



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2013-2017

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 52, ORADEA

**ORADEA, STR. CĂLUGĂRENI, NR.8/A
COD FISCAL: 5105369**

NR. 403 din 23.09.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

PENTRU PERIOADA 2013-2017

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.52, ORADEA

“Omul este rodul educației pe care o primește.”
Helvetius (1715-1771)

Grădinița trebuie să devină mediul de promovare a valorilor tradiționale ale învățământului românesc, compatibilizate cu valorile democratice europene în care copilul să găsească mediul propice formării personalității, pregătirii pentru școală și societate.

Proiectul de dezvoltare instituțională a grădiniței noastre este rezultatul muncii în echipă, pornind de la realitatea constatată, valorificând capitalul uman, interesele de instruire, educare și formare în devenire și trasand direcțiile de dezvoltare.

I.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1.Diagnoza mediului extern

1.Contextul economic și social

ANALIZA PEST

POLITICUL:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, reprezintă cadrul legal al desfășurării întregii activități dintr-o unitate de învățământ.

Misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

- Curriculum preșcolar respectă Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar, există programe pentru educație timpurie.

ECONOMICUL:

Din datele statistice se constată o creștere a potențialului economic al județului nostru. Drept urmare:

- grădinița beneficiază de fonduri din partea Primăriei, pentru învățământul de masă. Am prezentat în fiecare an proiecte de bugete bine fundamentate care au fost onorate.

- fonduri extrabugetare (puține), constând în donații și sponsorizări ale părinților și agenților economici;

- alocația de hrană este suportată de către părinți,

- salariul mediu al părinților a fost majorat.

SOCIALUL:

Criteriile sociale care stau la baza curriculumului preșcolar afirmă necesitatea construirii unui sistem educativ deschis:

- egalizarea șanselor educaționale pentru copiii noștri proveniți din familii de muncitori, intelectuali, meseriași, șomeri și alte categorii;

- valorificarea resurselor locale umane și materiale a opțiunilor exprimate de copiii și părinții acestor în contextul conviețuirii copiilor: români, maghiari, italieni, etc. și a accesului lor neîngrădit la educație.

TEHNOLOGICUL :

G.P.P. Nr.52 dispune de :

- internet cablat și wireless la toate calculatoarele /laptopurile;

- 2 xerox, 1 fax, 13 laptopuri, 8 calculatoare, 1 televizor, DVD și CD player –

- cd-uri, casete audio și video, un fond divers de carte la C.D.I.;

-C.D.I. » Universul Piticilor» cu dotare audio-video performantă.

2.ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- spații educaționale bine dotate ;

- sectorizare în concordanță cu cerințele curriculumului național și a Scrisorilor metodice;

- existența funcțională a Centrului de Documentare și Informare ”Universul Piticilor”, pentru copii, părinți și perfecționarea cadrelor didactice;

- dotarea cu mijloace audio-video ; laptopuri, calculatoare, videoproiectoare, conectare la internet, televizor, camere video, aparat foto digital ;

- încadrarea grădiniței cu personal calificat pentru implementarea curriculumului la nivelul unității ;

- oferta educațională a grădiniței ;

- activități opționale : limba engleză, gimnastică ritmică , curs de sah, curs calculatoare, curs de educație emoțională;

- valorificarea mediului social-economic din care provin copiii ;

- climat socio-afectiv bun ;
- disponibilitatea educatoarelor spre informare și nou;
- funcționarea unor echipe de lucru pe sectoare de activitate ;
- desfășurarea unei activități instructiv educative de calitate ;
- desfășurăm programe cu copiii : proiecte naționale și locale, parteneriat cu 20 de grădinițe din țară, parteneriat internațional în urma derularii proiectului COMENIUS 2010-2012 cercuri pedagogice, comisii metodice, serbări, participare la cursuri, simpozioane, acțiuni la C.D.D. ;
- activitatea unui logoped în grădiniță;
- mobilier nou în toată grădinița;
- curtea de joc dotată corespunzător ;
- mediatizarea acțiunilor prin mass-media, site-ul grădiniței;
- o colaborare foarte bună cu comunitatea și comitetele de părinți;

PUNCTE SLABE :

- scăderea demografică a numărului de copii din zonă , în contextul existenței multor grădinițe în zona Rogerius;
- lipsa resurselor extrabugetare;
- frecvența fluctuantă a copiilor mai ales la grupele mici(lunile ian.-martie)

OPORTUNITĂȚI :

- parteneriat cu Primăria, I.S.J.Bh. și agenții economici ;
- programe extracurriculare ;
- implicarea părinților în rezolvarea problemelor administrative, în programe educaționale și culturale cunoscând calitatea muncii noastre ;
- atragerea de sponsorizări, donații ;
- programe de formare a cadrelor didactice prin C.C.D., înscrierea la obținere de grade didactice și la facultate ;
- parteneriat cu grădinițe din țară, județ, sau comune ;
- potențial economic relativ ridicat al zonei.

AMENINȚĂRI :

- legislația școlară ; consemnarea obligativității grădiniței;
- coborarea vârstei de școlarizare la 6 ani ;
- scăderea natalității;
- deteriorarea jucăriilor din grădiniță, inexistența fondurilor pentru jucării;
- deteriorarea mijloacelor din inventar;

I.2.Diagnoza mediului intern

1. Informații generale privind unitatea

Scurt istoric:

Grădinița cu Program Prelungit nr.52, Oradea și-a deschis porțile în 4 martie 1974 pe strada Călugăreni nr.8/A, în zona de vest a municipiului. S-a construit aici din nevoia ardentă a comunității, spre a răspunde solicitărilor părinților angajați în zona industrială a orașului Oradea. La deschidere avea 230

de copii în 8 grupe în limba română și 4 grupe de creșă, aparținând patrimoniului învățământului.

Din 1 ianuarie 1984 până în 1999 grădinița a fost patronată de Întreprinderea Materialelor de Construcții. Începând cu 1 noiembrie 1993 este înființată în grădinița o grupă de învățământ special, care a avut la început numai copii cu Sindrom Down. După revoluție în 1991 grădinița trece de sub patronajul I.M.C. în patrimoniul I.S.J.Bh, iar din 2000 clădirea este cuprinsă în patrimoniul imobiliar al Primăriei Oradea.

În anul 1993, două grupe de creșă se desființează, iar în locul lor vor funcționa abia din septembrie 1995 două grupe cu predare în limba maghiară. Schimbările aduse de evanimentele timpului și de evoluția demografică a zonei Rogerius aduc schimbări și în viața grădiniței.

În 1999 cea de-a treia grupa de creșă se desființează ca urmare a dreptului legal acordat mamelor de a ramâne în concediul de îngrijire a copilului până la 2 ani. Atunci se înființează o grupa de copii în limba română. În mai 2005 ultima grupă de creșă se transferă la G.P.P. Nr.53 prin decizia Primăriei.

În 13 dec. 2006, se înființează CDI-ul. În mai 2013 grupa specială se mută la G.P.P. NR. 20, activitatea la CDI continuă, fără utilizarea sălii pentru că PMO hotărăște înființarea a 2 grupe de creșă începând din 1 sept. 2013.

Tipul unității de învățământ – Grădinița cu Program Prelungit nr.52 – este unitate cu personalitate juridică, forma învățământ de zi, 10 grupe înv. de masă, 1 C.D.I., 10 săli de clasă, 6 săli de mese, 3 oficii, 6 grupuri sanitare.

Servicii oferite – cămin, cantină, Centru de Informare pentru P.J-uri grădinițe, Centrul de Documentare și Informare, internet.

2. Construcția școlară

Unitatea funcționează într-o singură cladire cu destinație de grădiniță în totalitate, la parametri funcționali foarte buni. În urma reparației capitale din 2005 a fost înlocuită instalația termică, sanitară, s-au faianțat și gresiat toate spațiile de acces ale copiilor, s-au pus podele laminate și s-au zugrăvit toate sălile de grupă iar în 2007 s-a înlocuit instalația electrică, tot mobilierul este nou în clase.

În perioada 2008-2010 s-au schimbat geanurile și ușile, s-a dotat curtea cu aparate de joacă, sectorizarea bucătăriei după standarde europene. G.P.P. NR. 52 deține acte de proprietate, autorizație de funcționare.

3. Utilități

Grădinița noastră beneficiază de curent electric, canalizare și sistem de încălzire de la rețeaua orașului, iar consumul este plătit de către P.M.O.

4. Curriculum

- Conform Curriculumului preșcolar în grădinița noastră se asigură valorificarea potențialului psihic și fizic al copilului, ținând seama de ritmul

propriu de dezvoltare al fiecărui copil, de nevoile afective și de activitatea fundamentală jocul;

- Contribuim la formarea imaginii pozitive de sine, îmbunătățind relaționarea cu ceilalți și cu mediul ambiantal;

- Aplicarea indicațiilor Scrisorilor metodice anuale date la nivel preșcolar.

- Opționalele au fost stabilite de comun acord cu părinții:limba engleză, gimnastică ritmică, sah, învățarea limbii române la secția maghiară , curs de calculatoare, educație emoțională;

Analiza SWOT-Curriculum

Puncte tari:

- Curriculum național tradițional:plan de învățământ, curriculum-ul preșcolar, auxiliare etc, bine stăpânite și implementate de către educatoarele;

- Curriculum la decizia școlii :părinții aleg dintr-o multitudine de oferte.

- Interes pentru procurarea tuturor materialelor de specialitate.

- Participarea copiilor la concursuri locale, regionale, naționale și internaționale;

- Proiectarea didactică centrată pe copil;

- Centrarea pe joc;

- Selectarea și propunerea unor activități opționale în concordanță cu nevoile copilului; Existența ariilor de stimulare: „Biblioteca”, „Artă”,

- Conținuturile sunt abordate în manieră integrată;

- Realizarea de activități extracurriculare diverse: teatru de păpuși, vizite la biblioteci, expoziții, excursii.

Puncte slabe:

Rezerva din partea cadrelor didactice în folosirea metodelor moderne în mod frecvent;

Lipsa proiectelor internaționale de tip Erasmus.

Oportunități:

Interesul cadrelor pentru perfecționare;

Interesul părinților pentru acumulările copiilor;

Legislația care prevede existența CDS;

Introducerea unor activități de tip out-door;

Inclinațiile artistice ale cadrelor didactice permit diversificarea activităților la nivelul unității.

Colaborarea cu ONG-urile.

Inițierea- extinderea programului de mentorat .

Amenințări:

Rutina instalată la unele cadre didactice.

Dezinteres pentru cursuri C.C.D pentru limbi străine și calculator.

5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Numărul angajaților din unitate este de 37,5 de posturi structura lor fiind următoarea:

- 21 posturi cadre didactice titulare din care 3 detașări și 2suplinitori pe posturi rezervate;

- 2 posturi didactic auxiliar;

- 14,5 posturi nedidactic.

Posturile didactice sunt ocupate cu personal didactic titular/detașați/suplinitori pe posturile celor în concediu de îngrijire copil, posturile didactice auxiliare sunt: 0,5 secretar, 0,5 contabil și 1 administrator, personalul nedidactic : 10 îngrijitoare, 3 bucătari, 0,5 spălătoreasa/lenjereasa, 1 muncitor calificat , toți cu contract de muncă pe perioade nedeterminate.

Director: Nan I. Maria, profesor în învățământul preșcolar și primar, grad didactic I, vechimea- 35 de ani, Masterat- Gestiunea Resurselor Umane, metodist ISJBh, formator național, mentor de stagiatură.

Analiza SWOT- Personal

Puncte tari:

-personal didactic cu gradul I,cu gradații de merit, experiență și dornic să împărtășească din experiența lor și celor tineri;

-derularea practicii pedagogice a Facultății de Științe ale Educației;

-70% dintre cadrele didactice au gradul didactic I;

-toate educatoarele au făcut cursuri prin CCD și Univ. Oradea;

-personalul nedidactic își desfășoară activitatea cu plăcere și dragoste de copii;

-relaționare bună între angajații grădiniței.

Puncte slabe:

-nu avem sală pentru CDI- și totuși activitatea continuă;

-numarul mare de copii în fiecare grupă.

Oportunități:

-invitarea formatorilor CCD la cursuri în grădiniță;

-o relaționare bună cu părinții;

-schimburi de bune practici în toate compartimentele, cu alte grădinițe.

Amenințări:

-normarea neadecvată a personalului nedidactic.

6. Informații cu privire la preșcolari

Analiza SWOT – Preșcolari

Pentru anul școlar 2013—2014 avem înscriși 250 copii la cele 8 grupe de învățământ de masă în limba română, 50 de copii în 2 grupe cu limba de predare maghiară și Centrul de Documentare și Informare «Universul Piticilor » destinat copiilor, cadrelor și părinților. Grupele cuprind efective între 25-32-33 de copii, datorită solicitărilor foarte mari ale părinților.

După mediul de proveniență al copiilor, spunem că sunt o varietate de familii : intelectuali, muncitori cu venituri mici, mijlocii și mari.

Realizarea planului de școlarizare îl promovăm prin:

-cunoașterea ofertei grădiniței;

- site-ul grădiniței: gradinita52oradea.ro
- popularizarea în mass-media a evenimentelor din viața grădiniței;
- expoziții cu lucrări ale copiilor la ISJBh, la CCD, la unități comerciale;
- calitatea muncii instructiv-educative;
- condiții igienico-sanitare, meniu bogat, diversificat.

Puncte tari:

- integrarea cu succes în școlaritate;
- socializare, comunicare de bună calitate;
- frecvența foarte bună;
- activitate multiculturală între copiii români-maghiari-alte naționalități.

Puncte slabe:

- prea mulți copii în toate grupele;
- nu sunt paturi suficiente pentru toți copiii în perioadele de frecvență maximă.

Oportunități:

- potențial pozitiv de educare și formare.

Amenințări:

- îmbolnăviri în caz de epidemii(gripe, varicelă,etc.

7. Resurse materiale

Spațiul grădiniței acoperă necesarul zilnic de derulare a programului instructiv-educativ și a celui administrativ, toate spațiile sunt dotate cu mobilier nou. Dorim o mai mare solicitare a C.D.I.-lui, dotarea cu aparate de joc a curții.

Calitatea spațiilor grădiniței se încadrează în normele de igiena prevăzute de normative, oferă condiții de încălzire și iluminat foarte bune.

8. Relația cu comunitatea

Analiza SWOT- Relații cu comunitatea

Părinții grădiniței sunt implicați în activități fiind partenerii noștri în educație. Câteva forme de parteneriat cu părinții sunt: cursul pentru părinți „Educăm așa” ședințele cu părinții , lectorate și referate pentru părinți pe teme de educație în familie,antrenarea părinților în activitățile extracurriculare (sărbătorirea zilei de naștere, confecționarea costumului de serbare, excursii , concursuri, spectacole), activități de consiliere a părinților.

Cu autoritățile locale avem o colaborare excelentă în sensul în care nevoile instituției au fost de fiecare dată înțelese și rezolvate în sens pozitiv.

Agenții economici sunt prezenți în parteneriatul nostru educațional prin sponsorizări avînd în vedere că mari patroni din oraș nu sunt părinți în grădinița. Cu celelalte unități de învățămînt avem un parteneriat larg atît cu grădinițe cît și cu școli din oraș din județ, țară și străinătate.

Puncte tari:

- implicarea parinților în activitățile grădiniței;
- participarea copiilor la spectacole-concursuri din viața comunitatii(8 Martie, Ziua orașului, a armatei, etc.)
- implicarea reprezentanților PMO în viața grădiniței;
- rolul siteu-lui pentru părinților în informarea rapidă, recentă;

- buna circulație a informației cu ISJBh,
- colaborarea grădiniță-școală.

Puncte slabe:

- participarea din ce in ce mai rar la spectacolele Teatrului”Arcadia”
- puțini agenți economici se implică în sponsorizarea grădiniței;

Oportunități:

- scrierea de proiecte de finanțare nerambursabile de la PMO;
- colaborarea cu ONG-urile.

Amenințări:

- aproape dispare petrecerea vacanțelor în tabere pentru preșcolari;
- timpul limitat al părinților pentru grădiniță.

II. VIZIUNEA

Grădinița trebuie să asigure dezvoltarea armonioasă și liberă a copiilor în spiritul respectării valorilor naționale și europene, a drepturilor și libertăților fundamentale ale ființei umane.

În grădiniță se crează un climat de muncă și învățare stimulat și creativ, pentru explorarea lumii prin joc, oferind bucuria de a învăța de timpuriu și se asigură egalizarea șanselor educaționale, eliminând eșecul școlar, realizând integrarea în viața grădiniței, a familiei și societății.

III. MISIUNEA

G.P.P. NR. 52, va avea porțile deschise pentru toți copiii care au nevoie de educație, cadrele didactice valorificand integral posibilitățile fiecărui copil, formandu-i sănătoși, cu o relaționare verbală și comportamentală pozitivă, integrandu-se cu ușurință în școlaritate, respectand valorile naționale și europene.

Înșușirea cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor se va face într-o ambientare educațională corespunzătoare, prin joc și în parteneriat cu familia.

IV. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE, / OBȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE / STUDIUL DE FEZABILITATE

ȚINTE STRATEGICE:

Țintele strategice vor rezulta din opțiunile strategice care sunt următoarele:

- Dezvoltarea circulară;
- Dezvoltarea resurselor umane;
- Dezvoltarea resurselor materiale cu implicație bugetară;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare.

- OPTIUNI

1. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale unității, corelat cu nevoile comunității și cu resursele existente;

ȚINTE STRATEGICE:

- Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul grădiniței cu obiectivele M.E.C;
- Proiectarea curriculară și extracurriculară cu accent pe ariile curriculare care valorifică aptitudinile artistice și fizice ale copiilor și asigurarea bazei pentru desfășurarea lor;
- Elaborarea programelor pentru opționale și extinderi care să satisfacă cerințele părinților și nevoile copiilor.
- **Promovarea valorilor europene în educația copiilor;**

RESURSE STRATEGICE:

- Disponibilitatea educatoarelor spre nou și informare;
- Diversificarea metodologiei de predare-invatare prin utilizarea metodelor interactive;
- Resurse informaționale oferite de biblioteca grădiniței și biblioteca personală;
- Existența unui fond carte la nivelul fiecărei grupe și al C.D.I. din grădiniță.

PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI

- Dezbateri ale programei și a unor alternative de activități educative;
- Propuneri pentru părinți de activități opționale și gândirea unor acțiuni extracurriculare ce pot fi puse în aplicare;
- Desfășurarea activității didactice corespunzătoare cerințelor reieșite din curriculumul național aprobat și a celui local.
- Introducerea unor activități de tip out-door;
- **Socializare în context european în cadrul unui Proiect ERASMUS + ;**

REZULTATE AȘTEPTATE

- Participarea mai numeroasă a educatoarelor la activitățile metodice și la ședințele de informare;
- Program de cooperare cu Palatul copiilor, teatrul de păpuși pentru intensificarea și diversificarea activităților extracurriculare;
- Integrearea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Mai mulți copii înscriși în grădiniță;
- Înțelegerea statutului de cetățean european prin respectarea diferențelor culturale și cunoașterea identității etnice naționale;
- O mai bună înțelegere a Europei de azi;
- Promovarea inovației didactice în educația preșcolară;
- Cooperare transnațională între instituții;
- Inițierea copiilor și cadrelor didactice cu tehnici de lucru pe calculator;
- Învățare limbii engleze la stadiul de conversație.

CRITERII DE EVALUARE

- Un număr de activități metodice de calitate superioară;

- Procentul de frecvență zilnică a copiilor în grădiniță;
- Existența documentelor de proiectare curriculară corectă la fiecare grupă;
- Realizarea proiectării adaptată la realitatea concretă, într-un procent cât mai crescut, centrarea educației pe copil;
- Numărul cadrelor didactice crescut ca formatori;
- Efectivitatea derulării programelor propuse;
- Existența unor cadre didactice cu publicații la nivel național;
- Dezvoltarea resurselor umane care cuprind cadre didactice și personalul nedidactic încadrat în unitate.
- Existența unui proiect Erasmus + aprobat;

2. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE STRATEGICE

- Participarea cadrelor didactice la acțiuni de menținere în actualitatea psihopedagogică și științifică, acțiuni de formare continuă, generală;
- Participarea educatoarelor la cursuri de formatori naționali și formatori zonali prin Casa Corpului Didactic, la schimburi de experiență județene și naționale;
- Instruirea personalului nedidactic;

RESURSE STRATEGICE

- Realizarea încadrării corecte pe post, prin întocmirea contractelor de muncă și a fișei postului;
- Experiența educatoarelor cu activitate deosebită;
- Suport informațional pentru a cunoaște cum vor fi evaluate.

PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI

- Dezbateră regulamentul de ordine interioară în ședințele de lucru;
- Discutarea fișelor postului;
- Stabilirea unor criterii de evaluare pentru tot personalul;
- Elaborarea calificativelor.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea calității activității desfășurate de toate educatoarele în munca cu copiii;
- Ridicarea calității muncii în întreținerea ambientului de către personalul nedidactic;
- Armonizarea relațiilor profesionale dintre cadrele didactice și personalul nedidactic, în avantajul creării climatului pozitiv de educare a copiilor.

CRITERII DE EVALUARE

- Calitate sporită a procesului instructiv-educativ;
- Inspecțiile efectuate de cei în drept să aprecieze munca întregului colectiv prin calificative F.B. și procese verbale fără puncte negative.

3. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare și materiale

ȚINTE STRATEGICE

- Realizarea execuției bugetare;
- Capacitatea de gospodărie a fondurilor;
- Atragerea de resurse extrabugetare, a unor surse alternative de finanțare.

RESURSE STRATEGICE

- Resurse informaționale oferite de ISJBH;
- Existența resurselor informaționale (legislații, ordonanțe, ghiduri, etc.) în biblioteca grădiniței;
- Disponibilitatea celor de la Primărie pentru dialog;
- Disponibilitatea părinților pentru fondul de sponsorizare.

PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI

- Elaborarea proiectului de dotare al grădiniței;
- Identificarea surselor de finanțare;
- Amenajarea unui cabinet metodic bine dotat și utilizat prin utilizarea eficientă a resurselor;
- Mansardarea grădiniței pentru sala de sport și cabinete metodice;
- Izolarea termică a clădirii;
- Repunerea în circuit a unor materiale mai vechi, confecționarea unor noi;
- Dotarea grădiniței cu jocuri de creație pentru spațiul de joc și pentru unele spații special amenajate în grădiniță;
- Dotarea cu mobilier nou a birourilor.

REZULTATE AȘTEPTATE

- O frecvență cât mai bună;
- Aprecieri din partea organelor de control abilitate;
- Propagandă în rândul părinților;
- Ridicarea prestigiului grădiniței.

CRITERII DE EVALUARE

- Derularea unor schimburi de experiență cu grădinițele din oraș și cu cele din alte județe;
- Calitatea sporită a procesului instructiv-educativ.

4. Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală

ȚINTE STRATEGICE

- Integrarea unității în comunitate.

RESURSE STRATEGICE

- Resurse informaționale oferite de către Primărie și Consiliul Județean;
- Existența unui fond, pe articole, dat de Comunitatea locală – Primărie;
- Disponibilitatea celor implicați spre nou.

PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI

- Organizarea unor acțiuni menite să facă reclamă;
- Dezvoltarea unor programe de parteneriat cu Poliția, Direcția de Sănătate Publică, Biserica, O.N.G.-uri cu preocupări în domeniu;

- Inițierea unor colaborări cu școala.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Valorificarea potențialului educațional oferit de colaborările cu mass-media și cu C.C.D.;
- Antrenarea părinților în acțiunile grădiniței;
- Dezvoltarea „Parteneriatului pentru părinți” și cuprinderea grădiniței într-un nou program educațional: EDUCAM AȘA;
- Colaborări cu I.S.J.Bh.
- Colaborarea cu Universitatea Oradea pentru practica pedagogică.

CRITERII DE EVALUARE

- Elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare în activitatea de îndrumare-control-evaluare.

Echipa de întocmire a Proiectului de dezvoltare instituțională 2013-2017:

Director: Prof. Nan Maria

Prof. Bicăzan Ileana

Prof. Dimeny Iuliana Eva

Prof. Popa Gabriela

Prof. Pruncuț Ioana

Avizat în Consiliul profesoral din data de 26.09.2013:

Avizat în Consiliul de administrație din data de 02.10.2013:

DIRECTOR:

Prof. MARIA NAN

