



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT , NR. 1 ,
TINCA**

Avizat in CP din data. 23.10.2014

Aprobat in CA din data de 23.10.2014.

NR: 753/29.10.2014

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ADRESA UNITĂȚII:

str. AVRAM IANCU , Nr. 12

tel/fax: 0259/310296

email: gpptinca@yahoo.com

TINCA , jud. BIHOR

DIRECTOR : prof. DRIMBE MONICA



PERIOADA 2014-2018

MOTTO:

„OMUL ESTE RODUL EDUCAȚIEI PE CARE O PRIMEȘTE,,

(Helvetius)

Deviza noastră : Să ne dăm silința să facem din copil un OM și un CHARACTER.

Grădinița este o mică societate ,o a doua casă ,un loc unde se poate practica educația europeană ,spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe ,dar se formează și mentalități moderne,deschise.

Echipe de proiect : Director Drimbe Monica
Consiliul de administrație
Președintele C.E.AC.
Responsabil comisie metodică
Responsabil comisia de curriculum

CONTEXTUL LEGISLATIV :

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;
- * Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
 - Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ
 - Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
 - O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

ARGUMENT

Din dragoste pentru copii ne- am ales meseria de dascăl .Din dragoste pentru meseria aleasă am căutat locul în care putem să ne punem în practică năzuințele ,gândurile,ideile ,locul unde să ne manifestăm plenar și în care să ne simțim noi înșine. Visul nostru s- a împlinit atunci când am pășit pe poarta grădiniței.Cu răbdare ,pasiune și cu mult suflet vom clădi o lume a copilăriei ,unde micuții care ne pășesc pragul să găsească o a doua casa. Fiecare dintre ei este și copilul nostru și îi iubim pentru că prin ochii lor întrebători și sinceri descoperim frumusețea vârstei inocenței și farmecul inegalabil al meseriei de educatoare.

Dinamica schimbărilor prin care trece societatea ,rapiditate informațiilor care trebuie implementate, impun găsirea unor căi care să asigure o mai bună și rapidă adaptare.

Punctele de reper realiste ,care au stat la baza elaborarii Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prolungit nr. 1 Tinca pe perioada 2014-2018 au fost:

- analiza concreta a condițiilor socio-economice
- sistemul de educatie existent la nivel national;
- parteneriatul cu comunitatea locala

INFORMATII GENERALE PRIVIND UNITATEA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 1 TINCA

STR. AVRAM IANCU ,NR .12
LOC. TINCA ,JUD.BIHOR
TEL.0259310296
E MAIL gpptinca@yahoo.com

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Contextul economic și social

Mediul de rezidență. Prezentarea comunei Tinca

- ± Mediul de rezidență: rural
- ± Tipul localității: comună

Comuna Tinca este situată în partea de sud a județului Bihor, în Câmpia Crișurilor, pe cele două maluri ale Crișului Negru (Râpa, Tinca și Gurbediu pe malul drept, iar Belfirul și Girisu-Negru pe malul stâng), la o distanță de 592 de km de capitala țării, la 37 de km de Oradea, reședința județului Bihor și la 24 de km de municipiul Salonta. Centrul comunei - Tinca - este situat pe paralelele 46 0 și 47 0 latitudine nordică și pe meridianul 21 0 și 56 0 longitudine estică.

Satele aparținând comunei Tinca sunt așezate în felul următor: în centrul comunei se află localitatea Tinca, la vest de aceasta Gurbediu, la est Râpa, la sud Belfir și înspre sud-vest se află satul Girișu Negru.

Comuna se învecinează la nord cu Husașău de Tinca (comuna), la nord-vest se află comuna Mădaras, la vest comuna Tulca, la sud comunele Batăr și Olcea, Cociuba Mare, iar la est comuna Holod și la nord-est comuna Lăzăreni

Comuna Tinca este atestată documentar în secolul al XIV – lea prima atestare documentară este menționată într-un document publicat în analele Academiei Române, care atestă că în anul 1338 un oarecare Toma de Tinca, a fost martorul stăpânului feudal al acestei localități – Episcopia romano-catolică de Oradea – la cumpărarea unei moșii în Gurbediu. Mult mai lămuritoare sunt însă documentele episcopale din anii 1349 și 1355 care atestă că Tinca era centru domenal cu iobagi numeroși și un aparat administrativ puternic. După alți cercetători atât români cât și maghiari, Tinca este mult mai veche și datează din primele decenii ale secolului al XII-lea, când au fost așezați aici unii iobagi ai cetății Oradei, cu rosturi militare și anume, controlarea singurului drum de acces înspre bazinul superior al Crișului Negru, la minele de aur și aramă de la Băița. Documentele scrise lipsesc o vreme îndelungată; au pierit cu ocazia invaziilor, distrugerilor provocate de numeroasele războaie ce au bântuit și pe aceste meleaguri.

La mijlocul anilor 1820 începe construirea drumului Oradea – Tinca – Beliu – Țara Zarandului, la mijlocul anilor 1830 funcționează deja Băile – chiar dacă numai cu două vane de lemn. Încă în anii 1850 devine reședință de plasă, această titulatură fiindu-i acordată din nou în 1883. Din 1886 are carte funciară, iar mai apoi are notariat și judecătorie.

Începutul secolului al XIX-lea aduce adevărata ridicare economică și socială a localității Tinca. Sporul demografic datorat imigrărilor dar și sporului natural, facilitează schimbul de produse; Tinca primește dreptul de târg încă înainte de 1840, iar la 1848 rangul de “oraș de cîmpie”. Comuna Tinca este una din comunele mari ale județului Bihor, iar la ora actuală în comuna locuiesc 7474 persoane. Majoritatea locuitorilor sunt români. Principalele minorități sunt cele de maghiari și romi. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor

sunt ortodocși(52,68%), dar există și minorități de bapțiști ,romano-catolici, reformați și penticostali.

Populația activă în satele comunei este în scădere, nu doar din cauza îmbătrânirii populației, ci și din faptul că tinerii părăsesc satele în căutarea altor locuri de muncă.

Prezența populației de etnie rromă în comună face ca natalitatea să fie ridicată. Problema importantă nu este numărul acesteia, ci nivelul economic și cel instructiv-educativ foarte scăzut al acestei etnii. De asemenea, mentalitatea majorității membrilor acestei etnii nu este una sănătoasă pentru ceilalți membri ai comunității: se complac în lipsuri materiale, în absența unor măsuri minime de igienă și, ceea ce este mai neplăcut, nu toți au atracție pentru o activitate productivă constantă, fapt care îi determină să trăiască din mila sătenilor și a statului român.

În ultimii ani s-a constatat un curent de migrare amplă a populației rrome în țările din vestul Europei, fapt care duce la îngreunarea situației școlii și grădiniței în ceea ce privește prezența copiilor . Absenteismul și abandonul școlar sunt consecințe directe ale acestui fenomen, care nu pare să dispară în viitorul apropiat.

Cu privire la meșteșugurile tradiționale din zonă, cel mai frecvent este cel legat de prelucrarea lemnului, cultivarea pământului . De asemenea, târgul și oborul de animale din Tinca, ținut în fiecare zi de luni a săptămânii, cunoaște o vechime de peste 100 de ani.

ANALIZA P.E.S.T.E

□ POLITIC

- Invatamantul prescolar este inclus n invatamantul national
- intreaga activitate se desfasoara conform Legii Educatiei
- Politica M.E.C.T. si I.S.J. privind continuarea reformei educationale;
- Politica ARACIP privind asigurarea calitatii in educatie;
- Planul cadru si curriculum-ul national, noua abordare a programei scolare;
- Politici favorabile la nivel local pentru sustinerea gradinitei.
- Încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic;
- Concursuri pentru ocuparea unor posturi vacante, restrângeri de activitate, completari de norma, supliniri, detașări, pretransfer.

- Cursuri de formare si dezvoltare profesionala a cadrelor didactice.

ECONOMIC

- Derularea Programului de reabilitare a scolilor finantate de Banca Modiala;
- Nivelul mediu al castigurilor pe familie
- Gradinita beneficiaza de fonduri de la primarie .

SOCIAL

- Nivelul saraciei comparabil;
- Lipsa locurilor de muncă

TEHNOLOGIC

- 90% dintre familii au acces la televiziune;
- Existenta televiziunii prin cablu și a internetului .
- Exista programelor de radio private care pot fi folosite si in scopuri educative;
- Exista retea telefonica si acces la retele de telefonie mobila in 70% din zona;

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Informații generale privind unitatea de învățământ . Scurt istoric

Grădinița nr 1 ...simplu... fără vreo denumire sofisticată, înglobând însă căldura, fericirea, bucuria într-un spațiu organizat; o grădiniță aflată într-o continuă schimbare și evoluție, care se bucură de o prestață foarte bună, datorită generațiilor de copii care au trecut pragul ei și care au dobândit o educație aleasă, un comportament decent și rezultate deosebite în activitatea școlară de mai târziu.

Grădinița din comuna Tinca ca instituție, este atestată documentar încă din anul 1858. Căminul cum i se spunea atunci aparținea de IAS Tinca ,după care toate grădinițele atât cele din localitate cât și cele din satele aparținătoare comunei Tinca au fost arondate Liceului Teoretic „N. Jiga,,din Tinca .Din anul 2008 grădinița a dobândit personalitate juridică sub denumirea **GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 1 TINCA** ,cu sediul în Tinca ,str. Avram Iancu ,nr .12 ,punct de lucru str. Horea nr 2 ,fiindu - i arondate cinci structuri din comună și din satele aparținătoare comunei :

-----**Grădinița cu Program Normal nr 2 Tinca ,str. Armatei Române nr 2**

Grădinița cu Program Normal nr 3 Gurbediu ,sat Gurbediu

Grădinița cu Program Normal nr 4 Girișu Negru ,sat Girișu Negru

Grădinița cu Program Normal nr 5 Belfir ,sat Belfir

Grădinița cu Program Normal nr.6 Râpa ,sat Râpa.

Clădirile cu o suprafață de 6000 mp sunt alcătuite din șase corpuri ,dispune de 13 sali de clasă ,vestiar ,bloc alimentară ,grupuri sanitare și 5 curți amenajate parțial pentru jocurile copiilor în aer liber. Fiecare încăpere și spațiu din incinta grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor ,dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate.Trei dintre cele șase unități funcționează în aceleași clădiri cu Școala cu clasele I - IV din localitate.

Cu sprijinul Primăriei, al Inspectoratului Școlar, al părinților am renovat periodic atât exteriorul cât și interiorul grădiniței. Pentru a ne încadra în prevederile noii Reforme a Invatamantului am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, îmbunătățind în același timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatura audio-video ,electro-casnică.

Unitatea noastră este vizibilă în comunitate nu prin poziția geografică sau dimensiune, ci prin calitatea activităților desfășurate cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate. În centrul atenției tuturor se afla copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație, deoarece... "Multe dintre câte ne sunt necesare pot aștepta, numai copilul nu. Acum e timpul când se formează trupul și spiritul lui. Copilului nu i se poate spune : Aștepta până mâine! Numele lui este AZI! "(*Gabriela Mistral*)

Utilități

Toate grădinițele din comună dispun de curent electric. Clădirea centrală a grădiniței din localitatea Tinca dispune de centrală termică proprie. Clădirile GPN nr 4 Girișu Negru și GPN nr 5 Belfir au încălzire centrală. Celelalte clădiri de la toate grădinițele din comună sunt încălzite prin arderea combustibilului solid (lemn) în sobe de teracotă.

Toate clădirile grădinițelor sunt racordate la rețeaua stradală de apă potabilă,iar în ce privește canalizarea 2 clădiri sunt racordate la canalizare clădirile din Tinca ,iar cele de pe sate au fiecare fosă septică. . La GPP NR 1 Tinca unitatea este conectată la internet .

Clădirea Grădiniței cu Program Prelungit se desfășoară în două corpuri de clădiri fiind dotată cu:

- 3 sali de grupă;
- o spalatorie;
- 2 grupuri sanitare;
- 1 birou;
- sala de mese
- grădinița beneficiază și de o curte mare, amenajată cu bancuțe ,topogan și leagăn pentru copii
- vestiare pentru copii

Locațiile grădinițelor cu program normal se desfășoară în cinci clădiri, fiind dotate cu:

- 10 sali de grupă;
- 5 grupuri sanitare;

- Bibliotecile grupelor, dotate cu carti de specialitate si specifice varstei prescolare, atat pentru nivelul I cat și pentru nivelul și nivel II.

2 Cultura organizațională

“Cultura este pentru organizatie ceea ce personalitatea este pentru individ.”

- ◆ Cultura organizationala a unitatii influenteaza comportamentul indivizilor si grupurilor din cadrul organizatiei si are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vietii organizationale;
- ◆ Promovam “valoarea omului” ca mod de viata;
- ◆ Cadrele didactice manifesta dorinta de a respecta particularitatile individuale;
- ◆ Personalul din unitate pledeaza pentru dreptul la educatie si la exprimarea opiniei proprii;
- ◆ Ne adaptam la nivelul de dezvoltare al societatii actuale;
- ◆ Climatul din gradinita este cald, primitiv, chiar familial;
- ◆ Relatiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect si colaborare.
- ◆ Organizam cu copiii manifestari cu prilejul zilelor de 1 Decembrie , 25 Decembrie, 8 Martie, Sarbatoarea Pastelui, zile onomastice, sfarsitul anului scolar, etc.
- ◆ **Regulamentul de ordine interioara** elaborat, supus atenției organizației si aprobat cuprinde norme privind activitatea pe diferite compartimente si comisii de lucru, precum si fișele posturilor pentru toate categoriile de personal.

3. Prezentarea resurselor

3.1 Resurse curriculare

Grădinița dispune de materiale curriculare pentru nivelul preșcolar, respectiv planuri de învățământ, programe , auxiliare, caiete de lucru, ghiduri metodice și altele.

Selectarea lor se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor specifice.

Proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor copiilor și părinților. Curriculum-ul la decizia școlii se realizează prin consultarea părinților acestora, raportate la posibilitățile grădiniței.

În scopul lărgirii experienței de viață a copiilor, îmbunătățirii și completării curriculum-ului local, utilizării în mod plăcut și util a timpului din afara activităților la clase, colectivul didactic desfășoară o gamă variată de activități extracurriculare: spectacole în grădiniță și la diverse institutii de cultura; sărbătorirea zilelor de naștere; serbări organizate cu diferite ocazii; teatru de păpuși (prezentat de copiii grupelor pregătitoare pentru cei mai mici), parteneriat cu teatre pentru copii; vizite, plimbări, excursii; concursuri

locale, județene, interjudețene, nationale, internationale; expoziții, festivitatea de deschidere a anului școlar acțiuni educative derulate in saptamana :”SCOALA ALTFEL”.

Având în vedere că finalitatea educației preprimare este integrarea cu succes a copiilor în clasa pregatitoare, grădinița va incheia protocoale de colaborare cu Școala urmand sa deruleze anual proiecte educaționale in parteneriat cu această institutie.. Activitățile includ vizite ale copiilor de la grupa mare in școală și ale elevilor de la cls. I si pregatitoare în grădiniță, activități comune care implică cadre didactice, copii, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

La grupe se utilizează strategii tradiționale și moderne, prescolarii fiind încurajați să participe la concursuri locale, județene, naționale.

3.2. Resurse umane

În anul școlar 2014 - 2015 situația este următoarea :

Preșcolari- 311- 13 grupe

- număr posturi didactice: 23, nr total persoane 27.
- număr cadre didactice : 12 educatoare titulare
 - 2 educatoare detasate
 - 1 educatoare suplinitoare
 - 1 educatoare detașată ca director
- număr personal didactic auxiliar:
 - 1 contabilă
 - 1 secretară
- număr personal nedidactic
 - 7 îngrijitoare-studii medii
 - 1 bucatareasa –curs de bucatareasa
 - 1 fochist –studii medii

Repartizată pe unități școlare, situația resurselor umane se prezintă astfel:

GPP NR 1 Tinca :

-Director al Grădiniței cu Program Prelungit nr 1 Tinca, grădiniță cu P.J. este prof.Drimbe Monica Florica , specialitatea profesor învățământ primar/preșcolar + desen , grad didactic I, cu o vechime de 16 de ani în învățământ.

-Personal didactic - 4 educatoare

-Personal didactic auxiliar sunt:

- 1 post de secretar cu normă întreagă: Anton Mihaela
- 0,50 normă de administrator financiar de patrimoniu (contabil)

- Persoanl nedidactic sunt:

- 1 post bucătăreasă 1,5 post îngrijitoare, 0,5 post muncitor III –fochist.

GPN NR 2 Tinca :

- *Personal didactic – 4 educatoare*
- *Persoanl nedidactic sunt: 1 post ingrijitoare*

GPN NR 3 Gurbediu:

- *Personal didactic – 2 educatoare*
- *Persoanl nedidactic sunt: 0,5 post ingrijitoare*

GPN NR4 Girisu Negru :

- *Personal didactic – 2 educatoare*
- *Persoanl nedidactic sunt: 0,5 post ingrijitoare*

GPN NR 5 Belfir :

- Personal didactic – 2 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,25 post ingrijitoare

GPN NR 6 Rapa :

- Personal didactic – 1 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,25 post ingrijitoare

În ceea ce privește calificarea personalului didactic toate cadrele didactice sunt calificate

- 7 educatoare au gradul did . I
- 2 educatoare au gradul did. II
- 6 educatoare au gradul did definitiv
- 1 educatoare debutantă.

14 educatoare au terminat cursuri universitare .

PDI revizuit la data de : 28.10.2015

În anul școlar 2015 - 2016

Preșcolari- 290 distribuiți în 12 grupe de preșcolari

- număr posturi didactice: **21,83 nr total persoane 26.**
- număr cadre didactice : 11 educatoare titulare
 - 2 educatoare detasate
 - 1 educatoare suplinitoare
 - 1 educatoare detașată ca director
- număr personal didactic auxiliar:
 - 1 contabilă
 - 1 secretară
- număr personal nedidactic
 - 7 îngrijitoare-studii medii
 - 1 bucatareasa –curs de bucatareasa
 - 1 fochist –studii medii

Repartizată pe unități școlare, situația resurselor umane se prezintă astfel:

GPP NR 1 Tinca :

-Director al Grădiniței cu Program Prelungit nr 1 Tinca, grădiniță cu P.J. este prof. Drimbe Monica Florica , specialitatea profesor învățământ primar/preșcolar + desen , grad didactic I, cu o vechime de 17 ani în învățământ.

-Personal didactic - 4 educatoare

-Personal didactic auxiliar sunt:

- 1 post de secretar cu normă întreagă: Anton Mihaela
- 0,50 normă de administrator financiar de patrimoniu (contabil)

- Persoanl nedidactic sunt:

- 1 post bucătăreasă
- 1,5 post îngrijitoare,
- 0,5 post muncitor III –fochist.

GPN NR 2 Tinca :

- Personal didactic – 4 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,83 post ingrijitoare

GPN NR 3 Gurbediu:

- Personal didactic – 2 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,5 post ingrijitoare

GPN NR4 Girisu Negru :

- Personal didactic – 2 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,5 post ingrijitoare

GPN NR 5 Belfir :

- Personal didactic – 1 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,25 post ingrijitoare

GPN NR 6 Rapa :

- Personal didactic – 1 educatoare
- Persoanl nedidactic sunt: 0,25 post ingrijitoare

În ceea ce privește calificarea personalului didactic toate cadrele didactice sunt calificate

7 educatoare au gradul did . I

7 educatoare au gradul did. II

1 educatoare are gradul did definitiv.

TABEL CU EFECTIVUL DE PRESCOLARI , NUMARUL DE GRUPE SI POSTURI**PENTRU ANUL SCOLAR 2015/2016**

Unitatea de invatamant PJ si structuri	Grupamica	Grupamijloce	Grupamare	Nr.posturi			Totalprescolari	Totalgrupe
				didactic	Didactic auxiliar	nedidactic		
GPP NR.1 TINCA-PJ-ul	23	-	25	5	1.5	3	48	2
GPN.NR.2 TINCA	23	26+13 sectia maghiara	26	4		0.83	88	4
GPN NR.3 GURBEDIU	25		25	2		0.50	50	2
GPN NR.4 GIRISU NEGRU	23	23		2		0.50	46	2

GPN NR.5 BELFIR	16 – sectia maghiar a			1		0.25	16	1
GPN NR.6 RAPA		22		1		0.25	22	1
TOTAL	110	84	76	15	1.5	5.33	270	12
Total posturi :								
21,83								

Educatorele se implică în amenajarea spațiului educational, astfel încât să poată interacționa favorabil cu aceștia, să se adreseze fiecărui copil în parte, asigurând învățarea prin propria experiență antrenată în joc. Dorința de afirmare și potențialul creativ al educatoarelor se concretizează în numeroase participări la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, seminarii județene și naționale, articole în presa scrisă de specialitate, editarea de cărți și mijloace didactice auxiliare.

- Grădinița nu are angajat psiholog școlar și nici medic școlar.
- Grădinița dispune de un profesor de sprijin pentru copiii cu CES.

3.3. Resurse materiale si financiare

Grădinițele sunt dotate cu mobilier ,în fiecare sală de grupă există o minibibliotecă ,aparatură audio video ,grupurile sanitare sunt faianțate și gresiate .La Grădinița cu Program Normal NR 3 Gurbediu s-au început lucrările pentru o grădiniță nouă și un spațiu de joacă pentru copii.La GPP NR 1 Tinca blocul alimentar a fost recondiționat .Materialul didactic necesar desfășurării activităților este doar parțial actualizat.

În cinci unități programul se desfășoară într -un singur schimb de la ora 8- 13,iar la grădinița cu program prelungit există program și de după -masă.Nici una dintre unități nu dispune de sală de sport ,cabinet medical și cabinet de logopedie. Activitățile de educație fizică se desfășoară în curtea grădiniței , sub cerul liber, pe timp favorabil sau în sala de grupă pe timp nefavorabil.

Toate spațiile școlare se încadrează în normele de igienă școlară, atât în ce privește suprafața prevăzută de normative, a condițiilor de iluminat, cât și în ce privește condițiile de încălzire. De altfel grădinițele din Girișu Negru , Belfir și Râpa au primit autorizație sanitară de funcționare,iar GPP a primit autorizație sanitară veterinară. Iar GPN nr 3 Gurbediu ,GPN NR 2 Tinca și GPP N1 Tinca nu au putut fi autorizate din cauza lipsei circuitelor de la bucătărie –GPP Tinca ,lipsei spațiului de joacă-GPN NR 2 Tinca (grădinița funcționând în clădirea gospodăriei comunale - lângă primărie) .

4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

Resurse umane :

- personal didactic este preponderent tânăr, entuziast, preocupat de aplicarea metodelor moderne de educare a copiilor;
- există climat de colaborare
- personalul didactic și cel auxiliar prezintă seriozitate în activitate
- personalul didactic și cel auxiliar este predispus la perfecționare și formare continuă
- existența profesorului de sprijin

- stabilirea unui bun parteneriat grădiniță – familie, grădiniță – școală;
- o preocupare permanentă a colectivului de conducere a constat în stabilirea unor relații constructive între educatoare și părinți;
- în rândul cadrelor didactice s-a instaurat un spirit de competiție stimulat;
- capacitatea angajaților de a forma o echipă este în creștere;
- cadrele didactice au acumulat experiență în organizarea și derularea de programe și activități;
- grădinița este încadrată cu cadre didactice calificate și bine pregătite din punct de vedere profesional
- cadre didactice formatori de părinți în proiectul “ Educați așa.”
- cadre didactice care utilizează calculatorul ca mijloc de informare profesională și realizarea de activități interactive.

Resurse curriculare și materiale

- oferta educațională atractivă, prin includerea unor activități opționale, extracurriculare;
- C.D.Ș. se realizează prin consultarea părinților
- posibilități largi de organizare a demersului didactic în funcție de conținuturi, resurse umane și materiale
- frecvență bună la grădinița cu program prelungit
- grădinița dispune de spații adecvate pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ precum și de spațiu de joacă amenajat în curte;
- activități interactive cu copiii.
- implicarea preșcolarilor în proiecte educative și parteneriate educaționale
- absența unor cazuri de abatere disciplinară la nivel de unitate
- munca diferențiată cu copiii
- grădinițele sunt racordate la rețeaua electrică, la apă potabilă

- grădinița de centru este conectată la internet
- 3 grădinițe beneficiază de autorizație sanitară
- acțiuni organizate în scop educativ, în echipa, cu diverse unități și instituții.

PUNCTE SLABE

Resurse umane :

- Număr redus de îngrijitoare, în condițiile în care se promovează educația timpurie și incluzivă
- Datorită programului încărcat al părinților, dar și din cauza lipsei de atenție și comunicare 30% dintre copii au un limbaj sarac, plin de regionalisme;
- Competențe autoevaluative medii;
- Scăderea demografică a numărului de copii

Resurse curriculare și materiale

- Lipsa jocurilor și jucăriilor moderne
- Lipsa materialelor pentru educația părinților
- Resurse curriculare insuficiente pentru diferențierea și individualizarea educației
- Slabă implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări
- Nu există sala de sport
- Afectarea calității actului didactic datorat nivelului intelectual scăzut al unor copii din grădiniță; neimplicarea familiilor de romi în educația și instruirea propriilor copii
- Lipsa jocurilor și echipamentelor pentru activitățile extracurriculare
- Grupe cu triplă funcționalitate.

OPORTUNITĂȚI

- Gamă variată de cursuri organizate de CCD pentru perfecționarea cadrelor didactice
- Colaborarea cu agenții economici locali
- Formarea și informarea permanentă a educatoarelor
- Interesul părinților privind participarea la cursurile pentru părinți- "EDUCĂM AȘA!"
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a încheia parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, Biserică, Poliție, familie) cu scopul de a veni în sprijinul unității

AMENINȚĂRI

- Tendința populației de a emigra
- Resurse bugetare instabile
- Timpul limitat al părinților, ce poate duce la slabă implicare în educarea copiilor
- Existența multor familii cu buget limitat
- Inexistența unui sistem de asigurare a securității resurselor umane și materiale (pază proprie, contracte cu firme specializate, cu poliție);

- Rata ridicată a șomajului și a sărăciei.
- Indisponibilitatea atragerii de fonduri europene prin proiecte adecvate

RELAȚIA CU COMUNITATEA

- Cuprinderea în Consiliul de Administrație a grădiniței , a reprezentanților administrației locale, a autorității locale și a reprezentanților părinților
- Implicarea comunității locale în activități manageriale
- Întâlniri cu părinții prin ședințe, lectorate, discuții individuale
- Asistență acordată, la nevoie, părinților bună colaborare cu autoritățile locale.
- Existența unor parteneriate de colaborare cu instituțiile locale (Primăria, Biserica, Postul de Poliție, Dispensarul Uman)

CAPITOLUL II

MISIUNEA

Crearea unui mediu educațional adecvat și dezvoltarea unui parteneriat educațional eficient care să asigure dezvoltarea normală și deplină a copilului preșcolar ,ținând seamă de nevoile individuale ,de ritmul propriu și de activitatea sa fundamentală- jocul.

Dorim să oferim copiilor și părinților un mediu educațional prietenos, incluziv, în care să fie promovate valori precum respectul față de sine și față de ceilalți, cinstea, toleranța, acceptarea diversității culturale și lingvistice, asigurând tuturor copiilor accesul egal la o educație de calitate, bazată atât pe resurse umane performante, cât și pe noile tehnologii ale informației și comunicării, pentru a contribui la construirea societății cunoașterii.

VIZIUNEA

” Impreuna pentru copiii nostri “

- Dezvoltarea normală și deplină a copilului preșcolar , valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia ;
- Creerea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară și socială.
- Accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;

CAPITOLUL III

ȚINTELE STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid.

Pentru ca nu exista doi copii la fel se impune individualizarea instruirii si implicit diversificarea strategiilor de predare-invatare. Se impune astfel autoperfectionarea si perfectionarea prin cursuri in domeniul strategiilor de cooperare si educatie de tip inclusiv a cadrelor didactice si procurarea si confectionarea de materiale didactice specifice.

2. Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.

Avand in vedere reforma educatiei timpurii, se impune o perfectionare a personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precece si dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jucarii si jocuri specifice varstei de 3-6 ani. De asemenea, intocmirea planificarilor instructiv-educative se va face tinand seama de particularitatile de varsta ale acestor copii.

3. Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei

Este necesara abordarea curriculumului la decizia gradinitei si a activitatilor extracurriculare tinand cont de inclinatiile copiilor si de preferintele parintilor. In acest sens vom introduce noi activitati optionale cu caracter atractiv si vom asigura baza logistica pentru aceste activitati, prin realizarea parteneriatelor.

4. Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu parintii si institutiile comunitare

Parintii se lovesc de multe ori de adevarate probleme in relatiile cu copiii lor la care nu gasesc raspunsuri si rezolvari si de multe ori apeleaza la educatoare pentru gasirea unor raspunsuri. Programul "Educati asa" este un curs de educatie pentru parinti, desfasurat de catre formatori de parinti care au calificarea sa raspunda la toate intrebarile parintilor vizavi de comportamentul acestora. Incheierea de parteneriate cu diverse institutii comunitare este benefica pentru copii atat pe plan afectiv cat si cultural.

5. Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completarea dotarilor existente

6. Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si actiune si promovarea educatiei incluzive în grădiniță

Politicile educationale, cresterea numarului de copii cu tendinte hiperactive si alte cerinte educative speciale implica desfasurarea si promovarea unei educatii cu un pregnant caracter incluziv.

CAPITOLUL IV OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

Tinta	Obiectiv strategic	Resurse financiare și materiale	Resurse umane	Resurse de timp	Indicatori de performanță
0 Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea sa fie centrata pe copil	1 O1. Identificarea calitatii managementului grupei O2. Diversificarea strategiilor de predare-învățare O3. Asistențe și interasistențe pentru cultivarea unei conduite evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic:	2 Donații ,sponsorizări	3 Director - Cadre didactice - autorități publice locale Cadre didactice	4 Anual 4 ani Anual	5 Gestionarea resurselor materiale . - Îmbunătățirea abilităților educatoarelor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline Elaborarea de proiecte didactice conforme Cresterea calității informațiilor
Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi interactivitate în educația	O1. Înscrierea și participarea educatoarelor la perfecționare prin grade didactice.	de perfecționare Bibliografice recomandată prin programă	Inspectorul cu perfecționarea personalului Directorul ,educatoarele	Permanent timp de 4 ani	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice; număr de cadre didactice care au obținut gradele didactice Număr de asistențe și interasistențe desfășurate; număr de procese verbale și rapoarte de evaluare întocmite; număr de participanți; implicarea cadrelor didactice, copiilor, altor participanți. calitatea activităților desfășurate. Număr cadre didactice înscrise la gradele didactice; număr de cadre didactice care au obținut gradele didactice

<p>Intervenția având vedere asupra activității curriculare.</p>	<p>O2. Organizarea activității metodice pe grădiniță și a celor 3 ore săptămânal de activități metodice cu întreg colectivul.</p>	<p>Bază de date cu educatoarea rețea, metodiste. Oferta CCD Copiatoare Consumabile Literatură de specialitate Consumabile</p>	<p>Director Educatoare</p>	<p>Sept. 2014, 2015, 2016, 2017</p>	<p>Planificarea celor 3 ore de activitate metodică; planificarea activității comisiei metodice pe grădiniță</p>
<p>O3. Participarea la comisiile metodice pe unitate și la cercurile pedagogice</p>	<p>Director Educatoare</p>	<p>Director Educatoare</p>	<p>Lunar pe parcursul fiecărui an școlar (comisie metodică) Semestrial (cerc ped)</p>	<p>Număr de cadre didactice participante numărul și calitatea intervențiilor, calitatea materialelor elaborate.</p>	
<p>O4. Participarea la alte forme de perfecționare (cursuri de formare organizate de M.E.N.C.S. ISJ și CCD) pentru cadre didactice și personal didactic auxiliar.</p>	<p>Director Educatoare, personalul auxiliar Experti din centrele universitare Formatori naționali și locali</p>	<p>Director Educatoare, personalul auxiliar Experti din centrele universitare Formatori naționali și locali</p>	<p>Conform ofertei M.E.C.T.S. Conform ofertei universităților și CCD</p>	<p>Număr de participanți la cursurile de formare organizate de M.E.C.T.S., ISJ și Casa Corpului Didactic număr de cadre – didactice certificate</p>	
<p>O5. Informarea și consilierea părinților privind importanța și rolul mediului educațional în formarea personalității copiilor.</p>	<p>Părinți, copii, cadre didactice, director</p>	<p>Cărți, materiale pentru centre temetice, jucării</p>	<p>Lunar la ședințele cu părinții.</p>	<p>Numărul de părinți consiliați; număr de chestionare aplicate privind așteptările părinților; sprijinul familiei în organizarea centrelor tematice.</p>	
<p>O6. Dotarea corespunzătoare a salilor de joacă cu mobilier, jocuri și jucării specifice vârstei</p>	<p>donatii si sponsorizari interne si externe</p>	<p>donatii si sponsorizari interne si externe</p>	<p>2014-2018</p>	<p>Crearea condițiilor de securitate pentru copii - Desfasurarea activitatii preferate(jocul)cu jucarii care nu pun in pericol viata si sanatatea copiilor Etichetarea mediului;</p>	
<p>O7. Organizarea de</p>				<p>Număr de expoziții organizate; număr de lucrări expuse; număr de</p>	

	expoziții, tombole cu lucrările realizate de copii, cadre didactice	lucrări, copiii, ca drelor didactice Panouri Diplome	Educatoare Copii Părinți Reprezentanți ai comunității	Semestrial	cadre didactice implicate în organizare; număr de părinți și copii participanți;
Dezvoltarea curriculumului la activitatea grădiniței	O1. Introducerea unor noi activități optionale atractive, cu caracter intercultural	Venituri proprii și extrabuge tare Ordine Note M.E.N.C.S. Programa școlară Programe de opțional îndrumătoare metodice de specialitate	Cadre didactice - Profesori specializati Educatoare	Anual	- Prezentarea ofertei CDȘ - Alegerea opționalului - Satisfacerea în urma participării Calitatea documentelor strategice elaborate; respectarea planului cadru și a programei școlare; elaborarea CDȘ în concordanță cu solicitările părinților și interesele comunității; Diversitatea opționalelor la nivelul grădiniței. Calitatea planului de activități educative Diversitatea activităților educative proiectate
Dezvoltarea parteneriatului părinților și instituțiile comunitare	O1. Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți, scoala, biserica, autorități locale.	donatii si sponsorizari; Diplome Baza materială grădiniței	- toate cadrele didactice Școala - Politia - Primaria - Biserica - toate cadrele didactice - toate cadrele didactice - conducerea școlii	2014-2018	- existența actelor de parteneriat. Îmbunătățirea ambientului în spațiile școlare - existența protocoalelor de parteneriat - transparența actului decizional

<p>Crearea unor condiții optime întru învățarea școlari prin modernizarea metodelor, îmbunătățirea calității instruirii și construirea unei infrastructuri moderne</p>	<p>O2. Organizarea unor activități cu participarea parinților și a altor parteneri sociali pentru cunoașterea nevoilor gradiniței</p>	<p>Baza materială a grădiniței</p>	<p>- toate cadrele didactice</p>	<p>2014 - 2016</p>	<p>Pliante - Ziua portilor deschise</p>
<p>Crearea unor condiții optime întru învățarea școlari prin modernizarea metodelor, îmbunătățirea calității instruirii și construirea unei infrastructuri moderne</p>	<p>O1. Modernizarea spațiului școlar existent și dotarea bazei didactice – materiale O2. Identificarea resurselor financiare necesare realizării acestor lucrări</p>	<p>Donatii, sponsorizări și finanțări nerambursabile de la Bugetul Local</p>	<p>Director Educație Părinți, Primarie contabil</p>	<p>2014 - 2016</p>	<p>Cuptor electric bucatarie, Robot bucatarie, covoraș, lenjerii și copii, pilote, stative, veselă Echiptamente sportive Jucari</p>
<p>Asigurarea accesului egal și oportunității al copiilor cu deficiențe fizice și psihice la învățarea școlară și instruirea profesională</p>	<p>O1. Egalizarea șanselor de a intra în grădiniță O2. Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip</p>	<p>sponsorizări și finanțări</p>	<p>Director Educație Părinți</p>	<p>2014- 2018</p>	<p>- Integrarea copiilor cu CES în grădiniță Plan de intervenție personalizată;</p>

inclusiv

Umane: echipa de proiect;
contabil

CAPITOLUL V
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat

Raportul de evaluare internă ARACIP

Finalități ale parteneriatelor derulate

**Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și
rezolvarea sarcinilor**

Modul de cheltuire a bugetului proiectat

Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea

**Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri și cercuri de
formare continuă**

Respectarea termenilor de execuție a unor obiective

Realizarea diversității activităților opționale ales și realizate

Documentele educatoarei și managerului

CAPITOLUL VI

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Scolar prin pârghii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.