
Nr. 4722 din 09.10.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE TERMEN MEDIU
2013-2016

1. Preambul

Planul de dezvoltare pe termen mediu a Liceului Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd a fost elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între școli pentru menținerea și creșterea numărului de elevi datorată finanțării pe elev;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Acest document reflectă conștientizarea necesității ameliorării permanente a activității educaționale și, în același timp, facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant, în consonanță cu misiunea educațională a școlii, în noul context social.

Planul de dezvoltare pe termen mediu reprezintă voința comună a personalului didactic, didactic auxiliar, administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Accentuarea procesului de integrare a României la UE care impune atingerea unor standarde calitative educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii;



Nr. 4722 din 09.10.2013

- Diversificarea ofertei educaționale în scopul satisfacerii cerințelor sociale și opțiunilor elevilor;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale, a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfecționare la CCD sau alte cursuri de formare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

2. Identitatea școlii

Cea mai veche însemnare despre existența unei școli de pe teritoriul Aleșdului este din 1561, iar primul document școlar păstrat este catalogul din 1887 care atestă existența în acel an a bisericii romano-catolice din Aleșd. Din 1903, a devenit școala elementară de stat cu limba de predare maghiară, iar după primul război mondial, alături de școala confesională existentă, se înființează, în 1920, Școala primară de stat cu 7 clase cu predare în limba română.

Din 1957 cele două școli se unifică, școala maghiară devine secție a școlii de 7 ani cu predare în limba română.

Intre anii 1961-1978 devine un puternic liceu, după care funcționează ca școală de 10 ani și apoi de 8 ani până în prezent.



Nr. 4722 din 09.10.2013

Incepand din anul școlar 2006-2007, urmare a restructurării impuse de reforma învățământului , Școala cu cls I-VIII Aleșd cuprinde pe lângă Școala cu cls I-IV din Tinăud și structurile Școala cu cls I-VIII din Pădurea Neagră și Școala cu cls I-VIII Peștiș.

Școala dispune de o bază materială bine dezvoltată care asigură condițiile necesare educației unui număr de 1277 elevi și 191 preșcolari.

În cadrul școlii funcționează laboratoare de fizică, chimie și biologie (atât la Aleșd cât și la Peștiș), cabinete de istorie, muzică și informatică (Aleșd și Peștiș). Școala din Aleșd, structura Peștiș, structura Pădurea Neagră și grădinițele sunt conectate la Internet. În cadrul școlii din Aleșd există sală de sport, un atelier și o bibliotecă cu 17.000 de volume. Tot aici există un cabinet medical școlar care asigură asistența medicală a întregii populații școlare din oraș.

În anul școlar 2006/2007 s-a dat în folosință un cabinet de consiliere psihologică și logopedică pentru elevii școlii. Toate clădirile școlii dispun de un sistem propriu de încălzire bazat pe combustibil solid și lichid ceea ce creează un ambient confortabil atât activităților din sălile de clasă cât și a celor sportive desfășurate în sala de gimnastică.

3. Misiunea școlii

O școală care își propune să realizeze școlarizarea tuturor elevilor din cadrul comunității prin egalizarea șanselor acestora. Își propune valorificarea integrală a posibilităților copiilor pentru obținerea succesului școlar prin realizarea unui învățământ performant și eficient.

Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd se dorește a fi o școală incluzivă care să ofere acces la educație tuturor grupurilor, inclusiv celor dezavantajate, conform principiilor și valorilor promovate de UE.



Nr. 4722 din 09.10.2013

4. Analiza SWOT

În contextul analizei SWOT pentru Liceul Teoretic „Constantin Șerban” sunt de menționat:

1. Puncte tari:

- Structura organizatorică actuală care permite desfășurarea unui proces educațional eficient;
- Competența managerială a echipei de conducere care, prin metodele și tehnicile utilizate, urmărește continuu eficientizarea procesului educațional și managerial;
- Deschiderea spre schimbare a conducerii și a corpului profesoral;
- Baza materială bună a școlii;
- Oferta educațională școlară și extrașcolară variată;
- Disponibilitățile pentru colaborare cu comunitatea locală;
- Climatul de ordine și disciplină existent în școală;
- Facilități pentru perfecționarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ;
- Generalizarea utilizării calculatorului și conectarea la Internet;

2. Puncte slabe:

- Managementul mediu deficitar la unele arii, catedre, comisii și compartimente; implicarea insuficientă și frica de responsabilitate;
- Slaba motivație pentru învățatură a elevilor;
- Utilizarea insuficientă a bazei materiale în actul didactic;
- Insuficienta participare a personalului didactic și a elevilor la diferitele proiecte școlare și comunitare;
- Comunicarea deficitară cu părinții.



Nr. 4722 din 09.10.2013

3. Oportunități:

- Îmbunătățirea imaginii pozitive a școlii pe plan local ;
- Realizarea unei comunicări eficiente interne și externe;
- Perfecționarea personalului școlii;
- Îmbunătățirea structurii formative a ofertei educaționale;
- Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat.

4. Constrângeri și amenințări:

- Reducerea numărului de elevi, datorită scăderii natalității;
- Act educațional mediocru desfășurat de unele cadre didactice;
- Motivarea insuficientă a personalului școlii de salariile practicate în sistemul de învățământ.

5. Obiective strategice

Din analiza SWOT rezultă că putem atinge obiectivele strategice pe care ni le propunem și, în același timp, să evităm consecințele nedorite datorate constrângerilor și amenințărilor generate de lipsa eficienței educaționale într-o economie de piață.

Ca urmare, soluția constă în aplicarea dinamicii logicii contradictoriului și asigurarea unei calități, prin reconsiderarea standardelor calitative, în condițiile schimbărilor la care este supus învățământul preuniversitar. De asemenea, pe lângă reconsiderarea actului didactic, este necesar să resemnificăm importanța actului educațional în noul context al calității, descentralizării și cel social al schimbării permanente.

Coroborând aceste deziderate cu obiectivele stabilite de MEN și cu cele propuse de ISJ Bihor, Liceul Teoretic „Constantin Șerban” își propune pentru fiecare segment al activității



Nr. 4722 din 09.10.2013

educaționale o serie de obiective strategice specifice, cât și modalități de realizare a acestora pe termen mediu.

6. Învățământul

6.1. Starea actuală

După anul 2006, anul restructurării unității, școala noastră a avut o evoluție ascendentă în ceea ce privește calitatea procesului educațional și a rezultatelor școlare obținute. Această evoluție se datorește unui complex de factori care au vizat dezvoltarea unității noastre pe structuri, niveluri de învățământ și clase, în strânsă legătură cu prefacerile din societate, cu stabilitatea corpului profesoral, cu stabilizarea numărului de elevi și preșcolari în jurul cifrei de 1500. Toate acestea au dus la o cunoaștere mai bună a corpului profesoral și a elevilor, stabilirea unor relații educaționale optime și eficiente, fapt ce a determinat creșterea nivelului calitativ și a imaginii școlii în mentalul individual și cel comunitar.

În prezent școala noastră are o anumită identitate bine conturată, prezentând o structură stabilizată care se prezintă astfel:

Structura	Nivelul	Număr de clase/grupe
GPN Aleșd	Preșcolar	5
GPP Aleșd	Preșcolar	4
GPN Pădurea Neagră	Preșcolar	1
GPN Peștiș	Preșcolar	2
GPN Tinăud	Preșcolar	1
Liceul Teoretic Aleșd	Primar	20
	Gimnazial	22
	Liceal	2



Nr. 4722 din 09.10.2013

Școala cu clasele I-VIII Peștiș	Primar	4
	Gimnazial	4
Școala cu clasele I-IV Pădurea Neagră	Primar	1
Școala cu clasele I-IV Tinăud	Primar	2
Total		68

6.2. Obiective strategice

Pornind de la această situație, Liceul Teoretic „Constantin Șerban” își propune să implementeze măsurile reformelor educaționale, concomitent cu următoarele obiective strategice:

- Menținerea actualei organizări pe structuri, niveluri și clase;
- Menținerea și dezvoltarea nivelului liceal;
- Generalizarea utilizării tehnologiei IT în actul didactic;
- Utilizarea cu precădere în actul didactic a metodelor activ-participative care să determine participarea activă a elevilor la propria lor formare;
- Utilizarea resurselor educaționale și informatice oferite de Internet;
- Realizarea unor cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a Internetului pentru întreg personalul școlii;
- Redefinirea rolului elevului ca educabil și educator al propriei persoane, prin centrarea întregului

6.3. Strategia de dezvoltare



Nr. 4722 din 09.10.2013

1. Dezvoltarea bazei materiale

- dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale existente
- mentinerea și reautorizarea anuală a autorizațiilor de funcționare pentru toate localurile școlii
- obținerea autorizației de funcționare pentru GPP Aleșd
- definitivarea echipării cabinetelor cu mobilier corespunzător și material didactic modern
- înființarea unui cabinet de limbi moderne dotat cu echipament corespunzător modern
- construirea unor săli de clasă în vederea funcționării unor clase de liceu în condiții optime
- organizarea unui cabinet metodic pentru pregătirea în condiții adecvate a cadrelor didactice

2. Dezvoltarea reurselor umane

- utilizarea cu eficiență maximă a potențialului uman de care dispune școala
- ridicarea nivelului de pregătire a angajaților, cuprinderea lor într-un program de formare continuă
- realizarea unei evaluări obiective și stimulative prin aprecierile anuale, acordarea salariului și a gradației de merit, modificarea sistemului de premiere
- organizarea unor cursuri de pregătire educațională a familiilor cu copii problemă și a celor de romi („Școala părinților”)



Nr. 4722 din 09.10.2013

- ameliorarea numărului celor care abandonează școala
- ridicarea nivelului de pregătire al elevilor prin programe remediale de tip „Școala de după-amiază”
- atragerea unui număr cât mai mare de părinți interesați de colaborarea cu școala

3. Dezvoltarea unui curriculum bazat pe nevoile interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

- elaborarea CDS asigurându-se caracterul stimulativ în funcție de posibilitățile școlii, nevoile comunității și cerințele elevilor
- elaborarea unor programe adaptate în funcție de cerințele speciale ale unor elevi, ajungându-se până la personalizare , în caz de nevoie

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- colaborarea eficientă în utilizarea fondurilor destinate școlii de către primărie
- realizarea unui parteneriat educațional cu instituțiile abilitate în vederea prevenirii infraționalității juvenile și a îmbolnăvirilor
- realizarea parteneriatului educațional școală – familie

5. Dezvoltarea managementului instituției

- reconsiderarea activității manageriale la nivelul organizației
- perfecționarea continuă a echipei manageriale



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Liceul Teoretic "Constantin Șerban"
Cartier Șoimul 1 bis, Aleșd
Jud. Bihor

Cod fiscal: 4411289
Tel/Fax: 0259342432
Cod poștal: 415100
e-mail: ctinserban_alesd@yahoo.com

Nr. 4722 din 09.10.2013

- asigurarea unei conduceri operaționale a activităților în funcție de necesitățile școlare
- eficientizarea activității conform funcțiilor manageriale de bază: proiectare , planificare , organizare , implicare , resurse umane , monitorizare , evaluare
- promovarea muncii în echipă

Director,
prof. Alina Buzie



Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd