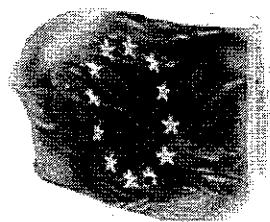
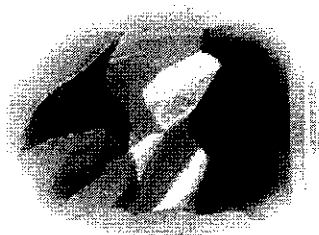


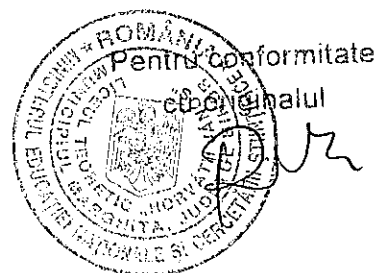
ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
GRUPUL ȘCOLAR „HORVÁTH JÁNOS”
MARGHITA-BIHOR

Nr. inreg. 418 din 26.04.2012



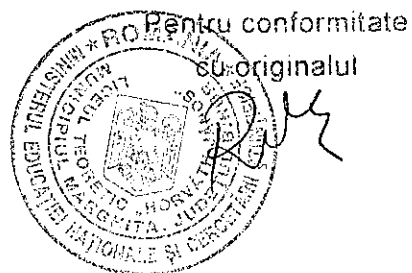
PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2011 – 2016



CUPRINS

I. CONTEXTUL	3
I.1.MISIUNEA ȘCOLII.....	3
I.2. VIZIUNEA ȘCOLII	3
I.3 PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	4
I.4 CONTEXT EUROPEAN.....	6
I.5 CONTEXT NAȚIONAL.....	6
I.6 PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	7
II. DIAGNOZĂ ȘI ANALIZA DE NEVOI	8
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	8
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	30
II.2.1. RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE	30
II.2.2 RESURSE UMANE.....	31
II.2.3 CURRICULUM , ACTIVITATE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE.....	32
II.2.4. Proiecte educative și parteneriate.....	34
II.3 . ANALIZA DIAGNOSTICA A ȘCOLII (SWOT).....	36
III.1 OBIECTIVE, ȚINTE ȘI PRIORITĂȚI ALE UNITĂȚII ȘCOLARE.....	39



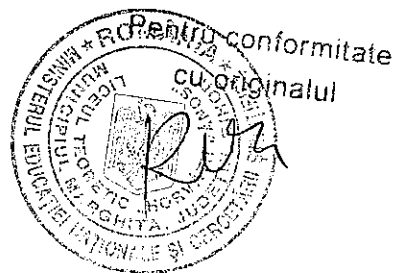
I CONTEXTUL

I.1. MISIUNEA ȘCOLII

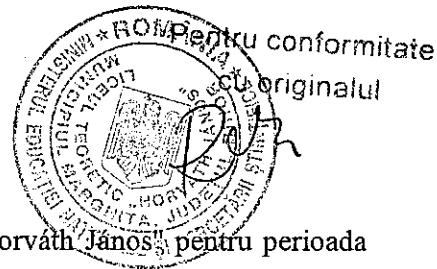
Instituția noastră este o școală dinamică, cu limba de predare maghiară, care are ușile deschise copiilor și tinerilor cărora, prin resursele sale umane și materiale, le oferă un mediu favorabil îmbogățirii cunoștințelor și dezvoltării personalității lor.

I.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră are ca țel asigurarea unui învățământ și a unei educații din ce în ce mai performante în limba maghiară, fiindcă acesta este elementul esențial al speranței într-un viitor mai bun.



I.3 PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Proiectul de dezvoltare instituțională al Grupul Școlar "Horváth János" pentru perioada 2011 – 2016 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului din zona de nord-vest a județului Bihor.

Acest proiect a fost elaborat ca suport al reformei în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca scop crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii și se bazează pe legislația actuală și pe o diagnoză făcută cu realism.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Grupul Școlar "Horváth János", respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Obiectul principal al școlii noastre constă în promovarea unui învățământ de calitate, dinamic, modern, flexibil și creativ, bazat pe tradiții și valori, într-un real parteneriat școală- familie –comunitate. Obiectivele activităților și acțiunile propuse reprezintă căi de asumare de către elevi, a rolului de cetățean activ și responsabil, pregătit pentru a participa la configurarea propriului traseu de formare.

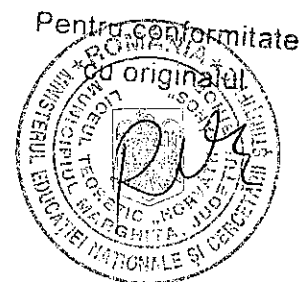
La înființarea școlii, respectiv la elaborarea Planului de dezvoltare instituțională, am avut un număr de 416 de elevi la clasele pregătitoare și I-IV repartizați în 20 de clase (15 la Marghita și cinci la Școala Gimnazială Cheț), din care trei clase funcționează în sistem alternativ step-by-step.

La ciclul gimnazial cei 279 de elevi sunt repartizați în 11 clase (10 clase la Marghita și o clasă la Cheț), iar la ciclul liceal 373 de elevi sunt repartizați în 14 clase. Astfel numărul elevilor în acest început de an școlar este de 1068.

Cursurile învățământului primar sunt acoperite de cele 23 de posturi pentru învățătoare, acoperite toate cu cadre didactice calificate. Dintre învățătoare 18 sunt titulare, una detașată și trei suplinoare calificate și una fără studii corespunzătoare. Dintre învățătoare zece au obținut gradul didactic I, șapte au gradul didactic II și cinci sunt cu definitivat. Totalul de 25 de clase din învățământul gimnazial și liceal însumă 46,61 posturi didactice. Aceste posturi sunt acoperite de 43 de cadre didactice calificate și un cadru didactic necalificat. Dintre profesori 27 sunt titulari, opt suplinitori, doi detașați, patru pensionari și două cadre asociate. Dintre profesori 18 au gradul didactic I, șase au gradul didactic II, 12 au definitivat și șapte sunt debutanți. Din totalul de 66 de cadre didactice 13 sunt navetiști.

Activitatea cadrelor didactice este ajutată de munca personalului didactic auxiliar (șapte la număr) și de personalul nedidactic (16 persoane). Școala funcționează în patru corpuri de clădiri: două în municipiul Marghita și două la Cheț (dintre care doar una aparține din punct de vedere administrativ la Grupul Școlar "Horváth János" Marghita. În corpul de clădire care găzduiește învățământul liceal se află nouă săli de clasă (incluzând și o sală festivă), trei laboratoare cu cabinete (informatică, științe ale naturii și limbi moderne), două cabinete (pentru consilierul psihologic, respectiv pentru consilierul educativ și responsabilul CEAC), o bibliotecă cu 6185 volume, birourile administrative, a directorului și a directorului adjunct, respectiv o sală profesorală. Corpul de clădire care deservește clasele pregătitoare și I-VIII are 17 săli de clasă, cabinet medical și sală profesorală. La Școala Gimnazială Nr. 3 din Cheț în așa numita Școală Mică sunt patru săli de clasă pentru grupele de preșcolari (trei grupe) și o clasă pregătitoare (o sală). Astfel clasele I-V au primit loc în incinta Școlii Mari, care aparține din punct de vedere administrativ Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita.

Cea mai mare problemă cu care se confruntă instituția este lipsa spațiului. Din această pricină clasele a II-a, parțial a III-a și a IV-a, a VI-a, a IX-a și parțial a X-a frecventează cursurile P.M. (aceasta înseamnă un procent de 25-40% din elevi). La aceasta se mai adaugă și faptul că la învățământul liceal aproximativ 50% din elevi fac naveta zilnic (cu microbuze particulare contractate de către părinți). Pe viitor pentru rezolvarea acestei situații, conducerea unității va face demersuri în vederea construirii unui nou corp de clădire în incinta școlii.



I.4. CONTEXTUL EUROPEAN

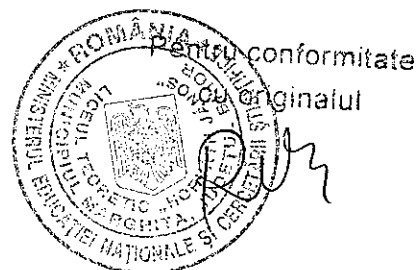
Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Legislația actuală sprijină dezvoltarea învățământului. Un aspect pozitiv este legat de aplicarea politicilor afirmate în legătură cu învățământul (investiții, dotări). Într-un context mai larg, România a aderat la Uniunea Europeană, ceea ce a favorizat colaborările la nivel și abordările globale ale învățării. Pe de altă parte, Uniunea Europeană a decis să schimbe politica în domeniul TIC (tehnologii informatice și de comunicație), recunoscând decalajul față de USA și hotărând să dezvolte în următorii ani Internetul și să faciliteze școlilor accesul la Internet. Contextul politic intern și internațional din domeniul educație, sunt deci, favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

I.5 CONTEXT NAȚIONAL

Problemele care caracterizează sistemul de învățământ se regăsesc și la nivel național: rigiditatea acestuia, lipsa unei continuități între formarea inițială și cea continuă preponderent teoretică, utilizarea metodelor de predare tradiționale. Îmbunătățirea calității învățământului, modernizarea acestuia, face obiectul mai multe programe și politici europene pe care România le adoptă. Cea mai importantă consecință a scăderii calității în învățământ la toate nivelele educaționale și în toate formele (formală, non-formală și informală) este adaptarea redusă a “ofertei” sau a produselor educaționale la cerințele pieței muncii a județului Bihor. Decalajul dintre aceste două sectoare are efect direct asupra pregătirii resurselor umane în vederea unei inserții optime pe piața muncii, și secundar asupra creșterii și dezvoltării economice a județului.

Ponderea populației școlare în populația totală este în creștere constantă, atingând 22,0% în 2011. Județul Bihor înregistrează valori generale mai ridicate față de media națională pentru ratele de cuprindere în învățământ –la toate nivelurile, primar, gimnazial și liceal.

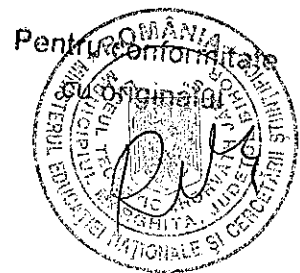
Infrastructura de educație, aflată în proprietatea autorităților locale la toate nivelele în afara de universitar și preșcolar, cu toate eforturile făcute până în prezent este deteriorată și slab dezvoltată.



I.6 PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Municipiul Marghita este un important și dinamic centru de educare și cercetare ce generează un învățământ de o înaltă ținută științifică în acord cu piața muncii și tendințele de cunoaștere europene.

Transformarea vieții educaționale și de formare profesională din toate ciclurile de învățământ prin conlucrarea tuturor factorilor decizionali de la nivel local, pentru a se satisface nevoile pieței muncii și cele de cunoaștere.





Tot din această epocă a început industrializarea agriculturii prin folosirea mașinilor agricole provenite din Budapesta, Viena sau Praga.

În 1852 Marghita devine domeniu al Abației de Molk – Austria care a construit numeroase clădiri în localitate (chiar și actualul sediu al Primăriei) contribuind totodată la dezvoltarea agriculturii mai ales a viticulturii și pomiculturii.

La sfârșitul secolului XIX începutul secolului XX în localitate se stabilesc tot mai multe familii evreiești care contribuie la dezvoltarea meșteșugăritului și a comerțului. După anul 1900 Marghita devine centru administraiv al plasei, cu Tribunal și Carte Funciară. Această dezvoltare continuă și în perioada interbelică astfel încât la începutul celui de al doilea Război Mondial numărul locuitorilor ajunge la 7000.

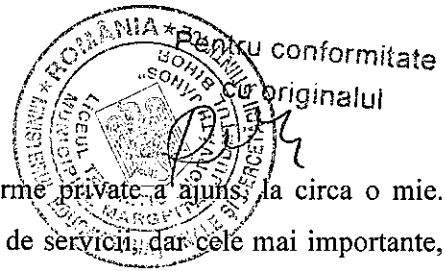
După tragediile aduse de război în 1947 se instaurează regimul comunist, pământul Abației de Molk și a țăranilor sunt colectivizate. În anii comunismului Marghita devine centru de raion cu instituțiile aferente, se pun bazele unei industrii ușoare în care lucrau mii de oameni.

În toamna anului 1967 Marghita devine un oraș fiind a doua putere economică a județului Bihor după municipiul Oradea. Industrializarea masivă a condus la creșterea exponențială a numărului locuitorilor, dar și la distrugerea vechii structuri, clădiri a orașului. Foarte multe case au fost dărâmate pentru a da spațiu blocurilor uniformizate. Această migrare se accentuează odată cu descoperirea zăcămintelor de petrol care a atras o populație numeroasă din zone îndepărtate a țării.

Destrămarea comunismului începând cu decembrie 1989 a adus schimbări majore în viața localității. Vechile megaintreprinderi și-au închis porțile, s-au înființat multe societăți comerciale private s-au înapoiat pământurile proprietarilor de drept. Din păcate în momentul actual orașul se confruntă cu problema șomajului, fapt necunoscut acum zece ani. Slaba reprezentare a învățământului tehnic și profesional – lipsa profilurilor după cerințele pieței – favorizează migrarea tinerilor cu studii medii sau sub, pe de altă parte foștii elevi ai instituțiilor Marghiteni nu se mai întorc în localitate după finalizarea studiilor universitare. În anul 2003 primește titulatura de municipiu, făcând parte din categoria municipiilor de rangul II, de importanță regională.

În orașul Marghita conviețuiesc oameni de diferite naționalități. Prin colectivizarea agriculturii și prin mecanizarea muncilor agricole, mulți țărani din împrejurimile Marghitei au rămas disponibili și au căutat un loc de muncă pe șantierele din Marghita. Unii s-au calificat la locul de muncă, au primit locuință și s-au mutat în Marghita. Cei care au domiciliul în satele din apropiere și lucrează în Marghita, fac naveta. Navetismul organizat este un fenomen social care se întâlnește des în zilele noastre. Numărul navetiștilor din sate spre Marghita este mare. Există și un număr mic de navetiști din Marghita spre locurile de muncă de la sate. În această categorie intră specialiști în agricultură, învățăământ și diferiți funcționari, chiar meseriași.

Revoluția din decembrie nu a dus numai la schimbări esențiale în economia orașului. Acestea au apărut pe parcurs astfel că în anul 2005 numărul societăților comerciale din Marghita,



Cheț și Ghenetea, împreună cu asociațiile familiale și alte firme private a ajuns, la circa o mie. Marea majoritate sunt în domeniul comerțului și al prestărilor de servicii, dar cele mai importante, cu cele mai mari cifre de afaceri, cu cea mai mare valoare a capitalului social și cu cel mai mare număr de angajați, sunt din sfera producției.

REPERE ISTORICE

Marghita a fost menționată documentar pentru prima dată în 1216, pentru ca în secolul următor să primească acceptul de a organiza târguri. De la acel moment încolo este cunoscută ca târg important. Pe rând, Marghita s-a aflat în proprietatea regelui maghiar sau a unor nobili maghiari, sub dominație otomană și sub stăpânirea Imperiului Austro-Ungar, rămânând în tot acest timp un important centru agricol și comercial. Din 1852 când localitatea ajunge domeniul al Abației de Mōlk din Austria, Marghita se dezvoltă și mai mult prin acordarea unei atenții sporite viticulturii, culturilor de cereale și pomilor fructiferi. Din 1918 Marghita este parte integrantă a României, fiind ridicată în 1967 la rangul de oraș pentru ca în 2003 să primească titulatura de municipiu.

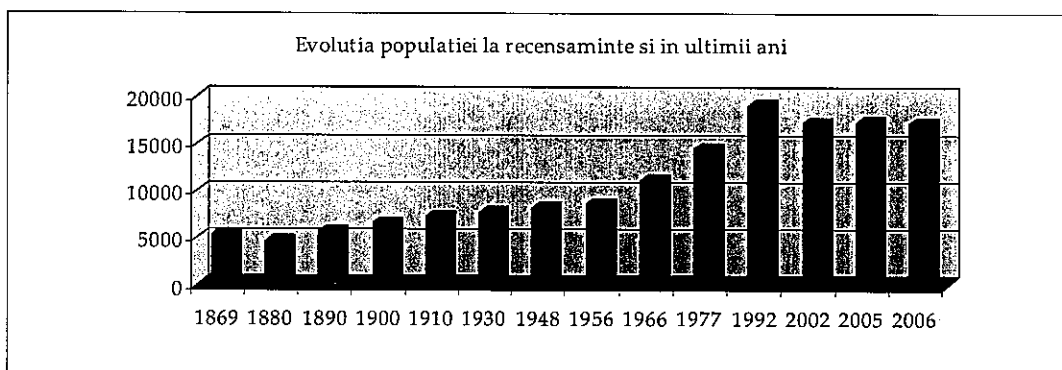
La acest moment Marghita este perceput ca și un oraș industrial, în care predomină industria ușoară și cea extractivă este pe cale de dispariție, dar și ca un oraș balnear datorită apelor termale cu proprietăți curative. În ultimii ani s-au făcut demersuri pentru ca orașul să fie recunoscut ca stațiune.

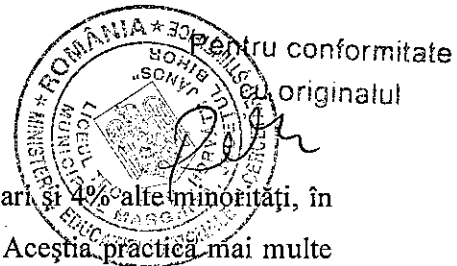
CAPITALUL NATURAL

Suprafața totală a Marghitei, incluzând și localitățile aparținătoare Cheț și Ghenetea, este de 8.373 ha.

Populația stabilă la data de 01.07.2006 este înregistrată la Institutul Național de Statistică ca fiind de 17.343 persoane dintre care 8.924 femei (51,45%), și reprezintă 5,78% din populația urbană a județului Bihor. Populația orașului a cunoscut o ușoară descreștere în ultimii ani, numărul de stabiliri în oraș fiind în fiecare an mai mic decât numărul de plecări. Densitatea ei este de 207 locuitori/km² iar rata de îmbătrânire de 65% (raportul dintre populația cu vârsta de la 60 de ani în sus față de populația până la 14 ani), un raport optimist.

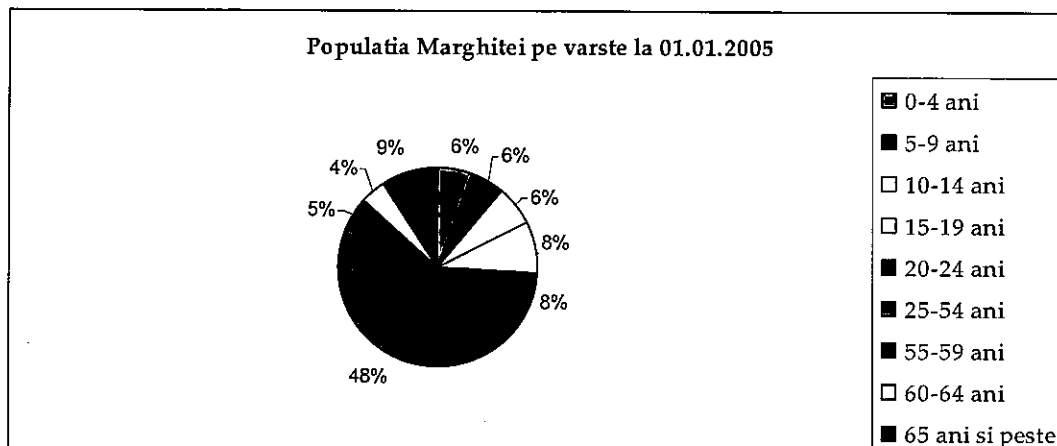
- Grafic nr. 1 -





Populația Marghitei este compusă din: 53% români, 43% maghiari și 4% alte minorități, în special slovaci și romi, conform recensământului din 18 martie 2002. Aceștia practică mai multe culte religioase, viețuind în înțelegere ortodocși (47%), reformați (30%), romano-catolici (14%), greco-catolici, baptiști, pentecostali și alții. Patrimoniul cultelor cuprinde 14 biserici.

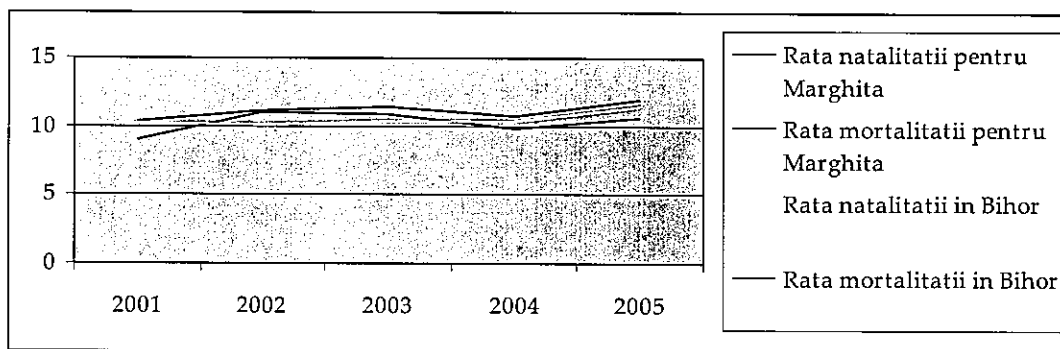
- Grafic nr. 2 -



Graficul de mai sus ilustrează faptul că populația de vârste la care e aptă de muncă este numeroasă, lucru semnificativ în cadrul unei comunități pentru posibilitățile sale de dezvoltare.

De asemenea, în ultimii ani rata natalității s-a situat mereu deasupra ratei mortalității, după cum este evidențiat în graficul următor, astfel că sporul natural a fost pozitiv, deși la nivel de județ lucrurile stau invers.

- Grafic nr. 3 -



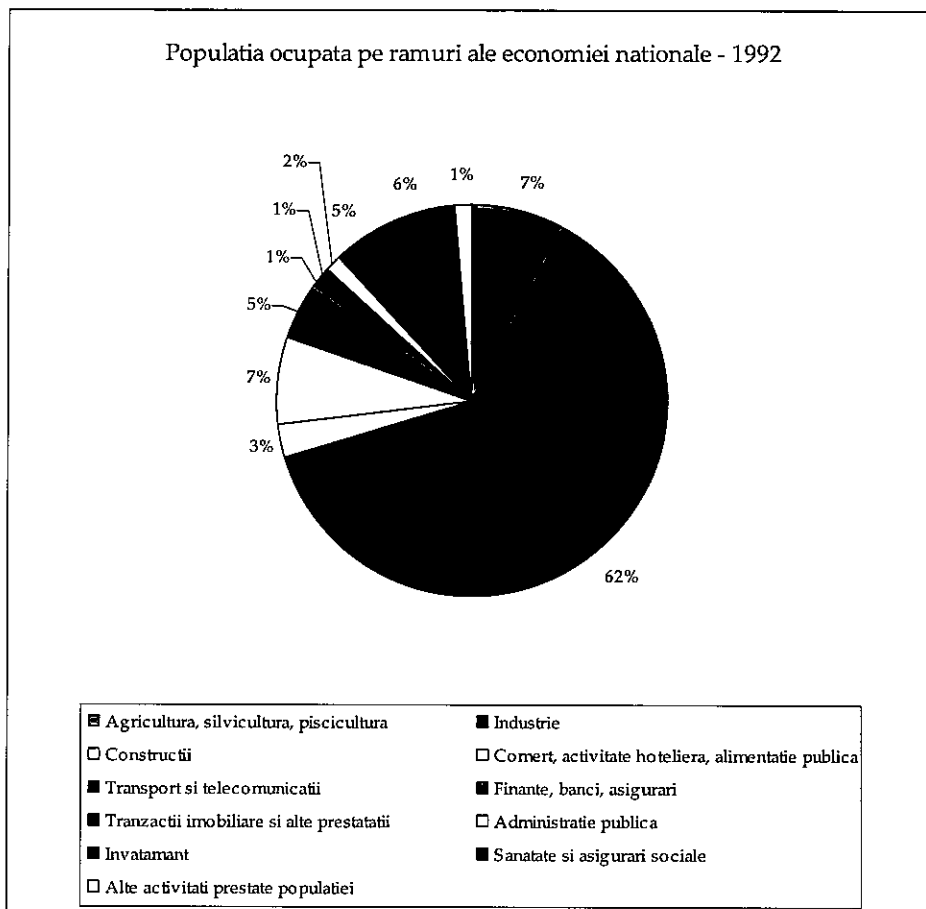
În ceea ce privește numărul de căsătorii și de divorțuri, dacă la nivel de județ căsătoriile sunt de aproximativ 6 ori mai multe decât divorțurile, în cazul Marghitei ele sunt doar de 2,5 ori mai multe, semn că instituția familiei nu și-a pierdut valoarea în aceeași măsură ca și în marile aglomerări urbane.



FORȚA DE MUNCĂ ȘI PREGĂTIREA CONTINUĂ

Pentru început vom ilustra domeniile în care activează forța de muncă a municipiului Marghita.

- Grafic nr. 4 -



Din totalul populației ocupate de 9.028 persoane, după cum se poate observa, procentul cel mai mare era reprezentat la recensământul din 7 ianuarie 1992 de către populația ocupată în industrie. 11,8% din aceasta lucra în industria extractivă, 85,5% în industria prelucrătoare iar restul în domeniul energiei. La vremea aceea doar 7% din populația ocupată activa în agricultură, pentru ca ulterior rândurile ei să se dubleze iar procentul să crească considerabil – la recensământul următor din 18 martie 2002, acest procent a ajuns la 18%.

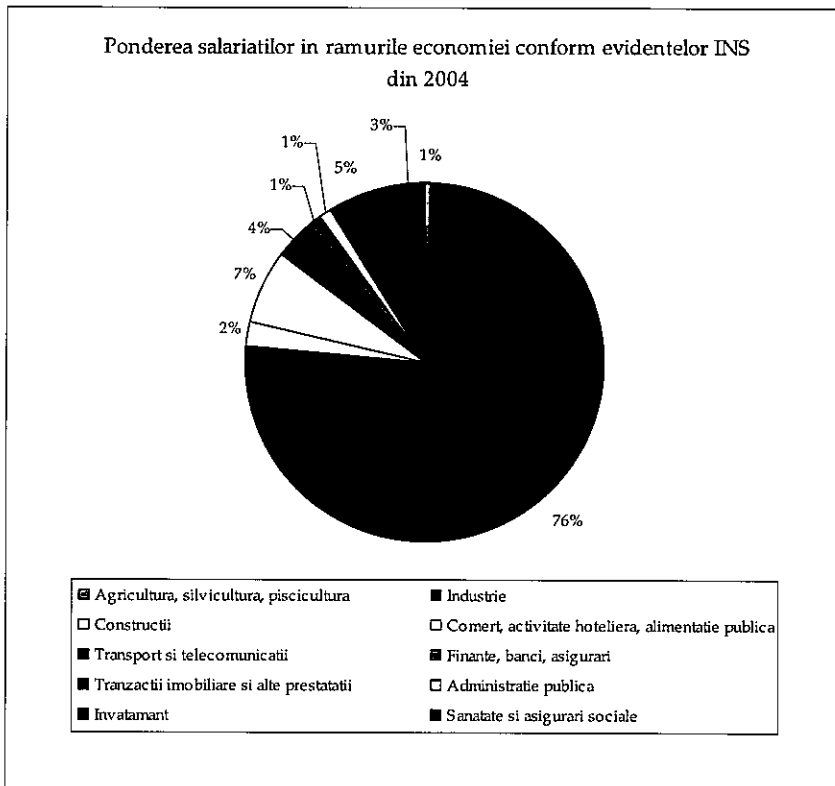
Între cele două recensăminte amintite deja, o schimbare semnificativă a avut loc în industrie, unde la finalul celor 10 ani doar aproximativ 70% din numărul celor care activau aici inițial au rămas în această ramură a economiei, pentru ca până în 2004 numărul lor să crească din nou foarte mult și industria să dețină 76% din totalul populației ocupate. Migrația cea mai semnificativă pare să fi avut loc dinspre agricultură spre industrie, în agricultură fiind declarată în 2009 o populație ocupată de doar 60 de persoane. Numărul mediu de salariați în industrie era în 2009 de 6.562 de persoane, din care 5.911 de persoane – adică 90% din aceștia – în industria prelucrătoare și 141 de

Pentru conformitate
cu originalul

persoane în industria energiei electrice și termice, gaze și apă, abia restul activând în industria extractivă pentru care ani buni a fost renumită zona Marghita.

Graficul de mai jos ilustrează structura ponderilor populației ocupate pe ramuri ale economiei naționale – în 2004.

- Grafic nr. 5 -



Populația activă și rata de întreținere conform ultimelor recensăminte este evidențiată în tabelul de mai jos.

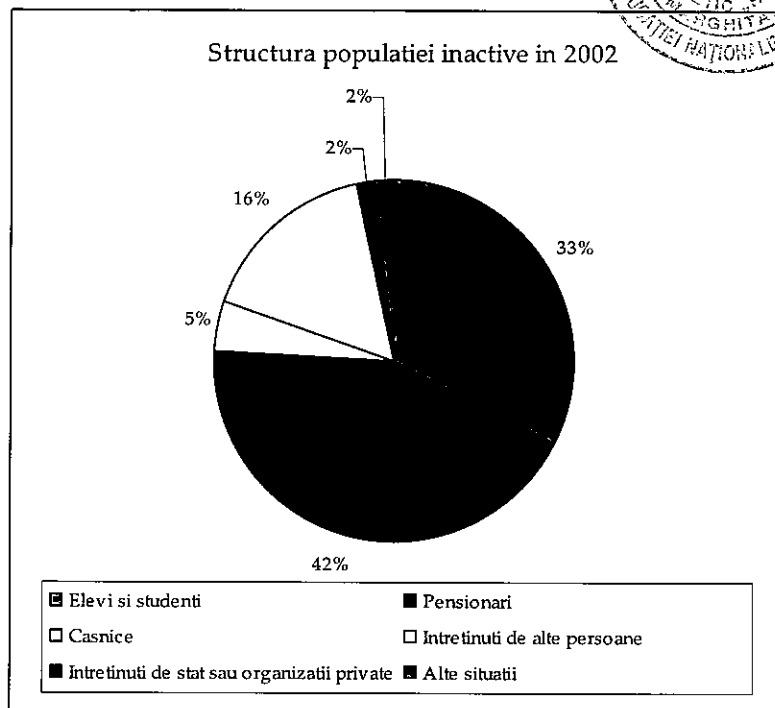
- Tabel nr. 1 -

An	Populația totală	Procentul populației active din populația totală	Rata de întreținere
1977	14.589	52,7 %	89,6
1992	19.071	49,6 %	101,5
2002	17.291	43,4%	130,4

(din care 52% bărbați)

După cum se poate vedea, de-a lungul anilor procentul populației active din totalul populației a fost în continuă scădere și pentru a ilustra situația acesteia am pregătit următorul grafic.

- Grafic nr. 6 -



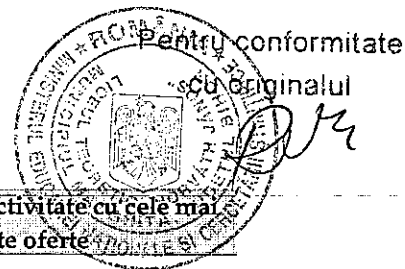
Tot din datelor statistice furnizate de INS am obținut structura populației ocupate pe zona Marghita în 2009.

- Tabel nr. 2 -

	Bărbați	Femei	Total
Marghita	3.130	3.193	6.323
Cheț	257	152	409
Ghenetea	176	137	313
Total	3.563	3.482	7.045

Începând cu ultimul semestru din 2009, oferta de locuri de muncă și implicit ocuparea acestora a fost dinamizată în sectorul construcțiilor prin implicarea firmei Bechtel International. Astfel, semnificative din punct de vedere al locurilor de muncă oferite au fost Bursele Bechtel, în vederea angajării de persoane care să participe la construirea autostrăzii. Acestea au fost organizate în decembrie 2009 și martie 2010, când s-au oferit 200 de locuri de muncă, respectiv 400, dar numai 82,5% dintre acestea au fost ocupate în prima tranșă și 11,75% în cea de-a doua.

Oferta de locuri de muncă prin intermediul AJOFM, în Marghita, conform informațiilor obținute de la această instituție, a avut următoare structură în ultimii ani:



- Tabel nr. 3 -

ANUL	Locuri de muncă	Domeniile de activitate cu cele mai multe oferte
2008	245	construcții – 110 industria ușoară – 120
2009	272	industria ușoară – 130 construcții – 140
2010	298	construcții -164, industria ușoară -128
2011 – până în aprilie	387	construcții – 253, industria ușoară – 83

Încadrările în muncă prin intermediul aceleiași instituții se prezintă astfel:

- Tabel nr. 4 -

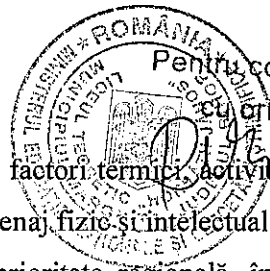
ANUL	Persoane mediate și încadrate	Din care femei
2008	251	50,2 %
2009	287	52,9 %
2010	301	55,5 %
2011 – până în aprilie	362	50,3 %

În ceea ce privește cursurile de formare profesională organizate la Marghita de către AJOFM, în ultimii 3 ani acestea au fost doar de confecționer articole din piele și înlocuitori cu un număr total de participanți de 124 de persoane. Pentru acest an sunt programate a fi desfășurate cursuri de calificare în meseria de confecționer asamblor articole din textile pentru un număr de 70 de cursanți.

SĂNĂTATEA, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ONG-URILE

Asupra sănătății populației veghează cabinete medicale particulare, un dispensar și un spital orașenesc cu un număr de aproximativ 250 de paturi și având ca și secții: medicina internă, psihiatria, oftalmologia, chirurgie, obstetrică, ginecologie, ORL, ATI, pediatrie, reumatologie. În total, aproximativ 50 de medici și stomatologi, și 185 de persoane cu nivel mediu de calificare în domeniul sanitar.

În cadrul spitalului orașenesc, în secția de Recuperare fizică și balneologie, se realizează tratament balneologic. Baza de tratament cuprinde instalații și dotări pentru electroterapie, termoterapie, magnetoterapie, aerosoli, hidro-kinetoterapie, masaj, kinetoterapie, duș subacval, băi cu bule de dioxid de carbon și băi vârtej. În bazinele ștrandului orașenesc se fac în sezonul cald băi cu apă termală și aerohelioterapie, apele termominerale de la Marghita fiind folosite în cura externă, atât profilactic, pentru persoane sănătoase sau aparent sănătoase, cu factori predispozanți pentru îmbolnăvire, constituționali, din mediul extern cât și pentru tratamentul unor afecțiuni cum ar fi:



Pentru conformitate
cu originalul

deficiențe ale aparatului locomotor, adaptare defectuoasă la factori termici, activități în condiții de frig și umezeală, sedentarim, poziții vicioase la muncă, surmenaj fizic și intelectual.

Promovarea incluziunii sociale este o importantă prioritate regională, întrucât în județul Bihor, ca și în restul țării se manifesta diferențe importante de acces (la servicii medicale și sociale, la educație, pe piața muncii) între bărbați și femei, între mediul rural și cel urban, pentru populația romă, pentru persoanele cu dizabilități, pentru alte grupuri dezavantajate. Aceste grupuri sunt încă supuse riscului de marginalizare socială, determinat în primul rând de discriminare în privința accesului la viața economico-socială. Categoriile cele mai afectate sunt copiii aflați în sistemul de protecție de stat și cei care părăsesc acest sistem, populația romă, persoanele cu dizabilități, șomerii și pensionarii.

Autoritățile locale nu au reușit întotdeauna să controleze fenomenele sociale grave, cum ar fi creșterea și extinderea sărăciei în această zonă, și să țină pasul cu noile provocări pe care le aduc modificările socio-economice. Populația din această zonă care întâmpină dificultăți sociale: sărăcie, lipsa locuinței, cazuri extreme, etc. nu are foarte multe opțiuni din partea autorităților locale datorită precarității infrastructurii sociale. În anii 2010 și 2011 au fost înregistrate 316, respectiv 210 cereri de acordare de locuințe sociale, în vreme ce există doar 26 de locuințe sociale.

La momentul acesta doar unele familii din Marghita dintre cele care ar avea nevoie de ajutor social trec peste jena de a merge la primărie și a se interesa care este sprijinul pe care îl pot primi în situația în care se află. Există astfel nevoia unui centru de zi, centru de consiliere specializat care să dea un ajutor real cazurilor sociale.

COMUNICAȚII

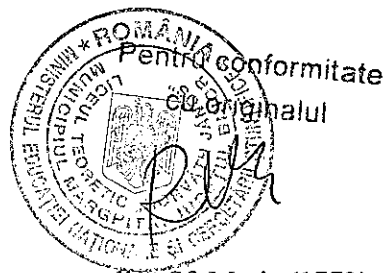
Municipiul Marghita este conectat la următoarele tipuri de rețele de telecomunicații:

- telefonie fixă Romtelecom cu un număr de aproximativ 2.800 de abonați și RDS cu un număr de aproximativ 200 abonați;
- telefonie mobilă – Connex, Orange, Zapp, Cosmote, RDS;
- televiziune prin cablu cu 4 200 cca abonați cu posibilitate de conectare la Internet.

LOCUINȚE

În municipiul Marghita sunt 6261 locuințe din care 6025 se află în proprietate privată. Costurile pentru întreținerea acestora se ridică la 1.500.000 lei/lună. În ceea ce privește costurile serviciilor acestea se ridică al următoarele prețuri:

Utilități	Valoare
Curent electric	60 lei/lună
Apă-gunoi-canalizare	50 lei/lună
TV cablu	25 lei/lună
Gaz	150 lei/lună
Telefon	40 lei/lună
Impozit	15 lei/ lună



ODIHNĂ ȘI AGREMENT

Principalele puncte turistice din Marghita sunt: Biserica romano-catolică Sf. Maria (1772), Biserica Reformată (sec.XVI-XVIII) și Castelul Csaky (sec.XVIII) și Ștrandul cu apă geotermală.

Cel mai important punct de atracție turistică îl constituie Ștrandul cu apă geotermală (bicarbonată, clorurată, sodică, hipertermală, hipotonă), este vizitat anual de sute de turiști din zonă, precum și din județele apropiate. În localitate se află mai multe izvoare de apă termală, cu debite de 5-10 m/s și temperaturi cuprinse între 64⁰C-69⁰C.

În imediata apropiere a Marghitei se află râul Barcău, o pădure mare și două lacuri, care au un ridicat potențial turistic.

Locuitorii Marghitei sunt cunoscuți ca oameni ospitalieri, harnici și buni meseriași, trăsături păstrate până în zilele noastre de la străbunii care au trăit lângă câmpurile cu margarete.

SERVICII COMUNITARE

Stația de salvare care funcționează 24 de ore/zi având sediul pe str. Calea Republicii, nr.31;

Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Crișana” al județului Bihor, prin Grupul 2 de intervenție Marghita asigură intervenția în caz de incendii, calamități naturale și catastrofe printr-o Subunitate de pompieri constituită la nivelul municipiului Marghita și având în componență un număr de aproximativ 75 de cadre și ostași. Sediul se află pe str. Liliacului nr.22;

Poliția funcționează 24 de ore/zi având sediul pe str. Independenței, nr.19;

Serviciul de Evidență informatizată a Populației Marghita, str. Eroilor, nr.14;

Corpul de gardieni publici, str. Calea Republicii, nr.1;

Oficiul Poștal Marghita, str. Eroilor, nr.4;

Stație taxi, pe str. Calea Republicii nr.57 și str. I.L Caragiale nr.14;

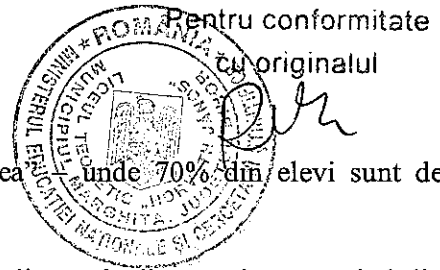
Protecția civilă, str. Calea Republicii, nr.1.

CULTURA, EDUCAȚIA, TINERETUL, SPORTUL

În Planul de Dezvoltare al Județului Bihor 2011-2016, pentru zona Marghita dezvoltarea sectoarelor sociale – învățământ și cultură, este evidențiată ca fiind satisfăcătoare.

Din punctul de vedere al unităților de învățământ care se îngrijesc de educația copiilor din Marghita, Cheț și Ghenetea, complexul celor 3 localități se prezintă astfel: 4 grădinițe, o școală pentru învățământul primar și gimnazial care își desfășoară activitățile în 3 locații (Marghita, Cheț și Ghenetea), educație preuniversitară reprezentată de două școli cu profile diferite:

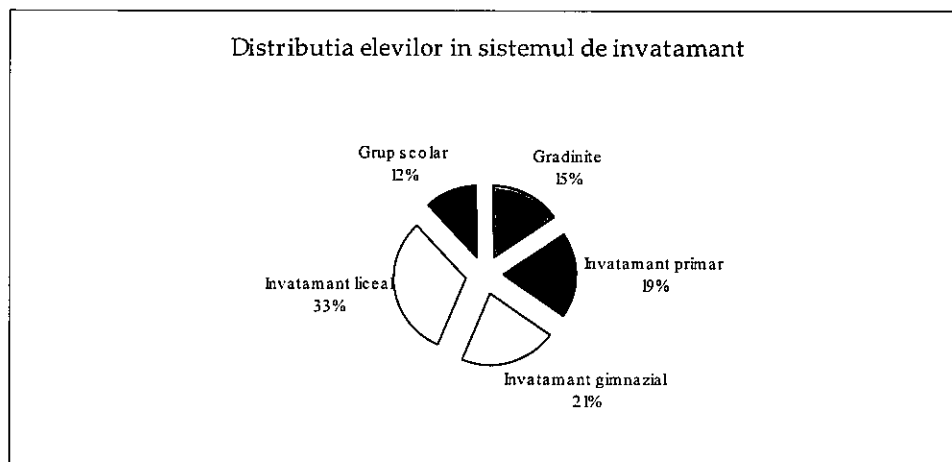
- * Grupul Școlar “Horvath Janos “ aproximativ 45% dintre elevii acestuia provenind din mediul rural,



- * o școală profesională – Grupul Școlar Agricol “Horea” unde 70% din elevi sunt de proveniență rurală,
- * un liceu – Colegiului Național “Octavian Goga”, 45% dintre elevii acestuia provenind din mediul rural
- * și Centrul Marghita al Universității de Vest Vasile Goldiș din Arad.

În anul școlar 2010-2011 au fost înscriși la gradiniță un număr de 595 de copii, în învățământul primar 748 de copii, în cel gimnazial un număr de 825 elevi, în cel liceal 1.225 de elevi, iar în învățământul profesional și de ucenicie 463 de elevi.

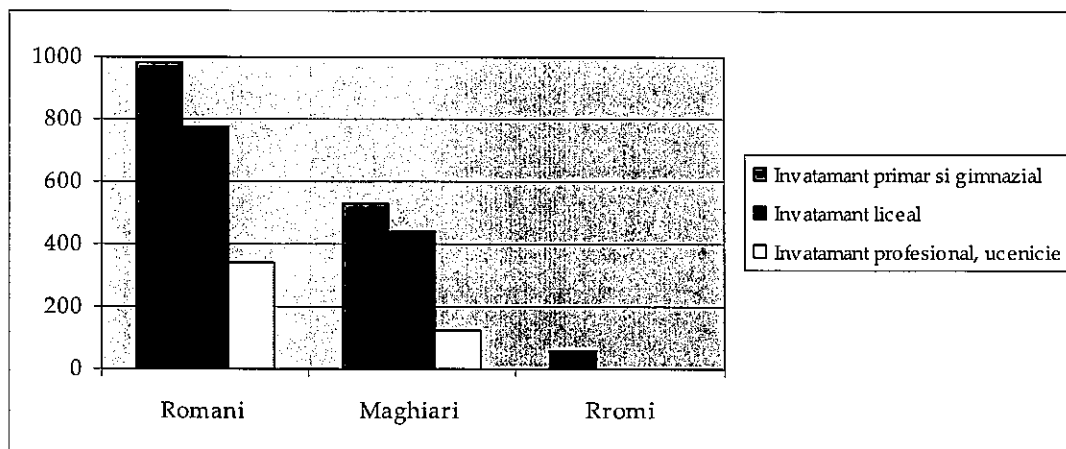
- Grafic nr. 7 -



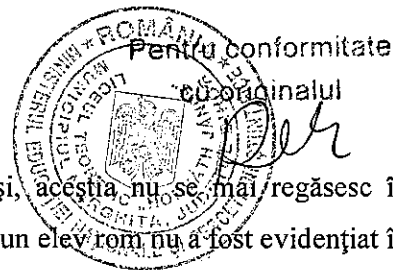
La nivelul învățământului liceal și profesional, rândurile elevilor din Marghita sunt completate de copiii din satele învecinate, care fac naveta.

Din punct de vedere al etniei, numărul de copii înscriși în anul școlar 2010-2011 se structurează astfel:

- Grafic nr. 8-



Numărul foarte scăzut de reprezentanți ai altor etnii, cum este cea slovacă, a determinat includerea în graficul de mai sus doar a elevilor români, maghiari și rromi. Deși în fiecare an, în



clasele I-VIII există un număr de 55-60 de copii rromi înscriși, aceștia nu se mai regăsesc în sistemul de învățământ liceal sau profesional. În ultimii 4 ani nici un elev rrom nu a fost evidențiat în cataloagele Grupului Școlar Agricol "Horea" sau a Colegiului Național "Octavian Goga".

Bibliotecile din cadrul unităților de învățământ se adresează elevilor și le pun acestora la dispoziție cărți pe nivelul lor de înțelegere și cele necesare pe parcursul anilor de școală conform programei de învățare. După cum se poate vedea mai jos numărul persoanelor înscrise confirmă faptul că fiecare elev este înscris la biblioteca propriei școli.

- Tabel nr. 5 -

	Fond de carte	Cărți împrumutate	Persoane înscrise	Media de cărți împrumutate pe cititor
Biblioteca municipală	75.629	60.000	3.500	17,14
Biblioteca Grupului Școlar "Horvath Janos"	6854	2560	562	12,81
Biblioteca grupului școlar agricol "Horia"	8.174	4.420	384	11,51
Biblioteca școlii generale	23.564	8.281	637	13,00

Inițiativele culturale la Marghita aparțin în mare parte Asociației Culturale pentru Tineret "Pozeon", Clubului Rotary și Clubului Kiwanis, asociații non-profit care urmăresc promovarea artei și culturii în municipiul Marghita și sprijinirea tinerilor talentați în această direcție. Activitățile sunt sponsorizate de firme locale și asociația speră că poate inviora viața culturală deși combaterea letargiei culturale în care se complăce orașul s-a dovedit dificilă până la acest moment.

O altă inițiativă locală menită să deschidă gustul pentru artă este Clubul foto Helios care organizează expoziții locale aducând lucrări ale unor nume cunoscute dar și în Oradea, Cluj, Debrecen cu lucrările propriilor fotografi.

De interes pentru copii tineret sunt cluburile și asociațiile sportive: clubul de fotbal, cel de karate, clubul sportiv școlar, Asociația Sportivă Bihoreana și Asociația Sportivă Petrom. Clubul de karate Shotokan "Good Dragon" Marghita, afiliat la Federația Română de Karate Modern și Uniunea Nordică a Cluburilor de Karate Shotokan pregătește pentru competiții copii care au ajuns să fie medaliați cu aur și bronz la campionatele naționale și au obținut și alte rezultate meritorii în diferite competiții.

În vederea efectuării studiului s-au luat în considerare opiniile oamenilor din unitățile administrativ teritoriale: municipiul Marghita (cu satele Cheț și Ghenetea¹) și comunele învecinate (Abrămuț, Buduslău, Tăuteu, Chișlaz, Sălacea, Viișoara, mai puțin comuna Abram).

Motivația includerii în studiu numai a acestor localități se referă la faptul că în proporție semnificativă elevii care urmează școala în municipiul Marghita provin numai din aceste localități.

¹ Pe tot parcursul acestui studiu, considerăm că municipiul Marghita include și satele Cheț și Ghenetea.



Rețeu conformitate
cu originalul

Figura nr. 1 prezintă distribuția pe zone a populației, conform datelor Recensământului din 2002, obținute de la Comisia Județeană de Statistică Bihor; și anume: din totalul populației de 34.758 de persoane, 17.291 se află în municipiul Marghita și 17.467 în comunele învecinate.

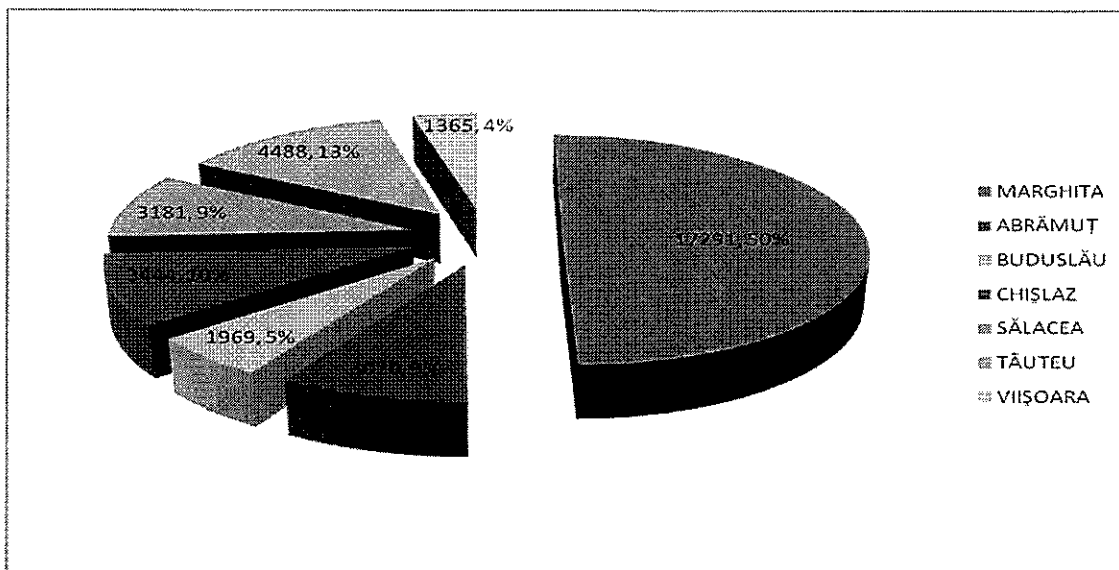
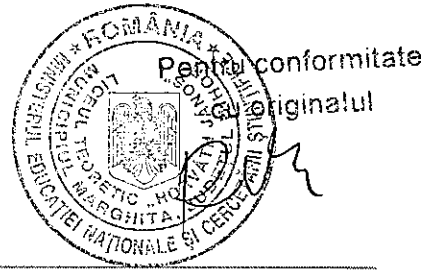


Figura nr. 1. Distribuția populației studiate pe localități²

	Total	Masculin	Feminin
Marghita	17.291	8.398	8.893
Comune învecinate	17.467	8.608	8.859
Total populație	34.758	17.006	17.752

²Am avut în vedere populația la nivel de comune și nu la nivel de sate aparținătoare comunelor. Detaliile privind structura populației din aceste comune și din Marghita sunt cuprinse în Anexele nr. 1 – 7.



Tabelul nr. 1. Distribuția pe sexe a populației studiate

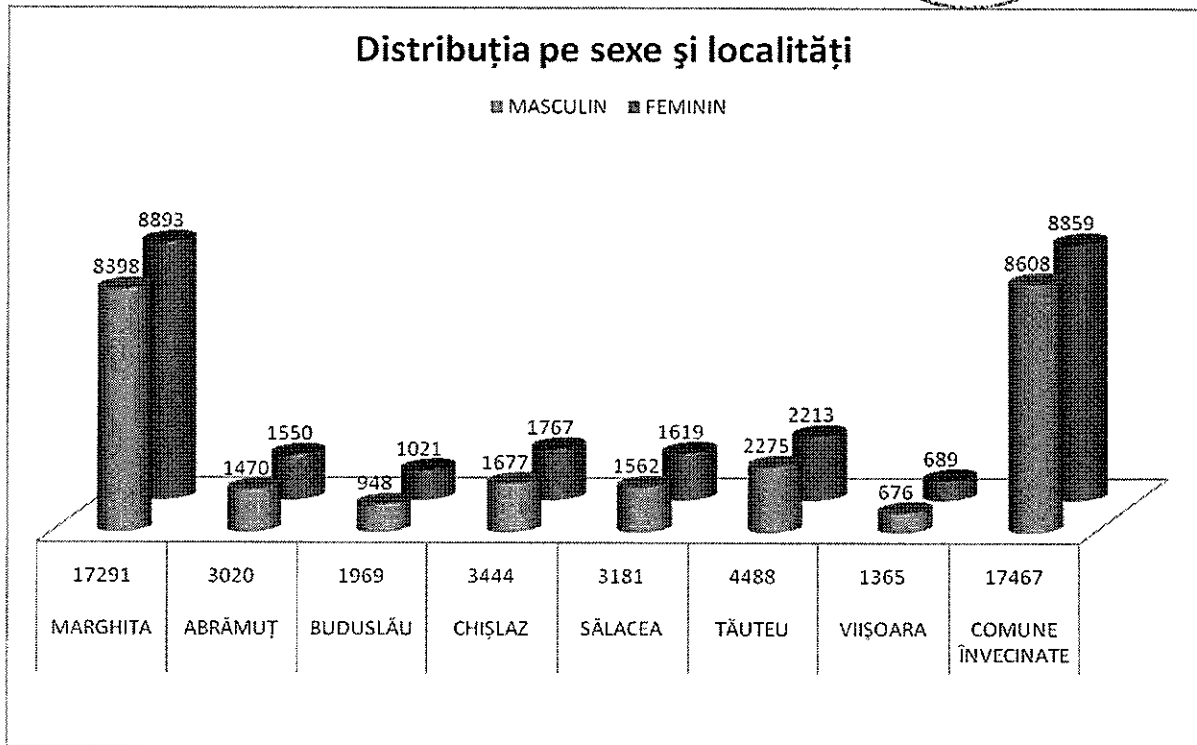


Figura nr. 2. Distribuția populației studiate pe sexe și localități

În Tabelul nr. 1 și Figura nr. 2 observăm că din totalul de 17.291 de persoane din Marghita, 8.893 sunt de genul feminin, iar diferența de 8.398 de persoane e reprezentată de genul masculin. În ceea ce privește comunele învecinate, distribuția pe sexe se prezintă astfel: în localitatea Abrămuț, din cele 3.020 de persoane, 1.550 sunt de genul feminin, iar 1.470 sunt de genul masculin. În localitatea Buduslău, din cele 1.969 de persoane, 1.021 sunt de genul feminin, iar 948 sunt de genul masculin. În Chișlaz, din totalul de 3.444 de persoane, 1.767 sunt de genul feminin, iar diferența de 1.677 de genul masculin. În Sălacea, din totalul de 3.181 de persoane, 1.619 sunt de genul feminin, iar 1.562 sunt de genul masculin. În Chișlaz, din totalul de 3.444 de persoane, 1.767 sunt de genul feminin, iar 1.677 sunt de genul masculin. În cea mai mare din comunele învecinate cuprinse în studiu și anume Tăuteu, situația este următoarea: 2.213 persoane de gen feminin și 2.275 persoane de gen masculin. În mod analog, pentru localitatea cu cel mai mic număr de persoane cuprins în studiu și anume, Vișoara, din totalul de 1.365 de persoane, 689 sunt de gen feminin și respectiv 676 de persoane sunt de gen masculin. Așadar, distribuția pe sexe și pe comune învecinate cu municipiul Marghita, arată că din totalul de 17.467 de persoane, 8.859 sunt de genul feminin și restul de 8.608 de persoane sunt de genul masculin.

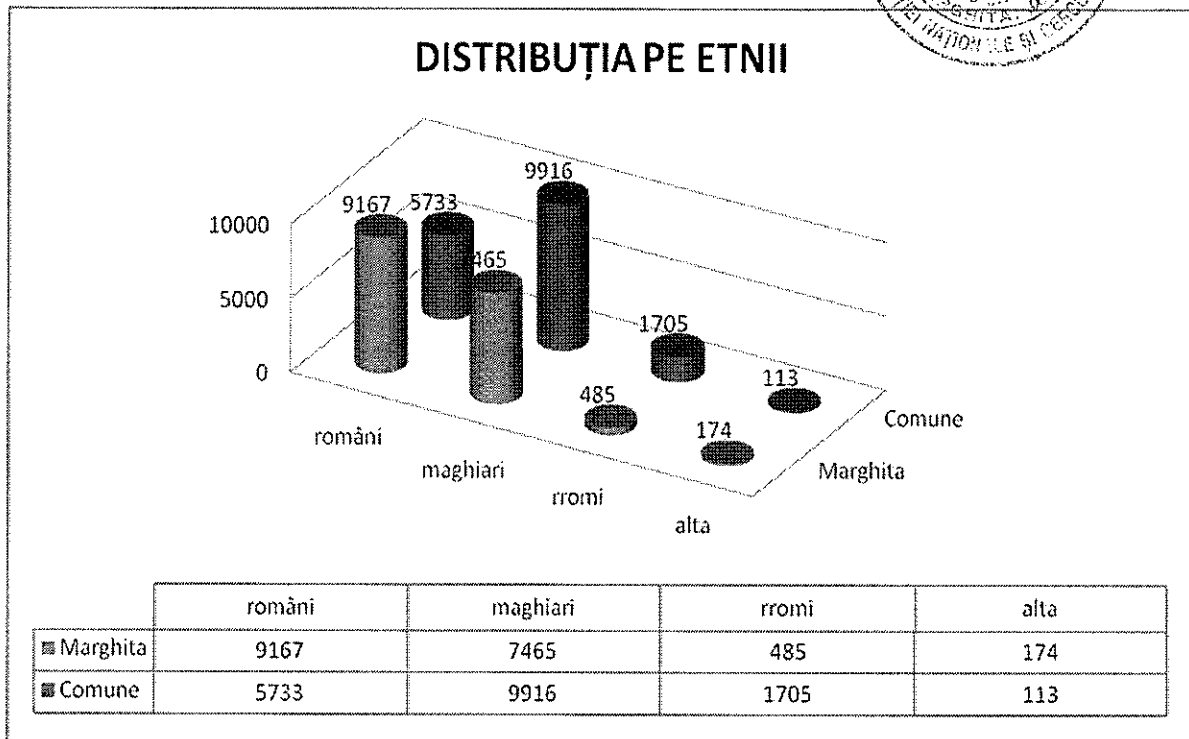


Figura nr. 3. Distribuția populației pe etnii

	Români	Maghiari	Rromi	Alta
TOTAL	14900	17381	2190	287

În ceea ce privește distribuția pe etnii, Recensământul din 2002 a evidențiat că în Marghita există o populație de 9.167 de români, 7.465 maghiari, 485 rromi și 174 persoane de alte naționalități. Distribuția etnică pe comune învecinate municipiului Marghita, evidențiază un număr de 5.733 de persoane de etnie română, 9.916 persoane de etnie maghiară, 1.705 rromi și 113 persoane de alte etnii.

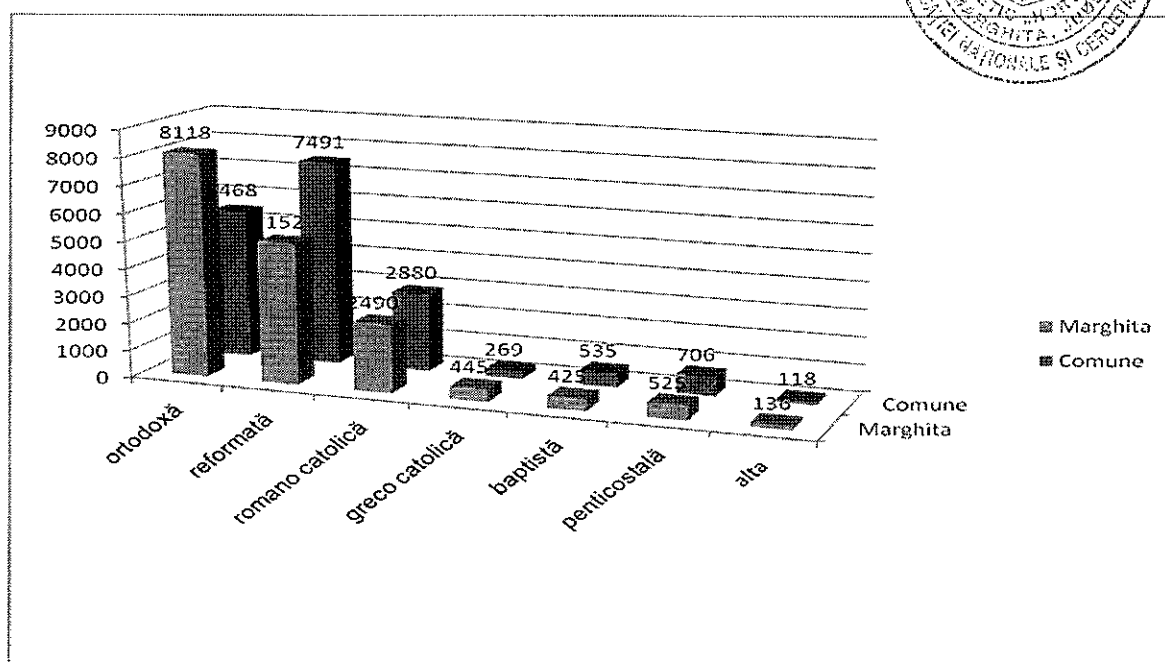


Figura nr. 4. Distribuția populației pe religii

	Total	Ortodoxă	Reformată	Romano catolică	Greco catolică	Baptistă	Penticostală	Altele
Marghita	17.291	8.118	5.152	2.490	445	425	525	136
Abrămuț	3.020	798	903	1.059	47	157	45	11
Buduslău	1.969	31	1.874	45	8	11	0	0
Chișlaz	3.444	1.803	990	259	103	138	142	9
Sălacea	3.181	28	1.897	1.186	11	29	0	30
Tăuteu	4.488	2.576	1.042	251	29	71	461	58
Viișoara	1.365	232	785	80	71	129	58	10
Comune	17.467	5.468	7.491	2.880	269	535	706	118

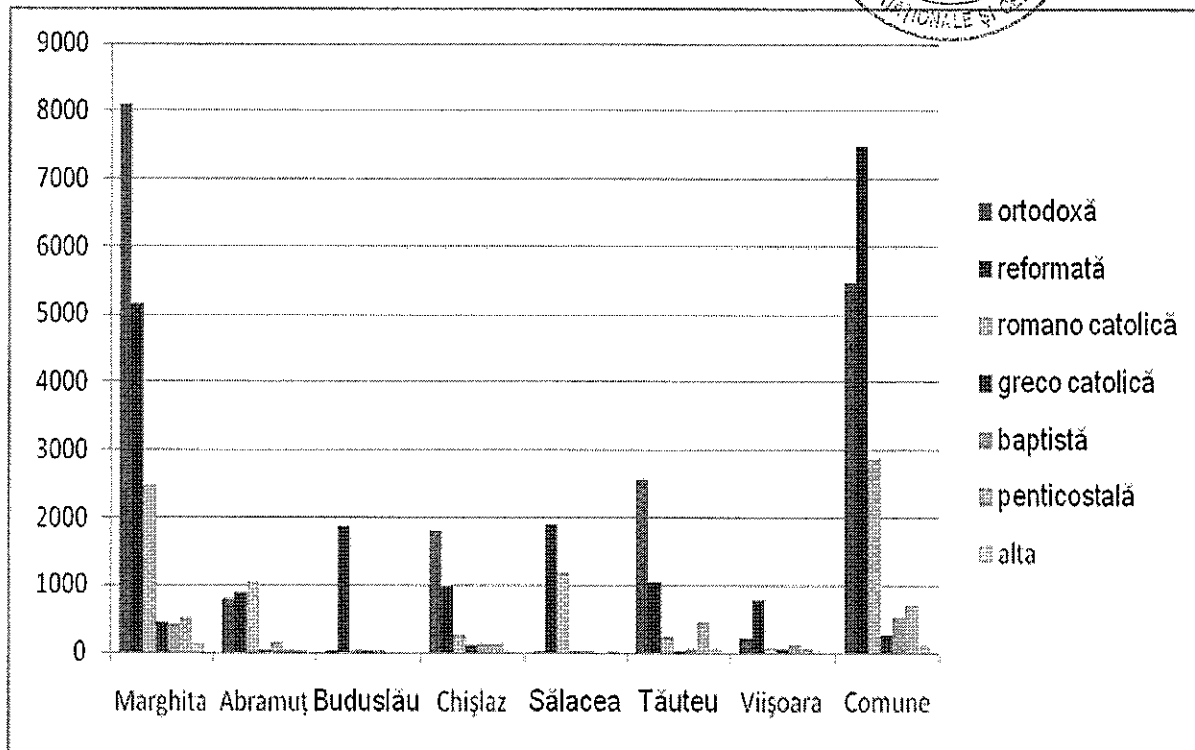


Figura nr. 5. Distribuția populației pe criteriul religios

Tabelul nr. 2, respectiv Figurile nr. 4 și 5, ne indică distribuția pe religii și localități a populației, astfel: în municipiul Marghita, din totalul de 17.291 de persoane, 8.118 sunt ortodocși, 5.152 sunt reformați, 2.490 sunt romano-catolici, 445 sunt greco-catolici, 425 aparțin cultului baptist, 525 sunt penticostali, 136 de persoane au alte orientări religioase. În localitatea Abrămuș, din totalul de 3.020 de persoane, 798 sunt ortodocși, 903 sunt reformați, 1.059 sunt romano-catolici, 47 sunt greco-catolici, 157 aparțin cultului baptist, 45 sunt penticostali, 11 persoane au alte orientări religioase. În localitatea Buduslău, din totalul de 1.969 de persoane, 31 sunt ortodocși, 1.874 sunt reformați, 45 sunt romano-catolici, opt sunt greco-catolici, 11 aparțin cultului baptist, nu există nici o persoană cu apartenență penticostală și analog, nici o persoană cu altă orientare religioasă. În localitatea Chişlaz, din totalul de 3.444 de persoane, 1.803 sunt ortodocși, 990 sunt reformați, 259 sunt romano-catolici, 103 sunt greco-catolici, 138 aparțin cultului baptist, 142 sunt penticostali, iar nouă persoane au alte orientări religioase. În localitatea Sălacea, din totalul de 3.181 de persoane, 28 sunt ortodocși, 1.897 sunt reformați, 1.186 sunt romano-catolici, 11 sunt greco-catolici, 29 aparțin cultului baptist, nicio persoană cu apartenență penticostală, 30 de persoane au alte orientări religioase. În localitatea Tăuteu, din totalul de 4.488 de persoane, 2.576 sunt ortodocși, 1.042 sunt reformați, 251 sunt romano-catolici, 29 sunt greco-catolici, 71 aparțin cultului baptist, 461 sunt penticostali, iar 58 persoane au alte orientări religioase. În localitatea Vişoara, din totalul de 1.365 de persoane, 232 sunt ortodocși, 785 sunt reformați, 80 sunt romano-catolici, 71 sunt greco-catolici, 129 aparțin cultului baptist, 58 sunt penticostali, iar 10 persoane au alte orientări religioase.

Per total, în cazul comunelor, distribuția pe religii se prezintă astfel: din totalul de 17.467 de persoane, 5.468 sunt ortodocși, 7.491 sunt reformați, 2.880 sunt romano-catolici, 269 sunt greco-catolici, 535 aparțin cultului baptist, 706 sunt pentecostali, iar 118 persoane au alte orientări religioase.

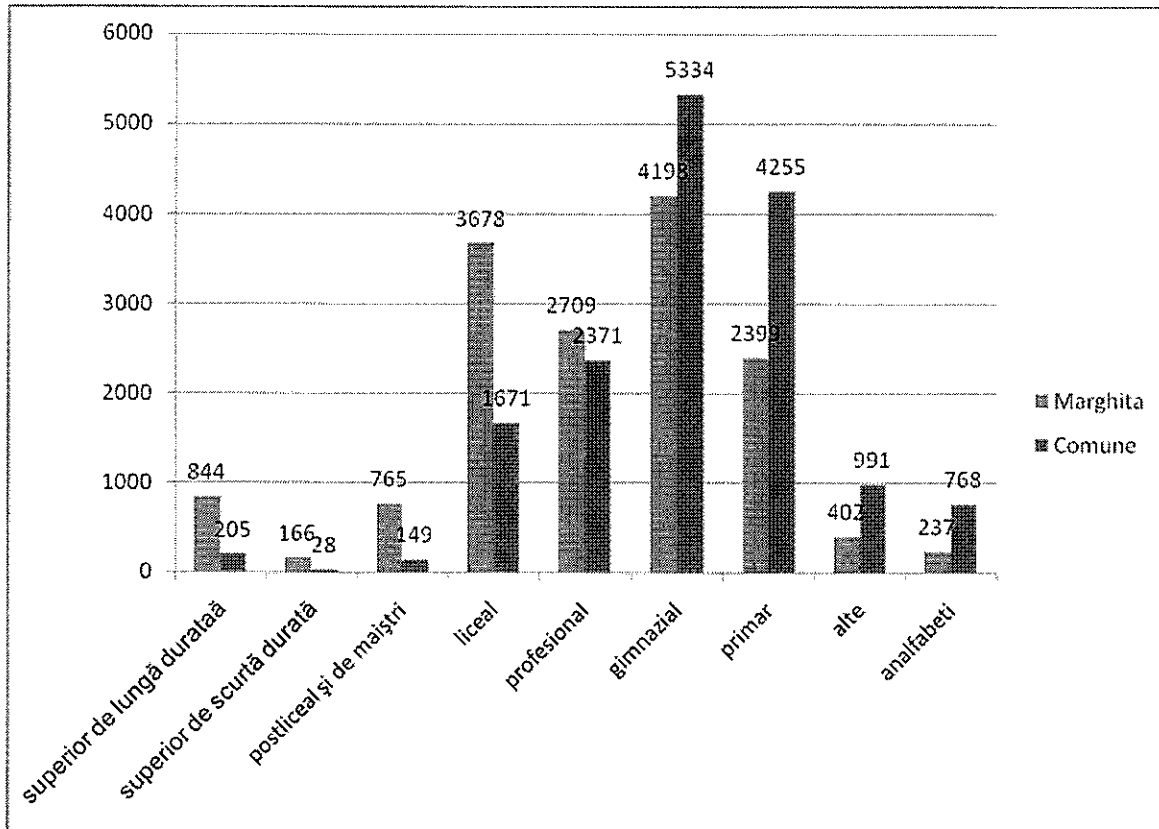


Figura nr. 6. Distribuția populației după nivelul de studii

Așa cum se poate observa inspectând Figura nr. 6, cea mai mare parte a populației atât din municipiul Marghita, cât și din comunele învecinate, sunt absolvenți de gimnaziu. În mod analog, cele mai puține persoane, atât în Marghita cât și în comunele alăturate, sunt cele care au studii superioare de scurtă durată. Între cele două extreme, observăm pentru Marghita că plaja nivelului de studii descrește începând cu învățământul primar, profesional, liceal, alte studii, analfabeți, studii superioare de lungă durată și învățământul postliceal și de maiștri. În ceea ce privește comunele învecinate, plaja nivelului de studii descrește începând cu învățământul liceal, profesional, primar, studii superioare de lungă durată, învățământ postliceal și de maiștri, alte studii și analfabeți.

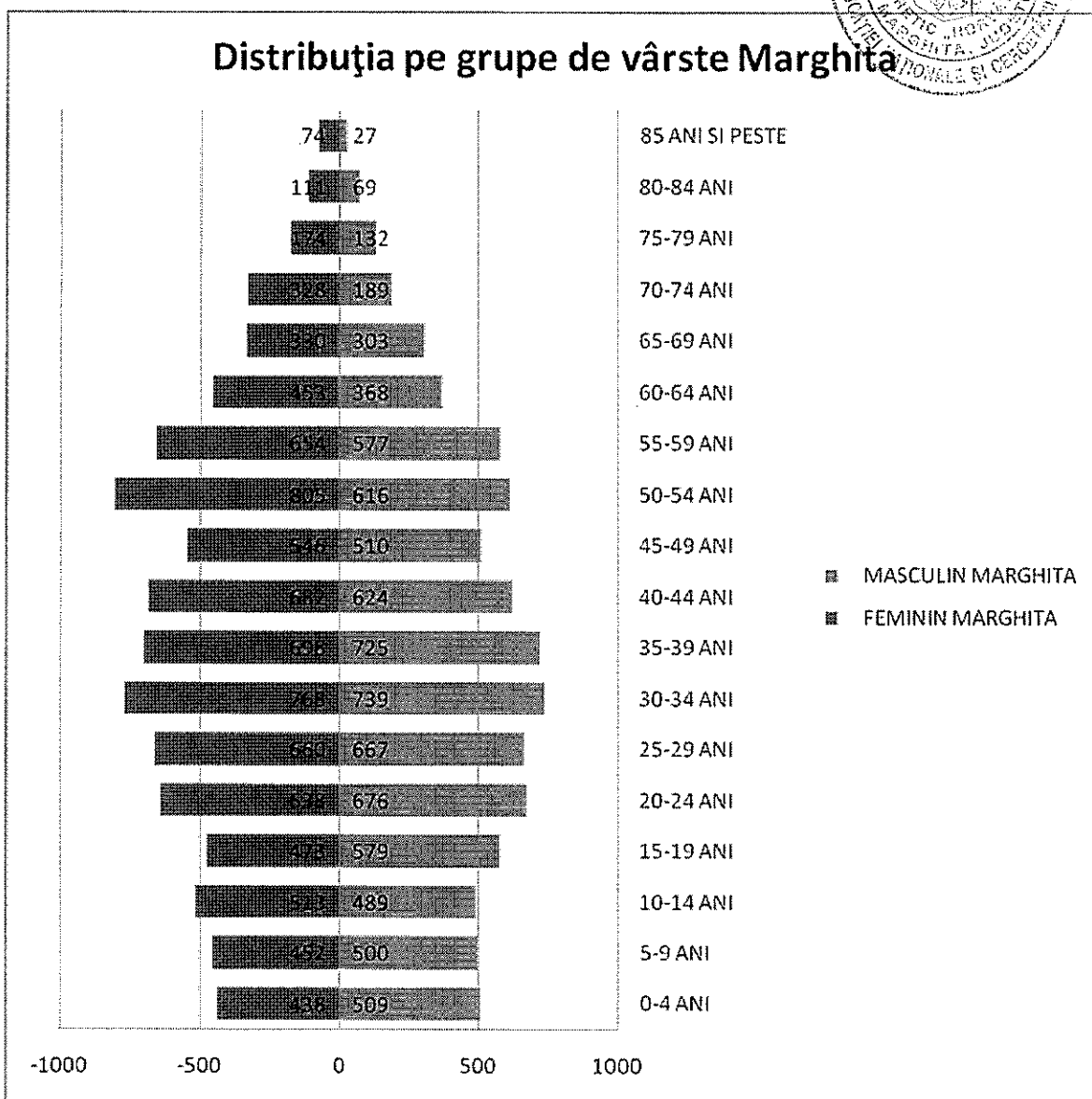


Figura nr. 7. Distribuția populației pe grupe de vârstă în Marghita

Populația cea mai numeroasă în municipiul Marghita așa cum se observă din Figura nr.7 este cea din categoria 30-34 de ani, în cazul bărbaților, respectiv 50-54 de ani, în cazul femeilor. Cea mai puțin numeroasă populație atât în rândul femeilor cât și a bărbaților, o regăsim ca și în cazul comunelor învecinate, pentru categoria de vârstă 85 de ani și peste, și anume: 27 de bărbați și 74 de femei.

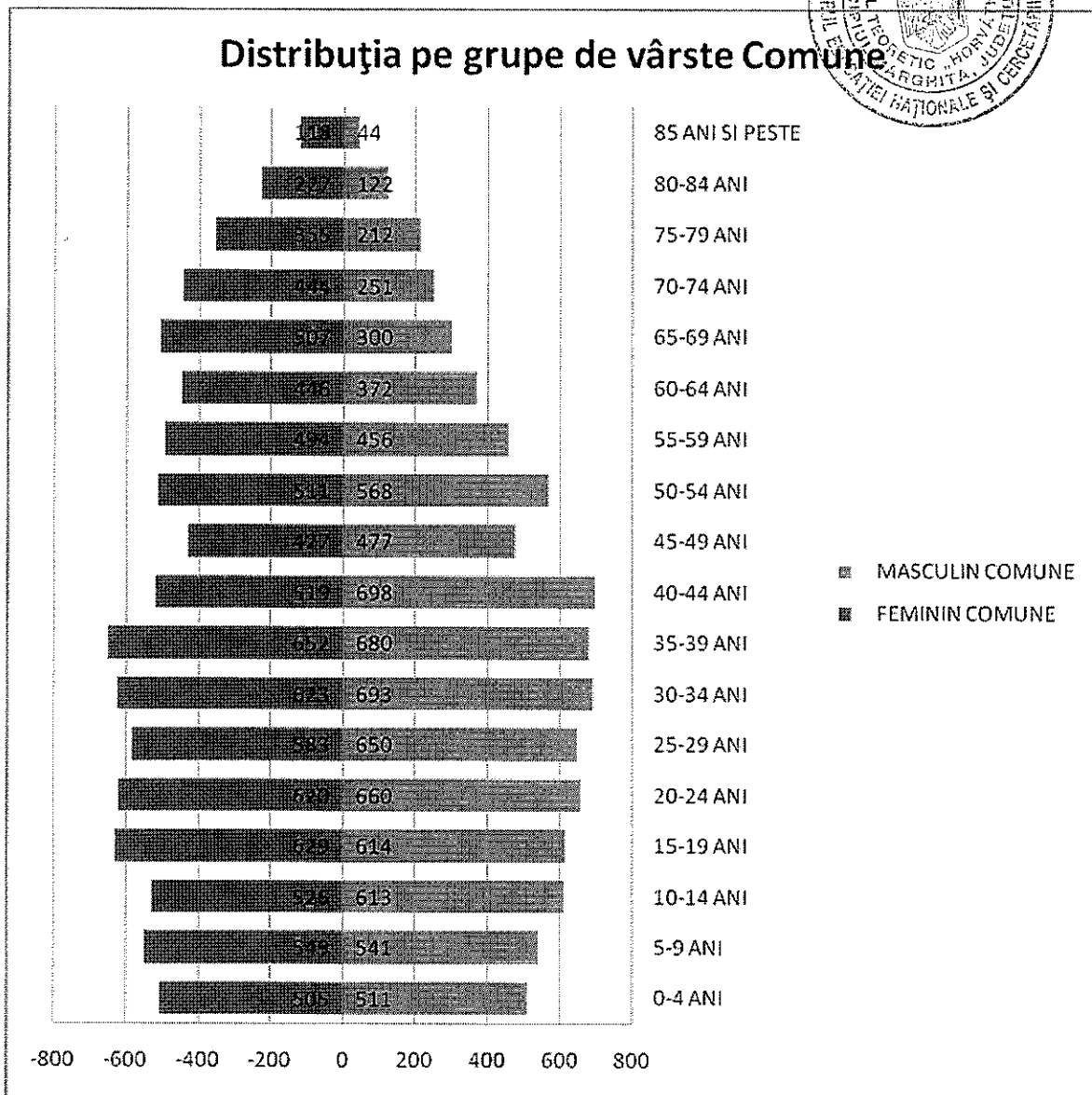
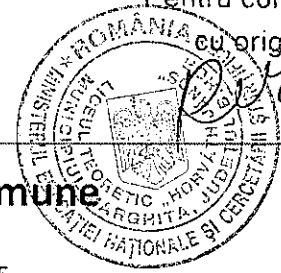


Figura nr. 8. Distribuția populației pe grupe de vârstă la nivelul comunelor studiate

Populația cea mai numeroasă în comunele învecinate Marghitei, este cea din categoria 40-44 de ani în cazul bărbaților, respectiv, 35-39 de ani, în cazul femeilor. Așa cum este de așteptat cea mai puțin numeroasă populație, atât în rândul femeilor cât și al bărbaților, se află în categoria de vârstă 85 de ani și peste.

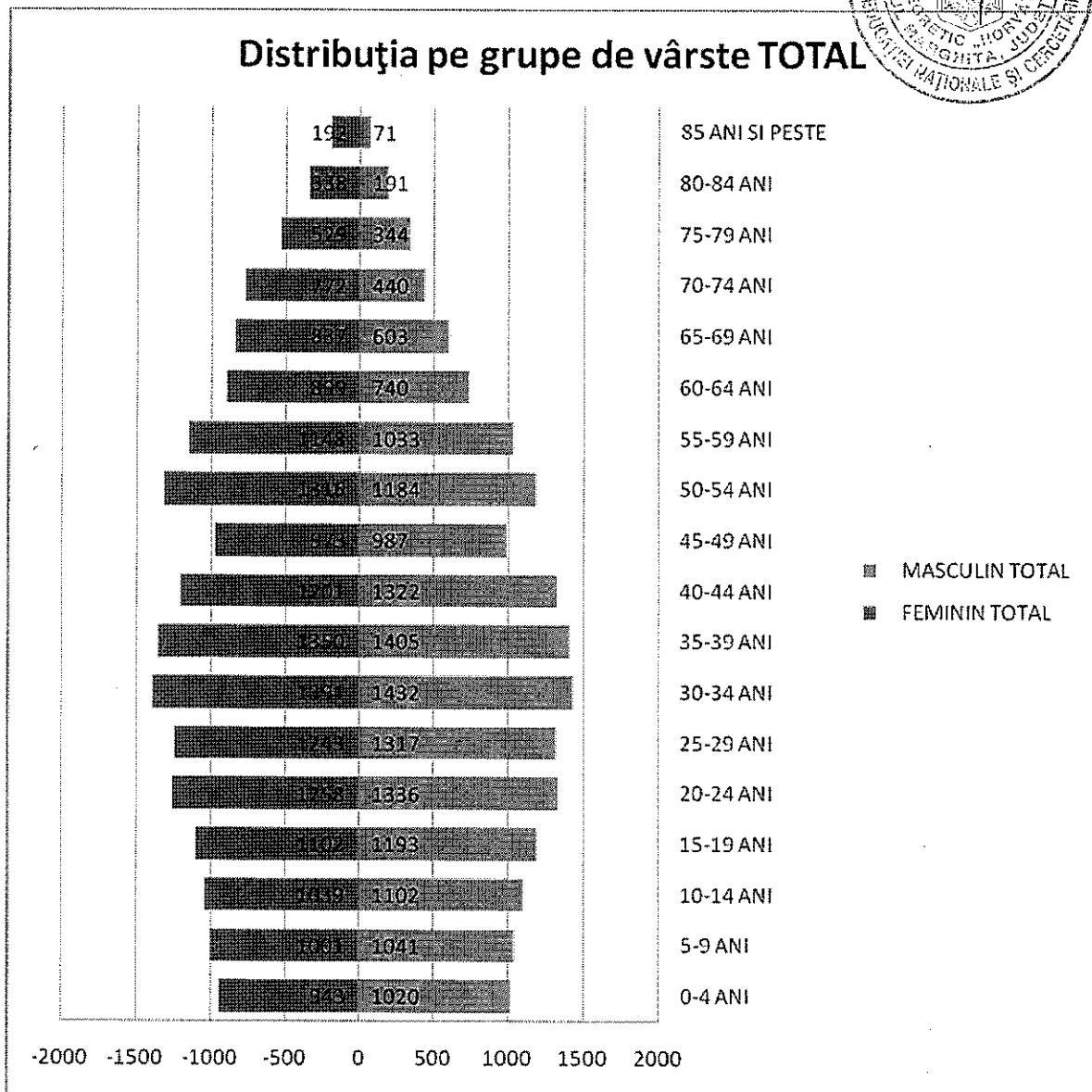
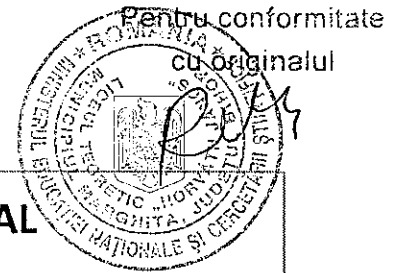
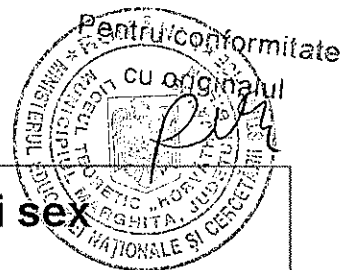


Figura nr. 9. Distribuția totală a populației studiate, pe grupe de vârstă

Distribuția totală pe grupe de vârstă indică o concentrare a populației de gen masculin și feminin în același segment de vârstă: 30-34 ani. Observăm o distribuție relativ uniformă a populației în ceea ce privește vârsta, sexul și zona, cu descreșteri accentuate după vârsta de 75 ani.



Distribuția pe grupe de vârstă și sex TOTAL

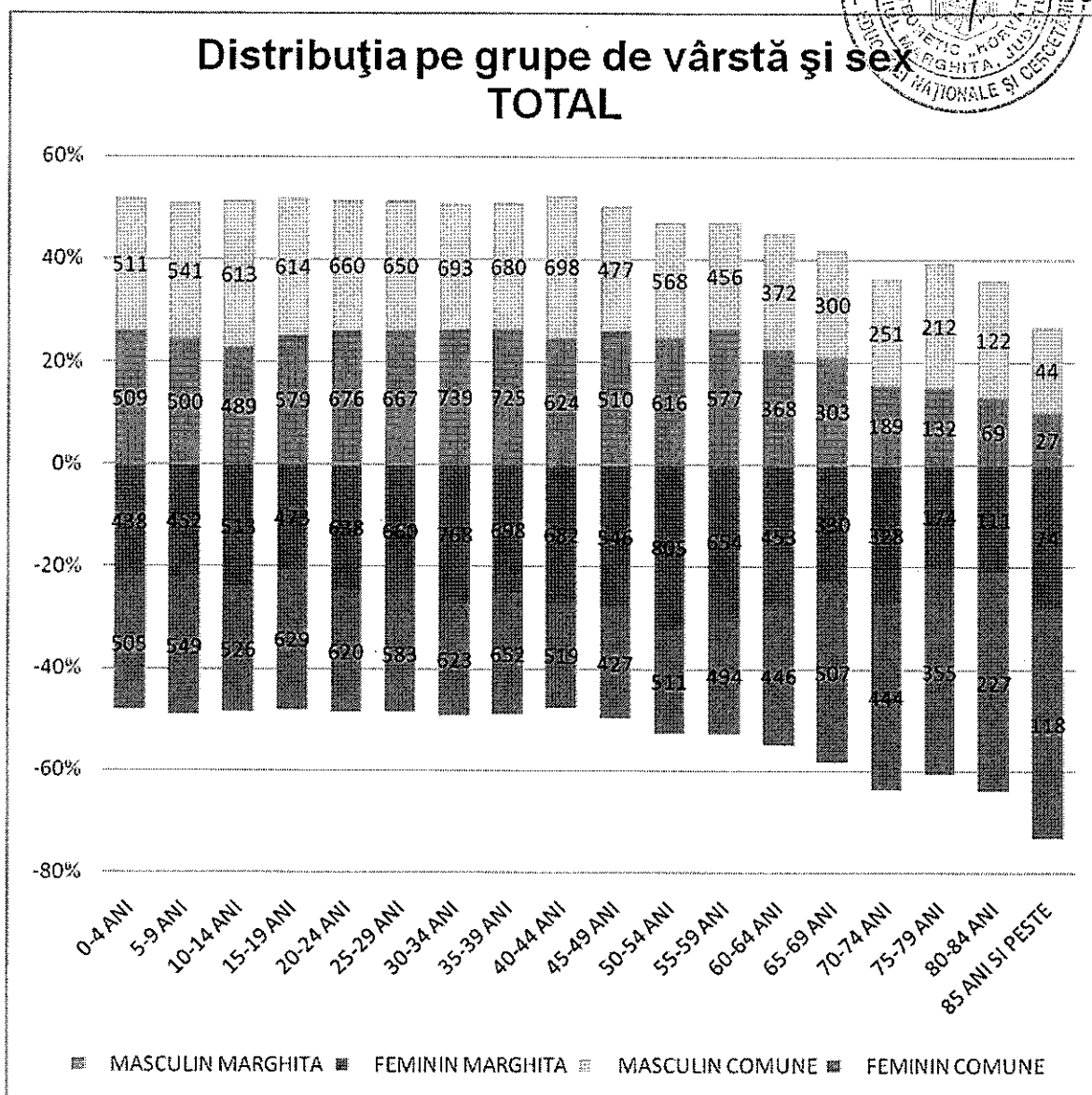
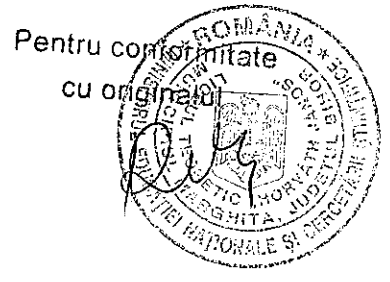


Figura nr. 10. Distribuția totală a populației studiate, pe grupe de vârstă și sex



II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

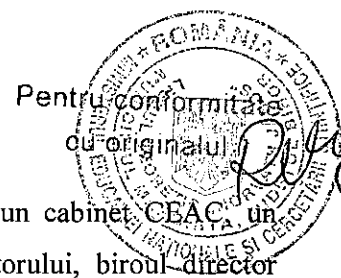
II.2.1 RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Bugetul de venituri și cheltuieli pentru anul 2011, alocat până la data de 30.12.2011, pentru anul 2011, se prezintă astfel :

<i>A. Cheltuieli salariale:</i>	649 960 lei
a) Salarii:	525 600 lei
b) Fond pentru viramente	124 360 lei
<i>B. Cheltuieli materiale și servicii:</i>	189 000 lei
a) Bunuri și servicii	94 000 lei
b) Reparații curente	17 000 lei
c) Obiecte de inventar	69 000 lei
d) Deplasări, detașări, transferuri	3 000 lei
e) Alte cheltuieli prevăzute de lege	4 000 lei
f) Pregătire profesională	2 000 lei
<i>C. Investiții</i>	1 000 000 lei
<i>D. Autofinanțare- venituri din chirii</i>	
a) Venituri	30 000 lei
b) Cheltuieli	30 000 lei
<i>E. Venituri din activitatea cantinei pentru elevi</i>	
a) Venituri	36 000 lei
b) Cheltuieli	36 000 lei
<i>F. Finanțare de la Bugetul de stat –prin ISJ Bihor:</i>	
a) Cheltuieli salariale- examene naționale	1 000 lei
b) Cheltuieli cu bunuri și servicii	2 000 lei
-Deplasări	2 000 lei
c) Ajutoare sociale- transport elevi	118 000 lei
d) Burse- Bani de liceu	20 000 lei
d) Investiții	1 556 000 lei

Spațiul școlar și starea clădirilor

Baza materială este formată din două corpuri de clădire, una pentru ciclul primar situată pe strada T. Vladimirescu, nr. 2 și una pentru ciclul liceal pe strada 1 Decembrie nr. 5. Clădirea pentru ciclul primar dispune de 17 săli de clasă, o sală pentru distribuirea „lapte-corn, un cabinet medical, două grupuri sanitare și o sală profesorală, iar clădirea ciclului liceal are nouă săli de clasă, o sală



profesorală, un laborator de științe, un laborator de limba engleză unul, un cabinet CEAC, un cabinet de consiliere școlară, o bibliotecă, cabinet metodic, biroul directorului, biroul director adjunct contabilitate, secretariat, centru de informare, arhivă,” și trei grupuri sanitare.

Școala arondată I - IV Cheț funcționează într-o clădire cu patru săli, din care două cu grupe de grădiniță și două clase primare.

Școala are în folosință o cantină, care deservește elevii de la alternativa Step by step și cadrele didactice.

Biblioteca

Numărul de volume existente în fondul de carte din dotarea bibliotecii este de 6582 și sunt înscriși un număr de 650 elevi.

Avem încadrat un bibliotecar cu normă întreagă.

II.2.2 Resurse umane

La Grupul Școlar „Horvath Janos” Marghita sunt încadrați la ciclul primar 22 învățători, 18 cadre didactice la Marghita și la școala Cheț. La școala din Marghita funcționează patru clase – în alternativa educațională Step by step. Dintre învățătoare 18 sunt titulare, și patru suplinitoare și o învățătoare detașată. Din cele 22 învățătoare 11 au gradul didactic I, patru au gradul didactic II și șapte au gradul definitivat

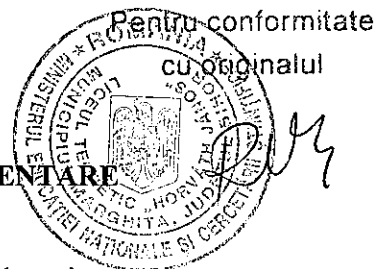
La ciclul gimnazial și liceal sunt 43 de profesori, toate posturile sunt acoperite cu cadre didactice calificate corespunzător, cu excepția unui cadru didactic de limba și literatura maghiară 32 sunt titulari și opt suplinitori calificați și un suplinitor necalificat și doi pensionari. Dintre profesori 17 au gradul didactic I, cinci au gradul didactic II, 13 au definitivat, cinci debutanți și unul fără pregătire corespunzătoare.

La Școala cu clasele I- IV Cheț sunt înscriși la ciclul primar 83 de elevi.

La Grupul Școlar „Horvath Janos” Marghita sunt înscriși un număr de 283 de elevi ciclul primar, un număr de 255 de elevi ciclul gimnazial și un număr de 365 de elevi ciclul liceal.

Personalul auxiliar didactic și nedidactic al Grupului Școlar „Horvath Janos” Marghita și al școlii arondate este compus din: un bibliotecar, un laborant, două secretare, un administrator, un contabil, șapte îngrijitori, trei paznici și doi muncitori.

Problemele de încadrare s-au rezolvat fără dificultăți cu personal didactic titular, suplinitor și prin cumul. În ceea ce privește recrutarea cadrelor didactice tinere, școala noastră promovează strategia de recrutare a tinerilor cu aptitudini pedagogice care apoi să fie încadrați într-un sistem coerent de perfecționare pentru a deveni în viitor cadre competente ale școlii noastre. Am avut în vedere promovarea cu prioritate a tinerilor cu performanțe în domeniu de profil prin adaptarea proceselor educaționale la un mediu școlar concurențial.



II.2.3 CURRICULUM, ACTIVITATE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

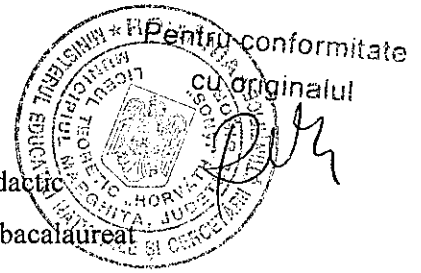
În cadrul unității noastre școlare funcționează următoarele arii curriculare și anume:

1. Limba și comunicare
2. Matematică și științe
3. Om și societate
4. Arte, educație fizică și sport
5. Tehnologii
6. Consiliere și orientare

Împărțite în următoarele catedre: Catedra de limba română, catedra de limba maghiară, catedra de limbi moderne, catedra de matematică, informatică și tehnologie, catedra de istorie-geografie, catedra de biologie-fizică-chimie, catedra de religie-științe socio-umane, catedra de desen-muzică-educație fizică.

Pentru a eficientiza munca au fost desemnate 28 de comisii la nivelul unității:

1. Comisia pentru serviciul pe școală
2. Comisia cultural-artistică-sport și turism
3. Comisia pentru perfecționarea cadrelor didactice
4. Comisia pentru elaborarea revistei școlii și gestionarea paginii Web
5. Comisia de salarizare și de acordare a bursei, banilor de liceu, program Euro 200 și rechizite școlare
6. Comisia pentru manuale
7. Comisia pentru educația rutieră
8. Comisia pentru ritmicitatea notării și verificarea mediilor semestriale
9. Comisia pentru educație sanitară și educație ecologică
10. Comisia pentru curriculum
11. Comisia pentru întocmirea orarului
12. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școală, de disciplina elevilor și de cercetare a abaterilor disciplinare săvârșite de elevi și reducerea absenteismului
13. Comisia de securitate și sănătate în muncă C.S.S.M.
14. Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor (PSI) și situații de urgență (ISU)
15. Comisia pentru proiecte și programe la nivelul unității școlare
16. Comisia pentru pregătirea și organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare
17. Comisia de elaborare și întocmire a Regulamentului de Ordine Interioară
18. Comisia de inventariere a bunurilor din învățământ
19. Comisia CEAC
20. Comisia pentru examene de atestat



21. Comisia de arhivare
22. Comisia de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic
23. Comisia de pregătire a examenelor de evaluare națională și bacalaureat
24. Comisia de elaborare a PDS, PLAI, PAS și AUXILIAR CEAC
25. Comisia estetică și promovarea imaginii instituției
26. Comisia lapte corn
27. Comisia de organizarea a examenelor de corigență; diferență și încheierea situației școlare
28. Comisia de cercetare a abaterilor disciplinare săvârșite de angajați

Toate comisiile își desfășoară activitatea conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, sub îndrumarea responsabililor.

Consiliere și orientare:

La clasele gimnaziale orele de consiliere și orientare se desfășoară conform planificărilor și sunt incluse în orar .

La clasele liceale orele de consiliere și orientare nu sunt incluse în orar , dar se desfășoară conform orarului stabilit de fiecare diriginte (o oră pe săptămână – consiliere cu părinții, o oră pe săptămână –consiliere cu elevii) conform planificării calendaristice.

Comisia diriginților:

- **Clasele V-VIII – responsabil prof. Puskas Eniko**

Cls.V: - prof Barbu Edit, Varga Edit, Schek Csaba

Cls.VI: - Puskas Eniko, Floruncut Erika, Bordas Maria

Cls. VII: - Meszaros Elena, Jakab Otto

Cls.VIII : - Balla Alexandru, Sipos Agnes, Horvath Eva

Clasele IX-XII : responsabil prof Farkas Cecilia

Cls.IX: Betuker Eniko, Florea Katalin, Antal Zsolt, Szucs Lenke

Cls. X: Bondar Paraschiva, Farkas Cecilia, Szabo Melinda

Cls.XI: Bajko Francisc, Szasz Paul, Sarkadi Noemi

Cls.XII: Moisa Livia , Kral Zsuzsa, Vakon Orsolya.

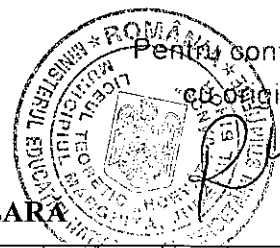
În unitatea noastră școlară funcționează un Cabinet de Asistență Psihopedagogică, care este destinat elevilor, cadrelor didactice și părinților. În cadrul acestui cabinet se desfășoară ore de consiliere: individuale și consiliere de grup. Spațiul de lucru primitiv, cadrul adecvat pentru activități de psihoeducație constituie într-o foarte mare măsură o componentă esențială pentru reușita muncii profesorului consilier. La definitivarea cadrului fizic de consiliere participă beneficiarii acestor activități, copiii, părinții și cadrele didactice; de aceea, profesorul consilier vine



în întâmpinarea nevoilor acestora și chiar îi implică, în special pe copii, în realizarea materialului din cabinet.

II.2.4. Proiecte educative și parteneriate

Nr. crt	Activități extracurriculare	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Comemorarea martirilor de la Arad	■								
2.	Comemorarea victimelor de Holocaust									
3.	Comemorarea revoluției din 1956									
4.	Sărbătorirea Halloween									
5.	Comemorarea poetului Horvath Imre		■							
6.	Comemorarea poetului Ady Endre									
7.	Serbarea Zilei de 1 Decembrie			■						
8.	Activități dedicate Crăciunului									
9.	Comemorarea poetului național Mihai Eminescu				■					
10.	Ziua culturii maghiare					■				
11.	Carnavalul iernii						■			
12.	Ziua internațională a femeii							■		
13.	Comemorarea revoluționarilor maghiari din 1848								■	
14.	Săptămâna „Școala altfel”									■
15.	Comemorarea poeziei maghiare									
16.	Ziua Pământului									
17.	Sărbătorirea Zilei Mamei									■
18.	Ziua EU- 9 mai									
19.	Ziua internațională a copilului									
20.	Serbare de încheierea anului									
21.	Ziua școlii									
22.	Curs de dansuri populare	■	■	■	■	■	■	■	■	■
23.	Excursii tematice la nivelul claselor și al școlii	■	■	■	■	■	■	■	■	■

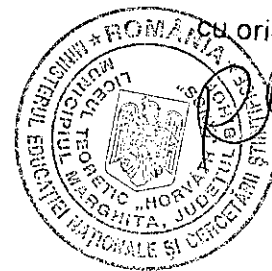


CONCURSURI ORGANIZATE LA UNITATEA NOASTRĂ ȘCOLARĂ

Nr. Crt.	Denumirea concursului	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Concurs de muzică din folclorul maghiar „Őszirózsa”	■								
2.	Concurs de recital „Papp Attila”			■						
3.	Concurs recital „Kányádi Sándor-Weöres Sándor”		■				■			
4.	Concurs „Poezii vesele”						■			
5.	Concurs „Poezii Dumnezeiesti”			■						
6.	Concurs de limba maternă „Fürkész”		■							
7.	Concurs de limba maternă „Bendegúz”					■				
8.	Concurs de limba maternă „Bendegúz”-faza nationala Prin corespondenta								■	
9.	Concurs de basme „Örökségem”					■				
10.	Concurs legend						■			
11.	Concurs de citit							■		
12.	Concurs alternativ de literatura „Hermészkedő”				■					
13.	Concurs de creativitate literară					■				
14.	Concurs de ortografie Implom József				■					
15.	Cangurul lingvistic			■						
16.	Concurs de matematica „Zrinyi Ilona”		■				■			
17.	Cangurul matematician					■	■		■	
18.	Concurs de matematica „Brenyó Mihály”					■				
19.	Concurs de matematica-fizica „Jedlik Ányos”						■			
20.	Evaluare în fizică		■							
21.	Promenând prin UE								■	
22.	Olimpiadă faza locală și zonală					■				
23.	Concursuri SNAC					■				

Parteneriate încheiate între unitatea noastră școlară și alte unități:

- Parteneriate cu Biserica Reformată din Marghita și Biserica Romano-Catolică Marghita
- Parteneriat cu Școala cu cls.I-VIII nr. 16 Oradea
- Parteneriat cu Școala cu cls.I-VIII Balc
- Parteneriat cu Școala Generală „Jozsef Attila” din Berettyoujfalu Ungaria



- Parteneriat cu Liceul „I Rakoczi Gyorgy” din Derecske Ungaria
- Parteneriat cu Școala generala Epreskert Debrecen Ungaria
- Parteneriat cu Școala din localitatea Kiskoros (Ungaria)
- Parteneriat cu Asociația „Horvath Janos” Marghita
- Parteneriat cu ISU Crisana
- Parteneriat cu G.P.P.nr.4 Marghita
- Parteneriat cu Spitalul dr.Pop Mircea Marghita
- Parteneriat cu Caritas Catolica Marghita – Casa de Bătrâni

Avem parteneriate în fază de proiect cu școlile din Ungaria , localitățile: Bekes, Eger, Budapesta și din România.

SNAC – Strategia Națională de Acțiune Comunitară este o activitate de voluntariat desfășurată de elevi, sub îndrumarea cadrelor didactice.

Ca voluntari, elevii interacționează cu copii și adulți izolați de viața normală a comunității (copii și adulți cu dizabilități, copii din centrele de plasament, copii și adulți din spitale, bătrâni din instituțiile de ocrotire etc.)

Activitățile desfășurate în cadrul SNAC au un rol important în dezvoltarea personalității elevilor, în dezvoltarea empatiei și în devenirea lor ca adulți responsabili ai societății, totodată învață multe lucruri noi, pe care nu le întâlnesc în manuale:

- Învață să comunice și să se relaționeze cu oamenii din comunitate, copii și adulți, cu persoane fizice și cu instituții

- Învață că, deși toți oamenii sunt egali în fața legilor și în fața lui Dumnezeu, nu toți oamenii se nasc egali din punct de vedere fizic, intelectual și social;

Învață să se implice în viața comunității, să descopere care sunt oamenii și care ar putea fi soluțiile de rezolvare ale acestor probleme;

- Își asumă responsabilități față de oamenii cu care interacționează;

- Învață să respecte oamenii și valorile sociale;

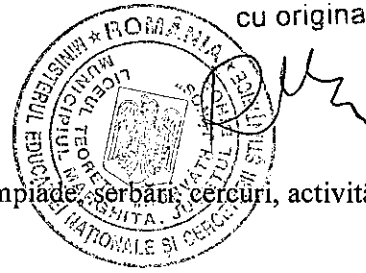
- Dăruiesc din timpul, afecțiunea și atenția lor celor care au nevoie de sprijin;

- Învață să lucreze cu elemente de aromoterapie, meloterapie, arteterapie, ludoterapie, ergoterapie etc.

II.3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A ȘCOLII (SWOT)

Puncte tari:

- școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare



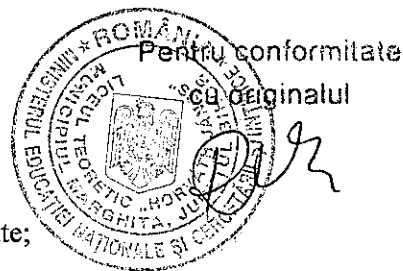
- activitățile extracurriculare sunt multiple: concursuri, olimpiade, serbări, cercuri, activități sportive deosebite
- curriculum la decizia școlii realizat potrivit opțiunilor majorității elevilor
- pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice
- existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora
- existența tuturor ciclurilor de învățământ asigură continuitatea elevilor în școală ;
- elevi atent selecționați, capabili de performanțe școlare și extrașcolare, dispuși să-și valorifice abilitățile și deprinderile dobândite;
- personal didactic calificat, performant, preocupat de propria perfecționare și formare continuă, cu disponibilitate pentru inovație și muncă în echipă;
- relații profesionale bazate pe comunicare multidirecțională de tipul elev-profesor-părinte-specialist;
- succesul alternativei Step by Step;
- unitatea școlară dispune de o bază materială deschisă dezvoltării, urmând să se realizeze construirea unei săli de sport;
- există și resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop;
- conducerea școlii este preocupată permanent de modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului;
- elevii și părinții sunt motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor.
- relații bune de colaborare cu primăria și cu membrii consiliului local
- relații foarte bune de colaborare cu comitetele de părinți.

Puncte slabe:

- nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă
- pregătirea insuficientă a cadrelor didactice în accesarea proiectelor europene;
- predominarea relațiilor interpersonale în dauna celor profesionale;
- existența unei baze materiale încă modeste;
- motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării bazei materiale;
- lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat școlar la nivel european.
- din lipsa spațiului există două schimburi

Oportunități:

- posibilitatea de acces mărită datorită poziției geografice a școlii;
- accesul elevilor noștri la burse de merit și burse de studiu;



- participarea elevilor la excursii organizate în țară și străinătate;
- performanțele elevilor, calitatea actului didactic, succesul alternativei Step by Step și educația în limba maternă fac din școala noastră un centru de interes cu accent prioritar la nivelul comunității;
- colaborarea cu asociații și organizații capabile să asigure diverse cursuri de formare profesională, cu formatori naționali și internaționali;
- comunicarea multidirecțională duce la încheierea unor parteneriate locale/regionale/naționale care fundamentează proiectele derulate;
- posibilitatea de a selecta personalul didactic prin acordarea avizului competențelor lingvistice
- evaluarea instituțională raportată la acest criteriu;
- accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare ;
- organizarea unei echipe pentru întocmirea și promovarea proiectelor;
- abilitate din partea echipei manageriale în menținerea unor relații de colaborare
- curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite

Amenințări:

- promovarea în societate a non-valorilor, minciunii, violenței prin mass media
- limitarea de către MECS a profilurilor liceului ;
- proiecte structurale greu accesibile ;
- scăderea populației școlare poate duce la reducerea planului de școlarizare cu efecte asupra planului de încadrare cu personal didactic și asupra selecției elevilor;
- cuantumul mic al fondurilor destinate de primăriei cheltuielilor materiale pentru dotare;
- fonduri limitate din resurse extrabugetare

III.1 OBIECTIVE, ȚINTE ȘI PRIORITĂȚI ALE UNITĂȚII ȘCOLARE PE PERIOADA 2011-2016

OBIECTIV

1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației și asigurarea șanselor egale. Implementarea stilului de educație centrat pe elev

Ținta:

- creșterea performanței elevilor în fiecare an
- Reducerea absenteismului
- Promovarea principiilor șansei egale de către personalul școlii

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la "Horvath Janos" Marghita au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă și pregătire diferită. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării educației și promovării performanței la toate nivelele din instituție.

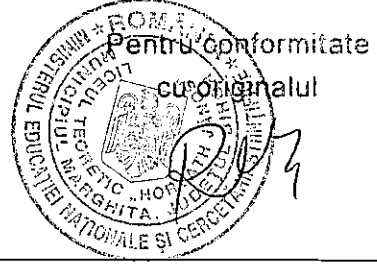
O mare parte din cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Studierea necesităților fiecărui elev privind stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor noi, moderne, active de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin teste inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	În fiecare an, până la 1 octombrie Permanent	Diriginții și psihologul școlar Cadre didactice Consiliul elevilor		Extrabugetar
Asigurarea resurselor și logisticii prin: - construirea unui nou corp de clădire pentru a elimina cursurile post-meridiane. - modernizarea cantinei de nivel european, care va permite servirea mesei cu un regim sănătos. - promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice		Echipe manageriale a școlii	Primărie Agenți economici MECTS	Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiului Marghita

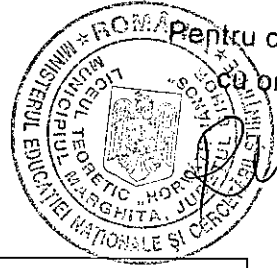


Pentru conformitate
cu originalul

	Creșterea responsabilității pentru un stil sănătos de viață	Permanent	Medicul școlar Nutriționist Diabetolog Cadre didactice Profesor consilier Medic școlar Direcțiune	Părinți Instituții abilitate și ONG-uri	Cheltuielile legate de servirea mesei sunt suportate de părinți Extrabugetar
<p style="text-align: center;">OBIECTIV</p> <p>2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal didactic și nedidactic al instituției</p> <p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Servicii de calitate oferite de școală ➤ Formarea continuă a cadrelor didactice, obținerea dublei specializări în vederea asigurării calității în educație, perfecționări postuniversitare, flexibilitate în formare profesională ➤ Reducerea migrației personalului didactic ➤ Asigurarea condițiilor optime de desfășurarea procesului instructiv-educativ <p>Context:</p> <p>Asigurarea calității în învățământul liceal introdusă prin Ordonanța de Urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire și dezvoltare. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală sunt în curs de modernizare, conducerea instituției se implică pentru o achiziție și modernizare continuă. În învățământul românesc la ora actuală predomină stilul de predare frontal și stilul autoritar. Ne propunem să încurajăm comunicarea elev-profesor, elev-elev în stil democratic, implementarea unor noi strategii de predare-învățare centrate pe elev, folosirea metodelor activ participative în procesul de predare-învățare.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare



<p>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație</p> <p>Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală .</p> <p>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației</p> <p>Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)</p> <p>Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;</p> <p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor și vârstei de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează;</p> <p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p>	<p>Planuri manageriale, Planificări calendaristice</p> <p>Plan de acțiune CEAC,</p> <p>Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare</p> <p>Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată</p> <p>50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p> <p>80 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>Anual luna Septembrie</p> <p>Anual în luna octombrie</p> <p>Anual în luna octombrie</p> <p>Permanent</p> <p>Anual în septembrie</p> <p>Pe parcursul anului școlar</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Șefii comisiilor metodice</p> <p>Șefii compartimentelor</p> <p>Comisia de asigurare a calității</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comisii metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice:</p> <p>Echipe manageriale a școlii</p> <p>Echipe manageriale a școlii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Echipe manageriale a școlii</p>	<p>Parteneri externi din comisia CEAC</p> <p>CCD- Oradea</p> <p>Universități și alte instituții acreditate</p> <p>ISJ - Bihor</p> <p>CCD – Oradea</p> <p>ISJ- Bihor</p> <p>Alți furnizori de formare continuă</p>	<p>Extrabugetare</p>
--	---	---	--	---	----------------------



Pentru conformitate
cu originalul

<p>-stimulării interesului elevilor pentru studiu, chiar și individual, respectiv pentru disciplină;</p> <p>-stimularea elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;</p> <p>-recunoașterea și valorificarea cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;</p> <p>-dezvoltarea capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi;</p> <p>-stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor;</p>	<p>100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p>	<p>Bibliotecarul școlii</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	
---	--	------------------	--	--

OBIECTIV

3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor în conformitate cu posibilitățile date de legi.

Tinte:

- Consilierea timpurie a părinților în vederea posibilităților de continuare a studiilor/ urmată de posibilitatea încadrării pe piața muncii
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților care nu-și continuă studiile
- Reducerea abandonului școlar față de nivelul anilor anteriori

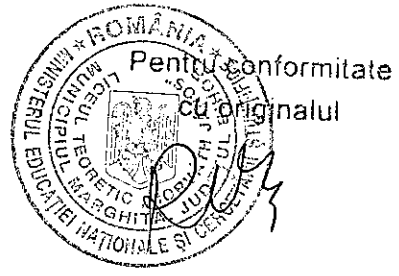
Context:

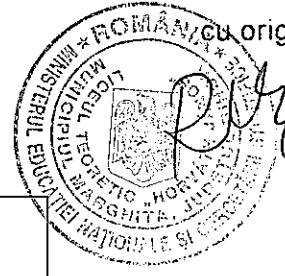
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile și dorințele elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile și dorințele elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Psiholog școlar: Consiiliul elevilor	Parteneri sociali Poliția de proximitate Gardienii publici	
Consilierea elev-părinte privind creșterea implicării în procesul instructiv-educativ și alegerea carierei		Lunar/ semestrial	Diriginți	Părinți	
Elaborarea planului de școlarizare în corelație cu cerințele comunității	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Semestrial	Diriginți	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici	Autofinanțare
Organizarea unei sesiuni de informare privind posibilitățile continuării studiilor în instituție, și după finalizarea studiilor.					
Realizarea orientării școlare prin					





lecții, vizită la universități și locuri de muncă Excursii tematice Organizarea de colocvii având ca invitați oameni de știință și profesori universitari, temele fiind alese de elevi. Editarea semestrială a unui "Buletin informativ" în cadrul revistei școlii	Participarea unui număr mare de elevi și părinți Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	Două întâlniri pe semestru în fiecare an	Directori, consilier educativ Comisia pentru publicații	Universități Centre culturale AJOFM, parteneri economici	Asociația de părinți Extrabugetar
---	---	--	--	--	--------------------------------------

OBIECTIV
4. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

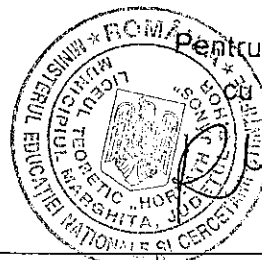
Tinta:

- Creșterea numărului de proiecte aprobate
- Obținerea statutului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ
- Dezvoltarea colaborării de parteneriat atât la nivelul conducerii, a profesorilor cât și a elevilor respectiv a părinților.

Context:

În condițiile în care consolidarea poziției României în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul liceal trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Parteneriate cu școli având profile asemănătoare din țări europene	Realizarea a cel puțin 3 parteneriate și acțiuni comune	Permanent	Directorul școlii, Conducerea instituției	Școli europene	- -
Înființarea unei echipe de proiecte care monitorizează selectate, elaborare și implementare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor de proiecte Finanțări europene și guvernamentale
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Socrates, Leonardo, Phare în calitate de solicitant sau partener	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	Conform bugetelor de proiecte Finanțări europene și guvernamentale



Pentru conformitate
 cu originalul

OBIECTIV

5. Crearea unui sistem de management al informației

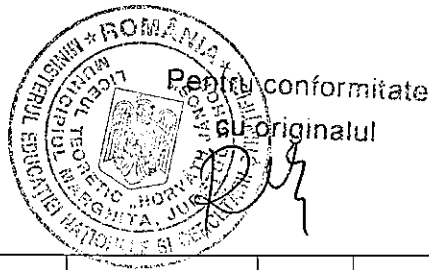
Ținta:

- Accesul cadrelor didactice, a elevilor și a părinților la informații de ultimă oră
- Creșterea eficienței circulației informației în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții

Context:

reforma actuală a învățământului se caracterizează printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor din școală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmpale?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Instalarea rețelei de internet în cabinetele profesorilor, la sala profesorală, bibliotecă și la laboratoare (informatică, biologie, chimie, fizică) Cursuri TIC pentru profesori	Creșterea numărului de profesori care obțin informații de pe internet Implicarea TIC în procesul de predare-învățare;	Permanent	Director, catedra de informatică, administrator de rețea	CCD	Finanțare MEC
Casață e-mail pentru toate cadrele didactice Orar pentru laboratorul de informatică Orarul școlii este elaborat în format electronic	Obținere de informații de la diferiți parteneri Accesul la căsuțele de e-mail a cadrelor didactice Orar flexibil	Permanent Începutul anului școlar	Catedra de informatică, Administrator de rețea Comisia pentru întocmirea orarului		
Funcționalitatea avizierului pentru transmiterea informațiilor de ultimă oră	Informarea cadrelor didactice în timp util	Permanent	Conducerea instituției		
Realizarea unui laborator de limbi străine prevăzut cu aparatură modernă, în vederea însușirii unei limbi străine, finalizată cu un atestat lingvistic.	Implementarea laboratorului Creșterea numărului de elevi cu atestat lingvistic	2014-2016 Până în 2016	Conducerea instituției Catedra de limbi străine	Centre acreditate pentru atestat lingvistic	MEC



OBIECTIV

6. Elaborarea unei oferte extracurriculare adaptată la cerințele și vârsta elevilor

Ținta:

- > Valorificarea timpului liber în cursul anului școlar și vacanțe școlare
- > Valorificarea abilităților cheie, dezvoltarea personalității, a caracterului și autocunoașterea
- > Implicarea părinților în activitățile extrașcolare
- > Promovarea unui stil ecologic de viață

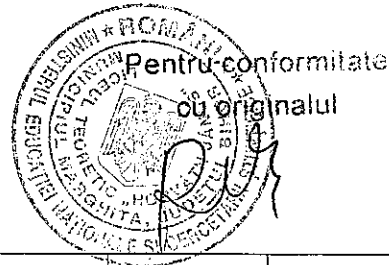
Context:

Petreizarea timpului liber inactiv (televizor, calculator) din lipsa timpului liber a părinților creează necesitatea ca școala să se implice în mai mare măsură în petrecerea activă a timpului liber prin organizarea activităților, cercurilor ce dezvoltă autocunoașterea, abilitățile, etc. Regulat se vor prezenta rezultatele acestor activități în fața părinților și a cadrelor didactice care întărește autoaprecierea.

Prin promovarea necesității ocrotirii naturii (îngrijirea spațiilor verzi, colectarea selectivă a deșeurilor, deșeuri electronice, medicamente, risipa de apă) se formează o generație care respectă natura mamă.

Organizarea taberelor tematice de vară (ecologie, limbi străine, lucru manual, sport, actorie), întărește relația profesor –elev bazată pe respect reciproc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Organizarea cercurilor tematice în funcție de vârstă și opțiuni	Număr mare de cercuri și participanți	Permanent	Director educativ Conducătorii de cerc	Conducătorii de cerc Agenții economici	Sponsorizări Finanțare părinți
Realizarea unor excursii în rezervații naturale, zone ocrotite respectiv zone populare în vederea observării diferențelor ecologice	Numărul participanților Albume de fotografii întocmite Expoziții fotografice	Vacanțe școlare	Aria curriculară Științe ale Naturii	Agenția ecologică Agenția Salvamont	Finanțare părinți și sponsorizări
Organizarea « Zilei părinților » în cadrul căreia vor fi competiții părinți-elevi, și se va finaliza cu Balul părinților.	Implicarea unui număr mare de părinți.	Luna mai	Directori	Asociația reprezentativă a părinților	Finanțare părinți și Asociația reprezentativă a părinților.
Implementarea colectării selective a deșeurilor în vederea reducerii efectului nociv pe care acestea le au	Număr ridicat de tomberoane cu Pet-uri predate Cantitate mare de hârtie, baterii și acumulatori uzate,	Permanent	Catedra de biologie	Asociația ecologică Salubram	



asupra naturii	medicamente expirate, deșeuri electronice, etc. Număr ridicat de participanți implicați.				
----------------	---	--	--	--	--

Pentru conformitate
cu originalul

