

CUPRINS

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1.SCURT ISTORIC

1.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1.CONTEXT EUROPEAN

2. 2. CONTEXT NAȚIONAL

2.3.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PE ANUL ÎN CURS REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2014-2015

2.4.MODALITĂȚI DE REALIZARE A DIAGNOZEI

2.4.1.ANALIZA SWOT

2.4.2.ANALIZA PEST

3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

4.OBIECTIVELE

5.ȚINTE STRATEGICE, OBIECTIVE

5.1.DEZVOLTAREA UNUI CURRICULUM ADECVAT

5.2.RESURSE UMANE

5.3.DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

5.4.DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

6. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

7. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1 SCURT ISTORIC

Învățământul din localitatea Tinca, parte componentă a istoriei culturale a acestor meleaguri, s-a dezvoltat de-a lungul veacurilor în forme variate, în raport cu situația istorică a epocilor respective.

Învățământul organizat datează pe aceste meleaguri de trei secole.

În istoricul localității, școala este menționată încă din secolele XVII și al XVIII, funcționând pe lângă Bisericile Reformată și Romano-Catolică.

Data și anul înființării primei școli românești nu se cunoaște. În lucrarea dactilografată "Istoricul Liceului din Tinca" din 1981, profesorul Alexandru Cosma amintește de existența școlii sătești românească, "unde prelegerile se țineau pe rândul caselor", la fel ca în alte localități bihorene. A fost amenajată apoi, o încăpere la Casa Comunelor (Primărie). Copiii reprezentau un număr important în obștea sătească.

La Tinca, în 1860, mecenatul Nicolae Jiga, originar din Sănnicolaul Român, face demersuri pentru construirea "unei școli românești alături de biserica ortodoxă, construcție din lemn, ce avea și un clopot" pe actuala stradă ce-i poartă azi numele, situată în partea de nord-est a localității. Cert este că în acest "lăcaș" copiii iobagilor tincani români au deprins noțiunile de scris, citit și socotit.

După Unirea Transilvaniei cu România, din 1918, învățământul local va cunoaște o schimbare în bine.

În Tinca a funcționat o școală de stat în limba română și două școli confesionale în limba maghiară.

După reforma învățământului, școala a devenit „elementară de 7 ani”.

Reforma învățământului din 1948, prin care școala se separă de biserică, desființarea școlilor profesionale, organizarea învățământului pe noi structuri, aduce schimbări importante pentru elevi și dascăli.

Instituția de învățământ din Tinca se va numi Școala primară națională de 7 ani, funcționând cu secțiile română și maghiară. În anul 1946, în cadrul școlii primare naționale de 7 ani, ia ființă Gimnaziu Unic, care va funcționa doi ani, până în 1948. Școala primară de 7 ani avea în anul școlar 1948-1949 la secția română, un număr de 262 elevi, instruiți de 12 cadre didactice.

După 1950, s-a creat în Școala Elementară Mixtă de 7 ani.

Din anul școlar 1966-1967, Școala Medie Tinca se va numi Liceul Teoretic și tot din acel an, se trece la învățământul obligatoriu de la șapte clase la opt clase, la liceu se adaugă clasa a XII.

Liceul din tinca se înființează în 1961 și durează până în 1979, dată după care va funcționa ca și școala cu clasele I-X apoi se reînființează în 1990.

1.2. Oferta educațională

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii și informaticii, și diversificarea arilor de interes legate de studierea științelor naturii și filologiei. Din aceste motive, începând din anul școlar 2011-2012, am introdus încă o clasă de științele naturii. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii, unde admiterea la facultățile de medicină presupune o concurență din ce în ce mai mare. Ar exista, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră cu cel puțin o clasă de filologie, lucru imposibil de realizat datorită lipsei de spațiu.

Grădul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă“ educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Certificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2.2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
 - CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
 - Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
 - Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
 - Necorelarea activității celor două structure-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).
- b) Evaluarea și certificarea:
- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.
- c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:
- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
 - Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
 - Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.
- d) Conducere și administrare:
- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
 - Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
 - Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
 - Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
 - Legislația, adoptată în 2004, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recentele măsuri inițiate prin Ordonanța de Urgență 49/2014, cu noutăți privitoare la componența CA.
 - Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.
- e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadru legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
 - Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
 - Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
 - Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.
- Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:
- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
 - Democratizarea sistemului educațional.
 - Transparența decizională.
 - Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
 - Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2.3.Diagnoza mediului intern și extern al unității

2.3.1.Analiza scopului unității de învățământ

Obiectivul central al unitatii îl constituie asigurarea unui învățământ modern,de calitate, care să răspundă cerințelor societății actuale, prin implementarea reformei învățământului.

2.3.2.Analiza informațiilor de tip cantitativ

● Numărul elevilor înscriși în școală:

- anul școlar 2008-2009 - 1025;
- anul școlar 2009-2010 - 1225
- anul școlar 2010-2011 - 1214
- anul școlar 2011-2012 - 1212
- anul școlar 2012-2013 - 1295
- anul școlar 2013-2014 - 1224
- anul școlar 2014-2015 - 1200
- anul școlar 2015-2016- 1173

-prognoză 2016-2017- 1195

-prognoză 2017-2018 - 1203

Se poate constata tendința de creștere a numărului de elevi în școală, până în anul școlar 2012-2013, apoi o diminuare în anul școlar 2013-2014. Explicația stă în scăderea natalității la nivelul comunei și în numărul mare de elevi de etnie roma care pleacă și vin în și din străinătate și, de cele mai multe ori, nu înscriu copiii la școală sau îi înscriu cu întârziere. Tot din același motiv există tendința de a se diminua numărul elevilor de liceu, ceea ce în timp va putea afecta numărul claselor de liceu.

- Date cantitative despre mediul de proveniență al elevilor:
 - 90% dintre elevi provin din familii de fermieri;
 - 25% provin din familii foarte sărace;
 - 19% au cel puțin un părinte șomer;
 - 6% provin din familii dezorganizate.
- Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2012-2013:
 - cl. 0-IV Tinca: 256, promovabilitate 93,72 %
 - cl. 0-IV Râpa: 25, promovabilitate 93%
 - cl. 0-IV Girișu Negru: 31, promovabilitate 94%
- Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2013-2014:
 - cl. 0-IV Tinca: 242, promovabilitate 97%
 - cl. 0-IV Râpa: 24, promovabilitate 83%
 - cl. 0-IV Girișu Negru: 27, promovabilitate 96%
 - cl. 0-IV Gurbediu: 79, promovabilitate 94%,
 - cl. 0-IV Belfir: 29, promovabilitate 87%
 - cl. V-VIII Tinca: - 268, promovabilitate 72%
 - cl. V-VIII Gurbediu: 52, promovabilitate 77%
 - cl. IX-XIII: - 295, promovabilitate 84%
- Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2014-2015:
 - cl. 0-IV Tinca: 242, promovabilitate 92%
 - cl. 0-IV Râpa: 24, promovabilitate 80%
 - cl. 0-IV Girișu Negru: 27, promovabilitate 94%
 - cl. 0-IV Gurbediu: 79, promovabilitate 90%,
 - cl. 0-IV Belfir: 29, promovabilitate 90%
 - cl. V-VIII Tinca: - 268, promovabilitate 75%

cl. V-VIII Gurbediu: 52, promovabilitate 80%

cl. IX-XIII: - 295, promovabilitate 85%

Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015-2016:

Prognoză: Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2017-2018:

cl. 0-IV Tinca: 235 promovabilitate 93%

cl. 0-IV Tinca: 242, promovabilitate 98%

cl. 0-IV Râpa: 25 , promovabilitate 83%

cl. 0-IV Râpa: 24, promovabilitate 95%

cl. 0-IV Girișu Negru: 16, promovabilitate 100%

cl. 0-IV Girișu Negru: 27, promovabilitate 95%

cl. 0-IV Gurbediu: 81, promovabilitate 100%,

cl. 0-IV Gurbediu: 79, promovabilitate 97%,

cl. 0-IV Belfir: 14, promovabilitate 100%

cl. 0-IV Belfir: 29, promovabilitate 100%

cl. V-VIII Tinca: - 258, promovabilitate 70%

cl. V-VIII Tinca: - 268, promovabilitate 80%

cl. V-VIII Gurbediu: 62, promovabilitate 84%

cl. V-VIII Gurbediu: 52, promovabilitate 90%

cl. IX-XIII: -317, promovabilitate 90%

cl. IX-XIII: - 295, promovabilitate 89%

Numărul angajaților din școală: 104 – din care:

- personalul didactic: 82
- personalul nedidactic: 15
- didactic auxiliar 7

In scoala exista 3 directori, un director plin si doi directori adjuncti.

- Situația spațiilor școlare:

Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca este o școală cu personalitate juridică, și are în subordine următoarele structuri:

- Școala gimnazială nr. 1 Gurbediu

- Școala primară nr. 1 Belfir
- Școala primară nr. 2 Girișu Negru
- Școala primară nr. 3 Râpa

Școala este formată din nouă corpuri de clădire cu 61 de săli de clasă, fiind realizată în sistem multietajat (S+P+2E) în clădirea principală, internat, clădirea ciclului primar, structura Gurbediu și structura Girișu Negru, iar restul clădirilor doar cu parter; este acoperită cu o șarpantă recent realizată în clădirea principală și la Structura Gurbediu și Structura Belfir, restul clădirilor fiind acoperite cu țigla și necesitând reparații.

În anul școlar 2012-2013 s-a reabilitat acoperișul clădirii internatului.

Curtea cuprinde o sală de sport; la structura Gurbediu există teren bituminat, iar la structura Râpa teren cu iarba.

În anul școlar 2015-2016 s-au dat în folosință 3 terenuri de sport bituminate.

- Nivelul dotării cu resurse educaționale:

Școala are :

- 51 de săli de clasă;
- 4 cabinete:
- matematică;
- istorie;
- geografie;
- religie
- 6 laboratoare:

- 1 chimie;

- 1 fizica
- 3 informatica
- 1 biologie

Școala mai are un centru de documentare- bibliotecă, o sală de sport și o bibliotecă la Școala Gimnazială nr. 1 Gurbediu.

În anul școlar 2015-2016 s-au făcut lucrări de reabilitare la clădirea Școala primară Tinca prin înlocuirea ferestrelor de lemn cu termopane. Deasemenea s-au zugrăvit interioarele de la Școala primară Tinca .

S-au izolat termic două clădiri.

2.3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ

- Ambianța în școală este pozitivă, propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- Relațiile:

- între directori și personalul școlii:

- relații normale, de colaborare;
- accentul cade pe comunicare și pe munca în echipă;

- între membrii colectivului școlii:

- relații de colaborare, fără a se ajunge întotdeauna la unison;
- absența unisonului nu implică neapărat un dezacord;

- între personalul școlii și elevi:

- relații de colaborare și subordonare;

- între personalul școlii și părinți:

- în general, relații normale, de parteneriat;

- există și cazuri de slabă colaborare, chiar de neimplicare a părinților în viața școlii, generată de lipsa de interes a acestora.

- Mediul social din care provin elevii școlii:

- Majoritatea elevilor provin din mediul rural, din familii de fermieri, ceea ce explică nivelul de sărăcie. Un număr tot mai mare de elevi provin din rândul romilor, ceea ce face să crească rata abandonului școlar.

- Personalul școlii are următoarea componență:

Din totalul personalului didactic, școala are 36 cadre didactice cu gradul didactic I, 17 cu gradul didactic II, 24 cu definitivat, 1 cu doctorat, 6 debutanți. 29 cadre didactice au masteratul.

În acest an școlar, 2 cadre didactice sunt înscrise pentru obținerea definitivatului, 3 a gradului didactic II și 2 a gradului didactic I. Cadrele didactice care au preluat clasele pregătitoare în anii școlari 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 și 2015-2016 au urmat cursuri de pregătire în acest sens.

Majoritatea profesorilor debutanți și cu gradul didactic definitiv sunt tineri, aceștia urmează să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

- Funcționarea sistemului de informare:

Informația a circulat normal, atât pe orizontală, cât și pe verticală.

Modalitățile utilizate în cadrul instituției pentru asigurarea circulației informației sunt:

- utilizarea circulațiilor;
- transmiterea informației prin responsabili comisiilor metodice sau intermediul șefilor de compartimente;

- informarea directă;
 - anunțuri pe tabla din sala profesorală sau la afișier;
 - ședințe.
- Cunoașterea grupurilor de interes:
 - a) elevii și părinții acestora;
 - b) cadrele didactice;
 - c) factorii comunitari – Primăria Comunei Tinca
 - d) Guvernul României, Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Principalele trei grupuri de interes:
 - a) elevii și părinții acestora;
 - b) cadrele didactice;
 - c) factorii comunitari – Primăria Comunei Tinca și Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Cerințele celor trei grupuri de interes față de școală:
 - a)- servicii educaționale de calitate;
 - învățământ gratuit;
 - implicare nu prea mare din partea părinților ;
 - b)- condiții optime de desfășurare a actului educațional;

- resurse materiale;
- asigurarea normei didactice;
- c)- gestionarea corectă a fondurilor;
- justificarea tuturor cheltuielilor
- atragerea unor surse extrabugetare de finanțare
- Ce solicită aceștia de la școală ?
 - a)- rezultate mai bune la învățătură;
 - frecventarea cursurilor;
 - disciplină;
 - păstrarea bazei materiale a școlii;
 - relație de parteneriat cu părinții;
 - b)- participarea mai activă la actul educațional;
 - preocuparea pentru formarea continuă a personalului didactic;
 - c)- colaborare eficientă;
 - asigurarea resurselor materiale în concordanță cu legislația în vigoare.

Unitatea școlară	Forma de învățământ Zi/seral/fr	Filieră	Profilul	Specializarea	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi
LICEUL TEORETIC „NICOLAE JIGA” TINCA	ZI	TEORETICĂ	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	0	0	1	25	1	21	1	21	1	21
	ZI	TEORETICĂ	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1	34	1	31	1	26	1	19		
	ZI	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE	2	56	1	32	1	31	1	35		
	SERIAL	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE					1	29				
TOTAL				3	90	3	88	4	107	3	75			

Statistica privind rezultatele la învățatură la sfârșitul semestrului I școlar 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018

Unitatea școlară	Procent de promovabilitate	Procent de promovabilitate	Procent de promovabilitate
LICEUL TEORETIC „NICOLAE	80%	85%	87%

Secția română-nr. total de clase an școlar 2014-2015

NOTE SCĂZUTE LA PURTARE -SEMESTRUL I, AN

	Nota 9,99-8	Nota de 7
LIT.N.JIGA		
TOTAL V-VIII	61	6
TOTAL IX-XII	25	8
TOTAL GENERAL	87	14

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GURBEDIU

TOTAL V-VIII	14	3
---------------------	-----------	----------

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2 GIRIȘU NEGRU

Clasa	Nota 9,99-8	Nota de
III	1	7

ȘCOLAR 2014-2015

clasa	Nr.clase	total_ram asi
V	4	107
VI	4	84
VII	4	111
VIII	4	95
total V-VIII	16	397
IX	3	89
X	3	88
XI	4	108
XII	3	73
total IX-XII	13	358
cp	4,25	73
I	3,75	82
II	2	36
III	4,75	92
IV	4,25	85
total 0-IV	19	368
total general	48	1123

MINORITĂȚI (secția MAGHIARĂ) –NR. TOTAL DE CLASE: 5 din care:

CLASA	Nr.clase	NUMĂR DE ELEVI
TOTAL clasa pregătitoare-IV	3	44
Total clasele V-VIII	2	34
TOTAL GENERAL	5	78

An școlar 2015-2016

	Nr.elevi înscriși la început de an		Nr.elevi rămași An t de sem		Nr.elevi promovați		Corigenții la					Cu sit. șc. neîncheiată		Neșcolarizați I-X		Repetenți la 21 iunie	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	> 4 ob	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
TINCA	263	130	252	128	235	121	0	0	0	0	0	17	7				
RÂPA	30	17	30	17	25	15	0	0	0	2	0	3	2			2	
GRIȘU NEGRU	16	6	16	6	16	6	0	0	0	0	0	0	0				
GURBEDIU	80	36	81	37	79	36	0	0	0	0	0	2	1				
BELFIR	14	8	14	8	14	8	0	0	0	0	0	0	0				
TOTAL 0-IV	403	197	393	196	369	186	0	0	2	0	0	22	10	0	0	2	2
TINCA	371	189	364	185	249	129	9	3	1	0	2	100	52			3	
GURBEDIU	74	32	74	32	45	20	12	5	1	0	0	11	7				
TOTAL V-VIII	445	221	438	217	294	149	21	8	2	0	2	111	59	0	0	3	3
TOTAL IX-XII	322	167	313	164	271	153	16	8	0	2	0	16	3			2	
SERAL	28	15	29	15	15	9	0	0	0	0	0	14	6				
TOTAL IX-XII+SERAL	350	182	342	179	286	162	16	8	0	2	0	30	9	0	0	2	2
TOTAL COMUNA TINCA	1198	600	1173	592	949	497	37	16	2	4	2	163	78	0	0	7	0

**SITUAȚIE STATISTICĂ DUPĂ CORIGENȚĂ
AN ȘCOLAR 2015-2016**

	Nr. elevi înscrși la început de an	Venii de la alte unități		Plecați la alte unități		Retrași		Abandon școlar		Promovați		Repetenți		Rămăși	
		Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	
TINCA	263	2	13					1	235	16	251				
RĂPA	30	0	0					2	25	3	28				
GRIȘU NEGRU	16	0	0					0	16	0	16				
GURBEDIU	80	1	0					0	81	0	81				
BELFIR	14	0	0					0	14	0	14				
TOTAL 0-IV	403	3	13					3	371	19	390				
TINCA	371	1	8					39	258	67	325				
GURBEDIU	74	0	0					3	62	9	71				
TOTAL V-VIII	445	1	8					42	320	76	396				
TOTAL IX-XII	322	3	8	4				1	290	22	312				
SERAL	28	1	0					0	27	2	29				
TOTAL IX- XII+SERAL	350	4	8	4				1	317	24	341				
TOTAL COMUNA TINCA	1198	8	29	4				46	1008	119	1127				

Absentei sm LIT N.JIGA TINCA 2015- 2016	PRIMAR						GIMNAZIAL			LICEALIZI			LICE AL/S ERAL			TOTAL GENERAL		
	TOT AL	MOTIV ATE	NEMO TIVAT E	TOT AL	MOTIV ATE	NEMO TIVAT E	TOT AL	MOTIV ATE	NEMO TIVAT E	TOT AL	MOTIV ATE	NEMO TIVAT E	TOT AL	MOTIV ATE	NEMO TIVAT E	TOT AL	MOTIV ATE	NEMOTIVATE
	118 6	236	1164 0	477 94	580 0	419 94	255 80	13562	1201 8	173 0	374	1356	86980	19972	67008	7992	1041	6951
	842	101	743	715 0	940	621 0	255 80	13562	1201 8	173 0	374	1356	86980	19972	67008	7992	1041	6951
LIC.,N.JI GA" TINCA																		
ȘCOALA GIMNAZI ALĂ NR. 1																		
GURBED IU																		
ȘCOALA PRIMAR Ă NR. 1 BELFIR	61	61	0													61	61	0
ȘCOALA PRIMAR Ă NR. 2 GIRIȘU NEGRU	3	0	3													3	0	3
ȘCOALA PRIMAR Ă NR. 3 RÂPA	912	0	912													912	0	912
TOTAL GENERAL	300 4	398	1329 8	549 44	674 0	482 04	255 80	13562	1201 8	173 0	374	1356	95948	21074	74874	7992	1041	6951

Plan de școlarizare 2015-2016 Clase pregătitoare 3, clase a V-a 3 și liceu 3 clase : 1 matematică –informatică , 1 științe ale naturii și 1 filologie.

2.4.Modalități de realizare a diagnozei

2.4.1 Analiza SWOT

Mediul intern	
Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">- Calitatea resurselor umane:- un colectiv profesoral calificat, foarte bine pregătit, în care se îmbină maturitatea profesională cu elanul tineresc;- o echipă managerială dinamică și receptivă;- un efectiv de 1173 elevi repartizați în 51 clase, majoritatea elevilor fiind dornici de instruire;- Baza materială bună:- cladiri renovate recent;	<ul style="list-style-type: none">- amplasarea școlii într-o zonă slab dezvoltată din punct de vedere industrial- carențe în dotarea școlii cu aparatură audio – vizuală;- fonduri insuficiente alocate pentru dotarea școlii cu obiecte și mijloace fixe și pentru investiții;- atragerea greoaie de sponsori;

	<ul style="list-style-type: none"> - existența a doua cabinete de informatică în Tinca și unul la Gurbediu, restul școlilor fiind dotate și ele cu calculatoare performante și cu mobilier nou; - cabinete și laboratoare specializate pe diverse discipline; - biblioteca cu aproximativ 10.000 de volume; - Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor: - consultații gratuite cu elevii claselor a VIII-a și a XII-a, i a XII-a, în vederea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului. - consultații și meditații organizate de cadrele didactice din școală, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial, care vizează: <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea de performanță a elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare; - pregătirea pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățătură
--	---

Mediul extern	
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea relației de parteneriat cu comunitatea locală, cu Primăria, Cultele religioase locale si alte institutii din cadrul comunei - interesul manifestat de întreprinzători particulari în vederea închirierii unui spațiu comercial; - sprijinul acordat de Inspectoratul Școlar al Județului Bihor în vederea eficientizării procesului instructiv – educativ 	<ul style="list-style-type: none"> - Șomajul de care este afectată o mare parte a comunității locale unde funcționează școala poate determina scăderea populației școlare prin transfer spre zonele cu potential de angajare mai mare. - Fenomenul de creștere a numarului populației rrome, care duce la cresterea populației fără loc de muncă și cu un nivel crescut de sărăcie - Interesul familiei față de rolul școlii se poate diminua în condițiile în care pentru unii primează situația materială și financiară a familiei.

2.4.2. Analiza PEST

Analiza contextului

- **politic**

- aplicarea legislației în vigoare cu privire la :
 - respectarea condițiilor de constituire a normelor / posturilor impuse de Legea bugetului;
 - aplicarea prevederilor Legii Educației Naționale, modificată cu OU 21/2012, a Legii nr. 128 din 1997 privind Statutul personalului didactic, a ROFUIP;
 - respectarea metodologiei de fundamentare a planului de școlarizare;
 - respectarea tuturor ordinelor emise de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.

- **economic**

- resursele financiare asigurate de la bugetul central și cel local;
- resurse extrabugetare provenite din:
 - donații;
 - sponsorizări;
 - închirieri de spații;

- resurse financiare insuficiente pentru investiții și pentru dotarea școlii cu mijloace fixe.

● **social**

- pauperizarea populației:
 - 25% dintre elevi provin din familii foarte sărace;
- o parte a populației afectată de șomaj:
 - 19% dintre elevi au cel puțin un părinte șomer;
- populația școlară în creștere, dar cu o rată mare a abandonului școlar:

Elevi înscriși în clasa I în anii școlari:

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
93	88	88	110	102 cl.I	50	85	97 cls 1	78 cls 1	85 cls 1
			33 cl.preg.	81	cl.preg.	83Cl	79 Cl preg	75 Cl preg	90 Cl preg
						preg	prognoză	prognoză	prognoză

- nu există cazuri de delincvență juvenilă.

● **tehnologic**

- mijloace audio-vizuale:

- 2 televizoare color;

- 7 videoproiectoare;

- 2 radiocasetofoane;

- 92 calculatoare;

- 15 laptopuri

- 10 imprimante;

- școala este racordată la Internet.

3. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea unitatii derivă din idealul educațional al școlii românești, așa cum se desprinde acesta din Legea Educației Naționalei:

Art. 3. – (1) “Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

Misiunea școlii noastre este :

-Promovarea unui învățământ deschis și flexibil

-Asigurarea egalității de șanse, sporirea accesului la educație și promovarea toleranței

-Formarea unui orizont larg de cultură generală , a unor cunoștințe moral –civice dezvoltate

**Viziunea școlii noastre : TINERI PREGĂTIȚI PENTRU A FI CETĂȚENI AI UNEI EUROPE UNITE ÎN
SPIRITUL CETĂNIEI DEMOCRATICE.**

4. Obiectivele

4.1. Obiective generale:

- cunoașterea cererii sociale și a nevoilor reale de educație ale elevilor;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor;
- introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- cunoașterea concurenței în condițiile unui mediu competitiv ostil;
- organizarea generală flexibilă și funcțională a activității din școală;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții și cu familiile elevilor;

4.2. Obiective strategice:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

5.ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	<p>negocierea;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. 			
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

OPTIUNI STRATEGICE				
<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	promovează activitățile centrate pe elev.			
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, naționale, internaționale.
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
competitiv.	admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	profesorilor coordonatori.	excelenței.	învățământ superior pentru elevii performanți
5. Optimizarea procesului didactic din Liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipărire și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități comune Liceu – comunitate locală, Liceu – instituții similare din țară, Liceu – instituții educaționale europene.

OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelul clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a Liceului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară (se va acorda o atenție specială sălilor de meditații din internatul elevilor).
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al Liceului cel puțin o oră/săptămână accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Liceului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Tintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.

5.1.Dezvoltarea unui curriculum adecvat

Obiective:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- diversificarea strategiilor de predare-învățare;
- modernizarea și adecvarea mijloacelor de învățământ la noile metodologii de învățare;
- promovarea ofertei curriculare în rândul elevilor și al părinților.

Strategii, resurse:

- dezvoltarea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor strategii didactice moderne, inclusiv prin integrarea calculatorului în lecție, folosind un soft educațional adecvat în predarea tuturor disciplinelor;
- dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să răspundă cerințelor sociale:
 - studiul limbilor moderne din clasa pregătitoare;
 - introducerea altor discipline opționale în funcție de preferințele elevilor și ale părinților;

- pregătirea suplimentară a elevilor care va viza:
 - pregătirea de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;
 - pregătirea pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățătură;
- organizarea unor cercuri de elevi pe discipline, cu caracter tematic sau pluridisciplinar;
- organizarea unor activități extracurriculare atractive pentru elevi.

Modalități de evaluare:

- rezultatele la învățătură concretizate în calificative/note (medii);
- rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare;
- chestionare aplicate elevilor și părinților;

5.2. Resurse umane

Obiective:

- atragerea resurselor umane de care școala are nevoie;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în școală;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor unitatii.

Strategii, resurse:

- elaborarea strategiei de recrutare și selecție a personalului cu respectarea legislației în vigoare;
- încurajarea formării și autoformării prin:
 - perfecționarea prin intermediul gradelor didactice;
 - programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic și de Universitatea din Oradea;
 - cursuri de perfecționare organizate în țară și în străinătate;
 - formarea de competențe în operarea pe calculator a întregului personal didactic, perfecționarea în folosirea sistemului AEL prin cursuri de formare
- stimularea personalului didactic și nedidactic prin acordarea de:
 - preмии;
 - distincții;
 - alte stimulente de ordin material.
- normarea corectă a personalului din subordine și delimitarea clară a sarcinilor în fișa postului;
- evaluarea periodică a întregului personal;
- implicarea personalului din subordine în actul decizional.

Modalități de evaluare:

- adevărinițe/certificate/atestate de perfecționare;
- grade didactice obținute;
- cărți, ghiduri metodice, alte publicații cu caracter metodic;

- portofolii;
- fișa de evaluare anuală;
- premii, distincții.

5.3.Dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- utilizarea rațională a resurselor materiale și fizice în scopul dezvoltării și modernizării bazei materiale a școlii;
- identificarea unor noi surse de finanțare;
- dezvoltarea sistemului informațional al managementului.

Strategii, resurse:

- reabilitarea tuturor cladirilor care apartin de PJ Tinca, inclusiv a celor din structuri
- reamenajarea terenurilor de sport;
- achiziționarea de material didactic modern;
- achiziționarea unor mijloace audio-vizuale performante, necesare bunei desfășurări a procesului instructiv- educativ;
- înlocuirea mobilierului din sălile de clasă cu altul, modern, ergonomic;
- actualizarea pavoazării în întreaga școală;
- încheierea unor parteneriate cu agenți economici și ONG-uri în vederea atragerii unor donații și sponsorizări;
- oferirea unor servicii de educație contra cost (program prelungit pentru elevii din ciclul primar)

Modalități de evaluare:

- inventarul școlii;
- cuantificarea donațiilor și sponsorizărilor.

5.4.Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiective:

- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- dezvoltarea spiritului civic al elevilor și al populației comunei;
- elaborarea unei strategii de parteneriat cu părinții elevilor și cu instituțiile din cadrul comunității locale.

Strategii, resurse:

- Elemente de structură ale comunității din care face parte școala:
- Primaria
- Politia
- Biserica Ortodoxă
- Biserica Reformată
- Biserica Catolică
- Alte culte religioase
- Inspectoratul Școlar al Județului Bihor
- Casa Corpului Didactic.

- Așteptări ale școlii din partea comunității:
 - așteptări de ordin material;
 - așteptări de ordin cultural;
 - așteptări de ordin informațional;
 - parteneriat;
 - consultanță.
- Oferta școlii către comunitate:
 - prestarea unor servicii educaționale de calitate;
 - consultanță în probleme educative, de învățare, de sănătate;
 - activități extracurriculare atractive.
- Grupuri de interes:
 - elevii interesați de propria formare;
 - părinții interesați de rezultatele copiilor lor;
 - poliția interesată de scăderea delincvenței juvenile;
 - dispensarele medicale interesate de menținerea stării de sănătate a copiilor;
 - primăria interesată să mențină școala la parametri normali de funcționare.

Modalități de evaluare:

- protocoale de parteneriat;

- procese-verbale întocmite;
- chestionare aplicate părinților.

6. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Liceului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Liceului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca" 2015-2016	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca" 2015-2016	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2015-2016	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2015-2016	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor.	2015-2016	Echipa de proiect Consiliul de Administrație	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	pentru carieră	Acțiuni antreprenoriale.		Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori		specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesi

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	uni de comunicare. Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2015-2016	Echipa de proiect Administratorul Site-ului www.ecat.ro Profesori Elevi	Presa scrisă Radio	Redactarea unor articole..
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză, rusă. Să reintroducă studiul limbilor germană și italiană.	Menținerea/reintroducerea limbilor engleză, franceză, germană, rusă, italiană în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de filologie, științele nașurii și matematica-informatică în planul de școlarizare.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceza..

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, etc.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, București, la alte examene de acest gen.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca"	Echipa managerială Profesori de limbi străine	ISJ	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficiente, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca"	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca"	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca"	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	rapoartelor financiare și a studiilor de piață. Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locală Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.

4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	Să îndrumeze și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.
4.2	Să îndrumeze și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca	Echipa managerială Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic "Elvira Godeanu" Școala Populară	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga"	Echipa managerială Consilier școlar Diriginți	Cabinetul de consiliere psihopedagogică	de Artă etc.
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2015-2016	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare Toți profesorii să urmeze

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a Liceului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca	Echipa de proiect Profesori Comisia metodică tehnologii		Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Înșușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2015-2016 Laboratoarele de informatică, TIC,	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	cabinete, laboratoare, orice sală de clasă 2015-2016 Laboratoarele de informatică, de TIC	Echipe de proiect Comisia metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Să asigure fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii cel puțin 2 ore/sapt. accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¼ din elevii Liceul.	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	2015-2016 Laboratoarele de informatică, laboratoare, cabinete	Echipe de proiect Comisia metodică de tehnologii Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca –	Echipe de proiect Toți profesorii	Alte instituții din comunitate,	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră	Echipe de proiect Toți profesorii	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții,	2015-2016 Liceul	Echipe de proiect	Alte instituții	Împărtășirea experiențelor

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	educațional și comunitar	planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră		școlare din comunitate, din țară și din Europa	lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră Tg-Jiu	Echipe de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră	Echipe de proiect Profesori		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale						
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga "Tinca – Instituția parteneră	Echipe manageriale Ariile curriculare: Limba și comunicare, Om și societate,		Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmele cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca – Instituția parteneră	Arte-Sport. Echipa managerială Comisia metodică Tehnologii Ariile curriculare mai sus menționate		Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru", la spectacole de muzică, etc.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole . Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2015-2016 Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" "Tinca – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Institutii de cultură, de învățământ din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale Liceul în manifestări culturale, locale, naționale..	Organizarea repetițiilor pentru teatru, dansuri. Participarea la concursuri.	sau instituții partenere 2015-2016		Teatrul	Obținerea primelor locuri

7. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Liceul la cel puțin un proiect european.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 90% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 55% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (AeL) în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu– 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Liceul pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 10% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 10% din profesori.
- Dotarea Liceul cu de calculatoare performante.
- Confectionarea și recondiționarea mobilierului din școală și internat.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Liceul.

DIRECTOR,
Prof. MARTIN FLORICA





MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



LICEUL TEORETIC
"NICOLAE JIGA"
TINCA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 – 2018

Suntem o școală din localitate

și în aceasta învățăm să fim o comunitate

