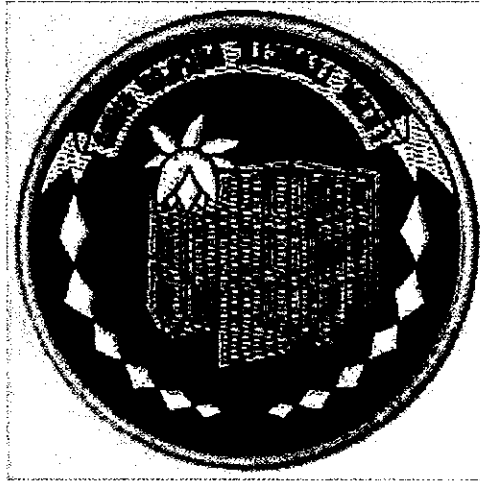


Oradea
2014
1

Motto: "Școala unei întregi generații"
Autori: prof. Ioan Pirtea
prof. Anca Carpan
prof. Calin Perje



2014-2018

DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

PROIECT PLAN DE

Dezbătut în ședința Consiliului Profesororal din 18.09.2014
Avizat în ședința C.A din 20.10.2014
Nr. Inreg. 1844 / 21.10.2014

Ministerul Educației Naționale
Licențiat Teoretic "Onisfor Ghibu"
Oradea, Str. Onisfor. Ghibu nr.3
Tel.: 0359436901 Fax. 0359 436903
E-mail: onisfor_ghibu@yahoo.com

I.	INTRODUCERE
II.	CADRUL LEGISLATIV
III.	VIZIUNEA, MISIUNEA, MOTIVAȚIA
IV.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
	4.1. Diagnoza mediului intern
	4.2. Mediul intern
	4.2.1. Populația școlară
	4.2.2. Personalul didactic și nedidactic din unitate
	4.2.3. Rezultate la învățătură
	4.2.4. Situația bazei materiale
	4.2.5. Venituri extrabugetare
	4.2.6. Finanțare de la bugetul local
	4.3. Mediul extern
	4.3.1. Analiza P.E.S.T.
	4.3.2. Analiza S.W.O.T.
V.	DIRECȚII STRATEGICE
	5.1. Continuarea aplicării măsurilor de reformă din domeniul curriculumului
	5.2. Realizarea unui corp profesoral de calitate
	5.3. Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activităților instructiv-educative
	5.4. Creșterea capacității instituției de atragere a fondurilor extrabugetare
VI.	OBIECTIVE STRATEGICE
VII.	DOMENII ȘI FUNCȚII
	7.1. Curriculum
	7.2. Resursele umane
	7.3. Gestionarea bazei materiale
	7.4. Informarea, documentarea și biblioteca
	7.5. Colaborări
	7.6. Finanțarea
	7.7. Managementul
	7.8. Strategia calității
VIII.	RISCURILE ȘI AVANTAJELE PROIECTULUI
VIII.	ITEMI DE EVALUARE A PROIECTULUI

I. INTRODUCERE

„Managementul este procesul prin care managerul operează cu trei elemente fundamentale- idei, lucruri și oameni, realizând obiectivul prin alții”

A. Mackensie

Managementul, chiar dacă nu în accepțiunea actuală, a fost prezent în activitățile de conducere încă din „zorii” istoriei când se împletea cu conducerea socială și politică. Activitățile zilnice presupuneau o anumită organizare ceea ce a determinat aducerea la conducerea societății a celui individ care avea capacitatea de coordonare, organizare.

Știința managementului și practica managementului au cunoscut și evoluție spectaculoasă, cu impact asupra tuturor tipurilor de organizații. Și în cadrul educației, la fel ca în celelalte activități economico-sociale, au apărut de timpuriu elemente manageriale (Socrate, Platon, Aristotel- management de gândire și educare dezvoltat în cadrul Academiei Ateniene).

Pornind de la înțelegerea managementului ca reprezentând conducerea formală, Mariana Dragomir a ajuns la concluzia că: „ managementul școlar are ca domenii funcționale: curriculum-ul, resursele umane, resursele materiale și fizice, dezvoltarea organizațională și relațiile comunitare”, iar managerul școlar este „ cel care conduce oficial activitatea unei instituții de învățământ”.

Activitatea directorului de școală constă în elaborarea deciziilor privind conceperea curriculumului la dispoziția școlii, dar și respectarea prevederilor privind realizarea reformei prin descentralizare. „Pregătirea managerilor nu trebuie să se limiteze la aspectele economico- financiare sau la cele ținând de legislația școlară deoarece actul conducerii este unul complex - știință și artă deopotrivă - și pentru exercitarea lui este necesară o pregătire complexă” (Rodica Maria Niculescu, 1997, p.9). Managerul posedă anumite trăsături de personalitate, deprinderi și abilități, valori morale fără de care nu și-ar putea desfășura eficient activitatea, are responsabilități față de sine însuși , față de semenii , față de instituția pe care o conduce, față de schimbările pe care orice reformă le implică.

Managementul educațional, ca formă de conducere socială, are ca nucleu decizia, luarea unor hotărâri privind modul de desfășurare a activităților din școală .Deciziile, activitatea organizatorică, optimizarea procesului instructiv - educativ, armonizarea relației elev - părinte - educator, înțelegerea politicilor educaționale, tendințele de integrare a învățământului românesc în cel european, îi obligă pe manager la instruire temeinică și la asumarea rolului de conducător.

„Cine poate și cine trebuie să conducă o școală?” este o întrebare frecvent întâlnită în ultima perioadă. Părerea noastră este că directorul de școală nu poate fi numit arbitrar și ar fi indicat să aibă

legături cu educația și învățământul deoarece în cadrul acestei „unități de producție” rezultatele și eșecurile au cu totul alte semnificații decât într-o întreprindere. Spre deosebire de managerul care a fost pregătit în alte domenii, managerul cu pregătire didactică poate aprecia corect activitatea didactică prin care profesorul explică și interpretează adecvat o anumită programă. El are de rezolvat și probleme care apar în relațiile dintre profesori, elevi și părinții elevilor, dintre cei din urmă și conducerea școlii. Trebuie să ofere nu numai răspunsuri pertinente, să rezolve prompt problemele care apar, ci și să stimuleze preocuparea părinților de a se interesa de situația școlară a elevilor și de a se implica în dezvoltarea unității de învățământ (donajii, Asociația reprezentativă a părinților).

În concluzie, fiecare manager școlar are propria sa personalitate, se manifestă într-un anumit stil și e capabil de un anumit nivel de eficiență. „Un manager poate fi mai autoritar, altul mai participativ. Performanțele pe care le pot realiza managerii în de nivelul lor de pregătire managerială, de capacitățile lor de efort și de disponibilitatea față de problemele concrete din comunitatea care așteaptă de la ei decizii corecte, sprijin în caz de nevoie, succes în activitate” (F. Orjan, 2003, p.296).

A conduce onorează, dar și responsabilizează, îți poate aduce satisfacție dar te și poate compromite!

II. CADRUL LEGISLATIV

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională a nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alături de comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiar, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost elaborat ținând cont de condițiile specifice cartierului Nufarul, de reforma în curs de desfășurare din sistemul național și local de învățământ și de cadrul legislativ specific:

1. *Legea Educației Naționale nr.1/2011;*
2. *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (aprobat prin OMEN nr. 5115/2014);

3. *Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;*

4. *Legea nr. 53/2003, Codul muncii actualizat;*

5. *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație;*

6. Șerban Iosifescu, ș.a., *Management educațional pentru unitățile de învățământ*, București, 2001;

7. Dan Zaharia, ș.a., *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela

45, 2005.

În contextul unei mondializări economice, a globalizării, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în cariera într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu curriculumul național, cu celelalte documente legislative, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - strategii didactice abordate,
 - stimularea creativității,
 - modernizarea continuă a bazei materiale,
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;
- echilibrul între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes (utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă de circulație mondială, educație pentru sănătate, educație civică);
- cooperare școală - comunitate:
 - participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Oradea,
 - colaborarea cu ONG-uri, Palatul copiilor și elevilor, Biblioteca județeană, Universitatea din Oradea, Poliția și alte autorități locale;

III. VIZIUNEA, MISIUNEA, MOTIVAȚIA

VIZIUNEA

Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" este o școală dinamică, ce vine permanent în întâmpinarea nevoilor și cerințelor educaționale ale comunității din zonă, deschisă spre dezvoltarea individuală a elevului, crearea unui climat de muncă și învățare stimulant, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională și implicarea în proiecte și parteneriate educaționale interne și internaționale.

MISIUNEA

Ca instituție publică Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Oradea promovează valorile democratice și umane, modelând caracter și contribuind la dezvoltarea unor aptitudini, la formarea unor deprinderi și competențe elevilor care să le servească intergrării rapide și eficiente în societate.

Învățământul trebuie să servească intereselor elevilor care, prin nivelul de cunoștințe asimilate, să ajungă la performanțe ce să le permită o împlinire profesională și socială. În acord cu cele afirmate mai sus, unitatea noastră asigură condițiile necesare unui proces instructiv-educativ de calitate astfel încât elevii să fie motivați să-și continue studiile liceale și, mai apoi, chiar pe cele universitare.

MOTIVAȚIA

"Seriozitate, sârguință, profesionalism

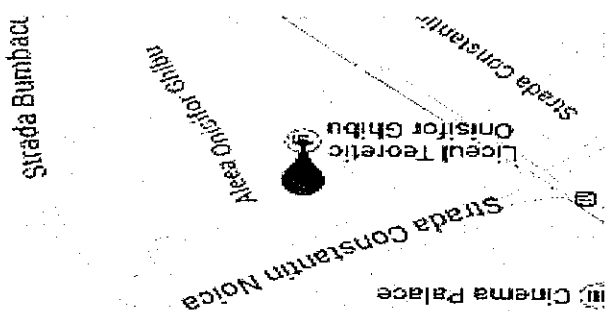
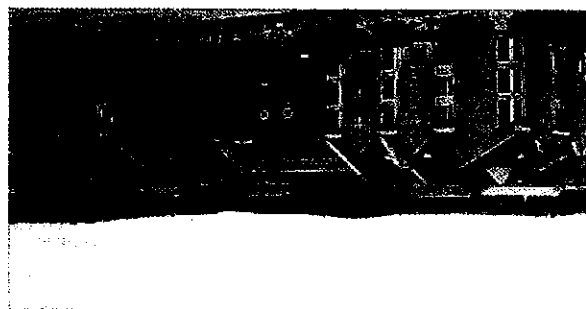
Concurență, competitivitate, performanță!"

Dorim să ne afirmăm și să ne impunem în rândul unităților de învățământ cu tradiție din municipiu, cu o echipă de dascăli de înaltă ținută profesională, cu performanțele elevilor noștri la concursuri, olimpiade școlare și examene naționale, precum și cu un ambient școlar european.

IV. DIAGNOZA MEDULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1. DIAGNOZA MEDULUI

Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Oradea funcționează în cartierul Nufărul a municipiului Oradea, Strada Onisifor Ghibu nr. 3, având în vecinătatea proxima Școala cu clasele I-VIII "Dimitrie Cantemir", Liceul Teologic "Betel" și Grădinițele nr. 28 și 56.



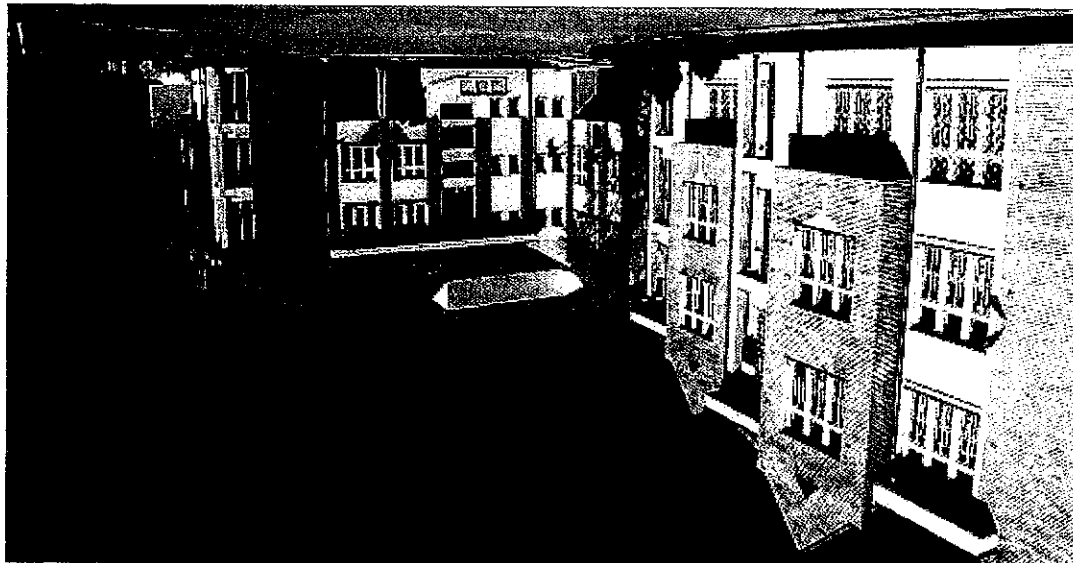
Cartierul Nufărul din Oradea a fost construit pe amplasamentul vechinului sat Seleus. Primele atestări documentare apar în secolul al XIII-lea, localitatea fiind menționată sub forma Zeleus, Zeleus sau Zelews.

Înainte de al II-lea război mondial în sat existau două școli. În vecinătatea parohiei Bisericii Romano-Catolice (una din puținele clădiri care au rămas din vechea localitate) se găsea Școala de băieți. Clădirea a fost construită la începutul secolului al XIX-lea și a funcționat ca școală până în 1944 când a ars din temelii.

Școala de fete a fost construită în 1912 din inițiativa preotului Szebeni Gyula. Mai târziu în clădire a funcționat un dispensar medical dar clădirea a fost demolată odată cu construirea blocurilor din noul cartier. În 1955 Seleusul este alipit municipiului Oradea. Vechea școală, cu numai câteva săli de clasă, ce școlariza elevii din cartier nu mai face față noilor realități.

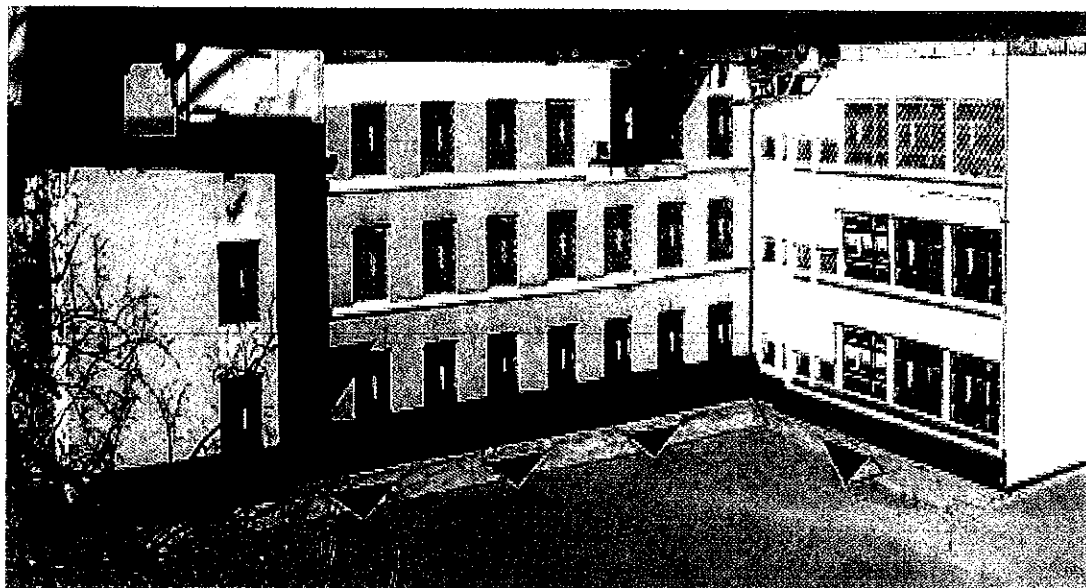
Astfel, în 1973 a fost înființată Școala generală nr.3 care a cuprins elevii din cartierul nou construit - Nufărul. Datorită creșterii demografice înregistrate, s-a ajuns ca în anii 1987 - 1989 școala să funcționeze în patru schimburi, orele de curs fiind de 35 de minute.

Clădirea Nouă



Astfel, în contextul evenimentelor din 1989, s-au făcut demersurile pentru construirea unei școli moderne. În 1990 s-a aprobat proiectul cunoscutei arhitecte Diana Stroia și a început construcția Complexului Școlar Nufărul, cu 3 corpuri de clădire și 26 de săli de clasă. Inițial s-a propus ca acest complex să găzduiască o grădiniță și un gimnaziu, dar în cele din urmă s-a optat pentru liceu, datorită faptului că nu exista altul în această zonă a orașului. În septembrie 1995 s-a inaugurat noul corp de clădire, unitatea funcționând în două schimburi.

Clădirea Veche, fosta Școală Generală nr. 3



- director Nedelcu Alexandru, directori adjuncți: Sărac Pavel și Tiurbe Verghelia (1990-1995);
 - director Orțan Florica, directori adjuncți : Sărac Pavel, Tiurbe Verghelia (1995-1998);
 - director Orțan Florica , directori adjuncți : Făgădar Florina și Pirtea Ioan (1998-2001);
 - director Vesa Mihai, directori adjuncți : Făgădar Florina și Pirtea Ioan (2001-2008);
 - director Vesa Mihai , directori adjuncți: Pirtea Ioan și Marinău Daniela (2008-2012);
 - director Pop Mircea, directori adjuncți: Pirtea Ioan și Marinău Daniela (2012/2013);
 - director Pop Mircea, directori adjuncți: Pirtea Ioan și Carpăn Anca (2013/2014);
 - director Pirtea Ioan, directori adjuncți: Carpăn Anca și Perțe Călin (2014-2015).
- înainte de 1989:
 - director Doreanu Georgeta , director adjuncți Nagy Iuliu
 - director Nedelcu Alexandru, director adjuncți Dioszegyi Ferencz
 - după 1989:

lungul timpului:

An de an prestigiul școlii a crescut datorită muncii susținute a dascălilor pasionați și dăruiți acestei meserii, îndrumați de manageri competenți. Amintim directorii care au condus unitatea de-a și specializări noi - matematică-informatică și științele naturii.

Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" a suferit un proces de transformare continuă . În anul 1998 a fost finalizată și sala de sport. Numărul claselor de liceu a crescut. De la cele două clase de filologie, specializările engleză-intensiv și germană-intensiv cu care s-a pornit în 1995, s-a ajuns în prezent la 4 clase

Onisifor Ghibu, patronul spiritual



renumite licee românești din Transilvania.

Tot în 1995 au fost înființate primele două clase de liceu și astfel unitatea a devenit Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, primind numele ilustrului pedagog ce a avut un rol deosebit în înființarea celor mai

romano-catolic, greco-catolic, adventiști.

Din punct de vedere religios 88% sunt ortodocși, 1% reformati, 10 % baptiști și penticostali și 1%

procesului instructiv - educativ și a securității pe care o oferă unitatea noastră de învățământ.

realizându-se un real parteneriat părinți – școală. Solicitățile părinților sunt axate pe creșterea calității Elevii provin din familii cu nivel de trai mediu. Atitudinea familiilor este, în general, pozitivă,

4.2.1.POPULAȚIA ȘCOLARĂ

negativ situația lor școlară și disciplinara.

școlare, aceștia rămânând nesupravegheați în afara programului școlar, ceea ce influențează

● există și elevi care nu beneficiază de susținerea și sprijinul familiei în îndeplinirea obligațiilor

a elevilor provin din mediul rural;

● se manifestă o creștere a numărului de elevi care provin din familii cu venituri modeste, o parte

și a ofertei educaționale;

adaptarea permanentă a școlii la cerințele grupurilor de interes, flexibilitatea structurilor școlare

● populația școlară este eterogenă din punct de vedere material și cultural, fapt ce impune

● școala noastră se adresează elevilor cu vârste între 6 ani și 18 (19) ani;

Din această realitate rezultă:

cadrul școlii noastre.

învățământului românesc, pe realizările și neîmplinirile învățământului bihorean și ale colectivului din

Prezența oferta managerială se fundamentează pe cunoașterea direcțiilor preponderente ale reformei

manageriale.

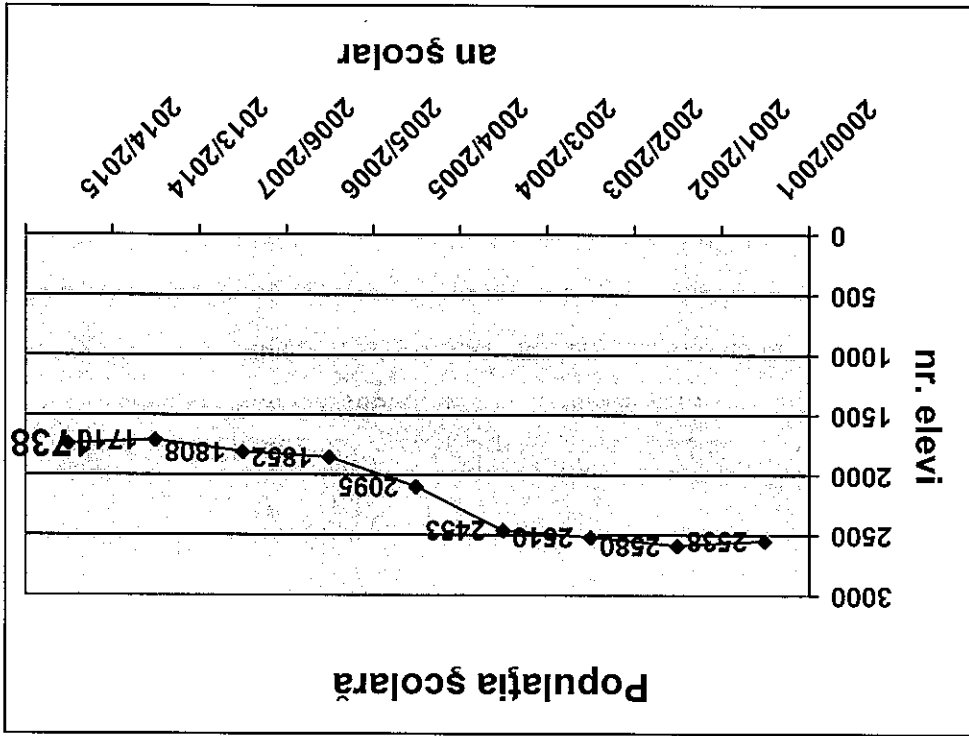
care se desfășoară întregul proces de învățământ al instituției școlare care constituie subiectul ofertei

Mediul de diagnosticat în cazul managementului educațional îl constituie mediul socio-profesoral în

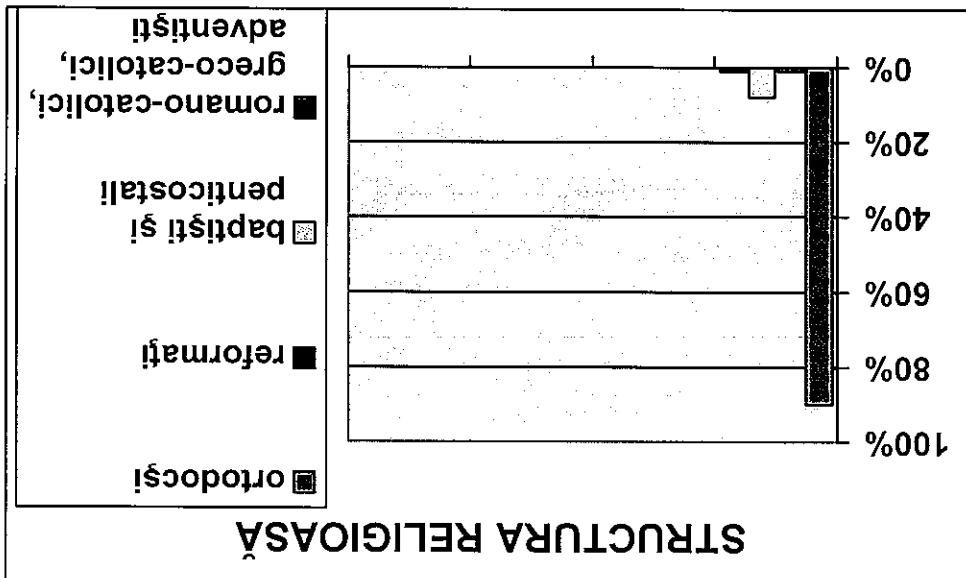
necesară analiza mediului în care urmează să se desfășoare demersul managerial.

Pentru formularea clară a obiectivelor, strategiilor, tacticilor de urmat în perioada următoare, este

4.2. MEDIUL INTERN



Din punct de vedere demografic, dată fiind situația economică natalitatea scade, familiile se confruntă cu greutăți materiale și financiare care îi determină să migreze spre zona rurală pentru un trai mai ușor ceea ce afectează populația școlară care este în scădere în ultimii ani. Cu toate acestea, unitatea noastră are unul din cele mai mari efective dintre liceele din județ. Astfel, în 2001 aveam 2538 elevi, în anul școlar 2001/2002 - 2580 elevi, în 2002/2003 - 2510 elevi, în 2003/2004 - 2453 elevi, în 2004/2005 - 2095 elevi, în 2005/2006 - 1852 elevi, în 2006/2007 - 1808 elevi, 2013/2014 - 1710 elevi iar în prezent 1738 elevi.

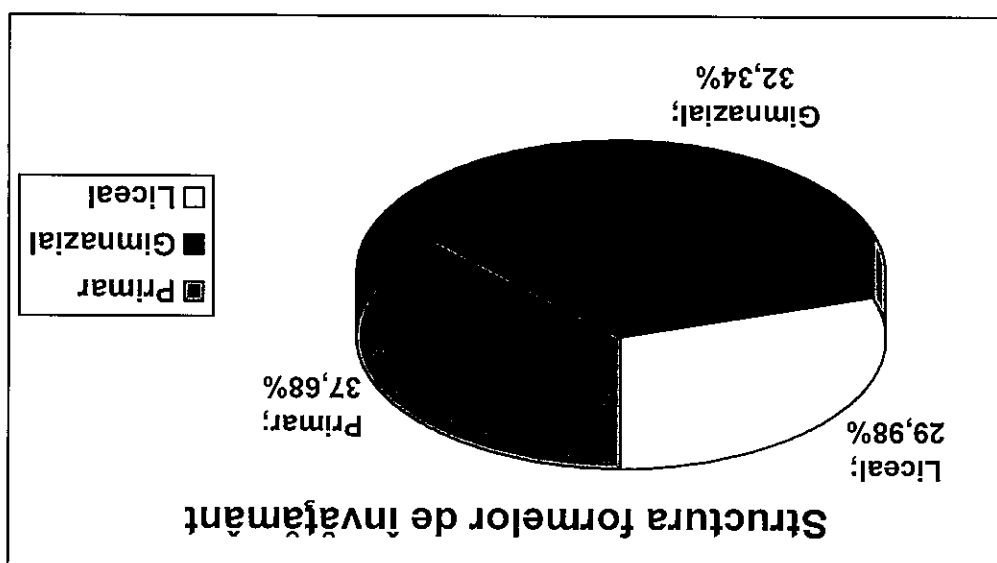


- adaptarea curriculumului la decizia școlii în funcție de cerințele părinților și elevilor.
- popularizarea instituției în cadrul comunității;
- asigurarea condițiilor pentru creșterea atractivității și calității educației;

Pentru îmbunătățirea situației se vor întreprinde programe în ceea ce privește:

dezvolte, să progreseze, să capete mai multă încredere în forțele proprii.

În unitatea noastră sunt integrați elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), cu dificultăți comportamentale și dificultăți de învățare care au fost acceptați și ajutați de colegi și cadre didactice să se



Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi
Clasa P= 5	142	Clasa a V-a=6	147	Clasa a IX-a = 4	122
Clasa I = 4	116	Clasa a VI-a=5	130	Clasa a X-a = 4	125
Clasa a II- a = 4	110	Clasa a VII-a=5	135	Clasa a XI-a = 4	120
Clasa a III-a= 6	157	Clasa a VIII-a=5	150	Clasa a XII-a=5	154
Clasa a IV-a = 5	130	Total	562	Total	521
Total	655	Total	562	Total	521

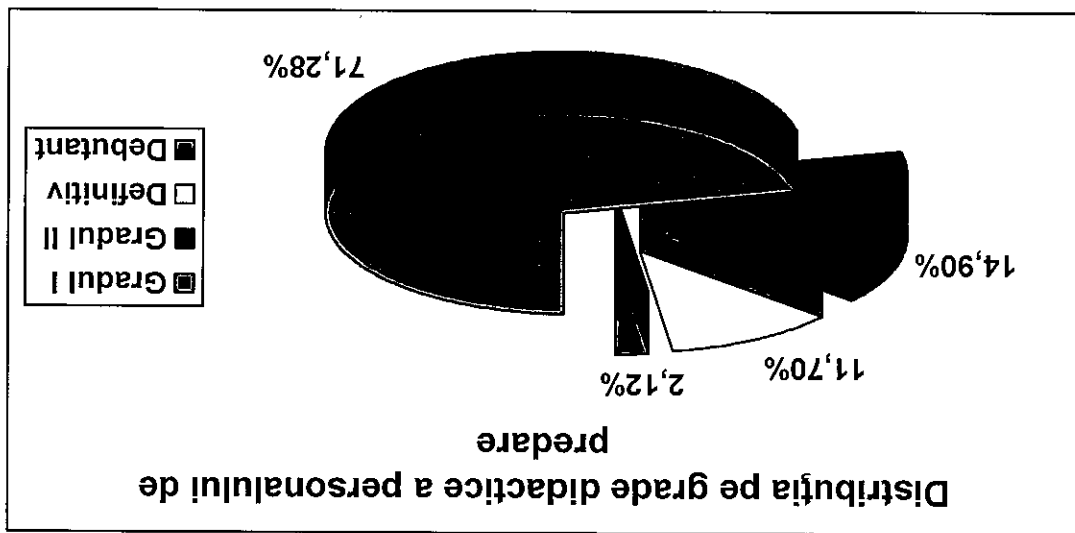
Cei 1738 elevi sunt repartizați după cum urmează:

4.2.2. PERSONALUL DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC DIN UNITATE

Personalul didactic încadrat în școală este calificat. Numărul de cadre didactice angajate este de 94 din care 82 titulari, 6 suplینtiori, 5 detașati și 1 pensionar.

Distribuția pe grade didactice a personalului:

Grade didactice	Număr cadre didactice
Grad didactic I	67 = 71,28%
Grad didactic II	14 = 14,90%
Definitiv	11 = 11,70%
Debutant	2 = 2,12%
Total	94



Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic:

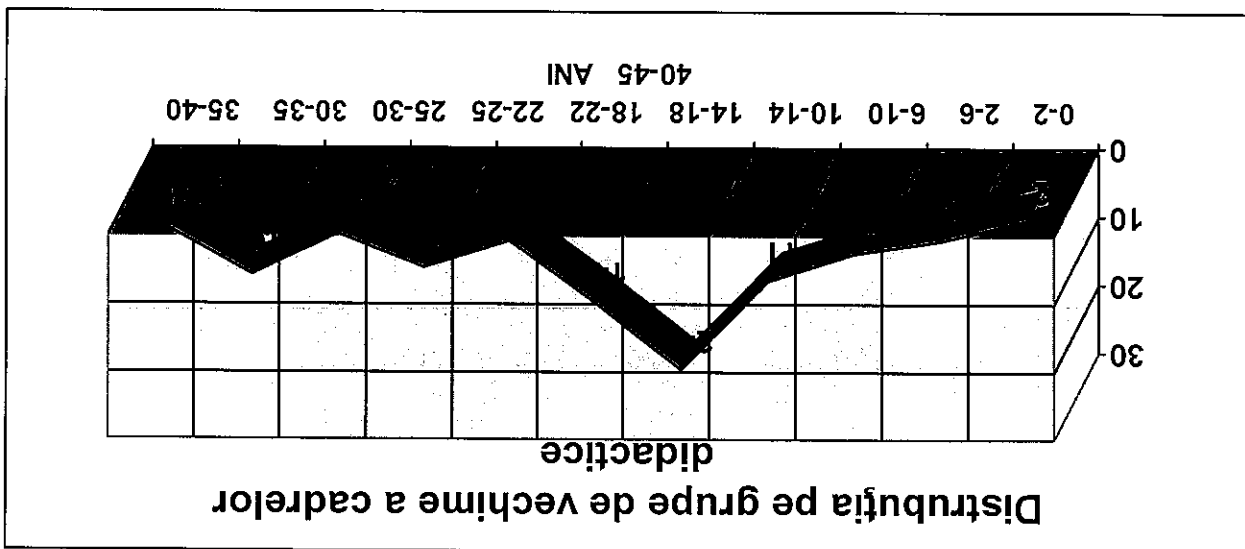
Vechime	in	Invățământ	Total
0-2 ani	2	2	2
2-6 ani	5	5	5
6-10 ani	7	7	7
10-14 ani	11	11	11
14-18 ani	24	24	24
18-22 ani	14	14	14
22-25 ani	5	5	5
25-30 ani	9	9	9
30-35 ani	4	4	4
35-40 ani	10	10	10
40-45 ani	3	3	3

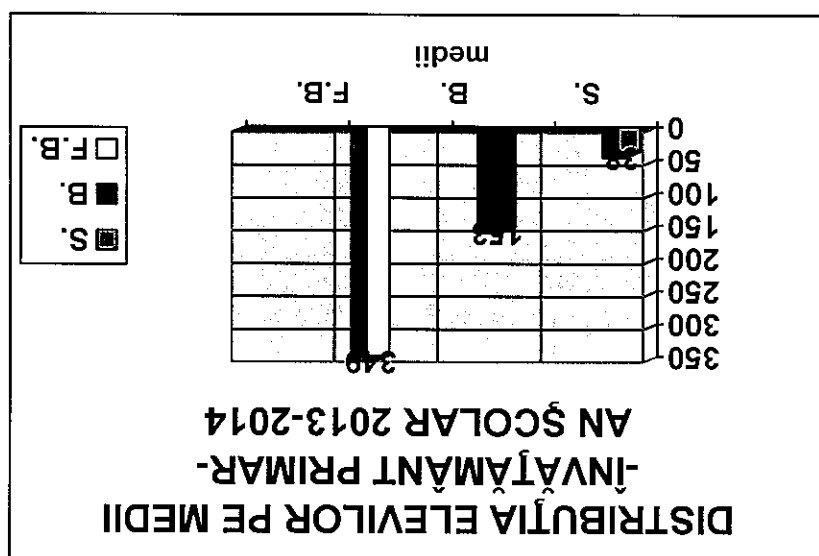
- personalul didactic auxiliar: - secretar..... 4 norme;
- bibliotecar..... 1 normă;
- administrator patrimoniu..... 1 normă;
- laborant..... 1 normă;
- contabil..... 1 normă.
- personalul nedidactic: - îngrijitor..... 10 norme
- muncitor..... 1 normă
- paznic..... 4 norme

Personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic este calificat:

obținerea celor 90 de credite .

Din analiza datelor prezentate mai sus se constată faptul că majoritatea cadrelor didactice au o vechime peste 14 ani, iar din punct de vedere al gradelor didactice deținute de personal se constată o pondere mai mare a celor ce au obținut gradul I, majoritatea parcurgând și cursuri de perfecționare pentru





Media anuală	S	B	F.B.	5-6,99	7-8,99	9-10
Învățământul primar	38	153	349	-	-	-
Învățământul gimnazial	-	-	-	29	261	249
Învățământul liceal	-	-	-	32	289	195

Distribuția elevilor în funcție de mediiile obținute la sfârșitul anului școlar 2013/2014:

- Învățământ primar.....100 %
- Învățământ gimnazial.....98,51 %
- Învățământ liceal.....100 %

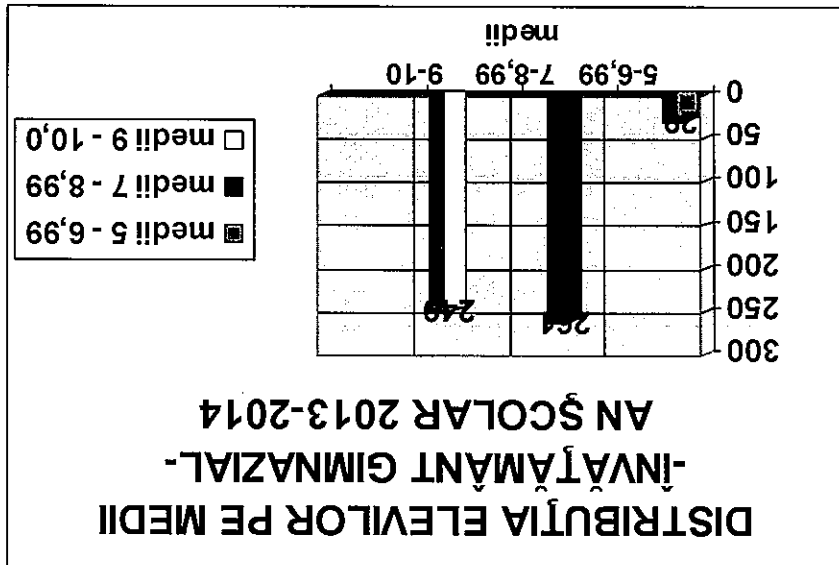
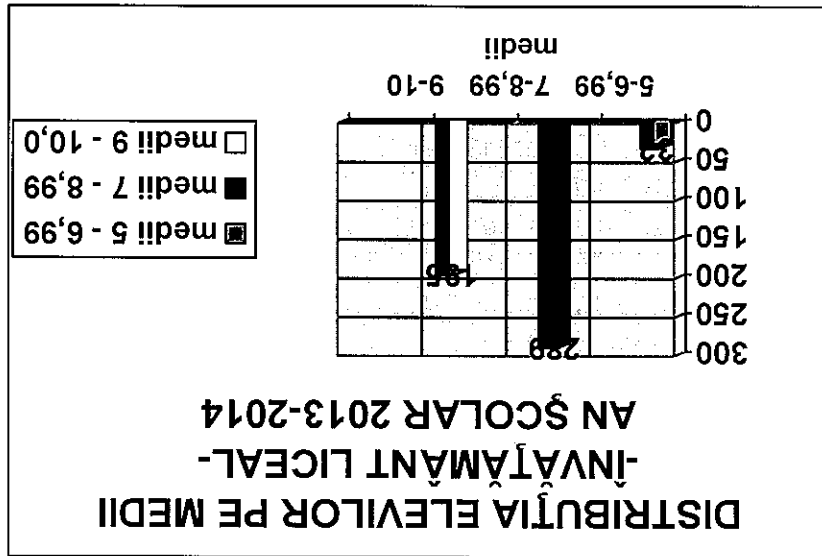
Procentul de promovabilitate în anul școlar 2013/2014 a fost:

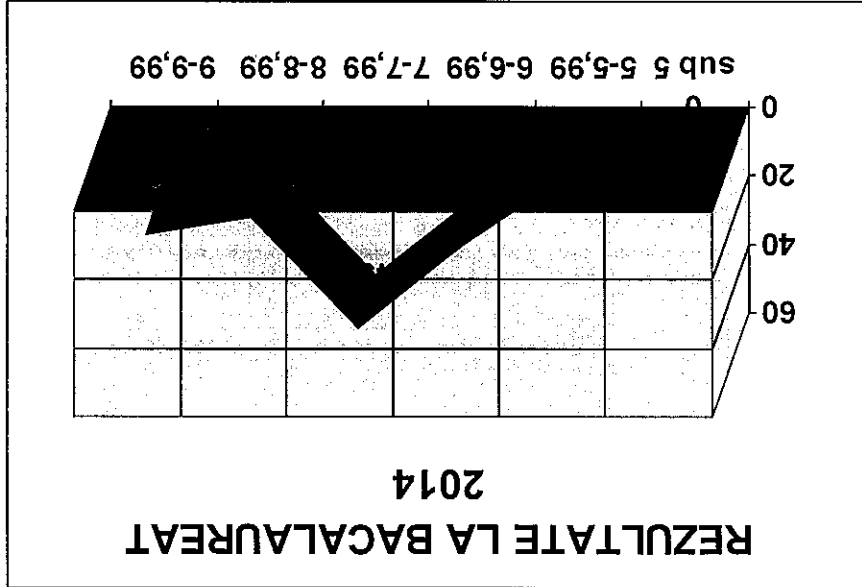
4.2.3. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Media la Testele Naționale	sub	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Număr elevi	7	12	9	26	28	39	-

Din 121 de elevi înscriși din seri curente, distribuția pe medii este următoarea:

Rezultate la Evaluarea Națională 2014:

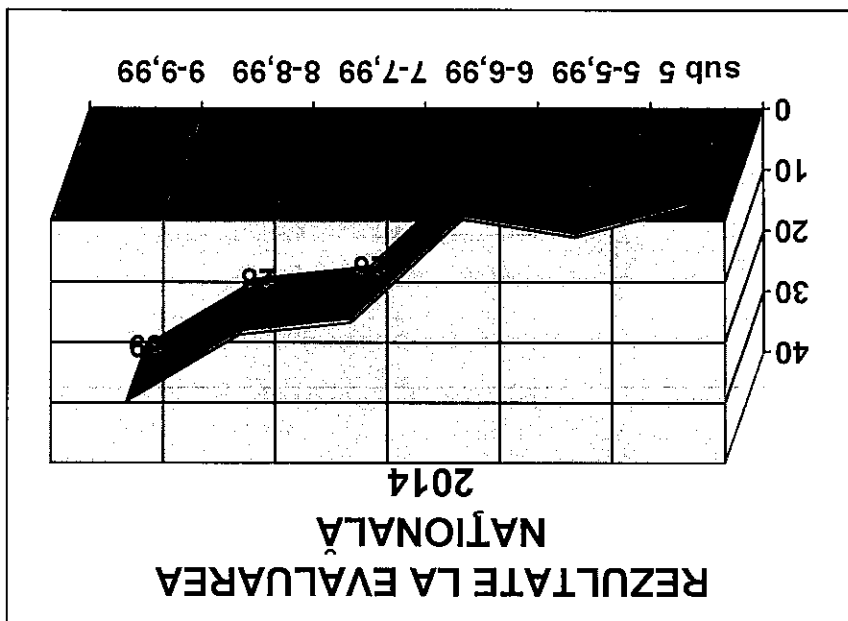




Media la Bacalaureat	Număr elevi
sub 5	-
5-5,99	4
6-6,99	25
7-7,99	49
8-8,99	17
9-9,99	22
	-

Din 119 de elevi înscriși au promovat 117. Distribuția elevilor pe medii este următoarea:

Rezultate la Bacalaureat 2014:



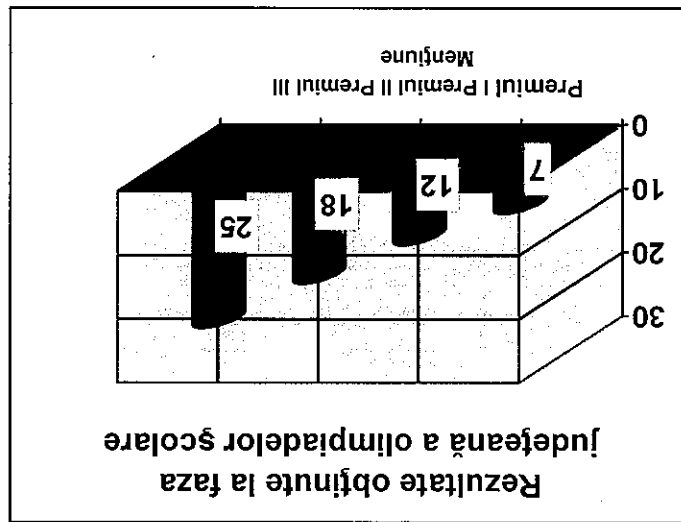
În general, se poate aprecia că dotarea școlii este bună, însă situația laboratoarelor nu este corespunzătoare datorită lipsei de spațiu. Au fost amenajate cabinetele de informatică, sala festivă, bibliotecă care în dotare peste 20073 de volume (beletristică, istorie, geografie, lb. străine, dicționare, informatică, biologie, psihologie, pedagogie, lb. maghiară, atlase, enciclopedii) .

Disponem de două cabinete de informatică dotate cu 58 de calculatoare legate la internet. Elevii sunt foarte încântați de noua modalitate de predare- învățare a conținuturilor care sunt prezentate într-un mod mult mai accesibil și plăcut deoarece ei sunt „generația PC și Net”.

- Sali de clasă62
- Cabinete școlare.....6
- Terenuri de sport 2 (neamenajate)
- Sală festivă 1
- Sală de sport 1
- Depozit de manuale 2
- Laboratoare2
- Calculatoare (PC) utilizate în : - procesul de învățământ..... 58
- administrație..... 10

Unitatea funcționează în două clădiri și dispune de :

4.2.4. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE



Rezultate	Număr elevi
Locul I	7
Locul II	12
Locul III	18
Mențiune	25

Rezultate la olimpiadele școlare, faza județeană în anul școlar 2013/2014:

În anul școlar 2013/2014 s-au executat lucrări de reparații a clădirii vechi în valoare de 6003,56 RON. Aceste lucrări au constat în : înlocuirea ușilor din lemn cu cele din tămplărie PVC, tencuieii, zugrăveii, etc..

4.2.6. FINANȚARE DE LA BUGETUL LOCAL

- Igienizări și reparații din surse extrabugetare 15639,76 RON
- Închirieri spații 39570,30 RON

Veniturile extrabugetare atrase în ultimul an:

4.2.5. VENITURI EXTRABUGETARE

4.3. MEDIUL EXTERN

Mediul în care se desfășoară demersul managerial este influențat de mediile socio-managerial, socio-economic și cultural, dar în mod tot mai evident de cadrul legislativ.

Managementul actual trebuie să facă față unor probleme care ating și viața școlii și să descopere moduri concrete de acțiune pentru a se putea dezvolta într-un mediu social „turbulent”. În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei în vederea menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide.

În cartierul „Nufărul” unde este situată școala natalitatea este bună, în următorii ani prognozăm o stabilitate a numărului de elevi. Cartierul are un potențial economic bun, motiv pentru care primăria orașului investește în modernizarea acestuia. Inserția profesională se face tot mai greu; unorii grija pentru locul de muncă se transformă în stres, fapt ce influențează negativ procesul instructiv-educativ (debutarea elevilor și părinților în alegerea profesiei optime). Valorile democratice reale se instalează greu, existând momente de alunecare spre anarhie cu consecințe negative asupra relațiilor dintre manageri și colective sau indivizi, între cadre didactice și elevi. Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar avea ca efect îmbunătățirea condițiilor umile ale acestuia, ridicând motivația acestuia pentru muncă.

Rolul managerului ce dispune de pregătirea și calitățile necesare funcției pe care o ocupă, determină aplicarea corectă a reformei și evitarea compromiterii rezultatelor acesteia. Lărgirea ofertei de școlare conferă absolvenților școlilor o valoare intrinsecă cât mai mare, ceea ce determină o amplificare a concurenței între instituțiile școlare:

Identificarea nevoilor în contextul reformei se poate face prin analiza PEST(E) și SWOT.

promovare socială.

poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica școlară este că educația reprezintă un mijloc de față cerințelor educației din unitate. Mai mult, existând o tradiție în obținerea performanțelor școlare, venituri modeste, șomeri, o parte din mediul rural dar și familii cu venituri bune. Acestea reușesc să facă la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” majoritatea elevilor provin din cartierul Nufărul, din familii cu

S – Social

anevoioasă.

în situația existenței posibilității de a obține sponsorizări (financiare sau materiale) procedura este munci suplimentare și sub formă de voluntariat;

la anularea părghiiilor managementului instituțiilor de stimulare a acestora și de a le cere desfășurarea de anularea tuturor formelor de premiere și stimulare financiară a salariaților din sistemul bugetar contribuie

posibilitatea de a obține resurse extrabugetare conduce la ameliorarea finanțării unităților de învățământ; nepunctuoși așteptând răspunsul „nu avem fonduri” sau promisiuni;

prin trecerea școlilor în administrarea primăriilor de cele mai multe ori managerii școlari rămân așteptat, nevoile reale ale școlilor, ba mai mult în unele situații problemele s-au complicat;

prin sistemul de finanțare a unităților de învățământ de la bugetele locale nu s-au rezolvat după cum s-au la nivel regional și local sunt tot mai mici, astfel:

Odată cu instalarea crizei economico-financiare la nivel național posibilitățile de îmbunătățire a situației

E – Economic

salarizare în învățământ.

exodul cadrelor didactice bine pregătite către alte sectoare de activitate demonstrează deja nivelul slab de apropiat nivelul de pregătire al cetățenilor României;

lipsă de personal didactic sau la un personal didactic slab pregătit profesional, ceea ce va afecta în viitorul politica salarizării personalului didactic care este apropiată nivelului mediu pe economie, va conduce la o redescoperirea culturii organizaționale;

apropierea dintre educație și „lumea muncii”;

descentralizarea sistemelor școlare și deschiderea lor către nevoile reale și comunitare;

asigurarea accesului la o educație de calitate și a șanselor egale;

accentuarea calității în educație și implicit creșterea costurilor necesare;

Politicile educaționale influențează dezvoltarea unității școlare în ceea ce privește:

P – Politic

4.3.1. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

- T – Tehnologic*
- spațiile de învățământ sunt dotate la standarde europene;
 - prin conectarea calculatoarelor din școală la internet elevii și cadrele didactice beneficiază de informare cu caracter educativ;
 - șansa elevilor de a profita de lecții derulate în cabinete și laboratoare moderne contribuie la dezvoltarea unui învățământ modern cu influențe pozitive asupra elevilor ;
 - existența cabinetelor de informatică, a sălii multimedia și a tablei Smart contribuie la desfășurarea orelor prin utilizarea metodelor moderne de învățământ.
- E – Ecologic*
- din punct de vedere ecologic zona în care se află clădirile școlii este o “oază” de verdeață, poluarea fiind în limitele normale;
 - elevii și cadrele didactice își desfășoară activitatea menținând o atmosferă propice educației, caracterizată de curățenie și sănătate;
 - spațiul, persoanele, ambientul grupurilor, a claselor asigură dezvoltarea personalității elevilor.

4.3.2. ANALIZA SWOT

S- PUNCTE TARI	W- PUNCTE SLABE
<p><u>Oferta curriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); ✓ concordanța curriculumului cu cerințele reformei învățământului; ✓ realizarea activităților extrașcolare și extracurriculare planificate. ✓ continuarea programului „Școală după școală” la ciclul primar; <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elevi bine pregătiți teoretic, dovadă fiind rezultatele bune la Evaluarea Națională, la admiterea în licee și la Bacalaureat ; ✓ colectiv de cadre didactice bine încheat, calificat, dedicat meseriei și bine apreciat de către elevi și părinți; ✓ participarea angajaților unității la cursuri de formare și perfecționare; ✓ preocuparea cadrelor didactice pentru antrenarea copiilor în activități extracurriculare; ✓ munca în echipă, profesor-profesor, profesor-învățător, conducere-subalterni, cadre didactice-părinți favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, de încredere reciprocă; ✓ receptivitate și transparență în activitatea managerială axată pe proiecte de îmbunătățire a activității educaționale; ✓ existența unui cod nescriș, a unui sistem de valori acceptat de elevi și angajați („spiritul Ghibu”); ✓ existența formatorilor și metodiștilor I.S.J. Bihor; ✓ personal didactic relativ stabil; ✓ redactarea Revistei școlii “Porți deschise”; 	<p><u>Oferta curriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, decizia luându-se în funcție de opțiunile majorității elevilor claselor; ■ insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor; ■ realizarea curriculum-ului personalizat pentru elevii cu C.E.S.; ■ inexistența manualelor și a materialelor auxiliare pentru elevii claselor pregătitoare și I. <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ lipsa de motivație în rândul elevilor, concretizat printr-un număr tot mai mare de absențe; ■ existența unor elevi cu probleme disciplinare; ■ munca diferențiată cu elevii cu C.E.S este deficitară; ■ necesitatea utilizării cabinelor și laboratoarelor drept săli de clasă datorită lipsei de spațiu pentru funcționarea într-un singur schimb; ■ slaba motivare datorită salariilor mici; ■ insuficiența implicare a unora dintre angajații unității în realizarea sarcinilor ; ■ conservatorismul (organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activităților didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului) și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ■ inexistența unui Centru de documentare și informare; ■ imaginea unității școlare în comunitate este insuficient promovată;

<p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale și financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bibliotecă digitală este inexistentă ▪ absența Centrului de Documentare și Informare; ▪ sala de mese redusă ca dimensiune; ▪ curtea școlii neasfaltată – Clădirea veche; ▪ resurse financiare insuficiente pentru întreținerea și dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii; ▪ inexistența unui sistem de supraveghere video a unității, imperios necesar pentru asigurarea securității elevilor și angajaților instituției. ▪ necesitatea reabilitării clădirii vechi și efectuarea unor reparații la clădirea nouă (acoperiș, sală de sport, curtea școlii) <p style="text-align: center;"><u>Relațiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inconsecvența acțiunilor de promovare instituțională; ▪ nu există parteneriate cu agenți economici în vederea orientării școlare a elevilor; ▪ comunicarea defectuoasă cu părinții datorită dezinteresului acestora față de activitatea educativă; 	<p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale și financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ două corpuri de clădire; ✓ existența cabinetelor și laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, geografie precum și a cabinetului medical școlar; ✓ bună dotare a catedrelor și comisiilor metodice cu materiale didactice și aparatură necesară (videoprojector, laptop, imprimantă, xerox, etc.) ✓ existența sălii de mese în regim de catering; ✓ încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ existența unei Săli festive, a unei Săli de sport, a bazei sportive, a Sălii de proiecte; ✓ calculatoare conectate la internet; ✓ existența și funcționarea bibliotecii școlare. <p style="text-align: center;"><u>Relațiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ relații cordiale de colaborare cu Primăria Oradea și AIO; ✓ comisia de prevenire și combatere a violenței în colaborare cu poliția de proximitate realizează întâlniri cu elevii; ✓ desfășurarea proiectelor și parteneriatelor cu multiple instituții; ✓ întâlniri semestriale cu CRP, suplimentate de activități de consiliere a părinților; ✓ dezvoltarea relației profesor-elev-părinți se realizează și prin intermediul activităților de consiliere, în cadrul zilelor școlii și a serbarilor școlare; ✓ contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu câmine de bătrâni, orfelinate, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; ✓ colaborarea foarte bună dintre școală – instituțiile de interes; ✓ realizarea și implicarea în proiecte și parteneriate; ✓ există posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare prin închirieri ocazionale de spații, sponsorizări.
--	--

<p>T- AMENINȚĂRI</p> <p><u>Oferta curriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nstabilitatea legislativă în sistemul de învățământ; ➤ insuficiența diversificare și adecvare a C.D.Ș. la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora pentru învățare; ➤ sistemul de admitere în clasa a IX-a; <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea natalității și implicit a populației școlare; ➤ criza de timp a părinților datorată actualiei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, reflectându-se în performanțele școlare ale elevilor; ➤ lipsa autonomiei unității în selectarea cadrelor didactice; <p><u>Resurse materiale și finanțare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ majorarea prețurilor de achiziție a materialelor și mijloacelor moderne. <p><u>Relațiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; ➤ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; 	<p>O- OPURTUNITĂȚI</p> <p><u>Oferta curriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorințelor de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, venind în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar, contribuind la dezvoltarea unei motivații pentru învățare și permittând valorificarea abilităților individuale; • asigurarea C.D.Ș. în conformitate cu opțiunile elevilor; <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universitate; • întâlniri frecvente între cadre didactice și părinți (sedințe cu părinți, consilieri la nivelul clasei/școlii, consultații); • obținerea de rezultate deosebite la concursurile școlare; • posibilitatea autodezvoltării profesionale prin participarea la diverse selecții organizate de POS-DRU. • posibilități financiare stimulative, motivare a cadrelor didactice; <p><u>Resurse materiale și finanțare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea cartierului prin construirea de noi imobile și tendința de transformare a Simartiniului în cartier al municipiului Oradea; • descentralizare și autonomie instituțională; • modernizarea bazei materiale existente; • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; • imagine favorabilă în comunitatea școlară și cea locală; <p><u>Relațiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (ISJ Bihor, Primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale); • stabilirea de parteneriate cu comunitatea locală
---	---

- asigura circulația informațiilor și un management eficient;
 - încheie parteneriate în vederea atragerii de resurse extrabugetare; profesională și personală;
 - susține cadrele didactice în demersurile privind realizarea formării continue pentru dezvoltarea învățământ de calitate;
 - continue achiziționarea de materiale și mijloace didactice moderne pentru asigurarea unui diversific și să extindă curriculum-ul la decizia școlii;
 - de fonduri extrabugetare.
 - menține legăturile cu I.S.J. Bihor, Primăria, Consiliul Local, societățile comerciale pentru atragerea
- Unitatea noastră își propune ca și în viitor să:

și diferiți sponsori.

sociale și acordarea de ajutoare sub forma acțiunilor voluntare, susținerea materială a acestora de către CRP

În atenția noastră va sta și în continuare depistarea din timp a elevilor cu probleme medicale, îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru elevi și a aspectului școlii.

reabilitat, modernizat și dotat. Relația cu factorii externi va duce la sporirea bazei materiale, la

Din punct de vedere material trebuie să ne îndreptăm atenția asupra întreinerii spațiului școlar

ultimii ani.

Populația școlară înregistrează tendințe de creștere numerică și de creștere a progresului școlar în

activitatea didactică, deschise spre nou și spre propria perfecționare.

vârsta până în 40 de ani , cu gradul didactic I, bine pregătite profesional, cu rezultate notabile în

Din punct de vedere al resurselor umane școala are cadre didactice calificate, majoritatea cu

identificarea și stabilirea obiectivelor strategice.

Concluziile rezultate din diagnoza și analiza resurselor impune înlăturarea barierelor precum și

Concluzii desprinse din diagnoza

<p>➤ slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.</p>	<p>(primărie, părinți, ONG, firme);</p> <ul style="list-style-type: none"> • introducerea unității în circuitul internațional prin realizarea unor programe cu unități școlare din Uniunea Europeană. • existența posibilităților de dezvoltare (sediu) pentru desfașurarea unor cursuri/proiecte în diferite domenii);
---	---

În anii următori vor continua schimbările începute anterior în ceea ce privește formarea continuă a cadrelor didactice, reforma curriculară și a managementului școlar, informatizarea învățământului, parteneriatul școală – comunitate, cooperarea internațională precum și consolidarea statutului social al dascălului și elevului.

Este un lucru bine știut că succesul sau eșecul instituțiilor școlare depinde de elevi (familiile acestora) deoarece școala există pentru a satisface nevoile elevilor.

PROGNOZA

- acorde suportul logistic în dezvoltarea proiectelor europene, cu finanțare și a altor proiecte comunitare;
 - intensifice activitățile de promovare a școlii;
- Viziunea școlii trebuie construită pornind de la fructificarea punctele tari existente încercând să diminueăm sau să amânăm treptat punctele slabe.

V. DIRECȚIILE STRATEGICE ALE LICEULUI TEORETIC

„ONISIFOR Ghibu” ORADEA

2014-2018

Pornind de la condițiile obiective existente în unitatea noastră și de la formularea misiunii, Liceul Teoretic „ Onisifor Ghibu” Oradea își propune următoarele:

4.1. Continuarea aplicării măsurilor de reformă în domeniul curriculumului

4.1.1. Stabilirea ofertei curriculare a școlii în corelație cu planul de școlarizare, diversificarea disciplinelor opționale

- *Argument:* Necesitatea stabilirii curriculumului la decizia școlii în funcție de opțiunile elevilor și părinților;

- *Perioada de derulare:* 2014/2018;

- *Beneficiari:* elevii unității școlare;

- *Rezultat:* Creșterea ofertei educaționale CDS, scăderea absenteismului.

4.1.2. Continuarea procesului de informatizare a unității școlare

- *Argument:* Lărgirea accesului la informație;

- *Perioada de derulare:* 2014/2018;

- *Beneficiari:* elevii și personalul unității;

- *Rezultat:* Creșterea nivelului de documentare și informare, stimularea utilizării unor metode și tehnici inovatoare în procesul instructiv- educativ.

4.1.3. Promovarea și utilizarea softului educațional

- *Argument:* Atenuarea decalajului existent la nivelul metodelor moderne de predare- învățare;
- *Perioada de derulare:* 2014/2018;
- *Beneficiari:* elevii și cadrele didactice;
- *Rezultat:* Stimularea motivației pentru învățare.

4.2. Realizarea unui corp profesoral de calitate, caracterizat prin excelență și flexibilitate.

4.3. Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activităților instructiv-educative.

4.3.1. Reabilitarea clădirii vechi și a terenului de sport

- *Argument* : necesitatea existenței unor spații adecvate, modern care să răspundă cerințelor unui învățământ la standarde europene și a celor sportive;

● *Perioada de derulare*: 2014/2018;

● *Beneficiari*: elevii, părinți;

● *Rezultat*: Îmbunătățirea stării de sănătate a elevilor, dezvoltarea fizică armonioasă, promovarea

activităților desfășurate.

4.3.2. Dotarea laboratoarelor și cabinetelor școlare

- *Argument*: Continuarea procesului de modernizare a bazei materiale și dotării laboratoarelor;

● *Perioada de derulare*: 2014/2018;

● *Beneficiari*: elevii, profesorii de specialitate;

● *Rezultat*: Crearea unor condiții de studiu mai bune.

4.3.3. Achiziționarea de cărți și materiale didactice

- *Argument*: Necesitatea dotării bibliotecii, cabinetelor conform cerințelor și standardelor U.E.;

● *Perioada de derulare*: 2014/2018;

● *Beneficiari*: elevii și cadrele didactice;

● *Rezultat*: Optimizarea procesului de predare-învățare.

4.4. Creșterea capacității instituției de atragere a fondurilor extrabugetare

4.4.1. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

- *Argument*: Necesitatea atragerii unor fonduri extrabugetare;

● *Perioada de derulare*: 2014/ 2018;

- ⊗ *Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu alte școli din țară și de peste hotare.*
- ⊗ *Creșterea popularizării școlii în rândul elevilor, părinților, comunității locale;*
- ⊗ *Implementarea unor metode concrete și eficiente de transmitere a informației;*
- ⊗ *Aplicarea, dezvoltarea unor noi forme, metode de educație școlară;*
- ⊗ *Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activităților extrașcolare;*
- instructiv-educativ din școală;*
- ⊗ *Îmbunătățirea condițiilor ergonomice pentru desfășurarea optimă a procesului*
- ⊗ *Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii;*
- ⊗ *Asigurarea calității învățământului;*

VI. OBIECTIVE STRATEGICE

- *Rezultat: Profesionalism, rigurozitate, transparență, previzibilitate.*
- *Beneficiari: cadre didactice, didactic auxiliar, nedidactic, manageri școlari;*
- *Perioada de derulare: 2014/2018;*
- *Argument: Necesitatea pregătirii continue a resurselor umane din sistemul de învățământ;*

4.6.1. Asigurarea calității educației

4.6. Asigurarea calității

- *Rezultat: Realizarea unor parteneriate cu școli din țară și străinătate, colaborarea cu agenți economici și societăți comerciale, cu asociații civile și fundații.*
- *Beneficiari: personalul unității, elevii*
- *Perioada de derulare: 2014/2018*
- *Argument: Necesitatea extinderii și diversificării relațiilor de colaborare;*

4.5. Realizarea de parteneriate

- *Beneficiari: elevii, cadrele didactice, manageri școlari;*
- *Rezultat: Creșterea numărului de proiecte de finanțare elaborate.*

VII. DOMENII ȘI FUNCȚII

7.1. CURRICULUM

Adaptarea unor strategii privind tehnologia didactică trebuie să pornească de la modul în care este gândit planul de învățământ și posibilitățile de asigurare, pe baza acestuia, a realizării personale și competitivității absolvenților.

Principalul obiectiv vizat de descentralizarea curriculumărilor este acela de a accentua relevanța și adecvarea ofertei educaționale în raport cu nevoile și interesele locale și ale elevilor. Deși s-au făcut unele progrese încă unele planuri de învățământ sunt orientate, în special, spre transmiterea de cunoștințe, cu o anumită rigiditate în ceea ce privește parcursurile individuale.

Pe termen mediu se impune creșterea gradului de implicare și conștientizare a elevilor printr-o participare activă a acestora la procesul de învățământ, utilizând ca metode:

- armonizarea și diversificarea ofertei curriculare cu nevoile și interesele elevilor;
- urmărirea mai atentă a activității elevilor în timpul semestrelor, colaborarea cu părinții acestora pentru îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor și diminuarea absenteismului;
- promovarea și recompensarea rezultatelor obținute la olimpiadele școlare, concursurile școlare la care participă elevii unității noastre;

Se impune accentuarea gradului de utilizare a tehnologiei informatice nu numai la unele, ci la toate disciplinele de învățământ prin utilizarea eficiență a laboratoarelor de informatică, dar și prin utilizarea

unor metode de predare-învățare-evaluare în conformitate cu tendințele mondiale, cerințele U.E. și cu standardele de evaluare la nivel național. În acest sens, trebuie încurajate cadrele didactice în elaborarea și achiziționarea unor materiale didactice moderne, adecvate, în concordanță cu programa școlară și particularitățile elevilor.

Se va urmări, în continuare, îmbunătățirea rezultatelor obținute la Evaluarea Națională, admiterea în licee și Bacalaureat.

- actualizarea site-ului școlii;
- identificarea unor surse de finanțare pentru achiziționarea de cărți pentru bibliotecă;
- extinderea aplicațiilor informatice în activitatea de predare-învățare și în activitatea administrativă;
- elaborarea unor materiale didactice și procurarea unor soft-uri didactice de specialitate;
- identificarea unor surse financiare pentru realizarea și redactarea revistei școlare „Porți deschise”;

urmări:

La nivelul unității nu există un centru de documentare și informare motiv pentru care, în viitor, vom

7.4. INFORMAREA, DOCUMENTAREA, BIBLIOTECA

- continuarea procesului de dotare și modernizare a laboratoarelor și cabinetele școlare;
- achiziționarea unor echipamente IT pentru activitatea instructiv - educativă;
- identificarea unor surse de finanțare pentru dotare .
- amenajarea unui Cabinet medical școlar stomatologic.

În acest sens, pe viitor, se va urmări:

Putem spune că sediul unității noastre corespunde standardelor pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în bune condiții însă, este loc și de mai bine .

7.3. GESTIONAREA BAZEI MATERIALE

- vacantarea posturilor ocupate de suplینtori;
- atragerea și menținerea în unitatea noastră a cadrelor didactice tinere;
- popularizarea și promovarea ofertei de formare continuă adresate cadrelor didactice;
- didactice auxiliare, personalului de conducere, de îndrumare;
- asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- colaborarea cu ISJ Bihor pentru a asigura cadre didactice calificate la materiile unde numărul redus de ore nu permite încadrarea unui titular.

exceelență și flexibilitate, realizat prin:

resursele umane trebuie să urmărească realizarea unui corp profesoral de calitate, caracterizat prin În prezent dispunem de personal didactic calificat și, în mare măsură, titular. Strategia privind și nedidactic.

cât și în ceea ce privește posibilitățile de recrutare și promovare a personalului didactic, didactic auxiliar Atingerea obiectivelor propuse nu este posibilă fără o politică de personal corectă, atât ca structură

7.2. RESURSELE UMANE

In conformitate cu Legea nr. 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și metodologiile de aplicare a prevederilor acesteia, finanțarea învățământului de stat se face prin și din bugetele locale prin intermediul Consiliilor județene.

Deoarece procesul de descentralizare a învățământului continuă și se va finaliza procesul de transfer a deciziei, a responsabilității și resurselor cu privire la organizarea, administrarea și finanțarea activității unităților de învățământ de la nivel central la nivelul unității de învățământ, se impune o politică mai agresivă de atragere a resurselor extrabugetare:

- obținerea unor surse de finanțare prin implicarea comunității locale în acordarea de resurse financiare suplimentare pentru învățământ (subvenții, donații, sponsorizări);
- realizarea unor venituri proprii din sponsorizări;
- atragerea unor fonduri prin intermediul unor fundații;
- atragerea de fonduri extrabugetare prin granturi de finanțare externă;

7.6. FINANȚAREA

- colaborarea cu agenți economici și societăți comerciale:
 - identificarea unor activități și domenii de colaborare;
 - identificarea și strângerea legăturilor cu foștii absolvenți.
 - colaborarea cu agenți economici și străinătate:
 - schimburi de informații privind procesul de învățământ;
 - organizarea unor activități culturale și sportive în parteneriat;
 - încurajarea schimbului de experiență pe diverse planuri ale cadrelor didactice;
 - organizarea de manifestări științifice comune, concursuri;
 - popularizarea manifestărilor culturale ale unității noastre.
- In viitor se impune extinderea și diversificarea relațiilor de colaborare:
- Agenți economici .
 - Biserica ortodoxă din cartier;
 - Direcția de sănătate publică;
 - Poliția Oradea;
 - Biblioteca Județeană „Ch. Șincai”
 - Asociația reprezentativă a părinților pe școală;
 - Primăria Oradea;
- In prezent unitatea noastră are parteneriate sociale active, stabile și de durată cu:

7.5. COLABORĂRI

Strategia calității va urmări să creeze mecanisme eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic. Prin urmare, se impune o preocupare permanentă pentru ameliorarea calității procesului didactic:

- crearea unor mecanisme și structuri de autoevaluare;
- conceperea și realizarea planificării ca un proces continuu, obiectiv în ansamblu și în fiecare domeniu de activitate;
- asigurarea unei bune comunicări atât în interiorul cât și în exteriorul instituției.

7.8. STRATEGIA CALITĂȚII

- realizarea unor acțiuni pentru crearea unui microclimat educațional pozitiv;
 - îmbunătățirea continuă a fluxurilor de comunicații și a fluxului informațional;
 - crearea și îmbunătățirea imaginii organizatei în mass-media locală;
 - participarea la programe de perfecționare în domeniul managementului pentru cadrele de conducere și îndrumare;
 - organizarea și reorganizarea unor comisii;
 - creșterea rolului în luarea deciziilor a asociației de părinți și a autorității locale.
- Se vor urmări:

Perfecționarea sistemului de conducere managerială este o componentă importantă a strategiei de dezvoltare a unității școlare. Ca urmare a procesului de descentralizare, conducerea școlii, respectiv Consiliul de administrație și directorul acesteia vor avea putere de decizie în ceea ce privește administrarea, protejarea și dezvoltarea patrimoniului.

7.7. MANAGEMENTUL

- informarea opiniei publice, a comunității locale asupra activităților, ofertei școlare;
- sporirea contribuției Ministerului Educației și Cercetării prin:
 - proiecte de dezvoltare instituțională;
 - proiecte de dotare;
 - proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară.

Obiectivele specifice sunt cuantificate și măsurarea lor se poate face în funcție de realizarea rezultatelor măsurabile. Evaluarea va fi realizată periodic.

IX. TEMI DE EVALUARE A PROIECTULUI

Dacă din motive financiare nu se vor putea asigura condiții de lucru, unitatea școlară va pierde atractivitatea și se va produce o scădere a efectivului școlar.

obiectivele specifice prezentate se pot și se vor realiza.

substanțial. Dacă alocarea bugetară, formele de finanțare extrabugetare vor fi corespunzătoare, în mare măsură, prezentul proiect conține acțiuni de dezvoltare care necesită un suport material

VIII. RISCURILE ȘI AVANTAJELE PROIECTULUI

- comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un răspunderii pentru propriile acțiuni;
 - **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire, cu consecvență, obligațiile care revin fiecăruia, asumarea
 - **Respectul** – a arăta considerație față de semenii, de autorități și de propria persoană; eşecurilor personale;
 - **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și
 - **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
 - **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest;
 - **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin
 - **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- Intregul personal și elevii liceului promovează și respectă următoarele valori morale:

7.9. VALORI PROMOVATE