



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, com. HUSASĂU DE TINCA
STR. PRINCIPALĂ, NR.5 RO-417290 BIHOR
TEL/FAX: 004-0259-312857
CUI: 19163327
e-mail S08HusasaudeTinca@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUSASĂU DE TINCA

2016-2020

ECHIPA DE PROIECT,

prof. Georgeta Ramona Szabo, director
prof. Teodora Laura Todericiu, responsabil CEAC
prof. Silvia Alina Braghină, consilier educativ

I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 1 Husasău de Tinca pe perioada 2016 – 2020 se bazează pe condițiile concrete existente în zona în care se află școala- specificul local- și cadrul legal care reglementează activitatea din domeniul învățământului. Prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ este calitatea serviciilor educaționale oferite raportată la specificul elevilor noștri, pentru care actul învățării se desfășoară aproape exclusiv în clasă.

PDI-ul școlii noastre reflectă strategia educațională pe termen mediu ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția economică și specificul zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Este centrat asupra finalităților educației asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Deoarece școala este un sistem funcțional care se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii a școlii, al cadrelor didactice și personalului școlii, elevilor și părinților, al comunității, planul de dezvoltare este instrumentul care indică direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia impune consultarea părților interesate și implicarea acestora în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societate, și pe piața muncii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este rezultatul muncii de echipă, a gândirii și decizii colective, valorificându-se experiența echipei manageriale și inițiativele sau sugestiile întregului personal didactic. A fost elaborat în urma analizei stării învățământului în școală, efectuate de către echipa managerială, Comisia de Asigurare a Calității și Consiliului de Administrație pentru fiecare din domeniile: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare. În urma dezbaterilor în cadrul Consiliului Profesoral s-au tras concluzii care au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii. Planul de dezvoltare instituțională vizează eliminarea *punctelor slabe*, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea *amenințărilor* sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea *punctelor tari* și a *oportunităților* oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație din comunitatea locală.

Au fost reformulate țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2020 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte cadrul legislativ actual, cerințele societății actuale și valorile europene.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea 1-2011, Legea educației naționale;

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECl nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

II.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, com. HUSASĂU DE TINCA

Structurile:

- Grădinița cu Program Normal nr. 1 Husasău de Tinca
- Grădinița cu Program Normal nr. 2 Miersig
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Oșand
- Grădinița cu Program Normal nr. 4 Fonău
- Școala Primară nr. 1 Miersig
- Școala Primară nr. 2 Oșand
- Școala Primară nr. 3 Sititelec
- Școala Primară nr. 4 Fonău

Adresa: loc. Husasău de Tinca, Str. Principală, nr. 5, com. Husasău de Tinca, jud. Bihor

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0259/312857

E-mail: s08husasaudetinca@yahoo.com

Web site: www.scoalahusasaudetinca.info

Limba de predare: română

II.1.3 REPERE GEOGRAFICE ȘI SOCIALE

Așezată în partea central-sud-vestică a județului Bihor, la contactul Dealurilor Piemontane Vestice cu Câmpia de Vest, străbătută de D.J. 792 A, ce leagă municipiul Oradea de orașul Ineu de Arad, comuna are în componența sa cinci sate, cu o suprafață totală de 115 km pătrați și o populație de 2369 locuitori:

- satul Husasău de Tinca – centrul de comună – se află la o distanță de 35 km de municipiul Oradea și are o populație de 786 locuitori, din care 230 persoane sunt de etnie rromă
- satul Miersig este situat la o distanță de 27 km față de Oradea și 8 km față de centrul de comună spre NV. Are o populație de aproximativ 438 persoane. Nu are populație de etnie rromă
- satul Sititelec, situat la 9 km spre Nord de intrul de comună, cu o populație de aproximativ 445 locuitori. Nu are populație de etnie rromă.
- satul Oșand, așezat într-o depresiune – golf ce pătrunde în Dealurile de Vest, la o distanță de 7 km NE de centrul de comună. Are o populație de 514 locuitori, din care 410 sunt de etnie rromă, cu tendință de creștere și de migrare în vest.

- satul Fonău, situat pe terasa unei văi înguste, la o distanță de 6 km de centrul de comună, cu o populație de 216 locuitori din care 120 sunt rromi.

Ocupația de bază a locuitorilor este cultivarea pământului (cereale, plante oleiaginoase, plante furajere) și creșterea animalelor.

Suprafața agricolă a comunei este de 7163 ha, din care 2126 ha sunt ocupate cu pășuni.

În perimetrul comunei sunt 3861 ha de pădure din care 1500 ha sunt proprietatea Consiliului Local. Ca urmare a existenței pădurilor, o mică parte a locuitorilor se ocupă și cu exploatarea acesteia.

Agricultura practică de locuitori este una de subzistență. Aceasta este o consecință a faptului că populația proprietară de pământuri este mult îmbătrânită și lipsită de mijloacele necesare lucrărilor agricole (mașini și unelte agricole). Din acest motiv, mari suprafețe agricole rămân de pârloagă (nelucrate). La cele arătate mai sus se adaugă și lipsa de sprijin acordat producătorilor de către statul român (imposibilitatea valorificării produselor agricole într-un mod organizat și la prețuri care să stimuleze producția agricolă vegetală și animalieră).

În nici o localitate din cadrul comunei nu se simte prezența unor investitori. Sunt doar câteva ferme agricole de tip familial care încearcă să revigoreze activitatea economică.

Așa cum am arătat mai sus, comuna dispune de potențial economic, bazat în special pe agricultură, dar care nu este valorificat suficient.

Populația activă în satele comunei este în scădere, nu doar din cauza îmbătrânirii populației, ci și din faptul că tinerii părăsesc satele în căutarea altor locuri de muncă.

Prezența populației de etnie rromă în satele comunei face ca natalitatea să fie ridicată. Problema importantă nu este numărul acesteia, ci nivelul economic și cel instructiv-educativ foarte scăzut al acestei etnii.

În ultimii ani s-a constatat un curent de migrare amplă a populației rrome în țările din vestul Europei, fapt care duce la creșterea absenteismului. Absenteismul și abandonul școlar sunt consecințe directe ale acestui fenomen, care nu pare să dispară în viitorul apropiat, dar și al specificului etniei de a-și căsători copii la vârste fragede.

II.1.4 REPERE ISTORICE

Scurt istoric al școlii. Școala din centrul de comună, ca instituție, este atestată documentar încă din anul 1789, ca școală cu clasele I – IV. Mai târziu, la începutul sec. XIX, este menționată ca școală cu clasele I – VII, la care sunt arondate localitățile Oșand, Fonău, Miersig, Gepiș, Mierlău și Șumugiu. Școlii din Husasău revenindu-i rolul de centru școlar.

Dacă în documentul din 1789, ce atestă existența școlii, se precizează că învățătorul este plătit în bani de către stăpânul de pământuri (Biserica romano-catolică de Oradea) și în produse de către comunitatea locală, atunci putem concluziona că școala era una „de stat”, fiind înființată, de altfel, în urma insistențelor împăratului habsburg, Iosif al II-lea, ca „în toate comunele ortodoxe să ia ființă școli” având ca scop „promovarea culturii și introducerea artei literare între neuniții de rit grecesc și mai ales la Români”

Un document din 1871 („Datele statistice despre școlile populare greco-orientale...”) precizează că școala era subordonată bisericii ortodoxe din localitate, deci era o școală confesională.

Transformarea școlii într-una de tip confesional reflectă opoziția locuitorilor față de regimul bicefal austro-ungar, care a obligat ca toate școlile „de stat” să fie în limba maghiară.

Trecerea școlii sub aripa ocrotitoare a Bisericii Ortodoxe a asigurat pentru elevi, dar și pentru comunitate, păstrarea limbii române, a credinței ortodoxe, a obiceiurilor și tradițiilor românești. În acest fel românii s-au opus și au rezistat politicilor de deznaționalizare dusă de regimul austro-ungar.

Documentul din 1871 mai susmenționat descrie și dotarea școlii: localul școlii era compus dintr-o singură încăpere, necorespunzătoare numărului de elevi, era într-o stare slabă; școala avea

4 scaune (bănci) lungi, o tablă neagră pentru scris, precum și „tabla de perete numai cu cirile și magiare”. Nu avea catedră pentru învățător, nu avea mașină de socotit (abaç), nici glob terestru, nici hărți, de fapt, nici un fel de material didactic. În schimb școala avea o grădină (24 ari) cu pomi fructiferi (grădina pe care o folosea biserica din localitate)

În anul 1875 s-a finalizat construirea unei noi școli. Noua clădire construită din „Văiugă cu tinicher” avea tot o singură sală de clasă (în mod sigur mai spațioasă) în care învățau și băieți și fete.

În primele decenii ale secolului XX, probabil între anii 1905 – 1912 s-a construit o școală nouă, cu patru săli de clasă și locuință pentru familia dascălului. Acea clădire a existat până prin 1965, când în locul ei a fost ridicat actualul Magazin Sătesc.

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt caracteristicile echipei școlii.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar și unitățile de învățământ preuniversitar.

II.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

II.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2015-2016 școlarizăm un număr de 123 de elevi și 41 preșcolari. Elevii provin din satele Husasău de Tinca, Miersig, Oșand, Fonău și Sititelec, aparținătoare ale comunei Husasău de Tinca. Aceștia sunt repartizați în anul școlar 2015-2016 planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

II.2.1.1. Clase/grupe de elevi/preșcolari, pe nivele de învățământ

Unitatea Șc. localitatea	G.P.N.	Învățământ primar					Total I-IV	Învățământ gimnazial				Total V-VIII
		CP	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII	
Husasău	22	8	13	10	10	15	56	36	32	22	14	104
Miersig	15	5	3	7	-	-	15	-	-	-	-	-
Oșand	32	13	17	13	13	17	73	-	-	-	-	-
Sititelec	-	1	1	6	-	5	13					
Fonău	21	6	3	7	4	5	24	-	-	-	-	-
Total	90	33	37	42	27	42	181	36	32	22	14	375

De menționat este că, în satele fără populație rromă natalitatea este scăzută, iar în sate cu populație rromă se constată un amplu fenomen de migrare spre vestul Europei, astfel la ciclul primar există clase simultane după cum urmează:

- școala de centru – clasele P + a II-a
- Școala Primară nr. 1 Miersig – clasele P + I + a II-a
- Școala Primară nr. 2 Oșand - clasele P + I
- Școala Primară nr. 3 Sititelec – clasele P + I + a II-a + a IV-a
- Școala Primară nr. 4 Fonău – clasele P + I + a III-a și clasele a II-a + a IV-a

II.2.1.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În anul școlar 2015 – 2016 situația se prezintă după cum urmează:

- număr posturi didactice: **29,78**
- număr cadre didactice titulare:

- învățământ preșcolar – 3

- învățământ primar – 9
- învățământ gimnazial – 4

Repartizată pe unități școlare și nivel de învățământ, situația cadrelor didactice se prezintă astfel:

An școlar 2015-2016

Localitatea	Învățământ preșcolar		Învățământ primar		Învățământ Gimnazial	
	Titulari	Suplinitori	Titulari	Suplinitori	Titulari	Suplinitori
Husasău de Tinca	1	-	3	1	4	5
Oșand	0	2	3	1	-	-
Fonău	1	-	2	-	-	-
Miersig	1	-	-	1	-	-
Sititelec	-	-	1	-	-	-
TOTAL	3	2	9	3	4	5

Referitor la datele prezentate mai sus, trebuie menționat faptul că în rândul personalului didactic calificat și titular se constată, în fiecare an școlar, o mare mobilitate din cauza dificultății efectuării navetei. Colectivul este unul tânăr, cu mare potențial de perfecționare, dorință de afirmare și de implicare în procesul de învățământ și de îmbunătățire a imaginii școlii.

În locul cadrelor didactice titulare care au obținut detașarea în alte școli, au fost repartizate de către ISJ Bihor cadre didactice suplinitoare cu domiciliul în localitate sau în comună.

- Director al Școlii Gimnaziale nr. 1 Husasău de Tinca, școală cu P.J. este prof. Szabo Georgeta Ramona, specialitatea profesor învățământ primar/institutor-lb. engleză, grad didactic I, cu o vechime de 16 de ani în învățământ.

- Ca personal didactic auxiliar sunt:

- pe post de secretar șef școală cu normă întreagă: Faur Viorica-Florica
- pe post de administrator financiar de patrimoniu (contabil) cu 0,25 normă: Ungur Dorina

- Ca persoane nedidactice sunt:

- 2,25 posturi la Husasău de Tinca
- 0,37 posturi la S04 Oșand
- 0,31 posturi la S04 Miersig
- 0,37 posturi la S04 Fonău
- 0,31 posturi la S04 Sititelec

La Școala Gimnazială nr.1 Husasău de Tinca posturile nedidactice sunt repartizate după următoarele:

- 1,25 post îngrijitor școală
- 1 post conducător auto și muncitor de întreținere

La celelalte unități școlare din subordine, posturile nedidactice sunt ocupate, fracționat, de îngrijitor școală

Școala nu are angajat psiholog școlar și nici consilier școlar.

- Școala dispune de un profesor de sprijin pentru copiii cu CES.

II.2.1.3. Curriculum

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și altele.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor specifice.

Unitatea școlară asigură educarea și instruirea elevilor, asigurând accesul spre învățământul liceal sau profesional.

Proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Curriculum-ul la decizia școlii se realizează prin consultarea elevilor și părinților acestora, raportate la posibilitățile școlii.

II.2.2. RESURSE MATERIALE

Spațiul de învățământ de la școala din Husasău de Tinca este dispus în trei corpuri de clădiri, situate la mică distanță unele de altele. Grădinița cu Program Normal și două clase din ciclul primar, funcționează într-o clădire, o clasă primară funcționează în altă clădire, situată în spatele curții – dată în folosință în septembrie 2010. Clasele gimnaziale și o clasă primară ocupă clădirea mare – cu cinci săli de clasă și o sală de informatică.

Școala de centru dispune de o sală pentru depozitarea materialului didactic, a produselor lapte-corn-mere; nu dispune de sală de bibliotecă și nici de sală de lectură. Nu există săli speciale destinate laboratoarelor didactice.

De altfel, nici școlile structuri nu dispun de spațiile enumerate mai sus. Școlile din Oșand și Fonău au spații insuficiente, iar cele din Miersig și Sititelec au spații excedentare.

Toate unitățile școlare din comună funcționează într-un singur schimb – cel de dimineață. În toate unitățile școlare activitățile didactice încep la ora 8⁰⁰.

Din anul școlar 2014-2015 excepție face ciclul primar de la școala de centru unde cursurile încep la 09.00 din cauza elevilor navetiști din clasele a III-a și a IV-a.

Toate unitățile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial dispun de mobilier modern, adecvat fiecărui preșcolar sau elev. Școlile structuri Oșand și Fonău sunt dotate cu dulapuri noi pentru depozitarea documentelor școlare.

Din 2012 clădirea a fost reabilitată și extinsă cu încă o sală de clasă, holuri și grupuri sanitare moderne.

În anul 2010, prin sprijinul acordat de Primărie, clădirea în care a funcționat atelierul școlii între anii 1969 – 1985, a fost reabilitată în totalitate și destinată spațiului de învățământ. În această clădire – situată în incinta curții școlii – sunt două săli dintre care, una este sală de clasă, alta este sala pentru material didactic.

Clădirile care aparțin școlilor din comună și care sunt destinate spațiilor de învățământ au fost construite între anii 1955 – 1965. Excepție face Școala Primară din Fonău a cărei clădire a fost ridicată în 1924. Spațiile din Școlile Primare din localitățile Oșand și Fonău sunt insuficiente pentru numărul mare de preșcolari și școlari existent la ora actuală.

Din 2012 Grădinița din Oșand ființează într-o clădire nouă, construită din fonduri europene.

Situația juridică a terenurilor și a clădirilor destinate spațiilor școlare: toate acestea aparțin domeniului public local, fiind întreținute de către Consiliul Local prin Primăria Husasău de Tinca. Pentru toate clădirile și terenurile aferente există acte de proprietate.

Școala Gimnazială nr. 1 Husasău de Tinca dispune de o bibliotecă școlară cu aproximativ 4500 volume situată într-o sală de clasă. Nici una din unitățile de învățământ din comună nu dispune de sală de sport, de sală de spectacole, de cabinete școlare.

În 18 februarie 2008 s-a depus la Inspectoratul Școlar Județean Bihor un Proiect Tehnic pentru o nouă clădire de școală la Husasău care să aibă: sală de sport, laboratoare, săli de clasă, bibliotecă și sală de lectură pentru care încă nu există finanțare.

Toate școlile din comună dispun de curent electric. Clădirea centrală a școlii din localitatea Husasău de Tinca dispune de centrală termică proprie. Clădirile GPN din Husasău de Tinca și GPN din Oșand au încălzire centrală. Celelalte clădiri de la toate școlile din comună sunt încălzite prin arderea combustibilului solid (lemne) în sobe de teracotă.

Școlile din Husasău, Miersig, Sititelec și Oșand sunt racordate la rețeaua stradală de apă potabilă. Școala din Husasău este racordată la rețeaua de canalizare.

II.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

II.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2014-2015, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

La nivelul învățământul primar rata de promovabilitate este ridicată, între 87% și 94%, în schimb, la nivelul ciclului gimnazial promovabilitatea este între 70-75%. Explicația constă în faptul că la ciclul primar nu se înregistrează un număr mare de cazuri de abandon școlar. La gimnaziu, datorită abandonului școlar mare, a unei frecvențe deficitare, precum și a atitudinii negative față de propria instruire, se înregistrează mai mulți elevi care nu promovează clasa.

S-a înregistrat o creștere a promovabilității, în ultimii 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere, clasa la care se evidențiază această scădere, mai evident, este clasa a V-a. Acest fapt, impune o activitate didactică bazată pe lecții commune la clasa a IV-a între învățător și profesori.

Numărul elevilor repenți se menține, însă ne confruntăm cu abandonul școlar. În aceste condiții, s-au făcut demersuri împreună cu Primăria și poliția comunală pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene cauzate de factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- căsătoria prematură;
- migrația în vest;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Numărul de absențe înregistrate în anul școlar 2014-2015 este ridicat, dar se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi - excepție elevii care sunt plecați în străinătate.

Note scăzute la purtare s-au înregistrat din cauza absențelor, cu preponderență, nu a actelor de indisciplină.

II.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2015

Rezultate Evaluarea Națională: 9 elevi înscriși, 4 elevi au obținut media peste 5. Procentul de promovabilitate este foarte scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și mult mai slabe la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, în majoritatea cazurilor fără pregătire, iar pregătire superioară cazuri izolate.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL LICEAL

Dintre absolvenții clasei a VIII-a, 1 elev a fost admis la Colegiul Național "Iosiv Vulcan", unul la Liceul Sportiv, doi la Liceul Teologic "Roman Ciorogariu", doi elevi la LIT "Nicolae Jiga" și unul la Colegiul Tehnic Ștei. Am orientat și elevi către școli profesionale, conform potențialului fiecăruia.

II.3.3. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurii și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar - S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.
- Curriculum-ul național - Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenle naționale - S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).
- Finanțarea învățământului - Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială nr. 1 Husasău de Tinca:

II.3.3.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Iași 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2007-2013 și 2014-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România.

II.3.3.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Bihor.

II.3.3.3. CONTEXTUL SOCIAL

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

II.3.3.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservesc cadrele didactice. De asemenea sunt și

două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. Școala este situată la drum județean, asfaltat.

II.3.3.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a școlii noastre pentru perioada derulării actualului PDI.

II.4.1. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a resurselor curriculare

Puncte tari:

- curriculum accesibil la majoritatea disciplinelor de studiu
- C.D.Ș. se realizează prin consultarea elevilor și părinților
- posibilități largi de organizare a demersului didactic în funcție de conținuturi, resurse umane și materiale
- organizarea unor activități extracurriculare moderne

Puncte slabe:

- absența cercurilor pe obiecte de studiu
- pregătire insuficientă, superficială a elevilor în cadrul cursurilor, din cauza dezinteresului față de învățatură, atât a familiilor, cât și a elevilor
- reticență față de utilizarea TIC
- dezinteres manifestat de elevi și părinții acestora față de conținuturile curriculare ale programelor școlare

Oportunități:

- identificarea și stimularea elevilor capabili de performanțe superioare prin activități suplimentare
- gamă variată de cursuri organizate de CCD pentru perfecționarea cadrelor didactice
- organizarea unor activități demonstrative în cabinetele de informatică și în cadrul comisiilor metodice.

Amenințări:

- fluctuația cadrelor didactice influențează negativ procesul de învățământ
- indisponibilitatea elevilor proveniți din familii de rromi de a răspunde afirmativ nevoilor de instruire

Analiza SWOT a resurselor umane

Puncte tari:

- personal didactic și didactic auxiliar calificat 100%
- cadre didactice bine pregătite profesional
- există climat de colaborare
- personalul didactic și cel auxiliar prezintă seriozitate în activitate
- personalul didactic și cel auxiliar este predispus la perfecționare și formare continuă
- existența profesorului de sprijin
- personalul didactic dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu comunitatea locală, cu alte instituții de învățământ
- cadrele didactice oferă o diversitate de metode de învățare.

Puncte slabe:

- majoritatea cadrelor didactice fac naveta, ceea ce îngreunează organizarea activităților suplimentare sau extrașcolare
- existența unor fracțiuni mici de normă pentru personalul de îngrijire de la grădinițe și școlile primare
- imposibilitatea predării disciplinelor limbii moderne și religie la unele școli primare din comună de către personal didactic calificat, precum și disciplina de educație fizică.

Oportunități:

- cadrele didactice sunt dispuse în implementarea unor proiecte inițiate la nivel local, județean sau național în vederea creșterii calității actului educațional și îmbunătățirii bazei materiale a școlii
- posibilitatea cadrelor didactice de a urma cursuri de inițiere TIC
 - disponibilitatea cadrelor didactice de a încheia parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, Biserică, Poliție, familie) cu scopul de a veni în sprijinul școlii

Amenințări:

- fluctuația cadrelor didactice calificate, titulare
- lipsa motivării cadrelor didactice în a susține activități extracurriculare
- degradarea imaginii cadrelor didactice atât în cadrul comunității, cât și la nivel național
- salariile mici pentru personalul nedidactic îi determină pe aceștia să părăsească sistemul de învățământ

Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența sălilor de clasă adecvate și a laboratorului de informatică
- școala are bibliotecă

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

Analiza SWOT a relațiilor cu comunitatea

Puncte tari

- cuprinderea în Consiliul de Administrație al școlii, a reprezentanților administrației locale, a autorității locale și a reprezentanților părinților
- implicarea comunității locale în activități manageriale
- întâlniri cu părinții prin ședințe, lectorate, discuții individuale, asistență acordată, la nevoie, părinților
- bună colaborare cu autoritățile locale, concretizată în sporirea spațiului de învățământ,
- existența unor parteneriate de colaborare cu instituțiile locale (Primăria, Biserica, Postul de Poliție, Dispensarul Uman)

Puncte slabe

- implicarea redusă a unor părinți în activitatea școlii
- refuzul unor părinți de a se interesa de situația la învățătură a propriilor copii, refuzul de a-i trimite la școală
- plecarea familiilor elevilor noștri în străinătate
- lipsa fondurilor bănești și a potențialilor sponsori

Oportunități

- dezvoltarea infrastructurii locale – canalizare, drumuri modernizate
- existența unor instituții care vin în sprijinul comunității (dispensar medical uman, post de poliție, birou notarial, primărie)
- disponibilitatea școlii de a participa la diferite proiecte și programe locale, județene, naționale
- respect și apreciere acordată cadrelor didactice de către comunitatea locală
- extinderea rețelei de telefonie și acces la internet

Amenințări

- lipsa unei perspective de dezvoltare economică a localităților comunei
- lipsa locurilor de muncă în comunitate
- tendința de migrare/emigrare a populației
- mentalitatea comunității conform căreia doar școala are responsabilități în educarea și instruirea elevilor
- dezinteresul unor familii din grupuri dezavantajate față de școală

III. STRATEGIA

III.1. 1.VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este a comunității, pentru comunitate. Există pentru a educa viitorul adult în spiritul responsabilității și asumării rolului cetățean independent și responsabil în societate.

III.1.2.MISIUNEA ȘCOLII

Societatea contemporană este într-o continuă schimbare. Școala trebuie să asigure calitatea în educația viitorului adult nu doar la nevoile actuale, ci și viitoare. Pentru aceasta, misiunea școlii este:

- de a asigura dezvoltarea individuală a elevului, conform potențialului său maxim
- de a dezvolta un climat de muncă și învățare stimulatив centrat pe elev;
- de a promova valori morale ca perseverența, responsabilitatea, autodisciplina, toleranța, respectul față de semenii, față de autorități, față de propria persoană, față de proprietate;
- de a forma cadre didactice care să utilizeze metode moderne de învățare și evaluare
- de a promova proiecte și programe care să asigure cunoașterea valorilor U.E.
- de a asigura egalitatea de șanse în educație și de pregătire a elevilor proveniți din grupuri dezavantajate precum și a celor cu cerințe educaționale speciale

• de a avea o foarte bună colaborare cu întreaga comunitate locală, deoarece răspunderea pentru educația elevului implică familia și comunitatea

III.1.3.ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Asigurarea accesului la educație pentru toți preșcolarii și școlarii
2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
3. Dezvoltarea capacităților de orientare școlară și profesională
4. Îmbunătățirea calității actului de predare – învățare
5. Dezvoltarea de parteneriate (școală-comunitate locală, parteneriate județene sau naționale)

III.1.3.1. Argumentarea țăintelor strategice

Țintele mai sus prezentate rămân prioritare pentru comunitatea noastră și au ca fundament nevoile de educație identificate în comunitate prin analiza modului și a condițiilor de funcționare a unităților noastre școlare.

În comuna noastră, una din problemele cu care ne confruntăm este că familiile din care provin elevii sunt sărace, fără posibilități financiare și materiale prin care să le asigure copiilor condiții decente. Multe familii, în special rromi, dar nu numai, nu acordă atenție instruirii și educării propriilor copii.

Problema dificilă care trebuie înlăturată o reprezintă mentalitatea rromilor care nu consideră necesară finalizarea studiilor de către copiii lor și nici învățarea și practicarea unei profesii/meserii utile societății. Pentru înlăturarea acestei mentalități nocive societății moderne, trebuie să găsim căile prin care această etnie să privească școala ca pe o necesitate vitală pentru realizarea socială și economică a tănărului.

Pentru a ține pasul cu actualele cerințe referitoare la educație, la nevoile orientării educaționale ce au loc pe plan internațional, la utilizarea unor metode și strategii didactice moderne, personalul didactic va fi mobilizat la activități de formare continuă, precum și la elaborarea de parteneriate educaționale.

Nevoia orientării și consilierii elevilor în vederea valorificării aptitudinilor individuale constituie o problemă importantă în școlile noastre. Prin rezolvarea acesteia s-ar putea asigura progresul școlar al fiecărui elev, ar duce la o autocunoaștere și la o apreciere justă a posibilităților intelectuale, în vederea trecerii la o etapă superioară de studii.

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
IV. 1. PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ



Tinta	Obiectiv strategic	Obiective specifice	Resurse financiare și materiale	Resurse umane	Resurse de timp	Rezultate așteptate
0	1	2	3	4	5	6
1. Asigurarea accesului pentru toți preșcolarii și școlarii la procesul instructiv-educativ	Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară în procesul de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea bazei de date, cu prognoze, privind evoluția populației școlare, grupe de vârstă: 3-15 ani - Asigurarea spațiilor școlare necesare și adecvate activităților didactice, prin extindere și construire de noi clădiri la școlile din Husasău și Fonău - proiectarea activității didactice raportată la criteriile de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> - materiale de birotică (coli, folii, aparatură) - investiții din partea MEN și a Consiliului Județean - Consiliul Local - materiale de birotică - achiziționarea de programe școlare, metodică etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadre didactice care recenzează - Cadre didactice - autorități publice locale - cadre didactice și elevii 	<ul style="list-style-type: none"> Anual 4 ani Anual 	<ul style="list-style-type: none"> Existența bazei de date privind populația școlară Predarea la cheie a obiectivelor propuse Elaborarea de proiecte didactice conforme - Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline
2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar	Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea unei comunicări deschise între școală-elev-familie - formarea cadrelor didactice în activitatea cu părinții elevilor - organizarea de dezbateri pe diferite teme sociale - promovarea multiculturalismu- 	<ul style="list-style-type: none"> - procurarea de material didactic în sprijinul comunicării: cărți, ghiduri practice, planșe, pliante. - procurarea de stimulente 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice formate în educația adulților, în negocierea conflictelor - părinții elevilor vor fi antrenați în activitățile școlii 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent timp de 4 ani 	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar - comportament adecvat al părinților vizavi de nevoia de educație și instruire a propriilor copii - comportament pozitiv față de

			lui în școală - promovarea educației pentru adulți	pentru elevii cu frecvență bună - atragerea de sponsori care să sprijine școala	- elevii		sine: responsabilitate toleranță,
3. Dezvoltarea capacităților de orientare școlară și profesională	Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginți în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și popularizarea informațiilor despre ocupații și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	- participarea diriginților la cursuri de formare în probleme de consiliere școlară - procurarea suporturilor informaționale necesare în activitatea de consiliere și orientare profesională - participarea cadrelor didactice la programe de formare ca facilitatori sau formatori	- achiziționarea de brișuri, plachete, ghiduri	învățători, profesori diriginți Cadre didactice Învățători, profesori diriginți	2016 2016-2020 2016-2020	Pregătirea diriginților în consiliere și orientare școlară și obținerea atestatului - Existența plachetelor, pliantelor, broșurilor, ghidurilor - Monitorizarea elevilor admiterii la licee și școli profesionale Pregătirea a cel puțin 3 cadre didactice și obținerea atestatului	
4. Îmbunătățirea calității actului de predare – învățare	Înțelegerea conceptului de învățare centrată pe elev și de elaborarea strategii de implementare a acestui concept.	- Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de performanță - Implementarea la elevi a noi stiluri de învățare - antrenare cadrelor didactice la activitățile metodice de specialitate - Acoperirea normelor didactice cu personal calificat în proporție de 100 % - Utilizarea mijloacelor I.T. în activitatea didactică	- procurarea planurilor cadru, a indicatorilor de performanță - procurarea de softuri educaționale - procurarea de metodici de specialitate, reviste - utilizarea aparatului I.T. din	- toate cadrele didactice - toate cadrele didactice - toate cadrele didactice - conducerea școlii - toate cadrele didactice	permanent 2016-2020 2016-2020 2016-2020 2016-2020	Identificarea unei game largi de strategii de predare Identificare stilurilor de învățare - creșterea cu 25 % a elevilor cu medii peste 7. - calitatea lecțiilor va crește cu 50 %, caracterizată în notele elevilor - toate cadrele didactice	

5. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale locale, județene, naționale)	Formarea de abilități pentru eficientizarea parteneriatului cu comunitatea locală, cu alte instituții	- Întărirea relațiilor comunitare prin parteneriate școlă-comunitate locală - Încheierea de parteneriate cu alte instituții de învățământ - Implicarea comunității locale în actul decizional al școlii	dotare. - sprijin financiar din bugetul local	- autorități locale și cadre didactice - cadre didactice, elevi - autoritatea locală, părinți, membrii Consiliului de Administrație	2016 2020 2016 2020 2016 2020	vor fi în măsură să folosească mijloace I.T. - existența actelor de parteneriat. Îmbunătățirea ambientului în spațiile școlare - existența protocoalelor de parteneriat - transparența actului decizional
--	---	---	--	---	--	---

