

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE**

LICEUL TEHNOLOGIC „HOREA” MARGHITA



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2014-2019**

DIRECTOR,

PROF. DR. EC. SABĂU REMUS MIRCEA



[Signature]
Aprobat în Consiliul de Administrație

în data de *08-09-2010*

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof.dr.ec. SABĂU REMUS MIRCEA – DIRECTOR

Prof. DURNEA LUMINIȚA – DIRECTOR ADJUNCT

Prof. JURJ CLAUDIA

Prof. SABĂU GABRIELA

Prof. FAZAKAS AURICA

BURNAR ADRIANA - Contabil

AVRAM FLOARE - Secretar

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



LICEUL TEHNOLOGIC „HOREA”

MARGHITA

„EDUCARE ȘI INTEGRARE EUROPEANĂ”



***PLANUL DE ACȚIUNE AL
LICEULUI TEHNOLOGIC
„HOREA” MARGHITA***

2014 - 2019

PLANUL DE ACȚIUNE
AL LICEULUI TEHNOLOGIC „HOREA” MARGHITA
2014 – 2019

CUPRINS

I. CONTEXTUL

I.1. Viziunea Liceului Tehnologic Horea	Pag. 6
1.2. Formularea scopului / misiunii	Pag. 6
1.3. Profilul prezent al școlii	Pag. 7
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior	Pag. 13
1.5. Priorități naționale	Pag. 16
1.6. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	Pag. 16

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Aspecte demografice	Pag. 17
2.2. Piața muncii	Pag. 18
2.3. Activitatea economică	Pag. 18
2.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS	Pag. 19

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1. Predare – învățare	Pag. 20
3.2. Materiale și resurse didactice	Pag. 20
3.3. Rezultatele elevilor	Pag. 21
3.4. Consiliere și orientare școlară/ în carieră	Pag. 21
3.5. Calificări și curriculum	Pag. 22
3.6. Resurse fizice și umane	Pag. 24
3.7. Parteneriate și colaborări	Pag. 27

IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT

V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

VI. PLANUL OPERAȚIONAL

6.1. Acțiuni pentru școală	Pag. 32
6.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor	Pag. 39
6.3. Planul de parteneriat	Pag. 40
6.4. Planul de dezvoltare profesional a personalului	Pag. 41
6.5. Finanțarea planului	Pag. 41

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1. Organizarea procesului de
consultare pentru elaborarea PAS Pag. 43

7.2. Organizarea activităților de
monitorizare, evaluare și actualizare a
PAS Pag. 43

VIII. ANEXE

I. CONTEXTUL

Liceul Tehnologic „Horea” Marghita reprezintă locul în care se întrepătrund creativ inițiativa și spiritul antreprenorial în scopul formării unor personalități active, implicate în comunitate și piața muncii.

1.1. VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC HOREA

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2014-2015 și în continuare, avem în vedere, ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv, empatic și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate utilitățile necesare educației.

Profilul moral și acțional al absolventului Liceului Tehnologic HOREA este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație:

- **Curajul**- a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă**—a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea**—a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea**—a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverență**—a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul**— a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea**— a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplin**a — a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

1.2. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care Liceul Tehnologic “HOREA” Marghita urmează să își atingă obiectivele fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din ultimii ani. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu

aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

1.3. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1.3.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Liceul Tehnologic „Horea” este situat în mediul urban, în municipiul Marghita, unul dintre cele mai tinere centre urbane din România, se află în nord-vestul României, la numai 30 km de frontiera cu Ungaria și la o distanță de 57 km nord-est de municipiul Oradea, centrul administrativ al județului Bihor. Marghita are peste 16.800 locuitori și este compusă din 48% români, 46% maghiari, 6% minorități (în principal slovaci și rromi). În 2003 Marghita a fost ridicată la rangul de municipiu, ca urmare a dezvoltării sociale edilitare și spirituale, proces recunoscut de Parlamentul României.

Din punct de vedere istoric, Marghita face parte din ținutul Bihorului (Țara Crișurilor). Marghita este pe locul doi în județul Bihor, ca putere economică, după Oradea. Revoluția din 1989 a deschis un drum nou și pentru economia din Marghita. A început procesul de privatizare, s-au retrocedat pământurile, s-au înființat mai multe societăți comerciale private. În ultimii ani, economia orașului s-a diversificat, combinând activitățile industriale cu cele comerciale. Ramura de bază a economiei locale este industria ușoară, care oferă locuri de muncă pentru circa 4000 oameni din localitate și împrejurimi. Numeroase firme producătoare de confecții și încălțăminte lucrează pentru export, cu parteneri din Italia, Franța, Germania. Industria alimentară s-a impus prin produse de panificație, patiserie și brutărie, pe piața locală și din împrejurimi. Terenul agricol din jurul orașului și condițiile naturale favorizează cultivarea cerealelor, legumelor, viței de vie, pomilor fructiferi, precum și creșterea animalelor. Confecțiile metalice sunt prezentate momentan de câteva firme particulare, la fel și industria de prelucrare a lemnului.

Dezvoltarea economică a atras în municipiu filiale a celor mai importante bănci, cooperative de credit și agenții de asigurare.

Activitatea culturală a scăzut cu intensitate în ultimii ani din cauza recesiunii economice din țară, dar este susținută încă de numeroase formații artistice din școli. Cele mai ample manifestări artistice și culturale locale se organizează anual în luna septembrie odată cu zilele municipiului Marghita.

1.3.2. PARTICULARITĂȚI

a). Liceul Tehnologic „Horea” este situat la marginea municipiului Marghita.

- b). Liceul Tehnologic „Horea” școlarizează elevi din municipiul Marghita, din alte localități ale județului și din județe învecinate. Elevii din alte localități fac naveta zilnică sau stau în gazdă.
- c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.
- d) Liceul Tehnologic „Horea” este organizat pe principii nediscriminatorii.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor Ministerul Educației și Cercetării Științifice
- h) Liceul Tehnologic „Horea” oferă următoarele servicii:
- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare;
 - cabinet de asistență psihopedagogică.

1.3.3. SCURT ISTORIC

Clădit pe fundațiile unei școli profesionale agricole, Liceul Tehnologic „Horea” Marghita este o școală cu ascensiune spectaculoasă.

În 1951 a luat ființă Stațiunea de Mașini și Tractoare (SMT – Marghita), sediul și întreaga bază materială au fost amplasate la marginea comunei Marghita. Pe acest amplasament se găseau: un grajd, o casă în ruină, o pivniță iar azi fostul grajd modernizat este baza fermei zootehnice a Liceului Tehnologic „Horea”. În același an se construiesc două șoproane pentru adăpostirea tractoarelor și mașinilor agricole. Unul din ele va fi transformat mai târziu (1963) în prima clădire a școlii profesionale iar celălalt în ateliere școlare. Se mai construiește o cantină și trei dormitoare pentru personalul SMT (actuala cantină a Liceului Tehnologic „Horea” și birourile aparținând firmei private).

Nevoia de personal calificat a determinat organizarea în 1955 a unei prime forme de pregătire a unor muncitori: tractoriști, strungari, sudori, fierari, etc.

În 1961 ia ființă Școala profesională de mecanici agricoli care urma să aparțină de Consiliul Superior al Agriculturii, iar de organizarea procesului instructiv-educativ se ocupa Ministerul Învățământului. Sunt amenajate două săli de clasă și trei dormitoare într-un fost șopron. În anul școlar următor 1962-1963 planul de școlarizare cuprindea șase clase pentru anul I (240 elevi) și două clase anul II. În 1963 începe construcția unui nou imobil pentru internat și birouri (actualul corp B - secția Resurse Naturale și Protecția Mediului) care este dat în folosință în 1965.

În 1966 Școala Profesională de mecanici agricoli Marghita devine instituție de sine stătătoare asigurând doar instruirea practică a elevilor din anul III în producție și locuri de muncă pentru absolvenți.

Tot în această perioadă în școală sunt organizate cursuri de scurtă durată, primele serii de 10 luni, apoi de 8 luni prin care sunt pregătiți tractoriști necesari la toate brigăzile de tractoare din zona de vest a țării. În perioada 1979-1981 sunt organizate mai multe serii de cursanți de câte 3 luni, astfel în școală își desfășoară concomitent activitatea 250-300 elevi ai școlii profesionale și acești cursanți. Este înființată o gospodărie anexă unde se cresc anual 10-15 porci, 3-4 vaci, 1-2 cai. Prin funcționarea acestei microferme s-au obținut surse suplimentare pentru asigurarea hranei elevilor din internatul școlii.

Din 1965 funcționează o bibliotecă care în primul an dispunea de 1.000 volume, cărți de beletristică și de specialitate.

În 1971 și 1973 școala a suferit mari pagube materiale datorită inundațiilor, mobilierul școlii fiind distrus, au fost afectate mașinile agricole, ferma, terenurile din împrejurimi, arhiva școlii etc.

În 1974 școala asimilează și cursurile liceale, astfel în 1976 învățau în școală peste 400 de elevi și cursanți, iar în anii următori numărul elevilor a crescut până la 630.

În 1980-1982 este sistematizată ferma zootehnică a școlii, este amenajată o seră cu o suprafață de 120 mp, se construiește centrala termică, sunt primite prin intermediul Ministerului Agriculturii tractoare și mașini agricole.

În 1988-1989 în școală sunt organizate două clase de școală profesională pentru fete având specializările Horticultură și Agronomie.

Începând cu 1 septembrie 1990, școala profesională se transformă în Grup Școlar Agricol.

În 1991 se aprobă introducerea profilului economic. În 1995 denumirea oficială a școlii devine Grup Școlar Agricol HOREA. În 1997 școala suferă mari pagube materiale datorită inundațiilor, pagubele ridicându-se la 1,5 mld.lei, o sumă uriașă pentru acea perioadă. Îndepărtarea urmelor dezastrului a continuat și în anii următori.

În 1998 se introduce în școală învățământul post-liceal.

Începând cu anul 2000 școala parcurge o perioadă de transformare, diversificându-și profilurile, apar specializări noi cum ar fi: la liceu – tehnician pentru protecția mediului, tehnician pentru alimentație publică și turism, tehnician pentru operații financiare și comerciale, tehnician pentru controlul calității produselor alimentare, tehnician mecatronist, biologie-chimie, tehnician în administrație publică iar la școala profesională : mecanic motoare termice, mecanic pentru întreținere și reparații, electromecanic pentru aparate electrocasnice. În anul 2012 se schimbă denumirea unității, aceasta devenind Liceul Tehnologic ”HOREA” Marghita.

1.3.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2018, Liceul Tehnologic „Horea” din Marghita va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Marghita, centru de tradiție al învățământului românesc;

- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Misiunea Liceului Tehnologic „Horea” Marghita este:

- Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

1.3.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Liceului Tehnologic ”HOREA” Marghita pentru anul școlar 2016-2017:

a). Tipul școlii: este Liceul Tehnologic ”HOREA” Marghita, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi;

Învățământ profesional cu durata de 3 ani - învățământ de zi;

b). Profile de studiu :

Pentru liceu - Filieră tehnologică:

- profil tehnic cu specializările: Tehnician mecatronist
- profil servicii cu specializările: Tehnician în activități economice, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în turism.
- profil resurse naturale și protecția mediului cu specializările: Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în agricultură ecologică, Tehnician veterinar.

Pentru învățământ profesional

❖ Domeniul Mecanic

- calificare: Mecanic agricol
- calificare: Mecanic auto

❖ Domeniul Turism și alimentație

- calificare: Lucrător hotelier

- calificare: Ospătar (chelner) în unități de alimentație / Bucătar
 - ❖ Domeniul Industrie textilă și pielărie
 - calificare: Confectioner articole din piele și înlocuitori
 - ❖ Domeniul Fabricarea produselor din lemn
 - calificare: Tâmplar universal
- c). Liceul Tehnologic „Horea” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.
- d). Predarea este în limba română.
- e). Limbi străine studiate: Engleza și Franceza.

1.3.6. PROGRAME DE COLABORARE

Programele de formare/proiecte–au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane.

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Metode active de predare-învățare Educație pentru viața de familie O șansă pentru carieră Managementul calității Managementul timpului Consilierea și orientare-activități pentru părinți Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Programe și abilități curriculare
	Școala	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
Formarea și dezvoltarea educației ecologice	Primăria Marghita Școala	- Amenajarea și reamenajarea spațiului verde al municipiului - Amenajarea serei din incinta școlii - Amenajarea spațiului verde din incinta școlii
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Agenți economici locali Școala	- Consilierea privind cariera prin programul PHARE-VET - Desfășurarea unor cursuri de formare profesională, activități de orientare și planificare a carierei profesionale prin proiectul „SINERGII PENTRU VIITOR-TINERI ÎN SITUAȚII DE RISC”, derulat prin mecanismul SEE-Fondul Român de Dezvoltare Socială - Planificări a unor activități de tip „MASĂ ROTUNDĂ” având ca invitați agenți economici locali, reprezentanți ai Consiliului local, cadre didactice, etc.
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor multiculturale	Spania	-cunoașterea unor aspecte culturale cu țările partenere -proiect școlar Leonardo da Vinci – ”Pregătire practică la standarde europene pentru servicii de calitate” în parteneriat cu agenți economici din Spania. -proiect școlar „Sub semnul lui Horea” cu Scolile Gimnaziale din Șimleu-Silvaniei și Cluj-Napoca. -activități comune cu Direcția Județeană pentru Tineret și Sport menite a dezvolta conștiința morală și civică a tinerilor.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR (2015-2016)

1.4.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

1.4.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

a) Situația efectivelor de elevi:

NIVEL	CLASE (ANUL)	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	PROMO VAȚI	ÎN SITUAȚIA DE REPETENȚIE	OBS
LICEU	<i>TOTAL</i>	506	492	484	8	

b) Rezultate școlare la sfârșitul anului școlar:

Distribuția mediilor la învățământul liceal și profesional curs de zi

între	5 și 6,99	201
între	7 și 8,99	231
între	9 și 10	52

c) Rezultate la evaluări naționale:

BACALAUREAT 2016:

Numărul elevilor înscriși:	133
Numărul elevilor promovați:	17
Procent promovabilitate:	13,00%
Distribuția pe medii:	
între	6 și 6,99 7
între	7 și 7,99 8
între	8 și 8,99 2
între	9 și 10 -

1.4.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

a) Personalul didactic

a.1. Posturi / norme didactice 54,41

Număr cadre didactice: 45

a.2. Catedre rezervate

TOTAL: 1,20

Specialitatea :

- Discipline de spec.	0,75	motivul	Director
- Discipline spec.	0,45	motivul	Director adjunct

a.3. Personal didactic angajat:

Cadre didactice titulare: 25

Cadre didactice suplinitoare: 19

Cadre didactice detașate: 1

a.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic necalificat -

Personal didactic calificat 45

Gradul I 18

Gradul II 12

Grad def. 4

Debutant 10

Doctorat 1

a.5. Distribuția pe grupe de vechime:

VECHIME	DEBUTANT	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
Nr.	10	2	6	10	5	4	1	7

a.6. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe:

	Sub 25 ani	25 – 29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60 – 65 ani	Peste 65 ani	TOTAL
M	-	-	-	6	3	1	1	2	7	1	21
F	1	5	5	4	6	2	-	-	-	1	24
T	1	5	5	10	9	3	1	2	7	2	45

a.7. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Marghita 66,66%.

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 33,34%.

a.8. Raportul dintre nr. total de elevi / numărul total de norme didactice : 13,11 elevi / normă

a.9. Discipline neacoperite cu personalul didactic calificat : -

1.4.3. REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

◆ Rezultate la concursuri școlare (anul școlar 2015-2016)

Concursuri și olimpiade școlare	Faza județeană + națională
Olimpiade	Locul I la olimpiada de Medicină veterinară faza națională

1.4.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE (2015-2016)

- ”Ziua Pedagogului”
- „Ziua francofoniei” - aprilie 2015
- „Eminescu” – dezbateri literare
- „Pomul de Craciun,- obiceiuri și tradiții de Crăciun
- Festivalul Mărțișor 2015
- „Concurs PrăjiHorea” – concurs pe clase
- „Balul Bobocilor” – spectacol concurs
- „Halloween” – 1 noiembrie, concurs și activități distractive
- Momente marcante: depunere de coroane cu ocazia zilei de 1 decembrie – Ziua României și 24 ianuarie – Mica Unire.
- ”Sunt copil al României” – proiect educațional local în colaborare cu CN „O.GOGA”, Primăria Municipiului Marghita, Casa de Cultură Marghita, Asociația cultural patriotică „Avram Iancu” – Marghita.
- Activități dedicate Zilelor Școlii – program artistic, excursii, concursuri.
- Lansarea revistei liceului „Foaia noastră”.

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;

- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici în TVET;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Atestată documentar pentru prima dată în anul 1216, Marghita a fost de-a lungul anilor și a rămas până azi cea mai însemnată așezare românească de pe malurile râului Barcău, de la izvoarele sale din Munții Plopișului și până la vărsarea sa în Tisa.

În anul 2004, orașul de pe Barcău, prin Hotărâre a Parlamentului României primește rangul de Municipiu.

Din analiza studiului Plan de Amenajare a Teritoriului județului Bihor și Plan de Amenajare a Teritoriului Zonal, se evidențiază o serie de elemente caracteristice:

1. Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu o populație totală de 16.883 locuitori, pe o suprafață totală de 8.373 ha.
2. Structura forței de muncă

<i>Nr. mediu salariați – total persoane</i>	8.233
Nr. mediu salariați în agricultură – persoane	216
Nr. mediu salariați în industrie – persoane	5.832
Nr. mediu salariați în comerț	612
Nr. mediu salariați în transport	280
Nr. mediu salariați în activități financiar-bancare, asigurări	81
Nr. mediu salariați în administrație publică	92
Nr. mediu salariați în învățământ	392
Nr. mediu salariați în sănătate și asistență socială	314
Nr. mediu salariați în construcții	198
Nr. mediu salariați în alte activități	216

In domeniul învățământului există:

- unități de învățământ	9
- grădinițe de copii	4
- scoli din învățământul primar și gimnazial	2
- licee	3

Elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial	2.910
Personal didactic	261
Săli de clasă și cabinete școlare	110
Laboratoare școlare	21
Ateliere școlare	12

Cultura și arta este reprezentată printr-un număr de 6 biblioteci din care una este bibliotecă publică având un număr de cca 4.500 de cititori.

2.2. PIAȚA MUNCII

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale :

TOTAL = 8.233, din care :

- agricultură	216
- industrie	5570
- distribuția energiei electrice	252
- construcții	198
- comerț, activități hoteliere, alimentație publică	564
- transport	271
- finanțe bănci	81
- cercetare	58

- învățământ	392
- sănătate	314
- cultură, sport, turism	101
- alte activități	216

Populația inactivă:

TOTAL = 8.650, din care:

- elevi, studenți	3.820
- pensionari	3.954
- persoane casnice	748
- întreținuți de alte persoane	76
- alte situații	52

2.3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

54,5% din populația municipiului Marghita este ocupată de ramura industriei ușoare (confecții, pielărie și încălțăminte). La ora actuală, la nivelul municipiului sunt înregistrați 632 agenți economici.

După numărul de persoane ocupate în industrie se poate face o ierarhizare a industriilor existente :

- confecții, încălțăminte, îmbrăcăminte	3.180
- prelucrătoare	2.065
- extractivă	433
- alimentară	84
- alte activități industriale:	70
TOTAL :	5.832

La ora actuală, la nivelul orașului sunt înregistrați 632 agenți economici:

▪ societăți comerciale S.R.L.:	605
▪ asociații, fundații:	7
▪ instituții cooperative:	3
▪ asociații familiale:	10
▪ societăți pe acțiuni:	7

Din total, 148 de societăți au profil de producție și prestări de servicii, iar 12 de alimentație publică.

Sectorul agricol prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației și a materiei prime pentru unitățile industriei alimentare, a unei părți din produsele necesare industriei ușoare, precum și a celor pentru export.

Fondul funciar al municipiului se prezintă astfel :

teren arabil:	3.456 ha;
pășuni:	979 ha;
fânețe:	721 ha;
vii și pepiniere:	45 ha;
Total teren agricol:	5.201 ha

În municipiul Marghita funcționează 6 hoteluri/pensiuni, iar în domeniul serviciilor și comerțului, orașul are un număr important de unități.

2.4. CONCLUZII GENERALE:

Piața comercială nu este dată numai de populația orașului, ci și de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale (dublarea potențialului). În acest sens, Marghita se constituie ca o entitate originală și unică în peisajul economico-financiar al județului Bihor.

Se întâlnește o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă cel puțin la nivelul cerințelor..

Având în vedere cele enunțate mai sus, rezultă că zona Marghita se recomandă de la sine pentru investiții, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Liceul Tehnologic „HOREA”, să ne diversificăm în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

3.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor
- b. laboratoare specializate pe profiluri: mecanică, protecția mediului și ecologie, veterinar, biologie, fizică, chimie, informatică, etc.
- c. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, ș.a.
- d. biblioteca școlară dispune de peste 9000 volume.
- e. acces nelimitat la internet
- f. 3 ateliere specializate pe mecanică și 1 atelier confecții textile
- g. fermă zootehnică
- h. 10 ha teren agricol
- i. o livadă de pomi fructiferi
- j. 2 terenuri de sport și o sală de gimnastică
- k. aparatură birotică.

3.3. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultate școlare la sfârșit de an școlar:

Distribuția mediilor la învățământul liceal și profesional curs de zi 2014-2015			Distribuția mediilor la învățământul liceal și profesional curs zi 2015-2016		
între	5 și 5,99	14,33 %	între	5 și 5,99	5,48 %
între	6 și 6,99	27,39 %	între	6 și 6,99	36,92 %
între	7 și 7,99	29,59 %	între	7 și 7,99	32,48 %
între	8 și 8,99	17,64 %	între	8 și 8,99	16,25 %
între	9 și 10	11,05 %	între	9 și 10	8,87 %

Rezultate la evaluări naționale: BACALAUREAT

2015			2016		
Numărul elevilor înscriși: 202			Numărul elevilor înscriși: 133		
Numărul elevilor promovați: 72			Numărul elevilor promovați: 17		
Procent promovabilitate: 36%			Procent promovabilitate: 13 %		
Distribuția pe medii :			Distribuția pe medii:		
între	6 și 6,99	44	între	6 și 6,99	8
între	7 și 7,99	16	între	7 și 7,99	7
între	8 și 8,99	12	între	8 și 8,99	2
între	9 și 10	-	între	9 și 10	-

3.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligă societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consiliera presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

3.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal curs de zi:

- filiera tehnologică – profiluri: servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic

- învățământ profesional:

- domenii – mecanic, comerț, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul - cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum - ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1). Manualul profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într- o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2). Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

3) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

3.6. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

3.6.1. RESURSE FIZICE

- a). În anul 1961 se înființează Școala Profesională de Mecanici Agricoli.
 - b). În anul 1990 Școala devine Grup Școlar Agricol Marghita
 - c). În anul 1995 Școala devine Grup Școlar Agricol „Horea” Marghita
 - d). Din anul 2012 denumirea oficială a școlii este Liceul Tehnologic ”HOREA,, care dispune de:
 - 5 corpuri de clădiri destinate sălilor de clasă, cabinetelor și laboratoarelor școlare.
 - 22 săli de clasă
 - 12 laboratoare și cabinete: biologie, fizică, chimie, informatică, veterinar, agricultură, comerț, mecatronică și mecanic
 - 3 ateliere mecanice și 1 atelier confecții textile
 - un parc de mașini agricole și tractoare
 - o sală festivă
 - o cantină
 - fermă zootehnică
 - 10 ha teren agricol
 - livadă pomi fructiferi
 - 2 terenuri de sport
 - o sală de gimnastică.
- d). Clădirile Liceului Tehnologic „HOREA” sunt în proprietate publică a Consiliului local Marghita.

UTILITĂȚI

Liceul Tehnologic „HOREA” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă curentă, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu gaz metan, telefon, internet și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului.

ELEMENTE DE DOTARE

- a). Mobilierul școlar este în cantitate suficientă într-o stare foarte bună, parțial nou;
- b). Biblioteca școlară dispune de peste 9.000 volume;
- c). Numărul calculatoarelor este 61, din care:
 - 50 utilizate de elevi în cadrul a 2 laboratoare de informatică;
 - 6 utilizate de personalul didactic auxiliar (secretariat, contabilitate etc.);
 - 5 utilizate de personalul didactic.
- d). Liceul Tehnologic „HOREA” este conectat la Internet prin fibră optică METRONET, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent.
- e). Liceul Tehnologic „HOREA” dispune de 3 copiatoare A3 și 4 multifuncționale.

- Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:

total săli de clase: 22

cabinete și laboratoare: 12

ateliere școlare: 4

- Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial se desfășoară și la agenții economici.

Gradul de încărcare al școlii:

indice de ocupare: 1

numărul de schimburi pe zi: - liceu: 1 schimb

- învățământ profesional: 1 schimb

- Gestionarea spațiilor de învățământ:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;

- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;

3.6.2. RESURSE UMANE

a). Personalul didactic angajat: 45

Cadre didactice titulare 25

Cadre didactice suplinoare 19

Cadre didactice detașate 1

b) Personalul didactic auxiliar

b.1. Total personal didactic auxiliar: 6,5

b.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.
Secretar	1	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator financiar (1 contabil șef)	2	Da	S	
Laborant	1	Da	S	
Administrator de patrimoniu	1	Da	S	
Inginer agronom	0,5	Da	S	

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

c) Personalul de conducere

c.1. Numărul directorilor: 2

Conform normativelor: 2

Existente în unitate: 2

c.2. Informații privind directorii:

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT / FORME ABSOLVITE
DIRECTOR	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	I / 10	Master Management Educațional
DIRECTOR ADJUNCT	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	II / 14	Master Management Educațional

d) Personal nedidactic

Total: 11

Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Îngrijitor	4	DA	Medii
Paznic	4	DA	Medii
Muncitor calificat	3	DA	Medii
TOTAL	11		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100 %

Raportul dintre totalul normelor didactice și totalul personalului nedidactic 3,50.

3.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea educațională - organizarea calității procesului didactic	AJOFM Bihor	- domeniul mecanic - domeniul economic și administrativ - domeniul comerț - domeniul turism și alimentație publică - Domeniul industrie textilă și pielărie - domeniul agricultură	Proiectul Planului de Școlarizare 2015-2016 având la bază documente elaborate de A.JOFM.

	SC Metal Prod SL Marghita SC Vestagrar SRL PFA Feher Viorel SC Rovonar SRL SC Autoefect SRL SC Roseva Prodimpex SRL Balc SC Budai Truk Service SRL Chișlaz PFA Suciu Andrei II Kiss Imre	- profil tehnic	Elaborarea curriculum-ului în dezvoltarea locală Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
	SC Sebicom SRL SC Viața Nouă SRL SC Gabriel SRL SC Boema SRL Casa Bihorului SC Alsoh SRL SC Contahol SRL SC Transbitum SRL SC Baccus SRL SC Emadenys SRL SC Stilo Evora SRL SC Terezim Prodcom SRL	-domeniul comerț -domeniul economic -domeniul turism	
	Circumscripția Sanitar Veterinară Marghita, Mișca, Abram, Balc, Popești ABA Crișuri Oradea – SH Marghita	-profilul resurse naturale și protecția mediului	
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	- educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european	- participarea Liceului Tehnologic „Horea” la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare

IV. ANALIZA SWOT - REZUMAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse materiale și umane</u> <p>- Singura unitate școlară cu profil tehnologic într-un oraș cu 16.800 locuitori, care pregătește forță de muncă calificată în domeniile solicitate de agenții economici</p> <p>- Se adresează și elevilor proveniți din mediul rural din zonă, pregătindu-i pentru meserii, profesii necesare localităților din care provin</p> <p>- Școala are o bază materială bună care s-a îmbogățit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse materiale și umane</u> <p>- Atracția mai scăzută a unor tineri spre unele meserii ce ar putea fi practicate în zona rurală: fermier, mecanic agricol, veterinar etc.</p> <p>- Nivelul scăzut de pregătire cu care vin elevii în școală după absolvirea cursurilor gimnaziale</p> <p>- Mulți elevi provin din familii cu potențial</p>

<p>în ultimii ani cu noi spații de învățământ și noi mijloace de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de spații, mobilier și echipamente conform standardelor europene; dispune de 22 săli de clasă și cabinete școlare, 7 laboratoare, o bibliotecă, 4 ateliere, un teren sportiv amenajat - Mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet - Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat, un colectiv tânăr dar bine pregătit cuprinzând profesori cu doctorat, profesori cu masterat, gradele I și II - Beneficiază de buget optim pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, - Realizarea în procent de 100% anual a planului de școlarizare <ul style="list-style-type: none"> • <u>Calitatea procesului de predare-învățare</u> - Cadre didactice bine pregătite metodic cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii - Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare - Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale - Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală - Utilizarea strategiilor de învățare diverse - Cursuri de perfecționare - Organizarea unor activități pentru examenul de Bacalaureat și examenul de absolvire - Rezultate bune la concursurile școlare, premii în etapele județene și naționale ale concursurilor pe meserii - Favorizează succesul absolvenților în activitatea pentru care s-au pregătit - Participă la parteneriate interne (licee cu același 	<p>economic scăzut și pot sprijini mai puțin elevii în achiziționarea de manuale, mijloace de învățământ etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schimbări dese în structura colectivului de cadre (unii profesorii fiind navetiști) - Fond de carte insuficient - Lipsa unei săli de sport - Lipsa unui cabinet dotat cu mobilier corespunzător și cu tehnica necesară pentru realizarea materialelor suplimentare de către profesori • <u>Calitatea procesului de predare-învățare</u> - Unii elev nu ating standardele de performanță <ul style="list-style-type: none"> - Existența eșecului școlar - Existența abandonului școlar (un număr mare de elevi părăsesc anual școala datorită situației social-economice) - Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev - Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare - Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării - Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale • <u>Management</u> - Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții - Asigurarea disciplinei, integrității elevilor întâmpinând dificultăți
---	---

<p>profil din județele: Timiș, Satu-Mare, Sălaj, Cluj, Constanța) și externe (colegii tehnice din Belgia, Ungaria, Spania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Management</u> <ul style="list-style-type: none"> - O școală care a cunoscut o rapidă dezvoltare în ultimii 10 ani - Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii - Școala și-a creat o imagine din ce în ce mai bună în comunitatea locală - Are sprijinul Consiliului Local și al Primăriei, conducerea școlii având o bună colaborare cu aceste instituții - Realizează importante venituri bugetare - Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii - Încheierea de parteneriate cu agenții economici și alte instituții și organisme economico-sociale - Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă - Este o școală în mișcare orientată către acțiune, în schimbare, dezvoltare 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor - Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala pregătește specialiști - Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici - Mijloace de comunicare și informare modernă (internet) - Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea subfinanțării învățământului - Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare - Lipsa motivației pentru continuarea studiilor - Școlarizare non-stimulatoare

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale- Colaborarea cu alte școli din mediul intern și internațional în diferite parteneriate școlare- Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională | |
|---|--|

V. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p>Resurse umane și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale - Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 100% - Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii <p>Calitatea procesului de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii - Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor - Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev - Folosirea metodelor activ participative <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climatul psiho-social în unitate este favorabil - Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate - Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală - Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare 	<p>Resurse umane și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică - Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele mecanice - Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor <p>Calitatea procesului de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală - Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev - Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare - Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea ideii de echipă - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională - Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală - Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici - Încheierea de contracte parteneriale cu agenți economici puternici din zonă - Participarea la proiecte cu finanțare nerambursabilă PHARE, SEE, ERASMUS etc.

VI. PLANUL OPERAȚIONAL

6.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ:

- OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE (ADAPTATE DUPĂ PLAI)

PRIORITATEA NR. 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1

Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

- Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea diriginților) .

Orizont de timp : 2019

- Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.

Orizont de timp : 2015

- Pregătirea a cel puțin 9 profesori ca formatori pentru educația adulților.

Orizont de timp : 2016

- Program de promovare pentru dobândirea de competențe și abilități în 5 domenii: comerț, turism, textile-pielărie, mecanică fină, prelucrarea produselor din lemn, agricultură.

Orizont de timp : 2019

PRIORITATEA NR. 2. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI

ȘCOALĂ- COMUNITATE LOCALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

Întărirea importanței Liceului Tehnologic „HOREA” în perspectiva economică și socio – culturală a Municipiului Marghita și a zonei, astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, cel puțin la nivelul de 90 %.

Orizont de timp : 2019

Realizarea unor relații de parteneriat durabile (în baza unor acte juridice) cu următoarele instituții:

- Colegiul Economic „Partenie Cosma”, Oradea
- Stampa Idea, Malaga
- Asociația Cultural-Stiintifică „Vasile Pogor”, Iasi
- Liceul Tehnologic „Traian Vuia”, Oradea
- Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Oradea
- Colegiul National „Octavian Goga”, Marghita
- Liceul Teoretic „Horvath Janos”, Marghita
- Colegiul Tehnologic „Iuliu Maniu”, Carei
- Colegiul Tehnologic „Simion Barnutiu”, Carei
- Liceul Teoretic Nr. 1, Salonta
- Colegiul „Henri Coandă” Bacău
- RoMarketing, Oradea
- Fundația „Increderea”
- Tagore Surf, Malaga
- Tiendas Lautaro Lucas Morales Moreira, Malaga
- Idea College, Malaga
- PF Interiores Flexibles, Malaga
- MEP Europrojects Granada
- Autoservicio Matilde, Granada
- Ekip Europa, Malaga
- Casa Nova Reformas Y Decoration Syn Obras, Malaga
- Universitatea Oradea
- Universitatea de Vest „Vasile Goldis” din Arad, filiala Marghita
- Dog Project SRL, Cornu, Prahova
- DGASPC Bihor
- Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala Bihor
- Fundația Ruhama Oradea
- Asociația pentru educație și siguranță rutieră Oradea
- Direcția Judeteană de Tineret si Sport, Bihor
- Poliția Municipiului Marghita
- ISU Marghita
- Ocolul Silvic Bihor
- Agenția Natională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
- Primaria Marghita
- Primaria Abramut
- Primaria Tauteu
- Casa de cultura Marghita

Orizont de timp : 2015

Stabilirea a cel puțin 12 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea condițiilor de desfășurare

a instruirii practice a elevilor și angajarea absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 90 %).
Atragerea unor surse de la agenți economici interesați pentru acordarea de burse de studiu.

Orizont de timp : 2016

Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea minimală a spațiilor destinate atelierelor școlare și laboratoarelor cum ar fi: atelierul mecanic, textile-pielărie, veterinar.

Orizont de timp : 2017

Asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate (prin laborator tehnologic și instruire practică) prin baze proprii de instruire sau prin relații de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigențele curriculelor și normativelor în vigoare să fie realizate.

Orizont de timp: 2015

Realizarea a cel puțin 5 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și 5 relații de parteneriat cu școli similare din țară.

Orizont de timp: 2016

PRIORITATEA NR. 3. PROGNOZE SECTORIALE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3

Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Bază de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel național.
Orizont de timp : 2015
- Bază de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.
Orizont de timp : 2015
- Bază de date privind imaginea Liceului Tehnologic „HOREA” în comunitate.
Orizont de timp : 2015

PRIORITATEA NR. 4. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4

Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 2 de calificare.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar.
Orizont de timp : 2015

- Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intră în școală o calificare la nivelul 2 cel puțin.

Orizont de timp : 2015

**PRIORITATEA NR. 5. TRANSFER DE BUNE PRACTICI ÎMBUNĂȚIREA
CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE**

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.
Orizont de timp : 2015
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.
Orizont de timp : 2015
- Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.
Orizont de timp : 2015
- Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori și maiștri instructori.
Orizont de timp : 2015
- Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii.
Orizont de timp : 2015
- Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate.
Orizont de timp : 2015
- Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 12 – 14, în jurul mediei pe județ.
Orizont de timp : 2015
- Toți profesorii și maiștri instructori se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare.
Orizont de timp : 2015
- Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare.
Orizont de timp : 2015

- Personalul didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.) va fi cel puțin 60 % din totalul personalului.

Orizont de timp : 2017

- Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază).

Orizont de timp : 2015

- Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare.

Orizont de timp : 2015

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale.

Orizont de timp : 2015

- Liceul Tehnologic „HOREA” va proiecta și va realiza programe de interes comunitar în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc).

Orizont de timp : 2016

- La evaluarea anuală personalul didactic va obține în proporție de 100 % calificative “bine” și “foarte bine”.

Orizont de timp : 2015

- Se vor elabora curricule pentru discipline opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %.

Orizont de timp : 2015

- Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme).

Orizont de timp : 2015

PRIORITATEA NR. 6. CREȘTEREA ABILITĂȚILOR CHEIE ȘI PROFESIONALE.

CREȘTEREA EFICIENȚEI ACTIVITĂȚII DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6

Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă,

igienea și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale și manageriale, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calității, conduită civică.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.

Orizont de timp : 2015

- Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.
- Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.
- Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat și examen de absolvire) va fi de cel puțin de 95 % în fiecare an școlar.
- Ponderea elevilor prezentați care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, examen de absolvire școală profesională etc.) va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.
- Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile școlare.
- Performanțele propuse vor fi :
 - clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 5 din județ la toate disciplinele
 - clasarea pe primul loc pe județ la cel puțin 3 domenii de calificare în fiecare an școlar în cadrul concursurilor județene
 - clasarea între primii trei a cel puțin un elev la faza finală a concursurilor interdisciplinare
 - obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii.
- Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 80 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii.
- Frecvența medie pe școală se va cifra la 92 – 95 %.
- Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculați de 1 %.

PRIORITATEA NR. 7. EFICIENTIZAREA REȚELEI ȘCOLARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7

Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.

Orizont de timp : 2019

- Grad de absorbție a absolvenților minim 90 % pe piața muncii și în învățământul superior.

Orizont de timp : 2019

**PRIORITATEA NR. 8. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE LICEULUI
TEHNOLOGIC**

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8

Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

- Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere. La sfârșitul perioadei vor funcționa cabinete și laboratoare de specialitate. Acoperire 100 %.

Orizont de timp : 2018

- Dotarea în proporție de cel puțin 80 % cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.

Orizont de timp : 2017

- Asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a cel puțin 2 calculatoare cu performanțele corespunzătoare și o imprimantă.

Orizont de timp : 2019

- Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca și performanță.

Orizont de timp : 2016

- Dotarea cu cel puțin 15 soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare și cel puțin 50 soft-uri educaționale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 3 - 4 soft-uri specifice.

Orizont de timp : 2016

- Numărul elevilor / calculator va fi : 1 – 1 în cadrul orelor la liceu – curs zi
2 – 1 în cadrul orelor la învățământul profesional

Orizont de timp : 2015

- Liceul tehnologic HOREA va avea autorizațiile prevăzute de actele normative în vigoare în proporție de 100 %.

Orizont de timp : 2015

- Baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico – sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare.

Orizont de timp : 2015

- Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 50 % cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proporție de 100 % mobilierul din dotare să respecte aceste condiții.

Orizont de timp : 2016

- Biblioteca școlară va fi dotată cu cel puțin 1000 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învățământ și cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidența fluxului de elevi. Biblioteca va fi dotată cu mobilier adecvat.

Orizont de timp : 2017

- Se va realiza înlocuirea (înnoirea) în proporție de cel puțin 70 % a dotării din cadrul cantinei.

Orizont de timp : 2016

- Se va asigura dotarea cu mijloace didactice prevăzute în normativele în vigoare.

Orizont de timp : 2015

6.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

A. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – curs zi

FILIERA TEHNOLOGICĂ

Profil: SERVICII

Tehnician în activități economice1 clasă

Tehnician în activități de comerț.....1 clasă

Profil: TURISM ȘI SERVICII

Tehnician în turism.....1 clasă

Profil: TEHNIC

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.....1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – cu durata de 3 ani

1. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Tâmplar universal.....1 clasă

2. DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

Confecționar articole din piele și înlocuitori.....1 clasă

DOMENIUL MECANIC

Mecanic agricol.....1 clasă

Mecanic auto.....1 clasă

DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Ospătar/Bucătar.....1 clasă

Lucrător hotelier.....1 clasă

6.3. PLANUL DE PARTENERIAT

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale mai jos menționate:

- CONSUM COOP Marghita
- CIRCUMSCRIPTIA SANITAR VETERINARĂ MARGHITA
- ABA CRIȘURI ORADEA – SH MARGHITA
- SC MULTI MARK EXIM SRL Marghita
- SC SEBICOM SRL Marghita
- SC METAL PROD SRL Marghita
- SC PROCHARME SRL Marghita
- SC CASA BIHORULUI SRL Marghita
- SC BOEMA IMPEX SRL Marghita
- SC MARGALEX SRL Marghita

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ de stat și particulare:

- SC VESTAGRAR SRL Marghia
- SC FRINEL SRL Marghita
- CONSUM COOP Marghita
- CIRCUMSCRIPTIA SANITAR VETERINARA
- SC MULTI MARK EXIM SRL Marghita
- SC METAL PROD SRL Marghita
- SC PROCHARME SRL Marghita
- SC STRAND AP Marghita
- Univesitatea Oradea, Facultatea de Protecția Mediului
- Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Marghita
- Colegiul Național „Octavian Goga”
- AJOFM Bihor, comunitatea și autoritățile locale

6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.

- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesoriale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național, pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2014-2019	17	10	20

6.5 FINANȚAREA PLANULUI

RESURSE FINANCIARE:

a). Bugetul pe anul calendaristic 2015

Total resurse: 4.201.800 lei, din care pentru :

- cheltuieli de personal: 1.765.000 lei;
- bunuri și servicii: 3744.400 lei;
 - întreținere 592.200 lei
 - reparații curente și capitale 2.000.000 lei
 - obiecte de inventar 10000 lei
 - deplasări 12000 lei
 - cărți și publicații 1000 lei
 - alte cheltuieli 25000 lei
- burse 25.000 lei

b). Bugetul pe anul calendaristic 2016

Total resurse: 4.201.800 lei, din care pentru :

- cheltuieli de personal: 1.862.000 lei;
- bunuri și servicii: 247.000 lei;
 - întreținere 17.700 lei
 - reparații curente și capitale 56.000 lei
 - obiecte de inventar 5500 lei
 - deplasări 6490 lei
 - cărți și publicații 510 lei

- alte cheltuieli

3478 lei

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1 ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării Științifice;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic ”HOREA” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate în capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele

slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

VIII. ANEXE

ANEXA 1 RESURSE FIZICE ȘI MATERIALE

Corpul A



Corpul B



Corpul C



Corpul D



Ateliere Mecanice



Parc de mașini agricole

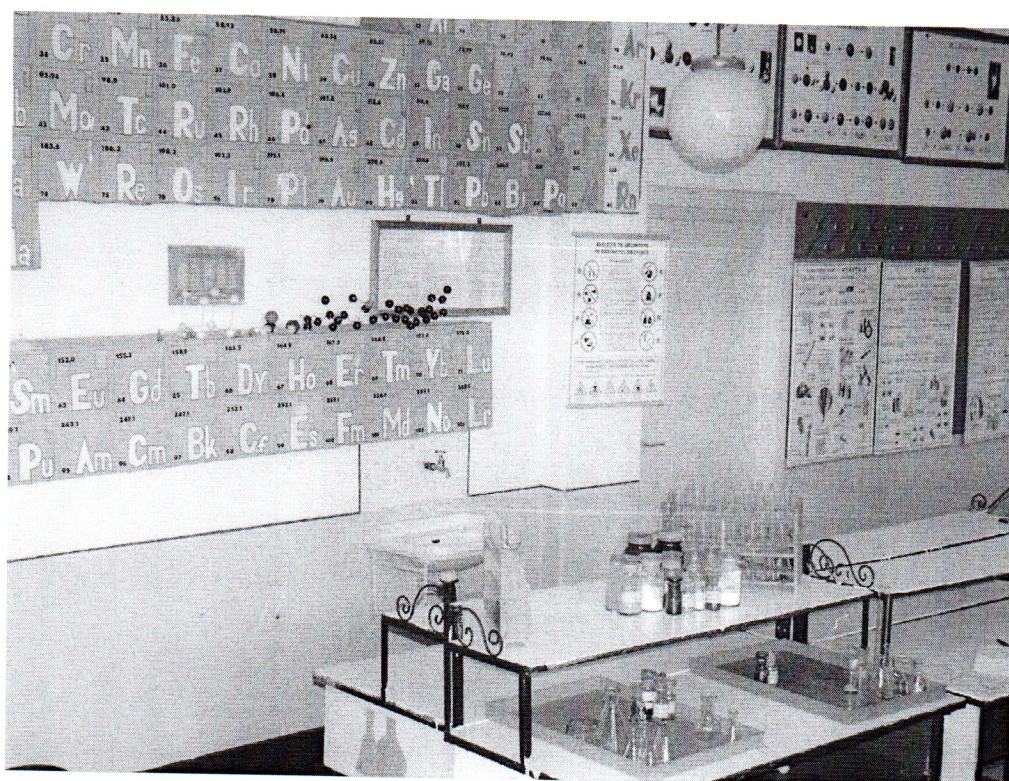


Laboratoare și Cabinete

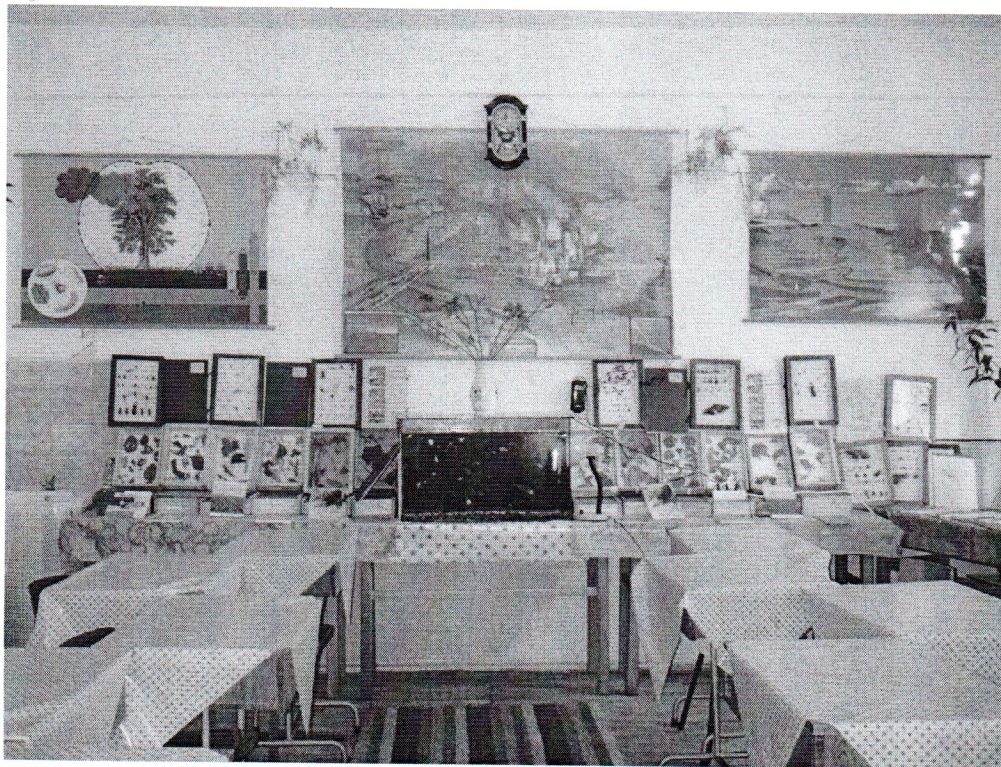
Laborator de Biologie



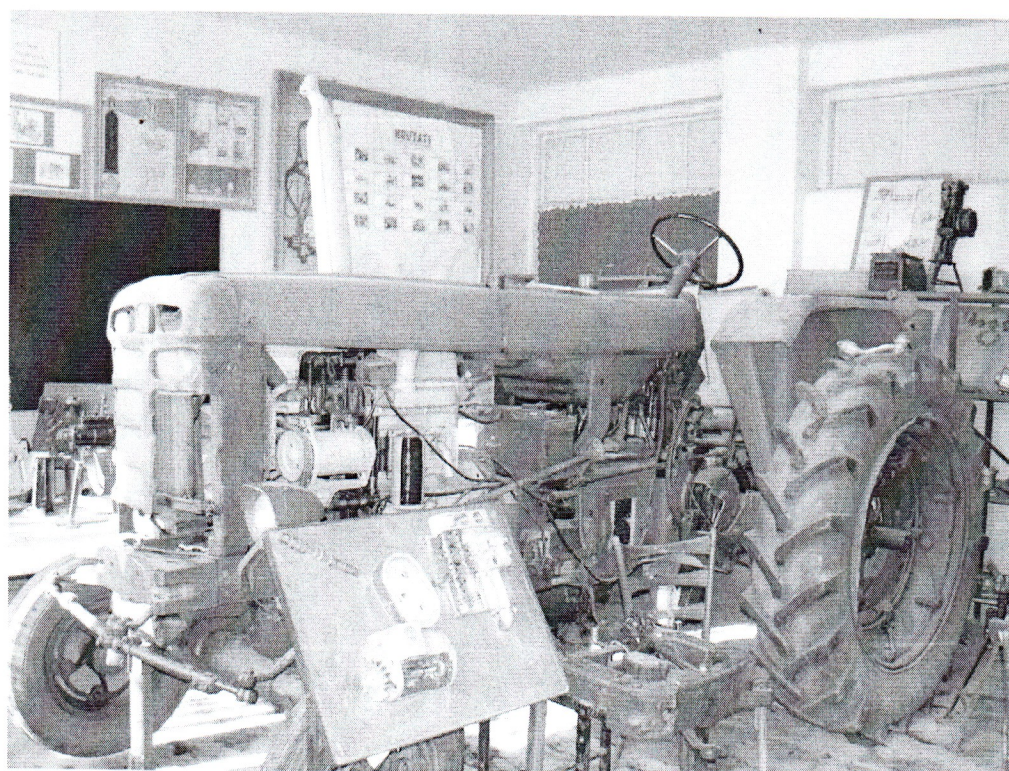
Laborator de Chimie



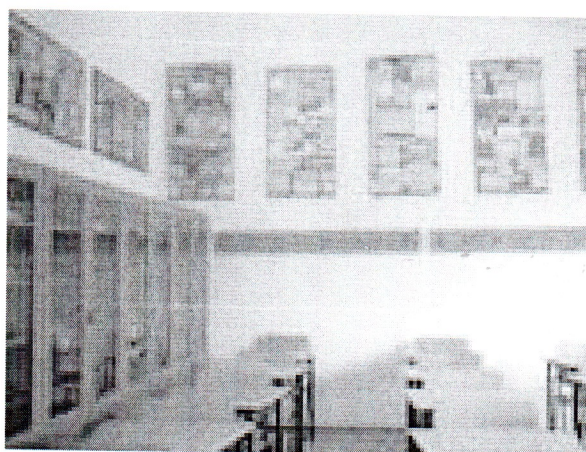
Cabinet agricultură



Laborator Mecanică Motoare



Cabinet Informatica



ANEXA 2 ACTIVITĂȚI CULTURAL EDUCATIVE

SERBARE DE CRĂCIUN



BALUL BOBOCILOR



ZILELE ȘCOLII

