



PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2012 - 2017
(revizuit în septembrie 2016)

Deviza școlii:

***"Educația este cea mai puternică armă pe
care o poți folosi pentru
a schimba lumea"***

(Nelson Mandela)



Com. Diosig, jud. Bihor, cod postal 417235
Str. Livezilor Nr. 53
Tel/fax.: 0259350067
e-mail: scoaladiosig@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2012 - 2017

(revizuit in septembrie 2016)

Deviza școlii:

***"Educația este cea mai puternică armă pe
care o poți folosi pentru
a schimba lumea"***

(Nelson Mandela)



Com. Diosig, jud. Bihor, cod postal 417235

Str.Livezilor Nr.53

Tel/fax.:0259350067

e-mail: scoaladiosig@yahoo.com

I. ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului - evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Funcționalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.

Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2012-2016 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de

dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Bihor, Primăria Municipiului Oradea, Inspectoratul Școlar al Județului Bihor. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2012-2017.

Concepția care stă la baza activităților managerului de școală are în vedere rolul și funcțiile în cele patru domenii ale procesului educațional :

1. Curriculum.
2. Resurse umane,
3. Resurse financiare și materiale,
4. Dezvoltarea de relații comunitare.

Fundamentarea viziunii și misiunii este astfel realizată încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere:

- finalitățile învățământului preuniversitar în ciclul primar și gimnazial,
- obiectivele ariilor curriculare,
- dimensiunile noutăților introduse de noile curriculumuri .

Pregătirea elevilor se extinde pe parcursul a două cicluri curriculare care au obiective ce converg spre realizarea finalităților preconizate de lege în formarea inițială a copiilor. Ea devine astfel deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează urmărind:

- “aducerea” în școală a învățării
- monitorizarea progresului școlar în atingerea standardelor educaționale prevăzute de curriculumul școlar propriu fiecărui nivel de învățământ
- evaluarea ieșirilor din sistem plecând de la standardele de evaluare

II. VIZIUNEA

Viziunea școlii este să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în continuarea studiilor, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

III. MISIUNEA

Motoul școlii exprimă misiunea pe care ne-am ales-o: aceea de a forma elevi conștienți, liberi și bine pregătiți.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța,

responsabilitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții în respect față de valorile democratice și ale contextului integrativ european

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți democratice, prin dezvoltarea unui CDȘ specific, prin crearea de competențe de comunicare socială, prin centrarea managementului resurselor umane pe motivarea profesorilor cu rezultate deosebite, prin asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă și nu în ultimul rând prin consolidarea unui curriculum ascuns adecvat unei bune educații a elevilor prin directa implicare a părinților.

IV. VALORI

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și perfecționarea continuă a personalului angajat.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.

Lucrul în echipă: Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.

Colaborare: Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

V.1. Informații de tip cantitativ

Școala gimnazială nr.1, comuna Diosig, str. Livezilor nr.53. Clădirea școlii este formată din 10 corpuri de clădiri și o sală de sport. Cele 10 corpuri de clădiri cuprind un număr de 31 săli de clasă, 10 grupe de grădinițe din care 2 cu program prelungit, 2 laboratoare, 4 cabinete, 1 laborator de informatică, 5 sali profesoriale, 2 birouri și 1 bibliotecă. Pentru activitățile sportive în curtea școlii este amplasat un teren de handbal asfaltat.

Clădirile sunt racordate la rețeaua de apă. Încălzirea este asigurată prin cele 6 centrale termice ce folosesc ca și combustibil lemnul, iar 2 clădiri gazul, restul sălilor sunt dotate cu sobă de teracotă.

Cadrele didactice se străduiesc să creeze în școală un climat corespunzător pentru ca fiecare elev să progreseze, să poată fi îndrumat pentru a-și alege drumul în viață. Așadar, școala cunoaște așteptările comunității, își cunoaște

misiunea și realizează oferta educațională în concordanță cu cerințele comunității locale și naționale.

Biroul directorului, secretarei și al contabilului sunt dotate cu câte un calculator conectat la Internet, imprimantă, xerox și telefon. S-au achiziționat laptopuri pentru a facilita munca pe teren, respectiv în diferitele clădiri ale instituției. Pentru cadrele didactice s-au achiziționat tablete pentru a facilita folosirea internetului la ore, precum și înscrierea notelor în catalogul electronic.

Manualele școlare sunt suficiente (cu mici excepții) deși multe sunt uzate, dar sperăm că anul acesta să ne fie onorată comanda într-un procent cât mai mare. Programul guvernamental privind acordarea de rechizite școlare gratuite pentru familiile cu venituri modeste constituie un avantaj pentru elevi în modul de desfășurare a procesului didactic. Un avantaj în zonă al școlii îl constituie existența bibliotecii școlare și comunale. Pe lângă un fond de carte dispunem și de calculatoare, imprimantă, aparatură audio, transformând locul nu numai în centru de informare și învățare ci și într-un spațiu agreabil pentru petrecerea timpului liber.

V.2. Informații de tip calitativ

Colectivul didactic al Școlii Gimnaziale Diosig își corelează demersurile cu politica M.E.N în domeniul calității în educație. În realizarea acestui demers se lucrează pentru îmbunătățirea rezultatelor și dezvoltarea motivației la elevi, la asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european din punctul de vedere al calității în vederea creării de oportunități pentru absolvenți. Atmosfera din școli este una propice desfășurării procesului de predare-învățare, cadrele didactice din comună conlucrează în interesul elevilor. De asemenea există o colaborare a personalului școlii cu părinții elevilor, comunitatea locală, în cazul comunității române asigurată și de un mediator. La examenele naționale se obțin rezultate bune. An de an absolvenții clasei a VIII-a a școlii noastre sunt admiși la liceele din Oradea, Cadea, Săcueni.

VI. PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 COMUNA DIOSIG

VI.1. Contextul local

Școala colaborează cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii. Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale

școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

În acord cu cerințele comunității locale unitatea noastră de învățământ a încheiat diferite acorduri de parteneriat, protocoale prin care se urmărește centrarea întregii activități asupra elevului dintre care amintim:

- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Poliția comunei Diosig (Poliția de proximitate) în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Asociația Pro Diosig
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Asociația Aqua Crisius Oradea
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Parohia Reformata Diosig
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Cabinet medical de familie- dr Rosca Katalin
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Cabinet medical de familie- dr Ungur Ramona
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Cabinet medical de familie- dr Ratiu Marioara
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu cabinet medical de familie- dr Crisan Eva
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Parohia Ortodoxa Diosig
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Fundația Ruhama
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Filarmonica de Stat Oradea
- PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Liceul Agricol Bel Air, Fontenay le Comte, Franța

VI.2. Contextul istoric

Învățământul local are o istorie de sute de ani. Înaintea reformei religioase (sec. XVI), școala a funcționat pe lângă parohie, tinerii putând să-și continue studiile în mănăstirea din Egyed sau în Școala Capitulului din Oradea. În secolul alXV-lea existau trei peregrini din Diosig care studiau la universități din străinătate. După înființarea Bisericii Reformate, învățământul a luat amploare. Școala reformată a funcționat ca filială a Colegiului din Debrețin. O poezie din 1690 menționează școala din Diosig ca fiind între cele mai bune cincisprezece școli reformate din Ungaria.

În secolele XVII-XIX , s-au înființat, pe rând, trei școli pentru băieți în diferite părți ale localității. La început, fetele învățau în școli de casă. În 1761 și în 1794 s-au înființat două școli de fete. În1785 existau 526 copii de vârstă școlară, dintre care 208 nu frecventau cursurile. În 1829 o hotărâre presbiteriană a decis ca școala să fie obligatorie până la confirmare, adică până la vârsta de 12 ani. (“Altfel nu vor fi cununați”).

Până la mijlocul secolului al XIX-lea s-au înființat mai multe școli: una catolică, una ortodoxă cu predare în limba română și una evreiască “clandestină”. În 1885 a luat ființă o fundație care susținea o grădiniță cu 80-100 de copii și cu educatoare calificată. De la sfârșitul secolului al XIX-lea, fetele au urmat 4 clase, iar băieții 6, în mod obligatoriu. Până în anii 1920 s-

au înființat și două școli de stat (lanca Mare, Diosig). În 1948 s-au interzis școlile profesionale, în Diosig funcționând 3 școli de stat. Din 1958 au fost obligatorii 7 clase, iar din 1964 - 8 clase.

În 1964 respectiv în 2004 s-au construit două corpuri de clădiri noi, s-a asfaltat terenul de sport și s-a clădit o sală modernă de sport. În anul școlar 1969-1970 s-au înființat clasele a IX-a și a X-a. Din 1990, Școala din Diosig funcționează doar cu clasele I-VIII.

VI.3. Rezultate școlare până în prezent

An școlar 2012-2013

Nivel	Elevi înscriși la început de an	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer	Elevi existenți la sfârșitul anului	Elevi promovați	Repetenți	
						Din cauza situației la învățătură	Abandon școlar
primar	430	3	16	417	382	33	2
gimnaz.	297	2	10	289	248	36	5
Total	727	5	26	706	630	69	7

Promovați după medii la gimnaziu	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
248	3	51	74	54	63	3

Rezultate la Evaluare Națională clasa a VIII-a

Numar de candidați înscriși	Media generală							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
67	33	12	8	5	8	1	0	0

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura română							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
67	42	10	7	3	4	1	0	0

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura maternă maghiară							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
47	7	7	5	7	10	9	2	0

Numar de candidați înscriși	Matematică							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
67	38	7	7	6	3	5	1	0

An școlar 2013-2014

Nivel	Elevi înscriși la început de an	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer	Elevi existenți la sfârșitul anului	Elevi promovați	Repetenți	
						Din cauza situației la învățatură	Abandon școlar
primar	426	2	8	420	388	19	13
gimnaz.	266	3	4	265	241	24	
Total	692	5	12	685	629	43	13

Promovați după medii la gimnaziu	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
241	4	63	60	49	61	4

Rezultate la Evaluare Națională clasa a VIII-a

Numar de candidați înscriși	Media generală							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
62	45	2	4	2	1	1	0	7

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura română							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
62	48	6	2	0	2	1	0	3

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura maternă maghiară							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
43	15	7	7	5	3	0	0	6

Numar de candidați înscriși	Matematică							Număr candidați neprezenți
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
62	41	7	1	4	2	1	0	6

An școlar 2014-2015

Nivel	Elevi înscriși la început de an	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer	Elevi existenți la sfârșitul anului	Elevi promovați	Repetenți	
						Din cauza situației la învățatură	Abandon școlar
primar	413	5	6	412	395	13	4
gimnaz.	267	4	3	268	237	31	
Total	680	9	9	680	632	44	4

Promovați după medii la gimnaziu	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
237	5	62	59	48	60	3

Rezultate la Evaluare Națională clasa a VIII-a

Numar de candidați înscriși	Media generală							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
47	17	7	8	7	3	5	0	0

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura română							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
47	17	10	2	7	5	6	0	0

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura maternă maghiară							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
18	1	5	7	4	1	0	0	0

Numar de candidați înscriși	Matematică							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
47	17	7	8	7	3	5	0	0

An școlar 2015-2016

Nivel	Elevi înscriși la început de an	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer	Elevi existenți la sfârșitul anului	Elevi promovați	Repetenți	
						Din cauza situației la învățătură	Abandon școlar
primar	397	6	11	392	372	5	15
gimnaz.	275	4	6	273	240	21	12
Total	672	10	17	665	612	26	27

Promovați după medii la gimnaziu	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
240	9	65	54	41	64	7

Rezultate la Evaluare Națională clasa a VIII-a

Numar de candidați înscriși	Media generală							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
27	11	7	2	2	3	0	0	2

Numar de candidați înscriși	Limba și literatura română							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
27	15	2	3	1	0	4	0	2

Numar de candidați	Limba și literatura maternă maghiară							Număr candidați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	

înscriși								neprezențați
19	3	1	3	7	3	0	0	2

Numar de candidați înscriși	Matematică							Număr candidați neprezențați
	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
27	11	7	2	2	3	0	0	2

VI.4. Resurse umane

Numărul de posturi didactice: 59,1

Număr cadre didactice titulare : 47

Număr titulari care nu sunt la catedră: 3

Detașați de la altă unitate: 2

Detașați la altă unitate: 1

Număr cadre didactice suplinoare : 10

Număr cadre didactice necalificate: 0

Număr pensionari: 0

Număr cadre didactice calificate fără grad didactic: 9

Număr cadre didactice cu definitivat: 13

Număr cadre didactice cu grad didactic II : 14

Număr cadre didactice cu grad didactic I: 28

Personal didactic auxiliar: 5

Personal nedidactic: 12

Psiholog școlar: 1

Profesor itinerant și de sprijin: 2

Mediator școlar: 1

Personal didactic

Înv. preșcolar: 12 posturi

Înv. primar: 23,77 posturi

Gimnaziu: 21,33 posturi

Director 2,00 posturi

Total didactic 59,1 posturi

Personal didactic auxiliar

Secretar: 1 secretar șef;

Bibliotecar: 0,5 post 1 bibliotecar

Laborant: 0,5 post 1 laborant

Mediator 1 post 1 mediator

Contabil 1 post 1 contabil

Admin. financ. de patrimoniu 1 post 1 admin. financ.

Total didactic auxiliar: 5 posturi 5 angajați

Personal nedidactic

Îngrijitor 7,5 posturi 8 îngrijitoare

Muncitor întreținere 2 post 2 muncitori

Fochist 0,5 post 1 fochist
Șofer microbuz școlar 1 post 1 șofer
Paznic de noapte 1 post 1 paznic
Total nedidactic 12 posturi 12 angajați.

VI.5. Resurse materiale

Spațiile școlare sunt formate din 10 corpuri de clădiri și o sală de sport. Cele 10 corpuri de clădiri cuprind un număr de 31 săli de clasă, 10 grupe de grădinițe din care 2 cu program prelungit, 2 laboratoare, 4 cabinete, 1 laborator de informatică, 5 sali profesoriale, 2 birouri și 1 bibliotecă. Pentru activitățile sportive în curtea școlii este amplasat un teren de handbal asfaltat.

Clădirile sunt racordate la rețeaua de apă. Încălzirea este asigurată prin cele 6 centrale termice ce folosesc ca și combustibil lemnul, iar 2 clădiri gazul, restul sălilor sunt dotate cu sobă de teracotă.

VI.6. Populația școlară

În anul școlar prezent 2016-2017, instituția noastră de învățământ școlarizează un număr de 889 elevi și copii după cum urmează:

63 copii – învă. preșcolar-secția română, 3 grupe (≈ 21 copii/grupă)
154 copii – învă. preșcolar - secția maghiară, 7 grupe (≈ 22 copii/grupă)
83 elevi – învă. primar-secția română, 5 clase ($\approx 16,6$ elevi/clasă)
314 elevi – învă. primar-secția maghiară, 15 clase ($\approx 20,93$ elevi/clasă)
82 elevi – învă. gimnazial-secția română, 4 clase ($\approx 20,5$ elevi/clasă)
193 elevi – învă. gimnazial-secția maghiară, 10 clase ($\approx 19,3$ elevi/clasă)

În anul școlar precedent 2015-2016, instituția noastră de învățământ a școlarizat un număr de 894 elevi și copii după cum urmează:

60 copii – învă. preșcolar-secția română, 3 grupe (≈ 20 copii/grupă)
152 copii – învă. preșcolar - secția maghiară, 7 grupe ($\approx 21,71$ copii/grupă)
83 elevi – învă. primar-secția română, 6 clase ($\approx 13,83$ elevi/clasă)
312 elevi – învă. primar-secția maghiară, 15 clase ($\approx 20,8$ elevi/clasă)
85 elevi – învă. gimnazial-secția română, 4 clase ($\approx 21,25$ elevi/clasă)
191 elevi – învă. gimnazial-secția maghiară, 9 clase ($\approx 19,1$ elevi/clasă)

În anul școlar 2014-2015, instituția noastră de învățământ a școlarizat un număr de 896 elevi și copii după cum urmează:

67 copii – învă. preșcolar-secția română, 3 grupe ($\approx 22,33$ copii/grupă)
149 copii – învă. preșcolar - secția maghiară, 7 grupe ($\approx 21,28$ copii/grupă)
89 elevi – învă. primar-secția română, 6 clase ($\approx 14,83$ elevi/clasă)
324 elevi – învă. primar-secția maghiară, 15 clase ($\approx 21,6$ elevi/clasă)
90 elevi – învă. gimnazial-secția română, 5 clase (≈ 18 elevi/clasă)
177 elevi – învă. gimnazial-secția maghiară, 9 clase ($\approx 19,66$ elevi/clasă)

În anul școlar 2013-2014, instituția noastră de învățământ a școlarizat un număr de 932 elevi și copii după cum urmează:

- 63 copii – învă. preșcolar-secția română, 3 grupe (≈ 21 copii/grupă)
- 177 copii – învă. preșcolar -secția maghiară, 7 grupe ($\approx 25,28$ copii/grupă)
- 99 elevi – învă. primar-secția română, 6 clase ($\approx 16,5$ elevi/clasă)
- 327 elevi – învă. primar-secția maghiară, 15 clase ($\approx 21,8$ elevi/clasă)
- 90 elevi – învă. gimnazial-secția română, 5 clase (≈ 18 elevi/clasă)
- 176 elevi – învă. gimnazial-secția maghiară, 9 clase ($\approx 19,55$ elevi/clasă)

În anul școlar 2012-2013 instituția noastră a școlarizat un număr de 964 elevi și copii după cum urmează:

- 67 copii – învă. preșcolar-secția română, 3 grupe ($\approx 22,33$ copii/grupă)
- 170 copii – învă. preșcolar -secția maghiară, 7 grupe ($\approx 24,28$ copii/grupă)
- 106 elevi – învă. primar-secția română, 6 clase ($\approx 17,66$ elevi/clasă)
- 324 elevi – învă. primar-secția maghiară, 15 clase ($\approx 21,6$ elevi/clasă)
- 93 elevi – învă. gimnazial-secția română, 4 clase ($\approx 23,25$ elevi/clasă)
- 204 elevi – învă. gimnazial-secția maghiară, 10 clase ($\approx 20,4$ elevi/clasă)

VI.7. Organizare

În Școala Gimnazială nr.1 comuna Diosig funcționează clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- preșcolar
- primar
- gimnazial cu frecvență zi

Organizarea funcționării claselor este următoarea:

- preșcolari – 10 grupe în 10 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb, 2 grupe sunt la program prelungit
- clasa pregătitoare - 4 clase în 4 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb,
- primar - 20 clase în 18 săli de clasă, funcționează în două schimburi,
- gimnaziale - 14 clase în 14 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb,

Gradul de utilizare al spațiului școlar în schimbul 1 este maxim, iar în schimbul doi este de aproximativ 10%.

Mediatorul școlar oferă consultanță și asistență familiilor și elevilor rromi aflați în zona de risc privind abandonul, neșcolarizarea și colaborează cu profesorii, părinții și alte organizații.

Pentru diminuarea absenteismului s-a colaborat cu psihologul școlii, cu mediatorul școlar, cu Poliția locală și cu Serviciul Social din Primărie.

VI.8. Curriculum

Comisia pentru curriculum este constituită din șefii comisiilor metodice și are

următoarea componență:

Președinte –prof. Pataki Arpad - director

Membri:

- prof. Hus Octavian Florin – director adjunct
- prof. Perei Irina – consilier educativ,
- prof. Urs Cornelia - șef arie curriculară Limbă și Comunicare,
- prof. Mate Ileana – șef arie curriculară Matematică și Științe ale naturii,
- prof. Borza Ildikó - șef arie curriculară Om și Societate,
- prof. Szilagyi Beata – șef ariei curriculare Artă, Educație Fizică și Sport, Tehnologii,
- educ. Szabo Gizella – șefa comisiei Educatoare
- înv. Varga Irénke – șefa comisiei Învățători.
- înv. Olah Mirela - șefa comisiei Învățători

Comisia pentru curriculum din unitatea noastră de învățământ va monitoriza aplicarea legilor în vigoare privind planurile cadru pentru predarea în limba română și limba maghiară.

Totodată realizează CDȘ desfășurând următoarele activități:

- Depunerea ofertelor de către cadrele didactice calificate, interesate și abilitate pentru realizarea și susținerea curriculumului la decizia școlii.
- Afișarea ofertelor.
- Colectarea opțiunilor de la părinți și elevi
- Centralizarea și analizarea opțiunilor
- Stabilirea ofertei finale și validarea în CP
- Aprobarea CDȘ de către CA

În școală există un colectiv cu o personalitate bine conturată care muncește pentru a îmbunătăți demersul didactic. Cu toate că elevii provin din familii și medii diferite, colectivul didactic dorește să aplice metode didactice adecvate care să potențeze nivelul de cunoștințe, puterea de înțelegere a fiecărui elev prin diferențierea predării-învățării și evaluării.

VI.9. Activități extrașcolare și extracurriculare

În fiecare an se organizează:

- concursuri tematice, spectacole festive cu ocazia Crăciunului, sfârșitului de an școlar, sau comemorări anuale ale evenimentelor culturale și istorice române și maghiare.
- expoziții de artă plastică, creații literare și alte activități educative specifice în funcție de eveniment.
- în anul școlar trecut 2015-2016 am organizat săptămâna dedicată activităților “Să știi mai multe, să fii mai bun”.

Programul acestei săptămâni a acoperit numărul de ore alocat într-o săptămână normală atât elevilor cât și profesorilor cu activități diverse, care au fost propuse atât de elevi și de cadrele didactice din școală.

- În anul școlar 2013- 2014 câteva cadre didactice s-au implicat în

derularea proiectului Valoare, istorie, tradiție, împreună e-cultura, inițiat de primăria locală

– În anul școlar 2013-2014 am participat la proiectul „Rădăcini” – o continuare a proiectului de identitate din anul precedent. Una dintre activități a fost organizarea unui concurs legat de istoria și tradițiile locale – concurs care se va organiza anual.

– În anul școlar 2012-2013 și 2013-2014 am participat la proiectul ecologic „Verde pentru viață”, proiect derulat de primăria comunei Diosig

– În anul școlar 2012-2013 și 2013-2014 am participat la proiectul “Un măr pe zi - o viață sănătoasă” proiect derulat de CJ Bihor

– diriginții claselor organizează anual excursii tematice în care implică și părinții

– clasele de elevi sunt antrenate și în păstrarea curățeniei spațiului școlar, fiecare clasă fiind responsabil de curățenia unei părți a curții/terenului de sport

ANALIZA SWOT

A. DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI

Existența în școala a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș.;

Fundamentarea planului de școlarizare pe rezultatele înregistrate la recensământ;

Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;

Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative;

Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.

Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;

Managementul clasei este bun,

PUNCTE SLABE

▪ Colectivul de cadre didactice, nu cuantifică în mod suficient, prin intermediul rezultatelor evaluărilor, progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice;

▪ Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului;

▪ Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare;

▪ Nu sunt sprijinți în totalitate elevii cu CES și sunt dificultați în adaptarea programelor pentru acestia

-Existența unei baze materiale încă insuficiente, existența unor corpuri de cladiri cu deficiente în ceea ce privește condițiile oferite;

relația profesor – elev presupune cooperări și colaborări

-Reținerea privind promovarea unor proiecte;

- Lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat școlar la nivel european.

- Existența a 10 corpuri de cladiri dispersate și greu de administrat

- Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării bazei materiale;

Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%;

Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;

Există elevi care provin din familii cu situație materială bună

Există elevi capabili de performanță, care sunt susținuți întotdeauna de propriile lor familii

Unitatea școlară dispune de o bază materială deschisă dezvoltării, urmând să se realizeze proiecte noi de spații școlare

Conducerea școlii este preocupată permanent de modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului;

Comitetele de părinți sunt interesate să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor

Relații bune de colaborare cu primăria și cu membrii consiliului local, fundații, O.N.G-uri;

Relații foarte bune de colaborare cu comitetele de părinți.

OPORTUNITĂȚI

- Utilizarea de manuale alternative luându-se în considerare capacitățile de asimilare la nivelul fiecărei clase;

AMENINȚĂRI

- Perpetuarea aceluiași greșeli în evaluare;

- Stabilirea CDȘ-ului în funcție de resursele umane și materiale existente în școală, precum și de opțiunile elevilor și ale părinților;
 - Raportarea permanentă în evaluare la standardele de evaluare existente;
 - Susținerea de lecții folosind metode activ-participative;
 - Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular.
- Existența fișei postului pentru cadrul didactic;
 - Posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare continuă.
- Existenta proiectelor de construire a unor corpuri noi de gradinita si scoala in parteneriat cu Primaria
- Existenta parteneriatelor cu Asociatia Pro Diosig care ofera deschidere la proiecte cu orasul infartit Fontenay le Comte din Franta
- Abilitate din partea echipei manageriale în menținerea unor relații de colaborare cu O.N.G.-urile
- Functionarea bibliotecii scolare in incinta castelului Zicky, castel amenajat cu muzeu aflat in plina reabilitare si reamenajare in vederea dezvoltarii culturale
- Școala riscă să aibă o cultură organizațională de nivel mediu.
 - Creșterea populației școlare in special a grupurilor defavorizate cum ar fi comunitatea de romi
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate si care ocupa timpul efectiv de lucru la clasa
- Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală.
- Exista elevi care provin din familii cu situatie materială slaba
- Există elevi capabili de performanță, care nu sunt susținuți întotdeauna de propriile lor familii sau provin din familii dezorganizate
- Fonduri limitate din resurse extrabugetare sau chiar neexistente.
- Grupul scolar nu este omogen din punct de vedere etnic si religios

În urma analizei SWOT la nivelul școlii s-au desprins următoarele :

- crearea unui climat de muncă și de învățare stimulatîv pentru toți participanții la procesul educațional indiferent de mediul socioeconomic din care provin;
- atragerea de fonduri de finanțare prin realizarea de proiecte

- formarea continuă a cadrelor didactice: participarea lor la programe de formare în domeniul informaticii și a modalităților de predare-evaluare centrate pe elev;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și comunitatea locală;
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți

VII. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Comuna Diosig se afla în partea de nord-vest a județului Bihor. Cu o suprafața totală de 9004,61 ha și cu o populație de 7.100 locuitori este una dintre cele mai mari comune din județ.

Comuna este străbatută de DN 19 și drumul european E671 și se afla la 35 km de Municipiul Oradea. Localitatea prezintă caracteristicile zonei de câmpie și deal, fiind parte a Câmpiei și Dealurilor de Vest.

Teritoriul comunei se întinde pe o zonă de câmpie cuprinzând câmpia joasă a Ierului și câmpia înaltă subcolinară Diosig – Tășnad. Înălțimea medie a câmpiei variază între 50-80 metri. Cea mai mare înălțime a reliefului se află în partea de răsărit în câmpia înaltă subcolinară (circa 150 m), iar în partea de vest la punctul numit „Dealul Rotund” cu 128 m. Panta de inclinație a câmpiei înalte este cuprinsă între 20-30° și este acoperită de livezi și podgorii.

Localitatea Diosig se învecinează cu următoarele sate: la nord cu Ciocaia și Cadea aparținătoare orașului Sacuieni, la est cu hotarele satului Sâniob și Sântimbreu, la sud cu lanca și hotarele satelor Roșiori și Mihai Bravu iar la vest localitatea își întinde suprafața până la granița cu Ungaria, fiind o comuna frontalieră cu Ungaria, legătura fiind realizată prin punctul de trecere Letavertes- Sacuieni, oraș aflat la 12 Km de Diosig.

În comuna există utilități: energie electrică, apă, canal, telefonie fixă-mobilă, furnizori servicii cablu, TV, internet precum și un serviciu de salubritate.

Comuna Diosig are o populație de 7.100 locuitori. Conform datelor statistice din anul 2009 avem următorii indicatorii demografici prin care se caracterizează evoluția populației: procentul de natalitate este de 14,08%, cel de mortalitate 18,17% rezultând un spor natural negativ, de -4,09%. Există o diversitate socială dată de existența a 3 naționalități reprezentative și anume: română, maghiară și rromă. În comună, avem 2 biserici ortodoxe, o biserică reformată, una catolică, o biserică baptistă și una penticostală. Cea mai populară religie de aici este cea reformată. Se face simțită emigrarea în

străinătate, mai ales în rândul tinerilor, mulți dintre aceștia au ales în ultimul timp să plece la muncă în străinătate.

În ceea ce privește mobilitatea populației din comuna Diosig, se observă deplasarea zilnică spre orașul Oradea a unui număr însemnat de angajați care fac naveta în mediul urban aici existând mai multe locuri de muncă.

Informații sociale

Populație totală: 7.100

Barbați: 3355

Femei: 3745

Copii: 2019

Pensionari: 1456

Plecați în străinătate: 184

Repartiția pe naționalități:

Pe teritoriul comunei Diosig populația majoritară este de naționalitate maghiară, urmată de populația română însă un procentaj mare îl are și populația rromă:

Maghiari- 42 %

Români- 34 %

Romi- 23 %

Altele-1%

Repartiția pe culte:

Reformati- 52,6%

Ortodocși- 24,7%

Catolici- 12,1%

Penticostali- 5,6%

Baptiști- 2,2%

Altele- 2,8%

Cultura

La nivelul comunei noastre există două biserici ortodoxe, o biserică reformată, una catolică, o biserică baptistă și una penticostală. Cea mai răspândită religie de aici este cea reformată cu biserica cu ceas din centrul comunei construită în anul 1604, forma actuală fiind aceeași din anul 1864. Biserica baptistă există din anul 1888 (era una din cele trei centre misionare), cu capela construită în anul 1906, la acea vreme fiind cea mai mare capelă din Europa de Est.

De asemenea pe raza comunei există 2 cămine culturale cu un număr total de 450 locuri, o bibliotecă cu un număr de 20.128 de volume.

Anual au loc festivități culturale menite să aducă viața socială în comună și anume: Zilele Diosigului, Festivalul vinului, Zilele studenților din Partium, serbările din cadrul școlii, Balul Strugurilor, precum și reproducerea bătăliei de pe Valea din Nyúzó, în memoria bataliei din Diosig și Almosd din 15 Octombrie 1604

VIII. PROGNOZĂ/STRATEGIE

VIII.1. Ținte strategice:

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca priorități strategice următoarele ținte:

- Ț1. Asigurarea calității actului educațional și a sarcinilor educaționale.
- Ț2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi, în vederea obținerii performanței școlare.
- Ț3. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ.
- Ț4. Programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor.
- Ț5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală.
- Ț6. Dezvoltarea parteneriatelor interne și externe, în cadrul UE.
- Ț8. Școala părinților.
- Ț9. Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar

VIII.2. Opțiunile strategice

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea domeniilor funcționale :

- Management instituțional;
- Dezvoltare curriculară;
- Dezvoltarea resurselor umane ;
- Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare, parteneriate.

Ț1. Asigurarea calității actului educațional și a sarcinilor educaționale prin :

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- Organizarea la diferite discipline a grupelor de excelență;
- Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală.

Ț2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în vederea obținerii performanței școlare prin:

- Dobândirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice;
- Participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare privind noi metode didactice;
- Diversificarea modalităților și instrumentelor de evaluare a elevilor.

Ț3. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ prin:

- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea opțiunilor.

Ț4. Programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- Antrenarea și participarea elevilor la activitățile extrașcolare care să vizeze formarea acestora ca un cetățean al Uniunii Europene;
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală prin:

- Realizarea parteneriatelor cu diferite fundații, cu poliția, și cu serviciul circulație al poliției locale;
- Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei.

Ț6. Dezvoltarea parteneriatelor interne și externe prin:

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- Formarea unei echipe pentru întocmirea proiectelor de finanțare.

Ț7. Școala părinților prin:

- Susținerea de seminarii cu părinții în vederea îmbunătățirii relațiilor elev-părinte și elev-profesor;
- Lectorate cu părinți pe diferite teme;
- Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme.

Ț8. Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar prin:

- Monitorizare lunară a absenteismului;
- Identificarea cauzelor absențelor;
- Înștiințarea atât prin mediatorul școlar, cât și prin scris a părinților/susținătorilor legali asupra absențelor nemotivate;
- Comunicarea listei elevilor, care au acumulat un număr mare de absențe nemotivate, poliției locale;

VIII.3. Rezultate așteptate

A). CURRICULUM

- Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

- 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
- 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de

formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE SI FINACIARE

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
- Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale

IX. Monitorizarea și evaluarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar prin pârgii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala gijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm:preșcolarii, elevi ai claselor primare și gimnaziale, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

IX.1. Grupul de lucru pentru realizarea evaluării periodice a proiectului de dezvoltare al Școlii gimnaziale nr. 1. comuna Diosig

este alcătuit din Consiliul de Administrație și responsabilii Comisiilor metodice .

A fost ales acest grup de lucru deoarece :

- sunt interesați în obținerea unor rezultate bune ;
- au spirit de inițiativă ;
- au experiență în activități de evaluare ;
- au avut o contribuție importantă la elaborarea Planului de dezvoltare ;
- cunosc foarte bine toate activitățile din școală .

IX.2. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare

- atingerea țintelor și realizarea obiectivelor ;

- obținerea rezultatelor așteptate ;
- îndeplinirea misiunii.

IX.3. Instrumente de evaluare

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- Autoevaluare
- Interviuri
- Observație
- Proiecte și experimente
- Rapoarte scrise
- Fișe de apreciere

IX.4 Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiune	Responsabil	Partener	Termen	Înregistrare rezultate	Instrumente	Indicatori
1	elaborarea și afișarea revizuirii proiectului de dezvoltare instituțională	director	șefii catedrelor și a comisiilor	30.09.2016	produsul final	fișa de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	director	șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	15.09.2016	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standarde de evaluare
3	înscrierea la cursuri de formare	director	responsabil și membri ai comisiei de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	statistica prezenței și absolvirii cursurilor	număr de cadre didactice înscriși
4	starea de funcționalitate a clădirilor	director	diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	director adj.	responsabil cu proiecte și programe educaționale	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6	imaginea școlii reflectată în mass-media	director adj.	responsabil și membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	

IX.5 MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.

IX.6. Evaluare internă

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabil	Partener	Termen	Înregistrare rezultate	Instrumente	Indicatori
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	director	CEAC, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	la finalul acțiunii	la nivelul comisiilor pe arii curriculare	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor, fișe de aprobare a CDS propuse	descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	director	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și ai catedrelor, comisia de disciplina	semestrial	în rapoartele semestriale si anuale	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	director/director adj	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității comisia pentru gestionarea patrimoniului	semestrial	în baza de date a școlii	analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

4	Proiecte de parteneriat realizate	director	responsabil cu proiecte și programe educaționale	semestrial	în baza de date a școlii	analize	numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5	imaginea școlii reflectată în mass-media	director adj.	responsabil și membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	numărul de apariții pozitive în massmedia

IX.7.EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.

X. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 1 comuna Diosig

În urma analizei SWOT a situației demografice și economice precum și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității
- În multe cazuri școlarizarea părinților este precară, învățătura neocupând astfel loc prioritar în cultura familiilor; trebuie luate măsuri pentru a îmbunătăți viziunea elevilor asupra importanței educației și asupra propriei traiect educațional de aceea se urmărește crearea unui climat de muncă și de învățare stimulatив pentru toți, respectiv o colaborare și mai strânsă între școală și părinți
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.
- Pentru îmbunătățirea/renovarea continuă a clădirilor și a sălii de sport este necesară atragerea de fonduri de finanțare prin realizarea de proiecte
- Pentru a putea face față provocărilor educației contemporane, este nevoie de formarea continuă a cadrelor didactice: participarea lor la programe de formare în domeniul informaticii și a modalităților de predare-evaluare
- Asigurarea șanselor egale și a unui climat adecvat este o cerință de bază, de aceea procesul de predare-evaluare trebuie centrat pe elev;
- Se observă necesitatea întăririi legăturilor între școală și comunitatea locală, o mai bună cooperarea între profesori – elevi – părinți.
- Colaborarea mai strânsă la nivelul școlii va implica muncă în echipă și participare la decizie;

Ofertă educațională 2016-2017

Colaborare școală –părinți

Colaborarea dintre școală și părinți trebuie să susțină interesele unei educații de succes. Astfel ea se bazează pe patru piloni:

- a) comunicarea directă a conducătorilor de clasă cu părinții
- b) catalogul electronic
- c) comunicarea formală bazată pe procedura operațională corespunzătoare

d) orarul de audiențele a profesorilor de specialitate

Se realizeaza acțiuni de consiliere a părinilor pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar. Diriginții realizează informarea periodică a părinilor referitor la situația școlară și disciplinară conform metodologiei școlare. S-a implementat folosirea catalogului electronic unde au acces toți cei implicați în procesul de educație respectiv elevii, părinții, profesorii și diriginții. Există o bună colaborare școală-părinți, bazată pe respect, implicare și responsabilitate față de procesul didactic, dar această colaborare poate fi îmbunătățită pentru a răspunde tuturor cerințelor educaționale. O parte din Comitetul reprezentativ al părinților pe școală participă la interviurile care au loc cu ocazia vizitelor de monitorizare externă realizate în școală.

Comunicarea formală externă cu alte instituții, grupuri de interes

Factorii de decizie a școlii sunt conștienți de importanța bunei colaborări dintre școală și alte instituții, grupuri de interes. De aceea s-a procedat la realizarea site-ului școlii, (www.scoaladiosig.ro) unde toți cei interesați pot găsi informațiile de bază. Ne așteptăm la interesul ONG-urilor, fundațiilor și al antreprenorilor locali. Până la sfârșitul anului școlar 2016-2017 ne propunem implementarea unui alt canal de comunicare – realizarea unui pliant multilingv al școlii, prin care putem promova instituția la întâlniri, vizite, simpozioane, concursuri etc.

Biblioteca Școlii Gimnaziale nr. 1. comuna Diosig

Considerată ca o resursă esențială pentru îmbunătățirea calității educație oferite elevilor, Biblioteca va constitui un obiectiv prioritar în dezvoltarea instituțională pe termen scurt și mediu. La această dată, Biblioteca Școlii prezintă următoarea ofertă pentru cititori:

1.) Două săli cu publicațiile organizate pentru acces liber la raft, dintre care care una este amenajată ca sală de lectură cu o capacitate de 20 de locuri. Spațiul bibliotecii se află în castelul Zichy, lângă Muzeu. Este dotată cu aparatura multimedia (P.C., T.V., sunet) devenind, când este cazul, sală de vizionare/audiție.

2) Un fond documentar format din 21507 de volume și conținând cărți pentru copii, enciclopedii, literatură română, maghiară și universală, CD-uri și DVD-uri și 452 de utilizatori.

3) Acces liber și gratuit la documente. Înscrierea se face pe baza buletinului de identitate și a carnetului sau legitimației de elev.

4) Împrumut la domiciliu pentru cititorii înscriși la bibliotecă. Nu se împrumută la domiciliu: lucrări de referință (dicționare, enciclopedii, albume de artă, atlase, unicate etc.), publicațiile aflate în fondul documentar, ziare și ultimul număr din reviste.

5) Acces permanent la Internet pentru elevi și profesori. Biblioteca dispune în prezent de 1 calculator – pentru baza de date a bibliotecii și 4 calculatoare pentru public.

Oferta actuală a Bibliotecii Școlii este rezultatul direct al proiectului multianual de dezvoltare.

Suplimentar față de activitățile curente, Biblioteca organizează activități culturale (prezentări, comemorări și aniversări etc.) și găzduiește diferite manifestări organizate de unitatea de învățământ. Toate persoanele care au vizitat Biblioteca Școlii au recunoscut calitatea deosebită a spațiului cultural oferit.

Diosig, la data de 13.09.2016

director,
prof. Pataki Árpád

