



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 POPEȘTI
„ȘCOALA UNDE TE PREGĂTEȘTI LA
NIVELUL STANDARDELOR EUROPENE”



***PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEHNOLOGIC NR..1
POPEȘTI
2014-2019***



2014

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. BURLOU LUCIAN – DIRECTOR

**PROF. BURLOU NAGY CRISTIAN – DIRECTOR
ADJ**

**PROF. CHIRILOV SIMINA – DIRECTOR
ADJ**

PROF. BOKRA SORINA

PROF. BAICU DANIELA

PROF. CHEREGI DALIA

ING. BAICU TEOFIL

PROF. MORICZ CSABA-EMERIC

SECRETAR ȘEF: DEMETER CORNELIA

CONTABIL ȘEF: RUGEA CARMEN

REACTUALIZARE 2016



COLECTIV :

PROF. IMBUZAN MARIUS DIRECTOR

PROF. IANKU BOGDAN DIRECTOR ADJ.

CONTABIL ȘEF: SILCĂU MIRELA

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 POPEȘTI
„SCOALA UNDE TE PREGĂTEȘTI LA NIVELUL
STANDARDELOR UNIUNII EUROPENE”

417390 COM.POPEȘTI NR.80 JUD. BIHOR ROMÂNIA TEL.327735 TEL /FAX 327733
ADRESA E-MAIL: gripopesti@yahoo.com .



**PLANUL DE ACȚIUNE
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 POPEȘTI
2014 – 2019**

CUPRINS

I. CONTEXTUL		Pag. 2
1.1. Formularea scopului / misiunii		
1.2. Profilul prezent al școlii		
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior		
1.4. Priorități naționale		
1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale		
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN		Pag. 15
2.1. Aspecte demografice		
2.2. Piața muncii		
2.3. Activitatea economică		
2.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PDI		
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN		Pag. 19
3.1. Predare – învățare		
3.2. Materiale și resurse didactice		
3.3. Consiliere și orientare școlară/ în carieră		
3.4. Calificări și curriculum		
3.5. Resurse fizice și umane		
3.6. Parteneriate și colaborări		
IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT		Pag. 28
V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE		Pag. 30
VI. PLANUL OPERAȚIONAL		Pag. 31
6.1. Acțiuni pentru școală		
6.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor		
6.3. Planul de parteneriat		
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului		
6.5. Finanțarea planului		
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE		Pag. 40
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PDI		
7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PDI.		
VIII. ANEXE		Pag. 43



1. CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Planul de acțiune al școlii descrie modul în care Liceul Tehnologic Nr.1 Popești urmează să își atingă obiectivele fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Comuna Popești este situată în bazinul hidrografic al văii Bistra, afluent pe stânga al Barcăului în partea de nord –est a județului Bihor, între ramura nordică a munților Plopișului și dealurile piemontane ale Dernei

Comuna Popești se întinde pe o suprafață de 10876 ha, pe drumul județean 191, la 20 km de orașul Marghita.și 64 km de reședința de județ municipiul Oradea.

Comuna Popești cuprinde 7 localități care în ordine descrescătoare a numărului de locuitori sunt : Popești,Voivozi, Bistra, Cuzap,Varviz și Vărzari.

Populația comunei Popești la recensământul din 2011 număra 8547 de locuitori din care numai în localitatea Popești se înregistrau 2566 de locuitori. Numărul de locuitori în comparație cu cel al recensămintelor anterioare se află într-o descreștere ușoară. În 2011, 31,6 % era populație tânără, 51, 2 % populație adultă și 17,2 % populație îmbătrânită. Starea de sănătate a populației este destul de precară, influențată de nivelul socio-economic al zonei, cu predominarea bolilor cardio vasculare și cele cu profil respirator. În ultimii ani se înregistrează o incidență crescută la neoplasm în rândul locuitorilor. Populația de vârstă școlară suferă de boli respiratorii, boli parazitare, sindromuri carentiale secundare, datorită nivelului de trai scăzut, a alimentației defectuoase și a insuficienței educației igienico –sanitare.

Comuna Popești, fost centru de exploatare a cărbunelui lignit, după restructurare (închiderea activității economice a E.M. Voivozi) a urmat o reducere drastică a locurilor de muncă fapt ce a avut un impact negativ asupra condițiilor social-economice a locuitorilor, implicit asupra familiilor elevilor, părinții elevilor devenind șomeri, pensionari, asistați sociali.



În prezent gradul de ocupare a forței de muncă este foarte redus viața economică a comunei fiind în declin. Această situație se răsfrângere asupra condițiilor de muncă și viața ale comunității și ca urmare și asupra elevilor noștri.

Relația dintre școală și comunitatea locală este bună. Comunitatea locală se implică în activitatea școlii. Oferta educațională elaborată de școală satisface în bună măsură nevoile comunității.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

- a). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești este situat în zona centrală a localității Popești
- b). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești, școlarizează elevi din comunele Popești, Derna ,Tăuteu și Suplacul de Barcău. Elevii din alte localități fac naveta zilnică sau stau în gazdă.
- c) Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun.
- d) Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești este organizat pe principii nediscriminatorii atât pe sex cât și pe naționalități.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Legea 1/2011 și ale reglementărilor Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

1.2.3. SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești, denumirea actuală conform OMECTS NR 3254/17.02.2010 a Inspectoratului Școlar al județului Bihor, are o vechime de 54 de ani,

Potrivit datelor existente în arhivele școlii din Popești prima formă de învățământ este datată în 1784. Primul învățător a fost Laurențiu Pintiuța care a avut un efectiv de 23 de elevi. În anul 1960 în matricolele unității erau înscriși în clasele I –VIII un număr de 423 elevi. Tinerii din comună au avut posibilitatea de a urma liceul începând cu anul 1962, când în singura comună din Bihor se înființează Liceul Teoretic Popești. Între anii 1980 -1993 Liceul Teoretic se transformă în Liceul Industrial Minier Popești și pregătește forța de muncă pentru Întreprinderea Minieră Voivozi. ,prin meseriile : minier, lăcătuș minier, mecanic mașini și utilaje ,sudor ,dulgher, etc.

Din anul școlar 1993-1994, meseriile din domeniul industriei extractive dispar prin închiderea tuturor minelor din bazinul Voivozi – Derna - Tătăruș astfel încât structura profilurilor în care se pregătesc elevii pentru integrare în viața socială se schimbă, iar școala primește titulatura de Grup Școlar Industrial Popești.

Începând cu anul 1995, școala parcurge din nou o perioadă de transformare diversificându-și profilurile. Apar astfel profiluri noi, cum ar fi : textile –pielărie, electrotehnic, electromecanic, matematică – informatică, filologie.

1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

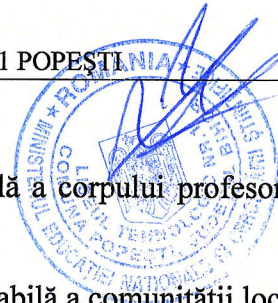
d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2019, Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești va fi recunoscut pe plan național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul fiind în centrul procesului de educație și de instruire);



- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor.
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2019;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității la educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Misiunea Liceului Tehnologic Nr. 1 Popești este: Să fie o școală a șanselor egale pentru toți, să ofere educație la standarde de calitate, generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială într-un sistem flexibil și dinamic.

1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a). Tipul școlii este LICEU TEHNOLOGIC, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Învățământ preșcolar

Învățământ primar cu clasele I -IV

Gimnaziu cu clasele V – VIII;

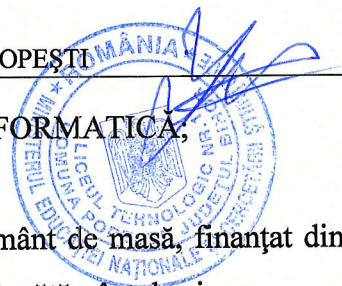
Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi;

Liceu teoretic cu clasele IX - XII– învățământ de zi.

b). Profile de studiu - prin LICEU:

Filieră tehnologică, profil tehnic cu specializările: - TEHNICIAN ELECTROMECHANIC;

- TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA
TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE;



Filieră teoretică, profil real cu specializarea: MATEMATICĂ-INFORMATICA;

Filieră teoretică, profil uman cu specializare : FILOLOGIE.

c). Liceul Tehnologic Nr.1 Popești este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.

d). Predarea este în limba română.

e). Limbi străine studiate: Engleza și Franceza.

1.2.6. PROGRAME DE COLABORARE

Programele de formare/proiecte, au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane, dar nu numai

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Metode active de predare-învățare Educație pentru viața de familie O șansă pentru carieră Managementul calității Managementul timpului Consilierea și orientare-activități pentru părinți Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Programe și abilități curriculare
	Școala	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
	Universitatea din Oradea	Informatică aplicată Educație tehnologică
Formarea și dezvoltarea educației ecologice	Primăria com. Popești	- Amenajarea și reamenajarea spațiului verde al comunei - Ecologizarea râului Bistra.
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Școala	- Consilierea privind cariera prin programe europene - Realizarea cabinetului de consiliere profesională a elevilor



1.3. ANALIZA REZULTATELOR PE ANI ȘCOLARI

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ ---- 2014-2015

Situația efectivelor de elevi:

NIVEL	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	PROMOVAȚI	REPETENȚI	OBS.
GIMNAZIAL	271	258	213	3	
LICEAL	321	308	249	7	
TOTAL LA NIVEL DE PJ	592	566	462	10	

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ ---- 2015-2016

Situația efectivelor de elevi:

NIVEL	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	PROMOVAȚI	REPETENȚI	OBS.
GIMNAZIAL	263	262	204	18	
LICEAL	290	277	236	11	
TOTAL LA NIVEL DE PJ	553	539	440	29	



b) Rezultate școlare la sfârșitul anului școlar --- 2014-2015:

Distribuția mediilor la învățământul liceal curs de zi:

între	5 și 6,99	78	
între	7 și 8,99	109	
între	9 și 10	62	înregistrându-se un număr de 49 corigenți.

--- 2015-2016:

Distribuția mediilor la învățământul liceal curs de zi:

între	5 și 6,99	73	
între	7 și 8,99	123	
între	9 și 10	40	înregistrându-se un număr de 16 corigenți.

c) Rezultate la evaluări naționale:

BACALAUREAT 2016:

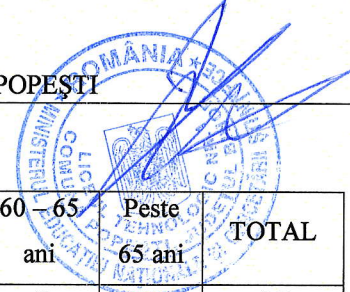
Numărul elevilor înscriși:	60
Numărul elevilor promovați:	23
Procent promovabilitate:	40 %
Distribuția pe medii:	

între	6 și 7	7
între	7 și 8	10
între	8 și 9	3
între	9 și 10	3

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASA a VIII-a, 2016

Numărul elevilor înscriși:	53
Numărul elevilor promovați:	30
Procent promovabilitate:	56 %
Distribuția pe medii:	

Sub	5	13
între	5 – 5,99	7
între	6 – 6,99	8
între	7 – 7,99	7
între	8 – 8,99	5
între	9 - 10	0



a.6. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe titulari:

	Sub 25 ani	25 – 29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60 – 65 ani	Peste 65 ani	TOTAL
M	0	0	5	2	2	2	1	0	6	-	16
F	0	1	4	16	7	11	2	5	1	-	41
T	14	11	7	4	10	17	7	8	3	-	73

a.7. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Popești 86 %

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 10 %

a.8. Discipline neacoperite cu personalul didactic calificat :

- nu există.

1.3.3. REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

◆ Rezultate la concursuri școlare (anul școlar 2013-2014)

Concursuri școlare	Faza județeană	Faza națională
Olimpiade	Biologie – 3 participanți o mențiune	
Concursuri pe meserii	3- elevi au participat cu o mențiune	1 elev - mențiune
Concursuri diverse	La Concursul Sanitarii Pricepuți un loc III și o mențiune. Concursul de muzică Cîntați cu Noi două locuri II și un loc III Concurs interjudețean de teatru –Oglindirea sufletului în literatură – mențiune I la artă plastică Concurs de pictură- Universul de Sticlă- locul I la Artă Decorativă Fotbal clasele V-VIII locul III gaza e sector Handbal fete gimnaziu locul II faza pe sector Rugby tag gimnaziu locul II faza județeană Fotbal liceu locul II faza pe sector	

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE (2015-2016)



- Balul Bobocilor, spectacol - concurs;
- „ Ziua Mondială a Educației “ sesiune de compuneri și poezii destinate educației,
- Sărbători din spațiul anglo saxon - Halloween
- Ziua Internațională a Toleranței sesiune de comunicări,
- Săptămâna Educației Globale;
- „1 Decembrie”- Ziua Națională a României - concurs de poezii, afișe, desene, schițe, dedicate evenimentului;
- Spectacolul concurs „Tradiții de Crăciun”- spectacol de colinzi;
- Mihai Eminescu „ Poetul Nepereche “ - poetul inimii noastre și poet național, recital de cântece și poezii;
- Olimpiadele școlare și concursuri școlare ;
- Pagini de istorie – Sărbătorire Unirii Principatelor Române ;
- Martie, mămico, sărbătoare !- serbare închinată mamei;
- Ziua Internațională a Pământului- ecologie, colaje, desene, afișe, mesajul zilei;
- 9 Mai –Ziua Europei ;
- Ziua Internațională a Copilului, desene, jocuri;
- Ziua Mondială a Mediului Înconjurător- expoziții de afișe cu această tematică;
- Orientarea școlară și profesională a elevilor de gimnaziu;
- Întreceri sportive: șah, tenis de masă, fotbal, handbal, volei.



1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG - uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ – FAMILIE - COMUNITATE LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.



II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Comuna Popești, din județul Bihor, îndeplinește toate condițiile pentru a fi un centru de importanță zonală cu influențe în dezvoltarea a cel puțin 6 comune, Derna, Spinuș, Șinteu, Tăuteu, Suplacul de Barcău.

Este demn de luat în seamă faptul că spre Popești se îndreaptă și locuitorii din zona județului Sălaj .

Comuna Popești are peste 8.000 de locuitori, iar comunele din zonă pot fi încadrate în trei categorii, mari – Suplacul de Barcău, mijlocii – Derna, Spinuș, Tăuteu, mici – Șinteu cu populație majoritar slovacă.

Din analiza studiului Plan de Amenajare a Teritoriului Județului Bihor se evidențiază o serie de elemente caracteristice privind potențialul economic al comunei Popești:

1. Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 550/1000 locuitori, în principal sectorul II (industrie)-34%, în sectorul III (administrație publică, comerț, sănătate, învățământ, financiar-bancar)-42% și în sectorul I (economic, agricultura)-24%;

2. Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice :

- zonă cu indice de creștere de peste 300% în perioada anilor 1880-2002 (1997 considerat cu 100%);

- spor migratoriu la 1.000 de locuitori – fluctuant;

- navetism – fluxuri moderate de navetiști din alte localități (între 30-100/1000 locuitori);

- indice de navetism din Popești spre alte localități – până la 70/1000 locuitori;

- potențialul de dezvoltare a turismului din cadrul sectorului III este reprezentat de zona :

Pădurea Neagră.

Popeștiul se află pe D.N. 91 unul din principalele culoare de circulație rutieră și de dezvoltare la nivel județean.

Din analizele studiului PATJ Bihor și datele de la Direcția de Statistică Bihor, reiese că comuna Popești are un important număr de locuri de muncă, cu rata șomajului în descreștere față de anii 1991-1992 și mult mai mică decât pe județ și țară.



Evoluția demografică:

Numărul de locuitori din comuna Popești în anii 1880-1992 , 2002, 2006

Nr crt.	Localitatea	1880	1992	2002	2006
1.	Popești	595	2779	2566	2354
2.	Bistra	235	1088	1067	985
3.	Budoii	479	1127	875	832
4.	Cuzap	889	1309	1259	1125
5.	Varviz	314	656	591	563
6.	Vărzari	230	385	338	286
7.	Voivozi	514	1991	1851	1735
	TOTAL	3256	9335	8547	7880

2.2 PIAȚA MUNCII

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale :

TOTAL = 2159, din care :

- agricultură	224
- industria extractivă	96
- industria textile - pielărie	1012
- distribuția energiei electrice	100
- comerț	76
- construcții	123
- transport	154
- finanțe bănci	119
- învățământ	213
- sănătate	32
- cultură, sport, turism	10
- alte activități	54



Populația inactivă:

TOTAL = 1534, din care:

- elevi, studenți	2108
- pensionari	1.132
- persoane casnice	552
- întreținuți de alte persoane	223
- întreținuți de stat	57
- alte situații	30

2.3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

După închiderea la 30 iunie 2004 a Exploatării Miniere Voivozi, se redeschid exploatări de lignit la suprafață cu un număr mai mic de angajați, dar în prezent industria în zonă bazându-se pe industria ușoară, transport, servicii.

Cele mai multe firme au ca obiect de activitate comerțul și industria ușoară.

Cele mai cunoscute firme din zonă sunt:

- COMERȚ: Carlos SRL, ARDEION SRL, Consumcoop, Danka SRL;
- Industrie ușoară: Marconfpop, Press-Trade;
- Transport : Aghear, SRL, Dorineli Rovy, Trioardecrij, Catamad, , Tralinux, Giulitrans, ;
- Ind. Chimică: Sinteco;
- Servicii :Rombado, P.F.Izma;
- Panificație : Bobilor;
- Farmacie : Cedrus Farm SRL;
- Extragerea cărbunelui la suprafață: Zimin, Redolaj ;

După numărul de persoane ocupate în industrie se poate face o ierarhizare a industriilor existente :

- industrie ușoară	1012
- alimentară:	90
- alte activități industriale:	1057



Sectorul agricol prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației .

Zona comunei Popești cu câmpia și terasele ei în trepte către lunca râului Bistra se caracterizează prin producția de cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, legume, fructe, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

teren arabil:	2358 ha;
pășuni:	1601 ha;
fânețe:	488 ha;
vii și livezi	206 ha
teren neproductiv	196 ha
păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	199 ha
ape	77 km
drumuri și căi ferate	168 km
zone construite (întra și extravilan)	167 ha
păduri	5474 ha
Suprafața totală a com. Popești	10876 ha

2.4. CONCLUZII GENERALE:

Piața comercială nu este dată numai de populația , ci și de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale .. În acest sens, comuna Popești se constituie ca o entitate originală și unică în peisajul economico-financiar al județului Bihor.

Se întâlnește o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă cel puțin la nivelul cerințelor.

Subliniem în mod deosebit faptul că localitatea noastră se află la 10 km distanță de platformele de extracție a petrolului de la Suplacul de Barcău Pe lângă aceste centre industriale s-au format numeroase societăți comerciale de producție și prestări servicii.

Având în vedere cele enunțate mai sus, rezultă că zona văii Bistra se recomandă de la sine pentru investiții, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Liceul tehnologic nr. 1 Popești, să ne diversificăm în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.



III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1 PREDARE-ÎNVĂȚARE

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

3.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor
- b. cabinete specializate pe profiluri: electrotehnică, biologie, fizică, chimie, informatică, industrie alimentară.
- c. cabinete de specialitate: informatică, mecanică, confecții și tricotaje.
- d. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, etc.
- e. biblioteca școlară dispune de peste 17200 volume.
- f. acces nelimitat la internet.
- g. ateliere specializate pe: mecanică, electrotehnică, croitorie, industrie alimentară.
- h. aparatură și birotică.



3.3. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consiliera presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

3.4. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal curs de zi:

- filiera tehnologică – profil: tehnic
- filiera teoretică – profil real : matematică - informatică
- domenii –electromecanic, industria textilă și pielărie

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul - cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice ;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum- ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1). Manualul profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într- o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat



- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2). Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

3) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

3.5. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

3.5.1. RESURSE FIZICE

f). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești dispune de:

→ săli de cursuri: 16

→→ cabinete 13

electrotehnică

biologie

fizică

chimie

:

tehnologie

2



română	1
matematică	1
istorie	1
șt. socio-umane	1
informatică	2
geografie	1
→ ateliere:	5
mecanic	2
electrotehnică	1
croitorie	1
gastronomie	1
→ bază sportivă:	1

g). Clădirile Liceului Tehnologic Nr. 1 Popești sunt în proprietate publică a Consiliului local Popești

UTILITĂȚI

Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, telefon, internet și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului.

ELEMENTE DE DOTARE

- Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare medie;
- Biblioteca școlară dispune de peste 17.200 volume;
- Numărul calculatoarelor este 45, din care:
 - 35 utilizate de elevi în cadrul a 2 laboratoare de informatică;
 - 4 utilizate de personalul nedidactic (secretariat, contabilitate etc.);
 - 6 utilizate de personalul didactic.

d). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești este conectat la Internet prin fibră optică, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent.

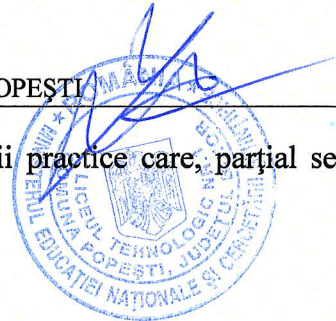
e). Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești dispune de un număr de 3 copiatoare și 4 imprimante multifuncționale .

- Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:

total săli de clase / laboratoare: 24

cabinete: 8

ateliere școlare: 3



- Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial se desfășoară și la agenți economici.

- Gestionarea spațiilor de învățământ:

- cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;

- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ, dar Consiliul

Local a închiriat un spațiu pentru chioșc alimentar

- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;

- sala festivă a școlii este închiriată, atunci când există cereri, pentru organizarea mese festive, în vederea suplimentării veniturilor școlii.

3.6.2. RESURSE UMANE

a). Personalul didactic angajat:

Catedre didactice titulare 65

Catedre didactice suplinoare 8

b) Personalul didactic auxiliar

b.1. Total personal didactic auxiliar: 5

b.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	S	
Secretar	1	Da	M	
Contabil șef	1	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator - patrimoniu	1	Da	S	vacant

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

c) Personalul de conducere

c.1. Numărul directorilor: 2

Conform normativelor: 2

Existente în unitate: 2

c.2. Informații privind directorii:

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT / FORME ABSOLVITE
DIRECTOR	biologie	I / 17	➤ Masterat de management Educațional – 2014 UVVG ARAD
DIRECTOR ADJUNCT	religie ortodoxă	I/15	➤ Urmează cursurile de Masterat în Management Școlar de la Univ. ORADEA

d) Personal nedidactic (administrativ)

Total: 18

Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Îngrijitor	11	DA	M
Paznic	1	DA	G,M
Muncitor calificat	6	DA	M
TOTAL	18		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100 %

Raportul dintre totalul normelor didactice și totalul personalului nedidactic 3,16

3.6. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea educațională - organizarea calității procesului didactic	AJOFM Bihor	- domeniul industriei ușoară - domeniul electromecanic	Proiectul Planului de Școlarizare 2014-2015 având la bază documente elaborate de A.JOFM.
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	- educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european	- participarea Liceului Tehnologic Nr. 1 Popești la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare

IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT



ANALIZA SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Resurse materiale și financiare</u> <ul style="list-style-type: none"> - baza materială satisfăcătoare - plasament favorabil al unității într-o zonă de convergență - accesul la internet în școală - existența atelierelor școală - acces nelimitat la Xerox - încălzire cu centrală termică proprie. - dotări moderne în atelierelor școală. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența în unele săli de clasă a mobilierului școlar învechit - buget local insuficient - încălzire cu combustibil solid - material didactic insuficient sau într-o stare deteriorată.
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Resurse umane</u> <ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate - colectiv relativ omogen - manager format - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat - elevi proveniți din familii interesate în instruirea și educarea copiilor lor - multe cadre didactice știu să lucreze pe calculator 	<ul style="list-style-type: none"> - unele cadre didactice nu se implică suficient în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare. - elevi proveniți din familii dezorganizate, din familii cu situații financiare și educative nesatisfăcătoare ,care nu oferă un model pozitiv privind educația sanitară și alimentară rațională și căror școală trebuie să le ofere modele concrete



<ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse curriculare</u> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui CDS corespunzător - cadre în comisii metodice bine constituite - activitate metodică bună - existența programelor școlare pentru toate ariile curriculare - descriptori de performanță bine elaborați - oferta de perfecționare suficientă prin CCD și ISJ Bihor 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională nu satisface pe deplin cerințele comunității locale - biblioteca școlii insuficient dotată - lipsa unui centru de informare și documentare pentru cadrele didactice.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Relații comunitare</u> <ul style="list-style-type: none"> - colaborare cu autoritățile locale - colaborare corespunzătoare cu membrii Consiliului Consultativ al Părinților - relații bune cu instituțiile publice 	<ul style="list-style-type: none"> - dezinteresul manifestat de unele familii față de școală
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>PERICOLE</p>
<p>Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor</p> <p>Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala pregătește specialiști</p> <p>Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici</p> <p>Mijloace de comunicare și informare modernă (internet)</p> <p>Dezvoltarea unei noi ramuri industriale în zona industrie alimentară</p> <p>Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare</p> <p>Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională</p>	<p>Continuarea subfinanțării învățământului</p> <p>Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare</p> <p>Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</p> <p>Școlarizare non-stimulatoare</p> <p>Folosirea redusă a internet-ului din cauza lipsei fondurilor</p>



V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

<i>Rezultatele autoevaluării</i>	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p>Resurse umane și materiale La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școală Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 99% Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii</p> <p>Calitatea procesului de învățare Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev Folosirea metodelor activ participative Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și realizarea cursurilor de reconversie profesională</p> <p>Management Climatul psio-social în unitate este favorabil Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare</p>	<p>Resurse umane și materiale</p> <p>Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de industrie practică și cabinetele de mecanică, electrotehnică, silvicultură, cabinetului pentru practică a profilului economic, industrie alimentară, etc Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor</p> <p>Calitatea procesului de învățare Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare” Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare</p> <p>Management Dezvoltarea ideii de echipă Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici din zonă Participarea la proiecte de finanțare europene.</p>



VI. PLANUL OPERAȚIONAL

6.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ:

- OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE (ADAPTATE DUPĂ PLAI)

PRIORITATEA NR. 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1

Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

- Pregătirea prin cursuri de formare a 2 profesori consilieri ca formatori pentru diriginții din școală;
Orizont de timp : 2017
- Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea diriginților) . Orizont de timp : 2019
- Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera. Orizont de timp : 2019
- Pregătirea a cel puțin 10 profesori ca formatori pentru educația adulților.
Orizont de timp : 2017
- Program de promovare pentru dobândirea de competențe și abilități în 5 domenii.
Orizont de timp : 2019

PRIORITATEA NR. 2. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ– COMUNITATE LOCALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

Întărirea importanței Liceului Tehnologic nr. 1 Popești în perspectiva economică și socio – culturală a comunei Popești și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară

- de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, cel puțin la nivelul de 92 %.

Orizont de timp : 2017

Realizarea unor relații de parteneriat durabile (în baza unor acte) cu următoarele instituții:

- S.C.MARCONFPOP
- PRESS-TRADE
- AGHEAR SRL

Realizat : 2015

Stabilirea a cel puțin 3 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice a elevilor și angajarea absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 90 %). Atragerea unor surse de la agenți economici interesați pentru acordarea de burse de studiu.

Realizat : 2015

Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea minimală a spațiilor destinate atelierelor școlare și laboratoarelor cum ar fi: atelierul mecanic, laboratorul de industrie alimentară, instalații sanitare, construcții, textile.

Orizont de timp : 2017

Asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate (prin laborator tehnologic și instruire practică) prin baze proprii de instruire sau prin relații de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigențele curriculelor și normativelor în vigoare să fie realizate.

Realizat : 2014

Realizarea a cel puțin 2 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și 6 relații de parteneriat cu școlii similare din țară.

Orizont de timp: 2017



PRIORITATEA NR. 3. PROGNOZE SECTORIALE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3

Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi :

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Bază de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel național.
Orizont de timp : 2017
- Bază de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.
Orizont de timp : 2016
- Bază de date privind imaginea Liceului Tehnologic nr.1 Popești în comunitate.
Orizont de timp : 2017

PRIORITATEA NR. 4. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4

Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 1 de calificare.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar.
Orizont de timp : 2016
- Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intră în școală o calificare la nivelul 2 cel puțin.
Orizont de timp : 2016

PRIORITATEA NR. 5. TRANSFER DE BUNE PRACTICI ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor .

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)



- Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor. Orizont de timp : 2016
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor. Orizont de timp : 2016
- Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor. Orizont de timp : 2016
- Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori și maiștri instructori. Orizont de timp : 2019
- Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii. Realizat : 2015
- Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate. Realizat : 2014
- Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistențe la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate. Orizont de timp : 2017
- Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 % . Realizat : 2015
- Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 12,5 – 14, în jurul mediei pe județ. Orizont de timp : 2017
- Toți profesorii și maiștri instructori se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare. Realizat : 2014
- Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare. Orizont de timp : 2017
- Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.) va fi cel puțin 50 % din totalul personalului. Orizont de timp : 2019
- Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază). Orizont de timp : 2016
- Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare. Orizont de timp : 2016



- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale. Realizat : 2014
- Liceului Tehnologic nr.1 Popești va proiecta și va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc). Orizont de timp : 2017
- La evaluarea anuală personalul didactic va obține o proporție de 100 % calificative “bine” și “foarte bine”. Realizat : 2015
- Se vor elabora curricule pentru discipline opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %. Realizat : 2015
- Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme). Realizat : 2014

PRIORITATEA NR. 6. CREȘTEREA ABILITĂȚILOR CHEIE ȘI PROFESIONALE. CREȘTEREA EFICIENȚEI ACTIVITĂȚII DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6

Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale și manageriale, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calității, conduită civică.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare. Orizont de timp : 2016
- Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean. Orizont de timp: 2017
- Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.
- Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat și examen de absolvire) va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.
- Ponderea elevilor prezentați care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, examen de absolvire școală profesională etc.) va fi de cel puțin de 90 %.

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ – LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 POPEȘTI



- Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile școlare.
- Performanțele propuse vor fi :
 - clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 3 din județ la toate disciplinele
 - clasarea pe primul loc pe județ la cel puțin 2 meserii în fiecare an școlar în cadrul concursurilor pe meserii
 - clasarea între primii trei a cel puțin un elev la faza județeană a concursurilor interdisciplinare și de meserii
 - obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii.
- Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii.
- Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.
- Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculați de sub 1 %.

PRIORITATEA NR. 7. EFICIENTIZAREA REȚELEI ȘCOLARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7

Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.

Orizont de timp : 2017

- Grad de absorbție a absolvenților minim 80 % pe piața muncii și în învățământul superior.

Orizont de timp : 2018

PRIORITATEA NR. 8. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE GRUPULUI ȘCOLAR INDUSTRIAL

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8

Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.

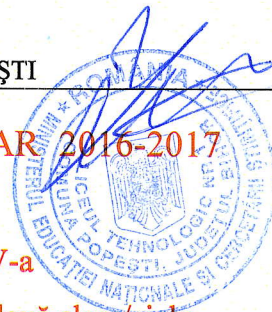
REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Atragerea de fonduri europene.

Orizont de timp : 2017

- Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere acoperire 100 %.
Realizat : 2016
- Dotarea în proporție de cel puțin 80 % cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.
Realizat : 2016
- Asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a cel puțin 2 calculatoare cu performanțele corespunzătoare și o imprimantă.
Orizont de timp : 2017
- Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca și performanță (în total calculatoare).
Orizont de timp : 2017
- Dotarea cu cel puțin 5 soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare și cel puțin 50 soft-uri educaționale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4 – 5 soft-uri specifice.
Orizont de timp : 2017
- Numărul elevilor / calculator va fi : 1 –1 în cadrul orelor la liceu, gimnaziu
Realizat : 2015
- Numărul de schimburi în care va funcționa școala pentru forma liceu - curs zi va fi 100 % într-un schimb.
Realizat : 2015
- Liceul va avea autorizațiile prevăzute de actele normative în vigoare în proporție de 100 %.
Orizont de timp : 2017
- Baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico – sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare.
Orizont de timp : 2016
- Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 30 % cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proporție de 100 % mobilierul din dotare să respecte aceste condiții.
Orizont de timp : 2017
- Biblioteca școlară va fi dotată cu cel puțin 1800 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învățământ și cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidența fluxului de elevi. Biblioteca va fi dotată cu mobilier adecvat.
Orizont de timp : 2016
- Creșterea randamentului instalației de încălzire a școlii.
Orizont de timp : 2017
- Se va sigura dotarea cu încă 1 calculator și 2 imprimante cu soft-ul necesar atât a contabilității cât și a secretariatului.
Realizat : 2015

6.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017



A. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 5 CLASE : 0, a I-a, a II-a, a III-a, a IV-a
GIMNAZIAL a-V-a , a VI-a , a VII-a, a VIII-a câte două clase/ciclu

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – curs zi

1. FILIERA TEHNOLOGICA

Profil: TEHNIC

Tehnician electromecanic.....1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ:

Profil: REAL

Matematică - Informatică 1 clasă

Profil : UMAN

Filologie1 clasă

C. Profesională

1. DOMENIUL :INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE

Confecționar produse textile...1 clasa

6.3 PLANUL DE PARTENERIAT

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale mai jos menționate:

- MARCONFPOP
- PRESS-TRADE SRL
- AGEAR SRL
- AJOFM Bihor și comunitatea și autoritățile locale

Pentru anii următori școala își propune sa extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ de stat și particulare

6.4 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare

- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare TVET, pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.



Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2009-2010	5	5	11
2010-2011	5	6	12
2011-2012	4	4	12
2012-2013	6	5	13
2013-2014	6	6	14
2014-2015	8	8	10
2015-2016	8	8	11

6.5 FINANȚAREA PLANULUI

RESURSE FINANCIARE:

a). Execuția financiar – contabilă pe anul 2015

a.1. Resurse din bugetul local: 4337 mii lei, din care pentru:

- cheltuieli de personal: 3995 mii lei;
- cheltuieli materiale: 265 mii lei;
- reparații curente și capitale: 35 mii lei;
- obiecte de inventar: 42 mii lei;
- burse: 0 mii lei.

a.2. Resurse atrase (extrabugetare): 38 mii lei, din care pentru:

- salarii: -
- cheltuieli materiale: 9 mii lei;
- hrană: 27 mii lei;
- RC + RK: -
- obiecte inventar: 0 mii lei.

b). Bugetul pe anul calendaristic 2016

b.1. Resurse din bugetul local : 3551 mii lei, din care pentru :

- cheltuieli de personal: 3156 mii lei;
- cheltuieli materiale: 354 mii lei;
- RC + RK: -



- obiecte inventar: - 41 mii lei
- burse: 0 mii lei.

b.2. Resurse atrase (extrabugetare): 190.65 mii lei, din care pentru :

- salarii: -
- cheltuieli materiale: 128.95 mii lei;
- RC + RK: -
- obiecte de inventar: 4 mii lei;
- hrană: 56.8 mii lei;

c). Resurse financiare din programe de finanțare externă

c.1. Programul din fonduri europene de modernizare a învățământului profesional și tehnic din mediul rural. Programul are 3 componente :

- dezvoltare instituțională;
- dotare cu echipamente;
- lucrări publice – reabilitare infrastructură.

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1 ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cerceării;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic nr.1 Popești a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.



Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

7.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar, Raportul expertului Phare) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

VIII. ANEXE

ANEXA RESURSE FIZICE ȘI MATERIALE

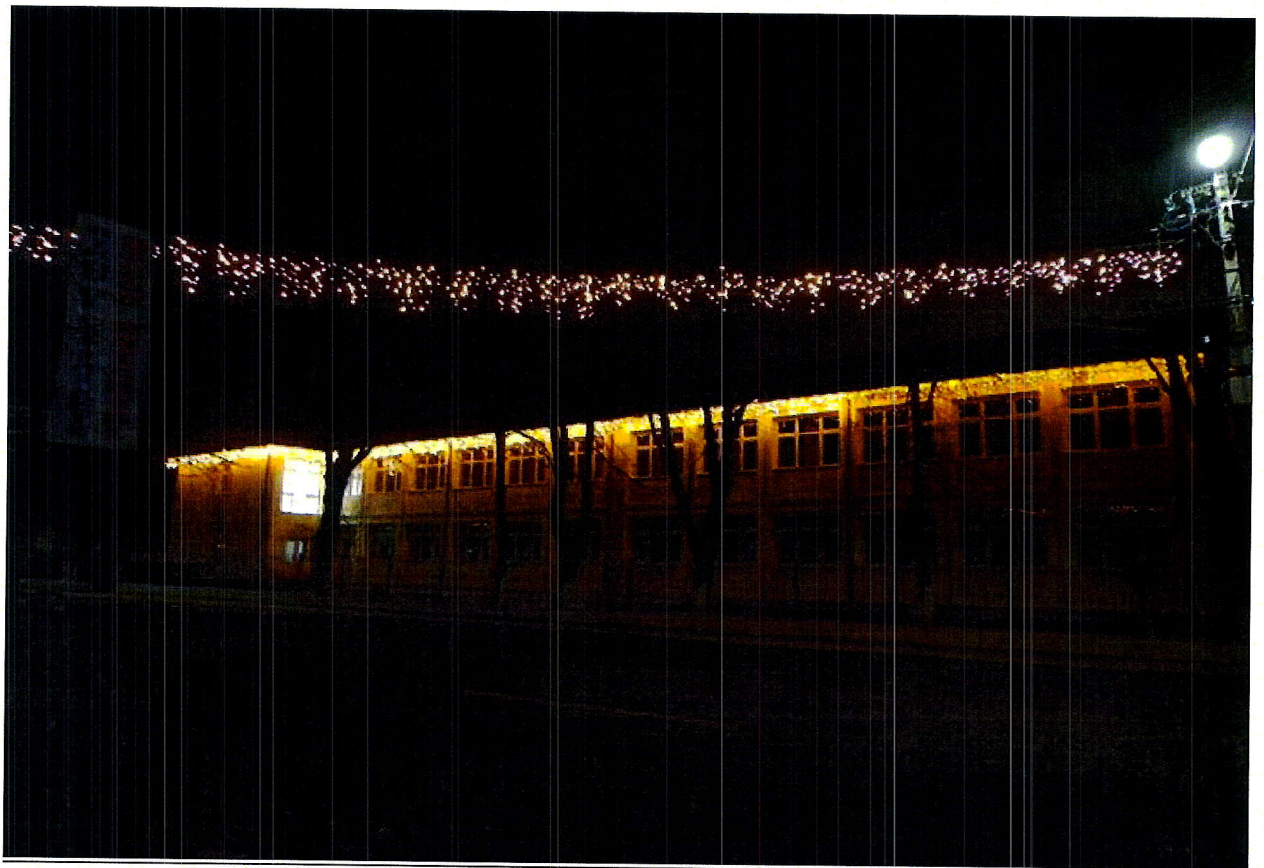


CLĂDIREA VECHĂ



CLĂDIREA NOUĂ







CABINET DE BIROTICĂ



LABORATOR BIOLOGIE



CABINET INFORMATICĂ

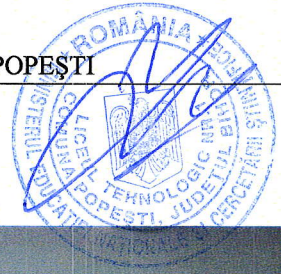


ATELIER TEXTILE





ATELIER ELECTROMECHANIC





CABINET GASTRONOMIE

