



Ministerul Educației
Naționale și Cercetării
Științifice



Inspectoratul Școlar
Județean Bihor



Colegiul Tehnic „Mihai
Viteazul”, Oradea

Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.)



Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”

„Școala care face om din tine”

Oradea, str. Poieniței nr. 25, cod poștal: 410191

Contact:

Telefon/Fax: 0259-431.426

Secretariat/Poartă: 0359-410.612

Direcțiune (telefon/fax): 0259-431.491

website: www.mviteazul.ro

e-mail: info@mviteazul.ro



Planul de Acțiune al Școlii (PAS)

Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”, Oradea 2013-2018



Nr. înregistrare: 1143/01.09.2015
Avizat în C.P. cf. P.V. din 01.09.2015
Aprobat în C.A. cf. P.V. din 01.09.2015



Colectivul de elaborare:

Prof. dr. Ruben FILIMON, director
Prof. ec. Simona ARDELEAN, director adjunct
Prof. Mihai BACOȘ, director adjunct
Prof. Lucian VINȚELER
ing. Ovidiu POPA

Cuprins

CAPITOLUL 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITĂȚII.....	5
1.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	5
1.1.1. <i>Scurt istoric</i>	5
1.1.2. <i>Profilul prezent al școlii</i>	5
1.2. ANALIZA MEDIUL EXTERN	23
1.2.1. <i>Informații privind regiunea Nord-Vest</i>	23
1.2.2. <i>Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN</i>	24
1.2.3. <i>Învățământul profesional și tehnic din județul Bihor</i>	24
1.2.4. <i>Priorități pentru realizarea obiectivelor IPT (2013- 2020)</i>	27
CAPITOLUL 2. ANALIZA SWOT A COLEGIULUI TEHNIC “MIHAI VITEAZUL” ORADEA	29
CAPITOLUL 3. ȚINTE ȘI ABORDĂRI STRATEGICE	31
CAPITOLUL 4. PLANUL OPERAȚIONAL	35
4.1. PLANURILE OPERAȚIONALE 2014-2016	35
4.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE	39
4.2.1. <i>An școlar 2015-2016</i>	39
4.2.2. <i>An școlar 2016-2017</i>	40
4.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI	41
4.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....	42
4.5. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL.....	43
CAPITOLUL 5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	44
5.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI	44
5.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI	45
5.3. MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITATII.....	46
5.4. ASIGURAREA CALITĂȚII LA COLEGIUL TEHNIC „MIHAI VITEAZUL”, ORADEA	47
BIBLIOGRAFIE:	49

Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea

„Școala care face om din tine”

Misiunea școlii

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” oferă o educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, în scopul atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Ținte strategice

Ținta I – Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii

Ținta II – Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală

Ținta III – Creșterea eficienței activității de predare învățare

Ținta IV – Dezvoltarea resurselor umane și materiale

Ținta V – Creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională și de educație multiculturală

Capitolul 1. Diagnoza mediului intern si extern al unității

1.1. Analiza mediului intern

1.1.1. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” este o instituție de învățământ care s-a cuplat de la început la elementele de reformă a învățământului românesc. Școala s-a înființat prin Ordinul nr. 53/1968 al Ministerului Industriei și Construcțiilor de Mașini și Ordinul nr. 2173/1968 al Ministerului Învățământului ca școală profesională pe lângă Uzina „Înfrățirea” Oradea, pentru pregătirea muncitorilor calificați. Nou înființata instituție școlară s-a dezvoltat puternic în anii următori, ca dotare, număr de elevi, profile. Din anul 1976 școala a primit denumirea de Liceul de Mecanică nr. 2, având primele clase de liceu, iar în 1978 a marcat prima promoție a Liceului Industrial „Înfrățirea”.

După 1989, grupul școlar cunoaște o restructurare profundă, pentru a se putea adapta noilor cerințe de pe piața muncii. Au fost realizate și au început cursurile claselor cu profil economic, informatică (liceu zi, seral, școală postliceală) iar școala profesională a fost orientată pe profile noi: ospătari, bucătari, frizeri-coafori, mecanici-auto, etc.

Din 1993, Grupul Școlar „Înfrățirea” își schimbă numele în Grup Școlar „Mihai Viteazul” Oradea, iar din 2001 devine Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”.

Denumirea inițială a școlii a pornit de la ideea de „înfrățire”, de unitate. După 1989, când școala a început procesul de schimbare, s-a decis menținerea ideii inițiale de unitate. De data aceasta, însă este vorba de „unitatea tuturor”, spre atingerea scopului educațional. Pentru că în mintea oricui, cuvântul „unitate” se asociază automat cu numele lui Mihai Viteazul, acesta a devenit patronul spiritual al școlii. Idealurile de unitate spirituală au rămas și sunt promovate în continuare pentru că fac parte din fondul ancestral al tuturor. Valorile spiritualității românești sunt tot mai importante și trebuie cultivate mai cu seamă în perspectiva integrării într-o Uniune Europeană al cărui principiu de bază este unitatea prin diversitate. În condițiile unei unificări economice și geografice, este vital pentru o națiune să-și conserve și să-și promoveze autenticele valori naționale.

Școala noastră, în spiritul idealurilor patronului său spiritual își propune să cultive și să promoveze valorile naționale, și să dezvolte sentimentul de apartenență la o națiune care de-a lungul veacurilor a știut să țină piept tuturor vicisitudinilor istoriei. În acest context, ideea unității este esențială și la fel de importantă ca și cultivarea sentimentului de prețuire a adevăratelor valori românești.

1.1.2. Profilul prezent al școlii

Astăzi în școală funcționează **52 clase** : la liceu zi - 27 clase, seral – 6 clase; învățământ profesional – 12 clase; stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului – 1 clasa ; învățământ postliceal 6 clase.

1.1.2.1. Paleta profilelor

În oferta școlii paleta profilelor și specializărilor este foarte largă. Astfel :

- **La liceu:**
 - **Filiera teoretică**, profil real: matematică-informatică intensiv;

- **Filiera tehnologică:** electronică automatizări, mecanică, turism și alimentație, economic, estetica și igiena corpului omenesc, protecția mediului.
- La **stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:** turism și alimentație.
- La **școala postliceală:** transporturi, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

În școală sunt înscriși **1573** elevi iar rezultatele la învățătură ale acestora sunt in general bune.

1.1.2.2. Baza materială

Denumirea părții componente	Suprafața construită-utilă (m ²)
Școală	920 – 1840
Clădire pt. laboratoare specialitate	400 – 1201
Sală de sport	285 – 285
Cămin tineret nr. 1 (elevi)	839 – 3358
Cămin tineret nr. 4	838 – 3351
Cămin tineret nr. 2 (studenți)	600 – 3000
Cantină	624 – 1119
Centrală termică și punct termic	171 – 171
Sală festivă și bibliotecă	541 – 541
Clădire laboratoare	431 – 1722
Clădire ateliere școala	1120 -1120
Spălătorie	158 – 158
Cabină portar	22 – 22
Împrejmuiri	77 ml
Drumuri	960 mp
Gard metalic ornamental	45 ml
Drum acces	265 mp
Împrejmuire gard cu poartă	6.30 ml
Împrejmuire gard beton	345 ml
Drum acces	402 mp

Activitatea elevilor se desfășoară în:

- 40 săli de clasă,
- 18 laboratoare și cabinete
- 5 ateliere școlare
- 1 sală de sport
- 1 cantină
- 1 internat
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet - asistență psihopedagogică
- 1 bibliotecă
- 1 sală festivă



Figura 1.1. Sala de sport

1.1.2.3. Resurse umane

Personal didactic: profesori și maiștri instructori calificați:

Total posturi: 97,5

- 5 cadre didactice cu **doctorat (4,3%)**
- 56 cadre didactice cu **gradul I (49,1%)**
- 20 cadre didactice cu **gradul II (17,5%)**
- 16 cadre didactice cu **definitivat (14%)**
- 17 cadre didactice **debutante (14,9%)**

Personal didactic auxiliar:

Total posturi: 16

Funcția	Număr persoane
Secretar	2
Bibliotecar	1
Administrator financiar	6
Informatician	1
Tehnician	1
Pedagog	2
Supraveghetor de noapte	1
Analist programator	1
Inginer de sistem	1

Personal nedidactic:

Total posturi: 24

Funcția	Număr persoane
Îngrijitor curățenie	12
Muncitori calificați	8
Portar	4

Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Filimon Ruben	Fizica / FinanteAsigurari / Inginerie și Management în Alimentatie Publica și Agroturism	Dr.; Gr. I	35 ani	Decizie ISJ Bihor nr.2379/19.08.2015	delegație
Directori adjuncți (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Bacos Mihai	Fizica	I	37 ANI	Decizie ISJ Bihor nr.2503 /19.08.2015	delegație
Ardelean Simona	Turism și Servicii	I	20 ANI	Decizie ISJ Bihor nr.2534 /16.08.2016	delegație

1.1.2.4. Analiza rezultatelor anilor școlari anteriori

Prezentarea sintetică a rezultatelor obținute de elevii școlii pe anii anteriori o vom face atât la clasă, cât și în Concursuri și Olimpiade școlare:

FIRMA DE EXERCIȚIU / ÎNTREPRINDEREA SIMULATĂ

Reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Introducerea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România s-a realizat, începând cu anul 2001, printr-un proiect inițiat în cadrul Pactului de Stabilitate pentru Europa de Sud-Est și desfășurat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) din România în colaborare cu Ministerul Educației și Culturii și Kulturkontakt din Austria -proiectul ECO Net.

Pornind de la rezultatele obținute, Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, a luat decizia strategică de a disemina pe plan național această metodă de predare-învățare.

Rezultatele obținute au permis extinderea utilizării metodei "firmă de exercițiu" la nivelul tuturor unităților de învățământ cu profil servicii, prin introducerea conținuturilor specifice în curriculumul național, în anul școlar 2006-2007 (în baza Ordinului 3172/2006).

Școala noastră are un palmares de invidiat în domeniul educației antreprenoriale prin firma de exercițiu:

- În anul 2003 am înființat prima firmă din județul Bihor: FE AS MOB SA și în 2004 ce-a de-a doua : FE HOBBY SRL
- În anul școlar 2005/2006 , FE " Hobby" SRL s-a clasat pe locul I în topul național al firmelor de exercițiu, FE " Tour Star" SRL pe locul 10 iar FE " Baby Love" pe locul 12 din 356 firme înmatriculate
- În anul școlar 2006/2007 am ocupat tot locul I cu FE Transcatering SRL, locul 4 și 5 cu FE Hobby SRL și Bijou4U SRL
- Am participat la numeroase târguri naționale și internaționale : Bratislava (2006, 2007, 2008, 2012, 2013, 2014), Zagreb(2005, 2006), Praga(2007, 2012), Timișoara(2006, 2007, 2008, 2010), Râmnicu-Vâlcea(2008) , Baia – Mare (2009, 2010), Salzburg(2009)

- Am obținut numeroase premii la aceste târguri:
 - Premiul I pentru cel mai profesionist catalog cu FE Hobby SRL (Timișoara 2007)
 - Premiu II pentru cel mai bun program de prezentare electronic cu FE Hobby SRL și Bijou4U SRL(Timișoara 2007)
 - Premiu II pentru cea mai bună pagină Web cu FE Hobby SRL (Timișoara 2007)
 - Premii pentru cele mai multe tranzacții cu FE Baby Love SRL și Transcatering SRL (Timișoara 2007)
 - Premiul II pentru programul electronic cu FE Hobby SRL și catalog cu Blue Europa (Râmnicu-Vâlcea 2008)
 - Premiul II pentru catalog cu FE Bijou4U SRL (Timișoara 2008)
 - Premiul II pentru prezentare electronica FE Hobby SRL (Baia –Mare 2009)
 - Premiul special pentru cel mai bun logo cu FE Hobby SRL (Bratislava 2007)
 - Premiul pentru cel mai bun slogan cu FE Bijou4U SRL (Bratislava 2008)
 - Premiul III pentru cel mai bun program de prezentare electronica cu firma Blue Europa SRL.(Bratislava (2008)
 - Premiul III pentru pagina Web si tranzactii FE Hobby SRL (Baia-Mare 2009, 2010)
 - Premiul II pentru cel mai bun stand cu FE AS-MOB SA (Bratislava 2012)
 - Premiul II pentru cea mai buna prezentare electronica FE AS-MOB SA (Bratislava 2013)
 - Premiul I pentru Cea mai competitiva firma cu FE Blue Europa, premiul III pentru Cea mai buna prezentare video cu FE Blue Europa , premiul III pentru Cea mai competitiva firma –cu Hobby SRL(Oradea 2013)
- Am inițiat cu elevii de la firmele de exercițiu acțiuni menite să popularizeze conceptual și să facă cunoscute rezultatele noastre de excepție:
 - Participări la emisiuni televizate la postul local TVS-în 2005, 2006 cu FE Hobby SRL și în 2008 cu FE EuroMV TV SRL și Young Continental SRL
 - Aniversări și lansări de firme cu participarea colegilor de la toate liceele de profil din municipiu : în 2005 , 2006, 2007, 2010, 2011 ,2012,2013
 - Târgul de turism și promovarea FE TourStar SRL în 2
- Am organizat Targuljudetean de iarna al firmelor de exercitiu in decembrie 2012 cu participarea a peste 30 firme din judetul Bihor si judetul Cluj.

Am încheiat în 2007 un parteneriat "Din școală în viață prin FE" cu Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea cu o durată de 4 ani care vizează colaborarea între cele 2 școli pe tematica firmelor de exercițiu: tranzacții, schimburi de experiență, simpozioane comune, târg comun.

Am derulat 2 proiecte finanțate de Primăria Oradea și Consiliul local al municipiului Oradea „ Educație antreprenorială prin FE”(2006 și 2007) Finanțarea a fost obținută pe bază de concurs de proiecte și a avut ca scop susținerea materială a școlii pentru dotarea cabinetului de FE, participare la târguri internaționale, activități curente în FE. Coordonatoarea proiectului a fost dna prof. Bara Mariana.

Începând cu anulșcolar 2007-2008 s-a introdusîn 15 școli pilot din țară conceptul de „marca de calitateîn firma de exercițiu”.**Marca de calitate** reprezintă un instrument prin care se evaluează conformitatea activității desfășurate de o firmă de exercițiu în raport cu Standardele de calitate specific firmei de exercițiu din învățământul profesional și tehnic. C.T. “ MihaiViteazul” a fost una dintre aceste școli pilot , selecționarea ei a fost urmarea participării noastre la proiectul TRAFĂ- Educația adulților prin F.E. Includerea noastră în proiect s-a făcut pe baza rezultatelor obținute în activitatea de firmă de exercițiu (am fost singura firmă selecționată din regiunea de N-V) FE Hobby SRL a obținut acest certificat în 2008 în urma evaluării pe baza unor criterii de performanță riguroși.

Din anul 2008 pana in prezent (anul scolar 2014-2015) firmele din scoalanoastra au obtinut 7 certificate marca de calitate: 4 nivel avansat si 3 nivel baza.

- Am participat la toate editiile competiției Business Plan atât la nivel local cât și județean – am obținut o mențiune în anul 2009 cu FE Hobby SRL iar în anul 2014 locul I pe județ și locul II la faza zonală (N-V) cu firma Hanul lui Viteazu SRL
- În anul 2015 școala noastră a organizat etapa pe județ și urmează să organizeze etapa zonală a competiției Business Plan .
- În proiectul național “ **Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic –profil Servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu ID33440**” finanțat din POSDRU am fost implicați cu 1 formator și 5 profesori în grupul țintă care au obținut certificatele de competențe aferente.
- Am aplicat și am fost selecționați în cadrul acestui proiect ca **centru de resurse** pe regiunea de Nord Vest, pentru profesorii din județul Bihor și Cluj cu expert coordonator al centrului tot din școala noastră: dna. Bara Mariana.

Disponem de un laborator de firme de exercițiu echipat conform cerințelor: 6 calculatoare- pentru fiecare departament din FE, imprimanta, birouri, dulapuri, consumabile, etc.

În martie 2015 s-a semnat Acordul de parteneriat între Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea și Facultatea de Științe Economice din cadrul Universității din Oradea prilej cu care firmele **F.E. „Hanul lui Viteazu” S.R.L** și **F.E. “AS-Mob” SA** au fost prezentate ca exemple de bună practică.

În prezent în C.T. „ M. Viteazul” funcționează 10 firme de exercițiu:

- AS-MOB S.A.(comercializare produse de birou și papetărie)- coord. Prof. Popa Lucian
- BABY LOVE S.R.L. (comercializare jucării)- coord. Prof. Tiutin Rodica
- BLUE EUROPA S.R.L. (transporturi aeriene după grafic)- coord. Prof. Pop Camelia
- GUSTEAU S.R.L. (restaurant)- coord. Prof. Tiutin Rodica
- HOBBY S.R.L. (comercializare articole sport) - coord. Prof. Bara Mariana
- SWEET FANTASY S.R.L. (comercializare zahăr, ciocolată și prod zaharoase)- coord. Prof. Boroș Izabella
- TOUR STAR S.R.L. (agenție de turism)-coord. Prof. Marian Monica
- YOUNG CONTINENTAL S.A. (hotel) - coord. Prof. Ile Larisa
- FE HANUL LUI VITAEZU SRL (restaurant) – coord prof. Runcanu Monica
- SENSATIONS S.R.L. (comercializare produse cosmetice)-coord. Prof. Seres Raluca

I. REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE:

Rezultate obținute de Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” la concursuri, olimpiade, competiții în anul școlar 2013-2014

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mențiuni, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
1.	Olimpiada Electronica, Automatizari, Telecomunicații	Nationala	Ciuciu Cosmin Cornel	XI	Premiul I	Muraru Stela Muraru Nicolae
2.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Națională	Nistor V. Ovidiu Viorel	X	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
3.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Națională	Anton D. Anamaria Mădălina	IX	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
4.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Națională	Ciocan F. Andreea Melisa	IX	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
5.	Olimpiada “Protecția	Națională	Birta Dan Andrei	XII	Diplomă de	Vințeler Lucian

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mențiuni, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
	Mediului”				participare	Filip Marinela
6.	Olimpiada la Discipline din Aria Curriculară “Tehnologii”	Națională	Dărăban Daiana Andrada		Diplomă de participare	Filip Marinela
7.	Concursul Național “Viitorul este Verde”	Națională	Panc Rebeca		Premiul III	Filip Marinela Szuioagan Nadia
8.	Olimpiada la Discipline din Aria Curriculară “Tehnologii”	Națională	Sebeștean Brigitta Angela	XI	Diplomă de participare	Tiutin Rodica Ile Larisa
9.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Ciocan F. Andreea Melisa	IX	Premiul I	Vințeler Lucian
10.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Anton D. Anamaria Mădălina	IX	Premiul II	Vințeler Lucian
11.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Fazekas Timea Mădălina	IX	Premiul III	Vințeler Lucian
12.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Ursan Alexandru Dănuț	IX	Mențiune	Vințeler Lucian
13.	Concurs „Școala fără violență”- Secțiunea „Cel mai bun eseu”	Județeană	Juşca Dana	IX	Locul I	Runcanu Monica
14.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Nistor V. Ovidiu Viorel	X	Premiul I	Vințeler Lucian
15.	Concursul de Comunicări Științifice Pentru Elevii din Clasele Liceale la Disciplina Biologie	Județeană	Sabău Alexandru	X	Mențiune	Maghiar Ramona
16.	Concursul Național de Ecologie și Protecția Mediului	Județeană	Tănase Andrei	XI	Premiul III	Vașadi Adriana
17.	Concursul Național de Ecologie și Protecția Mediului	Județeană	Târb Gabriela	XI	Premiul II	Vașadi Adriana
18.	Concursul Național de Ecologie și Protecția Mediului	Județeană	Sebeștean Brigitta	XI	Premiul I	Vașadi Adriana
19.	Olimpiada de “Tehnologii” resurse Naturale și Protecția Mediului	Județeană	Dărăban L. Daiana Andrada	XI	Premiul I	Filip Marinela
20.	Olimpiada de “Tehnologii” resurse Naturale și Protecția Mediului	Județeană	Vinter V. Ioana Alexandra	XI	Premiul II	Filip Marinela
21.	Concurs Național “Business Plan”	Regională	Csiki Norbert Halasz Gabriela	XI	Locul III	Runcanu Monica
22.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Anton Daniel- Melentie	XII	Premiul II	Vințeler Lucian
23.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Popescu Yithak	XII	Premiul III	Vințeler Lucian

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mentione, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
24.	Olimpiada de "Tehnologii" resurse Naturale și Protecția Mediului	Județeană	Birta Dan Andrei	XII	Premiul I	Filip Marinela
25.	Olimpiada de "Tehnologii" resurse Naturale și Protecția Mediului	Județeană	Măciucă Ioana	XII	Premiul III	Filip Marinela
26.	Olimpiada de "Tehnologii" resurse Naturale și Protecția Mediului	Județeană	Marta M. Ioana Marcela	XII	Premiul II	Filip Marinela
27.	Concursul de Consiliere Școlară prin Art-terapie "Exprimă-te liber"	Județeană	Breahna Tatiana Nagy Xenia Târb Alexandru	XII	Premiu Special	Ardelean Simona Runcanu Monica Tripe Carmen
28.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	Șipoș Marinela		Premiul I	
29.	Competiția Tenis de Masă	Municipală	BigasJoska		Premiul III	Moldovan Dan
30.	Competiția Tenis de Masă	Municipală	Farcaș Adela		Premiul III	Moldovan Dan
31.	Competiția Tenis de Masă	Municipală	Varga Cătălina		Premiul II	Moldovan Dan
32.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Competiția: Șah	Județeană	Șipoș Marinela		Premiul II	Moldovan Dan
33.	Crosul Tineretului Pro Europa 2014	Județeană	Dan Sabin		Premiul III	Moldovan Dan
34.	Crosul Tineretului Pro Europa 2014	Județeană	Pop Samuel		Premiul II	Moldovan Dan
35.	Crosul Tineretului Pro Europa 2014	Județeană	Bodea Dănuț		Premiul I	Moldovan Dan
36.	Crosul Tineretului Pro Europa 2014	Județeană	Bradea Melania		Premiul III	Moldovan Dan
37.	Crosul Tineretului Pro Europa 2014	Județeană	PuskasKrisztian		Premiul II	Moldovan Dan
38.	Olimpiada la Discipline din Aria Curriculară "Tehnologii"	Județeană	Sebeștean Brigitta Angela	XI	Premiul I	Tiutin Rodica Ile Larisa
39.	Concurs : Saptamana prevenirii criminalitatii	Locala	Andor Alexandra		Premiul III	Popa Alice
40.	Concursul de consiliere scolară prin art-terapie "Exprima-te liber"	Locala	Breahna Tatiana, Nagy Xenia, Tarb Alexandru		Premiul special	Ardelean Simona, Runcanu Monica, Tripe Carmen
41.	Concursul de consiliere scolară prin art-terapie "Exprima-te liber"	Regionala	Breahna Tatiana,		Diploma de participare	Ardelean Simona, Runcanu Monica, Tripe Carmen
42.	Acțiune preventivă desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale pentru Nonviolență în Școală	Locală	Stioca Maria, Ghergheleș Corina, Halasz Gabriela, Baican Paul, Roșca		diplomă	Ardelean Simona Pop Nicoleta Runcanu Monica

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mentiu ne, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
			George, Iacob Nicu, Csiki Norbert			

Rezultate obținute de Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” la concursuri, olimpiade, competiții în anul școlar 2014-2015

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mentiu ne, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
1.	Olimpiada Nationala “Tehnologii” Resurse Naturale și Protecția Mediului- IND ALIM	Națională	Vinter V. Ioana Alexandra	XII/IND ALIM	Premiul II	Filip Marinela
2.	Olimpiada Nationala Tehnologii-Electronica Automatizari,Telecomuni catii	Nationala	Sabau Alexandru	XI	Mentiu ne	Muraru Stela Muraru Nicolae
3.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Nationala	Nistor Ovidiu	XI	Mentiu ne	Vințeler Lucian
4.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Nationala	Ciocan Andreea Melissa	X	Mentiu ne Speciala	Vințeler Lucian
5.	Olimpiada la Discipline din Aria Curriculară “Tehnologii”	Națională	Dobai Iosif	XI/IND ALIM	Diplomă de participare	Filip Marinela
6.	Olimpiada de “Tehnologii” resurse Naturale și Protecția Mediului/IND ALIM	Județeană	DOBAI IOSIF	XI//IND ALIM	Premiul I	Filip Marinela
7.	Olimpiada de “Tehnologii” resurse Naturale și Protecția Mediului/ IND ALIM	Județeană	Vinter V. Ioana Alexandra	XII/IND ALIM	Premiul I	Filip Marinela
8.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Nistor V. Ovidiu Viorel	XI/IND ALIM	Premiul I	Vințeler Lucian
9.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Ciocan F. Andreea Melisa	X/PM	Premiul I	Vințeler Lucian
10.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Borsi Brighita	IX/COMERT	Premiul III	Vințeler Lucian
11.	Olimpiada Interdisciplinară “Tehnologii”	Județeană	Sebeștean I. Brigitta Angela	XII	Premiul I	Ile Larisa
12.	Olimpiada Interdisciplinară “Tehnologii”	Județeană	Rus L. Aniela	XI	Premiul III	Ile Larisa Cadaru Otilia
13.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Anton D. Anamaria Mădălina	X/PM	Diplomă de participare	Vințeler Lucian

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mențiuni, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
14.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Fazekas Timea Mădălina	X/PM	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
15.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Sala Florin	IX/IND ALIM	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
16.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Deverdics Maria	IX/IND ALIM	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
17.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Județeană	Lengyel Lidia	IX/COMERT	Diplomă de participare	Vințeler Lucian
18.	Concursul de Șcenete “Nu lăsa Violența să intre în casa ta ! ”	Județeană	Ilisoa Denisa Jușca Dana Pantea Raul Popa Claudiu Negrău Mădălin	X	Premiul Special	Runcanu Monica
19.	Competiția Business Plan 2014-2015	Județeană	Chilba Denisa Ioana Bratu Sebastian Nicolae	XI	Diplomă de participare	Popa Lucian
20.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	Bodea Dănuț	XI	Premiul II	Stohor Constantin
21.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Competiția Șah	Județeană	Sebestyen Katalin		Premiul II	Moldovan Dan
22.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Competiția Șah	Județeană	Moga Anamaria Daiana		Premiul I	Moldovan Dan
23.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Tenis de Masă	Județeană	Moga Daiana		Premiul IV	Moldovan Dan
24.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Tenis de Masă	Județeană	Varga Cătălina		Premiul III	Moldovan Dan
25.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Cros	Județeană	Pop Samuel		Premiul III	Stohor Constantin
26.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Cros	Județeană	Lincar Răzvan		Premiul IV	Stohor Constantin
27.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Cros	Județeană	Toma Rebeca		Premiul I	Moldovan Dan
28.	Cupa Strong la Skandenberg	Județeană	Ander Alin		Premiul I	Moldovan Dan
29.	Cupa Strong la Skandenberg	Județeană	Bradea Samuel		Premiul II	Moldovan Dan
30.	Concursul de Șcenete “Nu lăsa violența să intre în casa ta!”	Județeană	Csiki Norbert Stoica Maria Ghergeleş Corina		Premiu pentru originalitate	Runcanu Monica
31.	Concurs educativ-preventiv “Școala fara violența”	Locala	Isabella Ciocnadi,Fanya Mirel	X	Diploma pentru cel mai bun eseu	Popa Alice Kristo Tunde
32.	Concurs educative-	Locala	Alin Ander,	X	Mențiune	Popa Alice

Nr. crt.	Categoria (Olimpiade / Concursuri pe discipline / Meserii / Expoziții / Concursuri sportive, artistice)	Faza județeană / națională	Nume și prenume (Elev / Elevi)	Clasa/ Specializare	Premiul (I,II,III,Mentii une, Diploma de participare)	Profesor îndrumător
	preventiv "Scoalafara violenta"		Gabriel Burlau,Isabella Ciocnadi, Andrei Craciun, Cristian Micle, Alexandru Sava			Kristo Tunde

PROIECTE SI PROGRAME 2013-2014

Nr. crt.	Tipul programului	Titlul proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finantare / valoarea finantarii
1.	Parteneriat	Proiect interjudețean Ecoimpact	300 elevi	12 scoli din 7 judete, Primaria Oradea si Agentia de Protectia Mediului Bihor	Atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător, să își exprime ideile personale creând sloganuri și rebusuri ecologice, să exerseze aptitudini estetice, creative și de utilizare a produselor reciclabile, să își dezvolte abilități de cercetare și de explorare a lumii vii prin observarea efectelor acțiunii omului asupra biodiversității locale	Activități care să conducă la promovarea și observarea efectelor acțiunii omului asupra biodiversității din diferite zone ale țării	Bugetare 400 Lei
2.	Parteneriat	Proiect județean "Si vitejilor le pasă	50 elevi	Liceul Tehnologic Popesti, Centrul Scolar de Educatie Includiva Popesti, PrimariaPopesti, Directia de Asistenta sociala – Casa Curcubeu,Strategia nationala de actiune comunitara	Atragerea elevilor în activități de voluntariat	Implicarea în acțiuni comunitare și sensibilizarea elevilor și a părinților față de această necesitate a unei societăți europene	Finantare proprie
3.	Program internațional –Junior Achievement	Compania elev	Elevii clasa 10 F	Junior Achievement	Dezvoltarea spiritului anteprenorial	Idei de infiintarea unei companii	Fara surse de finantare
4.	Program național –Junior Achievement	Job Shadowday	Elevii clasa 11B	Junior Achievement; companii din Oradea	Dezvoltarea spiritului anteprenorial	Feedback-ri de la elevi, poze, raport trimis catre Centrala	Fara surse de finantare

Nr. crt.	Tipul programului	Titlul proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produse finale	Surse de finanțare / valoarea finanțării
5.	DE EDUCAȚIE INTELECTUALĂ	NOBEL 2013	15 ELEVI 11A		Găsirea unor modele de viață și activitate intelectuală deosebită	Prezentări PPT	
6.	De educație tehnică	Universul EINSTEIN	Licee din țară	Dezvoltarea aptitudinilor, competențelor și deprinderilor de realizare a experimentelor de fizică, chimie, biologie, tehnice	Informare Documentare	MECT	
7.	Proiect extracurricular la nivel de școală	Puiul garantează savoarea maximă	Elevii clasei 10H	-	Cunoașterea rețetei preparatului, Completarea fișei tehnologice a preparatului, Obținerea de preparate din carne de pui utilizând alte tipuri de prelucrări termice.	preparate din pui	proprii
8.	Proiect extracurricular la nivel de școală	O alimentație sănătoasă	Elevii clasei 10H	-	Să cunoască cele 5 grupe de alimente Să descrie importanța alimentației sănătoase Să folosească echipamentul tehnologic	Filmare Digi TV	Resurse financiare proprii
9.	Proiect extracurricular la nivel de școală	Dăruiește! Fii mai bun!	Elevii claselor 9G,10H, R,I,11B,F ,P,12F	DGASPC Bihor, modul Casa Curcubeu	Organizarea și sprijinirea campaniilor umanitare Prepararea de cornulețe, brișe ,covrigei, pentru copiii instituționalizați la Casa Curcubeu	Preparate	Resurse financiare proprii
10	Protocol de parteneriat	-	elevii claselor IX- XII	Uniunea femeilor Bihor Oradea	colaborare pentru informarea comunitatii asupra evenimentelor organizate de elevi, parinti si profesori in vederea formarii de deprinderi morale la elevi	expoziție de desene, concursuri, lectorate	-
11.	Proiect educativ județean cultural-artistic	Amissansfrontieres		LIC TEHNOL NR 1 popesti	derularea de activitati specifice proiectului mentioinat	-	-
12.	Parteneriat	-	elevii XI H	Cotidental Hotels SA	derularea activitatilorspecifiice practicii sub forma firmei de exerciui	-	baza materialaCotidental Hotels SA

Nr. crt.	Tipul programului	Titlul proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare / valoarea finanțării
13.	Parteneriat	-	elevii clasei a IX turism și alimentație	SC ABA TURISM SRL Hotel Ramada	fixarea cunoștințelor dobândite de elev la disciplinele de specialitate prin vizite la unități hoteliere	-	baza materială Hotel Ramada
14.	Programul de educație financiară	Money sense	elevii de la profil servicii	Fundatia CREDE RBS Romania, ISJ Bihor	formarea și dezvoltarea de competențe specifice domeniului financiar bancar	completarea materialelor puse la dispoziție de fundatia RBS și CREDE	materiale sponsorizate de RBS Romania
15.	Proiect de parteneriat	Elemente de nutriție și siguranța alimentelor	elevii și cadrele didactice care vor participa la concurs	Lic Tehnol Ion Mincu Vaslui, ISJ Sibiu, CT Ind Alim TEREZIANU Sibiu, Gr Sc de Ind Alim Constanta, CT GH CARTIANU PIATRA NEAMT	formarea spiritului civic privind igiena și siguranța produselor alimentare, alegerea unui mod de viață sănătos prin dietă sănătoasă	-	-
16.	Parteneriat EDUCATIONAL	Perspectivă modernă în învățământul etnologic-interferențe educaționale	elevii din școală	CT George Baritiu Baia Mare	-	simpozion național	-

PROIECTE ȘI PROGRAME CARE SE IMPLEMENTEAZĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Nr.crt.	Tipul programului	Titlul proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare/valoarea finanțării
1.	Parteneriat	Voluntariatul – implicare activă în viața comunității	80 elevi	Asociația Română de Psihologie Comunitară CT Andrei Saguna Oradea	Implicarea elevilor în viața comunității locale, sprijinirea persoanelor defavorizate	Blogul voluntarului, album cu fotografii	Prefectura Bihor/ 6000 Ron
2.	Program interjudețean	Parteneriat școlar	Clasele 11 și 12 profil Servicii	Colegiul Economic „Gheorghe Dragos” Satu-Mare	Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor	Mediatizarea acțiunilor comune, diplome, portofolii ale elevilor	C.E. „Gheorghe Dragos” Satu-Mare, ISJ Satu-Mare, parteneri economici
3.	Program național	Competitivitate în mediul de afaceri-„Ion Ghica	Clasele 11 și 12 profil Servicii	Colegiul Economic Ion Ghica Targoviste	Derulare activități comune pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale și adaptarea absolvenților la	Portofolii ale elevilor, diplome	ISJ Dambovită, agenți economici

Nr.crt.	Tipul programului	Titlul Proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare/valoarea finanțării
		Business Contest”			piata muncii		
4.	Program national	Google for Education	Profesorii din invatamantul preuniversitar	Junior Achievement, MEN	Cadrele didactice din școlile beneficiare vor dobândi abilități de utilizare a instrumentelor online în educație	O mai buna pregatire a elevilor pentru viata profesionala, prin oferirea accesului la tehnologii	Junior Achievement
5.	DE EDUCAȚIE INTELECTUALĂ	NOBEL 2014	20 ELEVI		Găsirea unor modele de viață și activitate intelectuală deosebită	PREZENTĂRI PPT	
6.	DE EDUCAȚIE TEHNICA	PASI PE URMELE LUI EDISON		LICEE DIN TARA	DEZVOLTAREA APTITUDINILOR, COMPETENȚELOR ȘI DEPRINDERILOR DE REALIZARE A EXPERIMENTELOR DE FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE, TEHNICE	DISPOZITIVE	MECT
7.	Acord de parteneriat	Obținerea calității în formarea profesională a elevilor din IPT	Elevii profilului și servicii din unitățile partenere	Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare	Susținerea unor modalități eficiente privind proiectarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial Realizarea de schimburi de experiență	Prezentări PPT	Proprii
8.	Voluntariat	Dăruiește! fii mai bun!	Elevii claselor 10B,10F,10I,10J,10P,10R,11H,11R,11I,11T	DGASPC Bihor, modul Casa Curcubeu	Ajutorarea copiilor cu dizabilități, instituționalizați	Achizițiile rezultate în urma desfășurării proiectului, Proces verbal atașat	Autofinanțarea
9.	Proiect extracurricular la nivel de școală	Festivalul cârnaților de casă și a produselor de patiserie	Elevii clase 11H	-	Să cunoască rețeta preparatului Să completeze fișa tehnologică Să obțină preparate din carne de porc	Preparate culinare din carne de porc	Resurse financiare proprii

Nr.crt.	Tipul programului	Titlul Proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare/valoarea finanțării
10	Proiect extracurricular la nivel de școală - Voluntariat	Dăruiește! fii mai bun!	Elevii clasei 11H	DGASPC Bihor, modul Casa Curcubeu	Organizarea și sprijinirea campaniilor umanitare Prepararea de cornulețe, briose pentru Crăciun, pentru copiii instituționalizați la Casa Curcubeu	Preparate patiserie	Resurse financiare proprii - donații
11.	Proiect extracurricular la nivel de școală	Să gătim, să mâncăm sănătos	Elevii clasei 11H, 11I	-	Să cunoască rețeta preparatului Să completeze fișa tehnologică Să obțină preparate din carne de porc	Preparate sănătoase	Resurse financiare proprii
12.	Curs de formare în cadrul Comisiei Științe-Om și Societate	Instruire diferențiată	Membrii comisiei	-	Definirea conceptului de instruire diferențiată Caracterizarea, clasificarea tipurilor de inteligențe multiple Elaborare de proiecte didactice	Prezentare PPT Proiecte didactice	Autofinanțare
13.	Curs de formare în cadrul Comisiei Științe-Om și Societate	Tipuri de itemi utilizați în testele de evaluare	Membrii comisiei	-	Definirea conceptelor de evaluare, barem, test, itemi Clasificarea și caracterizarea diferitelor tipuri de itemi Analizarea instrumentelor de evaluare	Teste de evaluare	Autofinanțare
14.	Parteneriat	Educație preventivă a comportamentelor anrisociale	Elevii Diriginții	Centrul Puls Oradea Fundația MyBrother's Keeper	-	-	-
15.	Proiect de activitate extracurriculară	Vizită de studiu la DoubleTreeby Hilton Oradea	elevii cl. a XI-a D, a XII-a G	Hotelul DoubleTreeby Hilton Oradea	Cunoașterea structurii organizatorice a unui agent ec. din turism, furnizor de 5 stele pentru agenția de turism.	-	autofinanțare, baza materială a DoubleTree By Hilton
16.	Parteneriat interinstituțional	-	cadre didactice, elevi C.T. M. Viteazul, cadre didactice, studenți Univ. Oradea,	Univ. Oradea, Facultatea de Științe Economice, Oradea	Cunoașterea și comunicarea între părți, Sprijin reciproc, Resurse comune, Desfășurarea unor activități în comun, Desfășurarea de proiecte în parteneriat.	-	-

Nr.crt.	Tipul programului	Titlul Proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare/valoarea finanțării
			Facultatea de Științe Economice, Oradea				
17.	Protocol de colaborare		bucătari	SC RAF CONSULTING SRL	-evaluarea competențelor profesionale în ocupația BUCĂȚAR	-	-
18.	Protocol de colaborare	-	elevii profil servicii	Univ. „Babes-Bolyai”	-cunoașterea institutiilor de învățământ superior (condiții de admitere, cerințe, metode de lucru, condiții pentru reușita profesională) -vizite reciproce de informare, cooperare, dezvoltare, -asigurarea unei legături optime între școală și cerințele socio-profesionale privind formarea de specialiști în aria de competență a Facultății de Business.	-	-
19.	Parteneriat	PORTI DESCHISE CATRE LUME	echipaje de elevi din școală	Seminarul Teologic Liceal Sfântul Iosif Marturisitorul Baia Mare	implementarea activităților specifice proiectului-concurs național de proiecte științifice	-	-
20.	Proiect educațional județean	Lipsa educației în astăzi și violența	140 elevi din școlile implicate	Pol. de proximitate Oradea, Palatul copiilor și elevilor Oradea, SC NR 1 Nojorid, SC Nr.1 Madaras, Sc nr 1 Sacadat, Lic Th Horea Margita, Lic Th nr 1 Popești	reducerea violenței și agresivității implicarea în activități extrascolare de voluntariat implicarea părinților, elevilor partenerilor în activități de informare și formare educațională	portofoliul proiectului, CD	sponsorizări, fonduri proprii
21.	Parteneriat	Succesul profesional	elevii de la profil servicii	JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA	formarea și dezvoltarea de competențe profesionale utilizate în dezvoltarea pentru cariera	utilizarea unui kit educațional de program	kit educațional de program acordat de JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA

Nr.crt.	Tipul programului	Titlul proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare/valoarea finanțării
22.	Parteneriat	Universul științelor	elevii, studenți și cadrele didactice din școlile partener, alte categorii profesionale	Asoc cult științifică Vasile Pogor Iași, Fac de fizică și Fac de econ și adimafacerilor-Univ Al Ioan Cuza Iași, Fac de drept univ de stat din Moldova, Fac de drept a Univ de studii politice și economice europene C-tin STERE Rep Moldova	valorificarea cunoștințelor participanților la simpoziu sintetizarea și promovarea celor mai importante informații din lucrările prezentate	machete, desene proiecte, studii de cercetare, diplome pentru participanți	-
23	Acord de parteneriat	Informarea corectă a elevilor în domeniul protecției consumatorilor	Elevilor din clasele IX-XII	Asociație Colgiul National Pentru Protecția Consumatorilor Europeni	Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate Dezvoltarea comportamentului de apreciere a sănătății Conștientizarea faptului că sănătatea individului înseamnă sănătatea colectivității	machete, desene proiecte	Autofinanțare
24.	Protocol de colaborare	Probleme actuale ale omeniirii-Simpozion National	-	Colegiul National Elena Ghiba Birta Arad	-	-	-

Proiecte tip Comenius finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale -pe perioada anilor școlari 2013-2014, 2014-2015

Nr.crt.	Tipul programului	Titlul proiectului	Grup țintă	Parteneri	Principalele obiective	Produce finale	Surse de finanțare/valoarea finanțării
1.	Proiect școlar multilateral COMENIUS	INTERCULTURAL COMPETENTE IN BUSINESS „INCOMBU”	30 elevi, 6 profesori	Germania, Slovacia, Polonia, Suedia, Turcia	- dezvoltarea competențelor antreprenoriale și de comunicare în mediul de afaceri european, -familiarizarea cu diferențele interculturale, -exersarea cunoștințelor IT, -implicarea elevilor în realizarea de prezentări și materiale specifice proiectului, -sprijinirea egalității între sexe și a spiritului de toleranță față de elevii defavorizați.	Pagina web, broșura	Comisia Europeană 15 000 E

Dimensiunea europeana a scolii

Proiectele Școlare Comenius și mai nou Erasmus+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale s.a. Toate programele anterioare, cum ar fi Tineret în acțiune, Erasmus și LLP sunt incluse în noul program Erasmus Plus. Acest program are trei piloni principali: educație și formare, tineret și sport. Obiectivul principal al programului Erasmus Plus este acela de a îmbunătăți șansele de angajare ale **tinerilor** prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori, precum și îmbunătățirea competențelor lingvistice.

Scoală noastră este implicată în prezent într-un proiect școlar multilateral Comenius „**Intercultural Competence in Business**”, 2013-2015, în parteneriat cu școli din Germania, Polonia, România (Col.Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea), Slovacia, Suedia, Turcia.

Pe viitor intenționăm să derulăm proiecte de mobilitate sau strategice în cadrul noului program Erasmus+.

1.1.2.5. Strategia de promovare a ofertei educaționale

În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii școlii și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari direcți și indirecti.

Strategia de promovare a fost concepută astfel:

- prin intermediul articolelor de presă scrisă, unde unitatea școlară și-a făcut cunoscut strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale, prin intermediul internetului, popularizarea exemplarelor de bună practică pe site-ul școlii;
- prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea punctelor de interes din școlile generale din zonă. Această activitate implică vizitarea de către cadrele didactice a școlilor gimnaziale din zonă.

Pentru o bună desfășurare a activităților de promovare comisia cu activitatea de orientare școlară și profesională, dezvoltă o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: pliante, materiale video de prezentare a școlii, facebook-ul școlii, pagina web a școlii.

Promovarea școlii se realizează în cadrul unor parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale încheiate cu părinți, reprezentanți ai comunității locale, instituții județene și naționale cu responsabilități în domeniu.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- organizarea și participarea la diverse manifestații locale, județene și naționale;
- realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul școlii.

Trebuie menținute, identificate, căile prin care școala a obținut recunoașterea locală, județeană și națională printre acestea putând fi remarcate:

- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale colegiului;
- mediul relațional/de comunicare stabilit între școală și familie;

- implicarea în proiecte și programe internaționale.

1.2. Analiza mediul extern

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

1.2.1. Informații privind regiunea Nord-Vest

Informații privind economia județului Bihor (PLAI 2013-2020) - Implicații pentru învățământul tehnic și profesional:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul de creștere și menținere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	1. Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic actual.
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	1. Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare 2. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT 3. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
Tendența de menținere a unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional.	1. Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea a sectoarelor economice cu tendințe în dezvoltare: servicii, construcții. 2. Studii privind diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	1. Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală 2. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. 3. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea IMM-urilor	1. Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse 2. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide 3. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață 4. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) 5. Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici

1.2.2. Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN

Pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4,0
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0
Comerț	5,0
Economic	18,0
Estetica și igiena corpului omenesc	3,0
Electric	5,0
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	8,0
Fabricarea produselor din lemn	3,0
Industrie alimentară	4,0
Industrie textilă și pielărie	5,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	17,0
Turism și alimentație	16,0
Protecția mediului(inclusiv silvicultura)	3,0
Tehnici poligrafice	0
Producția media	1,0

1.2.3. Învățământul profesional și tehnic din județul Bihor

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici și formare profesională	Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă. Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale. Obiectivul UE pentru 2020 este ca 15% dintre adulți cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani să participe la procesul de învățare pe tot parcursul vieții. Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față dinamicii sociale, economice și tehnologice
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2020 (Strategia EUROPA 2020)	Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor. Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere. Aplicarea de către IPT a propunerilor „Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
	<p>fomare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii. Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți. Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Creșterea atractivității sistemului ÎPT. Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri. Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta. Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții</p>
Desprinse din contextul demografic	<p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi / număr norme didactice	<p>Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării/reducerii numărului claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană.</p>
Resurse umane din ÎPT	<p>Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice. Implementarea mai multor proiecte cu finanțare europeană în care grupul-țintă este în mare măsură format din cadre didactice din IPT: „Educativi pentru societatea cunoașterii” / POSDRU, ID 55659, „ReForm Transilvania” PSODRU, „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” POSDRU/87/1.3./S/58422, „Performanțe crescute pentru elevii din învățământul preuniversitar” POSDRU/85/1.1/S/64320 etc.</p>

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Ca urmare a dinamicii proceselor tehnologice și de fabricație, permanent sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare,
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în	Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
TVET	Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri. CLPDS-urile reprezintă, totuși, un prim pas ca mecanism decizional până la obținerea personalității juridice.
Serviciile de orientare și consiliere	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului. Măsuri, inclusiv proiecte, pentru sprijinirea tuturor copiilor privind accesul la educație, indiferent de mediul de proveniență.
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate. Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85% dintre cei în vârstă de 22 de ani).
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe competențe. Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare. Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare (vezi Legea nr. 1/2011). Ameliorarea proceselor de predare-învățare prin redefinirea standardelor

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
	educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților. Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6, 12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOJF-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOJF. Ca alternativă, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări	Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită. Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.

1.2.4. Priorități pentru realizarea obiectivelor IPT (2013- 2020)

A. Priorități la nivel național

Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale

- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
 - Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
 - Dezvoltarea cetățeniei democratice
 - Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare

Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România.

- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
 - Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia
 - Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)
 - Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
 - Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
 - Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial

Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

B. Priorități la nivel regional

Obiectivul general: Creșterea calitatii educației și formării prin TVET

Priorități:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane.

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Capitolul 2. Analiza SWOT a Colegiului Tehnic “Mihai Viteazul” Oradea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • școala dinamică, de succes recunoscută pe plan local; • colectiv de cadre didactice calificat; • nivelul de pregătire a elevilor; • promovabilitate ridicată; • mulți participanți și câștigători la concursurile și olimpiadele școlare; • rezultate bune și foarte bune la examenele de competențe profesionale; • baza materială destinată studiului informaticii/TIC foarte bună (3 săli cu calculatoare) • bază sportivă foarte bună • situarea școlii, cantinei și internatului într-un perimetru închis, într-o zonă liniștită, ferită de arterele intens circulate. • condiții igienico-sanitare bune, existența cabinetului de medicină generală bine încadrat (medic, asistentă medicală în incinta școlii) • oferta de cursuri opționale și extracurriculare venind în întâmpinarea intereselor elevilor în funcție de resursele materiale și umane ale școlii • manager dinamic, deschis pentru schimbare • Consiliul de Administrație responsabil și implicat • colectiv de cadre didactice fără conflicte majore • părinți în general cooperanți 	<ul style="list-style-type: none"> • cabinete și laboratoare îmbătrânite ca dotare și funcționalitate • lipsa de spațiu – unele clase își desfășoară activitatea în săli de laborator • blazarea și lipsa de interes față de nou la unele din cadrele didactice cu vechime • comunicarea deficitară între unele cadre didactice și elevi • neimplicarea unor cadre didactice în munca educativă
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> • Motivarea/ stimularea mediocră a cadrelor didactice prin politicile salariale curente; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial;diminuarea interesului familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate; • Instabilitatea economică, legislativă și socială. • Scăderea prestigiului profesiei didactice. Educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare socială. • Scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și al nivelului de trai al părinților <ul style="list-style-type: none"> - Criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor - Concurența cu celelalte școli 	<ul style="list-style-type: none"> • Relații bune cu Primăria și ISJ • Strategiile privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității, • Programe de formare a cadrelor didactice (propuse de M.E.N.); programe locale propuse de universități și CCD; programe europene propuse de A.N.P.C.D.E.F.P.(Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale); programe operaționale (P.O.) din Cadrul Strategic National de Referință 2007-2013 (fonduri structurale); • Programe europene de parteneriat educațional și cele de certificare a competențelor (lingvistice- pentru limbi moderne și pentru limbi materne; TIC etc); • Comunicare/ interrelaționare; • Parteneriate locale, regionale; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale)

Pornind de la analiza SWOT, în vederea atingerii obiectivelor propuse , școala a elaborat următoarele strategii:

1. Valorificând imaginea școlii în comunitatea locală , promovarea ofertei școlare în școlile generale de elită atât din comunitatea locală cât și din județ în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi cu rezultate bune și foarte bune la învățătură.
2. Valorificarea bazei materiale a școlii , a amplasării școlii și nivelului înalt de pregătire profesională a cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități generatoare de venit.
3. Înlocuirea mijloacelor didactice învechite cu mijloace didactice noi, dotarea cu echipamente moderne a laboratoarelor și cabinetelor.
4. Stimularea și motivarea nonfinanciară a personalului didactic implicat în activități de perfecționare profesională.
5. Implicarea tuturor cadrelor didactice și a tuturor elevilor în activități educative și extrașcolare care să stimuleze comunicarea dintre cadrele didactice și elevii școlii.
6. Programe speciale oferite elevilor rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
7. Intensificarea comunicării cu părinții, implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile desfășurate de școală.
8. Menținerea și dezvoltarea permanentă a relațiilor de colaborare cu Primăria Municipiului Oradea , cu ISJ Bihor și cu agenții economici locali.

Capitolul 3. Ținte și abordări strategice

ȚINTA I – Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii

Obiective generale:

- dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente și metode specifice;
- cunoașterea și vehicularea informațiilor privind evoluția pieței muncii;
- valorificarea fiecărei discipline școlare în vederea creșterii capacității de orientare școlară și profesională.

Acțiuni:

1. Elaborarea CDL și CDS.
Realizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici
Termen: anual
2. „Caravana educațională”
Termen: sem. II
3. Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate și diferite concursuri
Termen: permanent
4. Vizită de documentare la unități economice de profil
Termen: anual
5. Actualizarea bazei de date privind retenția școlară și utilizarea acesteia pentru optimizarea activităților viitoare de pregătire profesională
Termen: anual
6. Întâlniri periodice cu agenți economici în vederea realizării unor schimburi de bune practici
Termen: anual
7. Derularea unui proiect ecologic regional, intitulat Ecoimpact, cu scopul de a promova și observa efectele acțiunii omului asupra biodiversității din diferite zone ale țării.
Derularea proiectului Comenius, cu tema „Intercultural Competence in Business” în parteneriat cu Germania – în calitate de coordonator internațional, Slovacia, Polonia, Suedia și Turcia.
Termen: anual

ȚINTA II – Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală

Obiective generale:

- formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței colaborării cu comunitatea locală;
- atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat, în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- creșterea gradului de implicare a comunității locale în viața școlii.

Acțiuni:

1. Încheierea contractelor de parteneriat cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor
Termen: Începutul anului școlar

2. Identificarea și inițierea unor parteneriate cu instituții de cultură și ONG-uri
Termen: Sfârșitul anului școlar
3. Desfășurarea unor activități de voluntariat în folosul comunității
Termen: permanent
4. Activități de ecologizare.
Termen: permanent
5. Organizarea unor campanii de conștientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor
Termen: permanent
6. Realizarea, în parteneriat cu comunitatea locală, a unor activități culturale - artistice, sportive sau de comemorare a unor evenimente și personalități istorice sau literare.
Termen: Anual

ȚINTA III – Creșterea eficienței activității de predare învățare

Obiective generale:

- formarea gândirii critice, creatoare;
- îmbunătățirea abilităților antreprenoriale și manageriale;
- accentuarea laturii aplicative a procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea abilităților generale și specifice de predare-învățare.

Acțiuni:

1. Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității
Termen: semestrul I. 2015
2. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor
Termen: noiembrie 2015
3. Proiectarea activităților în laboratoare și cabinete pentru folosirea eficientă a mijloacelor didactice
Termen: octombrie 2015
4. Realizarea suporturilor de curs la modulele de specialitate și opționale
Termen: semestrul II.
5. Organizarea fazelor locale la concursuri și olimpiade la toate disciplinele
Termen: decembrie 2015
6. Realizarea de către elevi a unor produse/lucrări specifice specializării
Termen: anual
7. Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor (pentru performanță, dar și pentru recuperarea decalajelor)
Termen: anual

8. Realizarea semestrială de lecții demonstrative la fiecare arie curriculară
Termen: anual
9. Elaborarea și implementarea unor modele de teste de evaluare unitară la fiecare disciplină.
Termen: anual
10. Organizarea simulării examenului de bacalaureat ,atît pentru clasa a XII-a, cât și pentru clasa a XI-a
Termen: anual
11. Monitorizarea și îndrumarea profesorilor debutanți prin intermediul mentorilor
Termen: anual
12. Asistente și interasistențe la ore.
Termen: anual

TÎNTA IV – Dezvoltarea resurselor umane și materiale

Obiective generale:

- îmbunătățirea condițiilor materiale de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- dotarea cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu mijloacele materiale necesare desfășurării activității instructiv-educative la standardele actuale.

Acțiuni:

1. Participarea cadrelor didactice la simpozioane la nivel județean și național
Termen: an școlar
2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare
Termen: semestrul II
3. Realizarea avizierelor pentru eficientizarea comunicării în unitate (avizier Consiliul elevilor, avizier pentru proiecte)
Termen: semestrul I. 2015

TÎNTA V– Creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională și de educație multiculturală

Obiective generale:

- dezvoltarea competențelor specifice de comunicare;
- diversificarea căilor de orientare în cariera;
- dezvoltarea toleranței și a relațiilor interculturale;
- formarea elevilor în spiritul mentalității „cetățeanului european”;
- amplificarea interesului elevilor pentru cunoașterea diferitelor culturi europene.

Acțiuni:

1. Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate. Organizarea de schimburi școlare cu alte unități de învățământ din țară și din străinătate

Termen: permanent

2. Organizarea unor excursii în țară și participarea cu firmele de exercițiu la târguri naționale și ninternationale

Termen: permanent

3. Implementarea programelor educaționale oferite de Junior Achievement (Compania) și Centrul Roman pentru Educație și Dezvoltare Economică (MoneySense)

Termen: anual

4. Organizarea și desfășurarea de activități cultural-artistice: Balul Bobocilor, Majoratul, Ziua Europei etc.

Termen: anual

5. Participarea unui număr cât mai mare de elevi la competiții sportive la nivelul local, județean, național și internațional.

Termen: anual

6. Redactarea și publicarea revistei școlare

Termen: anual

7. Sprijinirea vieții asociative a elevilor (Consiliul elevilor) în vederea inițierii de activități educative extracurriculare eficiente și de bună calitate.

Termen: anual

Capitolul 4. Planul operațional

4.1. Planurile operaționale 2014-2016

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI VITEAZUL”

ORADEA, STR. POIENIȚEI NR.25

ANUL ȘCOLAR 2014/ 2015

Nr. crt.	Ținta strategică	Acțiuni	Termen	Responsabil	Resurse	Buget	Evaluare
1.	Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii	Elaborarea CDL și CDS. Realizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici	anual	Director adjunct	consumabile	70 Ron	Programe
		Ziua „Portilor Deschise”	anual	Consilier educativ	Fondul Asociației părinților Venituri extrabugetare Sponsorizări	250 Ron	Prezentare ppt
		Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate și diferite concursuri	permanent	Profesorii de specialitate	Programele Școlare în vigoare	400 Ron	rezultatele elevilor
		Vizită de documentare la unități economice de profil	anual	Runcanu Monica Filip Marinela	Sursele proprii ale elevilor	200 Ron	Chestionare, documentație foto
2.	Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate a locală	Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor	Începutul anului școlar	Bacoș Mihai	Consumabile	200 Ron	Contractele încheiate
		Identificarea și inițierea unor parteneriate cu instituții de cultură și ONG-uri.	Sfârșitul anului școlar	Pop Camelia	Cheltuieli pentru comunicare	150 Ron	Protocoale de colaborare încheiate
		Desfășurarea unor activități de voluntariat în folosul comunității	permanent	Maghiar Ramona	Resurse proprii	150 Ron	Documentație foto, rapoarte de activitate
		Activități de ecologizare.	permanent	Filip Marinela	Consumabile	300 Ron	Spatiile ecologizate
		Organizarea unor campanii de conștientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor	permanent	Filip Marinela	Consumabile fonduri Consiliul Local Echipamente IT	200 Ron	pliante afișe expoziții
3.	Creșterea eficienței activității de predare-învățare	Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității	sem. I 2014	Ardelean Simona Responsabilii ariilor curriculare	Consumabile Consumabile	50 Ron	rapoarte ale comisiilor de lucru

Nr. crt.	Ținta strategică	Acțiune	Termen	Responsabil	Resurse	Buget	Evaluare
		Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	noiembrie 2014	profesorii	Consumabile echipamente IT	80 Ron	Chestionare, situatii statistice
		Proiectarea activitatilor in laboratoare si cabinete pentru folosirea eficienta a mijloacelor didactice	octombrie 2014	Popa Ovidiu	Echipamente IT consumabile	50 Ron	graficele activitatilor, lista materiale utilizate
		Realizarea suporturilor de curs la modulele de specialitate si optionale.	Semestrul II	Profesor de specialitate	Consumabile, echipamente IT	100 Ron	Suporturile de curs
		Organizarea fazelor locale la concursuri și olimpiade la toate disciplinele	Decembrie 2014	șefii de arii curriculare	Consumabile	45 Ron	grafice de desfasurare , listele participantilor si diplomele
		Realizarea de către elevi a unor produse/lucrări specifice specializării	Anual	Profesori de specialitate	Materiale	300 Ron	Produse/ lucrări
4	Dezvoltarea resurselor umane si materiale	Participarea cadrelor didactice la simpozioane la nivel judetean si național	An scolar	Popa Lucian	Fonduri proprii	500 Ron	
		Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare	Semestrul II	Pop Lucian	Fonduri proprii	50 Ron	
		Realizarea avizierelor pentru eficientizarea comunicarii in unitate (avizier Consiliul elevilor, avizier pentru proiecte)	Sem I 2014	Administrator	Fonduri proprii	500 Ron	Aviziere
5.	Cresterea eficientei activităților extracurriculare și de educație multiculturală	Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate .Organizarea de schimburi școlare cu alte unitati de invatamant din tara se strainatate.	permanent	Directorii Consilier educativ	Cheltuieli de protocol	200 Ron	Rezultate concursuri, albume foto, materiale prezentate), acorduri de parteneriate
		Organizarea unor excursii în țară și participarea cu firmele de exercițiu la târguri naționale și internaționale.	permanent	Profesorii diriginti și profesori coordonatori firme de exercițiu	Fonduri proprii	600 Ron	CD cu poze, inregistrari video.

Finanțarea planului operațional este în conformitate cu bugetele de venituri și cheltuieli aprobate ale școlii.

Sursele de finanțare sunt:

- Bugetul republican
- Bugetul local
- Venituri proprii

Nr. crt.	Ținta strategică	Acțiune	Termen	Responsabil	Resurse	Buget	Evaluare
1.	Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii	Elaborarea CDL și CDS. Realizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici	anual	Director adjunct	consumabile	85 Ron	Programe
		„Caravana educațională”	anual	Consilier educativ	Fondul Asociației părinților Venituri extrabugetare Sponsorizări	300 Ron	Prezentare ppt
		Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate și diferite concursuri	permanent	Profesorii de specialitate	Programele școlare în vigoare	1000 Ron	rezultatele elevilor
		Vizită de documentare la unități economice de profil	anual	Runcanu Monica Filip Marinela	Sursele proprii ale elevilor	300 Ron	Chestionare, documentație foto
2.	Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate a locală	Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor	Începutul anului școlar	Bacoș Mihai	Consumabile	100 Ron	Contractele încheiate
		Identificarea și inițierea unor parteneriate cu instituții de cultură și ONG-uri.	Sfârșitul anului școlar	Pop Camelia	Cheltuieli pentru comunicare	150 Ron	Protocoale de colaborare încheiate
		Desfășurarea unor activități de voluntariat în folosul comunității	permanent	Maghiar Ramona	Resurse proprii	500 Ron	Documentație foto, rapoarte de activitate
		Activități de ecologizare.	permanent	Filip Marinela	Consumabile	200 Ron	Spatiile ecologizate
		Organizarea unor campanii de conștientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor	permanent	Filip Marinela	Consumabile fonduri Consiliul Local Echipamente IT	150 Ron	pliante afișe expoziții
3.	Cresterea eficienței activității de predare învățare	Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității	sem. I 2015	Ardelean Simona Responsabilii ariilor curriculare	Consumabile Consumabile	100 Ron	rapoarte ale comisiilor de lucru
		Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	noiembrie 2015	profesorii	Consumabile echipamente IT	80 Ron	Chestionare, situații statistice
		Proiectarea activităților în	octombrie	Popa Ovidiu	Echipamente	100	graficele

Nr. crt.	Ținta strategică	Acțiune	Termen	Responsabil	Resurse	Buget	Evaluare
		laboratoare si cabinete pentru folosirea eficienta a mijloacelor didactice	2015		IT consumabile	Ron	activitatilor, lista materiale utilizate
		Realizarea suporturilor de curs la modulele de specialitate si optionale.	Semestrul II 2016	Profesor de specialitate	Consumabile, echipamente IT	100 Ron	Suporturile de curs
		Organizarea fazelor locale la concursuri și olimpiade la toate disciplinele	Decembrie 2015	șefii de arii curriculare	Consumabile	150 Ron	grafice de desfasurare , listele participanti lor si diplomele
		Realizarea de către elevi a unor produse/lucrări specifice specializării	Anual	Profesori de specialitate	Materiale	250 Ron	Produse/ lucrări
4	Dezvoltarea resurselor umane si materiale	Participarera cadrelor didactice la simpozioane la nivel judetean si național	An scolar	Popa Lucian	Fonduri proprii	500 Ron	
		Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare	Semestrul II 2016	Pop Lucian	Fonduri proprii	700 Ron	
		Realizarea avizierelor pentru eficientizarea comunicarii in unitate (avizier Consiliul elevilor, avizier pentru proiecte)	Sem I 2015	Administrator	Fonduri proprii	500 Ron	Aviziere
5.	Cresterea eficientei activităților extracurriculare și de educație multiculturală	Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate .Organizarea de schimburi scolare cu alte unitati de invatamant din tara se strainatate.	permanent	Directorii Consilier educativ	Cheltuieli de protocol	200 Ron	Rezultate concursuri, albume foto, materiale prezentate), acorduri de parteneriate
		Organizarea unor excursii în țară și participarea cu firmele de exercițiu la târguri naționale și internaționale.	permanent	Profesorii diriginti și profesori coordonatori firme de exercițiu	Fonduri proprii	500 Ron	CD cu poze,inregistari video.

4.2. Planul de școlarizare

4.2.1 An școlar 2015-2016

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1. LICEAL							
		TEORETICĂ	REAL	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ	ZI	1,5	37
		TEHNOLOGICĂ	TEHNIC / ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL	ZI	4	114
		TEHNOLOGICĂ	TEHNIC / MECANIC	TEHNICIAN MECANIC PT. INTREȚINERE ȘI REPARAȚII	SERAL	1	46
		TEHNOLOGICĂ	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN TURISM	ZI	4	114
		TEHNOLOGICĂ	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	ZI	4	106
		TEHNOLOGICĂ	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN IN TURISM TEHNICIAN IN GASTRONOM.	SERAL SERAL	2 2	85 71
		TEHNOLOGICĂ	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	ZI	4	116
		TEHNOLOGICĂ	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIE	ZI	2	51
		TEHNOLOGICĂ	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI UMAN	COAFOR STILIST COAFOR STILIST	ZI SERAL	3,5 1	93 36
		TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	ZI	3	83
		TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	ZI	1	26
2. INVATAMANT PROFESIONAL							
		TEHNOLOGICĂ	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCĂȚAR	ZI	4	119
		TEHNOLOGICĂ	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPĂȚAR	ZI	3	91
		TEHNOLOGICĂ	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST- PEDICHIURIST	ZI	2	51
		TEHNOLOGICĂ	MECANIC	MECANIC AUTO	ZI	3	85
3. STAGII DE PRACTICA DUPA FINALIZAREA CICLULUI INFERIOR AL LICEULUI							
		TEHNOLOGICĂ	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	ZI	1	30
4 . SCOALA POSTLICEALA							
		TEHNOLOGICĂ	TURISM SI ALIMENTATIE	ASISTENT GESTIUNE IN UNITATI DE CAZARE SI ALIMENTATIE	ZI	2	74
		TEHNOLOGICĂ	TURISM SI ALIMENTATIE	AGENT DE TURISM-GHID	ZI	1	37
		TEHNOLOGICĂ	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI UMAN	COSMETICĂ	ZI	1	37
		TEHNOLOGICĂ	TRANSPORTURI	TEHNICIAN ELECTROMECHANIC AUTO	ZI	2	76

OFERTA ȘCOLARĂ A COLEGIULUI TEHNIC „MIHAI VITEAZUL”, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

LICEU (clasa a IX-a zi) - pentru absolvenții clasei a VIII-a

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Limba de predare	Nr. de locuri	Coduri
SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	ROMÂNĂ	28	147
		TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIE	ROMÂNĂ	28	147
		TEHNICIAN ÎN TURISM	ROMÂNĂ	28	150
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	ROMÂNĂ	28	150
		COAFOR-STILIST	ROMÂNĂ	28	148
	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC				
	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	ROMÂNĂ	28	149

Codurile se trec în ordinea preferințelor din coloana <Calificarea>. Relații suplimentare: 0744-341.632.

ȘCOALA PROFESIONALĂ (clasa a IX-a zi) - pentru absolvenții clasei a VIII-a

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Limba de predare	Nr. de locuri	Coduri
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	BUCĂTAR	ROMÂNĂ	42	601
	COFETAR-PĂTISER	ROMÂNĂ	14	600
	OSPĂTAR (CHELNER) – VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	ROMÂNĂ	28	599
	LUCRĂTOR HOTELIER	ROMÂNĂ	28	598
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	ROMÂNĂ	28	630

Înscrieri: 8-15 iunie 2016. Fișa de înscriere eliberată de școala absolvită se depune la C.T. „Mihai Viteazul”. Relații suplimentare: 0744-341.632.

ȘCOALA PROFESIONALĂ - STAGII DE PRACTICĂ (clasa a XI-a) - pentru absolvenții clasei a X-a

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Limba de predare	Nr. de locuri
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	BUCĂTAR	ROMÂNĂ	14
	OSPĂTAR (CHELNER) – VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	ROMÂNĂ	14

Înscrieri: 1-31 august 2016. Se pot înscrie absolvenții de clasa a X-a liceu. Relații suplimentare: 0744-341.632.

LICEU SERAL (clasa a XI-a) – pentru absolvenții clasei a X-a zi sau clasei a XI-a profesională

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Limba de predare	Nr. de locuri
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	ROMÂNĂ	28
		COAFOR-STILIST	ROMÂNĂ	28
	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC			

Înscrieri: 1-12 august 2016. Relații suplimentare: 0744-341.632.

ȘCOALA POSTLICEALĂ – pentru absolvenții de liceu; FĂRĂ diplomă de Bacalaureat

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Nr. de locuri
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ASISTENT DE GESTIUNE ÎN UNITĂȚI DE CAZARE ȘI ALIMENTAȚIE	28
		COSMETICIAN	28
	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC		

Înscrieri: 1-31 august 2016. Relații suplimentare: 0744-341.632. Absolvenți de liceu; FĂRĂ diplomă de Bacalaureat.

4.3. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Parteneriatele școlii pentru procesul de colaborare cu agenții economici – parteneri de practică

Denumirea completă a partenerilor de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Domeniile de formare profesională în care sunt încheiate convenții de practică
	Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact(Nume și prenume)	
SC.CARREFOUR Hipermarket Lotus Oradea	strNufarului nr30 tel 0726287647 dorina@aura.ro	SFELIAN VLADA/ BACIUC DORINA	Alimentatie publica
SC.COFETARIA MOCCA SRL	STR ANATOLE FRANCE NR68 TEL 0744771503	PORCZA MAGDOLNA	Alimentatie publica
SC..JONI JOKER SRL PIZZERIA WHY NOT	STR BICAZULUI NR1 TEL 0740823315	NAGY TUNDE	Alimentatie publica
SC MARCO POLO IMPEX SRL	STR SCOALELOR NR 17 TEL 0747561236	POP DONA	Alimentatie publica
GRANDHIL BUSINESS CENTER SRL	LAPUSULUI NR 6 TEL 0722358748 gbcoradea@yahoo.com	TURUT TEODOR	Alimentatie publica
SC TECHNOVA SRL RESTAURANT GRAF	STR BARBU STEFANESCU DELAVRANCEA NR 3 TEL 0259421421 contact@restaurantgraf.ro	PORTELECHI MIOARA	Alimentatie publica
SC CONTINENTAL HOTELS SA.	ALEA STRANDULUI NR 1 TEL 0758238789	CORALIA CHILBA	Alimentatie publica
SC VANDANA COM SRL	STR CONSTANTIN BRANCUS NR 16 TEL 0740 846191	BOTA TUDOREL	Alimentatie publica
FUNATIA CARITAS CENTRU SOCIAL	SANIOB NR 222 TEL 0259328340	KOZMA ENIKO	Alimentatie publica
SC ABA TURISM SRL HOTEL RAMADA	CALEA ARADULUI 9 TEL 0359403316 ana.sicloran@ramadaoradea.ro	ROMEO IONESCU	Alimentatie publica
AS CARITAS CTOLICA CANTINA SOCIALA	SIRUL CANONICILOR NR 15 TEL 0742093019	SZABO MARTA	Alimentatie publica
UNIVERSITATEA PARTIUM	PRIMARIEI NR 36 TEL 0259439931	TATAR VASILE	Alimentatie publica
SC SABINEX PATISERIE DIANA	PIATA CETATII TEL 0359 463982	OCI ELI	Alimentatie publica
SC CPITOLIUM TURS SRL	AVRAM IANCU NR 8 TEL 0259420551	GERE FERENCZ	Alimentatie publica
SC. AUTOBARA & Co SRL	Calea Borsului , Nr. 22, Oradea, tel. 0259440000, fax 0259440000, office@autobara.ro, http://www.autobara.ro	BARA OCTAVIAN	Mecanica
SC. LILIEPERTE SRL	INEU DE CRIS	DOBOZI NICOLAE	Mecanica
SC Campus Travel	Str. Magnoliei nr.23, loc. Santandrei jud. Bihor	Gavris Cristian	turism
SC Sana Center Travel	Str. Parcul Traian nr. 11, Oradea	Bodnar Cornelia	turism
SC AlegrosToors	Str. Vasile Alecsandri nr. 2, Oradea	Lacatus Alexandru	turism
SC Paradis Travel	str. B-Idul Dacia nr. 51, Bl. AN 50, Oradea	Rimer Rodica	turism
Unit.10 PFA Morgovan Maria	Oradea, B-dul Decebal nr. 56 tel.	Morgovan Maria	frizerie

Denumirea completă a partenerilor de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Domeniile de formare profesională în care sunt încheiate convenții de practică
	Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact(Nume și prenume)	
	0746061728		
Unit.10 PFA Miklos Corina	Oradea, B-dul Decebal nr. 56, tel. 0259432800	Miklos Corina	frizerie
Unit.10 PFA Vidican Rodica	Oradea, B-dul Decebal nr. 56, tel. 0259432800	Vidican Rodica	coafura
PFA Arhip Maria Aida	Oradea, str. Dimitrie Cantemir nr.75, tel 0359462680	Arhip Maria Aida	frizerie-coafura
Salon NewLook	Oradea, str. Spartacus nr.1, bl.3, ap.2, tel. 0740180941	Ciobanu Liana	coafura
Unit.10 PFA Abrudan Luminita	Oradea, B-dul Decebal nr.56 tel. 0259432800	Abrudan Luminita	coafura
Unit.10 PFA Salajan Sanda	Oradea, B-dul Decebal nr. 56 tel. 0259432800	Salajan Sanda	coafura
PFA Negulescu Ana	Oradea, str. Gen. Magheru nr.44, Bl. A., tel. 0745935547	Negulescu Ana	frizerie-coafura
Unit.1 PFA Orban Ildiko	Oradea, P-ta Ferdinand nr.3, tel. 0259431893	Orban Ildiko	frizerie-coafura
Unit.1 PFA Molnar Luiza	Oradea, P-ta Ferdinand nr.3, tel. 0259431893	Molnar Luiza	coafura
Salon Flori	Oradea, Str. Stefan cel Mare nr., tel. 0743496971	Popa Floare	coafura
Salon Rafaela& Bianca	Oradea, Str. Aleea Salca nr.32, bl.R2, tel. 0722196312	Trif Oliver Danut	frizerie
PFA Szakacs Andrei	Salonta, nr. Str. Toldi nr.28, tel. 0723921649	Szakacs Andrei	frizerie

4.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

1. DATELE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII / INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Jud.	Localitatea unității/instituției de învățământ preuniversitar de stat	Denumirea unității/instituției de învățământ preuniversitar de stat	Cod SIRUES ⁴	Nr. persoane beneficiare ale subvenției/ categorii de personal didactic ⁵		Nr. persoane beneficiare ale subvenției, din categoria personal didactic de predare/ nivel de învățământ preuniversitar ⁶				
				de predare	auxiliar	preșcolar	primar	profesional și tehnic	secundar inferior	secundar superior
BH	Oradea	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”	1180522	87	16					87

2. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII/INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic ⁸	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică	X	
2	Participarea la proiecte în parteneriat cu alte structuri organizatorice	X	x
3	Participarea la programe de formare continuă acreditate sau avizate MEN, derulate prin CCD Bihor	X	
4	Dobândirea unor competențe complementare prin predarea asistată de calculator	X	x
5	Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de pregătire și perfecționare		X

3. FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul comisiilor metodice	X	
2	Activități metodico-științifice și psihopedagogice la cercurile pedagogice	X	
3	Elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/ sau psihopedagogice	X	X
4	Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	X	X
5	Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee	X	X
6	Formarea competențelor IT	X	X
7	Metode interactive de predare-învățare	X	
8	Simpozioane sau conferințe la nivel județean, național și internațional	X	
9	Managementul clasei de elevi	X	
10	Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic	X	X
11	Scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare externă	X	X
12	Participare la proiectul "O școală pentru toți"	X	
13	Participarea la examenele organizate în vederea obținerii gradelor didactice	X	
14	Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar		X
15	Formarea competențelor în elaborarea proiectelor extracurriculare în parteneriat cu alte organizații furnizoare de educație	X	X
16	Deplasări de studii	X	X
17	Editarea anuarului școlii 2014-2015	x	x

4.5. Finanțarea planului operațional

Finanțarea planului operațional este în conformitate cu bugetele de venituri și cheltuieli aprobate ale școlii. Sursele de finanțare sunt:

- Bugetul republican
- Bugetul local
- Venituri proprii

Capitolul 5. Consultare, monitorizare și evaluare

Cele cinci ținte stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, în condițiile unui plan de școlarizare care trebuie să cuprindă absolvenții învățământului gimnazial din municipiul Oradea și comunele limitrofe.

În stabilirea țăintelor strategice s-au avut în vedere politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Analizând situația existentă și oportunitățile oferite de politicile educaționale actuale, am ajuns la concluzia că țintele strategice propuse pot fi realizate cu resursele materiale și umane existente și previzibile.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin: întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare, includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calitatii în educație; revizuire periodică și corectii.

Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului și se vor compara cu rezultatele așteptate. De asemenea se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp și se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului. Echipa de implementare proiect va analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operational și va lua măsuri de remediere. Prin realizarea acțiunilor propuse, putem crește echitatea în furnizarea de servicii educaționale, sporind gradul de acoperire a nevoilor cantitative și calitative în procesul educațional.

Strategia elaborată este rezultatul unui consens în cadrul unității școlare, dar și al comunității. Realizarea țintelor propuse conduce la creșterea calității educației oferite de școală.

5.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Realizarea P.A.S. a devenit în ultimii ani una din activitățile cele mai complexe ale managementului școlar și educațional. Conducerea colegiului a implicat un colectiv mai larg de cadre didactice, de resurse umane și materiale, care toate au fost preocupate într-o complexă acțiune de: culegere de informații, proiectare, diagnosticare și evaluare, comunicare interactivă, realizarea de statistici, monitorizări interne și parteneriat extern multiplu, mediatizare și audit.

S-au avut în vedere: contextul, analiza de nevoi, prioritățile, țintele și obiectivele, viziunea și misiunea școlii, realizarea planului operațional (școlarizare, dezvoltare profesională, finanțare și parteneriat extern), anexe și situații statistice, consultare – monitorizare – evaluare, machete, chestionare.

S-a realizat o bogată documentare privind dezvoltarea economico-socială zonală, oferta angajatorilor economici, gradul de ocupare al forței de muncă, experiența proprie, dar și cea externă, modalitatea de înscriere la proiecte și programe: zonale, naționale și europene. Analiza rezultatelor interne s-a cumulat și coroborat cu

specificul zonei, cu experiența partenerilor externi, cu necesitatea asigurării și evaluării calității în învățământul preuniversitar.

Au putut fi puse, astfel, în valoare punctele tari și slabe, oportunitățile și amenințările ce decurg din întregul proces de învățământ, din dihotomizarea raportului școală – comunitate. Autoevaluările ca și monitorizările interne și externe au stat la baza complexei acțiuni de stabilire a planurilor de îmbunătățire și corectare, de găsire a acelor soluții obiective, care să permită obiectivele și țintele propuse, exemple de bune practici.

Descriptorii de performanță, responsabilizarea managerială, conducerea și abordarea colectivă a sarcinilor, negocierea și comunicarea transparentă, cunoașterea mediului intern și extern, toate au permis fundamentarea Planului de Acțiune al Școlii – ca cel mai important document ce reflectă capacitatea Colegiului Tehnic “Mihai Viteazul” de a fi un real ofertant în educație și formare profesională.

Arhitectura întregului document s-a bazat pe procesul de învățământ, pe educație și formare, pe pregătirea tinerei generații, în care predarea – învățarea – evaluarea au reprezentat instrumentele de măsurare cu care școala operează, pe standardele de acreditare, referință și de evaluare stabilite de legislația școlară și ARACIP.

Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, cele de la examenele naționale, dotările și autodotările, implicarea în proiecte și programe pledează pentru o concluzie obiectivă, pertinentă și constructivă, conform căreia Colegiului Tehnic “Mihai Viteazul” parcurge în ultimii ani un demers, o evoluție pozitivă. Un aspect pozitiv este dat de existența în cadrul unității a unui personal specializat, cu precădere cei 56 de profesori cu gradul didactic I.

Cu toată abordarea largă și deschisă, instituția depinde în continuare de factori ce sunt independenți de voința colectivului: nivel de dezvoltare economico-socială, a țării și a zonei, de actuala recesiune economică, de politicile de dezvoltare, de abordarea sistemică a procesului de învățământ, a rolului școlii în viața societății.

5.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor	Directorii, Comisia de evaluare și asigurare a calității	semestrial	- februarie, - aprilie - septembrie - octombrie
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea Punctelor tari și slabe.	Directorii, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar
Întocmirea planurilor manageriale în baza și ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefii comisii metodice Consilier școlar C.E.A.C.	semestrial și anual	- septembrie - februarie - iulie
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	C.E.A.C. / Consiliul de administrație	semestrial	- februarie - aprilie - iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație Comisia de evaluare și asigurare a calității	semestrial	- decembrie - februarie - aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Directorii C.E.A.C.	anual	iunie - iulie

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	dir. C.E.A.C. /	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Septembrie- octombrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii	anual	iunie - iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Directorii, Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Septembrie - octombrie

5.3. Mecanismele de asigurare a calitatii

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese:

- autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare)
- monitorizarea internă
- monitorizarea externă
- inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării)

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic presupune parcurgerea unui ciclu al calității, având următoarele etape principale:

A. La nivelul școlilor din învățământul profesional și tehnic:

- Elaborarea planului de acțiune al școlii (PAS) pentru o perioadă de 4-5 ani, 2007-2013, 2013-2018
- Monitorizare internă coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din școală
- Elaborarea raportului de auto-evaluare de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la ISJ / ISMB și CNDIPT. În raportul de autoevaluare, este evaluată performanța școlii la nivelul fiecărui descriptor de performanță și sunt precizate dovezile prin care această performanță poate fi dovedită.
 - Elaborarea planului de îmbunătățire a calității, parte din PAS, de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la ISJ/ ISMB spre avizare.
 - Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii , în concordanță cu planul de îmbunătățire a calității.

B. La nivelul ISJ:

- Elaborarea rapoartelor sintetice ale monitorizării interne de către inspectorii generali adjuncți responsabili cu asigurarea calității din ISJ/ISMB . Aceste rapoarte, întocmite pe baza informațiilor din formularele de monitorizare internă transmise de școli.
 - Monitorizare externă a procesului de autoevaluare din școlile ÎPT, în principal cu rol de îndrumare și sprijin, sub coordonarea inspectorului general adjunct RESPONSABIL cu asigurarea calității din ISJ / ISMB.
 - Efectuarea vizitelor de inspecție pentru validarea raportului de autoevaluare, de către o echipă coordonată de inspectorul general adjunct RESPONSABIL cu asigurarea calității din ISJ / ISMB.

- Avizarea planurilor de îmbunătățire a calității transmise de școli de către inspectorul general adjunct RESPONSABIL cu asigurarea calității.
- Elaborarea rapoartelor de inspecție pentru validarea rapoartelor de auto evaluare de către echipa care a efectuat vizitele de inspecție, sub coordonarea inspectorului general adjunct RESPONSABIL cu asigurarea calității din ISJ / ISMB și transmiterea lor la CNDIPT
- Unitățile de învățământ profesional și tehnic sunt asociate în rețele de inter-asistență, astfel încât să poată coopera în activitățile de monitorizare,colectare de evidențe, transfer de experiență sau pregătire a personalului.

5.4. Asigurarea calității la Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”, Oradea

Art.1. La nivelul unității de învățământ funcționează o Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității organizată după următorul regulament.

Dispoziții generale

(1) Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație la Colegiul Tehnic Mihai Viteazul Oradea, este un organism de asigurare internă a calității în educație înființată în următorul cadru legal:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității, articolele 11 și 12.
- Regulamentul de orgaizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C.S nr. 5115/12.01.2015
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobat prin Memorandul de Ședințe de Guvern din 20 dec. 2005

(2) Misiunea Comisiei este de a efectua evaluarea internă a calității oferite de Colegiul Tehnic Mihai Viteazul Oradea, cu scopul:

- de a atesta capacitatea fiecărei structuri furnizoare de educație de a satisface așteptările elevilor, părinților, comunității
- de a asigura protecția elevilor și părinților acestora prin selectarea programelor care să asigure informații sistematice, curente și credibile din domeniul științei și al educației
- de a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar
- de a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală
- de a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul unității școlare

(3) Rolul Comisiei:

- realizează evaluarea internă a școlii, pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate
- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității
- implementează sistemul de management al calității
- elaborează un Raport de evaluare internă privind calitatea educației furnizate de Colegiul Tehnic Mihai Viteazul Oradea,
- propune conducerii școlii măsuri de îmbunătățire a calității educației

Art. 2 Atribuțiile Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

(1) Coordonează aplicarea procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională și privind calitatea educației, aprobate de conducerea unității școlare conform domeniilor și criteriilor prevăzute de legislația în vigoare

(2) Elaborează anual un Raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală. Raportul este adus la cunoștința beneficiarilor prin afișare/publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern.

(3) Formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației, pe care le prezintă conducerii școlii.

(4) Cooperează cu Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar și cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară și din străinătate, potrivit legii.

Art. 3 Comisia are următoarele atribuții specifice:

- definește în mod explicit valorile, principiile și indicatorii de calitate
- construiește prin participare și dezbateră consensul tuturor beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice, angajatori, administrația locală, alți reprezentanți ai comunității) în privința valorilor, principiilor, indicatorilor de calitate
- urmărește respectarea, în toate procedurile curente de funcționare și dezvoltare a valorilor, principiilor și indicatorilor conveniți
- propune măsuri de optimizare a calității educației oferite de școală
- deține toate materialele informative despre sistemul de management al calității transmise în sistem, fiind obligată să prelucreze informația primită și să o disemineze în școală și către parteneri (elevi, părinți, comunitate)

Art. 4. Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității poate fi modificat, completat și/sau îmbunătățit în funcție de necesitățile ivite pe parcursul activității, cu aprobarea Consiliului de Administrație.

Bibliografie:

1. Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 - Legea Educației
2. OUG nr. 75/2005 – Privind asigurarea calității educației cu modificările și completările, aprobate prin Legea nr. 87/2006 și prin OUG nr. 75/2011
3. ***, www.isbihor.ro;
4. ***, PLAI 2013-2020;
5. ***, www.tvet.ro;
6. ***, www.edu.ro;