

Nr. 647/15.09.2016

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DR. BALÁSI JÓZSEF

Comuna Curtuișeni, nr.542, județul Bihor, cod poștal:417225  
E-mail: [scoala\\_curtuiseni@yahoo.com](mailto:scoala_curtuiseni@yahoo.com)  
Tel/Fax: 00259465037

# Proiect de dezvoltare instituțională

2014-2018

*Motto:*

*"Educația este mișcarea  
din întuneric spre lumină"*

*Allan Bloom*

## Cuprins

Cuprins

Argument

Context legislativ

Viziune

I..Diagnoza mediului extern

1.1.Date de identificare a unității școlare

1.2.Date istorice și geografice

1.3.Contextul economic și social

II..Diagnoza mediului intern

2.1 Informații despre structura și funcționarea instituției școlare

2.2.Resursa umană a instituției

2.3.Analiza resurselor materiale ale instituției

2.4.Resurse financiare

2.5.Cultura instituțională

III.. Analiza SWOT a instituției (pe diferite paliere/domenii)

IV.. Strategia de dezvoltare a instituției

4.1.Misiune

4.2.Ținte strategice

4.3.Opțiuni strategice

V. Implementarea strategiei

VI.Evaluarea strategiei

VII.Echipa de proiect PDI

## Argument

Societatea noastră se poate caracteriza printr-o schimbare permanentă, de aceea este necesar ca toți cei implicați în procesul instructiv-educativ să aibă abilitatea de a se adapta la aceste schimbări. Școala trebuie să fie un furnizor de servicii educaționale compatibile cu provocările secolului al XXI-lea.

Școala, prin toată activitatea ei, trebuie să reflecte schimbările care se petrec în societate și trebuie să dea dovadă de flexibilitate și de abilitate în adaptarea la problematica lumii contemporane, la noul tip de elev pentru care abordarea clasică, tradițională nu mai prezintă un interes sau o opțiune viabilă. Dorința lui de a studia se încadrează pe alte coordonate, bazate pe convingeri proprii, dar și pe motivații noi și puternice.

Planul de Dezvoltare Instituțională de față este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie (cele 8 competențe cheie definite de Uniunea Europeană) care se reflectă curricular în nucleul tare al competenței comunicaționale, dar și consolidarea valorilor culturale naționale, în contextul globalizării societății moderne care insistă asupra rolului învățării pe tot parcursul vieții și a dezvoltării competenței interculturale.

Una dintre țintele strategice a învățământului românesc și a celui din Uniunea Europeană este dezvoltarea durabilă, țintă care nu poate fi atinsă sau realizată, numai printr-un sistem educațional performant și flexibil la baza căruia stă inovația, creativitatea, cooperarea și disponibilitatea.

Școala Dr. Balasi Jozsef urmărește să educe elevii nu numai pe bazele teoretice, ci și pe baze practice, adică elevii să știe să facă, să știe să creeze, să știe să fie și să devină în vederea dezvoltării competenței comunicaționale în procesul educativ, dar și a facilitării integrării lor pe piața muncii în viitor.

În urma activităților planificate pe baza țintelor strategice se urmăresc anumite îmbunătățiri la nivelul școlii: inovație, creativitate, diversificarea ofertei școlare,

asumarea responsabilă a deciziilor luate în vederea dezvoltării calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea condițiilor pentru realizarea acestuia.

Se conturează și contribuția Consiliului local prin implicarea reală în viața școlii, prin asumarea responsabilității de a susține cadrul școlar prin acoperirea tuturor necesităților pe parcursul fiecărui an școlar.

La nivelul comunității locale se dorește o mai bună colaborare între școală și aceasta, o eficientizare a actului educațional în ceea ce privește oferta și cererea pe piața muncii, integrarea socială și profesională a absolvenților în funcție de competențele acestora.

Prin realizarea prezentului plan de dezvoltare instituțională școala își definește propria personalitate și își delimitează cadrul de funcționare. La reușita acestui obiectiv, managementul instituțional ține cont de premisele unei educații de calitate și anume: de baza materială pe care școala o deține, varietatea ofertei educaționale, calitatea profesională și morală a resursei umane din instituție, mediul familial și comunitar al elevilor, adoptarea și aplicarea legislației în vigoare conform realităților instituției și a comunității locale, adică atingerea cerințelor școlare în conformitate cu idealul educațional actual.

## Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea 1/2011, legea educației naționale
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.
- Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2010
- Raportul școlii privind starea învățământului în anul școlar 2011-2012.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2012/2013.
- Ordin MECTS nr. 5220/ 29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014
- Ordin MECTS nr. 5219 /29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

## Viziune

PLC (problematica lumii contemporane) a impus o nouă abordare la nivelul societății, a învățământului și pe piața muncii. Numeroasele schimbări reflectate pe planul sistemului educațional au dus la un nou ideal educativ (un nou tip de elev), iar acest obiectiv se reflectă în programele școlare, în curriculum îndeosebi prin modelul comunicativ-funcțional. Formarea competențelor și înnoirea procesului instructiv au dus la modificări ale metodelor de predare, învățare, evaluare, dar și la modificarea mentalităților și a practicilor școlare. PDI-ul actual își propune să urmeze linia înnoitoare a învățământului românesc și european prezentând aspectele care definesc activitatea școlii noastre, îmbinând cerințele actuale ale procesului educativ cu realitățile locale în vederea eficientizării actului educațional.

## I.Diagnoza mediului extern



### 1.1.Date de identificare a unității școlare

Denumirea instituției: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. BALÁSI JÓZSEF”

Structura Vășad-școală arondată

Adresa: Curtuișeni, nr. 542, Județul Bihor, cod poștal: 417225

E-mail: [scoala\\_curtuiseni@yahoo.com](mailto:scoala_curtuiseni@yahoo.com)

Tel/Fax: 00259465037

Tipul instituției: școală gimnazială, cursuri de zi

Orar: 8.00-15.00

Limba de predare: limba maghiară (Curtuișeni), limba română (structura Vășad)

## **1.2.Date istorice și geografice**

Comuna Curtuișeni și-a primit numele de la livadele de pere care existau odinioară pe raza acesteia. O altă versiune a provenienței denumirii este aceea că această localitate se află pe Câmpia Văii Ierului, de aici vine denumirea Érkörtvélyes în limba maghiară.

Comuna Curtuișeni se situează în partea de nord-vest a României și a județului Bihor, în Câmpia de Vest, la 7 km de orașul Valea lui Mihai și la 72 km de municipiul Oradea. De comuna Curtuișeni aparține și satul Vășad care se află la 4 km spre est de centrul comunei. Vecinii comunei Curtuișeni sunt: în vest Valea lui Mihai, în nord Peneszlek și Pișcolt, iar în sud comuna Galoșpetreu. Comuna are gară CFR la 1,5 km de centrul comunei și la 1 km de centru trece drumul internațional E671 care leagă Oradea de Satu Mare.

Curtuișeni este cea mai nordică localitate a județului Bihor. Are la hotarele sale o suprafață nisipoasă semnificativă. Clima este temperat-continentală, având o medie scăzută de precipitații, cu vânturi de la sud la vest, resimțite mai ales primăvara și toamna. Pe teritoriul comunei există și zone împădurite unde se găsesc mai ales salcâmi(98%), stejari și alți arbori.

## **1.3.Contextul economic și social**

Datorită faptului că dunele de nisip din Valea Nirului se întind până la marginea comunei, există în localitate o puternică tradiție a cultivării pepenilor, viței de vie, iar terenurile oferă largi posibilități pentru agricultură.

Comuna Curtuișeni este o așezare rurală în care ocupația predominantă a locuitorilor este agricultura și creșterea animalelor, iar un număr însemnat de tineri sunt angajați la fabrica de încălțăminte ARA din Valea lui Mihai, transportul spre locul de muncă fiind asigurat.

În comună funcționează Școala Gimnazială Dr. Balási József, având personalitate juridică,este formată din școala cu predare în limba maghiară, situată în centrul comunei și încă o structură școlară cu predare în limba română în satul Vășad.

În ambele localități există câte o grădiniță cu program normal.

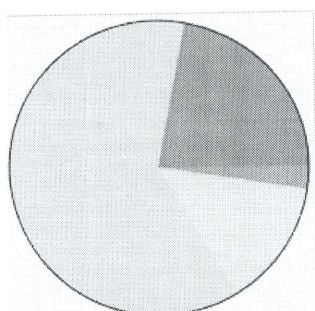
## Populația activă și resursele forței de muncă

Datele referitoare la numărul populației din comună pe baza recensământului din 2011 relevă faptul că numărul total al locuitorilor este de 3682 de persoane. Repartizarea etnică a locuitorilor este dată de :

- maghiari
- români
- rromi

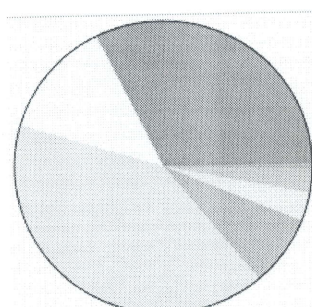
Populația, în funcție de apartenența confesională, cuprinde:

- reformați
- romano-catolici
- greco-catolici
- ortodocși
- pentecostali



Componența etnică a comunei Curtușeni

■ Români (21.82%)
■ Maghiari (51.87%)
■ Romi (13.67%)
■ Necunoscută (2.59%)
■ Altă etnie (0.02%)



Componența confesională a comunei Curtușeni

■ Ortodocși (32.22%)
■ Romano-catolici (13.01%)
■ Reformați (40.79%)
■ Greco-catolici (7.67%)
■ Baptisti (3.14%)
■ Necunoscută (2.59%)
■ Altă religie (0.55%)

**Mijloacele de transport** existente pe raza comunei evidențiază faptul că există gară CFR, unde se opresc trenurile care circulă pe ruta Oradea-Satu Mare. Populația are acces la șoseaua E671 unde circulă microbuzele care leagă Oradea de Baia Mare. Comuna nu are mijloc de transport în comun propriu.

**Servicii de comunicații și informații.** Comuna este parte a rețelei naționale de telefonie Telekom, are internet și cablu TV de la mai multe furnizori.

## **II..Diagnoza mediului intern**

### **2.1.Informații despre structura și funcționarea instituției școlare**

În centrul comunei, în satul Curtuișeni se află Școala Gimnazială Dr. Balási József, care este școala coordonatoare și la care este arondată Școala Gimnazială Nr.1 Vășad, din satul Vășad. În ambele unități școlare funcționează grădinițe cu program normal: Grădinița cu Program Normal Curtuișeni respectiv Grădinița cu Program Normal Vășad.

Școala Dr. Balási József deține 7 clădiri destinate procesului instructiv-educativ. La structura Vășad clădirea pentru gimnaziu este în curs de renovare. Datorită acestui fapt cursurile se țin în două schimburi: la elevii din gimnaziu se țin cursurile după ora 12.00.

În clădiri există încălzire centrală, grupuri sanitare conform cerințelor, există laborator de chimie-fizică dotat corespunzător și laborator de informatică (acesta necesită reînnoirea bazei TIC).

Sala de sport lipsește în ambele școli. Există doar o sală mică de sport în incinta Școlii Gimnaziale Dr. Balási József care a fost amenajată pentru necesitățile orelor de educație fizică , dar care pe viitor nu va mai putea găzdui aceste ore din cauza creșterii numărului de elevi și de clase care se preconizează conform evidențelor școlare.În vederea remedierii acestei situații se prevede construirea unei săli de sport care să deservească diverselor activități școlare și sportive.

În fiecare școală funcționează câte o bibliotecă ce necesită îmbogățirea fondului de cărți, dar și a unor spații de funcționare corespunzătoare.

## 2.2. Resursa umană a instituției

### Populația școlară:

În anul școlar 2014-2015 au fost înscriși un număr de 614 elevi, ce sunt repartizați în 29 de clase, iar prognoza pentru anul școlar următor este de un efectiv de 620 de elevi organizați în 29 clase. Aceste spații oferă condiții deosebit de bune pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

### ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Clasele	Ciclul preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
		Cls. preg.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Număr clase	5	3	3	1	3	3	3	3	2	3

OBS. În creștere

### Personalul școlii

Încadrarea cu personal didactic în unitatea de învățământ este una foarte bună, deoarece beneficiază de un corp profesoral competent. Există doar două cadre didactice necalificate, iar din cadrele didactice calificate, majoritatea au gradul didactic II și I. Pentru acest an școlar încadrarea cu personal se prezintă astfel:

- 1. Educatori:** 5: 4 titulari, 1 suplinitor necalificat, din care cu:
  - Gradul Didactic I.:1
  - Gradul Didactic II.: 1
  - Gradul Didactic Definitivat: 2
- 2. Învățători:** 13: 12 titulari, 1 suplinitor necalificat, din care cu:
  - Gradul Didactic I:1
  - Gradul Didactic II: 4
  - Gradul Didactic Definitivat: 6
  - Debutant:1

3. **Profesori:** 18: 10 titulari, din care cu:

-Gradul Didactic I:4

-Gradul Didactic II: 5

-Gradul Didactic Definitivat: 5

-Debutant: 4

Activitatea în unitatea de învățământ se desfășoară și cu ajutorul personalului didactic auxiliar și nedidactic în număr de 10 persoane, care se preocupă de activitatea de secretariat, contabilitate, încălzire și curățenie. Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi care sunt prioritari atât pentru activitatea didactică cât și nedidactică.

### **2.3. Analiza resurselor materiale ale instituției**

Școala din comuna Curtuișeni funcționează în trei clădiri cu 18 săli de clasă, un laborator de fizică-chimie, un laborator de informatică, o sală destinată bibliotecii, o sală profesorală și trei birouri, neavând sală de sport, pe timp de iarnă lecțiile de educație fizică se organizează într-o sală de clasă amenajată corespunzător.

Structura școlară de la Vășad cuprinde o clădire cu 8 incinte amenajate în săli de clasă, sală profesorală, direcțiune, laborator de informatică.

Grădinița cu program normal din Curtuișeni cuprinde o clădire reabilitată și o clădire nouă care cuprinde săli de clasă destinată programului After School.

Grădinița cu program normal din structura școlară Vășad funcționează în cadrul căminului cultural din sat.

În majoritatea sălilor, mobilierul școlar a fost înlocuit cu mese și scaune donate, dar în stare bună, iar în clădirea castel (C) mobilierul a fost înnoit în totalitate, acțiune finanțată de către ISJ Bihor.

În școală funcționează o bibliotecă organizată conform unui program stabilit la începutul fiecărui an școlar.

## **2.4. Resursele financiare a instituției**

- Bugetul local – Consiliul Local Curtuișeni
- Bugetul de stat
- Sponsorizări/donații

## **2.5. Cultura instituțională**

Activitatea școlară se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, devotamentul profesional, entuziasm și dorință de afirmare. Există însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire. Regulament de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, se poate observa o atmosferă deschisă, caracterizată prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii prin cooperare cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlară. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### III. Analiza SWOT a instituției

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ existența unei echipe manageriale care lucrează împreună în condiții optime</li><li>➤ școala deține autorizație sanitară de funcționare</li><li>➤ instituția este formată din cadre didactice cu o bună pregătire metodică și științifică și cadre tinere în continuă perfecționare</li><li>➤ școala este dotată cu telefon, fax, xerox, internet, calculatoare, videoproiector, aparat foto digital</li><li>➤ școala este îngrijită și modernizată fiind dotată cu centrală termică proprie, iar biblioteca include un număr relevant de volume noi</li><li>➤ relațiile interpersonale existente (profesor-elev, conducere-cadre, profesori-părinți, profesori- profesori) favorizează crearea unui climat emotional deschis , stimulat</li><li>➤ comisiile metodice pe specialități își desfășoară activitatea conform unor planificări semestriale</li><li>➤ proiecte naționale derulate cu succes</li><li>➤ participarea la competiții și concursuri</li><li>➤ organizarea și găzduirea cercurilor pedagogice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ un slab interes al multor elevi pentru studiu, din diverse cauze (sociale, familiale, medicale, economice etc.)</li><li>➤ există probleme în ceea ce privește frecvența elevilor proveniți din familii cu probleme sociale, de aici decurgând și cazuri de abandon școlar</li><li>➤ dificultăți în ceea ce privește predarea și receptarea cunoștințelor de limba română</li><li>➤ lipsa sălilor de sport</li><li>➤ nu există un spațiu corespunzător pentru bibliotecă, existând și deficit pentru un post de bibliotecar și unul de consilier psihologic</li><li>➤ absenteism ridicat din cauza resurselor financiare scăzute ale unor familii</li><li>➤ creșterea violenței între elevi, dar și la adresa profesorilor</li><li>➤ lipsa diverselor laboratoare</li></ul>

### ***Oportunități***

- posibilitatea colaborării cu primăria în scopul obținerii de fonduri necesare procesului educațional
- colaborarea cu organele locale de poliție în privința combaterii actelor de violență în școală
- identificarea unor agenți economici în vederea sprijinirii școlii prin sponsorizări
- dezvoltarea programului de formare continuă a cadrelor didactice
- optarea și aplicarea pentru proiecte europene
- realizarea de parteneriate cu alte școli
- colaborarea cu diverse instituții în vederea derulării unor acțiuni educative
- organizarea procesului educațional în vederea identificării optime a posibilităților de integrare în comunitate și pe piața muncii a absolvenților; cooperarea eficientă cu instituțiile locale și agenții economici în vederea atingerii acestui obiectiv.

### ***Amenințări***

- lipsa motivației învățării la un număr mare de elevi
- lipsa veniturilor unor familii pentru întreținerea copiilor în școală, în special în rândul familiilor cu un număr mare de copii sau de rromi
- dezinteresul multor părinți față de rolul școlii în asigurarea viitorului profesional pentru proprii copii și percepția greșită despre școală care adeseori este văzută ca o instituție de asistență socială etc
- criza de timp a părinților datorată situației economice și încercării de a-și găsi un loc de muncă în străinătate ceea ce duce la neglijarea educației copiilor și a abandonului școlar, iar de aici rezultă absenteismul
- dezinteresul elevilor pentru păstrarea și întreținerea spațiilor și dotărilor școlare
- dificultăți de integrare a elevilor de etnie rromă, de unde rezultă absenteismul, iar aceștia abandonează școala la 12-14 ani
- înscrierea elevilor în școli din localități învecinate
- reducerea posturilor de la un an la altul.

În urma analizei Swot la nivelul Școlii Gimnaziale „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni rezultă următoarele **nevoi** :

- ◆ necesitatea consolidării legăturilor între școală și principalii factori de decizie ai comunității locale (consiliul local, dispensar, poliție, biserică, agenți economici, dar și părinți)
- ◆ importanța muncii în echipă și participarea la luarea deciziilor
- ◆ cooperarea rodnică între profesori-elevi-părinți
- ◆ formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii TIC sau spațiul comunicării, de preferință cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională
- ◆ consilierea elevilor în probleme legate de orientarea școlară și profesională, dar și privitoare la viața de zi cu zi :educația sanitară, rutieră, cultural-artistică
- ◆ desfășurarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității :crearea de locuri de muncă, implicarea în proiecte care să atragă fonduri de dezvoltare locală, activități culturale
- ◆ dotarea cu echipamente și materiale auxiliare

Din lista de nevoi enumerate mai sus, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin alte programe ,plus atingerea țințelor strategice propuse, s-ar putea realiza la un nivel satisfăcător pe perioada derulării acestui plan.

#### **IV.Strategia de dezvoltare a instituției**

##### **4.1.Misiune**

- Școala porților deschise care să asigure instruirea și educarea diferențiată, multiculturală care să pregătească un tineret adaptabil noilor condiții oferite de societate. O școală care să ofere o a doua șansă, care să prevină și să elimine abandonul școlar.

- Școala noastră are ca obiectiv educațional formarea elevilor în conformitate cu cerințele idealului educativ actual într-o societate a cunoașterii calitative a secolului XXI și formarea unor cetățeni activi, conștienți și responsabili care să-și desăvârșească personalitatea prin efort individual asistat și prin participarea la procesul educativ sau instructiv centrat pe competențe, pe nucleul tare al comunicării. Instituția urmărește evoluția echilibrată a personalității elevilor sub toate aspectele acesteia: afectivă, intelectual-cognitivă, fizică și morală.

#### **4.2.Ținte strategice**

1. Cultivarea interesului de cunoaștere a mediului de proveniență, a tradițiilor și valorilor morale naționale și locale în scopul formării sentimentului de respect și toleranță reciprocă.
2. Conștientizarea și promovarea valorilor culturale, sociale, locale în raport cu valorile celorlalte comunități în vederea dezvoltării competenței interculturale.
3. Valorizarea eficientă a resurselor educaționale din comunitate (familie, instituții locale, reprezentanți a societății civile) în vederea construirii și desăvârșirii personalității elevilor.
4. Îmbunătățirea calității procesului educațional.
5. Afirmarea și consolidarea dimensiunii europene în actul educațional.
6. Atragerea de resurse materiale pentru dezvoltarea școlii.
7. Conștientizarea și promovarea educației ecologice.

#### 4.3. Opțiuni strategice

<p>1. Țintele strategice propuse</p> <p>1. Cultivarea interesului de cunoaștere a mediului de proveniență, a tradițiilor și valorilor morale în scopul formării sentimentului de respect și toleranță reciprocă.</p>	<p>2. Opțiunea curriculară</p> <p>Promovarea în școală a comunicării deschise între profesor-elev, elev-elev, prin accentuarea rolului disciplinelor curriculare în cunoaștere și autocunoaștere, prin întocmirea unor proiecte, referate, teste de autocunoaștere și organizarea unor expoziții și a unor prezentări multimedia în vederea formării sentimentelor de respect reciproc și a îmbunătățirii rezultatelor școlare.</p>	<p>3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</p> <p>Dotarea școlii cu materiale și suport informativ; cheltuielile de organizare a unor expoziții și pentru editarea și promovarea materialelor informative; cheltuieli pentru întreținerea rețelei informatice.</p>	<p>4. Opțiunea investiției în resursa umană</p> <p>Formarea și informarea cadrelor didactice cu noutățile psihopedagogice și de specialitate; urmarea unor programe de formare a colectivului școlar și a membrilor comunității despre respect, toleranță reciprocă și democrație și rolul formativ al acestora în desăvârșirea personalității elevilor în cadrul actului instructiv-educativ.</p>	<p>5. Opțiunea relațiilor comunitare</p> <p>Realizarea în comun a activităților școlare și extrașcolare propuse prin participarea școlii la programele locale, de exemplu: realizarea expoziției etnografice, implicarea familiilor în unele activități care contribuie la actul educativ.</p>
<p>2. Conștientizarea și promovarea valorilor culturale, sociale, locale în raport cu valorile celorlalte comunități în vederea dezvoltării competenței interculturale.</p>	<p>Sensibilizarea și conștientizarea elevilor în ceea ce privește valorile culturale, sociale ale comunității proprii în raport cu ale altor comunități cu ocazia realizării unor</p>	<p>Achiziționarea materialelor de studiu; obținerea fondurilor necesare cheltuielilor de organizare a activităților planificate.</p>	<p>Programe comune de formare a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a celor interesați din comunitate; invitarea unor specialiști în diverse domenii.</p>	<p>Solicitarea participării reprezentanților unor instituții locale; realizarea unor activități comune în școală și în comunitate.</p>

	excursii de studii tematică și a unor concursuri; educarea permanentă a elevilor în spiritul conservării și promovării acestor valori în cadrul activităților curriculare și extracurriculare.			
3. Valorizarea eficientă a resurselor educaționale din comunitate (familie, instituții locale, reprezentanți a societății civile) în vederea construirii și desăvârșirii personalității elevilor.	Educarea elevilor în ceea ce privește apartenența la comunitate, determinarea lor de a participa la viața comunității în diverse ocazii, serbări etc.	Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale; asigurarea de fonduri și materiale pentru organizarea unor activități comune.	Programe de formare pentru cadrele didactice, elevi și alți membri ai comunității.	Realizarea unor activități și programe comune în școală și în comunitate.
4. Îmbunătățirea calității procesului educațional.	Asigurarea ordinii și disciplinei în școală în raport cu nevoile, obiectivele și exigențele unității de învățământ. Utilizarea metodelor activ-participative privind predarea, învățarea și evaluarea.	Atragerea de fonduri prin diverse proiecte.	Programe de formare a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității demersului educațional. Schimbări pozitive în mentalitatea cadrelor didactice, părinților, elevilor.	Implicarea comunității în programele și proiectele propuse de școală.

5. Afirmarea și consolidarea dimensiunii europene în actul educațional.	Cultivarea valorilor europene prin activități extracurriculare.	Atragerea de fonduri în vederea realizării de materiale educaționale destinate părinților, cadrelor didactice, elevilor.	Programe de formare a cadrelor didactice în vederea promovării valorilor europene.	Implicarea părinților și a comunității locale în organizarea unor activități în școală.
6. Atragerea de resurse materiale pentru dezvoltarea școlii.	Susținerea creșterii calității demersului didactic.	Atragerea de fonduri structurale, fonduri de la bugetul local și din sponsorizări.	Optimizarea activității personalului administrației financiare.	Implicarea comunității în asigurarea fondurilor în vederea dezvoltării bazei materiale a școlii.
7. Conștientizarea și promovarea educației ecologice.	Promovarea unor activități de informare și participare în cadrul unor acțiuni de ecologizare locală; participarea la proiecte specifice pe plan național (participarea la proiectul Patruța de reciclare)	Obținerea unor premii la diverse concursuri și competiții; atragerea unor fonduri pentru crearea cadrului de desfășurare a programelor ecologice.	Participarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților la diferite programe.	Atragerea sprijinului instituțiilor locale și a comunității în vederea bunei desfășurări a proiectelor de ecologizare.

### V. Implementarea strategiei

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea în școală a comunicării deschise între profesor-elev, elev-elev, prin accentuarea rolului disciplinelor curriculare în cunoaștere și autocunoaștere, prin întocmirea unor proiecte, referate, teste de autocunoaștere și organizarea unor expoziții și a unor prezentări multimedia în vederea formării sentimentelor de respect reciproc și a îmbunătățirii rezultatelor școlare.</li> <li>- Sensibilizarea și conștientizarea elevilor în ceea ce privește valorile culturale, sociale ale comunității proprii în raport cu ale altor comunități cu ocazia realizării unor excursii de studii tematice și concursuri; educarea permanentă a elevilor în spiritul conservării și promovării acestor valori în cadrul activităților curriculare și extracurriculare.</li> <li>- Educarea elevilor în ceea ce privește apartenența la comunitate, determinarea lor de a participa la viața comunității în diverse ocazii, serbări etc</li> <li>- Asigurarea ordinii și disciplinei în școală în raport cu nevoile, obiectivele și exigențele unității de învățământ. Utilizarea metodelor activ-participative privind predarea, învățarea și evaluarea.</li> <li>- Cultivarea valorilor europene prin activități extracurriculare.</li> <li>- Susținerea creșterii calității demersului didactic.</li> <li>- Promovarea unor activități de informare și participare în cadrul unor acțiuni de ecologizare locală; participarea la</li> </ul>	→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→
			→	→	→	→

	proiecte specifice pe plan național (participarea la proiectul Patru de reciclare)						
<b>2.</b>	<b>RESURSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea și informarea cadrelor didactice cu noutățile psihopedagogice și de specialitate; urmarea unor programe de formare a colectivului școlar și a membrilor comunității despre respect, toleranță reciprocă și democrație și rolul formativ al acestora în desăvârșirea personalității elevilor în cadrul actului instructiv-educativ.</li> <li>- Programe comune de formare a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a celor interesați din comunitate; invitarea unor specialiști în diverse domenii.</li> <li>- Programe de formare a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității demersului educațional. Schimbări pozitive în mentalitatea cadrelor didactice, părinților, elevilor.</li> <li>- Programe de formare a cadrelor didactice în vederea promovării valorilor europene.</li> <li>- Optimizarea activității personalului administrației financiare.</li> <li>- Participarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților la diferite programe.</li> <li>- Dotarea școlii cu materiale și suport informativ; cheltuielile de organizare a unor expoziții și pentru editarea și promovarea materialelor informative; cheltuieli pentru întreținerea rețelei informatice.</li> <li>- Achiziționarea materialelor de studiu; obținerea fondurilor necesare cheltuielilor de organizare a activităților planificate.</li> <li>- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale; asigurarea de fonduri și materiale pentru organizarea unor activități comune.</li> </ul>	↑	↑	↑	↑	↑
<b>3.</b>	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea de fonduri prin diverse proiecte.</li> <li>- Atragerea de fonduri în vederea realizării de materiale educaționale destinate părinților, cadrelor didactice, elevilor.</li> <li>- Atragerea de fonduri structurale, fonduri de la bugetul local și din sponsorizări.</li> <li>- Obținerea unor premii la diverse concursuri și competiții; atragerea unor fonduri pentru crearea cadrului de desfășurare a programelor ecologice.</li> </ul>	↑	↑	↑	↑	↑
<b>4.</b>	<p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea în comun a activităților școlare și extrașcolare propuse prin participarea școlii la programele locale, de exemplu: realizarea expoziției etnografice, implicarea familiilor în unele activități care contribuie la actul educativ.</li> <li>- Implicarea comunității în programele și proiectele propuse de școală.</li> <li>- Implicarea comunității în asigurarea fondurilor în vederea dezvoltării bazei materiale a școlii.</li> <li>- Atragerea sprijinului instituțiilor locale și a comunității în vederea bunei desfășurări a proiectelor de ecologizare.</li> </ul>	↑	↑	↑	↑	↑

## VI. Monitorizare și evaluare

### 6.1. Monitorizarea internă

Nr. crt.	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	indicator
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-responsabilii comisiilor și comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	09.2014	PDI-ul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI-ului
2.	Înscrierea la cursuri de formare	Cadre didactice	-instituțiile care furnizează cursuri de perfecționare continuă -personalul didactic și auxiliar	pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii și a ISJ-ului	diplome, certificate, adevărințe	numărul de cadre didactice înscrise
3.	Starea de funcționalitate a clădirilor	Director	-personalul didactic și auxiliar	pe parcursul derulării proiectului	Registrele de evidență contabilă	analize-rapoarte	volumul cheltuielilor reflectat în reparații curente
4.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabilii cu proiecte și programe educaționale	diverse termene pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	analize, rapoarte	număr proiecte
5.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director Director adj.	Consiliul Administrativ, cadre didactice	pe tot parcursul derulării proiectului	în mass-media, baza de date a școlii	rețele de socializare, presă scrisă, situații statistice	numărul de realizări reflectate în mass-media

**6.2..Monitorizarea externă** va fi realizată de reprezentanșii ISJ, ARACIP, Ministerul Educației

**6.3.Evaluarea internă**

Nr. crt.	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	indicator
1.	Creșterea calității procesului de predare, învățare	Director	CEAC, șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	analize și statistici	numărul cadrelor didactice care a urmat cursuri de perfecționare, numărul elevilor promovați, diverse performanțe și statistici
2.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor	Director	CEAC, alte comisii	semestrial	în baza de date a școlii	analize, rapoarte	creșterea și scăderea cheltuielilor de întreținere
3.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	responsabilii cu proiecte și programe educaționale	semestrial	în baza de date a școlii	analize	numărul de proiecte de parteneriat
4.	Realizări ale școlii reflectate în mass-media	Director	cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	statistici, rapoarte	numărul de apariții pozitive în mass-media

**6.4.Evaluarea externă** va fi realizată de ISJ, ARACIP, Ministerul Educației

## VII.Echipa de proiect PDI

- Vincze Márta, director
- Bibarț Elena-Dalia, director adjunct
- Czintos Felicia-Laura, consilier educativ
- Nagy Erika, responsabil comisie metodică
- Madarasz Annamaria, prof. în învăț. primar și preșc.
- Chirodea Cosmin-Liviu, profesor
- Halasz Ioan, responsabil comisie metodică

