



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ORADEA

str. Calea Clujului, nr. 188, loc. Oradea, jud. Bihor,
tel/fax 0259/414174 – 0359/465232,
e-mail ioanslavici188@yahoo.com
web www.ioanslavici188.ro

Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din 15.09.2012

Avizat în ședința C.A din 15.09.2012

Nr. Înreg. 694 / 15.09.2012

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012 -2017



Director prof. BUZULICĂ BRÎNDUȘA

Dezbătut și revizuit în CP din 09.09.2016 și CP din 15.09.2016

Avizat în ședința CA din 15.09.2016

Nr. 2022 / 15.09.2016

ECHIPA DE PROIECT,
prof. Buzulică Brîndușa, director
prof. Mălan Katalin, dir.adj.
prof. Cosereanu Mihaela, responsabil CEAC
prof. Chiper Daniela, consilier educativ

CUPRINS

1. INTRODUCERE	3
2. CADRUL LEGISLATIV.....	4
3. SCURT ISTORIC.....	5
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII	
a. Analiza informațiilor de tip cantitativ	6
b. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	11
c. Analiza PESTE.....	12
d. Analiza SWOT.....	14
e. Concluzii desprinse din diagnoză.....	16
5. VIZIUNEA ȘCOLII.....	18
6. MISIUNEA ȘCOLII.....	19
7. ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	20
8. MONITORIZARE / EVALUARE PROIECTULUI.....	22

1. INTRODUCERE

- ✚ Managementul educațional, ca formă de conducere socială, are ca nucleu decizia, luarea unor hotărâri privind modul de desfășurare a activităților din instituția de învățământ.
- ✚ Decizia, activitatea organizatorică, politicile educaționale, tendințele de integrare a învățământului românesc în cel european, îl obligă pe manager la instruire temeinică și la asumarea rolului de conducător.
- ✚ Managerul posedă anumite trăsături de personalitate, deprinderi și abilități, valori morale fără de care nu și-ar putea desfășura eficient activitatea; are responsabilități față de sine însuși, față de semenii, față de instituția pe care o conduce, față de schimbările pe care orice reformă le implică.
- ✚ Prezentul *Proiect de dezvoltare instituțională* a fost elaborat ținând cont de condițiile specifice zonei în care este amplasată instituția de învățământ, de reforma în curs de desfășurare din sistemul național și local de învățământ.
- ✚ Actuala reformă din sistemul de învățământ național este o componentă importantă a procesului de reînnoire a societății românești și are ca scop realizarea unui sistem educațional modern și eficient.

2. CADRUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiara si administrativa, publicate în Monitorul Oficial;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din invatamantul preuniversitar.*
- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001*
- *Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000*
- *HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar*
- *HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar ~ Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar*
- *Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Legea nr. 53/2003, Codul muncii;*
- *Ghid pentru elaborarea Planului de dezvoltare a școlii, M,Ed.C,București,2007*

3. SCURT ISTORIC

Școala, cu actualul ei nume Școala Gimnazială „Ioan Slavici”, Oradea, funcționează din prima jumătate a secolului XX și a fost încă de la început o școală dedicată educării copiilor dintr-o zonă foarte pestriță a municipiului Oradea, atât din vedere al etniei – români, romi, maghiari – cât și al ocupațiilor, cu elevi proveniți din cele mai diverse clase sociale, în principal modeste, ceea ce a solicitat eforturi suplimentare și o structură afectivă deosebită din partea dascălilor școlii, care au luptat pentru construirea unor caractere puternice și a unor cetățeni demni ai orașului nostru.

Școala funcționează la trei adrese diferite, str. Calea Clujului nr. 188 – construită în 1962, str. Calea Clujului nr. 193, str. Calea Clujului nr. 186, în cartierul Velența.

În momentul de față școala este organizată și funcționează ca școală gimnazială, structurată pe două secții – secția română și secția maghiară.

Patronul spiritual al școlii noastre este talentatul nostru prozator **Ioan Slavici** (mare prieten al lui Eminescu), născut la Șiria județul Arad, în anul 1848, pe 18 ianuarie.

Ioan Slavici a dovedit o mare dragoste pentru copii și o mare vocație pentru profesia de dascăl; el nu s-a considerat scriitor ci, așa cum declară „*eu m-am simțit viața mea întreagă mai presus de toate dascăl*”. La toate acestea se adaugă respectul și dragostea pentru om de care a dat dovadă, indiferent de naționalitate. Acestea sunt elementele pentru care l-am ales ca patron spiritual al școlii noastre.

Între profesorii care au influențat dezvoltarea școlii putem aminti pe Dubău Gavril – director, Demian Ioan – director adjunct, Bodea Ana – director, Balogh Eva – director adjunct, Vușcan Viorica – director, Feher Ladislau – director adjunct, Pitropescu Felicia – profesor, Parasca Tania – profesor, Secară Florica – profesor, Hânciu Florica – profesor, Haș Maria – învățător, Bucur Rodica – învățător, Kocsis Tihamer – profesor, Lucia Obreja – director.

Școala noastră organizează anual la sfârșitul lunii aprilie începând cu anul 1998 „Zilele școlii” activitate foarte populară în rândul elevilor și profesorilor – apreciată de părinții elevilor – din ce în ce mai amplă și mai eficientă.

Școala își propune să fie, în continuare, așa cum reiese din **deviza noastră** „SCOALA PENTRU TOTI COPIII”. Unitatea își propune să școlarizeze toți copiii din cartier indiferent de apartenența etnică, religioasă sau de nivelul lor intelectual, astfel încât să facă față cerințelor examenelor naționale și, de asemenea, să urmeze cu succes o formă superioară de școlarizare.

Ne propunem să dezvoltăm o comunitate ordonată bazată pe valori, respect reciproc, disciplină și autodisciplină, pe care să le promoveze elevii și cadrele didactice aparținătoare școlii.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

a. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV. SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

NUMELE : ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI"

ADRESA : str. Clujului nr. 188 , 410546 ORADEA , jud. BIHOR

TELEFON : 0259/414174 și 0359/456

E-MAIL : ioanslavici188@yahoo.com

WEB www.ioanslavici188.ro

CORPURI DE CLĂDIRE :

5corpuri in 3 locatii – str. Clujului, nr.186 – Grădinița cu program prelungit nr. 51(structură)
Str. Clujului, nr. 188, str. Clujului, nr. 193

SALA DE SPORT : 1

ANUL ÎNFIINȚĂRII : 1950- 1 corp de clădire

1957- alte 2 corpuri

1962- ultimele 2 corpuri

FONDURI : bugetul de stat ;

SĂLI DE CLASĂ : 24

LABORATOARE ȘI SĂLI SPECIALIZATE :

1- laborator fizică - chimie

1- laborator informatică – AEL

1- cabinet psihologie - logopedie

săli specializate (lb. și literatura română , matematică
geografie, biologie, lb. străine)

TEREN DE SPORT : 2 (1 teren de fotbal , 1 teren de baschet)

NUMĂR DE COPII (2015-2016) : 500 preșcolari și elevi

✚ PREȘCOLARI: 90 copii preșcolari – secția română – Grădinița cu program prelungit nr.51 ,

20 copii preșcolari – secția maghiară

✚ ELEVII : 220 - ciclul primar – 11 clase

170 - ciclul gimnazial – 8 clase

LIMBA DE PREDARE :

- limba română - 11 ciclul primar , 4 ciclul gimnazial , 4 grupe grădiniță

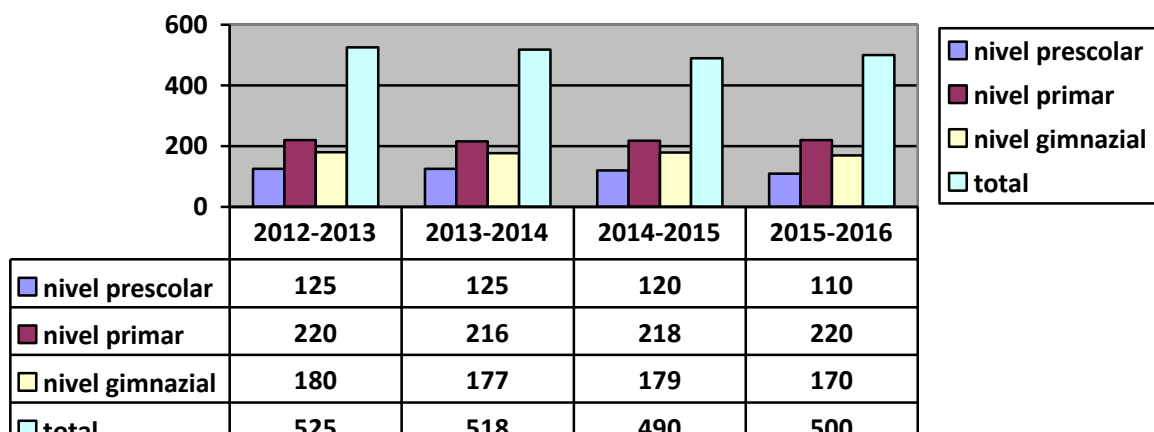
- limba maghiară - 5 ciclul primar , 4 ciclul gimnazial, 1 grupă grădiniță



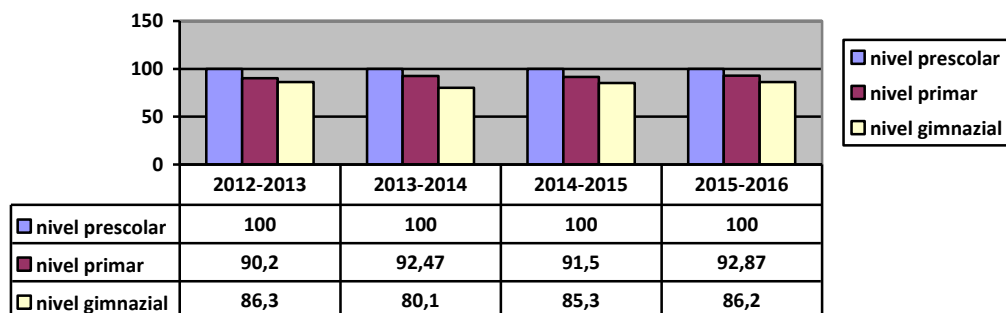
EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE PERIOADA 2012-2016

Din punct de vedere demografic, dată fiind situația economică natalitatea scade, familiile se confruntă cu greutăți materiale și financiare care îi determină să migreze spre zona rurală pentru un trai mai ușor ceea ce afectează populația școlară care este în scădere în ultimii ani. În unitatea noastră sunt integrați 33 elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), cu dificultăți comportamentale și dificultăți de învățare care au fost acceptați și ajutați de colegi și cadre didactice să se dezvolte, să progreseze, să capete mai multă încredere în forțele proprii. Pentru îmbunătățirea situației se vor întreprinde programe în ceea ce privește:

- asigurarea condițiilor pentru creșterea atractivității și calității educației;
- popularizarea instituției în cadrul comunității;
- adaptarea curriculumului la decizia școlii în funcție de cerințele părinților și elevilor.



PROMOVABILITATEA 2012-2016



DISTRIBUȚIA ELEVILOR ÎN FUNCȚIE DE MEDIILE OBTINUTE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR

ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Media anuală	S	B	F.B.	5- 6,99	7- 8,99	9- 10
Învățământul primar	38	6	70	-	-	-
Învățământul gimnazial	-	-	-	45	120	87

ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Media anuală	S	B	F.B.	5- 6,99	7- 8,99	9- 10
Învățământul primar	37	60	70	-	-	-
Învățământul gimnazial	-	-	-	42	117	97

ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Media anuală	S	B	F.B.	5- 6,99	7- 8,99	9- 10
Învățământul primar	34	45	79	-	-	-
Învățământul gimnazial	-	-	-	53	66	30

ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Media anuală	S	B	F.B.	5- 6,99	7- 8,99	9- 10
Învățământul primar	33	66	53	-	-	-
Învățământul gimnazial	-	-	-	71	138	82

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

An școlar/nivel	primar	gimnaziu
2012/2013	1	5
2013/2014	3	7
2014/2015	3	3
2015/2016	5	5

CAUZELE ABANDONULUI ȘCOLAR

- ♣ Absenteismul prelungit cauzat de plecarea copiilor în străinătate fără documente de transfer;
- ♣ Rezultate școlare foarte slabe;
- ♣ Incapacitatea de adaptare la contextul clasei;
- ♣ Modelul educațional oferit de părinți sau de frații mai mari;
- ♣ Apartenența la familii cu stres existențial cauzat de probleme economice serioase (;
- ♣ Atitudinea familiei și cultura de origine a elevilor

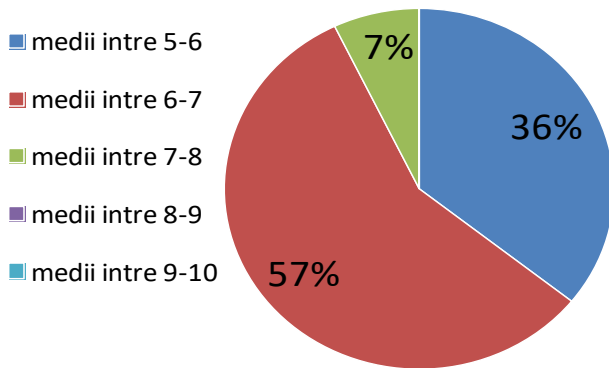
DATE CANTITATIVE DESPRE MEDIUL DE PROVENIENȚA AL ELEVILOR

- Majoritatea elevilor (87 %) provin din familii cu venituri mici și medii sau chiar fără venituri.
- Există și un procent mic (5,46 %) de elevi proveniți din familii monoparentale.

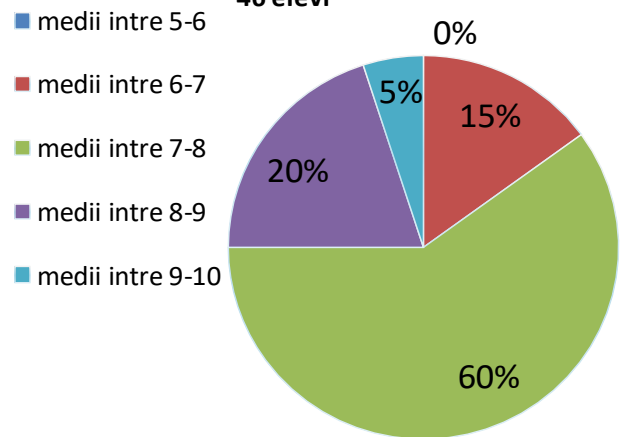
REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Media la EN	sub	5- 5,99	6- 6,99	7-7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
	5						
2013 – 34 ELEVII	6	11	5	6	5	1	
2014 – 46 ELEVII	9	17	10	5	3	2	
2015 – 37 ELEVII	9	10	8	2	7	1	
2016 – 21 ELEVII	8	7	3	2	0	1	-

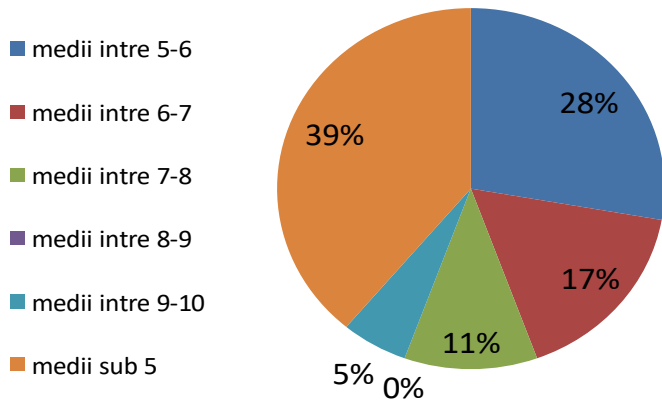
MEDII ADMITERE 2013
34 elevi



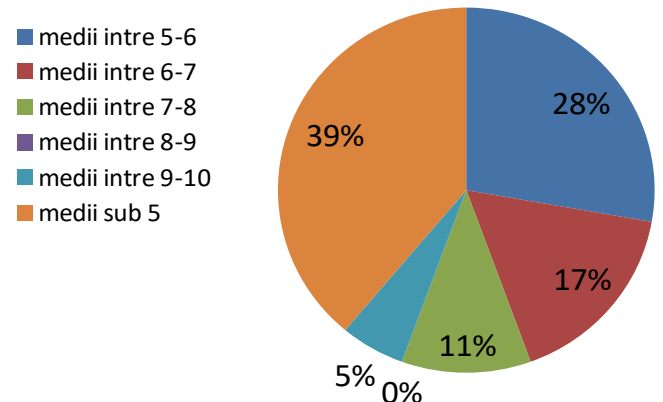
MEDII ADMITERE 2014
46 elevi



MEDII ADMITERE 2015
37 elevi

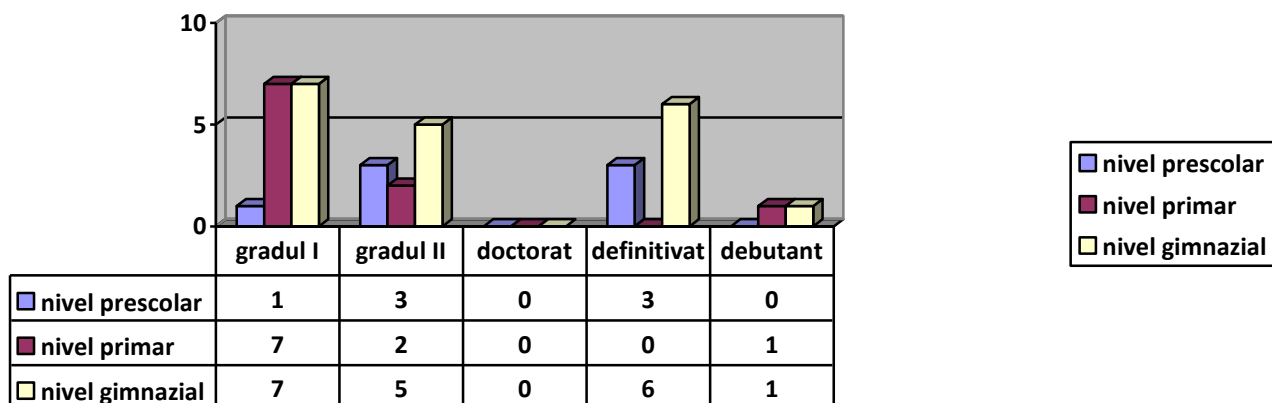


MEDII DE ADMITERE 2016
21 elevi



ANGAJAȚII DIN ȘCOALĂ ȘI GPP.NR.51:

✚ **Personal didactic:** 36 cadre didactice



✚ **Personal didactic auxiliar:** 1 secretar, 0,5 contabil, 1,5 administrator, 0,5 bibliotecar

✚ **Personal nedidactic:** 8 din care:

- personal de întreținere: 1
- paznici: 3
- îngrijitori: 6

- Toate posturile și catedrele sunt ocupate cu personal calificat.

B. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

- ✚ În școală există o ambianță plăcută, atmosferă de muncă propice desfășurării calitative a procesului instructiv-educativ. Relațiile dintre diferite tipuri de personal (director-personalul angajat, profesori-profesori, învățători-învățători, profesori-învățători-educatori, cadre didactice-elevi, personal didactic și didactic auxiliar-personal nedidactic, personal didactic și nedidactic-părinți) sunt de colaborare, existând o comunicare permanentă și eficientă.
- ✚ Circulația informației în școală, între școală și exterior este asigurată prin fluxurile informaționale în mod eficient, rapid și la timp. Managementul școlar desfășurat în școală este de calitate, contribuind la asigurarea utilizării tuturor resurselor în beneficiul organizației, al fiecărui individ. Întreg personalul școlii este calificat, prestând activități de calitate, care duc la obținerea de performanțe.
- ✚ Școala recrutează elevi din Oradea , în special din cartierele Velența , Eminescu (Tocai) și Dragoș - Vodă , dar și din localitatea Cheriu ;
- ✚ Componența populației din aceste cartiere este de 65% români ,30% rromi , și 5% maghiari.
- ✚ Locuitorii cartierului au meserii legate de toate domeniile de activitate umană ; de menționat este faptul că nivelul de pregătire intelectuală este destul de scăzut : prea puțini au studii superioare , predominând cei cu studii medii , iar în rândul populației rrom majoritatea au doar 4 clase , unii , mai în vârstă , fiind chiar analfabeți . Cam jumătate din locuitorii acestor zone au un loc de muncă , restul fiind șomeri sau asistați social ; femeile sunt în majoritate casnice ; predomină familiile numeroase (4 - 6 copii) . În ultimii 2 ani foarte mulți părinți și-au căutat locuri de muncă sezoniere în țările occidentale , iar copiii au rămas în grija rudelor și a vecinilor .
- ✚ Populația școlară a crescut în perioada 2000-2006 , a stagnat în perioada 2006 - 2010 ; începând din 2010-2011 până în prezent s-a înregistrat o scădere a numărului de copii datorită natalității în scădere a județului.

C. ANALIZA PEST(E)

POLITICUL

- ✚ Pentru a face față nevoilor unei societăți în schimbare s-a simțit nevoia de a restructura sistemul public de educație prin:
 - asigurarea accesului cât mai larg la o educație de calitate și la șanse egale reale;

- creșterea eficienței economice generale a educației școlare datorită creșterii costurilor necesare unei educații de calitate, prin centrarea activității școlii pe rezultate și efecte judecate în funcție de resursele folosite și de situația concretă existentă;
 - apropierea dintre educație și „lumea muncii”;
 - multiplicarea ofertanților de educație și a serviciilor educaționale oferite – pentru a răspunde presiunilor demografice(îmbătrânirea populației)
 - deconcentrarea și descentralizarea sistemelor școlare care sunt nevoite să se deschidă tot mai mult spre nevoile reale și individuale ale comunității;
 - redescoperirea culturii generale naționale și europene;
 - prelungirea duratei studiilor și întârzierea opțiunii profesionale;
- ✚ Politica școlară se bazează în special pe prevederile legale fundamentale pentru educație (Legea educației naționale nr. 1/2011) Politica salarizării personalului didactic nu este una care să motiveze tinerii bine pregătiți să se îndrepte spre sistemul de învățământ, ceea ce va duce la o lipsă de personal didactic calificat sau la cadre didactice slab pregătite profesional. Școala împartaseste *POLITICA educationala* a statului. Din punct de vedere al politicilor educationale, România a avansat pe calea unei reforme coerente si complexe în învățământ. Legislatia actuala sprijina dezvoltarea învățământului. Un aspect pozitiv este legat de aplicarea politicilor afirmate în legatura cu învățământul (investitii,dotari). Intr-un context mai larg, România a aderat la Uniunea Europeana, ceea ce va favoriza colaborarile la nivel si abordarile globale ale învățării. Pe de alta parte,Uniunea Europeana a decis sa schimbe politica în domeniul TIC, sa dezvolte în urmatorii ani Internetul si sa faciliteze scolilor accesul la Internet. Contextul politic intern si international din domeniul educatie sunt deci favorabile dezvoltarii scolii.

ECONOMICUL

- ✚ **Din punct de vedere economic** , în contextul Legii administrației publice locale , Oradea este un oraș cu un potențial economic destul de ridicat , ceea ce situează orașul și județul pe un loc fruntaș în privința ratei scăzute a șomajului . Se poate constata o mai bună administrare a resurselor bugetare și , de asemenea , o intensă preocupare a Primăriei municipiului prin Consiliul local și prin Autoritatea Imobiliară de atribuire a fondurilor necesare bunei funcționări a școlilor. Toate acestea se înscriu în contextul economic precar al României , ceea ce conduce totuși la fonduri insuficiente atingerii unui standard internațional de dotare al școlilor românești .
- ✚ O dată cu creșterea economică la nivel național, există speranțe de îmbunătățire a situației la nivel local și regional. Prin finanțarea învățământului de la bugetul republican și mai ales de la cel local, situația financiară a școlilor s-a îmbunătățit simțitor. În anumite situații există posibilitatea de atragere a

resurselor extrabugetare prin: donații, închirieri de spații, sponsorizări, contribuția părinților, proiecte etc. Totuși, este nevoie de alocarea unui procent mai mare din PIB pentru învățământ pentru a se putea face investiții mai mari, pentru a se putea dota cu mijloace de învățământ moderne, demonstrându-se astfel că învățământul constituie „prioritate națională”.

SOCIALUL

- ✚ **Din punct de vedere social**, școala este așezată într-o zonă cu o populație modestă, foarte mobilă, caracterizată prin lipsa mijloacelor de existență pentru ambii părinți.
- ✚ Situația socială este de asemenea modestă, aspect reflectat în numărul mare solicitări de burse sociale, rechizite gratuite acordate.
- ✚ Școala își propune să vină în ajutorul acestor copii aflați în dificultate prin diverse programe de întraajutorare.

TEHNOLOGICUL

- ✚ **Din punct de vedere tehnologic** se constată pe plan intern și internațional dezvoltarea tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii trecerea de la instruire și educație la o formă complexă, dinamică de instruire și formare continuă.
- ✚ Școala este bine dotată din punct de vedere al tehnologiei informației. Există 32 calculatoare conectate la Internet, există un cabinet de informatică în care se desfășoară toate orele de informatică, precum și o parte din orele la celelalte specialități, prin sistemul AEL. La nivelul școlii există posibilitatea introducerii mijloacelor audio-vizuale în lecții: calculatoare și laptopuri, videoproiectoare, televizorul, SMART-Board, camere de filmat, radiocasetofoane cu CD, sisteme de amplificare, retroproiectoare, etc.

ECOLOGICUL

- ✚ Preocupare pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare și estetizarea clădirilor și a curților unității;
- ✚ Crearea unui ambient care favorizează educația ecologică a copiilor.
- ✚ Promovarea opționalului „Educație ecologică și de protecție a mediului,, - școală pilot, proiect ECO-ORIZONT
- ✚ Din punct de vedere ECOLOGIC, unitatea noastră a fost și este implicată în continuare în numeroase acțiuni și proiecte

D. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI ☺

✚ Oferta curriculara

- realizarea activităților extrașcolare și extracurriculare planificate.
- programe , manuale , laboratoare , săli specializate, sală și teren de sport ;
- menținerea structurii claselor la terminarea ciclului primar ;
- activitate metodică la nivelul școlii, I.S.J. și C.C.D.
- fond de carte corespunzător cerințelor școlii ;
- bază didactică eficientă
- existența revistei școlii ORIZONTURI
- ofertă optimă de instruire și educație complexă , dinamică ;
- oferta de opționale în acord cu cerințele părinților ;
- parteneriat educațional cu instituțiile culturale
- existența Asociației PROSLAVICI ;

✚ Resurse umane

- cadre didactice membre ai corpului de experti in management
- cadre didactice bine pregătite profesional;
- munca în echipă, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; colectiv sudat , fără conflicte interne ;
- buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice din școală;
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor;
- existența psihologului, a mediatorului scolar, a profesorilor de sprijin
- implicarea cadrelor didactice in proiecte internationale Comenius, Erasmus+, Aces

✚ Resurse materiale si financiare

- existența cabinetelor și laboratoarelor funcționale pentru anumite
- încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- protejarea elevilor școlii și a clădirii cu sistem de supraveghere
- existența și funcționarea bibliotecii școlare.

✚ Relatiile cu comunitatea

- relații cordiale de colaborare cu Primăria Oradea și AIO;
- comisia de prevenire și combatere a violenței în colaborare cu poliția de proximitate realizează întâlniri cu elevii;
- desfășurarea proiectelor și parteneriatelo cu multiple instituții;
- întâlniri semestriale cu CRP, activități de consiliere a părinților;
- dezvoltarea relației profesor-elev-părinți se realizează și prin intermediul activităților de consiliere, în cadrul zilelor școlii și a serbărilor școlare;
- contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;

PUNCTE SLABE ☹

✚ Oferta curriculara

- neadaptarea C.D.S.-ului la nevoile tuturor elevilor;
- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor;
- formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.

✚ Resurse umane

- insuficienta mediatizare a succeselor obținute ;
- migrarea elevilor către alte școli odată cu finalizarea ciclului primar
- insuficienta implicare a părinților în derularea proiectelor .
- insuficienta pregătire educațională a familiei ;
- existența abandonului școlar și a eșecului școlar ;
- răspuns limitat al părinților la cerințele educaționale ale școlii
- valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri;
- deschidere interdisciplinară încă modestă;

✚ Resurse materiale si financiare

- utilizarea redusă a echipamentelor moderne existente;
- baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor părinților
- numărul calculatoarelor si videoproiectoarelor este insuficient
- existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;
- necesitatea reabilitării clădirii gradiniței
- necesitatea schimbării modalitatii de incalzire (sobe) a claselor din corpurile 3 și 4

✚ Relatiile cu comunitatea

- slabe legaturi de parteneriat cu firme private si ONG-uri;
- puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial;
- nu există parteneriate cu agenți economici în vederea orientării școlare a elevilor

OPORTUNITĂȚI

+ Oferta curriculară

- C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorințelor de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, venind în ameliorarea fenomenului de absenteism școlar, contribuind la dezvoltarea unei motivații intrinseci de învățare și permițând valorificarea abilităților individuale;
- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă
- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice

+ Resursele umane

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- întâlniri frecvente între cadre didactice și părinți (ședințe cu părinții, consilieri la nivelul clasei/școlii, consultațiile);
- posibilitatea autodezvoltării profesionale prin participarea la diverse selecții organizate de POS-DRU.

+ Resurse materiale și financiare

- dezvoltarea cartierului prin construirea de noi imobile (blocuri și case);
- descentralizare și autonomie instituțională;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- imagine bună în exterior;
- informatizarea învățământului.

+ Relații cu comunitatea

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale);
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- stabilirea de parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți, ONG, firme);
- Imaginea bună a școlii în comunitatea locală;
- existența locurilor speciale pentru rromi în licee ;
- potențiali parteneri de proiecte educaționale
- potențiali sponsori
- existența liceelor , a colegiilor tehnice și a grupurilor școlare, școli profesionale cu număr suficient de locuri și profile pentru opțiunile absolvenților ;

AMENINȚĂRI

+ Oferta curriculară

- instabilitatea legislativă în sistemul de învățământ;
- insuficienta diversificare și adecvare a C.D.Ș. la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora pentru învățare;
- sistemul de admitere în clasa a IX-a;

+ Resursele umane

- existența unor elevi ce provin din medii foarte sărace , din familii dezinteresate, dezbinat;
- migrarea adulților din comunitate spre țările occidentale ;
- existența grupurilor de adulți certați cu legea , carinfluențează negativ elevii din școală ;
- existența unor elevi - problemă care influențează uneori negativ procesul instructiv - educativ și starea disciplinară din școală.
- lipsa de interes pentru educație a elevilor rromi din ciclul gimnazial și a familiilor acestora .

+ Resurse materiale și financiare

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- majorarea prețurilor de achiziție a materialelor și mijloacelor moderne.

+ Relații cu comunitatea

- scăderea populației școlare;
- insuficienta finanțare a sistemului de învățământ;
- tendința creșterii delincvenței juvenile;
- concurența școlilor din municipiu;
- motivarea slabă a cadrelor didactice prin politici curente;

CONCLUZII DESPRINSE DIN DIAGNOZĂ

Concluziile rezultate din diagnoza și analiza resurselor impune înlăturarea barierelor precum și identificarea și stabilirea obiectivelor strategice.

- Existența în școala de cadre didactice calificate, bine pregătite profesional, cu rezultate în activitatea didactică
- Populația școlară înregistrează tendințe de scădere numerică și de stagnare a progresului școlar în ultimii ani.
- Din punct de vedere material trebuie să ne îndreptăm atenția asupra întreținerii spațiului școlar existent dar și spre îmbunătățirea acestuia susținând o relație bună cu factorii externi ce va duce la sporirea bazei materiale, la îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru elevi și a aspectului școlii.
- În atenția noastră va sta și în continuare depistarea din timp a elevilor cu probleme medicale, sociale, de învățare (CES).

Unitatea noastră își propune să:

- ❖ *Să susțină cadrele didactice în demersurile privind realizarea formării continue pentru dezvoltarea profesională și personală;*
- ❖ *Să motiveze personalul școlii orientându-l spre munca în echipă, ceea ce va compensa cu ușurință micile carențe de organizare; indiferent de aspectul care-i motivează, orice angajat simte nevoia ca activitatea lui să fie respectată și recunoscută;*
- ❖ *Să mențină legăturile cu I.S.J. Bihor, Primăria, Consiliul Local, societățile comerciale pentru atragerea de fonduri extrabugetare.*
- ❖ *Să diversifice și să extindă curriculum-ul la decizia școlii;*
- ❖ *Să continue achiziționarea de materiale și mijloace didactice moderne pentru asigurarea unui învățământ de calitate;*
- ❖ *Să încheie parteneriate în vederea atragerii de resurse extrabugetare;*
- ❖ *Să asigure circulația informațiilor și un management eficient;*
- ❖ *Să intensifice activitățile de promovare a școlii;*
- ❖ *Să fructifice punctele tari existente și să diminueze treptat punctele slabe*

5. VIZIUNEA ȘCOLII

Toți cei care ne-au vizitat în ultimii ani au fost de acord că unitatea noastră de învățământ poate fi considerată ca o “școală cu bune practici” . Ne propunem pentru perioada imediat următoare continuarea bunelor inițiative și punerea în practică , cu succes , a ideilor novatoare care să transforme școala într-o “școală cu adevărat incluzivă” care :

- *acceptă orice copil din comunitate , indiferent de mediul social , cultural , geografic sau etnic din care face parte ;*
- *comunică permanent , deschis și pozitiv cu familiile copiilor ;*
- *pune accentul pe progresul individual ,*
- *instituie norme de disciplină bazate pe respectul reciproc ;*
- *încurajează părinții să se implice în viața școlară ;*
- *implică activ toți elevii în activitatea la clasă ;*
- *ia măsuri pentru reducerea manifestărilor segregacioniste ;*
- *distribuie resursele școlii în mod egal , pentru ca toți copiii să aibă acces la ele ;*
- *oferă activități diverse și flexibile care să promoveze elemente din cultura și tradițiile tuturor copiilor ;*
- *promovează spiritul de solidaritate între toți copiii , ca membri ai aceleiași comunități ;*
- *încurajează activitățile de cooperare interumană și dezvoltă acțiuni de parteneriat inter-instituțional ...*

... și toate acestea pentru că practica demonstrează că școala incluzivă constituie un mediu educațional care oferă mult mai mult decât o simplă echitate formală .

6. MISIUNEA ȘCOLII

Deviza noastră este **“ȘCOALĂ PENTRU TOȚI COPIII ”**

- ✚ Unitatea își propune să școlarizeze toți copiii din cartier indiferent de apartenența etnică, religioasă sau de nivelul lor intelectual , astfel încât să facă față cerințelor examenului de capacitate și , de asemenea , să urmeze cu succes o formă superioară de școlarizare ; să facă față unei societăți în continuă schimbare și transformare .
- ✚ Ne propunem să dezvoltăm o comunitate ordonată bazată pe valori , respect reciproc , disciplină și autodisciplină , pe care să le promoveze elevii și cadrele didactice aparținătoare școlii .
- ✚ Școala își propune să facă o educație formativă centrată pe elev.
- ✚ Asigurarea unui act educațional de performanță care să contribuie la formarea unei personalități autonome, creative, eficiente și active, care să se adapteze ușor la provocările sociale.
- ✚ Acumularea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practică necesare instruirii și autoinstruirii, care să-i ducă la performanță și care să-i ajute pe durata întregii vieți.
- ✚ Însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor naționale, europene și internaționale.

VALORILE CHEIE:

RESPECT

IMPLICARE

COOPERARE

NONVIOLENȚĂ

DEMNITATE

DEMOCRAȚIE

ALTRUIISM

7. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale "IOAN SLAVICI" Oradea, în perioada 2012-2017:

- I. Dezvoltarea, perfectionarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.
- II. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, asigurând condițiile optime pentru reușita lor școlară
- III. Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.
- IV. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare
- V. Optimizarea relației școală–comunitate, promovarea imaginii școlii și îmbunătățirea relației școlii cu părinții în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Opțiuni strategice:

Opțiunea curriculară

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

Opțiunea investiției în resursa umană

Opțiunea relațiilor comunitare

Documente de planificare

Pe baza obiectivelor (țintelor) strategice, au fost întocmite următoarele documente de planificare:

1. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE "IOAN SLAVICI" ORADEA, PENTRU PERIOADA 2012-2017 pe următoarele domenii:

- a) Domeniul management
- b) Domeniul curriculum
- c) Domeniu resurse umane
- d) Domeniu resurse materiale și financiare
- e) Domeniu parteneriat școală-comunitate.

2. PLANUL ANUAL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015/2016, care cuprinde următoarele programe:

- a.. Programul de pregătire continuă a cadrelor didactice
- b. Programul de reabilitare / dotare
- c. Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale
- d. Programul de activități extrașcolare
- e. Programul de îmbunătățire a relațiilor cu comunitatea și de dezvoltare a relațiilor internaționale

8. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Implementarea proiectului

- ✓ În elaborarea planului *am consultat* :
 - cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
 - reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ✓ Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2012, în perioada de elaborare a proiectului.
- ✓ Acest proiect este rezultatul muncii depuse de echipa managerială, realizarea lui s-a axat pe nevoile școlii identificate în urma unor studii pe bază de chestionare aplicate unor eșantioane reprezentative de cadre didactice, elevi și părinți.
- ✓ În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.
- ✓ Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, a fost dezbătut în Consiliul Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație.
- ✓ Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2012/2017 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii : Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și semestriale..
- ✓ Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.
- ✓ Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:
 - întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
 - analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
 - evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;
 -
- ✓ Monitorizarea se va realiza *prin* :
 - Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
 - Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
 - Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
 - Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
 - Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
 - Stabilirea impactului asupra comunității.
- ✓ Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operationale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea

realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

- ✓ Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.
- ✓ **Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

BIBLIOGRAFIE

1. Iorga, Gheorghe și a Ghidul practice al directorului unității de învățământ preuniversitar , Ed. Paralela 45,Pitești,2003
2. Iosifescu Șerban Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare,Ed.Pro Gnosis,București,2000.
3. Jinga, Ion Managementul învățământului,Ed. Aldin, București,2001 sau Ed. ASE,2003
4. Joița, Elena, ,Management educațional, Ed. Polirom, Iași, 2000.
5. Joița, Elena, Management școlar . Elemente de tehnologie managerială", Ed. Gheorghe Cârțu- Alexandru, Craiova, 1995.
4. MEdC- Managementul proiectului, ghid,,MEdC-C.N.P.P.,București, 2001
5. MEdC- Asigurarea calității în educație,2 vol.,Ed. Școala gălățeană
6. Păun ,Emil Școala, o abordare sociopedagogică,ed. Polirom,București,1999.
- M.Ed:C Ghid pentru elaborarea Planului de dezvoltare a școlii, București,2007
7. www.edu.ro
8. www.edu.ro/ARACIP

