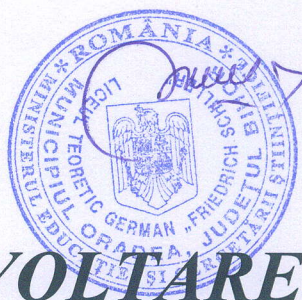


NR. 288 / 19.12.2014



***PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ - ediție revizuita***

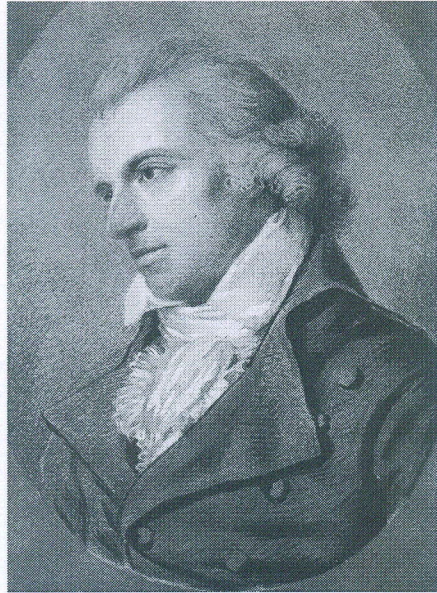
**LICEUL TEORETIC GERMAN
"FRIEDRICH SCHILLER"
ORADEA**

Aprobat în Consiliul profesoral din data de 12.06.2014

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 12.06.2014

Revizuit în data de 19.12.2014

PENTRU PERIOADA 2014 - 2019



Friedrich Schiller

1759-1805

**“Lumea nu-ți poate dărui ceea ce nu
primește de la tine!”**



1. Prezentarea unității de învățământ

1.1 Datele de identificare ale școlii

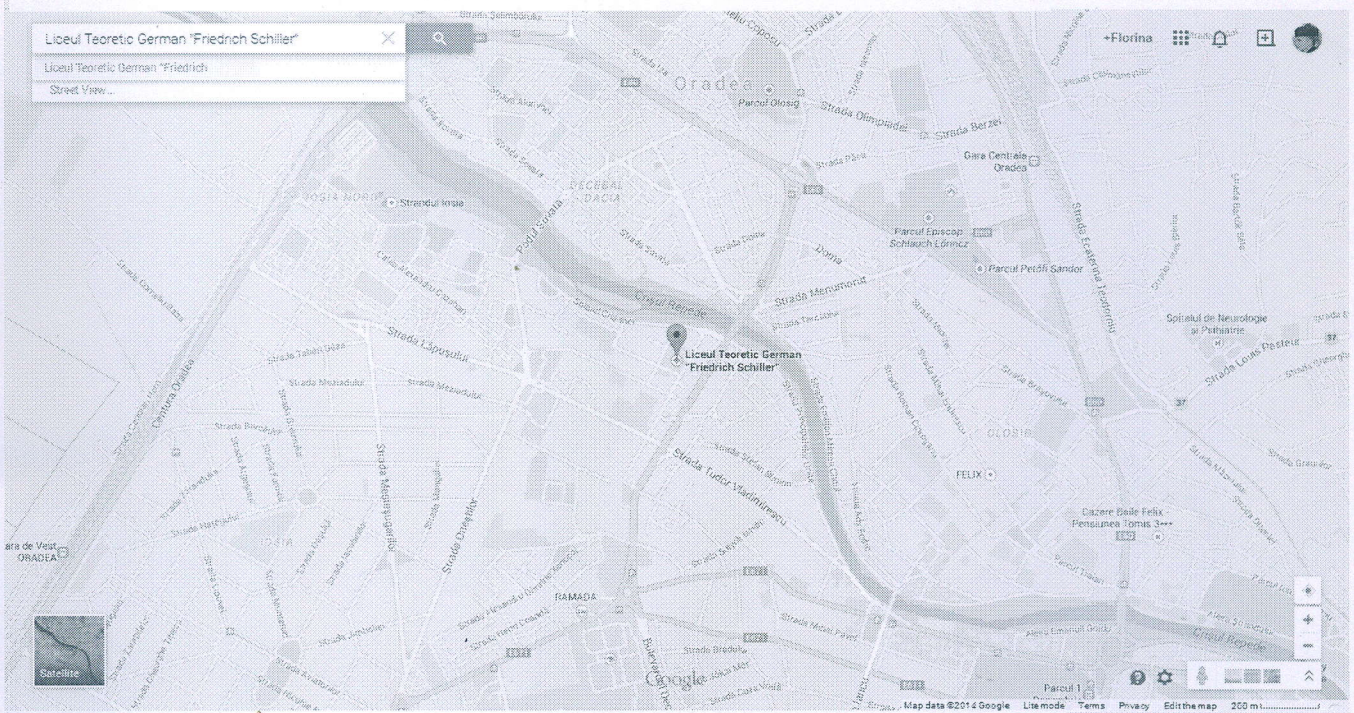
Denumire **Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller”**

Adresă **Str. William Shakespeare, nr. 22**

Telefon **(+40) 359439711**

Fax **(+40) 359439711**

E-mail/web **lit_german_bh@yahoo.com /
www.liceulgermanoradea.ro**



1.2 Justificarea alegerii orizontului de timp 2014 – 2019

Prezentul PDI are un orizont de timp de **cinci ani**. Acesta corespunde unui orizont de timp **cu un an în plus unui ciclu complet de școlarizare**, ceea ce permite următoarele acțiuni esențiale pentru viața Liceului Teoretic German F. Schiller.

- ✓ Urmărirea succesiunii secvențelor demersului managerial cel puțin pe o perioadă a unui ciclu de școlarizare a educabililor.
- ✓ Efectuarea unui șir de autoevaluări instituționale cu teme specifice.
- ✓ Revizuirea documentelor programatice ale Colegiului ca urmare a concluziilor activităților de autoevaluare instituțională.
- ✓ Urmărirea traiectului profesional **inițial** al absolvenților noștri (**inclusiv a celor din actualele clase a V-a și a IX-a**, în vederea evaluării complete a demersului didactic și managerial corespunzător acestei perioade.

1.2 Istoricul școlii

1.2.1.1 Scurt istoric

Prima denumire a școlii noastre a fost **Școala Primară Nr.2** Oradea, și a funcționat în clădirea situată pe strada Decebal nr.60; această denumire se păstrează până la reforma învățământului, în 1948.

În perioada 1949-1952 Școala Primară nr.2 se transformă în școală cu clasele I-VIII, fiind cunoscută sub denumirea de Școala Generală Nr.10.

Odată cu apariția blocurilor de locuințe, populația școlară crește, fapt ce duce la ridicarea altor două clădiri, situate în str. W. Shakespeare și Piața Cazărmii.

După 1990 școala trece prin unele schimbări, cea mai importantă dintre ele fiind înființarea secției germane prin contribuția ISJ Bihor. Un aport deosebit la realizarea acestui deziderat al nostru îl are Forumul Democrat German din Oradea, din partea căruia am primit și primim un sprijin constant.

1.2.1.2 Sinteza situației actuale

Liceul nostru funcționează sub denumirea actuală de **Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller „Oradea** începând cu anul 2008, profil matematică-informatică, fiind împărțit astfel:

- ciclul primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) în clădirea din Piața Cazărmii nr.2-7;
- ciclul gimnazial și liceal (clasele V-XII) în clădirea situată în str.W.Shakespeare nr.22.

Această clădire este formată din 22 săli de clasă, un laborator de științe, un laborator de informatică, o bibliotecă școlară.

Începând cu anul 2011, liceul a primit, ca structură, prin hotărârea Consiliului Local, GPP nr. 31.

Începând cu acest an școlar, Liceului Teoretic German i-a fost alocată o clădire, situată în Oradea, Str. Călimăneștilor nr. 10, în vederea desfășurării activităților didactice ale grupelor Waldorf , care s-au reunit în cadrul liceului nostru, el fiind dispersate pe la alte grădinițe din oraș până acum.

În anul școlar 2013-2014 școala are un număr de 633 de elevi și copii, cadre didactice 39, din care cu gradul I în învățământ 22, cu gradul II sunt 4, cu definitivat 11, și debutanți 2. Dintre aceste cadre didactice doi sunt mentori și doi sunt metodiști .

PATRONUL SPIRITUAL

Johann Christoph Friedrich von Schiller (n.10 noiembrie 1759, Marbach am Neckar, Baden-Württemberg - d. 9 mai 1805, Weimar), înnobilit în anul 1802, a fost un poet și dramaturg german, considerat unul din „prinții poeziei germane”.

Încă din adolescență se simțea atras de literatură, în special de genul dramatic. Lecturile preferate vor fi Shakespeare, J.-J. Rousseau și poeții germani aparținând mișcării *Sturm und Drang* („Furtună și Avânt”).

A fost un strălucit dramaturg, debutând în 1771 cu piesa *Hoții*. Cele două prefete ale piesei indică interesul autorului pentru caractere, dimensiunile morale ale omului, viciile și actele de înălțare spirituală ale acestuia. Datorită ideilor revoluționare din piesa *Hoții*, Schiller va fi numit în 1792 cetățean de onoare al Republicii Franceze. Schiller publică între timp și alte lucrări cu caracter radical și este silit să emigreze în afara ducatului, fiind găzduit de un prieten din Thüringen.

În anii 1783-1784 este numit poet al teatrului din Mannheim, unde înscenează piesele sale *Conjuratia lui Fiesco* și *Kabale und Liebe* („Intrigă și iubire”), ultima reprezentată cu succes răsunător.

În 1785 editează revista *Rheinische Thalia* și, sub impulsul unui elan plin de optimism, scrie poezia *An die Freude* („Oda bucuriei”), care va fi transpusă muzical de Beethoven în finalul Simfoniei a IX-a, devenită imn al Uniunii Europene.

În 1787 se stabilește la Weimar, primind funcția de consilier la curtea ducelui Karl August. Această ultimă perioadă a vieții sale este marcată de strânsa prietenie cu Goethe, o perioadă clasicistă. Caracteristică acesteia, drama *Don Carlos* etalează un limbaj mai stăpânit, ferit de exploziile verbale. *Dați libertate gândirii*, replica marchizului *de Posa*, sintetizează noul principiu călăuzitor al năvalnicului poet de odinioară.

2. Analiza mediului intern și extern

2.1 Analiza mediului intern

Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea este un furnizor de educație pentru societatea de mâine. Înființat în **1 septembrie 2008**, sub denumirea „Hermann Oberth” și schimbat în Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” începând cu anul școlar 2008-2009 a educat și a format trei generații, absolvenții școlii remarcându-se la nivel național pe locurile fruntașe în susținerea Testelor DSD (locul I în anul școlar 2013-2014), în rezultatele obținute la Bacalaureat, care sunt mult peste procentul de promovabilitate la nivel național, precum și integrarea în învățământul superior din Germania și Austria.

Realizările din acești ani ne situează pe o poziție fruntașă a opțiunilor elevilor și părinților, materializată prin numărul tot mai mare de elevi înscriși la ciclul primar și gimnazial.

Această ascensiune în conștiința comunității locale se datorează:

- resurselor școlii:
 - ✓ umane,
 - ✓ materiale și
 - ✓ financiare;
- colaborării cu comunitatea;
- activității de consiliere și orientare;
- curriculumului.

Le vom trece succesiv în revistă, fără a le detalia deoarece Planul de dezvoltare Instituțională al Liceului nostru se referă la viitor, aspectele referitoare la trecut reprezintă doar baza pe care proiectăm, ca o continuare firească, viitorul școlii.

expediază (via e-mail) chestionare concepute a fi componente ale autoevaluării instituționale, activitate reglementată de procedura operațională PO-3.04 "Procedura operațională privind inițierea autoevaluărilor instituționale". Chestionarele identificabile prin codul intern **Chestionarul 8.1** au produs reacții ale foștilor elevi care, centralizate, prelucrate matematic și interpretate arată faptul că prestația didactică în cadrul școlii noastre se situează la cote superioare. Materialele **complete** acestor acțiuni au fost înaintate periodic conducerii școlii.

Deși **părinții** elevilor nu fac parte din resursele umane interne ale școlii, aceștia, prin exercitarea atribuțiilor specifice (educația în familie, supravegherea studiului propriilor copii și prin calitatea de membri ai Comitetelor de Părinți) contribuie **în mod indirect** la calitatea actului didactic global caracteristic Liceului nostru. Opiniile lor sunt colectate periodic, conform **strategiei CEAC**, prin intermediul chestionarelor care li se adresează. Opiniile acestei categorii de respondenți sunt colectate, centralizate, prelucrate matematic în vederea formulării unui set special de concluzii privind gradul de satisfacție al lor.

Notabil este faptul că aceste concluzii sunt **valorificate** în cadrul activităților de revizuire periodică a documentelor programatice ale Liceului, conform **procedurii operaționale PO-1.17: "Procedura operațională privind proiectarea și validarea dezvoltării instituționale și a ofertei educaționale"**. Materialele **complete** acestor acțiuni au fost înaintate periodic conducerii școlii.

Concluzie parțială:

Liceul Teoretic German „Friedrich Schiler” Oradea dispune de un corp profesoral foarte bine pregătit, dornic de evoluție profesională și de un colectiv de elevi dornici și motivați pentru studiu.

2.1.2 Resurse materiale

Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” funcționează în două clădiri amplasate în municipiul Oradea . Clasele pregătitoare până la a IV-a inclusiv pe strada Cazărmii nr.7, iar clasele V-XII pe strada William Shakespeare nr.22. În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție. Clădirea este racordată la:

- 1) Rețeaua publică de apă – canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet (două conexiuni fizic independente – rețea elevi și rețea administrație – pentru asigurarea securității și pentru redundanță).

Spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

Săli de clasă	31
Laboratoare de informatică	1
Laboratoare de științe ale naturii	1
Laborator de chimie	1
Laborator de fizică	1
Birou director adjunct	1
Biblioteca	1
Sală sport	2
Birou secretariat si contabilitate	1
Cabinet de asistență psiho-pedagogică	1
Cancelarie	1
Birouri ale administrației	1
Cabinete medicale	1
Grupuri sanitare	8
Birou director	1
Magazii	2

Înălțimea medie a sălilor de clasă este de 3,50 m. Geamurile și ușile se încadrează ca dimensiuni în standardele uzuale , asigurând o iluminare și aerisire corespunzătoare, respectiv posibilitatea evacuării în caz de necesitate. Pardoselile sunt din parchet (săli de clasă, sala de sport și birourile administrației), gresie (coridoare și grupuri sanitare), gresie (scările principale) . Planșeul peste ultimul etaj are ca element de rezistență grinzi de beton.

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), sala de sport este utilată cu echipamentele sportive necesare, iar cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic. Instituția dispune de un atelier pentru efectuarea reparațiilor în regie proprie, dotat cu dispozitivele și sculele necesare, precum și de spații de depozitare a materialelor necesare efectuării acestor reparații (magazie). Mobilierul școlar precum și celelalte dotări corespund în general standardelor naționale.

În planurile noastre sunt prevăzute, în limita fondurilor pe care le vom primi de la Primăria Municipiului Oradea, pentru perioada următoare:

- 1) Reparație capitală a instalației electrice.
- 2) Reparație capitală a terenului de sport al clădirii situate pe strada William Shakespeare, nr.22.
- 3) Reparație capitală a gardului împrejmuitoare al clădirii situate pe strada William Shakespeare, nr.22.
- 4) Înlocuirea unor componente ale mobilierului școlar.
- 5) Refacerea completă a acoperișului clădirii din strada Călimăneștilor nr.10, destinată grupelor de grădiniță Waldorf ale liceului.

Din veniturile proprii realizate de Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller”, sunt de asemenea achiziționate în fiecare exercițiu financiar, materiale și mijloace didactice – în special în domeniul tehnicii de calcul. Astfel, în ultimii ani, în cadrul proiectului unității de învățământ de raționalizare a rețelei locale de date, au fost achiziționate echipamente de rețea, calculatoare și imprimante.

2.1.3 Resurse financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturile susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din activități auto-finanțate și sponsorizări.

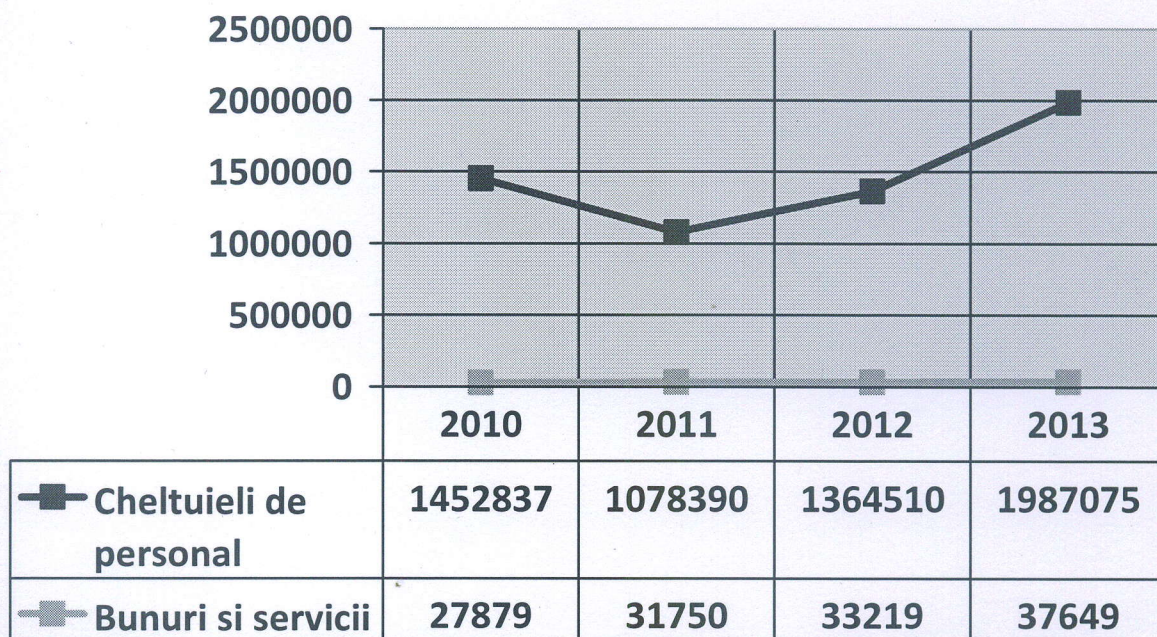
Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților.

Veniturile extrabugetare ale instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din închirieri de spații, activități autofinanțate și prin atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important.

Tabel cu cheltuielile

Anul	Total	Cheltuieli de personal	Bunuri și servicii
2010	1482716	1452837	27879
2011	1110140	1078390	31750
2012	1399729	1364510	33219
2013	2024924	1987075	37649



O contribuție importantă la asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării procesului educațional au adus-o în permanență părinții elevilor Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller”, prin sponsorizările obținute.

Concluzie parțială:

Resursele financiare de care dispune Liceul German „Friedrich Schiller” Oradea sunt suficiente pentru desfășurarea în condiții normale a procesului instructiv – educativ.

2.1.4 Curriculum-ul

Reforma Curriculumului Național – debutată în anul școlar 2003/2004, cu finalizare în anul școlar 2007/2008 – a fost în principal determinată de **restructurarea învățământului preuniversitar prin extinderea duratei învățământului obligatoriu**, dar și de o nouă abordare în proiectarea curriculară – în acord cu obiectivele strategice

agreate la nivel european prin programul **Educație și formare profesională 2010**¹. Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) Orientarea spre **dezvoltarea de competențe**;
- 2) Prezentarea conținuturilor într-o formă **sintetică**;
- 3) Aplicarea la clasă pe baza **manualelor alternative**;
- 4) Evaluarea elevilor pe bază de **standarde** conforme competențelor propuse.

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor **probleme de natură internă** (coerență, încărcare, standarde etc.) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra **performanțelor școlare și motivării elevilor**. Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente limitate și insuficiente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor **dezechilibre interne ale planurilor cadru de învățământ**

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în includ în principal următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului pentru fiecare disciplină;
- 2) Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;

¹ **Detailed Work Programme on the follow-up of the objectives of education and training systems in Europe** – Council of the European Union, Brussels, 20 February 2002; COM (2001) 501 final; v. și **“Education & Training 2010” The Success of Lisbon Strategy Hinges on Urgent Reforms (Draft joint interim report on the implementation of the detailed work programme on the follow-up of the objectives of education and training systems in Europe)** – Commission of the European Communities, Brussels, 11.11 2003, COM (2003) 685 final

- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruire și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 5) Selecția și comanda manualelor școlare.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă, coordonată de directorul adjunct și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

- 1) Stabilirea priorităților academice la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
- 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
- 4) Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
- 5) Dezbateră și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
- 6) Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- 7) Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație.

În baza acestei proceduri interne, pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii din Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” a avut următoarele caracteristici:

- 1) Structură pe pachete de discipline, urmărind continuitatea studiului pe parcursul învățământului liceal și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat;
- 2) Orientare predominantă spre activități de susținere a performanței înalte prin extinderi curriculare ale disciplinelor de interes pentru elevi;
- 3) Stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educația pentru cetățenie activă, formarea și exersarea competențelor lingvistice în limbi moderne (finalizate cu promovarea examenelor internaționale Cambridge și Sprachdiplom), formare profesională în domeniul TIC
- 4) Activități extracurriculare menite să răspundă mai bine nevoilor de învățare ale elevilor

Concluzie parțială:

Oferta curriculară a Liceului German „Friedrich Schiller” Oradea este structurată pe două paliere: curriculum-ul național și curriculum în dezvoltare locală. Acceptarea de către educabili a ofertei denotă calitatea și atractivitatea acestuia.

2.1.5 Consiliere și orientare

Liceul German „Freidrich Schiller” din Oradea este una dintre școlile de perspectivă, nu doar din județul nostru, ci din întreaga țară. Activitatea curriculară completată de activitatea extracurriculară, reprezintă unul dintre aspectele prioritare al demersului educativ, demers care este realizat la cel mai înalt nivel.

Departamentul „**Consiliere și Orientare**”, vine în susținerea acestui demers, prin programarea, organizarea și desfășurarea activităților specifice acestui cadru.

Instituția noastră își propune în acest domeniu de activitate implementarea de programe, în concordanță cu legile statului și cu necesitățile contemporane, care au ca scop continuarea liniei deja existente, în viitor, prin optimizarea domeniului de referință.

La nivelul Departamentului „**Consiliere și orientare**”, activitatea profesorilor diriginți ai Liceul German „Freidrich Schiller” din Oradea, realizată într-un cadru organizat și profesionist, își dorește și educarea elevilor în parametri spiritului civic, în vederea formării deprinderilor etice de o înaltă ținută socială. Acest lucru se poate realiza doar prin susținerea demersurilor activ-participative, care au ca scop atingerea obiectivelor de referință și dezvoltarea competențelor prevăzute în programa școlară.

Statistica ultimilor ani, dovedește faptul că populația școlară a instituției noastre este într-o continuă creștere, ceea ce sugerează o optimizare a procesului instructiv-educativ și o optimizare a calității actului didactic. Acest lucru se datorează și activității intense depuse în domeniul consilierii școlare, care are ca și țintă orientarea în carieră a elevilor.

Pe viitor este necesar în mod imperativ și ne propunem totodată să susținem acest fenomen existent deja și foarte bine implementat, adoptând aceeași atitudine care vizează nu doar o pregătire teoretică a elevilor, ci mai ales o pregătire practică și care să pună accentul pe latura formativă.

Pe de altă parte în acest context, o coordonată esențială este cea de natură extracurriculară și care urmărește o deschidere și mai mare a orizontului tinerilor, ei fiind sunt baza societății de mâine.

Continuarea proiectelor și parteneriatelor școlare, cât și atragerea a altelor noi, este o țintă esențială, care vizează perfecționarea acestui proces. În acest sens instituțiile partenere sunt o garanție a faptului că repetitivitatea în mod progresiv acțiunilor mai vechi, ne vor duce la acest deziderat.

Ne propunem totodată să ne dezvoltăm acțiunile, implicând și domeniul științelor sociale, printr-o serie de activități pe de o parte curriculare pe de altă parte extracurriculare, care vizează domeniul cultural, social, civic, patriotic și filantropic.

Nu sunt de dat la o parte nici schimburile școlare, care au ca scop deschiderea porților înspre lumea largă și pe care le-am realizat și ne propunem să le realizăm în continuare, prin proiecte naționale și internaționale de anvergură, cu instituții partenere de prestigiu. Ele sunt o garanție a faptului că elevul școlii noastre va deveni omul de mâine, care va duce și dezvolta în bagajul său, mai departe, valențele universaliste, ale unei societăți sănătoase.

Concluzie parțială:

Departamentul „Consiliere și orientare”, își propune pe viitor, la nivel instituțional, să devină un adevărat „pons mundi” care pe de o parte să deschidă școala spre societate și în același timp să faciliteze, absorbția în școală a valorilor sociale atât de importante pentru transformarea tânărului de astăzi, în adultul de mâine.

2.1.6 Colaborarea cu comunitatea

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller” cu reprezentanții comunității locale au fost, în general, rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) **Necesități de informare.** În general schimbul de informații se produce la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii, diriginții și mai rar cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de informații este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de dirigenție cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.
- 2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc. Pe de altă parte școala se constituie ca furnizor de formare pentru membri comunității prin organizarea de cursuri de specialitate. În prima categorie calitatea și numărul de acțiuni se situează în general la un nivel corespunzător.
- 3) **Necesități materiale.** Atragerea de fonduri și resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. Având în vedere poziția Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller” în comunitate, în cele mai multe situații solicitările justificate adresate către diverși sponsori au avut succes. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.
- 4) **Necesități de orientare școlară și profesională.** Întâlnirile organizate în cadrul orelor de dirigenție la inițiativa diriginților și elevilor, precum și activitatea organizată la nivelul unității privind practica elevilor la diverse firme și instituții

au dovedit pe deplin potențialul deosebit pe care îl are comunitatea în acest domeniu.

- 5) **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură sentimentul „proprietății” asupra priorităților dezvoltării instituției.

Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date aici conturează o imagine a Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller” sub aspectul incluziunii în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- 1) *Ziua porților deschise* – întâlniri cu reprezentanții comunității locale, sesiuni de referate, concurs pe teme istorice, concursuri sportive;
- 2) Acțiuni în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- 3) Colaborare cu Poliția (echipa de teatru – programul antidrog) și Crucea Roșie;
- 4) Colaborarea cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;
- 5) Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru și film;
- 6) Acțiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate (inclusiv copiii afectați de inundații);
- 7) Organizarea și susținerea unei activități susținute de marketing educațional – prin tipărirea de pliante și afișe cu informații, distribuția acestora în unități de învățământ școlarizând elevi în clasa a VIII-a și întâlniri ale dascălilor din Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” cu elevii din aceste școli .

Lista instituțiilor partenere:

- 1) Inspectoratul Școlar Județean Bihor,
- 2) Centrul pentru Prevenire și Educare a Comportamentelor Adictive,
- 3) Centrul de îngrijire de zi Oradea,
- 4) Asociația Română de Psihologie Comunitară,
- 5) Inspectoratul de Poliție Județean Bihor,
- 6) Teatrul de Stat „Regina Maria” Oradea.

În afara parteneriatelor stabile (pentru care avem încheiate **contracte** ce nu prevăd un termen – limită determinat), Colegiul nostru are (ca o practică bine înrădăcinată) o serie de parteneri ocazionali, în vederea derulării unor activități punctuale.

- 1) Casa Corpului Didactic Bihor,
- 2) Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bihor,
- 3) Oradea Transporturi Locale,
- 4) Inspectoratul de Poliție Județean Bihor,
- 5) Primăria Municipiului Oradea,
- 6) Direcția de Sănătate Publică Bihor,

Concluzia generală:

Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea are cu comunitatea multiple valențe, valorificate în folosul beneficiarilor direcți și a celor indirecti, fiind o unitate de învățământ considerată emblematică pentru minoritatea germană din regiune.

Concluzia generală:

Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea este o unitate de învățământ de stat capabilă să ofere comunității locale servicii educaționale de calitate .

2.2 Analiza mediului extern

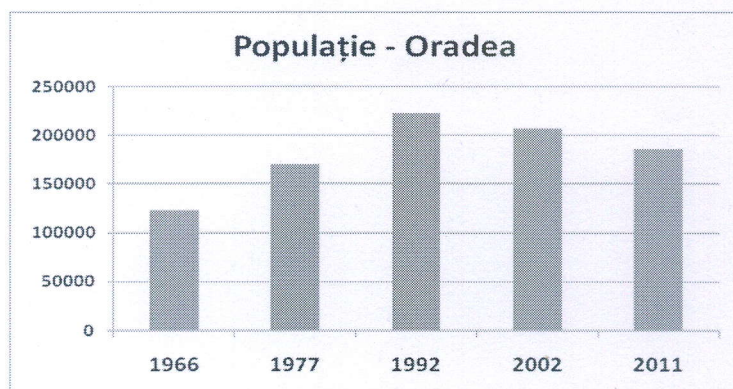
2.2 Analiza mediului extern

2.2.1 Aspecte demografice

Conform recensământului efectuat în anul **2011**, populația municipiului Oradea se ridică la **196.367** de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră **206.614** locuitori.

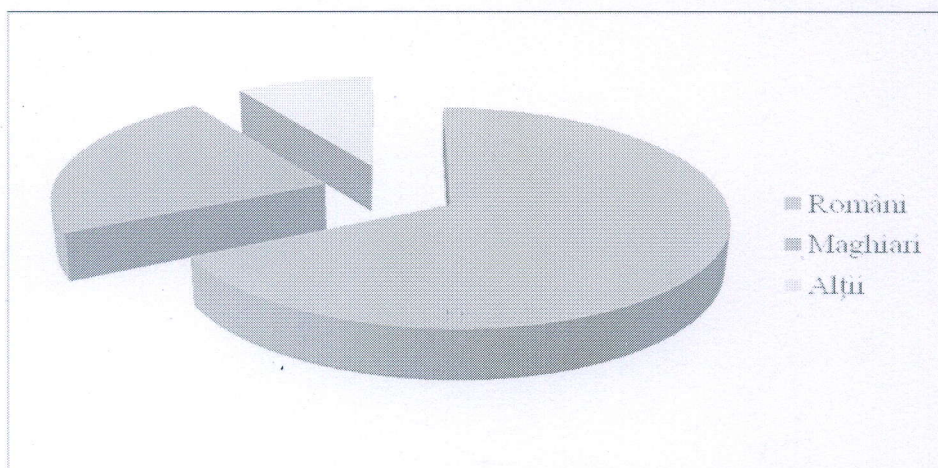
Pentru o imagine generală privind evoluția populației municipiului Oradea, prezentăm următoarele date statistice:

Anul	1966	1977	1992	2002	2011
Populația	122534	170531	222741	206614	186367

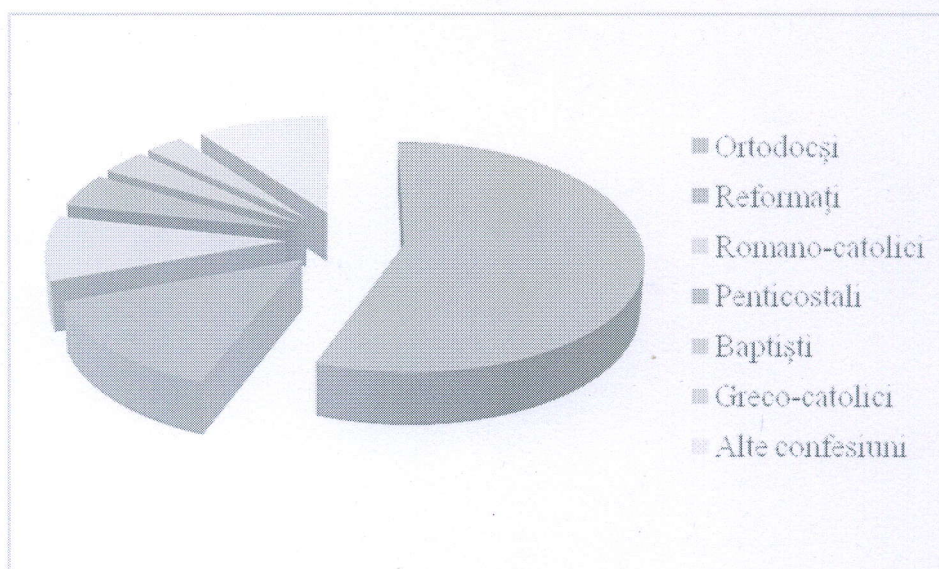


Majoritatea locuitorilor sunt **români (67,59%)**.

Principalele minorități sunt cele de **maghiari (23,07%), romi (1,09%) și germani (0,9%)**.



Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși (55,8%)**, dar există și minorități de **reformați (13,62%), romano-catolici (9,16%), penticostali (4,77%), bapțiști (3,48%) și greco-catolici (2,99%)**. Pentru **8,19%** din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



La toate nivelurile de învățământ aprobate, Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea are ca limba de predare limba germană, dar, în paralel, pentru nivelurile primar și gimnazial, există și secția cu predare în limba română.

Elevii noștri provin atât din municipiul Oradea, din zona metropolitană, cât și din județ. Zona metropolitană Oradea include municipiul Oradea și 11 localități suburbane: Biharia, Bălaia, Cauaceu, Cetariu, Oșorhei, Paleu, Palota, Sălard, Săldăbagiu de Munte, Sânmartin, Sântandrei. Un număr mic de elevi provin din alte zone ale județului, precum Beiuș sau Aleșd.

2.2.2 Aspecte economice

Rata somajului din Oradea este de **6,0%**, ceva mai mică decât media pe țară, dar mult mai mare decât media pe județul Bihor, aceasta fiind de aproximativ **2%**. Municipiul Oradea are o economie a cărei structură cuprinde majoritatea domeniilor și realizează **63%** din producția industrială a județului: construcții de mașini, prelucrarea lemnului și mobilier, pielărie, blănărie și încălțăminte, confecții, tricotate, chimie, industrie alimentară, materiale de construcții, confecții metalice și plastice, piese de schimb, electronică, etc.

Municipiul Oradea dispune de o rețea de instituții și servicii de interes public general: transport, proiectare, construcții, instalații, turism, activitate hotelieră, import-

export. În cadrul zonei metropolitane Oradea, adiacent oraşului este în plină dezvoltare **Platforma industrială – 1**, unde au fost construite o serie de obiective industriale şi de servicii care manifestă o pronunţată nevoie de mână de lucru pe toate palierele de calificare.

Interesul investitorilor autohtoni şi străini este în continuă creştere, Primăria Oradea luând în considerare necesitatea deschiderii unei **Platforme industriale – 2**.

Piaţa imobiliară orădeană a cunoscut în ultimii ani o creştere accelerată ajungând la cote relativ identice cu pieţele imobiliare din Bucureşti, Braşov şi Timişoara. Trendul ascendent s-a accelerat odată cu invitaţia primită de România de a adera la structurile euro-atlantice. Localizarea geografică a municipiului este favorabilă activităţilor de transport persoane şi mărfuri, reprezentând un important nod rutier şi feroviar, precum şi pentru transport aviatic, acest lucru implicând şi obligativitatea cunoaşterii de către către cei ce reprezintă segmentul pieţei muncii, a cel puţin unei limbi de circulaţie internaţională.

Toate aceste considerente (demografice, economice) justifică următoarea:

Concluzie generală:

Comunitatea locală şi regională este caracterizată de un puternic dinamism, având o nevoie tot mai mare de forţă de muncă cu calificare medie şi superioară, cunoscătoare a cel puţin unei limbi de circulaţie internaţională.

Sinteza concluziilor generale:

1) Comunitatea locală Oradea este caracterizată de o continuă dezvoltare, având nevoie de forţă de muncă cu calificare medie şi superioară, cunoscătoare a cel puţin unei limbi străine de circulaţie internaţională..

2) Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea este o instituție de învățământ de stat capabilă să satisfacă nevoia comunității locale de forță de muncă superior și mediu calificată, vorbitoare de limbă germană.

2.3 Analiza SWOT

Corelarea aspectelor referitoare la mediul intern cu cele referitoare la mediul extern ne permite identificarea următoarelor categorii de considerente, centralizate și sistematizate conform obișnuitei **analize SWOT**.

2.3.1 Puncte tari

- ✓ Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale.
- ✓ Elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit.
- ✓ Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor.
- ✓ Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă.
- ✓ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă.
- ✓ Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate.
- ✓ Elaborarea CDS prin consultare cu elevii și cadrele didactice.
- ✓ Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesoral și comunitatea locală.

- ✓ Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale.
- ✓ Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic.
- ✓ Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele.
- ✓ Resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări.
- ✓ Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ, prin Asociația "Friedrich Schiller", înființată în anul 2013.
- ✓ Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției.
- ✓ Interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare.
- ✓ Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor.
- ✓ Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor.
- ✓ Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții.
- ✓ Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale.
- ✓ Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional.
- ✓ Interes din partea elevilor și cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educației.
- ✓ Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice.
- ✓ Capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană.
- ✓ Promovabilitatea absolvenților liceului la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat.
- ✓ Rețeaua de comunicații terestre și aeriene care favorizează dezvoltarea comunității și (implicit) cererea de personal calificat.

2.3.2 Puncte slabe

- Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă
- Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ
- Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ
- Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale
 - Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente
 - 50% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare
 - Spații de școlarizare insuficiente
 - Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate
 - Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale
- Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână)
- Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local
 - Deficiențe în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor necesare
 - Dificultăți în organizarea activităților de proiect în perioada activităților școlare
 - Existența unor manuale uzate fizic (peste 10 ani vechime).
 - Dotările uzate moral și fizic din laboratoare și cabinete.
 - Nivelul (doar) suficient al infrastructurii pentru activități cu caracter sportiv (sala de sport care necesită reparații capitale).

2.3.3 Oportunități

- ✓ Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local.
- ✓ Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii.
- ✓ Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local.

✓ Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale.

✓ Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte.

✓ Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.

✓ Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii.

✓ Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte.

✓ Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.

✓ Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea.

✓ Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi.

✓ Interesul comunității pentru dezvoltarea unei unități de învățământ considerată emblematică pentru minoritatea germană din regiune.

✓ Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi.

✓ Lansarea la nivel european a Lifelong Learning Programme – cadru îmbunătățit de organizare a cooperării europene în domeniul educației.

✓ Sprijin profesional deosebit din partea IȘJ Bihor pentru cooperarea europeană.

✓ Sprijin instituțional și financiar din partea autorității și comunității locale.

✓ Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular

✓ Nevoia crescândă de cadre calificate în unele domenii ale serviciilor, precum industria hotelieră, turismul cultural, de agrement și cel balnear din proximitate municipiului Oradea.

✓ Existența canalelor mass-media de promovare a ofertei și a imaginii școlii.

✓ Existența Universității Oradea, care facilitează accesul la studii superioare elevilor dotați, dar provenind din familii cu posibilități financiare modeste.

2.3.4 Amenințări

- ✦ Regresia demografică.
- ✦ Instabilitatea și încărcarea excesivă a programelor școlare.
- ✦ Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare.
- ✦ Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora.
- ✦ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte.
- ✦ Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul.
- ✦ Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare.
 - ✦ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare.
 - ✦ Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ.
 - ✦ Interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene.
 - ✦ Programul încărcat al elevilor de la specializarea matematică – informatică are ca efect "migrarea" elevilor către alte școli cu specializări de o "uzură intelectuală" rezonabilă.
 - ✦ Slaba motivare materială a cadrelor didactice (în special a celor tinere, unele cadre didactice debutante care promiteau să facă o frumoasă carieră au părăsit sistemul educațional pentru alte oportunități de realizare personală și profesională).
 - ✦ Ineficiența certificatelor dobândite de absolvenți pe piața muncii.
 - ✦ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini care le ocupă timpul necesar studiului individual.
 - ✦ Sistemul legislativ și administrativ inflexibil.

3. Misiunea și viziunea școlii

3.1 Viziunea școlii

Viziunea Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller” la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

Educarea viitorilor intelectuali, creatori de cunoaștere pentru societatea de mâine, educație pentru mileniul III.

3.2 Misiunea școlii

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” urmărește în primul rând formarea la toți elevii a competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii. De asemenea, din perspectiva unei tradiții excepționale, se acordă o atenție deosebită dezvoltării și asumării de către elevi a unui sistem axiologic puternic, menit să îi sprijine și să îi orienteze pe parcursul întregii vieți, fundamentat pe cultură generală și de specialitate și pe asumare civică reală. Astfel:

Misiunea Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller” este de a oferi tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite - adevărați cetățeni ai societății de mâine, adevărați cetățeni europeni.

4. Tintele strategice

T – 1 : *Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.*

T – 2 : *Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev*

T – 3 : *Remedierea bazei materiale a liceului, pentru cele patru clădiri.*

T – 4 : *Educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și antreprenoriale la elevi prin activități*

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Teoretic German „Friedrich Schiller” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Problema 1: Absenteism, motivare pentru studiu și carieră. Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt bune și foarte bune. Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrașcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. Toți absolvenții de liceu urmează studii universitare, majoritatea pe locuri bugetate, mulți dintre ei în În pofida acestor rezultate remarcabile, se constată existența unui număr ridicat de absențe de la activitățile

didactice, adesea susținute și încurajate chiar și de părinți și cadre didactice. Absenteismul la nivelul anilor terminali este însoțit de asemenea de o selectivitate pronunțată a studiului și participării – fiind în mod special frecventate disciplinele evaluate în examenul de bacalaureat, respectiv în concursurile de admitere în învățământul superior. Incluzând și clasele mici în analiză, pentru care *nota* este un obiectiv important, se constată ponderea semnificativă a motivației de tip extrinsec pentru studiu la toate nivelurile. Ca efect principal, motivația de tip extrinsec conjugată cu absența de la activitățile didactice determină lipsuri, adesea irecuperabile, în formarea competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare. Absenteismul, motivația de tip extrinsec și selectivitatea studiului nu se pot disocia de problematica orientării școlare și profesionale asumate. Un *intelectual* trebuie să fie performant într-o paletă largă de competențe generale și specifice, iar pentru a deveni *creator de cunoaștere* trebuie să aibă o carieră de succes. Descurajarea și combaterea absenteismului și construcția motivației intrinseci pentru studiu presupun acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: gradul de încărcare al programelor școlare și al programului elevilor, atractivitatea activităților didactice, demonstrarea necesității studiului prin activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei etc. Pentru a orienta, în mod efectiv și eficient la nivel strategic rezolvarea acestei probleme complexe, într-o abordare pozitivă care vizează obținerea de rezultate, se propune următoarea țintă strategică pentru orizontul de timp 2013-2014:

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora

Problema 2: Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare
Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit și distincții – ponderea celor care beneficiază de astfel de recompense fiind impresionantă. Există un număr important de cadre didactice resursă – mentori, formatori, metodiști, autori de auxiliare școlare, etc. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în

metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic au în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi (accent pe *cunoștințe* și neglijarea *abilităților* și *atitudinilor* asociate) și asupra abilitării lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți. A fi competent și a avea capacitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți sunt condiții esențiale pentru inserția socio-profesională în *societatea cunoașterii*. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, ținta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

Ținta strategică 2: Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

Problema 3: Baza materială

Investițiile și lucrările realizate au îmbunătățit în mod evident condițiile în care se desfășoară activitatea în școală. Au rămas însă în continuare unele probleme legate de terenul de sport de la clădirea situată pe strada William Shakespeare nr.22, problema generală a spațiului destinat sălilor de clasă, etc. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și imaginii școlii în comunitate, se propune următoarea țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ.

Ținta strategică 3: Remedierea bazei materiale a liceului, pentru cele patru clădiri

Problema 4: Cunoașterea drepturilor, obligațiilor și participarea activă în societate și viața politică, cetățenia europeană vizează consolidarea imaginii și identității Uniunii

Europene și implicarea mai profundă a cetățeanului în procesul de integrare europeană. Acestea sunt caracteristici esențiale ale profilului intelectualului creator de cunoaștere pe care își propune să îl educe Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller”. În privința competențelor lingvistice și tehnice (IT, științe aplicate), acestea sunt privite atât ca instrumente de bază în educația pentru cetățenie europeană, cât și ca scop în sine pentru facilitarea inserției socio-profesionale și învățarea pe parcursul întregii vieți. În consecință, pentru a răspunde misiunii asumate și pentru a asigura coerența și eficiența acțiunilor din cadrul proiectelor de cooperare europeană, se propune următoarea țintă strategică:

Ținta strategică 4: Educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și antreprenoriale la elevi prin activități

Referitor la opțiunile strategice selectate pentru realizarea țăintelor propuse, trebuie menționate următoarele:

- 1) Sunt vizate în principiu acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază – investiție în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanțare și dotare și relații comunitare. În funcție de specificitatea țintei strategice, anumite opțiuni sunt utilizate cu predilecție, iar unele pot să lipsească.
- 2) Țintele strategice 1 și 2 au un caracter complementar. Din acest motiv, pentru aceste ținte, o parte din opțiunile strategice sunt comune.

Opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe ținte strategice.

5. Obiectivele specifice

Corespunzător analizei mediului extern și a celui intern, în cadrul **Cap. 2**, au fost definite **țintele strategice** corespunzătoare orizontului de timp **2014 – 2018**.

Prezenta secțiune a PDI – ului identifică și definește **obiectivele specifice** (școlii noastre). Le-am definit în termeni **de realizare** și de **rezultate așteptate**.

OS - 1. Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la activitățile didactice (atrageră, motivare)

Rezultate așteptate:

- Reducerea cu cel puțin 20% a numărului total și normat pe elev de absențe
- Cel puțin 25% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală
- Cel puțin 50% dintre elevi au mediile generale curente și la examene situate între 9 și 10
- Cel puțin 80% din elevi promovează examenul DSD
- Creșterea cu cel puțin 5% a ponderii absolvenților de liceu care urmează studii superioare în domenii științifice și tehnice

OS - 2 . Accent pe învățarea în clasă prin metode interactive, centrate pe elev.

Rezultate așteptate:

- Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și similare – minim 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim 10%)

- Cel puțin 50% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație/salariu de merit, distincții)

OS - 3 . Educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și tehnice la elevi prin proiecte de cooperare europeană

Rezultate așteptate:

- Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană)
- Cel puțin 30% dintre elevii claselor terminale au completat online CV-ul EUROPASS și pașaportul lingvistic EUROPASS în limba română și într-o limbă modernă de circulație europeană
- Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale(calitativ) Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă (calitativ) Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) .cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului european

6. Evaluarea capacității școlii de a răspunde nevoilor identificate.

6.1 Generalități

Documentele programatice ale școlii (PDI, PO, etc.) sunt concepute și realizate într-o etapă dată de dezvoltare a unității, ținând cont de contextul de moment. Acestea cuprind ținte, obiective, termene, responsabilități, resurse, ș. a.

Fiecare document este corespunzător unui orizont de timp dat:

- **un an** pentru planurile operaționale;
- **trei – cinci ani** pentru planurile de dezvoltare instituțională, ș.a.m.d.

În timpul redactării unui act, se iau în considerare o serie de factori **previzibili**.

Dintre aceștia amintim:

- contextul socio – economic local și regional;
- caracteristicile mediului intern (resursele umane, materiale și financiare al unității, educabilii);
- partenerii instituției;
- beneficiarii indirecti, etc.

Pornind de la ansamblul acestora se elaborează documentele în discuție. După realizare, fiecare document este supus dezbaterii publice în:

- consiliul profesoral;
- consiliul de administrație.

În această etapă există o primă posibilitate de completare a documentelor programatice, prin intervențiile cadrelor didactice și a reprezentanților beneficiarilor indirecti:

- reprezentantul părinților educabililor;
- reprezentantul Consiliului Local;
- reprezentanți ai potențialilor angajatori, etc.

Evident, nici unul dintre cei care, în această etapă își pot aduce contribuție la realizarea documentelor nu vor prevedea toate posibilele evoluții ale cerințelor adresate unității de învățământ. O dată cu trecerea timpului, **se pot modifica** o serie de factori de

care s-a ținut seama în etapa de redactare a documentului în cauză. De asemenea, **pot să apară considerente noi**, precum apariția pe piața muncii a unui investitor care solicită anumite calificări care, inițial, **nu** au fost incluse în oferta educațională.

În astfel de situații se impune **revizuirea** documentelor deja redactate, discutate și aprobate, documente aflate în proces de aplicare.

Procesul de revizuire trebuie să fie reglementat de o serie de proceduri operaționale, specifice școlii. Acestea vor asigura următoarea etapizare a activităților:

- capacitatea școlii de a identifica schimbările care pot influența întreaga activitate a școlii, sau doar anume segmente ale acesteia;
- capacitatea școlii de a identifica și defini noile cerințe ale pieței educaționale, în corelare cu cele ale pieței muncii;
- capacitatea școlii de a identifica modalitățile prin care poate răspunde acestor noi cerințe;
- capacitatea școlii de a reformula, de a revizui documentele programatice;
- capacitatea școlii de a implementa măsurile care vor satisface noile cerințe astfel identificate.

6.2 Revizuirea PDI și a PO

Corespunzător celor expuse mai sus, Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea a elaborat instrumentele necesare:

- **PO 1-17** Procedura operațională privind proiectarea și validarea dezvoltării instituționale și a ofertei educaționale.
- **PO 2-03** Procedura operațională privind consemnarea succesului și a insuccesului școlar.
- **PO 2-09** Procedura operațională privind elaborarea ofertei CDȘ / CDL.
- **PO 3-04** Procedura operațională privind inițierea autoevaluărilor instituționale.
- **PO 3-05** Procedura operațională privind identificarea punctelor tari, a celor slabe și a oportunităților.
- **PO 4-01** Procedura operațională privind combaterea violenței.

Acesta reprezintă setul minimal de proceduri care, corect aplicate asigură capacitatea școlii de a răspunde nevoilor identificate, de a adapta documentele programatice schimbărilor intervenite în mediul intern sau extern, modificări ce impun revizuirea PDI, a PO sau chiar a ofertei educaționale.

Pe coordonatele generale ale:

- ✓ Standardelor naționale de evaluare periodică.
- ✓ Dorinței de continuă adaptare a demersului managerial la nevoile

beneficiarilor direcți și indirecti:

Echipa managerială își propune să manifeste toată receptivitatea la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, la sugestiile cadrelor didactice astfel încât prezentul PDI să reprezinte o **primă etapă** de proiectare a demersului managerial. Pe măsură ce vor fi înregistrate cerințe legitime, acestea vor fi luate în considerare pentru **revizuirea documentelor programatice** (în particular – a PDI).

Pentru atingerea acestui deziderat, se va atribui CEAC rolul și importanța care i se cuvin în cadrul unui microsistem educațional modern. Comisia va fi stimulată în exercitarea atribuțiilor care îi revin, acelea de evaluare, diagnosticare și propunere de măsuri amelioratorii.