

Prof. Maria Daniela Lukacs

*Aprobat in Consiliul de Administratie
din data de 27.09.2018*

2012 - 2017

INSTITUȚIONALĂ

DEZVOLTARE

PROIECT DE

PRELUNGIT NR. 56 ORADEA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM

RESPECTAREA CADRULUI NORMATIV (BAZA CONCEPTUALĂ)

Acest Proiect de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011,*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar;*
- *Programa Activităților Instruative - Educativ în Grădinița de copii;*
- *Programul Național de Educație Timpurie.*

PRINCIPUL DE MANAGEMENT

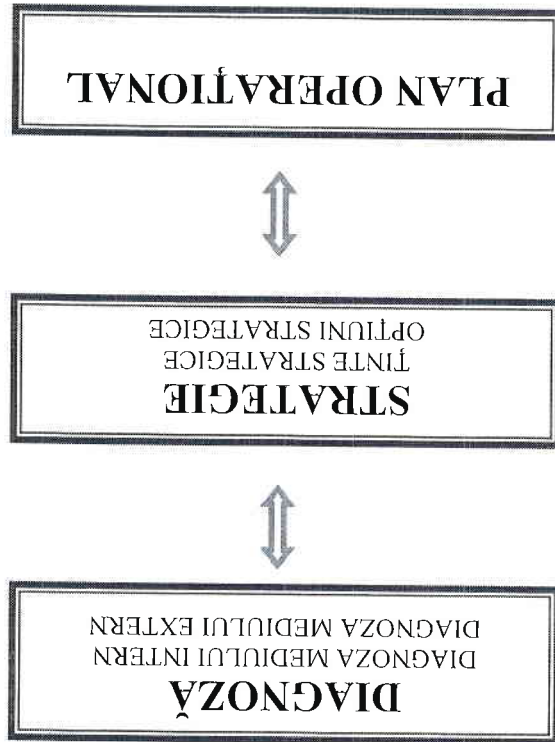
ABORDAT

Principiul de management abordat în vederea conceperii proiectului de dezvoltare managerială este cel al creativității pedagogice care are drept scop urmărirea calității procesului de învățământ prin :

- adaptarea acțiunii manageriale la condițiile concrete din unitatea de învățământ;

- evitarea rutinei în acțiunea eficientă de conducere.

Acest principiu presupune o înlanțuire sistemică de acțiuni care se impun cu necesitate.



DIAGNOZA

MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

MOTIVAȚIE

Dezvoltarea activității educative mai ales în contextul alăturării și conviețuirii statelor în Comunitatea Europeană permite derularea în condiții mult superioare a mecanismului actelor educative, a relațiilor dintre cerințele sociale și idealurile și valorile general umane.

În acest context se creează un cadru conceptual adecvat care necesită o activitate de conducere ce implică o personalitate complexă menită să analizeze și să conștientizeze relația dintre instituția pe care o conduce și alte instituții, dar mai ales să facă conexiuni cu viața socială.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații de tip cantitativ:

Grădinița cu program prelungit nr. 56 are în componența sa două entități: GPP 56 și GPN 2. În toamna anului 2012 acestea au fost unite într-o singură unitate cu personalitate juridică, respectiv GPP 56, având ca structură GPN 2.

Numărul copiilor înscriși în grădinița noastră este de 294, repartizați în 12 grupe, opt grupe la program prelungit și patru la program normal. Planul de școlarizare a fost realizat, constatându-se însă o scădere a numărului de copii de la program normal.

Numărul angajaților din unitate este de 33, structura lor fiind următoarea:

- 21 cadre didactice
- 3 cadre didactice auxiliare
- 10 personal nedidactic.

Resursele curriculare. Cadrele didactice dețin absolut toate documentele necesare unei bune informări precum: programe școlare, metodici de specialitate, reviste și publicații de specialitate, documente de politică educațională, ghiduri și materiale complementare pentru educație. Cabinetul metodic al grădiniței oferă cadrelor didactice o sursă de documentare mereu actualizată.

Resursele informaționale sunt variate, relativ accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității de manager, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii cunoștințelor în acest domeniu.

Resursele materiale. Grădinița beneficiază de toate facilitățile funcționale necesare, iar mediul educațional în care își desfășoară copiii activitatea instructiv-educativă este unul modern, sectorizat după standardele moderne, spații luminoase, dotate cu mobilier nou, calculatoare și aparatură audio-video ce este utilizată în derularea procesului educațional.

Există 12 săli de grupă, un cabinet metodic, vestiare pentru copii, un cabinet medical și un izolar, un vestiar pentru personalul nedidactic, o sală multifuncțională, bloc alimentară și grupuri sanitare.

Resursele financiare sunt reprezentate de bugetul anual primit de la administrația locală, buget care nu acoperă în totalitate nevoile și solicitările unității noastre. O altă sursă financiară anuală o constituie sponsorizarile obținute prin efortul conducerii și al cadrelor didactice și proiectele de finanțare nerambursabile.

Informații de tip calitativ:

Ambianța din grădiniță este una corespunzătoare unei instituții școlare bazate pe colaborare și sprijin spre binele copiilor. Toate cadrele didactice parcurg cu seriozitate programa școlară, implementează proiecte tematice educaționale și abordează conținuturile informaționale interdisciplinar, folosesc eficient metode interactive.

Relațiile personalului grădiniței cu copiii. Întreg personalul grădiniței are ca responsabilitate asigurarea unui climat afectiv, de ocrotire, care să ofere copiilor sentimentul securității, siguranței de sine, care să îmbine libertatea dezvoltării personalității cu dirijarea prin educație.

Relațiile între personalul grădiniței și părinți. Se poate vorbi de o comunicare bazată pe colaborare, implicare, respect reciproc. Educatoarele întrein în permanență o relație de informare, consultare și consiliere cu părinții copiilor, în vederea aplicării celui mai bun program educațional pentru aceștia. Părinții copiilor sunt consultați în stabilirea opțiunalelor precum și în organizarea activităților recreative.

Sistemul de relații ce se stabilește între cadrele didactice și personalul didactic este unul bazat pe cooperare și respect reciproc, întrucât toate trebuie să concure la realizarea aceluiași obiectiv, și anume educarea și securitatea copiilor.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt de colegialitate și de consultare pe probleme profesionale.

Sistemul de informare în interiorul grădiniței funcționează prin informări periodice făcute de director, prin convorbiri între cadrele didactice, cadre didactice și părinți, cadre didactice și personalul nedidactic, personalul nedidactic și administrator etc.

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componente bine pregătite profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnește și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea grădiniței a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea copiilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției preșcolare; este un climat stimulant care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Identificarea și descrierea grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a copiilor în mediul școlar, lucru urmărit de altfel de către orice manager competent.

Grupurile de interes din grădiniță pot fi structurate astfel:

- grupul cadrelor didactice

- grupul de copii

- grupul de părinți

- comunitatea locală (autoritățile)

Grupul cadrelor didactice se poate caracteriza prin dorința permanentă de autodepășire, astfel din 20 educatoare 18 educatoare au studii superioare finalizate cu diplomă de licență.

Grupul de copii este caracterizat prin receptivitate, interes și dorința de cunoaștere. Grupele de copii sunt în general omogene ca vârstă. Cu excepția grupelor mici, copiii nu prezintă nici o dificultate de adaptare. În urma evaluărilor inițiale, am constatat că majoritatea copiilor dețin abilități și cunoștințe la nivelul „bine” și „foarte bine”.

Mediul de proveniență al copiilor este divers, având copii atât din familii de intelectuali cit și de muncitori, iar ca și categorie socială diversitatea se menține la limitele inferioare în sensul că predomină familiile cu venituri mici și chiar părinți șomeri. Copiii din unitatea noastră merg în general la Liceul „Onisifor Ghibu, la Liceul Penticoștal, unitățile școlare respective apreciind pozitiv nivelul de pregătire al copiilor ce au frecventat grădinița noastră.

Grupul de părinți este caracterizat în general printr-un interes permanent pentru confortul copiilor lor și nu în ultimul rând pentru calitatea

actului didactic desfășurat în grădiniță. Parte din părinți se implică în acțiunile grădiniței venind cu sugestii și uneori cu sprijin material .

Comiteele de părinți de la nivelul grupelor și cel pe unitate sprijină inițiativa educatoarelor și a directorului implicându-se atât cu sugestii cât și material.

Autoritățile patronatoare pot fi caracterizate ca parteneri de bază în realizarea administrării eficiente a instituției noastre, fiind finanțatorii de bază. An de an Administrația Imobiliară din cadrul primăriei Oradea încearcă să ne onoreze cerințele de buget, sprijinând dotarea grădiniței.

ANALIZA NEVOILOR SITUAȚIILOR EDUCATIONALE

Ca urmare directă a diagnozei mediului intern și extern, se impune o analiză adecvată, din care voi încerca să determin nevoile cu care se confruntă sistemul. Deși o abordare exhaustivă a acestora nu este posibilă, cunoscut fiind faptul că contextul social – politic și factorul uman sunt generatori de trebuințe pe întreg parcursul acestui proces, important este ca această planificare să ia în considerare acele nevoi care au fost deja depistate și definite ca prioritare.

Există mai multe moduri de a realiza analiza de nevoi, dar, indiferent de metodele sau procedeele utilizate, este esențială păstrarea echilibrului optim între nevoile sistemice și cele individuale și consecutiv determinarea nivelului la care trebuie realizată analiza.

ANALIZA PEST (ANALIZA CONTEXTULUI POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL SI TEHNOLOGIC)

Contextul politic

Potrivit Legii Educației, în România învățământul este prioritate națională, fiind considerat ca furnizor de progres social și economic.

Politica educațională are la baza legislația existentă, desfășurându-se în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, care stipulează ca ideal educațional al școlii românești dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.

Prin lege, învățământul preșcolar este inclus în structura sistemului național de învățământ cu grupele mică, mijlocie și mare.

S-au creat Programe pentru educație timpurie.

S-au adoptat Regulamente de organizare și funcționare pentru învățământul preșcolar și special.

S-a dezvoltat un sistem de evaluare flexibil, astfel încât să se asigure calitate în învățământ.

Se impune o schimbare a politicii salariale, în vederea atragerii unor oameni de valoare în învățământ.

Contextul economic

Dezvoltarea economică din ultimii ani a municipiului Oradea a atras după sine și creșterea veniturilor bănești la bugetul local, ceea ce face ca disponibilitățile financiare ale Administrației Patrimoniului Imobiliar să crească. Acest lucru a făcut ca bugetul anual cerut de noi să fie în mare parte aprobat, reușind astfel ca multe din dezideratele noastre să se realizeze.

Donățiile comitetelor de părinți au sprijinit anual îmbunătățirea bazei materiale cu cele necesare.

Sponsorii ocazionali ne-au ajutat în rezolvarea multor probleme.

Contextul social

Copiii provin din familii cu situație materială diferită, începând cu copii ai căror părinți sunt șomeri și până la familii cu o situație materială foarte bună, aceștia din urmă fiind, însă, în număr foarte mic.

Structura profesională a părinților este diversificată, având părinți intelectuali, muncitori, mici întreprinzători, meseriași etc.

Din perspectiva naționalităților avem copii români, maghiari, romi, italieni, precum și arabi.

Contextul tehnologic

Grădinița are o bună dotare cu mijloace tehnice și audio-video.

Fiecare sală de clasă este dotată cu calculatoare având instalate programe educaționale și jocuri pentru copii.

Deasemenea unitatea este dotată cu un videoproiector, 2 ecrane de proiecție, 9 imprimante, două copiatoare performante, 3 televizoare, 2 CD playere, 2 DVD playere, 2 camere video și 2 aparate foto digitale. Unitatea este conectată la internet, acesta fiind prezent în toate sălile de grupă.

ANALIZA SWOT

Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- ▶ grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe pentru învățământul preșcolar, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de texte literare, îndrumătoare etc.)
- ▶ curriculumul la decizia grădiniței este ales de părinți dintr-o multitudine de oferte.

OPORTUNITĂȚI

- ▶ interesul cadrelor didactice pentru perfecționare;
- ▶ interesul părinților pentru aria curriculară și extracurriculară;
- ▶ înclinațiile artistice ale cadrelor didactice permit diversificarea ofertei curriculare.

PUNCTE SLABE

- ▶ CDG se desfașoară cu personal calificat, dar nu întotdeauna specializat pentru vârsta preșcolară (limba engleză).

AMENINȚĂRI

- ▶ instalarea rutinei la unele cadre didactice.

Resurse umane

- ▶ toate cadrele didactice sunt calificate;
- ▶ din 20 educatoare, 18 au studii superioare;
- ▶ existența unei conlucrări benefice între cadrele didactice cu experiență cu cele tinere, entuziaste;
- ▶ cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, capabile să asigure copiilor o educație diferențiată și individualizată, în funcție de personalitatea și dezvoltarea acestora;
- ▶ implicarea educatoarelor în derularea unor proiecte și programe ce se desfășoară la nivel local, național și internațional;
- +4 educatoare beneficiaza de gradatie de merit
- ▶ personal didactic auxiliar calificat;
- ▶ interesul crescut al celor implicați în actul educațional

PUNCTE TARI

- ▶ personal de îngrijire insuficient;
- ▶ slaba formare inițială a absolvenților de colegiu;
- ▶ slaba creativitate a unora în abordarea situațiilor didactice – predomină încă rutina și inflexibilitatea, folosirea cu precădere a metodelor tradiționale (insuficienta receptivitate a noului);
- ▶ slaba implicare a unor familii care neglijează educația copiilor din diferite motive (copii lăsați în grija bunicii, părinți foarte ocupați cu realizarea profesională sau indiferenți etc):

PUNCTE SLABE

<p>▶ salarizarea necorespunzătoare, mai ales a cadrelor tinere, poate determina migrarea cadrelor în alte domenii de activitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medii socio-culturale deficitare 	AMENINȚĂRI	
---	-------------------	--

<p>(părinți, comunitate locală) pentru educația timpurie;</p> <p>▶ procent foarte bun de cuprindere a copiilor în grădiniță;</p> <p>▶ copii cu potențial ridicat;</p> <p>▶ schimburile de experiență organizate la nivel local, național și internațional;</p> <p>▶ întâlnirile frecvente între partenerii educaționali (educatoare – părinți);</p> <p>▶ varietatea cursurilor de formare și perfecționare prin CCD și universități.</p>	OPORTUNITĂȚI	
--	---------------------	--

Resurse materiale și financiare

PUNCTE SLABE	PUNCTE TARI
<p>▶ colaborarea cu familia și comunitatea locală este uneori deficitară;</p> <p>▶ cadrul legislativ nefavorabil acțiunilor de sponsorizare;</p>	<p>▶ spații educaționale moderne, care corespund cerințelor metode și nevoilor de dezvoltare a copiilor, amenajate în conformitate cu normele europene;</p> <p>▶ climat educațional adecvat;</p> <p>▶ bază didactico-materială foarte bună;</p> <p>▶ existența unor dotări audio-vizuale moderne, utilizate în activitățile cu prescolarii.</p>
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
<p>▶</p>	<p>▶ descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>▶ statutul social ridicat al unor familii care sprijină unitatea prin sponsorizări;</p> <p>▶ colaborarea bună cu Primăria pentru alocarea fondurilor.</p>

Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI

- ▶ parteneriate intra- și interjudețene cu grădinițe, școli (Poțița, Direcția de sănătate publică, Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai”, Teatrul de păpuși), Biserica ortodoxă;
 - ▶ parteneriate cu fundații, ONG-uri etc.
 - ▶ derularea unor programe educaționale locale, naționale și internaționale împreună cu acești parteneri („Educația părinților”, „Metoda proiectelor la vârste timpurii”, „Crearea claselor responsabile” etc.)
 - ▶ dezvoltarea relației educatoare – copii - părinți prin intermediul serbărilor școlare, ședințelor cu părinții, acțiunilor comune desfășurate de toți partenerii educaționali.
- Există disponibilitate pentru derularea unor proiecte de finanțare pentru atragerea unor**

PUNCTE SLABE

- ▶ mediatizarea insuficientă a programelor derulate;
- ▶ lipsa unor proiecte de finanțare pentru atragerea unor resurse extrabugetare;

de plecare în întocmirea și realizarea planului managerial.

resursele disponibile din unitate. Această analiză este de asemenea un real punct educațional ale copiilor, ale grupurilor raportate la situația concretă și la

Această diagnosticare ne arată „unde suntem?”, identifică nevoile cerințele noi din domeniul educației.

echipei manageriale a grădiniței și a salariatilor grădiniței în direcția alinierii la concluzia că pentru a deveni competitiv se impune un efort susținut din partea

În urma analizei stării de fapt a instituției noastre se poate trage

Concluzii

<p>resurse extrabugetare;</p> <p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>▶ sprijinul părinților în realizarea unor proiecte, parteneriate și acțiuni în cadrul acestora;</p> <p>▶ disponibilitatea diverselor instituții de a veni în sprijinul grădiniței în organizarea și desfășurarea acțiunilor.</p> <p>▶ Existența Asociației Grădiniței 56 – asociație nonprofit înființată cu scopul de a</p>	<p>▶ insuficiența resurselor financiare necesare realizării, organizării și desfășurării proiectelor.</p>
	<p>AMENINȚĂRI</p>

Punctul tare al acestei unități de învățământ preșcolar este calificarea personalului și străduința acestuia pentru desfășurarea activităților într-un mod profesionist și atractiv.

Consider că punctul cel mai slab al unității este numărul redus de personal nedidactic.

Pentru a cunoaște mai bine rosturile și finalitățile întregului proces instituțional de educare prin joc, se cuvine a desfășura unele argumentații analitice și consideratii prioritare, în urma acestor analize, pentru a defini VIZIUNEA și MISIUNEA învățământului preșcolar.

VIZIUNEA

„Cel mai mult din ceea ce a fost
nevoie să știu despre cum să trăiesc, cum
să fac să fiu, am învățat în grădiniță”.
Robert Falyum

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al
comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ și creativ
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea
socială.

MISIUNEA

*Copilul să învețe jucându-se,
descoperind o lume nouă într-o grădiniță
EUROPEANĂ unde, prin conținutul
informațional el devine o ființă de sine
stătoare, independentă, putându-se lipsi
de continua dependență funcțională.*

• Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

• Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.

• Înșurirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.

• Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.

• Grădinița asigură premisa ca fiecare copil să aibă acces la educație într-un mediu pedagogic adecvat, care se călăuzește după o programă reformatoare, iar educatoarea trebuie să aibă în vedere ritmul propriu de dezvoltare a copilului, nevoile sale afective și activitatea sa fundamentală – JOUL – prin care acesta își descoperă propria identitate și își formează o imagine de sine pozitivă.

ȚINTE STRATEGICE

Prin scopurile și opțiunile strategice propuse, doresc să înlăturăm deficiențele constatate și, prin proiecte noi, să valorificăm oportunitățile care se ivesc, pentru inițierea unui parcurs ascendent, coerent, de dezvoltare instituțională.

Aceste scopuri trebuie să fie realiste, clar formulate astfel încât să răspundă intereselor și așteptărilor învățăământului preșcolar.

Consider că important pentru GPP nr. 56 este realizarea următoarelor

obiective:

- Dezvoltarea bazei logistice
- Asigurarea accesului egal și sportiv al copiilor spre cunoaștere și acțiune

➤ Reconsiderarea managementului școlar din perspective descentralizării și a creșterii autonomiei unității

➤ Crearea de servicii integrate și alternative pentru educație și intervenție timpurie având în vedere reforma educației timpurii

➤ Dezvoltarea Curriculumului la decizia școlii la nivelul grădiniței

➤ Strategii moderne centrate pe copil și pe dezvoltarea individului.

1. Dezvoltarea bazei logistice se poate realiza prin

• Curriculum

- identificarea necesarului în funcție de aria curriculară

• Resurse umane

- implicarea personalului în identificarea unor surse ieftine pentru procurarea necesarului

• Baza materială și financiară

- Amenajarea corespunzătoare a curții, reamenajarea magaziei de alimente pentru încadrarea în normele de igienă școlară

- realizarea unor mijloace didactice funcționale, auxiliare

• Relații comunitare

- colaborare cu părinții, cu edituri, cu agenți economici.

Termen: septembrie 2012

2. Asigurarea accesului egal și sport al copiilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, de rasă, naționalitate, apartenență religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune se poate realiza prin:

• Curriculum

- realizarea de planuri de intervenție personalizată pentru copiii cu CES și cei hiperactivi (ADHD) prin inițierea unor proiecte și programe

- introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv

• Resurse umane

- înscrierea tuturor copiilor, fără discriminare, inclusiv a celor cu CES

- respectarea numărului prevăzut în legislație de copii înscriși la fiecare grupă

- pregătirea educatorilor în domeniul educației de tip incluziv

• Baza materială și financiară

- demararea unor proiecte de finanțare extrabugetară în domeniul educațional

- continuarea procesului de informatizare a unității prin achiziționarea de calculatoare care să le înlocuiască pe cele cu uzură fizică pronunțată, softuri educaționale

3. Reconsiderarea managementului școlar din perspective descentralizării și a creșterii autonomiei unității prin:

- atragerea unor sponsorizări
- Relații comunitare
 - dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile centrale, locale, cu familiile, ONG-urile, medici de specialitate, I.S.J.
 - dezvoltarea de parteneriate cu instituții școlare din alte țări europene.

Termen: septembrie 2017

- Curriculum
 - abordarea unui model educațional atractiv
 - organizare flexibilă a activității didactice
- Resurse umane
 - ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare)
 - implicare în proiecte educaționale
 - crearea echipelor de lucru
- Baza materială și financiară
 - realizarea unui spațiu educațional deosebit (dotarea cu mobilier nou, calitativ superior, achiziționare de jocuri, jucării, echipamente, mijloace didactice)
 - gestionarea eficientă a resurselor financiare

- Relații comunitare
 - identificarea potențialilor sponsori Colaborare cu Primăria și Consiliul Local
 - inițierea unor proiecte de factură internațională, parteneriate educaționale cu alte unități școlare.

Termen: septembrie 2012

4. Crearea de servicii integrate și alternative pentru educație și intervenție timpurie având în vedere reforma educației timpurii prin

• Curriculum

- întocmirea planificărilor instructiv –educative în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor și în funcție de evaluarea predictivă

• Resurse umane

- înscrierea și a copiilor de la vârsta de 2½ ani, mai ales la structura de program normal

- consilierea părinților, lectorate

• Baza materială și financiară

- amenajarea spațiului educațional corespunzător vârstei (mobilier nou, adecvat)

- achiziționare de jocuri și jucării specifice

• Relații comunitare

- colaborare cu autoritățile locale, părinți, potențiali sponsori, I.S.J.

Termen: septembrie 2017

5. Dezvoltarea curriculumului la decizia grădiniței

• Curriculum

- introducerea de activități opționale cu caracter atractiv pentru copii și părinți

• Resurse umane

- lucrul în echipă

- studierea materialelor de specialitate

• Baza materială și financiară

- asigurarea bazei logistice pentru activitățile opționale

• Relații comunitare

- parteneriat în vederea susținerii resurselor umane și materiale cu părinți, I.S.J. etc.

6. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor noi strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața școlară să se facă rapid și firesc

• Curriculum

- diversificarea strategiilor de predare - învățare și individualizarea instruirii

• Resurse umane

- autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip inclusiv a cadrelor didactice

- consilierea părinților, asistență acordată părinților

• Baza materială și financiară

- procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice

• Relații comunitare

- colaborare cu C.C.D., I.S.J.

Termen: septembrie 2016

Consider că aceste ținte strategice sunt realizabile, că există condițiile necesare pentru atingerea lor și că prin respectarea planurilor de dezvoltare acestea vor deveni realitate.

STRUCTURI OPERAȚIONALE

1. Consiliul educatoarelor
2. Consiliul de administrație
3. Comisia metodică
4. Consiliul pentru curriculum
5. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
6. Comisia de sănătate și securitate în muncă
7. Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor
8. Comisia de inventariere a patrimoniului
9. Comisia de selecționare a documentelor ce urmează a fi arhivate.