



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 BEIUȘ
STR. ROMÂNĂ, NR.4/A
TEL. 0259321490
E-mail: gppbeius@yahoo.com
Nr 129 din 05.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014 – 2018

REVIZUIT 2016

Avizat în CP DIN 05.09.2016

Aprobat în CA DIN 05.09.2016

DEVIZA GRĂDINTEI

"Calea pe care o poți urma pentru împlinirea viselor tale trece pe la grădiniță!"

CAPITOLUL I DIAGNOZA

I.1 ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2018 se fundamentează pe rezultatele obținute în planul pentru perioada 2010-2014 și pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița cu program prelungit nr.1 Beius și a mediului intern.

Acest plan are ca scop eliminarea punctelor slabe descoperite în urma analizei de tip SWOT, a cauzelor care le-a determinat, precum și înlăturarea amenințărilor sau diminuarea efectelor acestora. Realitatea obiectivă constatată la nivelul unității și nevoile de educație ale comunității au condus la stabilirea tintelor strategice propuse în acest plan.

I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1.2.1. ELEMENTE DE ISTORIC

Din depresiunea Beiușului, municipiul Beiuș este cel mai mare oraș străbătut de Crișul Negru. Este unul din cele mai vechi orașe ale județului situat în sud-estul acestuia, la 62 km de Oradea, la poalele Munților Apuseni în Crișana.

Prima mențiune cunoscută a localității Beius datează de la 1263 dar orașul a existat dinainte, dovada fiind că la 1241 se vorbește de un district al Beiușului complet pustiit de tătari în timpul invaziilor de la 1241–1246.

În documentele din perioada 1291-1242 localitatea Beirus apare cu toponimul Benenus, Benens, Belenus, Voyuoda de Bivinis, Belenyés. Până la începutul secolului al XX-lea s-a folosit mai mult denumirea de Bins. Documentele atestă că în secolul al XVIII-lea în orașul Beius și împrejurimi, înfloresc agricultura, meșteșugurile, comerțul, astfel că spre sfârșitul secolului și începutul noului secol Districtul Beius cuprindea un târg - Beiușul și 72 de sate.

Deschiderea unui gimnaziu a impulsat în mod deosebit dezvoltarea orașului Beius, eveniment de mare însemnătate pentru românii din Transilvania deoarece va pregăti intelectuali români care vor deveni luptători neobosiți pentru libertate națională pentru unirea tuturor românilor. Astfel la 27 noiembrie 1918 în localul Casinei Române are loc adunarea electorală a cercului electoral Beius-Vascau în care din ordinul Consiliului Național Român Central sunt aleși 5 delegați pentru Marea Adunare Națională de la Alba Iulia printre care și beiușenii Ioan Ciordas și Ilarie Crisan.

După terminarea primului război mondial se impunea ca o necesitate redresarea economică a Țării Beiușului. Reforma agrară din 1921 aduce unele îmbunătățiri, contribuind la dezvoltarea relațiilor de producție capitaliste din agricultura și îmbunătățind situația materială a unei părți a țărănimii.

Perioada Dictatului de la Viena a constituit o perioadă grea pentru orașul Beius deoarece fiind situat în partea care nu fost cedată, devine reședința de județ unde sunt mutate toate

autoritatile si institutiile judetene cu personalul lor si in plus a trebuit sa faca fata unui mare numar de refugiati in conditiile in care orasul si locuitorii nu erau suficient de instariti. Cu toate acestea in oras existau comercianti, mici meseriasii, cca. 236 functionari, dispensar, spital precum si institutii publice. In orasul Beius mai functionau o sala de teatru, cinematograf, hotel, camin de ucenici.

Locuitorii din Tara Beiusului sunt intr-o relatie de dependenta cu orasul Beius care le asigura locuri de munca, posibilitati de aprovizionare, prestatii de servicii publice, educationale si culturale.

Daca in anul 1930 populatia orasului era de 4923 de locuitori dintre, in 2004 orasul Beius a fost ridicat la rangul de municipiu (peste 15 de mii de locuitori).

In Beius convietuiesc in bune relatii cetateni de diferite etnii, in numar mai mare fiind romani(83%) cu diferite convingeri religioase.In **prezent** populatia Beiusului este de aproximativ **11.000** locuitori .

Numarul locuitorilor a crescut in timp dar si orasul si-a schimbat fata radical in perioada comunista datorita unei politici general valabile pentru intreaga tara.Amintim aici exodul sasilor din aceste locuri in care ei au trait si si-au lasat bine intiparita amprenta. Industrializarea fortata si exodul populatiei spre oras a ridicat problema construirii unor obiective de interes comunitar: scoli si gradinite, magazine, circumscriptii sanitare. Gradinitile s-au transformat in gradinite cu program prelungit patronate de cate o interpretare, astfel ca pana in 1989 caminele si cresele au absorbit un numar foarte mare de copii cu mult peste capacitatea lor. Dupa 1989 aflusul de copii s-a indreptat spre gradinite cu program normal: au falimentat o serie intreaga de intreprinderi dar, prin aparitia unor intreprinzatori privati, fie straini fie autohtoni, situatia a revenit la normal.

Gradinita noastra este situata intr-un cartier din apropierea centrului orasului. Unitatea ofera posibilitatea formarii si instruirii copiilor între 3-6 ani la nivelul unor cerinte de maximă exigenta, astfel incat adaptarea la scoala sa se faca un succes.

I.2.2. INFORMATII GENERALE PRIVIND UNITATEA

- ◆ Gradinita cu program prelungit nr.1” este situata pe strada Romana nr.4/A in municipiul Beius, in apropierea Colegiului National “Samuil Vulcan”. Unitatea noastra este vizibila in comunitate nu prin pozitia geografica sau dimensiune, ci prin calitatea activitatilor desfasurate cu copiii si prin personalizarea actiunilor desfasurate. In centrul atentiei tuturor se afla copilul si nevoile lui de crestere, socializare si educatie, deoarece... **“Multe dintre cate ne sunt necesare pot astepta, numai copilul nu. Acum e timpul cand se formeaza trupul si spiritul lui. Copilului nu i se poate spune : Astepta pana maine! Numele lui este AZI! ”(Gabriela Mistral)**
- ◆ Unitatea functioneaza intr-o cladire avand o suprafata utila de 2490 mp - cladire, 5200 mp - curte;
- ◆ Cladirea este racordata la curent electric, canalizare, retea de termoficare cu apa geotermala, avand modul termic propriu; are contract cu firma de salubritate;

I.2.3.DATE STATISTICE DE BAZA PENTRU ANUL SCOLAR 2016-2017

Nivel de invatamant	Prescolar
Limba de predare	romana
Numar de grupe	8 grupe
Numar de copii	195 copii

Numar cadre didactice	17 cadre didactice
Numar c.d. auxiliare	Secretar-0,1/ administrator financiar – 0,4/ administrator de patrimoniu – 1/ ingrijitoare – 7 = 8,5 norme
Numar personal nedidactic	Bucatareasa – 1/ muncitor spalatorie – 1/ muncitor intretinere – 2 =3 norme

I.2.4. INFORMATII DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

An scolar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Numar grupe	9	9	8	8
Numar copii	200	197	193	204

I.2.5.BAZA MATERIALA

◆ Spatii scolare

Nr. crt	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de grupă	8
2.	Săli de mese	2
3.	Birouri	2
4.	Bucătărie	1
5.	Spălătorie	1
6.	Vestiare	2
7.	Oficii	2
8.	Grupuri sanitare	5
9.	Cabinet psihologic si logopedic	1
10.	Cabinet medical	1
11.	Spații exterioare de joacă	1

Fiecare incapere si spatiu din incinta gradinitei este dotat astfel incat sa creeze un ambient placut copiilor si un climat educational favorabil desfasurarii unui invatamant de calitate.

Pentru a respecta prevederile curriculumului, am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, imbunatatind in acelasi timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucarii, aparatura audio-video.

◆ Dotarea cu mijloace de invatamant

- calculator – 1
- laptop-uri – 5
- multifunctionale – 4
- imprimante – 3
- videoproiector – 1
- aparate de laminat – 3
- aparat pentru indosariat – 1
- aparat foto digital – 2
- televizoare – 8
- DVD-uri – 8
- seturi de planse si materiale didactice la grupe pentru desfasurarea activitatilor cu copiii

I.2.6.RESURSE UMANE

- Prescolarii

	Mica	Mijlocie	Mare
Numar grupe	2	2	4
Numar copii	58	59	78

- Personalul didactic

Specialitatea	Studii		Statutul			Grad didactic			
	M	S	titular	detasat	Supl. Calif.	Deb.	Def.	II	I
Educatoare	2	15	14	1	2	2	2	8	5

- Personal didactic auxiliar

Specialitatea	Studii		Nr. posturi	Nr. persoane
	M	S		
Secretar	1		0,10	1
Adm. Financiar		1	0,40	1
Adm. patrimoniu	1		1	1
Total	2	1	1,5	3

- Personal nedidactic

Specialitatea	Numar posturi	Numar persoane
Bucatareasa	1	1
Muncitor spalatorie	1	1
Muncitor intretinere	1	2
Total	3	4

I.2.7.CULTURA ORGANIZATIONALA

“Cultura este pentru organizatie ceea ce personalitatea este pentru individ.”

- ◆ Promovam “valoarea omului” ca mod de viata;
- ◆ Cadrele didactice respecta particularitatile individuale;
- ◆ Personalul din unitate pledeaza pentru dreptul la educatie si la exprimarea opiniei proprii;
- ◆ Ne adaptam la nivelul de dezvoltare al societatii actuale;
- ◆ Climatul din gradinita este cald, primitiv, chiar familial;
- ◆ Relatiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect si colaborare.
- ◆ Organizam cu copiii manifestari cu prilejul zilelor de 1 Decembrie , 25 Decembrie, 8 Martie, Sarbatoarea Pastelui, zile onomastice, sfarsitul anului scolar, etc.
- ◆ Unitatea este renumita in oras prin calitatea actului educativ si grija acordata copiilor pe toate planurile.
- ◆

I.2.8. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI -existenta in gradinita a unui material curricular corespunzator (plan de invatamant, programe scolare, auxiliare curricular, ghiduri , indrumatoare, softuri educationale); -proces instructiv-educativ de calitate reflectat in rezultate bune la evaluari si concursuri scolare;	PUNCTE SLABE -oferta CDS a gradinitei nu satisface nevoile tuturor beneficiarilor; -numar prea mic de activitati extracurriculare desfasurate cu copiii datorita veniturilor modeste ale parintilor copiilor;
OPORTUNITATI -majoritatea parintilor colaboreaza cu cadrele didactice in vederea procurarii de auxiliare; -oferta mare de auxiliare permite o selectie riguroasa in vederea achizitionarii; -exista site-uri specializate in oferirea de material si soft-uri pentru cadrele didactice;	AMENINTARI -fonduri insuficiente pentru achizitionarea de material didactic

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI -cadre didactice calificate in proportie de 100%; -colectiv stabil de cadre didactice, majoritatea fiind titulari; -personal didactic majoritar tanar, cu idei inovatoare si entuziasm de munca; -delimitarea clara a responsabilitatilor cadrelor didactice si o buna coordonare a lor de catre echipa de management; -relatii interpersonal bune, un climat de cooperare, relatii deschise bazate pe respect reciproc; -antrenarea copiilor in cadrul unor manifestari cu diferite ocazii; -preocupare pentru utilizarea calculatorului in predare; -cabinet medical, logopedic si asistenta psihopedagogica cu personal competent; -asigurarea de sanse egale tuturor copiilor care frecventeaza gradinita.	PUNCTE SLABE -reticenta unui numar mic de cadre didactice cu privire la utilizarea tehnologiei moderne in activitati; -existenta cadrelor didactice care nu abordeaza integrat continuturile curricular si nu utilizeaza metode interactive; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare doar pentru acumularea celor 90 de credite profesionale transferabile; -utilizarea insuficienta de catre cadrele didactice a metodelor active-participative.
OPORTUNITATI -diversitatea ofertelor de formare si perfectionare organizate de CCD si alte institutii acreditate; -stimularea cadrelor didactice cu performante in activitatea didactica prin incurajarea inscrierii la grade didactice;	AMENINTARI -scaderea motivatiei si interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactica datorita salariilor mici; -timpul limitat al unor parinti conduce la slaba implicare a acestora in viata si activitatea copiilor a gradinitei.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI -baza materiala buna incluzand spatii adecvate	PUNCTE SLABE -lipsa unei Sali pentru festivitati;
--	---

<p>pentru Sali de grupa si cabinet;</p> <ul style="list-style-type: none"> -reconditionarea permanenta a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena; -imbogatirea fondului de material didactic; -realizarea de venituri extrabugetare prin asociatia „Bunul samaritean”; -exista in gradinita bucatarie proprie; -existenta in gradinita a Centrului de resurse pentru educatie si dezvoltare; -salile de grupa dispun de mobilier corespunzator particularitatilor de varsta ale copiilor; -exista televiziune prin cablu si internet in toate grupele; - Curtea gradinitei este spatiosa si dotata cu aparate de joaca pentru copiii 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa fondurilor pentru recompensarea activitatii de performanta a cadrelor didactice; -lipsa sistemului de supraveghere video; -inexistenta unei Sali de sport; -nu toate salile de grupa sunt dotate cu aparatura tehnologica; -gradinita nu detine suficiente carti de specialitate pentru studio individual; -lipsa unor proiecte pentru atragerea de resurse extrabugetare;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> -sprijin din partea Consiliului reprezentativ al parintilor pentru rezolvarea unor problem material; -alocarea de catre Consiliul local a unor fonduri financiare necesare in vederea asigurarii unor bune conditii material. 	<ul style="list-style-type: none"> -fonduri insuficiente de la bugetul de stat pentru reparatii si reabilitare; -fonduri insuficiente pentru dotarea grupelor cu jucarii

RELATII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - parteneriat cu diferite institutii de invatamant din comunitate, cu institutii de cultura; -promovarea imaginii gradinitei in comunitate prin mass-media, retele de socializare; -participarea parintilor la activitati de consiliere si consultatii individuale 	<ul style="list-style-type: none"> -absenta proiectelor de parteneriat cu institutii din tari europene; -implicarea scazuta a unor parinti in activitatile extracurriculare; -lipsa site-ului gradinitei; -inconsecventa in promovarea imaginii gradinitei in comunitate datorita numeroaselor responsabilitati ale cadrelor didactice care raspund de activitatea de promovare
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - deschiderea spre colaborare a unor scoli si institutii din diferite tari europene; -paleta larga de oferte pentru proiecte de parteneriat; -lobby din partea parintilor privind realizarile si performantele unitatii. 	<ul style="list-style-type: none"> -scaderea populatiei scolare determinate de sporul natural negative si de fenomenul de migrare in strainatate; -aportul mass-mediei la cresterea violentei fizice si verbale in randul copiilor; -lipsa motivarii cadrelor didactice care se implica in derularea de proiecte

I.2.9.ANALIZA P.E.S.T.(E.)

□ CONTEXTUL POLITIC

Politica educationala a gradinitei are la baza legislatia existenta, desfasurandu-se astfel conform Legii educatiei nationale nr.1/2011, care stipuleaza ca ideal educational al

scolii romanesti dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane in formarea personalitatii autonome si creative.

❑ **CONTEXTUL ECONOMIC**

Dezvoltarea economica a municipiului Beius din ultimii ani a atras dupa sine si cresterea veniturilor la bugetul local, ceea ce a facut ca disponibilitatile financiare ale Administratiei Patrimoniului Imobiliar sa creasca. Acest lucru a facut ca bugetul anual cerut de noi sa fie in mare parte aprobat, reusind astfel ca multe din dezideratele noastre sa se realizeze. Sponsorizarile si donatiile comitetelor de parinti si ale asociatiei „Micul beusean” au sprijinit dotarea unitatii cu multe lucruri necesare ridicarii calitatii mediului in care isi desfasoara activitatea copiii.

❑ **CONTEXTUL SOCIAL**

Copiii provin din familii cu situatie materiala diferita, incepand cu copii ai caror parinti sunt someri, pana la familii cu o situatie materiala foarte buna. Structura profesionala a parintilor este diversificata avand parinti din toate categoriile sociale: intelectuali, muncitori, mici intreprinzatori, meseriasii, etc.

❑ **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

La nivelul fiecarei grupe exista urmatoarea dotare :televizoare, D.V.D.-uri, C.D.-playere. De asemenea dispunem de 5 laptop-uri, un calculator, 3 multifunctionale, un xerox, un video proiector, doua aparate foto digitale. Suntem conectați la televiziunea prin cablu si la internet.

❑ **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Din punct de vedere ECOLOGIC, unitatea noastra initiaza si sustine o serie de programe si actiuni de ecologizare implementate la nivel local: „Lets do it Romania”, ecologizarea de la platoul Delani, ect. De asemenea gradinita noastra a implementat un proiect educativ de educatie ecologica „Copiii iubesc si ocrotesc natura”, proiect care face parte din cadrul programului national „Ecogradinita”.

CAPITOLUL II

VIZIUNEA

„Prețuim în aceeași măsură copiii și încercăm să-i cunoaștem. Știm ce avem de făcut și trebuie să reușim, șansele sunt egale, jocul și învățatura sunt pentru toți. Ai venit mic și nestiutor, dar vei merge mare și pregătit pentru școală!”

MISIUNEA

„Atingerea standardelor calitative ale educației prin investirea în resursa umană, promovarea unui climat educațional propice valorizării fiecărui copil, a dezvoltării calitatilor și aptitudinilor pentru a fi capabil să-și aleaga viitorul cel mai potrivit, să se integreze și adapteze la viața școlară.”

CAPITOLUL III

TINTE STRATEGICE

❖ Tinta 1

Cresterea calitatii actului educational.

❖ Tinta2

Dezvoltarea profesionala a personalului didactic prin participarea la programe de formare si perfectionare continua in vederea desfasurarii unui invatamant modern.

❖ Tinta 3

Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu parintii si institutiile comunitare, dezvoltarea unor proiecte educative locale, judetene si nationale care sa asigure implicarea gradinitei in viata comunitatii.

❖ Tinta 4

Gestionarea eficienta a surselor de finantare existente, identificarea unor noi surse de finantare si dezvoltarea bazei materiale.

CAPITOLUL IV

IV.1.OPTIUNI STRATEGICE

TINTA 1: Cresterea calitatii actului educational

Dezvoltare curriculara

Cunoasterea si aplicarea de catre toate cadrele didactice a documentelor de politica educationala;
Utilizarea metodelor interactive, centrate pe copil de către cadrele didactice;
Abordarea integrata a continuturilor proiectate;
Utilizarea tuturor mijloacelor de care dispune unitatea in activitatea didactica;
Tratarea diferentiata a copiilor prin aplicarea unor strategii de diferentiere si individualizare;
Întocmirea corectă a planificărilor și proiectelor de activitate/ schitelor de către toate cadrele didactice din unitate.

Dezvoltarea resurselor umane

Participarea cadrelor didactice la activitatile de perfectionare organizate la nivel local, zonal, judetean, national si international

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necare pentru scoala
Diversificarea surselor de finantare pentru scoala
Realizarea si intretinerea site-ului scolii

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Parteneriat strategic cu familia si Consiliul Local

TINTA 2: Dezvoltarea profesionala a personalului didactic prin participarea la programe de formare si perfectionare continua in vederea desfasurarii unui invatamant modern.

Dezvoltare curriculara

Cunoasterea noutatilor din domeniu;
Aplicarea in practica a cunostintelor dobandite la diferite cursuri de formare

Dezvoltarea resurselor umane

Participarea cadrelor didactice la activitati de perfectionare organizate la nivel local, judetean, national si international
Înscrierea cadrelor didactice în vederea obținerii gradelor didactice I si II.
Continuarea studiilor la nivel superior universitar sau postuniversitar de către cadrele didactice din unitate.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea de fonduri necesare pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de pregatire pentru obtinerea gradelor didactice;

Asigurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate pentru studio individual

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Colaborarea cu CCD Bihor și alte instituții abilitate pentru participarea la cursuri de formare

Tinta 3: Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu părinții și instituțiile comunitare, dezvoltarea unor proiecte educative locale, județene și naționale care să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.

Dezvoltare curriculară

Organizarea și desfășurarea unor întâlniri și seminarii pentru informarea și educarea părinților;

Realizarea de activități extracurriculare în parteneriat cu comunitatea;

Participarea la proiecte educative în parteneriat cu instituții din țară și străinătate.

Dezvoltarea resurselor umane

Desfășurarea unor programe comune de formare pentru educatoare și părinți;

Schimburi de experiență cu alte instituții din țară și străinătate.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare aducătoare de venituri;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Realizarea unui parteneriat strategic cu familia

Diversificarea activităților extracurriculare prin implicarea în parteneriate la nivelul comunității.

Implicarea copiilor în derularea unor proiecte locale, județene, naționale.

Tinta 4: Gestionarea eficientă a surselor de finanțare existente, identificarea unor noi surse de finanțare și dezvoltarea bazei materiale.

Dezvoltare curriculară

Proiectarea și desfășurarea unor activități școlare și extrascolare aducătoare de venituri;

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea agenților economici în activitatea grădiniței

IV.2. REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea satisfacției preșcolărilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice
- Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor interactive și a tehnologiei moderne în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în vederea acumulării celor 90 de credite profesionale transferabile;

- Modernizarea și asigurarea funcționalității spațiilor grădiniței;
- Dotarea grădiniței cu auxiliare didactice, conform normativelor în vigoare;
- Îmbogățirea anuală a patrimoniului unității cu materiale curriculare pentru toate domeniile;
- Asigurarea finanțării pentru cheltuielile de întreținere curentă și de conservare a patrimoniului;
- Creșterea numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu alte unități de învățământ din țara și străinătate
- Creșterea convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale;
- Atragerea de resurse extrabugetare.

IV.3.EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea va fi asigurată de echipa managerială și echipa de realizare/ revizuire prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare, includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului Profesoral, prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de administrație, revizuire periodică și corecții.

Activitățile de evaluare vor consta în: realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor, discuții cu cadrele didactice și părinții asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare - evaluare, aplicarea de chestionare, monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale, comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute, interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor, stabilirea impactului asupra comunității.

Director,
Prof. Stefanica Monica

