

**GRĂDINIȚA NR.45 ORADEA**

**PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

*2013-2017*

**DIRECTOR,  
prof. Rodica Ciocan**



*APROBAT CA ÎN DATA 16.09.2013  
NR. 369 DATA 16.09.2013*

# MOTTO:

**Copilul să învețe jucându-se,  
descoperind o lume nouă într-o grădiniță EUROPEANĂ unde,  
prin conținutul informațional el devine o ființă de sine stătătoare,  
independentă, putându-se lipsi de continua dependență funcțională.**

## **CAPITOLUL I**

### **1.1 VIZIUNEA**

### **1.2 MISIUNEA**

## **CAPITOLUL II**

### **2.1 ANALIZA DIAGNOSTICĂ**

#### **2.1.1. Informații generale privind unitatea**

#### **2.1.2 Analiza PEST**

#### **2.1.3 Analiza SWOT**

##### **2.1.3.1 Cultura organizațională**

##### **2.1.3.2 Resurse curriculare**

##### **2.1.3.3 Resurse materiale și financiare**

##### **2.1.3.4 Resurse umane**

##### **2.1.3.5 Relația cu comunitatea**

##### **2.1.3.6 Oferta educațională actuală**

## **CAPITOLUL III**

### **3.1 SCOPURI ȘI OPȚIUNI STRATEGICE**

## **CAPITOLUL IV**

### **4.1 PLANURI OPERAȚIONALE**

### **4.2 STRUCTURI OPERAȚIONALE**

## **CAPITOLUL V**


### **5.1 INDICATORI CALITATIVI DE PERFORMANȚĂ**




## CAPITOLUL I


### 1.1 VIZIUNEA


***„Cel mai mult din ceea ce a fost nevoie să știu despre cum să trăiesc, cum să fac, să fiu, am învățat în grădiniță.”***

Robert Falyum

 *Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:*

-  *Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;*
-  *Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat și creativ;*
-  *Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială.*

 *Implementarea celor mai eficiente strategii de compensare care să ofere copiilor posibilitatea de a participa activ și cu plăcere la programul zilnic, crearea unui mediu propice de valorificare a potențialului psihofizic și intelectual printr-o colaborare eficientă cu părinții acestora.*

 *Creșterea interesului cadrelor didactice atât în ceea ce privește abordarea curriculară cât și relaționarea cu toți factorii educaționali implicați în realizarea educației.*

## 1.2 MISIUNEA

*Copilul să învețe jucându-se, descoperind o lume nouă într-o grădiniță EUROPEANĂ unde, prin conținutul informațional el devine o ființă de sine stătătoare, independentă, putându-se lipsi de continua dependență funcțională.*

Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.

Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.

Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.

Grădinița asigură premisa ca fiecare copil să aibă acces la educație într-un mediu pedagogic adecvat, care se călăuzește după o programă reformatoare, iar educatoarea trebuie să aibă în vedere ritmul propriu de dezvoltare a copilului, nevoile sale afective și activitatea sa fundamentală – JOCUL – prin care acesta își descoperă propria identitate și își formează o imagine de sine pozitivă.

Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.



## CAPITOLUL II


### **2.1 ANALIZA DIAGNOSTICĂ DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**


#### **MOTIVAȚIE**


Dezvoltarea activității educative mai ales în contextul alăturării și conviețuirii statelor în Comunitatea Europeană permite derularea în condiții mult superioare a mecanismului actelor educative, a relațiilor dintre cerințele sociale și idealurile și valorile general umane.


În acest context se creează un cadru conceptual adecvat care necesită o activitate de conducere ce implică o personalitate complexă menită să analizeze și să conștientizeze relația dintre instituția pe care o conduce și alte instituții, dar mai ales să facă conexiuni cu viața socială.

#### **2.1.1. Informații generale privind unitatea**

 Grădinița cu program prelungit nr. 45 din Oradea, situată pe str. ALUMINEI nr. 100/A, funcționează din anul 1964.

 Grădinița cu program prelungit nr. 45 este unitate de învățământ cu personalitate juridică și are ca structuri GPP 43 și GPN nr.12 Oradea, situate pe Bulevardul Dacia nr.19-21, înființate în anul 1987.

 În anul școlar 2013/2014, efectivul total de copii este de 467 copii înscriși, 304 în 11 grupe la clădirea de pe strada Aluminei, 76 copii în 3 grupe la GPP 43 și 87 copii la GPN 12, în trei grupe program normal secția română și o grupă secția maghiară.

 Grădinița dispune de săli de grupă, vestiare pentru copii, săli pentru servirea mesei, grupuri sanitare, bucătărie, magazie, spălătorie, sală pentru material didactic, bloc alimentar.

**TOTAL POSTURI- 55,5**

- Personal existent la G.P.P. nr.45 (PJ):
  - director
  - nr. cadre didactice – 23 din care:
    - nr. cadre didactice calificate – 23
    - nr. cadre didactice titulare – 23

- nr. cadre didactice auxiliare – 2 (1 administrator, 1 -secretar și contabil)
- nr. personal nedidactic –14: - 3 bucătar și 11 îngrijitoare;
  
- Personal existent la G.P.P. nr.43 (structura):
  - nr. cadre didactice – 6 din care:
  - nr. cadre didactice calificate – 6
  - nr. cadre didactice titulare – 6
  - nr. cadre didactice auxiliare- 1administratoare
  - nr. personal nedidactic – 5,5 posturi îngrijitoare;
  
- Personal existent la G.P.N. nr.12 (structura):
  - nr. cadre didactice – 4 din care:
  - nr. cadre didactice calificate – 4
  - nr. cadre didactice titulare – 4
  - nr. personal nedidactic – 1 îngrijitoare;

## **ANALIZA NEVOILOR SITUAȚIILOR EDUCAȚIONALE**

Ca urmare directă a diagnozei mediului intern și extern, se impune o analiză adecvată, din care voi încerca să determin nevoile cu care se confruntă sistemul. Deși o abordare exhaustivă a acestora nu este posibilă, cunoscut fiind faptul că contextul social – politic și factorul uman sunt generatori de trebuințe pe întreg parcursul acestui proces, important este ca această planificare să ia în considerare acele nevoi care au fost deja depistate și definite ca prioritare.

Există mai multe moduri de a realiza analiza de nevoi, dar, indiferent de metodele sau procedeele utilizate, este esențială păstrarea echilibrului optim între nevoile sistemice și cele individuale și consecutiv determinarea nivelului la care trebuie realizată analiza.

## 2.1.2 Analiza PEST

<p><b>POLITIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 învățământul preșcolar este inclus în învățământul național;</li> <li>🌐 întreaga activitate se desfășoară conform Legii Educației Naționale nr.1/2011;</li> <li>🌐 s-au creat Programe pentru educație timpurie;</li> <li>🌐 prin lege, învățământul preșcolar este inclus în structura sistemului național de învățământ cu grupele mică, mijlocie, mare;</li> <li>🌐 s-au adoptat Regulamente de organizare și funcționare pentru învățământul preșcolar.</li> </ul>	<p><b>ECONOMIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🏠 grădinița beneficiază de fonduri din partea Primăriei, a comunității locale și de fonduri extrabugetare;</li> <li>🏠 dezvoltarea economică din ultimii ani a municipiului Oradea a atras după sine și creșterea veniturilor bănești la bugetul local, ceea ce face ca disponibilitățile financiare ale Administrației patrimoniului imobiliar să crească. Acest lucru a făcut ca bugetul anual cerut de noi să fie în mare parte aprobat, reușind astfel ca multe din dezideratele noastre să se realizeze;</li> <li>🏠 donațiile comitetelor de părinți au sprijinit anual dotarea claselor cu cele necesare;</li> <li>🏠 sponsorii ocazionali ne-au ajutat în rezolvarea multor probleme.</li> </ul>
<p><b>SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↗️ Copiii provin din familii cu situație materială diferită, începând cu copii ai căror părinți sunt șomeri și până la familii cu o situație materială foarte bună, aceștia din urmă fiind, însă, în număr foarte mic;</li> <li>↗️ structura profesională a părinților este diversificată, având părinți intelectuali, muncitori, mici întreprinzători, meseriași etc;</li> <li>↗️ crește interesul părinților pentru grădiniță;</li> <li>↗️ educația este văzută ca un mijloc de promovare socială.</li> </ul>	<p><b>TEHNOLOGIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🏠 grădinița și structurile beneficiază de conexiune internet;</li> <li>🏠 dispun de: <ul style="list-style-type: none"> <li>📷 1 aparat foto digital;</li> <li>📹 1 cameră video;</li> <li>📀 cd playere; 📺 dvd playere;</li> <li>📽 videoproiector;</li> <li>💻 11 calculatoare;</li> <li>📺 14 televizor color;</li> <li>📻 casetofoane;</li> <li>📼 casete audio, video;</li> <li>🖨 3 xerox; 📠 2 fax.</li> </ul> </li> </ul>

## **2.1.3 Analiza SWOT**

### **2.1.3.1 Cultura organizațională**

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

- ✎ Conducerea a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea copiilor cât și a întregului personal.
- ✎ În ceea ce privește climatul unității, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- ✎ Directorul este deschis și ascultă sugestiile educatoarelor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină.
- ✎ Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### **2.1.3.2 Resurse curriculare**

**Resurse curriculare.** Cadrele didactice dețin absolut toate documentele necesare unei bune informări precum: programe școlare, metodici de specialitate, reviste și publicații de specialitate, documente de politică educațională, ghiduri și materiale complementare pentru educatoare. Cabinetul metodic al grădiniței oferă cadrelor didactice o sursă de documentare mereu actualizată. În cadrul comisiei metodice la propunerea educatoarelor se dezbate temele de larg interes și de actualitate, se discută și se prezintă aspectele din scrisoarea metodică.

## Oferta curriculară

🔔 PUNCTE TARI	🔔 PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe pentru învățământul preșcolar, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de texte literare, îndrumătoare etc.)</li> <li>▶ curriculumul la decizia grădiniței este ales de părinți dintr-o multitudine de oferte (Engleza, Dans, Șah, Pictura, Lumea poveștilor, Folclor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ CDG se desfășoară cu personal calificat, dar nu întotdeauna specializat pentru vârsta preșcolară (limba engleză);</li> <li>▶ rezerva din partea cadrelor didactice în folosirea metodelor moderne;</li> </ul>
🔔 OPORTUNITĂȚI	🔔 AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ interesul cadrelor didactice pentru perfecționare;</li> <li>▶ interesul părinților pentru aria curriculară și extracurriculară;</li> <li>▶ implicarea părinților în derularea programului din săptămâna „Școala altfel”</li> <li>▶ înclinațiile artistice ale cadrelor didactice permit diversificarea ofertei curriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ instalarea rutinei la unele cadre didactice.</li> </ul>

### 2.1.3.3 Resurse materiale și financiare

**Resurse materiale.** Grădinița beneficiază de toate facilitățile funcționale necesare, iar mediul educațional în care își desfășoară copiii activitatea instructiv-educativă este unul modern, sectorizat după standardele moderne, spații luminoase, dotate cu mobilier nou, calculatoare și aparatură audio-video ce este utilizată în derularea procesului educațional, atmosfera și ambianța oferite fiind deosebite.

În clădirea de la GPP 45, str. Aluminei, funcționează 11 grupe program prelungit în 11 săli de grupă, sală de mese, vestiar și grup sanitar pentru fiecare grupă, cabinet metodic, bloc alimentar, spălătorie reamenajate în anul 2004-2005.

În clădirea de pe Bld. Dacia funcționează 3 grupe program prelungit în 3 săli de grupă, un cabinet metodic, un vestiar, sală de mese,

bloc alimentar și grupuri sanitare reamenajate și modernizate în vara 2007 și 4 grupe program normal având 4 săli de grupă, cabinet metodic, vestiar, grup sanitar, oficiu, reamenajate în vara anului 2007.

**Resurse financiare.** Sunt reprezentate de bugetul anual primit de la administrația locală, buget care nu acoperă în totalitate nevoile și solicitările unității noastre. O altă sursă financiară anuală o constituie sponsorizarile obținute prin efortul conducerii și al tuturor cadrelor didactice prin Asociația non profit „Planeta micului prinz”.

### **Resurse materiale și financiare**

 <b>PUNCTE TARI</b>	 <b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ spații educaționale moderne, care corespund cerințelor metodice și nevoilor de dezvoltare a copiilor, amenajate în conformitate cu normele europene;</li> <li>▶ existența unei sălilor de mese amenajate în afara spațiului educațional;</li> <li>▶ climat educațional adecvat;</li> <li>▶ bază didactico-materială foarte bună;</li> <li>▶ existența unor dotări audio-vizuale moderne, utilizate în activitățile cu preșcolarii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ funcționarea Structurilor-GPP 43 și GPN 12 la parterul unui bloc de locuințe</li> <li>▶ colaborarea cu familia și comunitatea locală este uneori deficitară;</li> <li>▶ curtea nu este dotată cu echipamente de joacă</li> </ul>
 <b>OPORTUNITĂȚI</b>	 <b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>▶ statutul social ridicat al unor familii care sprijină unitatea prin sponsorizări;</li> <li>▶ colaborarea bună cu Primăria pentru alocarea fondurilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ costurile mari ale reamenajărilor determină neîncadrarea lucrărilor în sumele alocate și derularea lucrărilor pe o perioadă îndelungată (mai mulți ani).</li> <li>▶ existența câtorva familii cu venituri salariale mici.</li> </ul>

#### **2.1.3.4 Resurse umane**

**Ambianța din grădiniță** este una corespunzătoare unei instituții școlare bazate pe colaborare și sprijin spre binele copiilor. Toate cadrele didactice parcurg cu seriozitate programa școlară, implementează proiecte

tematice educaționale și abordează conținuturile informaționale interdisciplinar, folosesc eficient metode interactive.

**Relațiile personalului grădiniței cu copiii.** Întreg personalul grădiniței are ca responsabilitate asigurarea unui climat afectiv, de ocrotire, care să ofere copiilor sentimentul securității, siguranței de sine, care să îmbine libertatea dezvoltării personalității cu dirijarea prin educație.

**Relațiile între personalul grădiniței și părinți.** Se poate vorbi de o comunicare bazată pe colaborare, implicare, respect reciproc. Educatoarele întrețin în permanență o relație de informare, consultare și consiliere cu părinții copiilor, în vederea aplicării celui mai bun program educațional pentru aceștia.

Părinții copiilor sunt consultați în stabilirea opțiunilor precum și în organizarea activităților recreative.



Sistemul de relații ce se stabilește între cadrele didactice și personalul nedidactic este unul bazat pe cooperare și respect reciproc, întrucât toate trebuie să concure la realizarea aceluiași obiectiv, și anume educarea și securitatea copiilor.

**Relațiile dintre cadrele didactice** sunt de colegialitate și de consultare pe probleme profesionale.

Sistemul de informare în interiorul grădiniței funcționează prin informări periodice făcute de director, prin convorbiri între cadrele didactice, cadre didactice și părinți, cadre didactice și personalul nedidactic, personalul nedidactic și administrator etc.

### Resurse umane





🔔 PUNCTE TARI	🔔 PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ toate cadrele didactice sunt calificate;</li> <li>▶ 29 educatoare au studii superioare (licență)</li> <li>▶ existența unei conlucrări benefice între cadrele didactice cu experiență și a cele tinere, entuziaste;</li> <li>▶ cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, capabile să asigure copiilor o educație diferențiată și individualizată, în funcție de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ personal de îngrijire insuficient;</li> <li>▶ formare inițială insuficientă a absolvenților de colegiu;</li> <li>▶ ▶ slaba implicare a unor familii care neglijează educația copiilor din diferite motive (copii lăsați în grija bunicilor, părinți foarte ocupați cu realizarea profesională sau indiferenți etc);</li> <li>▶ lipsa pazei pentru asigurarea securității;</li> <li>▶ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre</li> </ul>

<p>personalitatea și dezvoltarea acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ implicarea educatoarelor în derularea unor proiecte și programe ce se desfășoară la nivel local, național și chiar internațional;</li> <li>▶ personal didactic auxiliar calificat și implicat în rezolvarea problemelor instituției ;</li> <li>▶ interesul crescut al celor implicați în actul educațional (părinți, comunitate locală) pentru educația timpurie;</li> <li>▶ procent foarte bun de cuprindere a preșcolărilor în grădiniță;</li> <li>▶ copii cu potențial ridicat.</li> </ul>	<p>didactice;</p>
 <b>OPORTUNITĂȚI</b>	 <b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ schimburile de experiență organizate la nivel local, național și internațional;</li> <li>▶ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</li> <li>▶ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități;</li> <li>▶ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții copiilor (ședințele cu părinții la nivelul grupelor / grădiniței).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ salarizarea necorespunzătoare, mai ales a cadrelor tinere, poate determina migrarea cadrelor în alte domenii de activitate.</li> <li>▶ legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului nedidactic;</li> <li>▶ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor);</li> <li>▶ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.</li> </ul>

### 2.1.3.5 Relația cu comunitatea

Identificarea și descrierea grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a copiilor în mediul școlar, lucru urmărit de altfel de către orice manager competent.

Grupurile de interes din grădiniță pot fi structurate astfel:

-  grupul cadrelor didactice;
-  grupul de copii;
-  grupul de părinți;
-  comunitatea locală (autoritățile).

Grupul cadrelor didactice se poate caracteriza prin dorința permanentă de autodepășire, astfel: 29 educatoare au studii superioare.

Grupul de copii este caracterizat prin receptivitate, interes și dorința de cunoaștere. Grupele de copii sunt în general omogene ca vârstă. Cu excepția grupelor mici, copiii nu prezintă nici o dificultate de adaptare. În urma evaluărilor inițiale, am constatat că majoritatea copiilor dețin abilități și cunoștințe la nivelul „bine” și „foarte bine”.

Mediul de proveniență al copiilor este divers, având copii atât din familii de intelectuali cât și de muncitori, iar ca și categorie socială diversitatea se menține la limitele inferioare în sensul că predomină familiile cu venituri mici și chiar părinți șomeri. Copiii din unitatea noastră merg în general la școala Dacia, Liceul Lucian Blaga, Liceul de arte, Liceul ortodox, unitățile școlare respective apreciind pozitiv nivelul de pregătire al copiilor ce au frecventat grădinița noastră.

Grupul de părinți este caracterizat în general printr-un interes permanent pentru confortul copiilor lor și nu în ultimul rând pentru calitatea actului didactic desfășurat în grădiniță. Parte din părinți se implică în acțiunile grădiniței venind cu sugestii și uneori cu sprijin material. Au sprijinit și s-au implicat în derularea proiectului „Școala altfel – să știi mai multe, să fii mai bun”.

Comitetele de părinți de la nivelul grupelor și cel pe unitate sprijină inițiativa educatoarelor și a directorului implicându-se atât cu sugestii cât și material.


Autoritățile patronatoare pot fi caracterizate ca parteneri de bază în realizarea administrării eficiente a instituției noastre, fiind finanțatorii de

bază. An de an Administratia Patrimoniului Imobiliar din cadrul primăriei Oradea încearcă să ne onoreze cerințele de buget.

## Relația cu comunitatea

🔔 PUNCTE TARI	🔔 PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ parteneriate intra - și interjudețene cu grădinițe, școli (Școala Dacia, liceul ortodox, liceul Lucian Blaga)</li> <li>▶ parteneriate cu instituții publice (Poliția, Direcția de sănătate publică, Universitatea din Oradea, Biblioteca județeană „Gheorghe Șincai”, Teatrul de păpuși), Biserica ortodoxă;</li> <li>▶ parteneriate cu fundații din țară și străinătate (fundația „Speranța” – Óldenburg, Germania, fundația „Crucea albă” – Oradea, fundația „Methanoia” – Oradea), ONG-uri etc.</li> <li>▶ derularea unor programe educaționale locale, naționale și internaționale împreună cu acești parteneri („Generalizarea grupei pregătitoare în învățământul preșcolar”, „Educația părinților”, „Metoda proiectelor la vârste timpurii”, „Crearea claselor responsabile” etc.)</li> <li>▶ dezvoltarea relației educatoare – copii - părinți prin intermediul serbărilor școlare, ședințelor cu părinții, acțiunilor comune desfășurate de toți partenerii educaționali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ mediatizarea insuficientă a programelor derulate;</li> <li>▶ lipsa unor proiecte de finanțare pentru atragerea unor resurse extrabugetare;</li> <li>▶ nu a fost dezvoltat un parteneriat permanent și eficient cu presa locală pentru promovarea imaginii grădiniței;</li> </ul>
🔔 OPORTUNITĂȚI	🔔 AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sprijinul părinților în realizarea unor proiecte, parteneriate și acțiuni în cadrul acestora;</li> <li>▶ disponibilitatea diverselor instituții de a veni în sprijinul grădiniței în organizarea și desfășurarea acțiunilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ insuficiența resurselor financiare necesare realizării, organizării și desfășurării proiectelor.</li> </ul>

### 2.1.3.6 Oferta educațională actuală

 Grădinița are o capacitate de 470 de locuri în cele 3 clădiri  
18 grupe de preșcolari din care 14 grupe cu program prelungit și 4 grupe cu program normal



„Vârsta preșcolară, așa cum este ea, ridică probleme majore în plan educațional și are o influență extrem de mare pentru întreaga traiectorie școlară ulterioară; abordarea de tip managerial este necesară și utilă încă de pe această primă treaptă a sistemului de învățământ”

... GRĂDINIȚA ADAPTEAZĂ CURRICULUM ÎN CONCORDANȚĂ CU PROGRAMUL ȘCOLAR

Educatorele grădiniței noastre posedă toate certificatele de colaborator permanent al Casei Corpului Didactic, participând periodic la perfecționări.



**ÎN GRĂDINIȚA NOASTRĂ SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚI OPȚIONALE:**

☺ **LIMBA ENGLEZĂ;**  
☯ **DANS SPORTIV ȘI MODERN;**  
*Lumea Poveștilor;*

*Tradiții și obiceiuri la români;*

 **EDUCAȚIE ECOLOGICĂ**  
♻️ **ȘAH**

*Educația este o relație între părinți și echipa de educatori.*

**Cele 33 educatoare sunt absolvente de Liceu Pedagogic, Colegii de Institutori și Universități:**

*Director*

*22 cadre didactice la GPP45*

*6 cadre didactice la GPP43*

*4 cadre didactice la GPN12*



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 45 ORADEA

**OPȚIȚI PENTRU GRĂDINIȚA NOASTRĂ**

DE CE ? ○  
PENTRU CĂ...

... CALITATEA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE LA CLASĂ ESTE LA CELE MAI ÎNALTE STANDARDE.

## CAPITOLUL III

### 3.1 SCOPURI ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Prin scopurile și opțiunile strategice propuse, doresc să înlăturăm deficiențele constatate și, prin proiecte noi, să valorificăm oportunitățile care se ivesc, pentru inițierea unui parcurs ascendent, coerent, de dezvoltare instituțională.

Aceste scopuri trebuie să fie realiste, clar formulate astfel încât să răspundă intereselor și așteptărilor învățământului preșcolar.

Consider că important pentru G.P.P. nr. 45 este realizarea următoarelor obiective:

- ❶ Dezvoltarea bazei logistice;
- ❷ Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune;
- ❸ Reconsiderarea managementului școlar din perspective descentralizării și a creșterii autonomiei unității;
- ❹ Crearea de servicii integrate și alternative pentru educație și intervenție timpurie având în vedere reforma educației timpurii;
- ❺ Dezvoltarea Curriculumului la decizia școlii la nivelul grădiniței;
- ❻ Strategii moderne centrate pe copil și pe dezvoltarea individului.

#### ❶ **Dezvoltarea bazei logistice se poate realiza prin**

- Curriculum
  - identificarea necesarului în funcție de aria curriculară;
- Resurse umane
  - implicarea personalului în identificarea unor surse ieftine pentru procurarea necesarului;
- Baza materială și financiară
  - Amenajarea corespunzătoare a curții, reamenajarea magaziei de alimente pentru încadrarea în normele de igienă școlară;
  - realizarea unor mijloace didactice funcționale, auxiliare;
- Relații comunitare
  - colaborare cu părinții, cu edituri, cu agenți economici.

Termen: august 2017

② Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, de rasă, naționalitate, apartenență religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune se poate realiza prin:

- Curriculum
    - realizarea de planuri de intervenție personalizată pentru copiii cu CES și cei hiperactivi (ADHD) prin inițierea unor proiecte și programe
    - introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv
  - Resurse umane
    - înscrierea tuturor copiilor, fără discriminare, inclusiv a celor cu CES
    - respectarea numărului prevăzut în legislație de copii înscriși la fiecare grupă
    - pregătirea educatoarelor în domeniul educației de tip incluziv
  - Baza materială și financiară
    - demararea unor proiecte de finanțare extrabugetară în domeniul educațional
    - continuarea procesului de informatizare a unității prin achiziționarea de calculatoare care să le înlocuiască pe cele cu uzură fizică pronunțată, softuri educaționale
    - atragerea unor sponsorizări
  - Relații comunitare
    - dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile centrale, locale, cu familiile, ONG-urile, medici de specialitate, I.S.J.
    - dezvoltarea de parteneriate cu instituții școlare din alte țări europene.
- Termen: august 2017

③ Reconsiderarea managementului școlar din perspective descentralizării și a creșterii autonomiei unității prin:

- Curriculum
  - abordarea unui model educațional atractiv
  - organizare flexibilă a activității didactice
- Resurse umane
  - ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare)
  - implicare în proiecte educaționale
  - crearea echipelor de lucru
- Baza materială și financiară

- realizarea unui spațiu educațional deosebit (dotarea cu mobilier nou, calitativ superior, achiziționare de jocuri, jucării, echipamente, mijloace didactice)

- gestionarea eficientă a resurselor financiare

- Relații comunitare

- identificarea potențialilor sponsori,

- Colaborare cu Primăria și Consiliul Local

- inițierea unor proiecte de factură internațională, parteneriate educaționale cu alte unități școlare.

Termen: august 2017

④ Crearea de servicii integrate și alternative pentru educație și intervenție timpurie având în vedere reforma educației timpurii prin

- Curriculum

- întocmirea planificărilor instructiv-educative în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor și în funcție de evaluarea predictivă

- Resurse umane

- înscrierea și a copiilor de la vârsta de 2ani în grupe de educație timpurie

- consilierea părinților, lectorate

- Baza materială și financiară

- amenajarea spațiului educațional corespunzător vârstei (mobilier nou, adecvat)

- achiziționare de jocuri și jucării specifice

- Relații comunitare

- colaborare cu autoritățile locale, părinții, potențiali sponsori, I.S.J.

Termen: august 2017

⑤ Dezvoltarea curriculumului la decizia grădiniței

- Curriculum

- introducerea de activități opționale cu caracter atractiv pentru copii și părinți

- diversificarea activităților din programul „Școala Altfel”

- Resurse umane

- lucrul în echipă

- studierea materialelor de specialitate

- Baza materială și financiară

- asigurarea bazei logistice pentru activitățile opționale

- Relații comunitare

- parteneriat în vederea susținerii resurselor umane și materiale cu părinții, I.S.J. etc.

Termen: august 2017

⑥ Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor noi strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața școlară să se facă rapid și firesc

- Curriculum
  - diversificarea strategiilor de predare - învățare și individualizarea instruirii
- Resurse umane
  - autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip inclusiv a cadrelor didactice
  - consilierea părinților, asistență acordată părinților
- Baza materială și financiară
  - procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice
- Relații comunitare
  - colaborare cu I.S.J., C.C.D., Primăria Oradea, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană

Termen: august 2017

Consider că aceste ținte strategice sunt realizabile, că există condițiile necesare pentru atingerea lor și că prin respectarea planurilor de dezvoltare acestea vor deveni realitate.

## **CAPITOLUL IV**

### **4.1 PLANURI OPERAȚIONALE**

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt-maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse scopurile strategice, respectând opțiunile strategice.

 Pentru fiecare activitate se vor stabili:

- ❖ Obiectivele referitoare la rezultatele așteptate ale aplicării planurilor;
- ❖ Resursele educaționale;
- ❖ Termenele de realizare;
- ❖ Etapele de lucru;
- ❖ Responsabilitățile ce revin membrilor echipei;
- ❖ Indicatori de performanță.

Efectuarea cu exactitate a recensământului din zonă va oglindi posibilitatea de acoperire a grupelor cu copii în perspectiva anilor. Este foarte importantă cuprinderea în grădiniță a tuturor copiilor de 3-6 ani, cu prioritate a celor care se vor înscrie la școală în toamna următoare, pentru înlăturarea eșecului școlar. Vom prezenta părinților copiilor o ofertă a grădiniței (pliant și afiș), expus la intrarea în grădiniță, în locuri vizibile în apropierea grădiniței și vom apela la mass-media locală pentru a face cunoscută oferta grădiniței. Menținerea frecvenței o vom realiza prin profesionalism și competitivitatea muncii instructiv-educative și a celei administrativ-gospodărești.

### **4.2 STRUCTURI OPERAȚIONALE**

- ❶ Consiliul educatoarelor
- ❷ Consiliul de administrație
- ❸ Comisia metodică
- ❹ Consiliul pentru curriculum
- ❺ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- ❻ Comisia de sănătate și securitate în muncă
- ❼ Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor
- ❽ Comisia de inventariere a patrimoniului
- ❾ Comisia de selecționare a documentelor ce urmează a fi arhivate.

## **CAPITOLUL V**

### **5.1 INDICATORI CALITATIVI DE PERFORMANȚĂ**

Rezultate școlare: bune și foarte bune;  
 Activități sociale și culturale: programe voluntariat, spectacole, serbări  
 Satisfacerea cerințelor părinților;  
 Numărul mare de cereri la înscrierea copiilor în grădiniță.

#### *Programe și proiecte derulate în cadrul Grădiniței nr.45 Oradea:*

#### **PROIECTE LOCALE**

1. Proiect cu tema „Sărbătorim împreună”;



2. Proiect Local cu tema „Prieten de azi, prieten de mâine”;

3. Proiect Local cu tema „Prietenia, un dar de preț”;



#### **PROIECTE NAȚIONALE**

1. Proiect Național „E dreptul nostru să fim fericiți”;



2. Proiect Național „Ocrotiți Planeta Pământ”;

3. Proiect Național „Misterele Universului”;



#### **RELATII DE PARTENERIAT**



Relații de parteneriat cu Filarmonica de stat Oradea în cadrul Proiectului Local „Muzica ne face mai buni”.