-a realizat inventarul de sfârșit de an, evidențierea în contabilitate a actelor justificative în ordine cronologică și pe destinații precum și controlul financiar preventive conf. legii 82. Compartimentul este dotat corespunzător cu mobilier de birou (P.C-uri) imprimante cu jet de cerneala și matriciale fax, serox. Lucrările se rezolvă la termen, corect și eficient.

**Încadrarea - personal nedidactic** – 19 persoane este stabilit conform normativelor în vigoare și cuprinde muncitorii pentru întreținerea utilajelor din atelierele școală și din instituție, personalul de la cantină, spălătorie, portarii și personal de întreținere. Pregătirea profesională este adecvată postului în toate cazurile, sarcinile de serviciu sunt stabilite prin fișa postului și sunt îndeplinite eficient asigurând bunul mers al școlii.

Prin activitatea acestui personal se realizează curățenia zilnică și generală în perioada vacanțelor, verificarea și întreținerea instalației electrice, de apă, termoficare, repararea utilajelor, a mobilierului, înlocuirea geamurilor sparte.

La grupul alimentar pe lângă hrana zilnică a elevilor din internat și a celor externi se mai realizează conservarea unor fructe și legume pentru iarnă, dezinsecția, deratizarea igienizarea veselei. Prin personalul administrativ se face aprovizionarea cu alimente și materiale a magaziiilor, se face echiparea elevilor. S-au făcut verificările la instalațiile electrice, extinctoare, hidranți.

Personalul nedidactic participă la pregătirea și igienizarea spațiilor din internat, a blocului alimentar și a grupurilor sanitare.

## RESURSE FINANCIARE

Consiliul Județean Bihor finanțează școala specială de arte și meserii pe titluri de cheltuieli :

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale

Cheltuielile de personal pentru anul școlar 2012-2013 s-au efectuat astfel: 102 persoane, din care 58 cadre didactice, 16 cadre didactice auxiliare și 18,50 nedidactice, s-au alocat 1260000. Cheltuielile materiale s-au alocat în funcție de 184 de elevi înv. special în suma de 510000 pe diferite articole și alimente în funcție de priorități (hrană, medicamente, cheltuieli pentru întreținere și gospodărie, reparații curente, obiecte de inventar, protecția muncii și alte cheltuieli locale), de investiții 25000. S-au realizat fonduri extrabugetare, din activități de autofinanțare și realizări venituri.

Primăria Oradea asigură resursele financiare în funcție de numărul de elevi și clase la învățământul de masă în concordanță cu statele de funcții (192 elevi, 9 clase, 13,48 posturi didactice) în suma de 309500. ISJ Bihor alocă bani pentru burse (bani de liceu) pentru 55 elevi la învățământul de masă în suma de 70 247, cheltuieli materiale: 120 abonamente -5101, de personal -6193 lei. Alocarea sumelor necesare pentru deratizarea și dezinsecția blocului alimentar, igienizarea grupurilor sanitare din clădirea școlii, a internatului, a atelierelor, înlocuirea geamurilor sparte din internat și a sălilor de clasă, verificarea și întreținerea instalațiilor electrice în bune condiții de funcționare și schimbarea celor uzate, aprovizionarea permanentă a magaziei școlii, aprovizionarea în mod ritmic cu materiale igienico-sanitare și folosirea rațională a acestora, instruirea personalului administrativ pe linia PSI și protecția muncii, repartizarea și distribuirea echipamentelor școlare pentru eleve, atragerea de fonduri extrabugetare prin închirierea sălii de mese pentru organizarea de nunți și a internatului pentru cazări.

### 3.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

#### A. COLABORAREA CU PARTENERII ECONOMICI

- Au fost semnate Convenții cadru de colaborare pentru învățământul liceal.

Nr. crt.	Obiectul contractului	Denumire Agent Economic
		Salon,,Elegance“ Oradea
		Salon,,DSP“Oradea
		S.C.,,Subrina“Oradea

1.	Asigurarea cadrului necesar desfășurării activității pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și lecții vizită	S.C. „Dorbob” Oradea	
		S.C. Constructorul “Salard	
		S.C., Londa “	
		Societatea comercială ”Rețetele bunicii” – S.R.L.	
		S.C. ”Carrefour” Oradea	
		Salon de Peluqueria y Belleza Lourdes GIL	
		Centro de Belleza Carmen Burgos SPA	
		Centro de Belleza y Bienestar Luxe Nature	
		Angeles Gil Peluqueras	
		Peluqueria Zimply Zen	
		S.C. Selgros Oradea	
			S.C. Constructorul Sălard
			S.C. Aura S.A.

## B. COLABORAREA CU COMUNITATEA

- Cu unități școlare, instituții publice, ONG -uri, fundații, universități, alte instituții.

### UNITĂȚI ȘCOLARE:

- Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea
- Liceul Tehnologic „George Barițiu” Oradea
- CSEI „Orizont “ Oradea
- CSEI NR.1 Oradea
- Liceul Pedagogic ”C.D.Loga” Caransebeș Jud. Caraș-Severin
- Liceul de Artă Baia-Mare Jud. Maramureș
- Colegiul Tehnic “General Gheorghe Magheru” Tg. Jiu Jud. Gorj
- Colegiul Tehnic Agricol “Alexandru Borza” Geoagiu Jud. Hunedoara
- Colegiul Tehnic “Traian” București
- Colegiul Economic Buzău Jud. Buzău
- Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea Jud. Bihor
- Gr .Sc. Sanitar ”Antim Ivireanul” Vâlcea Jud. Rm. Vâlcea
- Gr. Sc. ”Cpt. N. Plesoianu” Vâlcea Jud. Rm.Vâlcea
- Scoala Sanatorială “Nestor Urechia” Bușteni Jud. Prahova
- Colegiul Economic "Iulian Pop" Cluj-Napoca județul Cluj
- Liceul Teoretic “Petofi Sándor”, Săcuieni, Bihor
- Colegiul National „Mihai Eminescu” Constanța,
- Liceul Teoretic „Murfatlar”, Constanța

- Gr. Sc. de Industrie Ușoară Botoșani județul Botoșani
- Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Satu Mare

#### **INSTITUȚII PUBLICE:**

- I.S.J.Bihor
- Primăria Oradea
- Consiliul Județean Bihor
- D.P.C. Bihor.
- Poliția de Proximitate Oradea
- DGASPC Bihor
- Biblioteca Județeană Oradea

#### **UNIVERSITĂȚI:**

- Universitatea Oradea.
- Universitatea Babeș Bolay Cluj – Napoca
- D.P.P.D.Oradea.
- Universitatea Arad Vasile Goldiș

#### **ONG:**

- Asociația Caritas Catolica
- Uniunea Femeilor Bihor
- Fundația Ruhama

#### **BISERICI:**

- Biserica „Buna Vestire” Oradea
- Biserica „Sfântul Gheorghe” Oradea
- Paraclisul „Sfinții Doctori fără de arginți Chirilă și Ioan” Oradea

#### **ALTE INSTITUȚII:**

- Teatrul „Arcadia” Oradea
- Palatul Copiilor Oradea
- Filarmonica Oradea
- Penitenciarul de maximă siguranță Oradea
- „Asociația Femeilor Ortodoxe Oradea

## **COLABORAREA CU INSTITUȚII DIN UNIUNEA EUROPEANĂ**

La nivelul unității școlare au fost derulate activități în cadrul următoarelor proiecte europene :

### **I. Proiect COMENIUS –Parteneriat școlar multilateral –perioada 2010-2012**

#### **”WE ARE SO DIFFERENT.... BUT STILL WE ARE THE SAME”**

Unități școlare partenere din următoarele țări: Portugalia - coordonator de proiect (Caldas da Rainha si Bombarral), Lituania, Letonia, Polonia, Italia, Grecia, Turcia și România (Oradea și Sibiu).

Obiective :

- Consolidarea competențelor lingvistice
- Compararea sistemelor educaționale
- Îmbogățirea cunoștințelor despre culturile, valorile țărilor participante la proiect

Cadre didactice participante – 10

Elevi participanți – 14

Elevi implicați în activitățile proiectului - 30

### **II. Proiect LDV- Vetpro – Mobilități cadre didactice – perioada 2010**

#### **”Îmbunătățirea calității educației prin promovarea metodelor moderne de predare-învățare”**

Obiective:

- Creșterea calității actului instructiv-educativ din școală prin implementarea metodelor de predare-învățare specifice învățării centrate pe elev
- Utilizarea noilor strategii și tehnologii în domeniul formării profesionale
- Transfer de bune practici în domeniul formării profesionale

Cadre didactice participante – 10

### **III. Proiect LDV \_IVT 2012 – Mobilități ale elevilor – perioada 2012-2013**

#### **”Improving skills to European standards in aesthetics and body care”**

Obiective:

- Consolidarea și perfecționarea competențelor profesionale în domeniul Estetica și îngrijirea corpului omenesc
- Dezvoltarea unor abilități europene antreprenoriale și de management
- Dobândirea competențelor lingvistice și de specialitate ce permit mobilitatea pe piața muncii europene

Elevi beneficiari – 7

**IV. Proiect GRUNDTVIG – Parteneriat pentru învățare - perioada 2010-2012**

**”Dezvoltarea unei clase virtuale multiculturală”-**

Unități școlare partenere din următoarele țări: Italia, Spania, Turcia

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor lingvistice
- Îmbunătățirea abilităților profesionale de utilizare a noilor tehnologii în procesul de predare-învățare
- Promovarea toleranței printr-o cooperare intensă între elevii și profesorii din diferite țări europene

Cadre didactice participante – 24

Elevi implicați în proiect - 24

**V. Proiect GRUNDTVIG – Parteneriat pentru învățare – perioada 2011-2013**

**”Widen European CooperAtion Net”**

Unități școlare partenere din următoarele țări: Italia, Cipru, Polonia, Turcia, Bulgaria

Obiective:

- Crearea unei rețele între școli, instituții educaționale și organizații de voluntariat la nivel european
- Crearea unor resurse educaționale și materiale didactice
- Dobândirea de competențe specifice educației nonformale și a alternativelor educaționale

Cadre didactice participante – 8

Elevi participanți – 4

Elevi implicați în activitățile proiectului – 20

**VI. Proiect Erasmus + „Pregătire practică pentru inserția pe piața muncii a tinerilor absolvenți” - Mobilități ale elevilor 2014 – 2015.**

Obiective:

- Consolidarea și perfecționarea competențelor profesionale în domeniul Estetica și îngrijirea corpului omenesc
- Dezvoltarea unor abilități europene antreprenoriale și de management
- Dobândirea competențelor lingvistice și de specialitate ce permit mobilitatea pe piața muncii Europene

Elevi beneficiari – 10

Cadre didactice participante - 1

## IV. ANALIZA SWOT ȘI ANALIZA P.E.S.T.

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stilul managerial cooperant, constructiv, flexibil, management în dezvoltare, responsabilitate și transparență în luarea deciziilor;</li> <li>• Analiza periodică, în cadrul C.A., a activității fiecărei comisii și compartiment funcțional, cu stabilirea de măsuri pentru remedierea aspectelor negative;</li> <li>• Circuit informațional optimizat;</li> <li>• Documente manageriale și de funcționare instituțională bine întocmite: portofolii, dosare ale catedrelor, mape personale;</li> <li>• Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;</li> <li>• Autorizarea școlii la nivel național pentru reconversia profesională a adulților la diferite meserii;</li> <li>• Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examene, documente și situații contabile etc.;</li> <li>• Asigurarea cadrului necesar de derulare a activitatilor instructiv-educative și administrativ-financiare;</li> <li>• Colaborarea cu structurile specializate ale I.S.J - ului, Consiliului Județean Bihor, Departamentului de Protecția Copilului Bihor.</li> </ul> <p><b>Resurse materiale și resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buna pregătire metodică și de specialitate a cadrelor didactice; școala beneficiază de personal didactic calificat;</li> <li>• Relații interpersonale echilibrate și democratice;</li> </ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea deficitară școală –agenți economici;</li> <li>• Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții;</li> <li>• Dezinteresul părinților privind educația copiilor;</li> <li>• Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii;</li> </ul> <p><b>Resurse materiale și resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui număr de cadre didactice suplinoare, ceea ce produce un anumit grad de discontinuitate a procesului de învățământ;</li> <li>• Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala</li> </ul>

- Bază materială conformă cu nevoile procesului instructiv educativ;
- Personal didactic auxiliar și nedidactic, calificat;
- Participarea profesorilor la cursurile de perfecționare la nivel local, național și internațional în cadrul diferitelor proiecte;
  - Realizarea de venituri din autofinanțate prin închirierea de spații, cursuri de reconversie profesională a adulților, vânzarea unor produse realizate de elevi în cadrul atelierelor școlii;

### Procesul de predare - învățare - evaluare

- Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă;
- Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate;
  - Utilizarea auxiliarelor curriculare și a programelor C.D.L. aprobate;
  - Monitorizarea constantă a predării-învățării, urmată de reglare;
- Activitățile de evaluare a învățării sunt revizuite permanent prin formulare de feedback, planuri de acțiune, înregistrări ale observării predării și învățării;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor;
- Asigurarea de consiliere psihologică și asistență socială a elevilor și părinților;
- Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor;
- Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor;
- Desfașurarea unor activități extracurriculare atractive și eficiente și popularizarea lor în presa locală;
- Derularea unui număr mare de proiecte educaționale (Poliție, Jandarmerie, Centrul de prevenire a delincvenței juvenile, Evaluare și Consiliere Antidrog, Direcția de Sănătate Publică, Biblioteca județeană);
- Implicarea școlii în proiecte de prevenire și combatere a abandonului școlar;

neavând resursele financiare disponibile necesare;

- Deficiențe în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor necesare;
- Numărul mare de elevi proveniți din familii defavorizate socio-economic (36% dintre elevi au solicitat ajutorul social "Bani de liceu");
- Lipsa manualelor de specialitate pentru ciclul superior al liceului;

### Procesul de predare - învățare - evaluare

- Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă;
- Absenteismul mare în rândul elevilor de liceu – ciclul inferior, având ca factor determinant situația materială deficitară și dezangajarea elevului în procesul școlar;
- Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar la clasele din învățământul obligatoriu;
- Lacune serioase ale elevilor la obiectele de bază, acumulate în școala generală: dificultăți în efectuarea calculelor matematice simple, aplicarea regulilor de ortografie și punctuație, modalități de exprimare;
- Programe școlare încărcate, care nu permit recuperarea în timp util a lacunelor din clasele anterioare;
- Regresul la învățatură a unor elevi cu cerințe educative speciale, datorită evoluției afecțiunilor medicale;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitate din partea cadrelor didactice pentru procesul instructiv educativ;</li> <li>• Corelarea ofertei educaționale cu cererile de forță de muncă de pe piața muncii;</li> <li>• Acesul nemijlocit a cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne de informare;</li> <li>• Posibilitatea unui schimb real de experiență prin colaboarea cu alte cadre didactice din țară și străinătate;</li> <li>• Posibilitatea obținerii de finanțare prin proiecte și programe cu atragere de fonduri nerambursabile;</li> <li>• Politica de finanțare pe baza unor proiecte și programe a Uniunii Europene;</li> <li>• Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local și regional;</li> <li>• Parteneriate cu instituții ale autorităților locale și cu agenții economici;</li> <li>• Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</li> <li>• Cadru legal nestimulativ pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici;</li> <li>• Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru implicarea în alte activități educative;</li> <li>• „Oferta negativă” a străzii care conduce la acte de indisciplină, lipsa de interes față de școală și tendința de abandon școlar;</li> <li>• Dezinteresul părinților față de școală, slaba lor implicare în activitățile școlii;</li> <li>• Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;</li> <li>• Micșorarea numărului de clase, a populației școlare;</li> <li>• Deficiențe în procesul de selecție și repartizare a elevilor în perspectiva finanțării/elev;</li> <li>• Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare;</li> <li>• Instabilitatea programelor școlare;</li> <li>• Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare;</li> <li>• Număr redus de manuale destinate învățământului special.</li> </ul>

## **ANALIZA P.E.S.T.**

### **FACTORI POLITICI**

- Fenomenul de descentralizare.
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare.
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere.
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața

programelor de formare, etc.).

- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

### **FACTORI ECONIMICI**

- Din punct de vedere economic în orașul Oradea și în general în județul Bihor situația este relativ bună.
- Datorită unui număr mare de unități economice, cu o gamă largă de activități, este facilitată găsirea locurilor de muncă.
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile.
- Descentralizarea mecanismelor financiare.
- Finanțarea școlii prin Consiliul Local și Consiliul Județean.
- Apropierea dintre școală, mediu economic și cel de afaceri.
- Orientarea spre o cultură a proiectelor.

### **FACTORI SOCIALI**

- Fluctuațiile demografice.
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională.
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală.
- Cererea crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții.
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă.
- Parteneriat social în creștere.
- Întărirea rolului societății civile.
- Reducerea populației școlare.
- Statutul social modest, situația financiară precară, numărul mare de copii într-o familie au creat două tipuri de atitudini: dorința de accesie prin educație și de a depăși handicapul social și tehnici de supraviețuire socială și atitudini antisociale.

### **FACTORI TEHNOLOGICI**

- Existența unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, direcțiune, contabilitate, secretariat) legată la Internet asigură o informare promptă și de primă calitate.
- Inițierea și derularea de activități pe bază de parteneriat cu diverși agenți economici.
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul.
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare.

- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

## V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ.
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității ( în special pentru învățarea centrată pe elev, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere).
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare a proiectelor și programelor.
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional; promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor din școală).

## VI. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU PERIOADA 2013-2018

### 6.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALA

#### PRIORITĂȚI – OBIECTIVE – ȚINTE

Nr. Crt	Priorități	Obiective	Ținte
1.	Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea ofertei școlare la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.</li> <li>• Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și adulților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii până în anul 2016 cu minim 20% .</li> <li>• Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50% în anul 2017 față de anul 2013.</li> </ul>
2.	Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în educație.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicii de calitate oferite de școală.</li> <li>• Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.</li> <li>• Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ pentru toți elevii școlii.</li> </ul>
3.	Asigurarea echității în educație.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicii de calitate oferite de școală.</li> <li>• Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.</li> <li>• Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ pentru toți elevii școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 15% a nivelului performanței elevilor în anul 2015 față de anul 2013.</li> <li>• Promovarea principiilor incluzive de către tot personalul școlii.</li> </ul>
4.	Dezvoltarea serviciilor de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenirea și reducerea actelor de violență și a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea abandonului școlar și a violenței în</li> </ul>

	orientare și consiliere.	<p>abandonului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.</li> </ul>	<p>mediul școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în anul 2018 cu minim 20% față de anul 2013.</li> <li>• Continuarea studiilor în domeniul de pregătire a 80% dintre absolvenții nivelului 3 de pregătire profesională.</li> </ul>
5.	Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea ofertei educaționale a școlii de către toți factorii interesați.</li> <li>• Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate.</li> </ul>
6.	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018 față de anul 2013.</li> <li>• Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în implementarea proiectelor europene.</li> </ul>

## **PRIORITATEA I: ADAPTAREA OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚĂLĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII ȘI OPTIUNILOR ELEVILOR**

**Obiectiv:** Adaptarea ofertei școlare la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii; implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și adulților.

### **Ținte:**

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii până în anul 2016 cu minim 20%
- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50% în anul 2017 față de anul 2013.

### **Context:**

Din analiza zonală efectuată se constată că există o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, care să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2013-2018. Este cazul domeniilor Turism și Alimentație, Estetica și îngrijirea corpului omenesc, Agricultură, Textile - pielărie. Urmărind piața muncii se identifică viitorii parteneri în vederea realizării practicii de specialitate și a angajării ulterioare a absolvenților. În

acest fel se dezvoltă abilitățile practice specifice, oferind angajatorilor forța de muncă calificată conform nivelurilor respective.

## **PRIORITATEA II: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE**

**Obiectiv:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare.

**Ținte:**

- Servicii de calitate oferite de școală.
- Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru toți elevii școlii.

**Context:**

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar nu întotdeauna suficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și capacităților intelectuale ale fiecărui elev.

## **PRIORITATEA III: ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE**

**Obiectiv:** Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională și personală a elevilor, promovând asigurarea șanselor egale în educație.

**Ținte :** • Creșterea cu 15% a nivelului performanței elevilor în anul 2015 față de anul 2013.

- Promovarea principiilor echității de către tot personalul școlii.

**Context:**

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic "Ioan Bococi", Oradea, au acces elevi ce provin din medii sociale defavorizate ( centre de plasament, case de copii, familii monoparentale), cu apartenență etnică diferită. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării elevilor pentru nivelurile în care școala este autorizată. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și educație specială.

## **Prioritatea IV: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE**

**Obiectiv:** Prevenirea și reducerea actelor de violență și a abandonului școlar .

**Ținte:**

- Reducerea abandonului școlar și a violenței în mediul școlar.

**Context:**

Slaba consiliere și orientare a elevilor proveniți din mediile defavorizate.

**Obiectiv:** Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

**Ținte:**

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în anul 2018 cu minim 20% față de anul 2013.
- Continuarea studiilor în domeniul de pregătire a 80% dintre absolvenții nivelului 3 de pregătire profesională.

**Context:**

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev - părinte - tutore din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze, ținând cont de capacitățile elevului privind oferta educațională cea mai potrivită și referitor la orientările înregistrate pe piața muncii. Există programe de inserție profesională organizate de agenții economici și AJOFM Bihor.

## **PRIORITATEA V: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL**

**Obiectiv :** Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.

**Ținte :**

- Cunoașterea ofertei educaționale a școlii de către toți factorii interesați.
- Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate.

**Context:** Din analiza internă efectuată se constată că o importanță deosebită o are promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale dar și la nivel național și regional, pentru a ne face cunoscută întreaga activitate a școlii. Activitățile desfășurate vor avea drept scop popularizarea ofertei educaționale a școlii și stabilirea unor parteneriate durabile.

## **PRIORITATEA VI: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL**

**Obiectiv :** Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

**Ținte :**

- Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018 față de anul 2013.
- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în implementarea proiectelor europene.

**Context:** În condițiile în care România este membru în Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care să vizeze cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și a altor țări europene.

**Obiectiv :** Creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic; dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local și național.

**Ținte :**

- Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic "Ioan Bococi", privind colaborarea cu partenerii.
- Creșterea prestigiului Liceului Tehnologic "Ioan Bococi", prin relații de colaborare (Parteneriate pe plan local și național).

**Context:**

Insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri; implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică; implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de pregătire practică; slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri.

## 6.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014- 2015

### ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ

Clasa a IX-a, învățământ de masă - zi

Nivel de școlarizare	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
Învățământ profesional, clasa a IX-a	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație publică	Bucatar

Învățământ de masă - seral

Nivel de școlarizare	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
Liceu, clasa a XII- a	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație publică	Tehnician în gastronomie

### ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Clasa zero "0" - învățământ primar special - zi

Clasa a V-a - învățământ gimnazial special -zi

Clasa a VIII-a - învățământ gimnazial special -zi

Clasa a IX-a - învățământ special - zi:

Nivel de școlarizare	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
Liceu, clasa a IX- a	Turism și alimentație publică	Bucătar
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
	Agricultură	Horticultor

Stagii de pregătire practică - învățământ special:

Nivel de școlarizare	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
Stagii de practică	Tehnologică	Tehnic	Textile-pielărie	Confecționar produse textile
		Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

## PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015- 2016

### ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Clasa zero "0" - învățământ primar special - zi (clase integrate Salonta)

Clasa a V-a – învățământ gimnazial special - zi

Clasa a IX-a – învățământ gimnazial special, gravi – zi (clase integrate Salonta)

Clasa I+II simultan - învățământ primar special – zi (clase integrate Tinca)

Clasa a IX-a – învățământ gimnazial special, gravi – zi (clase integrate Tinca)

Clasa I+III simultan - învățământ primar special – zi (clase integrate Beiuș)

Clasa a IX-a - învățământ special - zi:

Nivel de școlarizare	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
Învățământ profesional, clasa a IX-a	Turism și alimentație publică	Bucătar
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer- coafor - manichiurist - pedichiurist
	Agricultură	Horticultor
	Turism și alimentație publică	Lucrător hotelier
	Textile pielărie	Confecționar produse textile

Stagii de pregătire practică - învățământ special:

Nivel de școlarizare	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
Stagii de practică	Tehnologică	Tehnic	Textile-pielărie	Confecționar produse textile
		Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

a) **Tipul școlii** : Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ liceal special
- Învățământ liceal seral de masă
- Învățământ profesional de masă
- Învățământ profesional special

b) **Profile de studiu:**

Învățământ liceal special :

- Servicii - Turism și alimentație - Bucătar ;
- Estetica și îngrijirea corpului omenesc – Frizer –coafor – manichiurist - pedichiurist;
- Resurse naturale și protecția mediului – Agricultură – Horticultor.

Învățământ profesional special:

- Servicii - Turism și alimentație - Bucătar ;
- Lucrător hotelier;
- Estetica și îngrijirea corpului omenesc – Frizer –coafor – manichiurist - pedichiurist;

- Tehnic – Textile – pelărie – Confecționar produse textile;

- Resurse naturale și protecția mediului – Agricultură – Horticultor.

Învățământ profesional de masă:

- Servicii - Turism și alimentație - Bucătar ;

Învățământ liceal seral de masă:

– Servicii - Turism și alimentație – Tehnician în gastronomie;

c) Liceul Tehnologic „Ioan Bococi” Oradea, este o unitate școlară pentru învățământ special și învățământ de masă, finanțat din resurse, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.

d) Predarea este normală, în limba română.

e) Limbi străine studiate: Limba engleză și Limba franceză.

**Liceu tehnologic – învățământ special:**

Clasa I, structura Salonta - 12 locuri

Clasa a V- a, structura Salonta – 12 locuri

Clasa I, structura Tinca – 12 locuri

Clasa a V –a, structura Tinca - 12 locuri

Clasa a V-a Liceul Tehnologic “Ioan Bococi”, Oradea - 12 locuri

Clasa a IX-a:

Domeniul	Nivelul de calificare	Locuri
Turism și alimentație	Bucătar	12
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	12
Agricultură	Horticultor	12
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	12

Stagii de pregătire practică - învățământ special:

Domeniul	Nivelul de calificare	Locuri
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	12
Textile-pielărie	Confecționar produse textile	12

Liceu tehnologic – învățământ seral clasa a XII-a:

Domeniul	Nivelul de calificare	Locuri
Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	28

### 6.3. PLAN DE PARTENERIAT PENTRU VIITOR

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale:

Nr. crt.	Obiectul contractului	Denumire Agent Economic
1.	Asigurarea cadrului necesar desfășurării activității pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și lecții vizită	Salon „Elegance“, Oradea
		Salon „DSP“, Oradea
		S.C.„Subrina“, Oradea
		S.C.„Dorbob“, Oradea
		S.C.”Constructorul“, Sălard
		S.C.„Londa“
		Societatea comercială ”Rețetele bunicii” – S.R.L.
		S.C. ”Carrefour” Oradea
		Salon de Peluqueria y Belleza Lourdes GIL
		Centro de Belleza Carmen Burgos SPA
		Centro de Belleza yBienestar Luxe Nature
		Angeles Gil Peluqueras
		Peluqueria Zimply Zen
		S.C. ”Selgros”, Oradea
S.C. ”Aura” S.A.		

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ de stat și particulare

### 6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.;
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare TVET, pe specialități, calitate, consiliere, parteneriate, evaluare manuale etc.

Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2008-2009	5	4	20
2009-2010	4	5	10
2011-2012	7	7	15
2012-2013	6	6	15
2013-2014	6	8	18
2014-2015	6	7	20

## VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### 7.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic "Ioan Bococi", a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare. În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și

interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

## **7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS**

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor, sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi precum și cu propunerile partenerilor economico - sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

# VIII. ANEXE

