

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ



AL ȘCOLII GIMNAZIALE "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

2016 - 2020

Discutat în CONSILIUL PROFESORAL 09.09.2016

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRATIE 12.09.2016

Nr.1378 /12.09.2016

Director, prof. GUDIU IOANA



Sat Dragănești, Jud. Bihor ; Nr.26, Cod Poștal, 417256, Nr. Tel/Fax: 0259321559, e-mail: nicaion@gmail.com

CUPRINS

1. CONTEXT LEGISLATIV
2. ARGUMENT
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN 3. Analiza PESTE
4. CULTURA OGANIZAȚIONALĂ
5. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE VIOREL HORJ DRĂGĂNEȘTI
 - 5.1) ANALIZA PESTE
 - 5.2) Analiza S.W.O.T .
6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI
 - 6.1) M I S I U N E A / VIZIUNEA
 - 6.2) TINTELE STRATEGICE (SCOPURI)
7. PLAN OPERAȚIONAL – an Școlar 2016 – 2017
8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
9. EVALUAREA STRATEGIEI

Motto-ul școlii noastre: *„Eu sunt copilul.*

Tu ții în mâinile tale destinul meu.

Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață.

Dă-mi te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire,

Educă-mă, te rog, ca eu să pot fi o binecuvântare pentru lume.”

• (CHILD'S APPEAL, MAMIE-GENE-COLE)

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

COORDONATOR: Director: prof. GUDIU IOANA

MEMBRI: prof. FLOREA AMALIA

Prof. NICA ION

Prof. DARABAN VIORICA

Prof. VANCU MIRELA

Prof. LOBONT LIANA

Rep. Cons. local: NICORUTA CALIN

Rep. primar: SALA FLORIN

Rep. Parinți: BOCSE IOANA

Elementele de identificare ale unității școlare

Denumirea unității de învățământ : Școala gimnaziala Viorel Horj Draganesti

Nivelurile de învățământ existente în unitate: prescolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Principala, nr. 26

Localitate/ județ: Draganesti, jud. Bihor

Cod poștal: 417250

Telefon/Fax : 0259321559

E - mail: nicaion@gmail.com

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: Școala cu clasele I-VIII Draganesti

Mijloc de transport: MICROBUZ SCOLAR PROPRIU

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00 - 14.00 – un schimb

DOMENIUL DE APLICARE

-DOCUMENTUL VIZEAZĂ TOATE DOMENIILE DE ACTIVITATE A ȘCOALII GIMNAZIALE "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

CONFIDENTIALITATE

-Document intern al Scolii Gimnaziale "Viorel Horj" Draganesti

- Nivel de accesibilitate: publică

I. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acet proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 al Inspectoratului Școlar Județean Bihor;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice,
- Programul de Guvernare pe perioada 2005 – 2008-2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N.C.S nr. 5115/13.01.2015 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Bihor, privind starea învățământului în județul Bihor în anul școlar 2015/2016;
- OMENCS nr.5081/31.08.2015 cu privire la organizarea și desfășurarea a evaluării naționale a VIII-a, și anexele;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar` Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare
- Strategia educației și formării profesionale din Româânia pentru perioada 2016-2020,
- **OMENCS nr. 4.472 din 10 august 2016 privind Statutul Elevului,**

2. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2021 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Draganesti, Primăria Comunei Draganesti și Inspectoratul Școlar al Județului Bihor.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economice - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2021.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială "Viorel Horj" Draganesti ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

3.1) Prezentare generală.

Deși în documente apare la o dată mai târzie decât alte localități din Transilvania, există certitudinea că existența localității se pierde în negura istoriei, ea având viață proprie și activitate încă din vremea stăpânirii romane în Dacia, în perioada conviețuirii dacilor cu romanii.

Comuna Drăgănești este atestată documentar din anul 1552, sub denumirea de Draghanfalva care tradus în românește înseamnă Satul lui Drăgan, datele fiind cunoscute de la manifestarea atestării documentare a 425 de ani, comemorată la data de 11 decembrie 1977. Unii susțin că numele de Drăgănești și l-ar fi luat de la un individ cu numele Drăgan, care ar fi fost pe vremuri locuitor în comună, al cărui nume azi nu mai există în comună.

Din 1968 și până în prezent, comuna Drăgănești are în componența ei satele: Drăgănești, Țigăneștii de Beiuș, Păcălești, Pântășești, Belejeni, Sebiș, Grădinari, Mizieș, Livada Beiușului și Talpe.

Comuna este drenată de Valea Crișului Negru și are în componența sa următoarele unități de relief: Lunca Crișului Negru, Depresiunea (Câmpia) Beiușului precum și o parte din „bordura” Dealurilor de Vest.

Scoala Gimnaziala "VIOREL HORJ" Draganesti situata in comuna Drăgănești, județul Bihor, în cunoscuta Țară a Beiușului unde sunt cuprinși un număr de 225 de copii dintre care 76 preșcolari, 89 elevi de clasele I-IV și 60 elevi de clasele V-VIII

Scoala Gimnaziala „VIOREL HORJ, DRAGANESTI Jud.BIHOR, este singura unitate cu personalitate juridica de învățământ gimnazial din comuna;

Viorel Horj, fiul spiritual al scolii noastre , prețuit și iubit de toți cei care l-au cunoscut, va rămâne de-a pururi veșnic în amintirea noastră și a celor care vor veni după noi.

Viorel Horj a fost un om cât o minune, mândru că se trage dintr-o dinastie de țărani iubitori ai locului și pământului din care își agoniseau viața, un blazon pe care îl purta cu mândrie chiar în opera sa literară.

Ultimul volum al scriitorului, intitulat "Imposibilul zbor de la cuib", reda într-o viziune unica, copilarie si viata sa din satul natal Draganesti Elevii profesorului Viorel Horj se întâlneau cu titanica sa înțelepciune didactică în cele șase zile ale săptămânii, prilej de uimire, incitare intelectuală și admirație, prelungite până în „Duminica răsăritului latin”.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

Cărțile lui Viorel Horj și despre Viorel Horj, **BUSTUL** scriitorului care se afla în curtea școlii, publicistul, dascălul, omul de origine rurală, astrul de la Școala Gimnazială “VIOREL HORJ” Drăgănești, dar și scrierile, toate acțiunile culturale dedicate lui Viorel Horj de către discipoli, admiratori, prieteni, cititori, vorbesc despre valoarea marelui cărturar, despre urma adâncă lăsată de Viorel Horj în cultura românească și în sufletele celor care l-au iubit, îl prețuiesc și îl vor păstra mereu viu în amintire pe înțeleptul generos care a făcut atât de multe pentru omenii pe care, cel mai adesea, nu i-a văzut niciodată.

Este o școală cu tradiție și vechime în comuna Draganesti, are 5 unitati in subordine:

- structura, Școala Primara nr.1 BELEJENI cu Gradinita cu program normal nr.2 Belejeni,
- structura, Școala Primara nr. 2 SEBIS cu Gradinita cu program normal nr. 3 Sebis,
- structura, Școala Primara nr. 3 GRADINARI cu Gradinita nr. 4 Gradinari,
- structura, Școala Primara nr. 4 MIZIES cu Gradinita cu program normal nr. 5 Mizies,
- structura, Gradinita cu program normal nr. 6. TALPE,

Distanțele între cele 6 structuri ale Școlii Gimnaziale ‘VIOREL HORJ’ :sunt de 1 km Belejeni, 2 km Grădinari și Păcalești, 4 km Sebiș 6 km Mizieș, 11 km Talpe.

În școlile noastre sunt școlarizați atât copii de naționalitate română cât și maghiară care constituie o sursă de elevi pentru liceele din Beius.

Fiecare unitate școlară funcționează în clădire proprie având dotările necesare desfășurării actului educațional.

3.2)Dinamica populației școlare în ultimii 3 ani:

- ◆ 2016/ 2017:
 - ◆ prescolar:6 grupe – 76 copii
 - ◆ primar: 5 clase –89 elevi total 225
 - ◆ gimnazial: 4 clase – 60 elevi
- 2015 / 2016:
 - ◆ prescolar: 7 grupe – 84 copii
 - ◆ primar: 6 clase –88 elevi total 236
 - ◆ gimnazial: 4 clase –64 elevi

Sat Draganesti, Jud.Bihor, Nr.26, Cod Poștal, 417256, Nr. Tel/Fax:0259321559, e-mail: nicaion@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

- ◆ 2014 / 2015
 - ◆ prescolar: 7 grupe – 89 copii
 - ◆ primar: 7 clase – 85 elevi
 - ◆ gimnazial: 4 clase – 58 elevi total 232
mediul rural 100%
- ◆ 2013 / 2014:
 - ◆ prescolar: 7 grupe – 94 copii
 - ◆ primar: 7 clase – 82 elevi
 - ◆ gimnazial: 4 clase – 65 elevi total 241
mediul rural 100%

3.3) Elevii

- ◆ În ciclul primar sunt recrutați de la grădinița din Drăganesti și localitățile cu școli de structură pentru fiecare unitate școlară cu învățământ primar.
- ◆ În ciclul gimnazial sunt recrutați de la structurile I-IV aparținătoare.
- ◆ Provin din medii sociale diverse, existând copii cu stare materială bună, dar și cu stare materială grea (situație materială precară, familii numeroase, mediu social deteriorat) și au capacități intelectuale diverse.
- ◆ Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, mai există și un număr restrâns de elevi de naționalitate maghiară la ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 GRADINARI (14 copii) în acest sens funcționând o clasă cu predare în limba maghiară.
- ◆ Evaluarea rezultatelor elevilor este revizuită în mod periodic (compararea și monitorizarea rezultatelor elevilor la nivelul catedrelor, pe baza evaluărilor FINALE);

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Calitatea populației școlare - Date statistice pe ultimii 2 ani școlari:

2015-2016:

Clasa	Nr. elevi înscriși la început de an	Nr. elevi înscriși la începutul semestrului al II-lea	Nr. elevi promovați	% promovați
Cls. preg.	16	16	16	100%
I	23	23	21	91,3%
a II-a	21	21	21	94,74%
a III-a	15	15	15	100%
a IV-a	27	27	24	99,6%
a V-a	18	18	17	94,74%
a VI-a	17	17	16	100%
a VII-a	14	14	14	100%
a VIII-a	15	15	15	100%
TOTAL	166	166	159	95,78%

2014-2015:

Clasa	Nr. elevi înscriși la început de an	Nr. elevi înscriși la începutul semestrului al II-lea	Nr. elevi promovați	% promovați
Cls. preg.	18	19	19	100%
I	19	19	19	100%
a II-a	10	11	10	90,9%
a III-a	15	15	15	100%
a IV-a	27	27	24	88,89%
a V-a	16	17	17	100%
a VI-a	14	14	14	100%
a VII-a	15	15	15	100%
a VIII-a	12	12	12	100%
TOTAL	146	149	145	97,31%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

- ◆ Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la Evaluarea Națională și la olimpiadele și concursurile școlare.

EVALUAREA NAȚIONALĂ la clasa a VIII-a în ultimii doi ani școlari: 2015-2016:

Număr școli din Centrul de Examen Școala Gimnazială Viorel Horj Draganesti :

Școala Gimnazială nr 1. Lazuri– 6 elevi

Școala Gimnazială Viorel Horj DRAGANESTI -15 elevi

Lucrările au fost predate la timpul stabilit. Predarea - preluarea Catalogului electronic s-a făcut la data și ora stabilită.

Numărul lucrărilor evaluate:

Limba și literatura română a VIII-a: **21**;

Matematică a VIII-a: **21**;

Elevi prezenți:

Proba	VIII
Limba română	21
Matematică	21

Elevi absenți:

Proba	VIII
Limba română	-
Matematică	-

Raportarea statistică a notelor **Limba română: 01.07.2016**

Raportarea statistică a mediilor la **Evaluarea Națională 2014:**

a VIII-a rural – note peste 5 (16 elevi):76,19%

– note sub 5 (5 elevi): 23,80%

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Nr. Crt.	Forma de inv.	Nr de candidați înscriși	Media generala						Numar candidați neprezentati	Candidați neprezentati %
			1.00	5.00	6.00	7.00	8.00	9.00		
1	zi	21	-	-	-	-	-	-	-	-
			4.99	5.99	6.99	7.99	8.99	9.99	10	
			5	7	3	5	1	-	-	-

2014-2015

Raportarea statistică a notelor Limba română: 22.06.2015

a VIII-a rural – note peste 5 (11 elevi): **68.75%**

– note sub 5 (5 elevi):**31.25%**

Raportarea statistică a notelor Matematică: 24.06.2015

a VIII-a rural – note peste 5 (7 elevi): **43.75%**

– note sub 5 (9 elevi): **56.25%**

Raportarea statistică a mediilor la Evaluarea Națională 2014:

a VIII-a rural – note peste 5 (9 elevi):**56.25%**

– note sub 5 (7 elevi): **43.75%**

Nr. Crt.	Forma de inv.	Nr de candidați înscriși	Media generala						Numar candidați neprezentati	Candidați neprezentati %
			1.00	5.00	6.00	7.00	8.00	9.00		
1	zi	16	-	-	-	-	-	-	-	-
			4.99	5.99	6.99	7.99	8.99	9.99	10	
			7	2	4	2	1	-	-	-

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare. În perioada 2011 - 2015 s-au obținut următoarele rezultate.

FAZA LOCALA

Disciplina	PARTICIPANT /PUNCTAJ 2013-2014	PARTICIPANT /PUNCTAJ 2014-2015	PARTICIPANT /PUNCTAJ 2015-2016
Limba și literatura romana	JUȘE ANDREIA -99 puncte cls a VIII-a	HERDEAN TEODORA -97 puncte cls a VIII-a	HERDEAN TEODORA -90 puncte
	CHET PAULA -96 puncte cls a VIII-a	GULER ANAMARIA -102 puncte cls a VIII-a	JURCA DAIANA -90 puncte MIHOC GEORGE -65 puncte
	TEREBENT DIANA-87 puncte cls a VIII-a	calificandu-se la faza Județeană Oradea(rezultatul 78 puncte)	HEREDEA ANA-MARIA -65 puncte SZARDVADI PATICIA -60 puncte LUCA VLAD -70 puncte ABRUDAN RALUCA -87 puncte CRACIUN PAULA -70 puncte BELDEA PAULA -71 puncte MOISE CRISTINA -70 puncte

LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA la faza județeană:

GULER ANAMARIA -78 puncte cls a VIII-a

Continuân d tradiția anilor școlari , pregătirea elevilor pentru concursuri:

- ✓ „Comper” clasele I și a II-a Draganesti, Școala primara nr.2 Sebis
- ✓ „Comunicare și ortografie” Școala primara nr.2 Sebis;
- ✓ **FORMIDABILII**-Școala gimnaziala Viorel Horj Draganesti +GPN DRAGANESTI
- ✓ **REVENIREA LA TRADIȚIILE ROMANESTI PRIN ARTA ȘI MESTESUG**-Școala gimnaziala Viorel Horj Draganesti
- ✓ „FESTIVALUL OUL DE PAȘTI» al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Remetea-Locul I-sectiunea pictura;
- ✓ **TARAMUL MAGIC AL COPILARIEI**-Sc. primara nr.4 Gradinari

Sat Draganesti, Jud. Bihor , Nr.26, Cod Poștal, 417256, Nr. Tel/Fax: 02599321559, e-mail: nicaion@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

- ✓ Concursul național **AVRAM IANCU-L-CRAIUL MUNTILOR-Mentiu**
- ✓ **Ca urmare Examenului Cambridge Young Learners English Test - nivelul Flyers-1 Concurenta HERDEAN TEODORA cu performante ridicate la Limba Engleza a realizat un schimb de experienta in perioada APRILIE 2016 la Eynsford –College LONDRA**
- ✓ **OLIMPIADA GIMNAZIALA V-VIII BUDUREASA-LOCUL II**
- ✓ **SCANDEMBERG –SC. GIMNAZIALA NR.1 VASCAU-LOCUL II**
- ✓ Concursul național **IN LUMEA COPIILOR-GPN NR.7 PACALESTI**



ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

◆ Este compusă din 2 corpuri de clădire, astfel:

◆ CORPUL A

◆ 11 INCAPERI:

- ◆ 1 sălă la ciclul primar a II-a si a III-a secția română;
- ◆ 4 sali gimnaziu V-VIII sectia romana;(laborator de informatica,laborator de biologie,laborator de romana,laborator de limbi straine)
- ◆ 1 grupuri sanitare;
- ◆ 1 cancelarie profesori;
- ◆ 1 sala directiune,secretariat si contabilitate;
- ◆ 1 hol;
- ◆ 1 sala amenajata pentru corn si lapte;
- ◆ 1 sala pentru centrala termica;

CORPUL B:3 INCAPERI

- 1 sala de grădiniță
- 1 sălă la ciclul primar :pregatitoare,I si a IV-a secția română
- 1 hol

Numarul incaperilor pe structuri :

MIZIES- 5sali :2 sali scoala primara

1 sala gradinita

1 cancelarie

1 grup sanitar

BELEJENI- 5sali :2 sala scoala primara/1 functionala

1 sala gradinita

1 cancelarie

1 grup sanitar

SEBIS- 4sali :1sala scoala primara

1 sala gradinita

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

3.4) Corpul Profesorat:

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 88% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite scoliilor elaborarea politicilor educationale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este Foarte bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- ◆ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- ◆ Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.
- ◆ Cadre didactice calificate în proporție de 100 %
- ◆ Infrastructura cu caracter uman este principala „bogăție” a unității școlare.
- ◆ Colectivul didactic este format în anul școlar 2016-2017 din :

-didactic:25

- titulari: 14-4 invatatoare
- 3 educatoare
- 7 profesori

- suplinitori: 11-3 educatoare
- 1 invatatoare
- 7 profesori

- nedidactic: 8
- personal auxiliar : 2 -1 secretara

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

-1/2 contabila

Distributia pe grade didactice a personalului didactic este urmatoarea:

- 9 gradul I
 - 8 gradul II
 - 8 Definitivat
-
- ◆ Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului fapt reflectat din participarea în anul 2013-2016 ani la cursurile de formare astfel:
-EDUCATIE INTERCULTURALA(5)
-Dezobstruarea cailor respiratorii la pacientul constient si incostient ,primul ajutor in cazul acestora,manevra Heimlich,(8)
-Educatiori pentru societatea cunoasterii (9),
-Matematica in societatea cunoasterii(8),
-modulul "Management educational" (4),
-Consiliere & orientare (21),
-Mentor (4),Formator(11), METODIST (4), PRET(7)
 - perfecționare prin grade didactice 2016-2017 (grad II-3, grad I-2)
 - ◆ Personal nedidactic –curs de INSUSIRE A NOTIUNILOR FUNDAMENTALE DE IGIENA - 6 persoane
 - ◆ Personal auxiliar- 2 persoane utilizarea noi PLATFORME FOREXEBCUC si SHIR.
 - ◆ Cadrele didactice aplică noul curriculum;
 - ◆ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

3.5)Baza materială:

Clădirea Școlii Gimnaziale Viorel Horj Draganesti a beneficiat în anul școlar 2007-2008 de reabilitare prin fonduri guvernamentale, astfel încât începând cu acel an școlar beneficiem de condiții bune de muncă.

Sat Draganesti,Jud.Bihor , Nr.26,Cod Postal,417256,Nr. Tel/Fax:0259321559, e-mail: nicaion@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

1 cancelarie
1 grup sanitar

TALPE- 4sali :1sala scoala primara nefunctionala
1 sala gradinita

1 cancelarie
1 magazie material

GRADINARI - 3sali :1sala scoala primara limba maghiara
1 sala gradinita
1 grup sanitar

- ◆ în contabilitate si secretariat există: 3 calculatoare ,2 imprimante, 2 xeroxuri,antena WIFI,conectare la internet
- ◆ mijloace de învățământ mult îmbunătățite primindu-se seturi de planșe pentru toate disciplinele la marea majoritate a școlilor, hărți, (planșe, hărți globuri)
- ◆ există un cabinet de informatică legat la Internet prin Proiectul *Internet în școala ta*
- ◆ mobilierul este nou aproape în totalitate iar pentru clasele pregătitoare avem mobilier special dupa cerinte europene;
- ◆ clădirea beneficiază de centrală termică proprie pe lemne;
- ◆ baza sportivă – teren de sport modernizat gazon artificial,unitatea având dotari corespunzătoare desfășurării actului educațional.
- ◆ Fiecare școală beneficiază de truse medicale si instinctoare.

-OPORTUNITATE pentru Scoala gimnaziala VIOREL HORJ DRAGANESTI este **Aprobarea Preiectului european 322 – Construirea Grădinitei cu program prelungit la scoala de centru „VIOREL HORJ ”** în curtea școlii ceea ce reprezintă o garanție a menținerii personalității juridice, precum și atragerea de copii către școală; PROIECTUL A FOST ACCESAT DE PRIMĂRIA DRĂGĂNEȘTI PRIN FONDURI EUROPENE, acesta fiind realizat in proportie de 90%, urmand ca in anul scolar 2017-2018 GPP –UL sa fie dat in folosință.

-Instalarea sistemelor audio-video in cadrul unitatii in DECEMBRIE 2016;

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

- O componentă importantă a managementului operațional a fost asigurarea condițiilor pentru optimizarea calității învățării prin eforturi susținute orientate spre creșterea nivelului de dotare și de securitate al școlii. În cadrul acestor preocupări în vara anului școlar 2016-2017 se înscriu: **lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare: săli de clasă; amenajarea, dotarea cu mobilier nou a unor săli de clasă;**

3.6).RESURSE INFORMAȚIONALE

- Fond carte 260 volume
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Școala Bihoreana
- Pompierii României
- Internet

3.7). RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Bugetul local - Consiliul și primăria Comunei Draganesti
- Bugetul de stat

3.8)COMUNITATEA LOCALĂ:

Efectele parteneriatului cu comunitatea locala sunt de natura sa asigure performante școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personala atât a copiilor, cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Bihor a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților-elevilor-

ȘCOALA GIMNAZIALA “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

membrilor comunitatii, a problemelor cu care se confrunta scoala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali in solutionarea acestora.

Administratia locala a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate precum si decontarea navetei cadrelor didactice din exteriorul comunei.

Primaria si Consiliul Local Draganesti s-au implicat si prin *sustinerea financiara a unor activitati extracurriculare, excursii, concursuri sportive si cultural-artistice organizate de scoala.*

S-a intensificat colaborarea scolii cu: Postul de politie Draganesti, Parohia “BELEJENI” si Parohia SEBIS ,Fundatia pentru copii si adulti „CIRESARIJ” – BEIUS, Azilul de batrani de la BAITA, – NUCET , Teatru Arcadia, Muzeul Municipal Beius,Biblioteca Orasneasca Beius,Cabinetulmedical individual Draganesti si Mizies

Colaborarea cu părinții și atragerea acestora în susținerea unității școlare s-a realizat permanent.

Liderul de sindicat din școală a fost consultat în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii; a fost invitat să participe la sesiunile Consiliului de Administrație

Organizarea unor întâlniri periodice cu membrii ai comunității locale la diferite festivități(1 DECEMBRIE,CRACIUN), la orele de dirigenție, la deschiderea anului școlar, la acțiuni comune, la întâlniri organizate în mod special, privind creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar.

Consiliul reprezentativ al părinților acordat tot sprijinul la toate solicitările noastre, implicându-se activ în problemele școlii prin reprezentanții acestora in C.A.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- -oferta curriculara
- -resursele umane
- -resursele materiale și financiare
- -relațiile cu comunitatea

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină.

Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmându-se valorificarea optimă a acestuia.

Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

DEVIZA SCOLII

“ȘI COPIII DIN MEDIUL RURAL AU DREPTUL LA O EDUCAȚIE DE CALITATE!”

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Perfecționare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate,



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare și respect: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Din dragoste pentru copii ne-am ales meseria de dascăl.

Din dragoste pentru meseria aleasă am căutat locul în care putem să ne punem în practică năzuințele, gândurile, ideile, locul unde să ne manifestăm plenar și în care să ne simțim noi înșine.

Visul nostru s-a împlinit atunci când am pășit pe poarta Scolii Gimnaziale “Viorel Horj” Draganesti. Cu răbdare, pasiune și cu mult suflet am clădit o lume a copilăriei unde, micuții care ne pășesc pragul, să găsească o a doua casă.

Fiecare dintre ei este puțin și copilul nostru și îi iubim pentru că, prin ochii lor întrebători și sinceri, descoperim frumusețea vârstei inocenței și farmecul inegalabil al meseriei de educatoare.

5. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE VIOREL HORJ DRĂGĂNEȘTI

5.1) ANALIZA PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Viorel Horj” Draganesti.

Factori politici

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Bihor 2013-2020,
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), POR 2007-2013, alte programe;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.
- ✓ **Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.**

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
- ✓ în unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea creștândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.
- ✓ **Relații foarte bune cu părinții și comunitatea locală;**
- ✓ **există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice;**
- ✓ **în școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia**

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL...) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- ✓ **Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;**
- ✓ **Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. este destul de buna,**

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitatea de învățământ devine prioritară;
- ✓ Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei
- ✓ **prin activitatea sa, unitatea școlară se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice(CDȘ –URI APROBATE LA NIVEL ISJ-CLASA A VII-A EDUCATIE COLOGICA si GPN NR. 3 SEBIS-MICUL ECOLOGIST);**
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategice a Școala Gimnazială „Viorel Horj” Draganesti pentru perioada 2016-2021.

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

5.2) Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom aplica la metoda (tehnică) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resursa umană
- Resursa materială și financiară
- Relații cu comunitatea și activitatea educativă

ANALIZA SWOT CALITATIVA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; Profesori bine pregătiți, cunoscători, dedicați meseriei și apreciați; Număr mare de titluri 88; Receptivitate și transparența managerului, management echilibrat; Oferită variată de discipline opționale care valorifică aptitudinile și talentul elevilor; Rezultate bune la examene naționale, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare; Modernizarea unei părți importante resurselor materiale; <p>- <i>LABORATOR DE INFORMATICA</i> (Laboratorul dispune de tehnică de calcul modernă/modernizată, sunt conectate în rețea și la internet și permit accesarea platformei de învățare AEL.)</p> <p>- <i>TEREN DE SPORT SINTETIC MODERN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Experiență în desfășurarea programelor, proiectelor și parteneriatelor locale, județene; contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; Informarea și formarea corpului profesoral asupra: 	<ul style="list-style-type: none"> Număr mic de activități organizate, de unii diriginți pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor; Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; Neimplinirea umora dintre diriginți și profesori în combaterea fenomenului absentismului; Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; Site-ul școlii; Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; Slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii, comunicare insuficientă între catedre; Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea materialelor din portofoliul profesorului/dirigintului. Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului absenta unor proceduri de responsabilizarea cadrelor didactice și a elevilor pentru menținerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unității de învățământ.

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

<p>-Metodelor moderne practicate în procesul de învățământ;</p> <p>-Metodelor de educație;</p> <p>-Evaluarea performanțelor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Relațiile interpersonale (profesor -elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora 	<ul style="list-style-type: none"> • uneori informarea este retroactivă : partenerii educaționali nu sunt implicați în proiectarea activităților, ci sunt -eventual -informați despre ceea ce s-a realiza
<h3 style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; • Dotarea cu materiale a unor laboratoare; • Materialele didactice obținute duc la modernizarea orelor; • Dotarea la nivelul catedrelor și laboratoarelor propice pentru activități extracurriculare și extrașcolare; • Dezvoltarea bazei sportive (sală de educație fizică); • Deschidere spre desfășurare și obținere de fonduri nerambursabile pentru proiecte în diferite domenii; • Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; • Pregătire TIC; • Descentralizarea; • Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; • Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Poliția Comunitară, Casa Corpului Didactic; • Posibilități mari de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar din Europa • Dezvoltarea campionatelor interșcolare; • Sesiuni de comunicări științifice; 	<h3 style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ; • Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline; • Salarizarea inadecvată; • Fonduri mici pentru dezvoltare; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Autosuficiența unora dintre cadrele didactice; • Deteriorarea mediului socio-economic și, uneori, familial; • Individualism ; • Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) datorită lipsei recompenselor materiale; • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare, • nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile,) • la multe cadre didactice există disponibilitate pentru muncă suplimentară. • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), • existența ROF și ROI • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale); • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți profesori-elevi; • interesul liceelor de a -și prezenta oferta educațională; • consolidarea relațiilor internați onale ale școlii prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență 	<p>partenere</p> <ul style="list-style-type: none"> • nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere • încărcătura programelor școlare; • scăderea populației școlare (la sfârșitul clasei a IV-a, număr mai mic la clasa I) • influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere
---	--

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

5.3) Analiza S.W.O.T . cantitativă

FACTORI INTERNI		Pondere	Scor	Produs pondere-scor
Puncte tari (s)	Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele pe sector și municipiu.	0,1	0	0
	Personal didactic calificat	0,1	1	0,10
	Școală are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător, cabinet psihopedagogic;	0,07	1	0,07
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	0,05	2	0,10
	Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	0,03	1	0,1
	O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la CENTRUL DE PERSOANE VARSTNICE BAITA)			
	Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe sector și municipiu;	0,1	1	0,10
	Intalniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;	0,05	1	0,05
	Parteneriate educaționale cu Postul de poliție Draganesti, Parohia "BELEJENI" si Parohia SEBIS ,Fundatia pentru copii si adulti "CIRESARI" – BEIUS, Azilul de batrani de la BAITA, – NUCET , Teatru Arcadia, Muzeul Municipal Beius, Biblioteca Oraseneasca Beius, Cabinetul medical individual Draganesti si Mizies	0,05	1	0,05
	Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli;	0,1	-3	-0,30
Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;	0,07	-3	-0,21	
Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.	0,03	-1	-0,03	

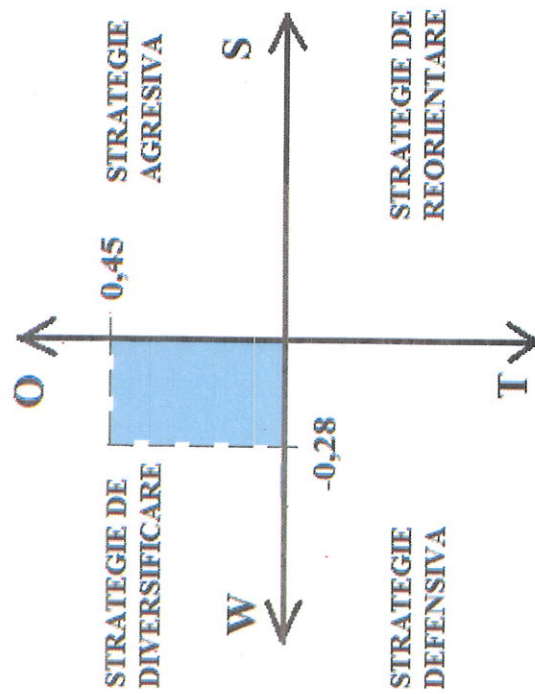
ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Puncte slabe (w)	Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active in demersul didactic;	0,05	-1	-0,05
	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;	0,1	-3	-0,30
	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;	0,03	-1	-0,03
	Suma SW (valoarea sumei este un punct pe axa SW)	1		-0,28

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

SCOR CALIFICATIVUL

- 3 Cel mai bun în segmentul său
- 2 Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
- 1 Medie, fără probleme
- 0 Există probleme, e nevoie de îmbunătățire
- 1 O situație negativă, există o problemă
- 2 O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
- 3 Cel mai rău



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL HORJ" DRĂGANESTI

6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

6.1) MISIUNEA

„Școala noastră trebuie să satisfacă nevoia fiecămii elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio – culturale ale unei societăți democratice, atât prin utilizarea mijloacelor Tehnologiei Informației și comunicării, dar și prin păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale.”

VIZIUNEA

„ Școala este a satului, iar printr-o educație de calitate toți copiii noștri vor accede spre performanță!”

6.2) TINTELE STRATEGICE (SCOPURI)

Tintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Tintele strategice stabilite de Școala Gimnazială VIOREL HORJ Drăgănești și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Tinta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora,

Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare,

Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate,

ȘCOALA GIMNAZIALA “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari,

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

6.3 OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1 .Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formare a profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;

Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;

Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată ;

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISMB, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;

O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;

O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice; O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta 2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personal;

Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale prezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISMB, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;

O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Rezultate așteptate:

Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;

Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;

Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit;

Ținta 3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei:

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;

Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională; Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori; Resurse de timp: alocare anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Sat Draganesti, Jud. Bihor, Nr. 26, Cod Poștal, 417256, Nr. Tel/Fax: 0259321559, e-mail: nicaion@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Resurse de actualitate și putere: MFNCȘ, ISMB, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Unității Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MFNCȘ și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Tinta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei:

Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;

Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;

Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;

Sat Draganesti, Jud. Bihor, Nr. 26, Cod Poștal, 417256, Nr. Tel/Fax: 0259321559, e-mail: nicaion@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALA “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISMB, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;

O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;

O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);

O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:

Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;

ȘCOALA GIMNAZIALA “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecți;

Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigințele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

Ținta 5 . Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.

Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor .

Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte,

granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale prezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISMB, site ERASMUS+, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere : ISMB, MENCȘ, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu local.

Sat Draganesti, Jud. Bihor , Nr.26, Cod Poștal, 417256, Nr. Tel/Fax: 0259321559, e-mail: nicaion@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALA “VIOREL HORJ” DRAGANESTI

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG: -uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;

Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;

Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

7. PLAN OPERAȚIONAL – an Școlar 2016 – 2017

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev	Proprii	Șefi comisii metodice	C. P. Director	Director	An școlar 2016 - 2017	Analiza periodică a progresului școlar
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;	Bugetare Extrabugetare	Director Resp. formare continuă	C. P. Director	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții	Bugetare Extrabugetare	C.P. Resp. form. continuă	Responsabili comisii metodice	Director	An școlar 2015 - 2016 semestrial	Demonstrații practice de diseminare
O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJ BIHOR	Director Șefi de catedre	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Prin nr. de lecții și calitatea acestora
O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;	Bugetare Extrabugetare	Formatori	Responsabili comisii metodice	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Analize comparative și diagnostice
O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	Bugetare Extrabugetare	C.P.	Resp. comisii metod ISJ BIHOR	Director	An școlar 2016 - 2017	Analize periodice a nivelului de performanță

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE		RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA	
	FINANCIARE	UMANE				AUTORITARE
O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;	Bugetare Sponsorizări	C. P. C.R.P.	C.A. ISJ BIHOR	director Consilier educativ	An școlar 2016 - 2017	Participarea responsabilului diriginților. la orele de dirigenție; Creșterea climatului de siguranță a elevilor.
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți	Bugetare Extrabugetare	Consilier școlar	C. A. ISJ BIHOR	Director C.R.P.	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Proiecte comune cadre Didactice -elevi - părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare
O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Resp. comisii metod ISJ BIHOR; Poliția Drăgăneți	Director Consilier școlar;	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai Postului Poliție Draganesti; Armonizarea climatului de muncă.
O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Bugetare Extrabugetare	Director	Director Administrator financiar	Director	An școlar 2016 - 2017	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Tînta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE		RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA	
	FINANCIARE	UMANE				AUTORITARE
O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii de nivel U.E.	Extrabugetare Sponsorizări	C.P. C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Director	Director	An școlar 2016 - 2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte	Extrabugetare Sponsorizări	C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Director	Administrator Director	An școlar 2016 - 2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare Extrabugetare	Formatori; Șefi de catedre.	C.A. Administrator Director	Administrator Director	An școlar 2016 - 2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Bugetare Extrabugetare	Director Contabil CRP	Directori Contabil	Directori Contabil	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Ținta 4 . Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adevărării la nevoile exprimate de beneficiari

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Proprii	Șefi comisii Metodice Directori CEAC	CEAC Director	Director	An școlar 2016 - 2017	Analiza periodică a progresului școlar; Evaluare pe baza standardelor specifice
O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Proprii	Director CEAC	CEAC Director	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	Proprii	Diriginți Învățători	Responsabil diriginți/ învățători	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Inventarierea bazei de date
O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	C.A. C.P. Director	Director	An școlar 2016 - 2017	Prin rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)	Proprii	Diriginți Învățători Părinți	Responsabilul diriginților/ învățătorilor	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Analize comparative și diagnostice
O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale	Proprii	C.A. Director	Reprezentanți Primărie Director	Director	An școlar 2016 - 2017	Analize periodice a nivelului de performanță

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a scolii prin derularea de proiecte si parteneriate locale, nationale si europene.

OPTIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale	Proprii	C.P. Coordonator programe/ proiecte	Director Instituții abilitate	Director ordonator programe/ proiecte	An școlar 2016 - 2017	Analiza periodică a evoluției proiectelor chestionare elevi/părinți
O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	Proprii	Director Coordonator programe/ proiecte	Directori Instituții abilitate	Director Coordonator programe/ proiecte	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;	Bugetare Extrabugetare	Membri ai comisiei pentru imaginea școlii	Responsabilul comisiei pentru imaginea școlii	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Site-ul școlii; Popularitate în comunitate
O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private	Proprii	Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJ BIHOR	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Analiza periodică a evoluției proiectelor
O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității	Proprii	Coordonator programe/ proiecte	Coordonator programe/ proiecte	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Programul de proiecte și programe

Comment [g11]:

ȘCOALA GIMNAZIALA "VIOREL HORJ" DRAGANESTI

8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);

Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.

Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

9. EVALUAREA STRATEGIEI

Procentul de promovabilitate

Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)

Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;

Gradul de integrare a absolvenților în licee;

Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive

Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice

Starea bazei didactico-materiale a școlii

Gradul de implicare în proiecte comunitare

Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

