



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA



„Fundamente istorice”

Un secol de învățământ agricol salontan 1901 – 2001

O jumătate de secol în actuala locație 1960 - 2010

***PLANUL DE ACȚIUNE
AL
LICEULUI TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA
2013 – 2017***



LICEUL TEHNOLOGIC NR 1

Localitatea Salonta
Strada Șarcadului Nr. 1
Județul Bihor
Cod poștal 415500
România

Director: Prof. Szatmari Adrian
Aprobat in Consiliul de Administrație
23 octombrie 2015

Semnătura

- **TELEFON: 0359176816 / 0359176815**
- **FAX : 0259373228 / 0259370567**
- **ADRESĂ EMAIL: salontagsa@gmail.com**
- **PAGINĂ WEB: www.gsas.ro**



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA 2013 – 2017

CUPRINS

I. CONTEXTUL	Pag. 6
1.1 Formularea scopului misiuni	Pag. 6
1.2 Profilul actual al școlii – derivat din tradiție	Pag. 6
1.3 Analiza parcursurilor anterioare	Pag. 13
• 1.3.1 Realizarea ofertei educaționale	Pag. 13
• 1.3.2 Evoluția efectivelor de elevi	Pag. 14
• 1.3.3 Încadrarea cu personal	Pag. 15
• 1.3.4 Perfecționarea personalului didactic	Pag. 17
• 1.3.5 Colaborarea cu CNIDPT	Pag. 18
• 1.3.6 Colaborarea cu serviciul național de evaluare și examinare	Pag. 18
• 1.3.7 Evoluția bugetelor anuale	Pag. 18
• 1.3.8 Resurse materiale și didactice	Pag. 19
• 1.3.9 Rezultate școlare prin concursuri	Pag. 20
• 1.3.10 Activități extracurriculare derulate	Pag. 21
1.4 Priorități naționale	Pag. 22
1.5 Obiective și priorități regionale și locale	Pag. 23
II. ANALIZA NEVOILOR	Pag. 27
2.1 Analiza mediului extern	Pag. 27
2.2 Analiza mediului intern (autoevaluare)	Pag.38
• 2.2.1 Analiza metodelor de selecție a populației școlare	Pag. 38
• 2.2.2 Performanța procesului de predare învățare	Pag. 40
• 2.2.3 Materiale și resurse didactice	Pag. 43
• 2.2.4 Resursele financiare	Pag. 48



• 2.2.5 Resursele umane	Pag. 49
• 2.2.6 Calificări și curriculum	Pag. 50
• 2.2.7 Consiliere și orientare școlară / în carieră	Pag. 53
• 2.2.8 Monitorizarea absolvenților	Pag. 54
• 2.2.9 Parteneriate și colaborări	Pag. 55
2.3 Perspective de dezvoltare – rezumat	Pag. 58
2.4 Analiza SWOT - rezumat	Pag. 60
III. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE	Pag. 63
IV. COSULTARE MONITORIZARE EVALUARE	Pag. 73
4.1 Organizarea procesului de consultare	Pag. 73
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS	Pag. 74
V. ANEXE	Pag. 75



LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) 2013 - 2017

COLECTIVUL DE ELABORARE

- PROFESOR - GABOR VIDU – Responsabil comisie, gestionar și analist de text
- PROFESOR – SZATMARI ADRIAN – Director, coordonator al datelor
- PROFESOR – SZATMARI DIANA – Corector și analist de text
- PROFESOR - COCIUBA CRISTIAN – Selectare, introducere, ordonare și gestionare de text
- PROFESOR – KISS ERNO – Director adjunct, coordonator informații tehnice și statistice
- ECONOMIST – CRINA SAV – Gestionar date economice
- ING. I.T. – CRISTIAN GROSU – Informatician aranjare text în pagină
- PROFESOR – MANOLACHE PETRUȘ – Coordonator informații educaționale

Au fost consultați:

- *Comisia CEAC din școală*
- *Șefii de comisii metodice*
- *Administratorii de patrimoniu*
- *Secretar*
- *Laborant*

Au colaborat:

- *Agenți economici*
- *Reprezentanți ai Consiliului de Administrație*
- *Parteneri Educaționali*

I CONTEXTUL

1.1 FORMULAREA SCOPULUI ȘI A MISIUNII

Scopul principal al elaborării Planului de acțiune al școlii este acela de a asigura legătura directă între Planul de dezvoltare instituțională, integrat Planului de dezvoltare regională și națională și sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic.

Componentă tradițională a învățământului tehnic bihorean, școala a reprezentat mereu și reprezintă încă un centru de tradiție al formării profesionale a tinerilor pe domeniul agricol sau a sectoarelor de activitate ce se întrepătrund cu activitățile specifice producerii, prelucrării și comercializării produselor agricole.

Misiunea școlii constă în principal în formarea unor personalități autonome și responsabile, manifestând spirit de echipă și inițiativă, toleranță, care să poată practica o meserie eficientă și de calitate.

Prin conținutul său Planul de acțiune al școlii se dorește a fi un element integrator al tuturor factorilor care concurează la realizarea scopului și misiunii principale, reliefând în particular obiectivele specifice propuse, mereu reactualizate. În același timp reprezintă și o cale de a face cunoscută potențialilor clienți, celor interesați, nivelul de performanță realizat.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII –derivat din tradiție

Liceul Tehnologic Nr 1 (Grupul Școlar Agricol) Salonta este unitatea școlară reprezentativă pe domeniul agricol, situată în Câmpia de Vest a țării, la intrarea sud-vestică în municipiul Salonta. Cadrul natural geografic și pedologic specific câmpiilor joase cu terenuri fertile dar și cu amestecuri de zone înmlăștinite și sărături încadrează școala în perimetrul formării profesionale a tinerilor pe zone agronomice, zootehnice, mecanice, economice sau de prelucrare a produselor agricole, dar și pe zona dezvoltării legumicole. De altfel din punct de vedere agricol zona este cunoscută ca și zonă cu potențial uriaș al producțiilor cerealiere, de plante tehnice sau legumicole. Fără a avea concurență în acest domeniu pe partea sudică a județului, integrează elevi de proveniență locală (aproximativ 50%) dar și elevi din localitățile

rurale înconjurătoare și evident un anumit procent din alte localități ale județului doritori a se forma pe domeniul agricol.

Încadrarea zonală reprezintă un câștig imens în cadrul competițiilor în domeniu pentru că realmente școlile similare din nordul județului Bihor sau în sud din cadrul județului Arad nu influențează cu nimic perspectivele realizării constante a planurilor de școlarizare propuse an de an. Mai mult, ținând cont de diversitatea zonală, de existența minorităților, datorită practicării în școală a unor principii nediscriminatorii, coexistă pașnic atât cadre didactice, cât și elevi aparținând întregului spectru socio- cultural, în conformitate cu cerințele unui învățământ modern european.

Selectarea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic, respectă în totalitate legislațiile în vigoare și oferă oportunitate absolut necesară a integrării rapide, deoarece confortul specific interior al conviețuirii sociale permite pe deplin acest lucru.

Complexul școlar dezvoltat în timp și care la ora actuală include cinci corpuri de clădire oferă servicii diversificate de tipul: învățare în laboratoare, cabinete, ateliere, ferma didactică, servirea meselor în cantina școlară, asistență medicală, activități sportive în săli competitive, activități culturale diversificate.

Principiul central al formării educaționale și profesionale în cadrul școlii îl reprezintă „creșterea calității procesului didactic”

Istoricul școlii se confundă la începuturi din perioada interbelică cu o școală profesională de agricultură, înființată în anul 1901(cu documente de arhivă).

La solicitarea autorităților locale, aceasta răspundea intereselor fermierilor din zonă în pregătirea profesională a tinerilor, având continuitate până în anul 1918. După 1920 este menționată în documente ca și Școala Agronomică de Stat, sub forma unui curs primar superior.

Dezvoltarea economică a României și implici reformele agricole puse în practică după anul 1920 au determinat schimbări profunde și în domeniul învățământului agricol românesc, ca de pildă ridicarea școlilor la nivel de liceu. În acest context clasele 5,6 și 7 ale Gimnaziului de băieți „ Carol al II- lea” din Salonta a devenit Liceu agricol, cu locația pe strada Republicii numărul 90. După o perioadă nefastă datorată complicațiilor celui de- al doilea război mondial pe acest teritoriu, în anul 1946 se repun bazele unui învățământ profesional agricol și în acest fel apărea Școala Practică de Agricultură ce asigura o pregătire complexă în : agricultura generală, zootehnie, horticultură, viticultură, mașini agricole, contabilitate –comerț. Pentru a servi interesele agricultorilor din zonă, funcționa în paralel o secție specifică „Școala de agricultură de iarnă”, premisele introducerii unor noi forme de școlarizare având caracter

sezonier, concentrat. De data aceasta sediul locației era pe strada Malinovski la numărul 11 (actuala stradă a Tincii) iar internatul pe strada Spitalului numărul 4.

În anul 1949 se înființează Școala Tehnică Agricolă cu două clase, iar din 1950 cu următoarele specializări: agronomie, horticultură, viticultură, mașini agricole, îmbunătățiri funciare. Datorită extinderii unor suprafețe orizicole în zonă, lua ființă și o școală profesională a culturii orezului, iar din 1950 o școală profesională de tractoriști. Școala funcționa din nou la numărul 90 de pe strada Republicii până în anul 1960 când s-a mutat în actuala locație de pe strada Șarcadului.

Școala Medie Tehnică Agricolă din perioada 1949- 1956 avea o fermă de 49 de hectare ca și bază practică și de producție. Denumirea însă avea să fie din nou schimbată în 1956 datorită introducerii specializărilor de maiștrii în agronomie, zootehnie, sau mecanizarea agriculturii. Noul Centru Școlar Agricol după noul nume , avea însă și o școală profesională de meserii cu profil agricol dar și industrial.

Anul 1960 aduce mutarea în noua locație de pe strada Șarcadului numărul 1 (fosta unitate militară de frontieră), unde funcționează și azi, împlinind în anul 2010 semicentenerul continuității pe acest loc simbolic. Schimbările de nume nu au conținut să apară. Astfel în anul 1962 lua ființă în cadrul Centrului Școlar și o Școală Tehnică de patru ani cu secțiile agricol, veterinară, contabilitate ce funcționa în paralel cu Școala Tehnică de Maiștrii.

Introducerea în învățământul românesc a liceelor de specialitate în anul 1966 a fost și prilej pentru școala cu profil agricol din Salonta să devină „Liceu Agricol” cu două specializări de început: agronomie și contabilitate agricolă- merceologie, dar având în paralel și școala profesională cu meseriile: mecanic agricol, mecanici utilaje. Această perioadă a însemnat și începutul evidențierii pe plan național datorită rezultatelor remarcabile ale elevilor în diverse concursuri pe meserii și mai ales numărului tot mai mare a reușitelor la admiterea în învățământul superior agricol a absolvenților acestui liceu.

Succesul școlar consolidat al acestei perioade a venit și pe fondul dezvoltării bazei didactice, a extinderii suprafețelor agricole cultivate și mai ales a implicării elevilor în executarea lucrărilor de profil pe toate specializările funcționale.

Reforma învățământului din 1976 cu generalizarea a zece clase obligatorii determină și schimbarea denumirii școlii în Liceul Agro- Industrial. Este anul când a absolvit prima promoție de liceeni zootehniști, ulterior în 1978 prelucrători prin așchiere, veterinari, în 1980 agro- biologi ,în 1983 horticultori, în 1985 operatori în industria alimentară, în 1987 contabili- planificatori- statisticieni pentru agricultură,sau în 1996 topografi pentru agricultură.

Diversificarea profesională s-a înregistrat și în cadrul învățământului profesional în meserii ca: mecanici agricoli, strungari, electricieni, forjori, lăcătuși.

Pe lângă cursurile de zi au funcționat și cursuri cu forma fără frecvență, ulterior cu frecvență redusă (datorită specificului sezonier al muncilor agricole) precum și unele cursuri serale.

Mijlocul anilor 80 a coincis cu vârful extensiei profilelor și specializărilor incluse, vârful cocentrării populației școlare (de peste 2700 elevi anual) cât și vârful extinderii suprafețelor cultivate de ferma didactică a școlii de 362 de hectare. În paralel și baza didactică a fost multiplicată, specializată și diversificată.

Evoluțiile structurale economice naționale de după 1990 nu au adus din păcate și interesul practicanților de agricultură pentru formarea lor profesională, în contrast total cu numărul tot mai extins al acestora. În acest context firesc, și școala cu profil agricol din Salonta a intrat pe o anumită pantă descendentă a dimensiunii populației școlare. Pentru a avea continuitate s-a încercat o anumită pliere pe noile cerințe economice legate de necesitatea pregătirii profesionale a tinerilor. Extensia cerințelor sociale față de nevoia acută de servicii a determinat și orientarea școlară spre extinderea acestui profil în calificări diverse: tehnician activități economice, tehnician în turism și alimentație (mai ales gastronomie), iar în zona învățământului profesional: comerciant vânzător mărfuri alimentare. Această adaptare a marcat și calificările din profil tehnic: electrician auto, tehnician mecanic, întreținere și reparații, tehnician în automatizări dar și în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului unde au apărut tehnicienii pentru controlul calității produselor agricole sau operator în prelucrarea diverselor produse agricole.

Cu toate aceste transformări profunde, școala agricolă din Salonta, devenită după 1990 Grup Școlar Agricol și-a păstrat caracterul formărilor profesionale pe specificul domeniului agricol sau a zonelor de interferență având însă un obiectiv permanent: modernizarea bazei didactice și adaptarea procesului de învățare –instruire la noile cerințe ale didacticii moderne.

Anul 2001 a prilejuit sărbătorirea centenarului școlii intitulat „Învățământul agricol salontan –un secol de existență.” Întâlnirea cu cei 500 de absolvenți, discursurile oficialităților și personalităților din domeniul învățământului agricol, sesiunea de comunicări științifice derulată, au constituit la acea dată o dovadă sigură a ancorării de durată a școlii în peisajul învățământului agricol preuniversitar românesc.

Primul deceniu al mileniului trei a fost suficient de productiv în privința modernizării spațiilor școlare prin accesarea celor două programe de dezvoltare și reabilitare (exemplu

PHARE 2004- 2006) dar și a extinderii bazei didactice , actualizării ei din punct de vedere tehnologic ,astfel că la momentul actual rămâne în topul școlilor naționale de profil cu ferma didactică complexă care are în proprietate 48 de hectare de pământ.

Schimbarea denumirii în Liceu Tehnologic Nr 1 din anul 2012 nu poate să constituie decât o etapă trecătoare a evoluțiilor de suprafață, deoarece prin planul de școlarizare rămâne un pilon sigur al pregătirii profesionale agricole din Câmpia de vest a țării.

Deviza actuală a întregului corp didactic al școlii noastre este „ pregătirea profesională de calitate – simbolul menirii noastre”

Structura actuală a școlii este o consecință directă a evoluției în timp dar și a valului transformărilor tranzitorii pe segmentul modificărilor de populație școlară , interferențe zonale cu interes local și mai ales ale declinului firesc al integrării tânărului în viața productivă.

Cu toate vicisitudinile perioadei de tranziție aferente învățământului agricol pe parcursul ultimelor două decenii , anul 2012 reliefează structural o poziție școlară demnă de apreciat. În primul rând școala a rămas ca și segment zonal al calificărilor profesionale specifice domeniului agricol sau specializărilor înrudite cu agricultura. Dacă cerințele pentru calificări profesionale de tipul agricultor, horticultor au fost foarte reduse, reușindu – se o anumită continuitate numai pe forma frecvență redusă, specializările de creștere a animalelor mici și veterinar au realizat o continuitate evidentă cu foarte mici sincope și acestea datorate modificărilor legislative.

Tot mai acuta nevoie de integrare a producției agricole a găsit în bazinul Salonta o suficientă bază a procesării primare sau secundare . Era firesc să fie exploatare astfel de oportunități și în cazul formării profesionale a tinerilor. Tocmai de aceea începând cu mijlocul anilor 1980- 1990 ai secolului trecut și până în ziua de azi există o continuitate firească în planul formării profesionale a tinerilor pe calificări de tehnician în industria alimentară sau controlul calității produselor alimentare dar și la nivel mai inferior pe operator în morărit și panificație.

Aceste oportunități intens valorificate s-au datorat plierii eficiente a ofertei școlare pe linia cerinței pieței locale și regionale(existând o conlucrare productivă cu factorii locali) dar și evoluției tehnologice în societățile de profil coroborate cu dezvoltarea bazei didactice școlare proprii (venită prin implementarea de programe sau prin achiziționarea directă, mai puțin sponsorizări).

Se poate spune cu tărie că acest segment al calificărilor(de nivel trei în special) pe zona industriei alimentare a adus necesara stabilitate școlară și azi reprezintă un adevărat liant între tradiție pe de o parte și modernismul tehnologic integrator pe de altă parte.

EVOLUȚIA FINALITĂȚII PROFESIONALE A ULTIMILOR CINCI ANI LA LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA(CURSURI LICEALE)

Domeniu	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Resurse	5	4	3	4	2
Servicii	1	4	2	3	2
Tehnic	2	0	1	2	1

Deși aparțin unor domenii nu strict agricole, prin prisma legăturilor cu producția acest tip pot fi considerate la rândul lor calificări adiacente dar mult înrudite. În această categorie intră mai ales cea de comerciant mărfuri alimentare, tehnician în gastronomie și mai puțin tehnician în activități economice sau tehnician în turism. Aparținând sistemului tehnologic, cea mai corectă integrare se putea realiza numai într-o astfel de școală. Neexistând practic o altă oportunitate locală sau subregională ,astfel de calificări au fost și sunt perfect integrate în sistemul oportunităților tehnologice din școala noastră.

Aceeași situație se întâlnește și pe domeniul tehnic prin noua calificare ,cea de tehnician în automatizări. Inventată și integrată în școală în ultimul deceniu , această meserie este un răspuns la actuala dezvoltare a producției industriale din zonă, axată pe anumite componente mecanice sau electronice ce presupun cunoștințe solide de automatizare ,reglare ,verificare și control. Din păcate nu s-a răspuns până în acest moment acestei oportunități rapide nici în cazul agenților economici(dezinteres major) nici de către factorii locali.

De asemenea nici priza interesului manifestat de tineri, părinți nu a fost cea așteptată, motiv pentru care la nivelul conducerii școlii s-a făcut o pertinentă analiză, urmând ca pentru anii următori să se diminueze oferta prin alternanță.

Continuitatea formării profesionale pe agricultură este întărită foarte mult și de modul de derulare a calificărilor profesionale pe zona mecanicii prin tehnician mecanic în întreținere și reparații și mai ales prin mecanic agricol.

În contextul nevoii tot mai stringente de personal calificat pe domeniul mecanicii agricole reliefat tot mai des de foarte mulți agenți economici, această continuitate de formare profesională manifestată în școala noastră vine dintr-o tradiție veche de peste 50 de ani, dar mai ales dintr-o responsabilitate profundă pentru tehnica agricolă de vârf.

Rămâne însă în acest palier un regret perpetuu, acela că între dorință și realizare se intervine mereu și indiferența subiecților și oricât s-ar strădui școala și profesorii ei să fie în pas cu moda tehnicii de vârf, indolența celorlalți va trage mult în jos.

Deși profilul școlii a rămas în linii mari același, în ultimii ani, respectând acea tradiție și continuitate absolut obligatorii, pe alocuri s-au efectuat schimbările inerente în planurile de școlarizare.

Orice schimbare presupune și adaptarea bazei didactice, în concordanță cu cerințele profesionale specifice nivelului de studii. Nu numai schimbările în planul de școlarizare determină necesitatea modernizărilor didactice. Sunt adaptări tehnologice care presupun în mod automat și revizuirea echipamentelor tehnice, uneori în mod radical sau alteori prin completări și înlocuiri.

Toate aceste fenomene au fost și sunt prezente și în modernizarea didactică a școlii noastre venite fie prin efort propriu fie prin diferite programe de modernizare sau reabilitare. Efortul propriu a însemnat un aport financiar de foarte multe ori venit din capitolul de autofinanțare, cu implicarea personalului didactic și auxiliar, dar și al elevilor. Șansa noastră a fost însă mai ales derularea unor proiecte mari de tipul PHARE 2004- 2006 cu modernizări didactice pe patru domenii de calificare profesională și în plus pe laboratoare de informatică, fizică, chimie sau biologie. Materialele primite s-au pliat perfect peste dotările anterioare derulate de M.E.C. prin inspectoratele școlare județene. Închiderea circuitului structural s-a făcut recent prin redarea în folosință a clădirii principale reabilitată cu bani din fonduri europene și care a dus la modernizarea didactică în proporție de peste 90%.

Desigur ultimul deceniu a însemnat pentru Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta și pentru ferma didactică un transfer tehnologic de proporții, un sistem prin care școala s-a apropiat foarte mult de condițiile întâlnite în multe centre europene similare. A fost un pas al progresului, dar care se poate pierde în neant dacă nu se continuă cu aceeași atitudine în viitor.

Parcursul dezvoltării didactice anterioare a cuprins și resursa umană prin multiplele implicații ale perfecționării profesionale. Acestea au venit în mod automat și ca urmare a derulării programului PHARE, a derulării unor proiecte județene, mai ales prin Inspectoratul Județean Bihor sau Casa Corpului Didactic.

Caracterul pronunțat al autoperfecționării didactice s-a manifestat însă și prin eforturi personale, inclusiv financiare pentru că foarte mulți profesori și-au continuat studiile post liceale, post universitare de masterat sau de specializare dobândind nu numai diplome și certificate de calificare ci mai ales dobândind cunoștințe noi, abilități specifice.



În rezumat performanțele dezvoltării structurale și calitative ale ultimului deceniu ar fi următoarele:

- continuitate în specificul meseriilor agricole
- adaptarea la necesitățile locale în planul formărilor profesionale
- consolidarea celor trei domenii (servicii, resurse, tehnic)
- stabilitate la încadrarea cu personal didactic și nedidactic
- personal didactic calificat 100%
- perfecționare didactică accentuată
- stabilitate financiară
- relație corectă cu autoritățile locale
- conlucrare activă cu agenții economici
- relații contractuale și de colaborare cu instituții de învățământ superior de profil
- accesarea a trei proiecte de mari dimensiuni ce au dus la modernizarea spațiilor școlare, a echipamentelor didactice
- implicarea în proiecte transfrontaliere și europene
- accesarea de programe județene de dezvoltare și modernizare
- consolidarea fermei didactice din punct de vedere financiar și tehnic
- integrarea școlară a elevilor cu deficiențe
- integrarea profesională în progres a absolvenților
- conlucrare activă cu părinții
- cultivarea unui comportament democratic și de toleranță

1.3. ANALIZA PARCURSURILOR ANTERIOARE

1.3.1 REALIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE (din rapoartele ultimilor trei ani)

Analizând oferta educațională promovată în ultimii trei ani școlari se observă o evoluție constantă la nivelul celor trei profile cu o alternanță pe anumite calificări profesionale:

- gastronomie cu turism
- automatizări cu mecanic întreținere și reparații
- electricieni cu mecanici la profesională

Pe de altă parte sunt calificări cu continuitate anuală în corelație cu cerințele elevilor, părinților cu planurile de dezvoltare locală și regională:

- tehnician în activități economice
- tehnician în industria alimentară
- tehnician veterinar

Privind retrospectiv și analizând oferta școlară pe anul în curs se observă următoarele în ultimii trei ani numărul total de clase în regresie:

- pe servicii există o constantă
- pe tehnic și resurse există o reducere treptată de două clase
- învățământul profesional este în creștere ,mai evidentă în anul școlar 2012-2013

Această distribuție se observă și în ANEXA 1. Pe de altă parte în anul școlar 2011-2012 existau numai clase de liceu în oferta clasei a IX- a, însă pe total existau și pe profesională clase provenite din Școala de Arte și Meserii. Celelalte clase de liceu cu acoperire pe cele trei profile formau învățământul de zi pentru 7 clase și două clase de învățământ frecvență redusă. Anul școlar 2012- 2013 este anul în care se reintroduce învățământul profesional dar după parcursul clasei a IX-a. În școală s-au format două clase ,una de agricultură și una de mecanici agricoli. Din cele 26 de liceu , 25 aparțin formei de zi, una terminală de frecvență redusă, ultima clasă la această formă de învățământ din școala noastră.

Anul școlar curent găsește învățământul profesional în creștere cu trei clase în total iar din cele 21 de liceu(în regresie) una aparține formei de învățământ seral, reintrodus după ani buni de absență.

1.3.2 EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

Din analiza structurii PLAI cu privire la evoluția populației școlare zonale se poate observa o regresie aproape continuă a efectivelor de elevi, fenomen ce se transmite automat și în realizarea ofertei școlare și a efectivelor totale de elevi înscriși. Astfel dacă în anul școlar 2011-2012 numărul total de elevi era de 748 din care liceu zi, 675, frecvență redusă 73 în anul școlar 2012-2013 numărul total ajunge la 667 din care 629 elevi de liceu iar și 54 profesională. Din 629 elevi de liceu, 43 aparțineau formei de învățământ frecvență redusă.

Anul școlar curent(2013-2014)înregistrează un număr de 656 elevi, liceu 565 din care 30 la seral iar 87 aparțin formei de învățământ profesional.

În concluzie ultimii trei ani dovedesc o stabilitate școlară în ceea ce privește școlarizarea, cu atât mai mult cu cât efectivele totale arată o distribuție constantă , echilibrată a mediului de proveniență, aproximativ jumătate din oraș iar restul(în creștere) din mediul

rural. Observând că elevii aparținând școlii profesionale provin mai ales din mediul rural se demonstrează că există un interes crescut pentru calificările agricole oferite de școala noastră.

Dacă s-ar face o analiză amănunțită asupra provenienței elevilor pe liceu, în funcție de distanța între localități, s-ar observa mai ales pe ultimii doi ani o revenire la ceea ce a fost odată, în sensul că apar pe calificări strict specializate (veterinar) de la distanțe foarte mari (peste 100 km), semn al interesului pentru calificare, dar și a reconsiderării poziției față de tradiția și calitatea pe care această școală le oferă de ani buni.

În cadrul analizei efectivelor dacă se urmărește mișcarea elevilor se observă un procent mult mai ridicat de elevi veniți prin transfer decât de elevi plecați dovedind un fapt cert: neclaritate în rândul familiei la înscrierea elevului în clasa a IX-a. Există însă un procent mare de elevi cu abandon școlar, marea majoritate proveniți din familii cu venituri scăzute, familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.

Fiind un liceu tehnologic de tradiție locală, regională și națională mai ales pe palierul calificărilor agricole sau înrudite, interesul general vizează finalitatea formării profesionale, se observă un interes aproape general al absolvenților în obținerea certificatului de competențe profesionale semn al voinței individuale și al muncii de calitate dar și necesității dobândirii ei în perspectiva încadrării pe piața muncii. Astfel procentele de obținere pe ultimii doi ani sunt următoarele: 2011-2012 100%, 2012-2013 100%

Procentele nu se diferențiază semnificativ între învățământul liceal și cel profesional.

Rigorile crescânde ale Examenului de Bacalaureat au făcut ca procentul de promovabilitate să fie nesatisfăcător. Structura unui astfel de examen o considerăm însă dăunătoare interesului pentru învățământul tehnologic, unde disciplinele de specialitate ar trebui să aibă o însemnătate mult mai mare. O dovadă în plus stă în raportul necesar de ore de cultură generală cu cele de specialitate între învățământul tehnologic și cel de cultură generală.

Un tablou sintetic al rezultatelor școlare înregistrate pe parcursul anului școlar 2012-2013 îl poate constitui și mediile anuale ale claselor prezentate în Anexa 2.

1.3.3. ÎNCADRAREA CU PERSONAL

În anul școlar curent 2013-2014 încadrarea cu personal este următoarea:

- personal didactic - calificat: 47
- necalificat: 0
- didactic auxiliar: 9
- nedidactic: 17
- personal didactic

- de cultură generală: 24

- de specialitate: 23

- personal nedidactic în ferma didactică: 3

Urmărind evoluția la încadrarea cu personal se observă o continuă regresie, deși efectivele de elevi și clasele nu au suferit o diminuare severă.

Personalul didactic auxiliar ocupă posturi cheie în procesul didactic, cum ar fi: contabil șef, contabil centru, secretar, administrator patrimoniu, bibliotecar, informatician, laborant, administrator ferma didactică.

Distribuția personalului didactic pe grade de vechime în anul școlar 2013-2014 la Liceul Tehnologic Nr 1 este următoarea:

0-5 ANI	5-10 ANI	10- 20 ANI	20- 30 ANI	Peste 30 ani
8	8	10	12	9

Din numărul total de cadre didactice calificate titulari sunt 37 iar suplinitorii sunt 10

Corelația strict prioritară dintre vechimea la catedră și vechimea în muncă este evidentă și în cadrul școlii noastre. Ultimii 5 ani școlari au însemnat și o modificare continuă a raportului între profesori cu experiență îndelungată și cei debutanți sau fără definitivat, proces ce va continua și în următorii 5 ani, urmând ca procentul celor cu experiență didactică de peste 25 de ani să scadă semnificativ. Se poate spune cu tărie că acest deceniu reprezintă pentru Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta o perioadă de primenire profesională în rândul corpului didactic, proces cu semnificații în contextul necesității informatizării generale.

O evoluție a posturilor(normelor didactice) pe ultimii trei ani școlari se observă în Anexa 3.

Există o diferență netă la încadrarea pe posturi în anul școlar 2013- 2014 deoarece este anul fără nici o clasă de elevi cu nevoi speciale, ce completa norma didactică de la buget în anii școlari 2011-2012 respectiv 2012-2013.

Experințele didactice ale ultimilor ani din școală cu astfel de clase încadrează Liceul Tehnologic Nr 1 în normalitatea învățământului european, de integrare timpurie a copiilor cu nevoi speciale atât în școală cât și în societate.

Pe nivele de pregătire numărul de norme didactice în anul școlar 2013-2014 se prezintă astfel:

învățământul liceal 38,8 norme

învățământul profesional 9,07 norme

Numărul de elevi raportat la norma didactică este la:

învățământul liceal 14,20 elevi/normă

învățământul profesional 6.72 elevi/normă

media pe școală 14,20 elevi/normă

Gradul de acoperire a claselor cu elevi în anul școlar 2013-2014 este de 25 elevi/clasă. În anul școlar 2013-2014 ponderea personalului didactic cu domiciliul în Salonta este de 38 profesori, iar cei cu domiciliul în alte localități este de 9 profesori.

1.3.4.PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Evoluția profesională a corpului profesoral demonstrează un interes major pentru formare continuă, adaptarea la cerințele mereu crescânde ale actului didactic în sine. Este o caracteristică ce încadrează școala noastră în topul școlilor județene. Determinante au fost nu numai continuarea studiilor de licență pentru multe cadre didactice ce au ocupat posturi inferioare, mai ales de maiștrii, dar și continuarea formării prin extinderea specializărilor în cadrul cursurilor postuniversitare de specializare, de masterat.

Astfel, din numărul total de cadre didactice existente în anul școlar 2013- 2014 un număr de 5 cadre didactice au continuat studiile universitare de licență:

- pe servicii 4
- pe resurse 1
- pe tehnic 0

7 au continuat studiile postuniversitare de masterat, din care master educațional 11, au continuat studiile post universitare de specializare tehnologice, informatice, 18 au continuat sau își continuă studiile de doctorat.

Relevant este faptul că din numărul total de 8 cadre didactice auxiliare 7 au continuat studiile de perfecționare în ultimii ani, 5 pentru licență și doi pentru specializare în informatică. Formarea continuă a personalului didactic s-a făcut și prin Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic sau prin instituții abilitate în acest sens. Implicarea școlii în programe distincte cum au fost PHARE 2004-2006 , sau alte programe în care inspectoratul județean a fost partener sau titular a reprezentat o șansă pentru perfecționarea pe diverse domenii atât a cadrelor didactice de specialitate cât și a celor de cultură generală. Un tablou al domeniilor organizatorilor sau partenerilor și al scopului acestor perfecționări se găsește în Anexa nr 4.

Perfecționarea prin obținerea gradelor didactice în ultimii 5 ani a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta se prezintă astfel:

GRADUL	NUMĂR PROFESORI
I	18
II	11
DEFINITIVAT	15
DEBUTANT	3

1.3.5. COLABORARE CU C.N.I.D.P.T.(Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic) pentru acțiuni de implementare a programelor tehnice.

Încadrată solid în rândul școlilor agricole cu multă experiență didactică, rezultate prolifere profesionale, școala noastră a fost solicitată adesea de Ministerul Educației sau Ministerul Agriculturii pentru acțiuni de implementare a reformei școlare pe domeniile cu tradiție ale școlii. Începuturile au fost la alcătuirea Ghidurilor metodologice pe profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului.

În ultimii ani școlari Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta participă anual prin specialiștii profesor Gabor Vidu directorul Szatmari Adrian în cadrul Comisiei de aprobare a programelor școlare pe domeniul Agricultură.

1.3.6. COLABORARE CU SERVICIUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE.

Experiența didactică a profesorilor din cadrul școlii noastre a servit în ultimii ani și pentru Comisii Naționale de Titularizare în Învățământ prin profesori titulari din Agricultură(Gabor Vidu), Economic(Anton Florica) sau în cadrul Comisiilor de Evaluare a Manualelor Școlare(Gabor Vidu). De asemenea unele cadre didactice de specialitate au colaborat anterior și la elaborarea de subiecte de Bacalaureat pe disciplinele tehnice. Similar C.N.E.E. din cadrul Ministerului Educației poate fi încadrat și programul de colaborare cu servicii din cadrul Ministerului Agriculturii pentru formare a adulților ,mai precis a tinerilor fermieri(pe proiecte europene). În acest sens în ultimii doi ani au fost implicați profesori din școală pe toate cele trei domenii profesionale. De altfel școala are în momentul de față formatori pentru adulți pe diverse calificări profesionale sau discipline înrudite, Tabloul sintetic al profesorilor actuali ai școlii pe diverse specializări se prezintă în Anexa nr 5.

1.3.7.EVOLUȚIA BUGETELOR ANUALE(resurse financiare)

Făcând o comparație între analizele bugetare ale anilor 2010, 2011, 2012 se observă:

- pe bugetul de stat totalurile cresc semnificativ datorită mai puțin cheltuielilor de personal(cu regresie în 2012), dar mai ales datorită creșterilor foarte mari pe zona banilor de liceu și transport al elevilor. În același timp fondurile alocate pentru investiții sunt zero pe toți cei trei ani.
- pe bugetul local între 2010-2012 totalurile sunt în regresie semnificativă, inclusiv pe cheltuielile salariale sau materiale. Sunt unele sume pe 2010 și 2012 alocate pentru investiții, mici însă față de necesar
- la capitolul autofinanțări au crescut semnificativ investițiile și cheltuielile materiale existând anumite diferențe între venituri și cheltuieli, pozitiv fiind anul 2011.

În concluzie austeritatea economică, datorată recesiunii economice naționale s-a reflectat și în bugetul școlar. În consecință au stagnat multe investiții iar cele făcute din autofinanțat sunt considerate minore față de necesarul dorit. Reflectarea bugetelor este cuprinsă în Anexa nr 6.

INDICATORI	TOTAL
Nr. Posturi didactice	48,50%
Ocupate de titulari	80%
Suplinitori și detașați	20%

1.3.8. RESURSE MATERIALE ȘI DIDACTICE(dotări, reactualizări, reabilități, extinderi)

Analizată din perspectiva evoluției istorice a școlii , capitolul resurse materiale reflectă sușuri și coborâșuri, ca efect al etapelor de tranziție școlară de după 1989. Dacă înainte suprafața ocupată de spațiile școlare era de 9,3 hectare iar ferma didactică era de 362 de hectare, în prezent ocupă o treime din suprafață, iar ferma didactică dispune de numai 48 de ha în proprietate.

Corpul principal H, construit aproape acum 100 de ani și reabilitat în anii 2007-2009 ,este o clădire solidă, în aspect arhitectonic relevant, fără să fie monument istoric, dar care are spații adecvate procesului didactic, corespunzând din punct de vedere tehnic, al protecției civile și cu o valoare simbolică pentru învățământul agricol național. Acest corp de clădire dispune de 19 cabinete școlare din care: 2 de istorie, 1 de psihologie, 1 de geografie, 1 de religie, 2 de servicii, 3 de limba română, 4 de limbi străine, 1 de informatică, 4 de matematică., sală profesorală, secretariat, informatizare, contabilitate, 1 birou administrativ, sala C.E.A.C., arhiva școlară(cu cataloage din anul 1902),5 grupuri sanitare(1 pentru profesori, 2 pentru băieți și 2 pentru fete)

Corpul secundar A cu patru nivele reabilitat la nivelul acoperișului, ușilor, geamurilor, pardoselilor ce adăpostește cabinete de specialitate în special. Este o clădire dată în folosință în anul 1978, pe structură fier-beton, cu următoarea distribuție a spațiilor: la parter(biblioteca ce cuprinde peste 20000 de volume, 6 săli de clasă pentru învățământul special, cabinet medical, sală de servicii în turism, grup sanitar) la etajul I 2 laboratoare de agricultură, 2 laboratoare industrie alimentară, 1 laborator biologie, 1 laborator informatică, 1 grup sanitar; la etajul II: 2 laboratoare turism, 1 laborator chimie, 1 laborator mecanică, 1 laborator fizică, 1 laborator electrotehnică, 1 grup sanitar; la etajul III 2 laboratoare zootehnie, 1 laborator informatică, 3 laboratoare de practică, 1 grup sanitar.

Corpul cantinei adăpostește o sală de servire elevi pentru 300 de locuri, o sală servire profesori, 3 spații de prelucrare primară, un spațiu depozit, o sală de preparare, o sală de distribuție, magazie veselă, vestiar,, spălătorie vase, baie personal, sală administrație. Acest corp de clădire este construit după anul 1960 și reabilitat atât la nivel de acoperiș, fațade, interioare. Din vechea sală de sport, reabilitată parțial s-a amenajat un atelier mecanic pentru reparații și întreținere util domeniilor mecanice și agricole.

La categoria transformări pot fi incluse și cele două spații de ateliere ce cuprind acum atelierul de tâmplărie și sala de depozitare.

La capitolul extinderi și în același timp realizări deosebite ca investiții ale ultimilor ani pot fi incluse:

Corpul de clădire PHARE cu :2 laboratoare de gastronomie, un laborator de circulație rutieră, un laborator de mecanică, 2 săli de magazie, un grup sanitar.

Sala de sport autorizată pentru competiții sportive.

La capitolul nerealizări se află ultimul corp de clădire deținut de școală, fosta sală de festivități. O caracteristică deosebită a spațiilor școlare din această unitate este integrarea tuturor clădirilor într-un peisaj natural cu alee cu trandafiri, spații cu pomi fructiferi și mai ales un parc dendrologic autentic și reabilitat recent.

Ferma didactică a școlii deține și ea două grajduri construite în anii 1975-1980, depozit furaje, birouri administrative, atelier mecanic și spații pentru mașini, tractoare agricole, inventarul anului 2012 la nivelul fermei didactice este sintetizat în Anexa Nr 7.

1.3.9. REZULTATE ȘCOLARE PRIN CONCURSURI

Capitolul „rezultate obținute” identifică și în cazul Liceului Tehnologic Nr 1 Salonta interferențe ale procesului didactic cu viața cotidiană sau cu specificul meseriei viitorilor profesioniști. Aceste experiențe sunt utile și pentru profesorii școlii, fiind un mic barometru al rezultatelor școlare , dar mai ales pentru elevi, care se obișnuiesc cu rigorile viitoarelor examene, cu cerințele profesionale ale meseriei alese, necesitând și competențe și abilități de exercițiu.

În ultimii trei ani elevii școlii noastre au obținut rezultate la nivel județean, regional sau național. Astfel la concursurile pe meserii, faza națională, sau județeană, concursuri ale firmelor de exercițiu sau alte genuri de concursuri s-au obținut următoarele:

Nume Prenume Elev	Clasa	Premiul	Concursul
Laza Andreea	X A	Mențiune	Egalitatea de șanse
Tripa Paula	X A	Mențiune	Egalitatea de șanse
Zvancea Emilia	X C	Mențiune	Egalitatea de șanse
Bondor Medana	IX D	Premiul III	Protecția consumatorului
Toșa Bianca	IX A	Mențiune	Protecția consumatorului
Fildan Teodor Paul	X D	Premiul III	Evaluare la limba și literatura română
Pap Orsolya Eniko	XII G Lt	Mențiune	Comerciant- vânzător
Chirilă Ionuț Daniel	XI C	Locul I	Veterinar- faza județeană

Rachici Sergiu	XII C	Locul I	Veterinar- faza județeană
Lazăr Lavinia	XII D Lt	Locul II	Comerciant – vânzător faza județeană
Rezmuves Elvira	XII C	Locul II	Veterinar- faza județeană
Benczic Peter	XI a.c.	Locul I	Zootehnie –faza județeană
Rezmuves Cornelia	XII C	Locul II	Veterinar –faza județeană
Popuțe Sorin	XII C	Locul III	Veterinar –faza județeană
Câmpan Ovidiu	XI C	Locul II	Veterinar –faza județeană
Foica Ionuț	XI C	Locul I	Veterinar- faza județeană
Balint Ana Maria, Herdean Larisa Ciupe Lidia	XII A	Locul I	Etica dincolo de școală faza județeană și locul III la faza națională

Firmele de exercițiu formate în școala noastră de către profesoarele catedrei servicii au obținut rezultate remarcabile la concursurile la care au participat. Dintre acestea menționăm . locul I la faza județeană și locul III și Mențiune la faza națională.

1.3.10.ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE

Din lista ultimelor activități desfășurate, amintim doar:

- „Și noi avem drepturi”-dezbatere de ziua copilului
- Halloween Party –concurs de costume, măști, dovleci sculptați
- 25 Octombrie - ziua Armatei Române - simpozion
- Balul bobocilor
- Miss și Mister liceu
- 1 Decembrie - ziua națională
- Tradiție și obiceiuri la români- spectacol artistic pentru sărbătorile de Crăciun(șezătoarea la români)
- In memoriam Mihai Eminescu - recital de poezie și muzică pe versurile poeziei eminesciene
- Pro atitudine - „Stop indiferenței”



- Valentine s Day versus Dragobete
- Ziua mărtișorului - ziua mamei
- Francofonia –manifestare culturală cu recitări, interpretări în limba franceză
- Alungă tentația –dezbateri și vizionarea unor filme privind prevenirea consumului de alcool și droguri
- Cupa Primăverii la handbal
- Tu ce vrei să faci în viață? –dezbateri privind alegerea carierei
- Prezent în școală –absent în penitenciar –dezbateri privind prevenirea și combaterea violenței în școală
- Societatea și oamenii –dezbateri cu părinții și elevii
- Educația pentru sănătate –prevenirea sarcinilor nedorite în rândul elevilor
- Excursii și drumeții turistice
- Vizite la muzee și monumente istorice
- Vizite și schimb de experiențe cu alte școli similare din țară și străinătate
- Acțiuni de ecologizare : participare la proiectul Let s do it România
- Vizite la întreprinderi și agenți economici pentru orientarea în carieră a absolvenților
- În vizite la căminele de bătrâni -colinde, obiceiuri și tradiții românești

Acestea se diversifică în prezent, iar unele au continuitate și în anii următori.

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Integrarea învățământului profesional și tehnic în contextul celui european impune pe de o parte asigurarea unor concordanțe nomenclatoriale, astfel încât sortimentul calificărilor profesionale derulate să își găsească aplicabilitate în cadrul universităților europene la încadrarea pe piața muncii. Pe de altă parte echivalarea certificatelor de calificare , la diverse nivele , impune și parcursuri similare, în care complexul competențelor și abilităților dobândite să aibă un caracter cât mai universal.

Modificările tehnologice generate de noile cerințe economice necesită asigurarea unei transparențe totale corespunzător oportunităților de ordin extern dar și unei flexibilități adecvate momentului.

Datorită acestor caracteristici, mereu la nivelul ministerului de resort trebuie formulate și adoptate anumite priorități, unele pe termen lung, altele pe termen scurt la nivelul



învățământului profesional și tehnic: în general, asumate și prin Planul Național de Guvernare, la capitolul Educație și Învățământ preuniversitar, sunt următoarele:

- integrarea în dimensiunea europeană
- creșterea gradului de inserție profesională
- dezvoltarea unui curriculum adecvat
- asigurarea de standarde de pregătire profesională
- asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări
- facilitarea participării elevilor cu nevoi speciale la formarea profesională
- formarea continuă a profesorilor și a adulților
- orientarea profesională și consilierea elevilor
- asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- utilizarea tehnologiei informatice în predare
- dezvoltarea și extinderea sistemului informațional
- învățarea centrată pe elev
- optimizarea managementului educațional
- responsabilizarea locală și proiectarea ofertei educaționale
- eficientizarea parteneriatului cu agenții economici
- modernizarea structurilor școlare
- modernizarea și actualizarea bazei didactice
- conceperea de materiale didactice pentru formarea diferențiată
- creșterea responsabilității în evaluarea școlară
- eficientizarea evaluărilor profesionale finale

1.5.OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Din analiza Planului Regional și Local a regiunii de N-V a României pentru perioada 2014- 2020 se desprind următoarele:

- există un fenomen general de îmbătrânir a populației caracteristic de altfel întregii țări și întregii Europe

- ratele medii proiectate de creștere economică sunt pozitive dar încă mult scăzute
- prognoza de creștere a producției agricole este de 1 %
- industria alimentară este și ea pe o linie de creștere economică
- pe termen scurt cererea de forță de muncă este practic invariabilă
- pe piețele forței de muncă concurență este încă dură
- numărul cel mai mare de persoane ocupate civil se regăsesc în servicii și agricultură
- gradul de ocupare în industria județul Bihor este de 39,7%, a regiunii de N-V este 23,17%
- oferta locurilor de muncă este într-o ușoară regresie, excepție domeniile mecanic, turism și alimentație
- ponderile previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020: agricultură 2,8%, mecanic 22,9%, industrie alimentară 1,9%, turism și alimentație 3,1%
- ponderile previzionate ale cererii de formare profesională pe domeniul educație: agricultură 4%, economic 18%, automatizări 8%, industrie alimentară 4%, mecanică 17%, turism și alimentație 16%.

Dezvoltarea ulterioară a învățământului profesional și tehnic trebuie să fie în concordanță cu propunerile C.E. pentru concentrarea eforturilor cooperării europene pe următoarele obiective strategice:

- învățare de-a lungul vieții și mobilitatea cursanților
- îmbunătățirea calității ofertei în educație
- promovarea echității și a cetățeniei active
- stimularea inovării, creativității și a spiritului antreprenorial

Comparând datele cu cele naționale și regionale se desprind câteva caracteristici esențiale:

- numărul de elevi care revin unui cadru didactic în U.E. 17,1% în Bihor 13,10%
- scăderea semnificativă a suplinitorilor necalificați
- scăderea accentuată după 2010 a numărului de profesori maiștri la disciplinele tehnice

- numărul de unități IPT din Bihor la 25(18 în rural,7 în urban și 3 particulare)
- numai 12 unități au fost modernizate prin programe PHARE sau guvernamentale
- există în general un număr ridicat de parteneriate privind orele de practică cu agenții economici de profil
- numărul elevilor pe un consilier școlar rămâne mare și numai un sfert din școlile județului au cabinete de asistență psihopedagogică
- numai 65,29% din elevii județului Bihor doresc să continue studiile până la nivel de bacalaureat
- în învățământul liceal rata de absolvire este de 90% în mediul rural sub 15% în cel urban
- pentru anul școlar 2012/2013 oferta educațională a județului Bihor era următoarea :servicii 42%, resurse naturale 49%, construcții 3% ,industrie 6%

Din analiza învățământului profesional și tehnic pe județul Bihor se desprind următoarele concluzii:

- creșterea implicării școlilor din IPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă
- e nevoie de o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor , deprinderilor, competențelor
 - promovarea prioritară a calificărilor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere
- direcționarea formării de competențe profesionale cerute pe piața muncii la angajare
- modernizarea în permanență a infrastructurii educaționale și de formare
- accentuarea perfecționării continue a cadrelor didactice
- necesitatea adoptării unui sistem de monitorizare a inșeției absolvenților

La nivel general însă sunt formulate concluzii ce merită multă atenție din partea celor responsabili:

- necesitatea creării și aplicării unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local
- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii



- perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice cu accent pe noile tehnologii
- creșterea mobilității cadrelor didactice și facilitarea participării lor și la programe de formare a adulților

II ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A. Analiza datelor externe:

a) Proveniența elevilor de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta

Dacă se analizează evoluția școlii pe ultimii cincizeci de ani se observă o diferență enormă între mediile de proveniență a celor existenți înainte de 1989 și după. Dacă în prima perioadă localnicii(cei din orașul Salonta) nu reprezentau nici un sfert , în anii din urmă se observă o creștere a numărului lor. În primii douăzeci de ani a fost un echilibru între cei din urban și elevii proveniți din mediul rural(în special localitățile înconjurătoare). Tendința ultimilor ani este de creștere a ponderii elevilor ce vin din mediul rural, dar și o ușoară creștere a ponderii elevilor proveniți de la distanțe mai mari.

Analizând mediul de proveniență pe ultimul an școlar , situația este următoarea:

-71,10% provin din mediul rural, în special localitățile din jurul Salonteii pe o rază de 25 de kilometri: Tulca , Ciumeghiu , Mădăras, Homorog, Ianoșda, Avram Iancu, Inand, Cefa, Bătăr, Talpoș, Arpășel, Ghiorac, Boiu , Tămașda.

-28,90% provin din mediul urban- municipiul Salonta

-3,55% provin din localități îndepărtate, mai ales din mediul rural, care stau în chirie sau la rude.

Dezvoltarea localităților rurale spre domeniul agricol, în care excelează legumicultorii din Avram Iancu, Ghiorac, dar și tendințele actuale de dezvoltare a unor ferme familiale pe anumite sectoare ale agriculturii, determină probabil și o ușoară creștere a interesului elevilor spre aceste meserii, sau calificări înrudite cu aceasta. Analizând nivelul studiilor școlare ale părinților din care provin elevii școlii se pot observa următoarele:

32,2% au studii superioare(cel puțin un părinte)

45,4% au studii medii liceale

14% au opt clase(cel puțin un părinte)

8,2% sunt fără studii

Din numărul total de elevi 22,50% au depuse cereri pentru burse sociale, unde veniturile pe membru de familie sunt sub 150 de lei pe lună, iar aproximativ 14,3% dintre ei au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate.

b) Specificul activităților zonale

Ultimul deceniu marchează multiple transformări în panoplia evoluției diverselor firme zonale, atât industriale cât și agricole, dar și a specificului tehnologic din cadrul acestora. Era de așteptat ca unele firme cu activități de tradiție în zona Salonta să nu se adapteze mersului cu rigorile economiei de piață concurente și să dispară definitiv sau să intre în conservare. Edificatoare sunt cele două firme din industria cărnii: Prodaliment S.A., sau Promesse S.A., cea din industria de prelucrare a lemnului S.C. Mobila S.A., cea din zona prelucrării metalului S.C. Metalul –Mesa, cea din domeniul confecțiilor textile S.C Samis, Vicom.

De fapt acest proces nu este decât o adâncire a evoluției multor unități economice consolidate înainte de 1989 și care din cauze obiective sau mai puțin obiective și –au închis porțile definitiv. Consecința acestui fapt a fost o diminuare puternică a procentului de oameni activi încadrați în muncă, dar și o determinare a reconversiei profesionale, spre alte domenii, spre alte calificări.

De aceste transformări nu a scăpat nici agricultura din Salonta sau localitățile învecinate, producându –se foarte multe mutații dimensionale și tehnologice. În ultimii ani însă, se observă o redresare îmbucurătoare, datorită apariției a cel puțin două parcuri industriale în municipiul Salonta ,sau a unui parc la marginea comunei Mădăras. Astfel au luat ființă și s –au dezvoltat unități cu caracter industrial, agricol, comercial sau de prelucrare a produselor, mult mai bine tehnologizate însă. Printre acestea S.C. ADA S.R.L.(confecționări produse mobilier), S.C. VPK și S.C.VAN CARTON SRL(producție ambalaje), S.C. CANAH internațional SRL.(prelucrare semințe de cânepă), PENNY, LIDL(comerț), S.C.Golden Violet, Afroditiș (în confecții încălțăminte), S.C. Granda Cris S.R.L., CEREAL TECH S.R.L., Erdei Cooperativă Agricolă , Biozoli, Avior Prod SRL, Nutrisal(în domeniul agriculturii)

Lista agenților economici din municipiul Salonta se găsește la Anexa numărul 8.

Revirimentul dezvoltării economice a zonei salontane poate fi îmbucurător, dar nu suficient. Există un potențial imens pe acest palier, demonstrat nu numai de existența resurselor naturale, dar și de așezarea geografică. Zona Salonta poate fi considerată un nod al intersecției căilor de comunicație rutieră sau feroviară , între cele mai dezvoltate orașe din vestul României, poartă de intrare –ieșire spre țările central europene. Zona are însă și o densitate adecvată a localităților rurale, cu o dispersie uniformă și cu perspective imense deconectare a legăturilor directe pe multiple planuri. Cel mai important motiv al extinderii dezvoltării economice îl reprezintă resursa umană, cu o populație adultă având un nivel bun de pregătire profesională, dar mai ales prin potențialul multor tineri cu studii universitare dar și talentați, care vor să se întoarcă acasă ,dar nu –și găsesc împlinite motivațiile profesionale.

Se poate spune răspicat că în momentul de față economia zonală încadrează mai ales pe cei cu studii medii, cu pretenții modeste la remunerare.

Potențialul agricol strict al localității Salonta este de peste 17.000 de hectare, din care teren agricol 15.400 hectare cu următoarele categorii de folosință :

9.300 ha agricol

5.800 ha pășuni

250 ha fânețe

30 ha vii și livezi

Activitățile agricole actuale sunt foarte diversificate, concentrate mai ales pe:

- producții agricole cerealiere (grâu, porumb, orz)
- producții agricole de prelucrare industrială (semințe de floarea soarelui, de rapiță, inflorescențe de sorg)
- producții zootehnice concentrate pe creșterea bovinelor, ovinelor, păsărilor
- producție legumicolă destinată mai ales pieței locale

Zona agricolă înconjurătoare respectă și azi tradiții vechi cum sunt :

- cultivarea legumelor, concentrate spre vânzare în bazinul Avram Iancu – Ciumeghiu – Boiu, destinate diverselor piețe dar care nu beneficiază de un punct de colectare și sortare local cu spații frigorifice
- cultivarea sorgului pentru măhuri – în zona Salonta, Tăut , Olcea și cu prelucrare mai ales locală în cadrul firmei S.C. ADIDAC SRL. care exportă masiv produsele finite.
- cultivarea plantelor de floarea soarelui pentru centru local de colectare (fosta bază de recepție) dar cu prelucrare în afara județului
- creșterea industrială a puilor de carne prin revigorarea fostului complex de la Ciumeghiu aparținând azi firmei Nutrientul Palota
- creșterea industrială a vacilor de lapte, în ferme specializate mai mici sau mai mari, dar cu prelucrare preponderentă în afara județului
- creșterea speciilor piscicole de la Cefa, Homorog, Tămașda , garant al continuității peste vremuri dificile dar și al extinderii activităților conexe cum ar fi turism rural sau agroturism.

Potențialul agricol al terenurilor este considerat ca unul de rang superior, datorită fertilității solurilor, în care predomină cernoziomurile brun roșcate.

În ultimii trei ani de cultură se observă un interes mult mai mare al cultivatorilor pentru reintroducerea în circuitul agricol a tuturor suprafețelor, pentru re tehnologizare și mecanizare dar și pentru dezvoltarea spațiilor de depozitare în vederea valorificării.

c)Evoluția demografică și a populației locale

Ultimul recensământ național efectuat în anul 2011 indică următoarele aspecte demografice ale municipiului Salonta:

Populația totală: 17.735 locuitori

Comparând datele statistice pe o perioadă mai îndelungată(înregistrată în tabel și grafic) se poate observa un recul semnificativ după anul 1989. Evident cauza principală o reprezintă scăderea natalității și mai puțin migrației, dar nu trebuie omis faptul că un procent însemnat de tineri calificați își găsesc rostul pe alte meleaguri și zone economice. Previiziunile nu sunt încurajatoare nici pentru o perioadă mai îndepărtată, estimat fiind că la nivelul anului 2020 ne vom situa ca și zonă, sub procentul de diminuare județeană.

Structural, după etnie și religie, populația municipiului Salonta este următoarea:

ROMÂNI	37,08%	ORTODOXĂ	34,27%
MAGHIARI	55,64%	REFORMAT	47,64%
RROMI	2,31%	BAPTISTI	3,15%
SLOVACI ȘI ALTE ETNII	4,97%	ALTE RELIGII	7,73

Referitor la populația școlară zona Salonta se găsește la momentul actual în regresie ușoară, existând ani școlari cu variații pozitive, cum a fost de pildă anul școlar 2010 -2011. În general numărul de clase de a IX –a constituite pe plan local au oscilat între 11 și 14, în funcție și de efectivele claselor, caracteristicilor specializărilor, constant înregistrându –se însă 12 clase liceale și profesionale.

Și la nivelul școlilor comunale din jurul municipiului Salonta există același fenomen al regresiei efectivelor de elevi, un accent semnificativ pe zona Gurbediu, Cefa, Inand – datorită migrației spre alte centre sau Tăut, Mădăras, Batăr cu oscilații semnificative.



Deși populația școlară din Talpoș, Ciumeghiu nu înregistrează aceste regresii, un procent însemnat de elevi ai claselor a VIII –a nu se regăsesc în învățământul obligatoriu din clasa a IX –a, rromii refuzând practic să facă naveta între localități.

d) Perspective de dezvoltare economică

Tipologia societăților economice încadrabile bazinului Salonta aparține diverselor domenii de activitate, cu caracter industrial, agricol, comercial, turistic mai puțin. Sunt societăți axate pe :

- producerea de componente mecanice, ca ansamble și subansamble
- producerea de componente metalice în construcții
- asamblarea de componente electronice
- producerea de mobilier sau componente de mobilier
- producere ambalaje industriale
- prelucrarea componentelor diferitelor țesături
- prelucrarea industrială a încălțăminteii
- prelucrarea industrială a semințelor de cereale, cânepă
- producerea industrială a măturilor
- construcții civile, construcții industriale, rețele de comunicații
- producerea de resurse vegetale și animale
- abatorizare restrânsă
- prelucrare industrială a cărnii
- reparații și întreținere
- transporturi civile și industriale
- panificație
- comerț en –gros sau specializat

- turism hotelier
- comerț materiale de construcții
- depozitare produse agricole

Simpla enumerare a tipurilor de activități reflectă o paletă suficient de largă ca diversitate, însă restrânsă ca și intensitate. Ținând cont de dimensiunile restrânse ale majorității societăților, posibilitățile de extindere, a încadrării cu personal calificat sunt mici.

Reflecția tipologiilor, certifică și necesitatea calificării pe diverse domenii a forței de muncă, fapt ce nu poate fi făcut prin formare inițială decât într-o anumită măsură. De altfel sunt suficiente societăți care apelează preponderent la reconversia profesională, iar unele nu țin cont nici de calificarea inițială pe care o deține proaspătul angajat.

Având în vedere societățile economice în conservare care, anterior aveau sute de angajați, și care la un moment dat pot fi reactivate, posibilitățile de angajare a tinerilor, mai ales pe specializările agricole și de prelucrare, ar deveni mai mare. Aici pot fi încadrate:

- Complexul de prelucrare a produselor din carne(Salam Sibiu)
- Fabrica de nutrețuri combinate(Vipromin)
- Complexul de abatorizare a puilor(Avicola)
- Complexul de producere a mobilei(MOBILA)

Sunt la momentul actual peste 180 de societăți agricole în teritoriu, unele cu proiecte europene în derulare și cu perspective mari de dezvoltare economică ce deschide o porțiță pentru viitori tineri calificați, mai ales pe zona mecanică.

B. PIATA MUNCII

Având în vedere tipurile, caracteristicile și dimensiunea societăților economice zonale, pe de o parte, tendințele în evoluția forței de muncă pe de altă parte, există un anumit trend al perspectivelor de integrare a populației școlare din zonă, pe nivele de educație, pe domenii și profile ale domeniilor cerute.

Din studiul structurii populației active zonale se observă că tinerii de până la 16 ani dețin o pondere de 19,2 %. Șomajul în rândul populației locale este de 6,21 %, mai accentuat în rândul tinerilor unde atinge un procent de 9,67%.

Oferta locurilor de muncă pe ultima perioadă a fost următoarea (pe domenii)

- calificări în industria grea 57,72%
- calificări în industria ușoară 9,33%
- calificări în industria alimentară 2,11%
- calificări din agricultură 5,22%(vegetal 2,78%, animal 2,44%)
- calificări în zona serviciilor comerciale 13,33%
- calificări în zona serviciilor turistice 1,11%
- calificări în zona serviciilor de reparații și întrețineri 3,66%
- calificări în zona construcțiilor

Analizând toate aceste date pe care le corelăm cu specificul activităților derulate de diversele societăți economice, în general există o suprapunere între cerințe pe domenii și calificări cu un complex al activităților de formare profesională derulat. Procentul de peste 50% dintre elevi(14-19 ani) cuprinși la formarea inițială în profile teoretice se încadrează în limita generală a județului Bihor sau la nivel național. Ce este însă de neașteptat, este modul cum se motivează această opțiune de către cei în cauză, care nu își continuă studiile postliceale sau postuniversitare și care și care rămân fără nici o calificare la vârsta adolescenței încearcă să se plieze pe segmentul activităților tradiționale ale familiei din care provin. Desigur o parte a acestui segment,inevitabil vor fi cuprinși ulterior într-o formă sau alta a procesului de calificare , din proprie inițiativă sau determinași de cerințele unui loc de muncă, sau de cerințele unui proiect în care sunt implicați. Din păcate ,un procent destul de mare al acestora urmează cursurile în mod formal, numai pentru a obține certificatul sau diploma, bazându – se mai mult pe experiența ce o dobândesc la locul de muncă, actual sau viitor.

Există o deficiență majoră și în cazul calificărilor derulate zonal aceea că nu există o ofertă de muncă actuală, fie datorită tehnologizării, conservării activităților și mai ales tendințelor stagnare economice. Pe de altă parte, un procent mare al celor care termină un nivel de calificare nu doresc de fapt o integrare profesională. Motivațiile pot fi diverse: oferta salarială mică, interes spre alte activități, dorința de migrație, teama de a se integra, deficiențe profesionale.

Și în această zonă disponibilitățile de muncă nu se constituie toate în ofertă, cu un contract legal de muncă, existând mereu teama de a fi excluși de la locul de muncă după o anumită perioadă preliminară. Exemplele de acest fel au fost multiple, iar înregistrarea lor în mod repetat a condus la descurajarea multor tineri de a accepta un loc de muncă.

Pentru un anumit segment al populației tinere rurale există și inconvenientul dificultăților de mobilitate, costul ridicat al transportului la locul de muncă, ce poate depăși 33% din venitul obținut.

Perspectivile de integrare a populației școlare în cadrul activităților economice zonale depind la or a actuală de foarte mulți factori , printre care :

- dinamica viitoarelor investiții
- extinderea activităților derulate de actualele societăți comerciale
- gradul de utilizare a muncii manuale în procesele active
- racordarea pretențiilor salariale la oferta existentă, sau viitoare
- accentuarea nivelului de calificare
- interesul pentru meserie

Sunt domeniile productive care pot crește accentuat oferta în următoarea perioadă: mecanic, electronică și automatizări, industria prelucrătoare, agricultura specializată, comerțul general sau specializat, agroturismul specializat.

Oportunitățile locale pentru integrarea forței de muncă specializată și extinderea procesului în viitor se explică în general prin: ușoară accesare a investițiilor totale, ponderii mai mari a celor cu studii medii la angajare, extinderii serviciilor specializate din industria alimentară, agricultură, turism, extinderea utilizării componentelor informatice în procesele de

producție, schimbului de generații pe anumite calificări, specializarea fermelor agricole, tehnologizarea proceselor agricole vegetale și animale.

Dificultățile sau opintelile în calea integrării tinerilor în procesele economice zonale sau locale sunt: -reticențele angajatorilor în a angaja tineri, fără experiență

- neclarități juridice cu privire la solicitarea actelor de studii de către angajator
- necorelării actelor legislative ce pot stimula angajatorul cu cele ale nivelului de calificare pe postul ofertat.
- abuzarea angajatorului pe perioada de probă
- ofertelor mici de salarizare chiar și atunci când profiturile nu justifică aceasta
- folosirea angajatului la alte munci decât cele calificate
- neîncrederii tinerilor în forțele proprii
- interesului mai scăzut al unor tineri pentru învățare și instruire.

Strategiile de recrutare aplicate de către agenții economici nu sunt întotdeauna cele pertinente existând adesea anumite curențe (probabil neintenționate) datorate fie urgentării acțiunii, fie trecerii rapide peste anumite etape clasice ale unui proces de selectare a forței de muncă. Sintetizând și anumite repetabilități și încercând să explicăm fenomenele acestea cauzele ar putea fi următoarele:

- omiterea recrutării directe, încă de pe băncile școlii a tinerilor potențial lucrători, deși între școală și agenții economici există un contract de colaborare pe linie de practică școlară.
- afișarea ofertelor de muncă prin intermediul unor mijloace puțin răspândite, restrânse ca arie
- recurgerea la proceduri sumare, neconcludente
- abuzul în folosirea unor interviuri inadecvate și nerelevante



- solicitarea în multe cazuri a Diplomei de Bacalaureat și nu a celei de Competențe profesionale asociată cu Certificatul de absolvire a liceului.
- omiterea în mod greșit de către M.E.N. de pe certificatele profesionale a principalelor competențe deosebite însușite de elevi (se trec în mod eronat unitățile de competențe, nerelevante pentru orice agent economic)
- completarea de către candidați a unor C.V. superficiale.

În concluzie sunt greșeli datorate ambelor părți, dar de foarte multe ori candidatul privește încă de la început selecția ca și distrugătoare și o tratează în consecință în mod superficial. E nevoie de o mai atentă aplecare asupra elevilor, încă din școală, o clarificare a etapelor prin care va trece la angajare. De asemenea e nevoie de o legătură mai strânsă între școală și agenții economici potențiali angajatori, prin diverse întruniri, simpozioane, discuții libere cu elevii. Încrederea viitorului candidat și motivația lui tehnică se obține însă pe parcursul școlii și printr-o abordare pragmatică a științelor tehnologice, prin aplecarea spre concret și deprinderea acelor abilități care dau soliditate pregătirii profesionale.

Experiențele anterioare cu privire la inserția profesională a elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 sunt motive reale pentru necesitatea abordării acestui fenomen din alte unghiuri decât cele practicate până acum. E necesară o urmărire și a integrării pe o durată mai lungă de timp a tânărului angajat. Prin monitorizare se adâncesc legăturile cu unitățile economice, se pot depista anumite carențe ale procesului didactic derivate din:

- programa școlară
- standardul profesional
- abordarea conținuturilor
- derularea activităților teoretice și practice
- utilizarea materialului didactic
- aplicarea metodelor de evaluare
- superficialitatea actului didactic
- practicilor deficitare

C) ABILITĂȚILE OCUPAȚIONALE CERUTE

Între două perioade de evoluție a unei societăți economice, fie ea și de 10 ani există o dimensiune a modificărilor tehnologice dar și o transformare imensă la nivelul atitudinilor, comportamentului angajatului ,reflecție a necesității integrării în rigorile economiei de piață concurente. Față de un anumit comportament anterior derivat din specificul colectivităților mari ,treptat se schimbă la modul general abordarea complexului de abilități relevante sistemului nou, mai adânc tehnologizat și în care atitudinea pozitivă reprezintă pionul central. În jurul atitudinii pozitive se pot țese diversele abilități de ordin general, de format nou sau cele specifice viitorului. Acestea pot fi:

a)abilități generale comunicare la locul de muncă

- cooperare și lucru în echipă
- capacitatea de adaptare la situații noi
- cultură și conștiință civică

b)abilități noi formate – cultură științifică și tehnologică

- antreprenoriat
- utilizarea calculatorului
- comunicare în limbile străine
- promovare cetățeniei democratice

c) abilități specifice viitorului

- rapiditatea în reacții
- abilități funcționarești
- competitivitate
- sociabilitatea
- dinamism
- adaptabilitatea

D) CONCLUZII

Analiza datelor externe ,a pieții muncii din zona de proveniență a elevilor școlii noastre corelate cu studiul cerințelor generale și specifice vizate, reliefează o abordare corectă în promovarea ofertelor școlare din ultimii ani . Nu se pot lua în considerare unele fenomene temporare de pe piața muncii, unde nu se urmăresc competențe profesionale specifice, ci doar abilități de mânăuire a diverselor instrumente minore de lucru. Astfel de activități sunt trecătoare și de regulă reprezintă un interes scăzut pentru viitori absolvenți.

Caracteristicile funcționale de durată ale societăților economice zonale imprimă reguli adânci, consolidează tradiții și dau siguranță viitorului. Ținând cont de spectrul acestora ,oferta școlară promovată în ultimii ani corespunde realității ,putând fi adaptată din mers la noile cerințe.

Revalorizarea învățământului profesional , chiar dacă interesul absolvenților clasei a VIII –a pentru acesta este scăzut va conduce în următorii ani ,probabil, spre o structură ușor modificată dar mai realistă. E nevoie pentru aceasta de reconsiderarea rolului maestrului responsabil cu activitatea practică ,de o mai bună conlucrare cu agentul economic. Din punct de vedere al resurselor materiale și financiare acestea vor fi cu siguranță mai mari, va fi nevoie de noi investiții în mașini și echipamente.

Baza practică ferma didactică trebuie să fie la rândul său revigorată prin adânci investiții, adaptată tehnologic, redevenind cu adevărat locul unde se formează viitorul practician în agricultură.

2.2 ANALZA MEDIULUI INTERN(AUTOEVALUAREA)

2.2.1.ANALIZA METODELOR DE SELECȚIE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

Este cunoscut faptul că în anii din urmă se practică la nivel național o distribuție centralizată a elevilor clasei a VIII –a pentru clasa a IX –a , în funcție de rezultatele școlare ale acestora. Sunt avantaje de ordin general , uneori și local, datorită luării în considerare de către programul informatic a tuturor opțiunilor incluse de candidat.

Pentru a imprima o selecție în favoarea ei , școala ca entitate are șansa promovării ofertei sale prin diverse mijloace , astfel încât viitorul elev al clasei a IX –a să se regăsească pe linia dorinței sale. Este și cazul școlii noastre , care și –a realizat aproape integral proiectul de școlarizare impus în ultimii ani(mai puțin ca număr de elevi pe clasă) .Pentru aceasta a fost nevoie an de an să se recurgă la:

- imprimarea și distribuirea în teren a ofertei
- deplasarea colectivului de profesori în toate școlile din raza de proveniență și prezentarea ofertei
- participarea la ședințele cu părinții elevilor din clasa a VIII –a
- prezentarea ofertei și prin intermediul presei locale și zonale.

Toate acestea ridică anual costurile școlare ,determinând recurgerea la alte surse de finanțare .

Orientarea și consilierea elevilor de clasa a VIII –a se face în mod tendențios în anumite școli, în funcție de preferințele imaginare ale persoanelor avizate sau neavizate din școlile respective. De aceea nu sunt puține cazuri când la cererea pentru transfer părintele în general motivează deruta promovată de către persoane din școală. Există și în momentul de față o masivă impresie la părinții elevilor că numai absolvirea liceului poate să dea dreptul la angajare. Așa se explică procentele mereu crescute în rândul absolvenților de clasa a VIII- a de până la 97,73 în anul școlar 2011- 2012, de a urma forma de învățământ liceu zi(date luate din PLAI 2013-2020 – județul Bihor)

Analiza pertinentă din PLAI 2013- 2020 –Bihor se reflectă și la nivelul zonei Salonta. Alegerea liceului ține adesea de percepția „că se face școală” și nu au în vedere șansele de integrare profesională. Un citat din PLAI este suficient de relevant pentru a caracteriza o anumită degradingoladă în alegerea traseului profesional al elevului: „opțiunile elevilor sunt oarecum îngrădite de o ofertă mai degrabă pre definită decât construită în parteneriat cu elevii, părinții și comunitatea , ele nerăspunzând decât într – o oarecare măsură doleanțelor și aspirațiilor lor”



În concluzie ,pentru moment , până la o viitoare restructurare a sistemului obligatoriu, accesarea în învățământul profesional ne rămâne doar posibilitatea continuării demersurilor începute. E nevoie de o conlucrare mult mai deschisă, transparentă cu școlile generale, cu părinții elevilor.

2.2.2. PERFORMANȚA PROCESULUI DE PREDARE- ÎNVĂȚARE

Procesul didactic desfășurat în cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 Salonta prezintă particularități mai rar întâlnite în rândul școlilor tehnologice sau teoretice din România. Beneficiind de spații adecvate ce permit o distribuție pe clase a tuturor efectivelor pe profesor, întreg procesul de învățământ se desfășoară pe cabinete ,laboratoare ,fermă, ateliere cu deplasarea elevilor în pauze, conform orarului.În plus foarte multe cabinete și laboratoare au lângă sala de curs și un spațiu adecvat pentru depozitarea materialului didactic imens. Așa sunt laboratoarele de :

- biologie
- chimie
- fizică
- industrie alimentară
- veterinară și zootehnie
- mecanică
- gastronomie
- agricultură

Beneficiind de activități trecute și actuale imense pe sortimentul materialului didactic este singura posibilitate practică de a valorifica acest potențial imens câștigat.Practicarea acestui tip de activitate asemănător sistemului universitar are foarte multe avantaje:

- utilizarea mai eficientă a materialului didactic în procesul de învățământ
- păstrarea materialului didactic în condiții prielnice
- întreținerea mai eficientă a curățeniei



- aerisirea spațiilor la fiecare pauză
- mișcarea elevilor pe timpul zilei
- creșterea gradului de interrelaționare la elevi
- favorizarea deprinderilor de interdisciplinaritate

Pe de altă parte se poate monitoriza mult mai bine întreg procesul didactic atât în mod direct cât și indirect. De altfel în segmentul profesor elev ca și finalitate ,transparența este mult mai vizibilă.

Școala a avut și avantajul conexiunii de durată a acestei particularități organizatorice cu o experiență și ținută de nivel înalt al multor profesori ce au activat și activează în școală. Transferul de atitudine și performanță s-a făcut ușor de la o generație la alta și se face și astăzi, totul în favoarea actului didactic, a elevului beneficiar.

Pentru a realiza obiectivele în general s-a mers pe îmbinarea metodelor tradiționale(expunerea, conversația, demonstrația) cu cele moderne de predare, în care experimentul ocupă un loc central. S-a trecut astfel în mod tot mai accentuat la învățarea centrată pe elev:

- focalizată pe competență
- cu elevi activi în permanență
- cu varietate de situații de învățare
- cu asigurarea nevoilor de învățare, a resurselor
- cu schimbarea rolurilor
- recurgând în evaluare la metode diversificate

Procesul de instruire didactică din punct de vedere calitativ are întotdeauna în vizor: accentuarea activităților practice, dezvoltarea unor abilități cognitive, practice interpersonale, diversificarea metodelor de evaluare .

Fiind un liceu tehnologic cu o bază dezvoltată pe zona laboratoarelor era firesc ca în cadrul învățării centrate pe elev, toate posibilitățile decupate din programele școlare să fie intens valorificate. Astfel în cazul disciplinelor de specialitate ,laboratorul tehnologic, instruirea practică în atelierul școlar, ferma didactică să fie prezente în orar în mod diferențiat și organizate astfel încât să permită cadrului didactic derularea orelor aferente în favoarea întregirii experimentului, sau aplicației și bineînțeles în favoarea însușirii de către elev a competențelor specifice ușurate de vizualizarea directă.

S-a avut în vedere în permanență ca procesul educațional să se aplice și în mod diferențiat pe secvențe și parcursuri individuale de instruire , pe activități optime de învățare ,toate în ideea creșterii randamentului de evaluare.

Privite retrospectiv , există o mare diferență între ceea ce se practica înainte și ceea ce se practică astăzi. Din nefericire trebuie lucrat încă intens la schimbarea atitudinilor față de procesul de învățare , evident din partea elevilor. În perspectivă procesul educativ trebuie să decurgă în continuare având ca bază de referință sistemul de competențe generale, competențe specifice și conținuturi. Elevul trebuie să își însușească , să fie ajutat să își însușească competențele necesare pentru a se putea integra ulterior în specificul calificării alese și dobândite.

Prin conceperea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare, elevului i se dă șansa de a fi creativ dar și de a gândi reflectiv având posibilitatea conștientizării existenței diferitelor relații și conexiuni între conținuturi , discipline dar și între cauză și efect. Pe acest palier există o pistă pentru extindere și transparență, deoarece în rândul unor profesori încă se mai manifestă aceea tendință de individualizare , de ascundere a ceea ce fac eu. Probabil că fenomenul are rădăcini și în sistemul de concurență pe portofoliul personal în obținerea de diferite avantaje.

Cu privire la modul de integrare a diverselor instrumente de lucru în procesul didactic, la necesitatea producerii, extinderii și folosirii acestora sunt diferențieri evidente între arii curriculare .Dacă predomină în unele cazuri diverse fișe de lucru, sau adevărate colecții de documente promoționale, sunt discipline și profesori care pun accentul pe partea experimentală directă, în care instrumentul de laborator, rezultatul obținut din experiment au un efect direct asupra însușirii de către elev mult mai edificator.

O caracteristică a întregului proces de predare –învățare derulat în școală este și accentuarea utilizării sistemelor informatice, a programelor primite sau create în mod individual de către profesor. Recent a apărut prin punerea în funcțiune a unei table electronice digitalizate și această posibilitate tehnologică de vârf.

2.2.3.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt vaste și variate acoperind toate tipurile de activități desfășurate ,pentru toate calificările profesionale. Ele au fost adesea reînnoite, reactualizate, proces ce se desfășoară și în momentul de față.

Deoarece pentru realizarea obiectivelor învățământului tehnic și profesional se impune și asigurarea unui cadru modern de organizare științifică, de dotare a școlii cu echipamente și mijloace informaționale adecvate atingerii standardelor de pregătire, în permanență s-a avut în vedere realizarea acestor deziderate.

În capitolul de analiză a parcursurilor anterioare s-a insistat pe modul de distribuire a acestor resurse pe corpuri de clădire .Calitatea lor determinantă pe procesul instructiv –educativ este în corelație cu:

- modul de utilizare
- ritmul de actualizare
- gradul tehnologizării
- arta diseminării

Reflectarea lor în procesul didactic ține foarte mult de capacitatea de îmbinare și sinteză a profesorului și a maestrului instructor, alături de disponibilitatea lor imediată. Prin modul de organizare a procesului didactic pe cabinete și laboratoare această facilitate este mult ușurată.

Fără a face un inventar al pachetelor de resurse , pot fi redate în sinteză câteva laturi distincte ale disponibilităților de resurse materiale ,pe segmente de instruire:



- a) Limbă și comunicare - 6 cabinete distincte, cu material vizibil din grupa exponatelor (panoplii, sinteze, memoratoare), documentarelor (filme, planșe, colecții de cărți), integratoarele (diversele materiale informatice)
- b) Matematică - 4 cabinete organizate pe aceleași stiluri ca și cele de la Limbă și comunicare
- c) Istorie - Geografie – 3 cabinete în care hărțile și colecțiile au rol predominant
- d) Științe sociale - 1 cabinet
- e) Religie – 1 cabinet cu material expozant predominant
- f) Fizică - un laborator cu material instrumentar pentru diversele conținuturi, 1 depozit cu material didactic anterior, dar și cu material didactic de măsurare, exercițiu actualizat
- g) Chimie – un laborator cu set modular pentru experiențe cu nișă de lucru, cu instrumentar de lucru universal, un depozit de instrumente, instalații și un depozit închis cu substanțe chimice
- h) Biologie - un laborator cu mobilier adecvat, cu seturi de microscop de lucru, materiale expozante sau integratoare, un depozit anexă cu material de colecție vechi dar și cu material didactic actualizat recent
- i) Servicii-contabilitate 2 cabinete cu material expozant, documente contabile, dosare de lucru, material documentar
- j) servicii - turism - 2 cabinete cu material expozant, documente de lucru, material documentar, material informatic
- k) servicii – gastronomie - 2 laboratoare cu întreg setul de materiale corespondent în unități de profil moderne, inclusiv cuptoare electrice. De asemenea există o magazie proprie pentru gestionarea și aprovizionarea cu diverse materiale, materii prime consumabile.
- l) Agricultură - horticultură - 2 laboratoare, unul axat pe pedologie, agrotehnică, topografie cu un imens volum de material didactic, meteorologic de analiză a solului, de măsurători terestre. Celălalt laborator este axat pe filotehnic, cu colecție de material didactic vegetal, machete de mașini și instalații.

m) Veterinar - zootehnie – 2 laboratoare cu un întreg set de materiale de intervenție chirurgicală de analiză și determinare ,colecții de vase și specii.

n) Mecanic – 2 laboratoare unul axat pe prelucrarea metalelor(strung,bancuri de lucru, seturi de instrumente ,unelte)și unul axat pe mașini agricole, 1 atelier de întreținere și reparații cu ridicător hidraulic, secțiuni pe motoare, mașini și echipamente de studiu, machete.

o) Electromecanic - un laborator cu diverse instalații funcționale,echipamente ,sisteme modulare ,instrumentar de măsurare

p) Informatică - 3 laboratoare echipate în mod distinct, unul în sistem modular cu patru locuri, celelalte având componente mai vechi sau mai noi. Aceste trei laboratoare oferă în cadrul programului de zi distribuit prin orar fiecărui elev locul său de lucru pentru toate orele de T.I.C.

Sinteza resurselor didactice este întregită și de către biblioteca școlară,ferma didactică, cantina școlară ,sala de sport, parcul școlar dendrologic și horticol. Biblioteca școlară cuprinde:

- sală de primire și expoziție
- sală de documentare și prezentare
- sală de depozitare

Conținutul de peste 20.000 de volume în prezent este actualizat mereu, atât prin completare și scoatere din uz, corespunzând în cea mai mare măsură necesarului pentru diverse programe de studiu. Privitor la materialele de specialitate ea conține adevărate colecții mai vechi și mai puțin pe cele noi

Partea cea mai deficitară se înregistrează pe segmentul manuale școlare tehnice atât pentru clasa a IX –a și a X –a din învățământul obligatoriu cât și pentru clasele a XI –a și a XII- a. Aceste lipsuri decurg uneori și din punct de vedere al resurselor financiare insuficiente, dar mai ales datorită lipsei lor de pe piață în ultimii ani. Acest fenomen este și o consecință a schimbării prea dese a planurilor cadru și a programelor școlare.

Ferma didactică reprezintă pentru Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta baza de practică esențială agronomilor,veterinarilor, mecanicilor agricoli, mai ales.

Fiind o fermă de producție axată pe creșterea taurinelor pentru lapte, în principal și având 29 de ha teren agricol, dar și pășuni, fânețe ,livezi au loc procese tehnologice în care elevul poate asista, interveni sau activa în mod direct. Aici nu mai există temerea de la agentul economic, că se defectează ,se încetinește ritmul, dacă îl lași pe elev să reuleze anumite secvențe operaționale. Spectrul diverselor activități tehnologice este urmărit în mod efectiv, implicați fiind în operații de tipul:

- pregătirii terenului(arat, discuit)
- pregătirii seminței
- executării semănatului
- executării lucrărilor de îngrijire (prășit, erbicidat, irigat)
- fertilizării culturilor
- recoltării diverselor culturi
- depozitării și sortării produselor
- furajării animalelor
- întreținerii zilnice din grajd
- executării tratamentelor la animale, mulsului mecanic
- reparării utilajelor și pregătirea lor pentru exploatare

Corespunzător acestor categorii de operații tehnologice ferma deține o gamă variată de mașini și utilaje agricole, multe primite prin programul PHARE 2004-2006 și care acoperă cea mai mare parte din necesarul fermei:

- Tractoare de 85 CP, 65 CP,45 CP utilizate pentru transport, zootehnie
- pluguri reversibile sau P 8-3-30
- grape cu discuri de diverse categorii, cu colți reglabili, scorificatoare, tăvălugi,
- combinatoare pentru pregătirea ternului
- mașini cu echipamente de fertilizat
- mașini de erbicidat
- mașini pentru combaterea bolilor și dăunătorilor

- semănători pentru prășitoare și păioase
- cultivatoare pentru prășit
- cositori rotative
- prese de balotat
- combină de recoltat cartofi, păioase, porumb.

Ultimile enumerate fac parte din generațiile vechi sunt demult amortizate și ar necesita reanalizarea lor. De asemenea ar fi absolut necesar încă un tractor de peste 100 CP.

Din punct de vedere al construcțiilor ,ambele grajduri ar trebui să fie modernizate. Sunt însă sume imense care nu pot să vină decât prin programe europene cu condiția schimbării pentru 2014-2020 a cerințelor pentru accesarea prin includerea și a bazelor didactice preuniversitare și universitare.

Așteptăm în paralel și schimbarea opticii naționale față de necesitatea dezvoltării agriculturii și evident a învățământului agricol, iar formarea personalului aferent să se facă inclusiv la adulți prin exploatarea potențialului deținut de școlile de profil și nu prin școli de apartament., în concordanță cu modul de derulare în țările vest europene. E nevoie ,însă și de regândirea investițiilor în astfel de școli ,unde noul tehnologic să fie prezent în fiecare moment. Numai cu o astfel de atitudine se poate schimba și optica părintelui ,elevului spre reconsiderarea învățământului agricol.

Cantina școlară reprezintă în momentul de față mai mult o cale de a completa deficitul bugetar parțial și numai pentru copii cu nevoi speciale, o strictă necesitate. Atâta timp însă cât complexul „internat- cantină” ca reminiscență a învățământului comunist, rolul lor va rămâne în general la acest nivel, iar fonduri masive din bugetul național aferent învățământului se va scurge prin bani de navetă, bani de liceu și de ce nu prin „bani de pomană”.

Sala de sport este o realizare deosebită pentru școala noastră și o împlinire managerială de succes. Ea asigură condiții de desfășurare a tuturor orelor de curs pentru toate clasele ,elevilor școlii pe întregul orar, fără suprapunere, este o sală de competiții sportive acreditată și în plus poate oferi în afara orelor de curs loc de antrenament organizat pentru diverse activități sportive.

La acest capitol s-ar putea însă și mai mult .Spațiul ocupat azi de un grajd vechi de peste 100 de ani , fost internat și dezafectat azi, pericol pentru personalul din școală(accidente) ar putea fi demolat(dacă autoritățile locale nu ar avea gânduri ascunse) și în locul lor s-ar putea construi două terenuri în aer liber(de preferat unul sintetic) ce vor servi pentru o mai bună desfășurare a orelor de sport pe timp prielnic și evident pentru competiții sportive.

Parcul școlar a reprezentat de peste 50 de ani o adevărată emblemă a școlii , un simbol al ancorării în peisajul natural sănătos pentru dezvoltarea sănătoasă a corpului omenesc- evident tânărul școlar în formare. Sunt puține școli din țară ce beneficiază de acest mediu , iar menirea dascălilor din școală ,a managerilor ei pentru azi și pentru mâine este de a proteja ,

îngriji și dezvolta acest sector. Cu atât mai mult cu cât elevii noștri, chestionați în diverse ocazii „ce le place cel mai mult în școală?”, nu ezită să răspundă mai întâi „ parcul și aleile din școală unde ne plimbăm în pauze”.

Eforturile făcute în ultimul an asupra acestui sector , sunt deosebite și vizibile pe tot parcursul anului școlar. La capitolul investiții în resurse materiale ar fi încă multe de împlinit. Prioritare le considerăm:

- reutilizarea unui cabinet de informatică
- amenajarea unui atelier școlar pentru copii cu deficiențe
- accesarea unui program pentru modernizarea fermei
- reabilitarea și punerea în funcțiune a sălii de festivități pentru activitățile culturale
- reutilizarea parcului parcului de mașini cu combine de recoltat
- demolarea vechiului internatși construirea bazei sportive în aer liber
- continuarea modernizării complexului horticol
- reintroducerea în circuit a cabinetului psihologic

2.2.4.RESURSELE FINANCIARE

Nevoile în resurse financiare sunt întotdeauna , într-o școală tehnologică insuficiente față de cele disponibile. Cu atât mai mult cu cât etapele anterioare demonstrează implicare în modernizare, accesare de proiecte mari, adaptare tehnologică specifice și Liceului Tehnologic Nr 1 Salonta.

Din analiza pe buget prezentată într-un subpunct anterior se observă o diminuare vizibilă la toate capitolele, deși nu există un recul semnificativ al efectivelor. Au fost afectate fondurile salariale ,mereu insuficiente, fondurile pentru investiții. Aportul dat de autofinanțat reușește doar parțial să suplinească costurile tot mai mari pentru diverse utilități. Suferă din această cauză investițiile pe acest segment, care determină stagnare productivă iar la fluctuațiile în jos ale prețurilor(laptele, cereale) e nevoie să se reducă chiar la zero.

O caracteristică generală a învățământului tehnic și mai ales cel profesional este costul mai ridicat pe elev datorită pe de o parte consumurilor tehnologice și datorită faptului că în general clasele se constituie la distribuire centralizată nu la nivelul maxim de ocupare. Este și cazul școlii noastre. Raportul dintre costurile pe elev de la învățământul teoretic și cel tehnologic în țările europene este de 1 la 1,8 , în timp ce la noi este o diferență minimală de maxim 0,5 procente. Este și acesta un motiv al neîncadrării în barem a unor astfel de școli. Pe de altă parte sub influența crizei economice baremul prevăzut a fost diminuat chiar cu mai mult de 20%, deși costurile în general datorate utilităților au crescut cu 20%.

Desfășurat, bugetul Liceului Tehnologic Nr 1 Salonta pe ultimul an arată astfel:

2.2.5. RESURSELE UMANE

Anul școlar 2013-2014 înregistrează la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta 47 cadre didactice și 651 elevi distribuiți în 24 clase la zi, din care 21 la liceu 3 la profesională și o clasă de seral. Deși liceul este situat în partea de sud- est a municipiului Salonta , este locul de întâlnire a elevilor și profesorilor distribuiți în toate zonele municipiului și evident toate localitățile aferente distribuției zonale. Elevii provin din medii sociale diferite , predominant modeste, unele defavorizate economic și social sau chiar din familii dezorganizate. Sunt elevi însă în marea majoritate a lor cu un comportament civilizată în care familia își face datoria alături de școala primară și gimnazială. Există însă și o tendință de creștere a procentului celor obraznici, impulsivi, cu vocabular neadecvat unui tânăr de 15 ani și care manifestă de multe ori repulsie și încearcă să-i domine pe ceilalți. Consecință a acestui fenomen sunt și momentele dificile în care Consiliul profesorilor clasei trebuie să intervină, să ia atitudine și să aplice sancțiuni, chiar și de exmatriculare la învățământul neobligatoriu.

La capitolul atitudine față de actul didactic în sine, față de învățare- instruire se observă un tot mai accentuat refuz sau pasivitate ,datorat probabil unei atitudini prea permissive în etapele de școlarizare anterioare. Este dificil în cazul multora să îi aduci la un grad ridicat de atenție pe parcursul celor 6 ore de curs , laborator sau practică, mai ales atunci când trebuie să gândească, să demonstreze sau chiar să scrie. Din fericire sunt mulți care răspund în cazul solicitării spre activitatea practică ,cu stângăcie, dar prin repetabilitate reușesc să își însușească anumite cunoștințe esențiale, să își formeze aptitudini și abilități aferente specificului meseriei.

Tocmai pornind de la aceste realități ,dureroase pe alocuri, considerăm că nu se poate pune semnul egalității între gradul de apreciere a unui dascăl dintr-un astfel de mediu cu cel în care elevul vine cu tot bagajul pe alte coordonate. Efortul depus pentru a aduce astfel de elevi pe linia de plutire ,la nivelul conștientizării este mult mai mare și greu de cuantificat.

Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta dispune de un corpdidactic provenit și din mediul urban dar și cel rural, format pe parcurs în școli diferite, cu experiență diversă. Amprenta primilor ani de exercițiu ,a „locului sfințit” îl poate duce însă mulți ani cu același atitudini comportamente, mai realiste sau mai puțin realiste. Dincolo însă de diversificare se observă în primul rând dorința de implicare, de a fi util școlii, elevului și evident societății. Și pentru că exemplul personal, pentru orice elev în formare poate simboliza o dorință, considerăm că nu avem ,pentru moment motiv de îngrijorare. Mai mult, sunt foarte multe cazuri în care destăinuirile elevului față de diriginte scot la iveală mari conflicte între părinți și elevi, și din păcate conflicte de durată.

Sunt de apreciat multe situații în care tactul pedagogic al cadrului didactic, colaborarea dintre profesori au favorizat crearea unui mediu prielnic, (fie el temporar pentru elev) astfel încât să îi faciliteze reușita depășirii obstacolelor, și neavând cunoștințe de astfel de întâmplări. Discreția lor ,consultarea cu colegii, managerii au creat pentru mulți profesori din școală , existenți ieri sau azi în procesul didactic ,cel puțin un gram de respect și stimă a celor din jur: părinți, rude, colegi și concetățeni.

Între gradul de pregătire psihopedagogică a unui profesor și gradul de competitivitate profesională nu se poate pune o paranteză sau o liniuță. De regulă ele merg mână în mână ,drept dovadă că foarte mulți din cei care sunt considerați buni diriginți ,sunt și stăpâni pe calificarea lor, folosesc metode și mijloace adecvate și sunt receptivi în permanență la nou. Pe de altă parte între interesul pentru un titlu sau un grad didactic și eficacitatea actului în sine, nu este întotdeauna o relație direct proporțională. Eficiența unei perfecționări continue individuale poate să suplinească sau să depășească constrângerile unui sistem, fie el motivant din punct de vedere al salarizării. Tocmai de aceea tabloul perfecționării din orice școală are o anumită relativitate. Este și cazul școlii noastre. Acest tablou cuprinde: din totalul cadrelor didactice sunt :cu gradul I 18 cadre didactice

- cu gradul II 11 cadre didactice
- cu definitivat 15 cadre didactice
- debutanți 3 cadre didactice
- doctori sau doctoranzi două cadre didactice
- Care sunt nevoile noastre în perspectiva evoluției resursei umane? Evident putem să enumerăm următoarele :
 - profesorul și maistrul să poată fi mai bine motivat de către cei care pot aprecia munca în școală , la clasă și nu pe baza unui dosar voluminos
 - restrângerile juridice de protecție pentru cei care bagatelizează actul didactic
 - stimularea perspectivei perfecționării profesionale libere și fără costuri imense
 - creștere a gradului de achiziții culturale, de specialitate prin stimulare directă
 - mai atentă aplecare asupra fiecărui copil, pentru a cunoaște nevoile și greutățile
 - un mai mare respect pentru propria profesie a celor cârcotași și nemulțumiți continuu
 - un viitor elev mai bine ancorat realității
 - un mai mare interes al părinților pentru școală
 - atitudine de mai mare responsabilitate pentru educație al celor din jur

2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

O istorie succintă a evoluției calificărilor profesionale din cadrul școlii s-a făcut în primul capitol. Urmărind însă evoluția lor peste timp se poate observa o constantă continuitate:

- ca și liceu tehnologic cu învățământ liceal și profesional



- ca și profile: servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic
- ca și calificări profesionale: tehnician în activități economice, tehnician în turism și gastronomie, tehnician agronom(mai mult la F.R.), tehnician veterinar, tehnician în industrie alimentară sau în controlul calității produselor alimentare
- tehnician mecanic întreținere și reparații sau tehnician în automatizări
- mecanic agricol (profesional)
- agricultor culturi de câmp
- cofetar –brutar, patiser
- comerciant vânzător mărfuri alimentare
- electrician întreținere

Modificările în timp pe anumite calificări sau meserii s-au datorat fie restructurărilor derulate(doi ani au dispărut clasele de profesională)- reintroduse de abia în 2011, fie corelării mai adesea cu cererea de pe piața muncii. Este și cazul renunțării la tehnician ecolog, silvicultor, sau electrician auto. De fiecare dată însă ,s-a avut în vedere corelarea ofertei școlare cu cerințele pieței zonale în forța de muncă calificată, în concordanță cu datele din PLAI și PRAI. Două cazuri în care ne- am pus mari speranțe datorită apariției unor societăți producătoare de dimensiuni mari, s-au dovedit în timp speranțe deșarte . Este cazul calificărilor de tapițer și tehnician în automatizări. Din păcate în ambele situații la recrutarea forței de muncă s-au cerut alte criterii și din această cauză ne-am repliat spre alte calificări.

Odată cu prezentarea ofertelor de muncă în teritoriu am avut multe discuții cu părinții, iar cererile lor au fost abordate în cadrul discuțiilor din școală și în funcție de posibilități am modificat oferta pentru anii următori.

Conform legislației în domeniu și referințelor abordate în diversele etape de reformă,curriculum-ul național românesc cuprinde:

- cadrul de referință pentru curriculum-ul național
- planurile cadru
- programele școlare ale disciplinelor de învățământ
- ghidurile,norme metodologice
- manualele(alternative) și alte materiale curriculare

Un curriculum național este și unul unitar cu o parcurgere și evaluare similară în spiritul egalizării reale a șanselor și educației pentru toți copiii. Pe de altă parte există un curriculum complementar sau adițional ce reprezintă temele sau disciplinele opționale.

Atât curriculum-ul obligatoriu cât și cel diferențiat , indiferent de nivel ,profil, calificare profesională liceală corespunde în sens general pentru formarea unor competențe generale și specifice. Termenii în care sunt formulate unitățile de competență, competențele generale, , competențele specifice pot fi îmbunătățite în orice moment al viitoarei reforme inclusiv pentru învățământul agricol. Modul în care s-au transferat aceștia în cadrul unui modul tehnologic corespunde mai mult unei transformări a vechilor capitole și nu a unei gândiri interdisciplinare. E nevoie de cu totul altă structurare a întregului set de planuri cadru, sau planuri de învățământ și corelate cu modificările ale standardelor de pregătire profesională.

Programele de învățământ ,ca o emanație a celor descrise anterior copiază și defectele acestora iar pe alocuri distribuția este o simplă judecată individuală.

Curriculum-ul la decizia școlii a fost redus practic numai pentru învățământul obligatoriu, ceea ce nu favorizează capacitatea individuală a unui profesor cu multă experiență și imaginație și este în detrimentul interdisciplinarității tehnologice. Școala noastră a încercat să exploateze cât mai bine acest segment curricular în funcție și de particularitățile economiei locale și a gândirii logice transpunerii în practică a elaborărilor.

Fenomenul manualelor alternative s-a diminuat extrem de mult în cadrul învățământului tehnologic, nu în favoarea elevului și a profesorului. Se simte această lipsă pe toate nivelele, la toate profilele (mai accentuat la industrie alimentară,, agricultură, mecanic) și la majoritatea calificărilor profesionale. Nu este mai puțin adevărat că și cele apărute în ultimii ani sunt des criticate de profesori pentru conținuturi deficitare, greșeli grosolane .Sunt invocate adesea cele vechi de dinainte de 1989 prin calitatea sintetică a lor ,dar depășită din punct de vedere al datelor tehnice azi. Cu certitudine ,climatul de lucru în echipă pentru alcătuirea unui manual practicat în trecut a fost de un real folos în emanarea calității lor , depistarea greșelilor de conținut față de tendința concurențială axată pe autori individuali sau adesea în familie , practicate azi. La acest capitol ce ne-am putea dori?

- un nomenclator unitar
- o șansă în plus în formarea adulților, inclusiv reconsiderarea formelor de frecvență redusă pentru școlile agricole, datorită caracterului sezonier al muncilor din acest sezon productiv
- un sistem al autorizărilor calificărilor profesionale corelat cu experiența școlii, dotarea didactică, calitatea dascălilor
- o extindere a învățământului profesional
- o reanalizare a rapoartelor între diferitele licee teoretic, vocațional și tehnologic după experiența țărilor europene
- o reșezare a curriculum-lui național gândită realist
- o mai bună implicare a școlii în alcătuirea curriculum-lui opțional

- manuale de specialitate de bună calitate pentru tot palierul profesionalității, nu neapărat alternative
- o regândire a utilității actelor de studii în sensul simplificării lor dar și clarificarea utilității lor

2.2.7. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

Toate cadrele didactice din școală au urmat cursurile de Consiliere și orientare școlară, cursuri organizate de către ISJ și CCD Bihor. La orele de consiliere sunt utilizate materiale și instrumente elaborate de către profesor sau de către Comisia de orientare școlară și profesională. Sunt utilizate cu precădere teste psihologice, teste de aptitudini, chestionare dar și discuțiile individuale.

Colaborarea școlii cu diferite universități regionale facilitează și mai mult transpunerea în practică a ofertelor de formare pentru profesori, dar în același timp devine activă legătura directă a elevului cu viitorul loc de studiu din învățământul universitar. O foarte bună ofertă universitară este realizată an de an de către facultățile tehnice din cadrul Universității din Oradea și Universitatea de Științe Agricole din Timișoara.

2.2.8 MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR

Rezultatele monitorizării absolvenților prezentată la sub punctul „Analiza parcurșurilor anterioare” nu sunt suficiente pentru moment și perspectiva imediată sau mai depărtată a realizării feed –backului școlarizării de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta. Există o tendință tot mai accentuată a absolvenților de reconsiderare a perspectivelor de a urma neapărat cursurile unei facultăți. Perioada goanei după diplome se îngustează în zilele noastre , semn al trezirii la realitate. La ora actuală doar vârfurile(absolvenții cu rezultate bune și foarte bune) sunt conectați imediat la ideea continuării studiilor spre universitare și preuniversitare. Dacă ar fi să luăm în ordinea descrescătoare , pe domenii de calificare situația ar fi următoarea :

- 1. domeniul economic – intens tehnician în activități economice și mai puțin intens tehnician în turism
- 2. domeniul agricultură – intens la veterinar mai puțin intens la agronomie ,și horticultură
- 3. domeniul industriei alimentare foarte restrâns
- 4. domeniul mecanic aproape deloc

Se observă pe de altă parte un interes major a celor care provin din familiile ce dețin o afacere pe acel domeniu sau sunt implicate în proiecte și au intenția de a dezvolta un segment al afacerilor respective. Nu este cazul celor din servicii, care se îndreaptă spre diverse specializări, nu neapărat în profilul terminat. Nevoia de a clarifica opțiunile prin consiliere profesională încă de timpuriu, de a accentua această idee pe toate segmentele domeniilor de calificare se simte tot mai acut și a devenit un adevărat plan strategic cu diverse obiective.

Legătura cu universitățile zonale , cu facultățile ce sunt sau pot deveni interesate trebuie accentuată, iar monitorizarea parcurșurilor universitare să fie mult mai transparentă.

Un alt fenomen ce se derulează pe o pantă ascendentă în rândul absolvenților școlii noastre este interesul crescut pentru studii post liceale . De aceea trebuie reconsiderat de către școală acest nivel de calificare și reintrodus în viitoarele planuri de școlarizare. E nevoie de a corela dorințele absolvenților cu necesitățile locale și zonale și de a exploata mai bine baza didactică școlară, potențialul uman cu multă experiență profesională pe care îl deține școala noastră.

Cu totul altfel arată intențiile absolvenților noștri pe linia angajării imediate ,având și condiții sociale(lipsa resurselor financiare imediate) .

Procentul celor integrați imediat sau pe parcursul unui an a crescut simțitor în ultimii ani (aproximativ 2,67%) dar nu suficient. Marea dilemă persistă în continuare ,și ne ridică și nouă un semn de întrebare în sensul preferării de către tineri a unor munci ușoare neancorate în domeniul calificărilor dobândite. Ea vine și din dorința detașării imediate față de legătura



financiară cu părinții, dar și datorită influențelor diverșilor factori ocazionali(prieteni, necunoașterea realităților, patima diverselor distracții). Tocmai de aceea consilierea elevilor trebuie să-și dezvolte și mai mult spectrul ancorării tinerilor în realitate prin :

- diversele termene aferente
- conferințe în școală
- implicarea manageriatului diverselor societăți
- vizite în întreprinderi
- demonstrații transparente ale diverselor bugete familiale
- dezvoltarea simțului acumulării la tineri

2.2.9.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Nevoia de dezvoltare cotinuă a parteneriatelor școlare ,colaborărilor cu diverse medii sociale,profesionale umanitare, chiar cu părinții elevilor, trebuie să stea în atenția manageriatului școlar în următoarea etapă de dezvoltare a școlii, urmărind în general:

- o mai bună orientare profesională a elevilor
- o mai bună inegrare în practica productivă a elevilor
- accesarea la nivel tehnologic superior al elevilor
- cunoașterea realităților profesionale din teritoriu
- integrare socială mai ușoară
- dezvoltarea aptitudinilor umanitare
- dezvoltarea spiritului de răspundere în rândul elevilor
- implementarea spiritului civic în rândul profesorilor și al elevilor
- formarea profesională cotinuă
- specializarea prin licență universitară
- perfecționarea psihopedagogică și profesională
- integrare socio- economică

Pe latura colaborărilor de parteneriat de practică, mai nou contract de practică e nevoie de extindere permanentă pe măsura apariției , dezvoltării de noi societăți economice de profil în zonă. Noul tip de contract însă, nu asigură o încurajare a implicării agenților economici ,ci dimpotrivă îi sperie chiar prin titlatură. E nevoie de o clarificare verbală în plus pentru a-i determina să accepte ideea de colaborare. Orice act de constângere, fără a crea facilități vine să îngreuneze astfel de colaborări și în general nu este în favoarea elevului.

Nevoia schimbării de atitudine, de relaționare efectivă sub alte coordonate mai sensibile se simte mai ales în încheierea parteneriatelor cu părinții. Față de selecția prezentării diferitelor lipsuri de parteneriate și colaborări urmărită azi, e nevoie de mult mai mult, inclusiv de o analiză pertinentă, documentată a acestora în anumite momente. Din aceste analize se vor desprinde cerințe și obiective precise ce pot fi disecate realizate prin ținte logice impuse.

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională a adulților	ASOFM Bihor Agenția de Consultanță Agricolă Bihor	Domeniul agricultură	Reconversie profesională în diverse calificări agricole Pregătire de bază pentru calificarea de legumicultor și mecanic agricol
Studii superioare universitare și post universitare	USAMVB Timișoara Facultatea de Management și Dezvoltare rurală Universitatea Vasile Goldiș Arad	Dezvoltare rurală și agro turism Specializarea profesională în domeniul informatică	Derularea cursurilor universitare pentru unele grupe de studenți în laboratoarele noastre și prin participarea unor profesori din școala noastră. Calificarea superioară a unora dintre profesorii noștri. Master educațional
Formare profesională inițială prin Școala profesională și Liceu Tehnologic	S.C. Sal Pan S.R.L. S.C. Glad Pan S.R.L. Ghiorac S.C. CISTAN S.R.L. S.C. Agrosara S.R.L. Bicaciu S.C. Vest Pan S.R.L. S.C. Moara Batăr	Industrie alimentară	Elaborarea curriculum-ului

	<p>Malița. Dorina Batăr</p> <p>Brutăria Bicaciu</p> <p>Moara Salonta</p> <p>Slavia S.R.L.</p> <p>Pro aqua Cefa</p> <p>S.C. Miroslav S.RL.</p> <p>Isola S.R.L.</p> <p>S.C. Băile Tinca</p> <p>S.C. Orizont Gepiu</p> <p>LIDL Salonta</p> <p>PENNY Salonta</p> <p>S.C. Degal Impex</p> <p>S.C.Simony S.R.L.</p> <p>S.C. Discont S.R.L</p> <p>S.C.Arno S.R.L.</p> <p>S.C. TELA Market</p> <p>S.C. Mirus S.R.L.</p> <p>Cereal tech SRL</p> <p>Granda –Cris S.R.L.</p> <p>Direcția sanitar</p>	<p>Turism și alimentație</p> <p>Comerț</p> <p>Agricultură</p>	<p>în dezvoltarea locală</p> <p>Organizarea unor stagii de formare profesională prin instruire practică.</p>
--	---	---	--

	veterinară Bihor Prod Agrobian Salonta S.C. Mesa S.A. S.C. West Auto2000 Incubator Pui S.R.L. Jasz Plast S.C. Ghemanet Salonta S.C. Tulvan S.R.L. S.C. Artimpex Salonta S.C. Bio-zolli S.R.L.	Mecanic și electricieni	
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Autoritățile locale	Educație și protecție comunitară	Integrarea planului de formare profesională în ansamblul dezvoltării regionale.

2.3. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE- REZUMAT

Din analiza detaliată a nevoilor interne și externe exprimate sintetic prin puncte tari, puncte slabe, ținând cont și de oportunitățile și dificultățile existente pot fi extrase pe capitole anumite aspecte ca și perspectivă de dezvoltare școlară. Grupate pot deveni adevărate obiective imediate , de durată medie sau lungă. Sunt aspecte a căror continuitate se transferă dintr-un plan operațional în altul , dar și aspecte noi ce țin de contextul actual și de perspectivă, cu durată variabilă. Grupate pe cele trei categorii, acestea ar putea fi următoarele:

- creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii



- impulsionarea proceselor de perfecționare continuă
- diversificare în aplicarea la clasă a metodelor de învățământ
- înregistrarea continuă a progresului școlar
- creșterea gradului de implicare în divers proiecte
- actualizarea instrumentelor de evaluare și aplicarea lor corectă
- creșterea gradului de eficientizare a laboratorului tehnologic
- utilizarea instrumentelor practice realiste, utile
- accentuarea învățământului centrat pe elev
- asigurarea transparenței necesare formării de competențe
- accentuarea procesului de extindere a parteneriatelor
- extinderea rolului orientării și consilierii educative și profesionale
- diversificarea sistemului de ofertare
- reintroducerea învățământului post liceal
- accentuarea derulării diverselor forme de formare profesională a adulților în școală
- diminuarea ratei abandonului școlar
- adoptarea unui nou sistem de monitorizare a inserției absolvenților
- îmbunătățirea calității sistemului educativ aplicat pentru copii cu deficiențe
- reactualizarea bazei didactice
- extinderea laboratorului și pe alte arii curriculare
- intensificarea derulării activităților practice în fermă
- coordonarea mai eficientă a practicii productive la unități economice
- extinderea achizițiilor de mașini și echipament în ferma didactică
- dezvoltarea unei baze sportive în aer liber
- modernizarea sălii de festivități
- extinderea ritmului de accesare a fondurilor prin proiecte
- îmbunătățirea investițiilor pe autofinanțat

- reactualizarea echipamentelor birotice
- reactualizarea echipamentelor informatice
- extinderea dezvoltării competențelor antreprenoriale la elevi

2.4. ANALIZA SWOT - Rezumat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale și umane</u></p> <p>Singura școală din sud vestul județului Bihor care pregătește tinerii în clase de liceu tehnologic și școală profesională.</p> <p>Așezarea municipiului Salonta pe principalele artere de comunicații din zonă, facilitează atragerea elevilor din zonă spre Liceul Tehnologic Nr1.</p> <p>Spațiile și echipamentele puse la dispoziție în procesul de învățământ sunt în continuă perfecționare și modernizare.</p> <p>Firmele de exercițiu funcționează anual și sunt diversificate în permanență.</p> <p>Sala de sport construită la standarde competiționale</p> <p>Disponem de săli de clasă și cabinete școlare, laboratoare, ateliere școlare, o fermă didactică și sală de sport.</p> <p>Școala dispune de mijloace multimedia și conexiune la internet.</p> <p>Realizarea în procent de 100% în ultimii ani a planului de școlarizare.</p> <p>Personal muncitor calificat care execută lucrări de reparații și întreținere, economisind resurse financiare importante.</p> <p>Resurse financiare extrabugetare: producție, închirieri, sponsorizări, donații, colaborarea cu Universitatea de Studii Agricole și Medicină Veterinară a Banatului Timișoara.</p> <p>Dotări PHARE laboratoare, tehnologii noi, material didactic performant, birotică, echipamente de lucru pentru ferma didactică.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale și umane</u></p> <p>Perisabilitatea unor resurse materiale</p> <p>Costul ridicat al materialelor pentru experimente.</p> <p>Motivație materială deficitară a cadrelor didactice mai ales al celor tinere.</p> <p>Implicarea insuficientă a familiei ca factor de educație în problematica școlii și actul de decizie.</p> <p>Procentajul relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de școală.</p> <p>Fond de carte insuficient mai ales la manualele de specialitate.</p> <p>Imposibilitatea accesării programelor de dezvoltare a fermei didactice</p> <p>Dependența unora față de ierarhie</p> <p>Rezistența la schimbare.</p> <p style="text-align: center;"><u>Calitatea procesului de predare – învățare</u></p> <p>Avalanșa de reglementări noi.</p> <p>Elevii care nu ating standardele de performanță.</p> <p>Învățare centrată pe elev, insuficient pusă în valoare.</p> <p>Comoditatea, lipsa de angajare uneori.</p> <p>Metode de evaluare insuficient diversificate.</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență</p>

<p>Colectiv consistent de formatori</p> <p><u>Calitatea procesului de predare – învățare</u></p> <p>Existența unui corp didactic cu o bună pregătire pedagogică și de specialitate.</p> <p>Funcționarea exclusivă pe cabinete și laboratoare</p> <p>Atmosferă creativă, de colaborare în școală.</p> <p>Munca în echipă.</p> <p>Proiectarea activității de predare învățare în conformitate cu cerințele formulate în actele normative în vigoare.</p> <p>Elaborarea curriculum – ului de dezvoltare locală, adecvat și specificului local.</p> <p>Utilizarea unor strategii de învățare diversificate în funcție de natura competențelor ce urmează a fi realizate.</p> <p>Participarea la cursuri de perfecționare.</p> <p>Organizarea pregătirii în TAC.</p> <p>Organizarea unor activități specifice pregătirii examenelor de absolvire și bacalaureat.</p> <p>Rezultate bune la diversele concursuri școlare.</p> <p>Participarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar la programe în parteneriat cu școli din România , Ungaria și Olanda</p> <p><u>Management</u></p> <p>Climat de colaborare în școală.</p> <p>Încheierea de parteneriate cu agenții economici AJFOM Bihor, Agenția județeană de consultanță agricolă, Poliția locală, USAMVBT, alte organizații.</p> <p>Acțiuni de popularizare a școlii: pagină web pliante, întâlniri cu elevii, părinții și cadrele</p>	<p>a progresului elevilor pe perioada școlarizării.</p> <p>Identificarea și soluționarea incompletă a problemelor elevilor cu nevoi speciale.</p> <p>Promovare insuficientă a lecțiilor interdisciplinare.</p> <p>Lipsa asumării responsabilității în unele cazuri, pe anumite situații.</p> <p>Deficiențe de relaționare cu părinții.</p> <p>Implicarea elevilor într-un număr mic la pregătirea pentru olimpiade și concursuri.</p> <p><u>Management</u></p> <p>Insuficienta mediatizare a succeselor școlare la nivelul comunității.</p> <p>Dezvoltarea insuficientă a metodelor de comunicare cu familia.</p> <p>Proiecte internaționale ,naționale, interzonale restrânse.</p> <p>Programele pentru măsurile de reducere a absenteismului în rândul elevilor nu au dat rezultatele așteptate.</p> <p>Parteneriatele cu părinții pentru sprijinirea activităților școlii nu sunt suficiente de strânse.</p> <p><u>Dificultăți</u></p> <p>Concurența mincinoasă</p> <p>Diminuarea populației școlare.</p> <p>Abandonul școlar datorită condițiilor materiale mai ales al familiile ce provin din mediul rural.</p> <p>Lipsa unei educări a învățării și</p>
--	--

<p>didactice din școlile generale din zonă.</p> <p>Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii</p> <p>Preocupare permanentă pentru modernizare, tehnologizare</p> <p>Proiectare managerială realistă</p> <p>Atragerea sponsorilor pentru noi investiții.</p> <p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <p>Dezvoltarea parcurilor industriale, precum și creșterea numărului societăților mijlocii și mari în agricultură.</p> <p>Creșterea ușoară a nevoii de forță de muncă în domeniul în care Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta școlarizează elevi.</p> <p>Colaborarea deschisă cu alte școli din țară și străinătate.</p> <p>Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici în pregătirea practică a elevilor.</p> <p>Disponem în zonă de mijloace moderne de comunicare și informare.</p> <p>Reconsiderarea învățământului profesional.</p> <p>Implementarea unor programe de sprijin a elevilor cu nevoi speciale.</p> <p>Relaționarea școlii cu O.N.G.-uri.</p> <p>Posibilitatea de a accesa și beneficia de fonduri structurale care vor sprijini proiectele educative și de dezvoltare a bazei didactice în școală, inclusiv ferma didactică(2014-2020)</p>	<p>sistematizării studiilor post obligatorii.</p> <p>Cadru legislativ restrictiv în dezvoltarea învățământului pentru adulți.</p> <p>Atitudinile accentuate de dezinteres a unor familii pentru comunicarea cu școala.</p> <p>Selectarea angajaților pe baza Diplomei de Bacalaureat.</p> <p>Interes scăzut al tinerilor profesori de a rămâne în învățământ.</p> <p>Transformarea activităților școlare în experimente continue</p> <p>Mecanisme inadecvate pentru stimularea parteneriatelor cu agenții economici.</p> <p>Situații financiare precare a familiilor elevilor</p>
---	---

III. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE

În urma consultării PLAI 2013- 2020 , a corelării obiectivelor anterioare din PAS 2007 -2013 cu necesitatea continuării unora și analizei aspectelor ce trebuiesc îmbunătățite au fost identificate anumite priorități în alcătuirea PAS 2013- 2018 la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta, cu obiective distincte, acțiuni și indicatori specifici.

Între diversele obiective prezente anterior și cele reformulate există un nivel de acumulare de la a cărei bază se pornește în implementarea celor viitoare . Pentru fiecare obiectiv în parte au fost identificate:

- țintele
- contextul
- acțiunile propuse(pașii) și responsabilii
- rezultatele așteptate și formulate în termeni măsurabili
- partenerii implicați
- eventual costurile și sursele de finanțare

Prioritățile și obiectivele avute în vedere în noul PAS sunt:

1) *Creșterea calității procesului educațional având indicatori de impact:*

- rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale
- rețele instituționale create pentru creșterea calității
- cadrul legislativ încurajator

O 1- accentuarea utilizării metodelor moderne în procesul de predare –învățare

*O 2-*intensificarea predării interdisciplinare

O 3- informatizarea accentuată a procesului didactic

O 4- integrarea tuturor profesorilor în procesele de perfecționare continuă

2) *Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare având ca indicatori de impact*

- procentul ridicat al orelor de laborator tehnologic și instruire practică din programa școlară
- funcționarea în totalitate pe sistem laborator, ateliere și cabinete
- raportul statistic favorabil noului(noilor achiziții)

O 1- reînnoirea tehnică a cabinetelor de informatică

O 2- reînnoirea tehnică a biroticii uzate

O 3- extinderea autodotării interioare a cabinetelor, laboratoarelor prin reactualizare

O 4 –crearea unei baze sportive în aer liber

O 5- accesarea unor fonduri de investiții pentru modernizarea infrastructurii fermei didactice

O 6- reintroducerea în circuit a spațiilor culturale

O 7- implementarea unei linii de producție și prelucrare, pe o anumită calificare existentă

O 8- extinderea investițiilor horticole

3) *Dezvoltare parteneriatului economic, profesional și social având ca indicatori:*

- densitate optimă a agenților economici în teritoriu pentru calificările derulate
- gradul acceptabil de disponibilitate al acestora
- necesitatea accentuării pregătirii profesionale la agentul economic

O 1 - extinderea parteneriatelor de practică pentru fiecare calificare derulată

O 2 – monitorizarea progresului școlar în aplicațiile practice

O 3 – extinderea parteneriatelor educaționale și sociale

O 4- asigurarea climatului de siguranță în școală

4) *Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională , având ca indicatori:*

- procentul mare de absolvenți neintegrați
- scăderea interesului pentru continuarea studiilor
- neîncrederea mare în mediul economic

O 1 – îmbunătățirea serviciilor de consiliere orientare profesională

O 2 – perfecționarea profesorilor consilieri

O 3 – explicarea și clarificarea avantajelor parcursurilor școlii profesionale

5) *Diminuarea rateurilor școlare în rândul elevilor, având ca indicatori:*

- procentul ridicat al abandonului școlar în învățământul obligatoriu
- procentul mare al părinților ce rup contactul cu școala
- procentul mare al nereușitelor la Examenul de Bacalaureat

O 1 – monitorizarea contactelor părinților cu școala

O 2 – implementarea acțiunilor de prevenire și limitare a abandonului școlar

O 3 - monitorizarea progresului școlar

O 4- identificarea cauzelor nereușitei la Examenul de Bacalaureat și eliminarea celor posibile

6) *Dezvoltarea școlii prin proiecte, având ca indicatori:*

- utilitatea deosebită pentru școală a proiectelor de investiții derulate
- gama extinsă a posibilităților de accesare
- noul cadru de implementare 2014- 2020

O 1 – creșterea gradului de accesare a proiectelor educaționale

O 2 – continuarea implementării proiectelor specifice elevilor cu deficiențe

O 3 – accesarea unui proiect de anvergură pentru investiție în infrastructură

O 4 – implementarea de noi proiecte agricole de producție și cercetare

Planificare operațională pentru anul școlar 2013/2014

Obiectiv: integrarea profesorilor în procesele de formare continuă(din cadrul principiului Creșterea calității procesului educațional)

Context:

- cerința de bază în cadrul programelor naționale
- existența unor multiple programe și proiecte cu finanțare europeană
- proces de continuitate la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta

Ținte:

- includerea tuturor profesorilor din școală pe un ciclu de formare(planificare anuală și cincinală)
- monitorizarea cursurilor de formare
- creșterea gradului de calificare, specializare și perfecționare

Acțiuni propuse	Rezultate măsurabile	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Planificare de durată - studiul actelor din dosar - completarea cu documente din portofoliu	Existența planificărilor Dosar personal Portofoliul profesorului	10.12.2013	Director educativ Membri CEAC	Manageriat	Proiecte europene Fonduri proprii Sponsorizări
Alegerea formelor de integrare	Distribuția profesorilor pe tip sau forme de curs	Semestrul II 2014	Director educativ și profesori Membri CEAC	Manageriat	Proiecte europene Fonduri proprii Sponsorizări
Derularea unor cursuri de formare continuă	Procentul celor integrați în anul școlar în curs Tipuri de cursuri	finalul semestrului II- 2014	Director educativ Membri CEAC	CCD,ISJ Bihor și societăți abilitate și autorizate sau Universități	Proiecte europene Fonduri proprii Sponsorizări
Organizarea de activități informative conferințe,simpozioane	Număr de cursuri	pe parcursul anului școlar	Director educativ Membri CEAC	Universități Stațiune de cercetare	Proiecte europene Fonduri proprii Sponsorizări

Obiectiv: Reînnoirea tehnică a cabinetelor de informatică

Conext:

- din cele trei cabinete de informatică doar unul corespunde tehnic
- calculatoarele sunt depășite moral și uzual
- adesea suntem centru de examen la bacalaureat
- cerințele noilor generații, mult mai performante

Ținte: - înlocuirea în bloc a întregului set de calculatoare

- actualizarea echipamentului Hardware(pe post de server)
- actualizarea licențelor
- înlocuirea treptată a unor calculatoare din sectoarele adiacente

Acțiuni propuse	Rezultate măsurabile	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Identificarea echipamentelor nefuncționale și depășite tehnologic	Casarea unora Redistribuirea unora	Semestrul I	Informatician Profesorii IT Administrator	ISJ Bihor Companii IT	Buget de investiții Sponsorizări
Înlocuirea individual sau în seturi	Achiziții noi	Semestrul II	Informatician Profesorii IT Administrator	ISJ Bihor Companii IT	Buget de investiții Sponsorizări
Actualizarea cu părți sau componente	Tipuri de componente înlocuite Costuri	Semestrul II	Informatician Profesorii IT Administrator Director	ISJ Bihor Companii IT	Buget de investiții Sponsorizări
Cumpărarea de licență actualizată pentru aparatura nouă	Număr de licențe noi și tipul lor Costuri	Semestrul II	Informatician Profesorii IT Administrator Director	ISJ Bihor Companii IT	Buget de investiții Sponsorizări

Obiectiv: Extinderea autodotărilor interioare a cabinetelor , laboratoarelor, atelierelor prin reactualizare

Context:

- tehnologiile pe diverse domenii sunt mai noi
- unele materiale ,echipamente,dotări interioare sunt depășite tehnologic
- uzura accentuată a unor materiale

Ținte:

- reactualizarea materialelor promoționale(planșe, machete, panoplii)
- creșterea numărului de materiale informatice
- extinderea în laboratoare a materialelor, vizuale, experimentale
- promovarea de machete actualizate tehnologic, mostre noi de produse

Acțiuni propuse	Rezultate măsurabile	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Casarea celor necorespunzătoare	Număr total casate și valoarea lor	Noiembrie 2013	Responsabil inventar Administrator		
Stabilirea necesarului și a costurilor	Tipuri de materiale Costuri implicate	Sfârșitul semestrului I	Director adjunct Șefi comisii metodice	Agenții economici	Buget, autofinanțat și sponsorizări
Achiziționarea și confecționarea diverselor materiale	Numărul lor Număr domeniu	Martie 2014	Gestionarii cabinetelor și laboratoarelor		
Cumpărarea de materiale de laborator	Numărul lor Tipul și specialitatea	Sfârșitul anului școlar	Gestionarii cabinetelor și laboratoarelor	Consiliul local	Buget local
Achiziția de echipamente	Numărul lor Tipul și specialitatea	Sfârșitul anului școlar	Gestionarii cabinetelor și laboratoarelor	Consiliul local	Buget local

Obiectiv: Extinderea parteneriatelor de practică pentru fiecare calificare derulată

Context:

- noul ordin cu privire la practica elevilor în unitățile de producție
- schimbarea convențiilor cu contracte
- numărul de calificări derulate și numărul agenților economici receptivi

Ținte:

- clarificarea legislației noi pentru coordonatorii de practică
- identificarea de noi unități economice viabile
- găsirea soluțiilor pentru colaborare
- accesarea elevilor la noile locuri de practică productivă

Acțiuni propuse	Rezultate măsurabile	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Discutarea la cercurile metodice a noii legislații	Număr participanți Număr contracte distribuite	Octombrie 2013	Director Șef cerc metodic CEAC		
Multiplicarea pentru fiecare elev a noilor contracte	Distribuirea pe clasă și elev	Octombrie 2013	Director Șef cerc metodic		Buget local
Luarea contactului cu noile unități	Număr de unități care acceptă colaborarea Număr de locuri de practică disponibile	Noiembrie 2013	Director Coordonator practică	Unități economice zonale	
Încheierea de noi contracte	Număr de contracte noi	Noiembrie - decembrie 2013	Coordonatori practică	Unități economice zonale	
Derularea practicii productive, conform orarului.	Număr de certificate practică emise	Sfârșitul anului școlar	Director Șef de catedră	Unități economice zonale	

Obiectiv: Explicarea și clarificarea avantajelor parcursurilor prin școala profesională

Context:

- județul Bihor și Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta sunt frunțași ai procentului de cuprindere în învățământul profesional
- dificultățile trecerii după clasa a IX –a, formată, integrată
- interesul crescut pentru munca calificată medie a agenților economici

Ținte:

- abordarea subiectului cu toți elevii claselor a IX- a și cu părinții acestora
- testarea preliminară pentru proiectarea claselor de profesională în noul plan de școlarizare
- distribuirea cererilor de înscriere
- abordarea temei în prezentarea ofertei școlare pentru clasa a IX – a în teritoriu

Acțiuni propuse	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabilitate	Parteneri	Surse de finanțare
Discutarea temei la ședința cu părinții	Procent de părinți interesați	Septembrie 2013	Director Membri CEAC	Părinți	
Testarea preliminară a elevilor de clasa a IX –a	Număr de elevi	Semestrul I	Director adjunct și profesorii diriginți	Elevi	
Prezentarea diverselor avantaje economice și tehnice	Număr de elevi interesați	Semestrul I	Director adjunct și profesorii diriginți	Elevi	
Completarea cererilor	Număr de elevi înscriși	Semestrul II	Director și profesorii diriginți	Elevi	
Constituirea noilor clase întregi sau incomplete	Număr de clase și elevi	Sfârșitul semestrului II	Director, director adjunct și secretariat	Elevi și părinți	

Obiective: Continuarea implementării unor proiecte școlare specifice elevilor cu deficiențe

Context:

- accentul directivelor europene pentru integrarea în masă a copiilor cu deficiențe
- experiența derulării anterioare cu două promoții de elevi
- experiența unor proiecte educaționale anterioare cu școli din Olanda

Ținte:

- crearea unui cadru propice derulării unui astfel de proiect
- stabilirea etapelor de lucru cu partenerii
- implementarea unui punct de lucru în școală pentru acest segment
- constituirea unei noi clase de a IX –a pe domeniul agricultură

Acțiuni propuse	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabilitate	Parteneri	Surse de finanțare
Stabilirea partenerilor	Numărul celor favorabili Pornirea proiectului	Semestrul I	Director Membri CEAC	Școli, fundații a din Olanda	
Punctarea etapelor și semnarea contractelor	Momentul semnării contractelor și a înțelegerii	Semestrul I	Director	C.J și ISJ Bihor Colegiul I. Bococi Oradea	
Stabilirea locației noului atelier de practică	Identificarea locului	Semestrul I	Director	Partenerii din Olanda	
Stabilirea dotărilor și a devizului de lucru	Numărul acestora	Semestrul I	Director Administrator	Partenerii din Olanda	



Amenajarea și echiparea noului punct de practică	Punerea în funcțiune	Semestrul II	Director Partenerul din Olanda	Partenerii din Olanda	Surse externe
--	----------------------	--------------	-----------------------------------	-----------------------	---------------

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE

Comisia pentru alcătuirea noului PAS 2013-2018 de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta a fost constituită prin decizie încă din anul școlar 2012/ 2013. Discuțiile privind proiecția ,etapele de lucru au fost inițiate în mai 2013 când s-a schițat scheletul viitoarelor activități și responsabilitățile în colectarea și gestionarea de noi date.

Având în vedere anumite carențe ale vechiului PAS , nu ca și structură ci mai ales ca și insuficiență sau repetabilitate ,s –a pornit de la studiul amănunțit al legislației în domeniu, al capitolului de planificare din cadrul ghidului pentru management școlar 2012. Au fost identificate etapele structurale astfel încât să nu existe suprapuneri , au fost studiate și discutate cu membrii comisiei CEAC din școală caracteristicile proiecției obiectivelor operaționale, în contextul analizei și disecării rezultatelor posibil obținute ulterior în urma acestor proiecte. Tocmai de aceea ,capitolul III are o proiecție pe cinci priorități mari și evident pe mai multe obiective. Acestea au fost selectate în urma consultărilor cu toți factorii decidenți și au fost proiectate doar în limita posibilei lor realizări, încercându-se o cât mai realistă prelucrare. Sunt obiective diverse care necesită o colaborare intensă , în viitor cu diverși parteneri , instituții interesate și evident cu personalul din școală direct implicat.

Etaplele de pregătire și colectare de noi informații derulate pe parcursul lunilor de vară, inclusiv vacanță, au necesitat întruniri lunare, bilunare iar ulterior săptămânale. Deciziile privind introducerea lor au fost luate după lungi analize, în urma întrunirilor membrilor comisiei, a discuțiilor din cadrul consiliului profesoral, a deciziilor din Consiliul de Administrație. Au fost implicați din școală șefii de compartimente, gestionari ai datelor tehnice, de inventar, economice, statistice. Au fost reuniuni ale Consiliului Părinților pe școală în care au fost prezentate și discutate intențiile de lucru, posibilelor acțiuni. S-a ținut cont de părerile emenate și au fost analizate și valorificate.

Un rol deosebit l –au avut agenții economici colaboratori intenși ai școlii în diverse domenii profesionale zonale. Nu toate opțiunile lor au putut fi active în noul proiect, deoarece a existat doză de subiectivitate și interes specific. Marea majoritate au venit însă cu soluții imediate ce pot fi introduse și valorificate în noul PAS.



Dificultatea majoră în alcătuirea noului PAS a constat în posibilitatea târzie a studierii noului PLAI, apărut recent cât și a colectării datelor statistice zonale (demografice, proiecție)

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS 2013 -2018

În prima jumătate a lunii noiembrie 2013, în cadrul Consiliului Profesorat va fi prezentat un raport, de către șeful comisiei de alcătuire în scopul cunoașterii amănunțite de către toți factorii implicați a noilor obiective, cu cerințele lor ce trebuie realizate sau eventual actualizate. Proiecția întregului PAS trebuie cunoscută amănunțit, motiv pentru care copii ale sale cu noua structură vor fi distribuite tuturor compartimentelor, comisiilor metodice, comisiei CEAC. Împreună aceasta din urmă și sub supravegherea managerilor se va analiza semestrial modul de implementare. Dacă va fi cazul, se va interveni pentru corecția variantelor noi dar și a etapelor de lucru. Noul PAS devine obligatoriu ca și Chartă a școlii pentru noua etapă de parcurs după aprobarea lui în Consiliul de Administrație.

V ANEXE

Anexa Nr 1 Distribuția claselor în Anul școlar 2013/2014

NR CRT	CLASA 2013-2014	DIRIGINTE	DOMENIUL DE PREGATIRE DE BAZA	DOMENIUL DE PREGATIRE GENERALA	SPECIALIZAREA (NIVEL1, 2, 3)	PROFIL
1	IXA	ANTON S. FLORICA	ECONOMIC (COMERT)	ECONOMIC (COMERT)	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	SERVICII
2	IXB	NES T. RODICA	TURISM SI ALIMENTATIE	ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SERVICII
3	IXC	BERTEA P. IOAN	MECANICA	MECANICA AGRICOLA SI FORESTIERA	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	TEHNIC
4	IXD	PANTEA N. VASILE	INDUSTRIE ALIMENTARA	INDUSTRIE ALIMENTARA	TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
5	IXE	COCIUBA CRISTIAN	AGRICULTURA	AGRICULTURA	TEHNICIAN VETERINAR	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
6	IXA SERAL	PANTEA T. CORNELIA	ECONOMIC (COMERT)	ECONOMIC (COMERT)	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	SERVICII
7	XA	NISTOR N. IOAN	ECONOMIC (COMERT)	ECONOMIC (COMERT)	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	SERVICII
8	XB	BUZ ANGELA	TURISM SI ALIMENTATIE	TURISM	TEHNICIAN IN TURISM	SERVICII
9	XC	MORGOVAN C. CORNEL	ELECTRONICA AUTOMATIZARI	ELECTRONICA AUTOMATIZARI	TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI	TEHNIC
10	XD	DANIELISZ D. GIZELLA	INDUSTRIE ALIMENTARA	INDUSTRIE ALIMENTARA	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
11	XE	GABOR T. VIDU	AGRICULTURA	AGRICULTURA	TEHNICIAN VETERINAR	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
12	XF	KUBELAC V. CAMELIA	MECANICA	MECANICA AGRICOLA SI FORESTIERA	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	TEHNIC
13	XIA	NEAGA FLORICA	ECONOMIC (COMERT)	ECONOMIC (COMERT)	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	SERVICII
14	XIB	MORGOVAN I. IOANA	TURISM SI ALIMENTATIE	ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SERVICII
15	XIC	CANAHAI RADU	ELECTRONICA AUTOMATIZARI	ELECTRONICA AUTOMATIZARI	TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI	TEHNIC
16	XID	SZATMARI D. DIANA	INDUSTRIE ALIMENTARA	INDUSTRIE ALIMENTARA	TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
17	XIE	BRATA NICOLETA	AGRICULTURA	AGRICULTURA	TEHNICIAN VETERINAR	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
18	XA PROF	CUCIULA F. IVAN	MECANICA	MECANICA AGRICOLA SI FORESTIERA	MECANIC AGRICOL	
19	XIA PROF	FONAI LAURA-ANCA	MECANICA	MECANICA AGRICOLA SI FORESTIERA	MECANIC AGRICOL	
20	XIB PROF	SILAGHI I. DOINA	AGRICULTURA	AGRICULTURA	AGRICULTOR CULTURI DE CAMP	
21	XIIA	MANOLACHE I. PETRUS	ECONOMIC	ECONOMIC	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	SERVICII

22	XIIB	BREDAU CORNELIA	TURISM SI ALIMENTATIE	TURISM	TEHNICIAN IN TURISM	SERVICII
23	XIIC	MOCOI FLORICA	ELECTRONICA AUTOMATIZARI	ELECTRONICA AUTOMATIZARI	TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI	TEHNIC
24	XIID	TIURBE C. CAMELIA	INDUSTRIE ALIMENTARA	INDUSTRIE ALIMENTARA	TEHNICIAN IN INDUSTRIE ALIMENTARA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
25	XIIE	BUSTEA IOANA	AGRICULTURA	AGRICULTURA	TEHNICIAN VETERINAR	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI

Anexa Nr 2 Mediile claselor în anul școlar 2012/2013

Nr crt	Clasa	Specializare	Media
1	IX A	Economic	8,74
2	IX B	Turism și alimentație	7,81
3	IX C	Automatizări	6,69
4	IX D	Industrie alimentară	6,54
5	IX E	Agricultură	7,54
6	IX F	Tehnic	6,31
7	X A	Economic	8,60
8	X B	Turism și alimentație	7,75
9	X C	Tehnic	7,22
10	X D	Industrie alimentară	7,17
11	X E	Agricultură	7,31



12	X A prof	Mecanică	6,76
13	X B prof	Agricultori	6.81
14	XI A	Economic	7,94
15	XI B	Turism	7,88
15	XI C	Automatizări	7,34
16	XI D	Industrie alimentară	7,05
17	XI E	Veterinar	7,03
18	XI Special		8,01
19	XII A	Economic	8,93
20	XII B	Turism	7,46
21	XII C	Veterinar	7,36
22	XII D	Ecolog	7,14
23	XII E	Automatizări	6,89
24	XII F	Industrie alimentară	7,23
25	XIII G	Gastronomie	7,73
26	XIII H	Mecanic	7,04
27	XIII F.R.	Agricultură	6,89



Anexa 3 Încadrarea cu norme didactice /posturi pe ultimii trei ani școlari

Încadrarea cu norme didactice la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta pe anii școlari: 2011/ 2012, 2012/2013, 2013/2014

Categorii	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Total norme	79,44	78,35	74,65
Didactic	48,44	47,35	48,65
Didactic auxiliar	9,00	9,00	8,00
Nedidactic	22,0	22,00	18,00

**Anexa 4 Programe de colaborare**

Programele de dezvoltare au vizat dezvoltarea resurselor umane și a bazei didactice a școlii.

SCOPUL	ORGANIZATOR / PARTENER	DOMENIUL
FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE	CASA CORPULUI DIDACTIC	Consiliere și orientare - profesori diriginți. Utilizarea calculatorului în procesul de învățământ.
	ȘCOALĂ	Inițiere în utilizarea calculatorului. Utilizarea programului AEL în procesul instructiv – educativ. Metode de învățământ centrate pe elev.
	U.S.A.M.V.B. TIMIȘOARA	Informatică aplicată. Tehnologii asistate de calculator
	INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BIHOR	Consiliere în privința managementului educațional. Consiliere în evoluarea și asigurarea calității.
SCOPUL	ORGANIZATOR / PARTENER	DOMENIUL
FORMARE ȘI DEZVOLTAREA EDUCAȚIEI ECOLOGICE	INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BIHOR	Consiliere în domeniul educației pentru o viață sănătoasă.
DIMINUAREA FENOMENELOR ANTISOCIALE ȘI A DELICVENȚEI JUVENILE	INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUDEȚULUI BIHOR. CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG.	Combaterea consumului de droguri alcool și tutun.
DEZVOLTAREA DEPRINDERILOR ÎN DOMENIUL CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE LA PROFESOR ȘI ELEV	STAȚIUNEA EXPERIMENTALĂ AGRICOLĂ ORADEA	Metode de prevenire și combatere a dăunătorilor în agricultură.



<p>DEZVOLTAREA SPIRITULUI MULTICULTURAL ÎN RÂNDUL ELEVILOR</p>	<p>UNGARIA OLANDA</p>	<p>Cunoașterea culturii altor națiuni a sistemului lor de educație și mentalitatea derivată din el.</p> <p>Participarea cu elevii la două programe PHARE în parteneriat cu școlii similare din Ungaria.</p> <p>Podul Liceelor Bihor – Bekes.</p> <p>(Phare Maghiar – Român CBS KISPROJECT ALAP HU: 2002 / 000 627. 03-23)</p> <p>HU2003 / 005-830-03-PHARE CBC MAGHIAR – ROMÂN KOZOS HISPROJEKTEK ALAP.</p> <p>Participarea cu un grup de elevi la programul „AGROPROJECT 1” desfășurat în Olanda, în parteneriat cu VEMBO – COLLEGE BOXTEL 2002- 2004</p> <p>AGROPROJECT 2” desfășurat în Olanda, în parteneriat cu VEMBO – COLLEGE BOXTEL 2009- 2011</p>
--	---------------------------	--

**Anexa 5 Formatori**

NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	SPECIALIZARE
1	Anton Floare	Economic
2	Bredău Cornelia	Turism
3	Gabor Vidu	Agricultură
4	Kiss Erno	Fizică / TIC
5	Neaga Florica	Economic
6	Silaghi Doina	Agricultură
7	Szatmari Adrian	Veterinar
8	Szatmari Diana	Limba Română
9	Tiurbe Camelia	Alimentație publică
10	Simionică Dana	Economic
11	Neș Rodica	Gastronomie



12	Morgovan Ioana	Turism
13	Manolache Petruș	Fizică / TIC
14	Pantea Vasile	Educație fizică

Anexa 6 Buget

	BUGETUL DE STAT				BUGETUL LOCAL				AUTOF. CHELT.			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Personal	11.229	16.390	13.872		2.377.520	1.899.386	1.995.843		1.840	3.848	0	
Materiale	644	1021	3.160		256.158	216.000	230.630		197.911	159.016	216.672	
Bani lic.+ transp.el.	294.726	347.005	431.557		0	0	0		0	0	0	
Invest.	0	0	0		49.000	0	30.000		4.200	15.200	76.000	
Total	306.599	364.416	448.589		2.682.678	2.115.386	2.256.473	0	203.951	178.064	292.672	0

Anexa 7 Inventarul Fermei didactice 2012

Denumire echipament primit prin programul Phare	Cantitatea
Trusă unelte pentru fermă	2
Instalație încărcare acumulatori	2
Cântar suspendat	6
Cântar pentru animale	1
Eleveuză cu rezistențe electrice	1
Aparat pentru erbicidat portabil	3
Stropitoare cu apa portabilă	3
Tractor	1
Plug reversibil cu 3 trupițe	1
Mașină rotativă de tăiat iarba , pentru finisaj (motocultor)	1
Plug reversibil cu 3 trupițe	1
Tăvălug	1
Presă de balotat	1
Echipamente de irigații prin picurare	1
Mașină de dislocat	1
Mașină de stropit și prăfuit în vii și livezi	1
Mașină de adunat fân	1
Mașină de împrăștiat îngrășăminte chimice	1
Mașină de tocat pentru plante fibroase	1
Agregat pentru tratament fito-sanitar	1
Agregat pentru întreținerea plantelor prășitoare	1



Mașină de plantat răsaduri	1
Mașină de împrăștiat îngrășământ organic	1
Agregat de stropit pentru combaterea bolilor și dăunătorilor	1
Mașină de recoltat cartofi	1
Mașină de plantat cartofi	1
Semănătoare pentru cereale	1
Semănătoare pentru plante prășitoare	2
Mașină pentru tratarea semințelor cu pesticide	1
Cultivator pentru motor de 70 CP	1
Agregat complex pentru pregătirea patului germinativ	1
Echipament pentru irigații	1
Remorcă basculantă	1
Încărcător frontal pentru tractor	1

Anexa 8 Lista agenților economici zonali.

GRUPA	FORMA JURIDICĂ	NUMAR FIRME	CIFRA DE AFACERI 2012	PROFIT BRUT 2012
A - AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	CA	1	0	0
A - AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	PFA	8		
A - AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	SRL	2	0	0
A - AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	II	8		
B - INDUSTRIA EXTRACTIVA	SRL	1	647144	13051
C - INDUSTRIA PRELUCRATOARE	SRL	7	561072	32887
C - INDUSTRIA PRELUCRATOARE	PFA	3		
D - PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	SRL	1	0	0
F - CONSTRUCTII	PFA	2		
F - CONSTRUCTII	SRL	3	238500	110927
G - COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	II	5		
G - COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	PFA	6		
G - COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	SRL	19	6129373	124137
H - TRANSPORT SI DEPOZITARE	SRL	7	1335440	7248
I - HOTELURI SI RESTAURANTE	II	1		
J - INFORMATII SI COMUNICATII	PFA	1		
J - INFORMATII SI COMUNICATII	SRL	1		
K - INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	PFA	1		
L - TRANZACTII IMOBILIARE	SRL	3	230000	13273
M - ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	SRL	2	92243	74898

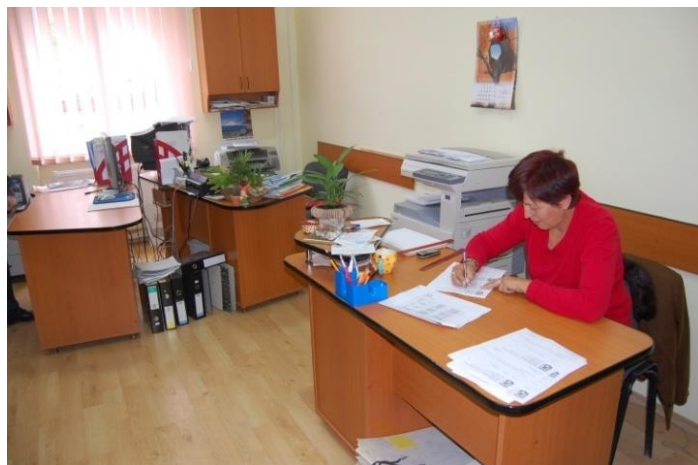


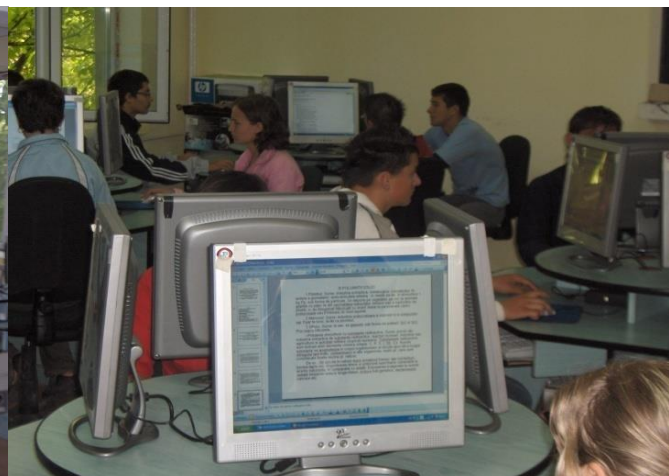
M - ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	II	1		
N - ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	SRL	3	1396963	0
N - ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	PFA	6		
P - INVATAMANT	PFA	1		
R - ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	SRL	1	3206	0
S - ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	PFA	6		
S - ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	SRL	1	0	0

Anexa 9

















LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SALONTA

O ȘCOALĂ EUROPEANĂ