

**Ministerul Educației și Cercetării Științifice**  
**Inspectoratul Școlar județean Bihor**  
**Scoala gimnazială “ Iosif Vulcan” comuna Holod**  
**Tel./fax: 0259311900**  
**Email: [scoala.holod@gmail.com](mailto:scoala.holod@gmail.com)**

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ**  
**(2012- 2016)**

Aprobat in Consiliul de Administratie: 07.11.2012

Aprobat in Consiliul Profgesoral: 07.11.2012

Număr de inregistrare: 765 / 07.11.2012

Revizuit: 818./12.09.2016

Discutat in C.A inregistrat cu : 832/14.09.2016

*Motto :..., A trai respectat sau a muri  
regretat, iata ... devizia mea  
deasemenea ambitia mea.  
( Alexandru Ioan Cuza )*

## PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ A ȘCOLII ÎN PERIOADA

2012 - 2016

DIRECTOR: prof.GOGA ANCA VALENTINA

CONSILIER EDUCATIV: prof. BIRĂU IOANA RAMONA

SECRETAR : POPA AUGUSTIN

***DEVIZA: „ IN LIMITELE INPUSE, CU RESURSELE EXISTENTE , INTR-  
UN RITM PROPRIU, BAZAȚI PE CONVINGERA CA TOATE AU UN  
INCEPUT, SA FACEM SINGURI CE AȘTEPTAM DE LA ALȚII ! “***

## 1.CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu ( 4-5 ani), planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare , constituind, în același timp , un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii , al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „ țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului ( curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung al școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Strategia Postaderare M.E.C.T.2007-2013
- Planul Național de dezvoltare 2007-2013
- Strategia descentralizării Învățământului Preuniversitar
- Proiectul Instituțional al Primăriei Holod

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării dealungul întregii vieți
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea șanselor la educație a tuturor elevilor
- Creșterea calității actului educațional – ca bază a creșterii competitivității forței de muncă

- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

## 2. PREZENTAREA UNITĂȚII

### ARGUMENTE:

- Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile: financiar, al resurselor umane, curricular și dezvoltării generale a școlii,
- Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară
- Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv-educativ,
- Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară
- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

### 2.1 COORDONATE GENERALE

Unitatea școlară: Școala gimnazială „IOSIF VULCAN” com. Holod

Adresa unității: Holod nr. 227

Tipul școlii: școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Programul școlii: luni-joi: 8:00-16:30, vineri: 8:00-14:00

Limba de predare: română

### 2.2 COORDONATE ISTORICE

„Înființarea școlii din Holod se pierde în istorie. Cu siguranță aceasta a luat ființă cândva în a doua jumătate a secolului al XVII-lea, cel mai probabil în 1782(...) din informațiile deținute până în prezent, primul învățător se pare că a fost Lukats Nicolaus, care murea în 1817 la vârsta de 49 ani.(...), la 1796-1797 știm de asemenea că școala din Holod nu avea clădire proprie dar învățătorul era de nădejdeși foarte zelos în exercitarea profesiei. În total în școală învățau 12 copii. Prima clădire construită cu destinație specială de școală a fost ridicată în anii 1856-1857. În anul 1877 aceasta a fost consolidată datorită faptului că prezenta degradări serioase. Aceasta a rămas în picioare până în anul 1908, când s-a construit școala nouă, conform normelor din epocă stabilite de legile lui Appony. Sătenii au făcut un efort serios în acest sens numai pentru ca școala lor confesională să nu fie confiscată de statul maghiar. Abia în 1922, după desăvârșirea statului național român, aceasta a devenit școală de stat în condițiile în care statul român era cel care susținea financiar întreaga activitate educativă.

Începând din 1948, în baza noii legi a învățământului din Republica Populară Română, școala din Holod devine Școala Elementară cu 7 clase.

După 1989 desigur că s-au făcut eforturi pentru îmbunătățirea nivelului de instrucție a copiilor. În prezent, copii locuitorilor din comună beneficiază de existența a unei școlii cu clasele I-VIII și a 3 școlii cu clasele 0-IV, precum și 4 grădinițe. În proiectele Primăriei mai există și construirea sălii de sport absolut necesară pentru copii din Holod

și satele învecinate.” (Monografia comunei Holod, Gruia Fazecaș, Gheorhe Dărăban, Gabriel Moisa, ARCA-Oradea 2012)

În școală se află un centru de documentare și informare care este conectat la internet și tot aici se desfășoară și lectii interactive .

Echipa managerială a școlii în prezent este alcătuită din: prof. Goga Anca Valentina –director, prof. Birău Ioana Ramon –consilier educativ, prof. Popa Augustin –secretar și ec. Mihuța Mirela – contabil.

### **3.ANALIZA DE NEVOI**

#### **3.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

##### **3.1.1 CONTEXTUL ECONOMIC**

Comuna Holod cuprinde 8 sate: Dumbrava, Dumbrăvița, Forosig, Hodiș, Holod, Lupoiaia, Valea Mare de Codru și Vintere. La ultimul recesământ comuna a înregistrat un număr de 3199 locuitori. S-a înregistrat un ușor regres demografic prin scăderea natalității și a sporului migratoriu sat-oraș.

Populația în creștere se află doar în comunitățile de rromi din Lupoiaia și Dumbrava.

Principala activitate a locuitorilor este agricultura, o bună parte din săteni sunt pensionari, foști angajați ai C.F.R. de aceea starea materială este acceptabilă sau chiar bună. Populația tânără, destul de redusă, sunt oamenii educați cu studii superioare, majoritatea.

Așadar populația școlară înregistrează o scădere lentă, dar continuă.

##### **3.1.2 DATE SOCIO-CULTURALE**

Comuna Holod are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală. Zestrea culturală a comunei este axată pe fundatia „IOSIF VULCAN”, comuna fiind locul nasterii al marelui publicist și scriitor român, Iosif Vulcan, de aceea și școala noastră îi poartă numele. Comuna mai deține și o bibliotecă comunală și are în vedere înființarea unei Case Memoriale Iosif Vulcan.

Structura națională cuprinde aproximativ 990 persoane de etnie rromă, cealaltă parte fiind de naționalitate români, iar structura religioasă: predomină religia ortodoxă urmată de neoprotestanți apoi o parte din populație aparține cultului greco-catolic.

#### **3.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN –INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

##### **3.2.1 POPULAȚIE ȘCOLARĂ**

Nivel	2015-2016	
	Nr. elevi	Nr.clase
Gradiniță	131	7 grupe
I-IV	153	9
V-VIII	103	5
TOTAL	414	21

Dinamica:

- Nu există clase care să funcționeze sub normative, media fiind la fiecare nivel în parametrii prevăzuți de Legea Învățământului.
- Notele scăzute la purtare au fost de obicei datorita absențelor un număr mai mare fiind înregistrat în rândul elevilor de etnie rromă
- Rata abandonului școlar: unii elevi de etnie rroma
- Majoritatea elevilor care au absolvit urmează cursurile de liceu
- Probleme comportamentale: frecvența atenționărilor date elevilor pentru abateri de la normele de comportament este în creștere.
- Încălcării ale legii: nu există
- Satisfacerea cerințelor părinților : procesele verbale ale ședințelor cu părinții evidențiază un nivel bun de satisfacție a părinților față de calitatea serviciilor educaționale oferite de școală. Există și nemulțumiri- legate de transportul elevilor cu microbusul școlar.

### 3.2.2 PERSONALUL DIDACTIC

#### a) Învățători (2015-2016)

Clasa	Număr învățători	Titulari
<b>0-I</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>II</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>III</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>IV</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

Menționam ca avem clase cu pedare simultană după cum urmează:

Holod: CP+III, I+IV, II

DUMBRAVA: CP+III, I, II, IV

LUPOAIA: II+IV, CP+I+III

#### b) Profesori (2016- 2017)

Aria currilară	Număr profesorii	Titulari
Limba română	2	1
Limbi străine	2	1
Socio-umane	2	1
Matematică	1	1
Științe	2	1
Educație fizică și artistică	3	3
Total	12	8

### c) Personalul școlii

Total	Din care			Titulari	Suplinitori
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic		
34	25	2	7	20	5

- Număr cadre didactice titulare cu gradul I : 8
- Număr cadre didactice titulare cu gradul II: 6
- Număr cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică /științifică: 5

### 3.2.3 RESURSE MATERIALE

Școala gimnazială „ IOSIF VULCAN” comuna Holodse desfășoară pe o suprafață de 965 mp .

Spațiul școlar starea clădirii școlii:

- ❖ 7 săli de clasa
- ❖ 1 laborator informatică
- ❖ 1 centru de documentare si informare
- ❖ 1 bibliotecă
- ❖ 1 sala profesorală
- ❖ 1 birou director
- ❖ 1 birou secretar
- ❖ 1 spatiu arhivă
- ❖ 1 spatiu depozitare materiale de curățenie și substanțe dezinfectante
- ❖ 1 vestiar
- ❖ 5 grupuri sanitare
- ❖ 2 cabinete materiale didactice 1 hol și două coridoare
- ❖ 1 spatiu lapte-corn

Școala Primară nr. 1 Lupoia - prezintă următorul spațiu:

- ❖ 4 săli de clasă
- ❖ 1 sală profesorală
- ❖ Cabinet de informatică
- ❖ Centrală termică

Școala Primară nr. 2 Dumbrava- prezintă următorul spațiu:

- ❖ 4 săli de clasă
- ❖ O sala profesorală
- ❖ 2 grupuri sanitare
- ❖ Centrală termică

GPN nr.1 Holod- prezintă următorul spațiu

- ❖ 2 săli de grupă
- ❖ 2 grupuri sanitare
- ❖ Spațiu intrare
- ❖ Centrală termică

GPN nr.2 Vintere- prezint urmatorul spatiu

- ❖ O sală de grupă
- ❖ Un grup sanitar

GPN nr.3 Lupoia- prezint urmatorul spatiu

- ❖ 2 Săli de grupă
- ❖ Spațiu intrare
- ❖ 2 grupuri sanitare
- ❖ Centrală termică

GPN nr.4 Dumbrava- funcționează momentan în clădirea fundațieiHOEEL din Dumbrava , deoarece grădinița se află într-o reamenajare totală care se va finaliza abia la sfarsitul lunii octombrie 2016.

Material didactic: școala este dotată cu satisfăcător cu material didactic modern.

### 3.3 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

- Mediul social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea având ocupație; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce nu creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale. Se constată creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu dificultăți materiale și a celor cu părinți plecați în străinătate la muncă, copii fiind lăsați în grija bunicilor.
- Calitatea personalului didactic: - calificat 100%  
-cu performanță în activitatea didactică și

științifică: 40 -60 %

#### a) Învățători

Perfecționare	Număr învățători	Înscriși la grade didactice
Doctorat	-	-
Masterat	3	-
Gradul I	4	4
Gradul II	4	-
Definitivat	0	-
Total	9	4

#### b) Profesori

Perfecționare	Număr profesori	Înscriși la grade didactice
Doctorat	1	-
Masterat	5	-
Gradul I	3	2
Gradul II	1	2
Definitivat	0	0
Total	10	4

- Nu există clase care să funcționeze sub normative , media fiind la fiecare nivel in parametrii prevăzuți de Legea Învățământului;
- Planul de școlarizare se realizează integral, prin recrutarea elevilor care locuiesc în comună;
- Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor didactice este bun, motivația lor pentru performanța profesională este ridicată, deși inegală, numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă este semnificativ, dar nivelul de operaționalizare în practica școlară curentă a competențelor dobândite pentru realizarea progresului școlar al elevilor poate fi îmbunătățit.
- Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere și comunicare;
- Calitatea managementului școlar: directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice au inițiat și dezvoltat abilitați de parteneriat cu alte școlii din țară și din străinătate precum și cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

#### • 3.4. CULTURA ORGANIZATIONALĂ:

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, auto mulțumire.
- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice
- În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### 3.5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

#### 3.5.1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școală dispune de material curricular la clasele O- I-VIII : planul de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete</li> <li>• de lucru, ghid de aplicare, culegeri și îndrumătoare.</li> <li>• Școală dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativ — opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei</li> <li>- resurse umane — slaba implicare în concursuri școlare, olimpiade</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</li> <li>• CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</li> <li>• CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.</li> <li>• Informarea și formarea corpului profesoral asupra: -Metodelor moderne practicate în procesul de învățământ; -Metodelor de educație; -Evaluarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> </ul>

performanțelor școlare;

- Asigurarea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale.

### 3.5.2. RESURSE UMANE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>personal didactic calificat în proporție de 100 %</li> <li>ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 30%</li> <li>ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 50 %</li> <li>relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere - subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <p>slabă motivare datorită salariilor mici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>relativ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe</li> <li>conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</li> </ul> <p>varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei)</li> <li>experiența unor cadre didactice acumulată în organizarea și derularea de programe și activități;</li> <li>la multe cadre didactice există disponibilitate pentru muncă suplimentară.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efectivul populației este în scădere continuă</li> <li>Migrația populației de etnie rroma determina creșterea numărului de abandon școlar în rândul acestora</li> <li>Scăderea motivației pentru activitățile extrșcolare și extracurriculare datorita lipsei unei recompense financiare</li> <li>criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</li> </ul>

### 3.5.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li> <li>• existența cabinetului de informatică, precum și a unui cabinet de documentare și informare;</li> <li>• bază materială relativ satisfăcătoare             <ul style="list-style-type: none"> <li>• sală de sport modernă</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <p>-fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absența spiritului de responsabilizare a elevilor pentru menținerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unității de învățământ.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p>descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare;</p> <p>parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți),</p> <p>posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</p> <p>existența ROFUIP și ROI</p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii</li> <li>• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> </ul>

### 3.5.4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• semestrial — Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;</li> <li>• întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;</li> <li>• dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare;</li> <li>• contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;</li> <li>• legăturile cu firme și școlile profesionale în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;</li> <li>• puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</li> <li>• uneori informarea este retroactivă: partenerii educaționali nu sunt implicați în proiectarea activităților, ci sunt - eventual - informați despre ceea ce s-a realizat;</li> <li>• absenta unei proceduri clare referitoare la modul în care școală și părinții împărtășesc responsabilitatea privind comportamentul elevilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare;</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</li> <li>• interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</li> <li>• consolidarea relațiilor internaționale ale școlii prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</li> <li>• nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;</li> <li>• instabilitatea nivelului social și economic a instituțiilor potențial partener;</li> </ul>

#### **IV. VIZIUNEA ȘCOLII**

Școala gimnazială „ IOSIF VULCAN” com. Holod este o instituție în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă pentru toate categoriile de copii și de a asigura printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă progrese tuturor elevilor săi, atașați valorilor perene naționale și universale, cetățeni europeni democratici și performanți, astfel încât „măine să fim mai buni ca azi!”.

#### **V. MISIUNEA ȘCOLII**

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv; să promovăm principiile egalizării șanselor în scopul integrării școlare; să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

#### **Valori cheie:**

- Egalitate de șanse pentru toți
- Profesionalism
- Flexibilitate
- Responsabilitate
- Transparență
- Abordare științifică
- Colaborare
- Credibilitate
- Toleranță
- Respect
- Dăruire

## VI. SCOPURI STRATEGICE:

Fiind date elementele evidențiate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;
6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie.

## VII. OPȚIUNI DE INTERVENȚIE

### 1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor

Direcții	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	-Realizarea unui CDS specific prin consultarea elevilor și părinților -Realizarea Planului Managerial	1 februarie — anual septembrie -	Consiliul de administrație Director

	<p>în care să fie incluse și activități extracurriculare destinate incluziunii tuturor elevilor -</p> <p>Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale</p> <p>-Efectuarea analizei privind gradul de cuprindere și participare a tuturor elevilor în actul educațional.</p>	<p>anual</p> <p>septembrie - anual</p> <p>semestrial</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Metodiști ISJ</p> <p>Responsabilii colectivelor de catedră</p>
Opțiunea resurse umane	<p>-Cursuri de formare a cadrelor didactice, pentru Școala inclusivă și CES, organizate de CCD - Bihor</p> <p>-Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor</p>	<p>-conf. ofertei CCD</p> <p>permanent</p>	<p>Resp. comisiei de perfecționare</p> <p>Dir.</p>
Opțiunea financiară	<p>-Achiziționarea de softuri educaționale</p> <p>-Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Director</p> <p>Resp. de comisii</p> <p>Consilierul educativ</p>
Opțiunea relația cu comunitatea	<p>- Optimizarea sistemului de diseminare în școală și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației inclusive</p> <p>- Constituirea parteneriatelor școală- comunitate locală</p>	<p>septembrie-anual</p> <p>octombrie-anual</p>	<p>Consilierul educativ</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Cons. Educativ</p> <p>Director</p>

**2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ**

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	-colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă;  - folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare.	permanent  permanent	Resp. cu perfecționarea  Cadrele didactice Metodiști ISJ Director
Opțiunea resurse umane	- cadre didactice dornice de perfecționare — tabele cu semnătura c.d. înaintat CCD-ului;  - organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesorii implicați în proiecte educative europene.	1 oct. - anual  semestrial	Resp. cu perfecționarea  Resp. ariilor curriculare
Opțiunea financiară	- finanțare pentru dotarea CDI cu echipamente electronice, soțuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne;	Cand este posibil	Preș. Comitetul de Părinți Director
Opțiunea relația cu comunitatea	implicarea părinților și eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne	permanent  semestrial	Preș. Comitetul de Părinți Director

**3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de transfer de bune practici**

Direcții strategice	Ațiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	-includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție; - organizarea de activități extrașcolare pe această temă.	semestrial  semestrial	Consilierul educativ  Diriginții
Opțiunea resurse umane	- organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli implicate în proiecte asemănătoare, care promovează valorile interculturalaie;	Lunar	Consilierul educativ  Cadre didactice
Opțiunea financiară	- Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturalaie; excursii	Lunar	Diriginții
Opțiunea relația cu comunitatea	participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural	Lunar	Cadre didactice  Preș. Comitetul de Părinți

#### 4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii

Direcții	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
<i>strategice</i>			
Opțiunea curriculară	- participarea părinților la unele activități organizate de școală	permanent	învățătorii și diriginții Director
Opțiunea resurse umane	- organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți  - efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității din cartier	Lunar Sem. II anual	Consilierul educativ Consilierul ed. Director
Opțiunea financiară	- susținerea financiară a școlii în ofertarea unor programe de educație a adulților	permanent	Preș. Consiliului Reprezentativ al Părinților
Opțiunea relația cu comunitatea	-participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare: mese rotunde cu participarea reprezentanților bisericii, poliției, direcției de sănătate publică, protecția mediului, etc.  - realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia	permanent  permanent	Preș. Consiliului Reprezentativ al Părinților Consilierul educativ Cadre didactice

## 5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	- educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Conform planificărilor	învățătorii și diriginții
Opțiunea resurse umane	- programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Conform planificărilor CCD și ISJ	Responsabilul cu perfecționarea
Opțiunea financiară	- publicarea în revista școlii a unor materiale promoționale pentru această direcție  - realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte	semestrial	Consilierul educativ  Resp. de proiect
Opțiunea-relația cu comunitatea	realizarea în comun a unor activități în școală și extracurriculare - afișarea materialelor pe situl școlii	semestrial	învățătorii și diriginții  Resp. cu imaginea școlii

**6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie**

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>
Opțiunea curriculară	- dezvoltarea curriculară și extracurriculară	semestrial	Director
	-oferirea de alternative educaționale pentru familiile cu resurse de timp limitate sau program de lucru prelungit;	anual	Director
Opțiunea resurse umane	- activități de remediere școlară-conform graficului	săptămânal	înv. Profesor
	- diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre didactice, neimplicate în proiect	semestrial	Director
	-înființarea unei comisii (formată din învățătorul/prof. clasei, un polițist comunitar, consilierul psiho-pedagogic) care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon;	permanent	Director
Opțiunea financiară	-Achiziționarea de materiale didactice necesare activităților antreprenoriale și extrașcolare; - Amenajarea unei săli de clasă speciale pentru derularea programului „Școală după școală”.	permanent	Consilierul educativ
		sept. 2014	Director

Opțiunea- relația cu comunitatea	parteneriat școală — familie; - implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util;	Octombrie anual  Semestrial	învățătorii și diriginții  Consilier educativ
--	--	--------------------------------------	---

Director:

Goga Anca Valentina

*AG*

