

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 – 2018



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 POPEȘTI

Com. POPEȘTI Nr.40, Jud. BIHOR

Telefon / Fax: 0259327791 / 0259327790

e-mail: scaipop@yahoo.com

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 POPEȘTI
Jud. BIHOR
Telefon/fax: 0259327791/ 0259327790
e-mail: scajpop@yahoo.com

Avizat în C.A.

Nr. 886 din 02.10.2015



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 – 2018

CUPRINS

1. Argument	4
2. Drepturile copilului	5
3. Diagnoza mediului extern	6
4. Diagnoza mediului intern.....	6
5. Curriculum	8
6. Oferta educațională	9
7. Resurse umane.....	9
8. Resurse materiale	12
9. Analiza SWOT	14
10. Analiza PEST.....	17
11. Componenta strategică.....	19
11. 1 Ținte strategice.....	19
11. 2 Opțiuni strategice.....	20

I. ARGUMENT

La baza întocmirii planului de dezvoltare al C.S.E.I. Nr.1 Popești au stat legile care guvernează domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

A fost aleasă perioada de patru ani, deoarece echipa managerială, împreună cu toți colegii, după analiza PEST și SWOT, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala. Toate acestea nu pot fi atinse într-un interval mai mic de patru ani.

Planul de Dezvoltare este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției, iar nu a reacției la schimbare;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;
- consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică.

Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Planul de dezvoltare este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

- ține cont că amenințări evidente - cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor - pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu - deci trebuie să învăț”.

Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

- O componentă strategică, "perenă" - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
- O componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care

se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculumul

- resursele materiale și financiare
- resursele umane
- relațiile sistemice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

- S-a definit misiunea școlii și pe baza ei, s-au stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară.
- S-au construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, au fost stabilite programele și acțiunile concrete (pe domenii).

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale.

Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii nu este și nu putea fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de deștept sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

2. Drepturile copiilor

- * Dreptul la libertatea de gândire, con știință și religie;
- * Dreptul la libertatea de asociere;
- * Dreptul la viață privată;
- * Accesul la informare corespunzătoare;
- * Dreptul la protecție împotriva oricărei forme de violență;
- * Dreptul la protecție a copiilor lipsiti de mediul familial;
- * Dreptul copiilor refugiați la protecție specială;
- * Copiii cu dizabilități au dreptul la îngrijire, educație și instruire specială, menite să le ofere maximum de autonomie posibilă, un trai deplin și activ în societate;
- * Dreptul la sănătate și la servicii medicale;
- * Dreptul la protecție socială;
- * Dreptul copilului la un nivel de trai decent;
- * Dreptul la timp liber, recreere și activități culturale;
- * Dreptul la protecție împotriva muncii copilului;
- * Dreptul la protecție împotriva abuzului de droguri;
- * Dreptul la protecție împotriva exploatării sexuale;
- * Prevenirea vânzării, răpirii și traficului de copii;
- * Dreptul de protecție împotriva altor forme de exploatare;
- * Dreptul la protecția împotriva torturii, tratamentelor degradante și lipsirii de libertate;
- * Protecția copiilor afectați de conflicte armate;
- * Reabilitarea copiilor victime;
- * Dreptul la asistență juridică sau de altă natură în cazul în care un copil este presupus sau dovedit de a fi săvârșit un delict;

“Convenția cu Privire la Drepturile Copilului”

3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

PREZENTARE GENERALĂ A COMUNEI ȘI A CENTRULUI

Localizare geografică

Comuna POPEȘTI este situată la 65 de km de municipiul Oradea .

Scurtă descriere a comunei

Comuna are în componență satele: Voievozi, Bistra, Budoii, Cuzap și Varviz întinse pe o suprafață de 10876 ha din care 10123 teren extravilan.

Instituțiile de pe raza comunei sunt: Primăria, Liceul Tehnologic Nr.1 Popești, Centrul Medico- Social, Centrul de Plasament pentru Copilul cu *Copiii Dragostei*, Grădinița cu program prelungit, Biserica Ortodoxă, Dispensarul uman, două cabinete de stomatologice, Postul local de Poliție, la care se adaugă diverse societăți comerciale.

Comuna este electrificată în întregime, are rețea de apă și canalizare.

În ocupațiile locuitorilor se pot enumera industria ușoară(confecțiile, încălțăminte) și comerțul.

Accesul se poate face pe cale rutieră pe strazi asfaltate.

Comuna are o rețea de televiziune prin cablu, CSEI ,Liceul , Primăria și o parte din familii au calculatoare conectate la internet.

Populația

1. Populația totală a comunei Popești : 8870 locuitori
2. Structura etnică a comunei :
Români 6284, germani 24, slovaci 1648, maghiari 492, romi 422.

Infrastructura

1. Distanța în kilometri față de cel mai apropiat oraș : 16 km Orașul Marghita; 40 km față de Alesd.
2. Existența rețelei de distribuție gaz: NU
3. Existența rețelei de canalizare: DA
4. Biblioteca publică : DA
5. Numărul de abonati radio-tv : 6809 abonamente radio-tv, 5421 abonamente la tv prin cablu.
6. Număr de abonamente la ziare/reviste la nivelul comunei : 400 abonamente.
7. Numărul societăților comerciale(35), obiectul de activitate (alimentație publică, agricultura, prelucrarea lemnului, transport, construcții, extragerea carbunelui)
8. Existența unei conexiuni funcționale la Internet și nr. de utilizatori : DA

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Informații generale

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Popești , funcționează într- o locație formata din doua corpuri de clădire, situate în vecinătatea Centrului medico – Social si a Centrului de Plasament.

Scurt istoric al centrului

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 Popesti a luat fiinta în anul 1970 functionând ca și școală specială cu internat. Denumirea de *CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 POPEȘTI* este folosită începând cu anul 2010 avînd ca principal obiectiv valorificarea potențialului valid al copiilor cu cerinte educative speciale și integrarea lui în societate, deasemenea și scăderea gradului de dependență al copilului.

In anul 2001 institutia s-a divizat în doua institutii distincte : Scoala Specială cu acelasi profil și Centrul de Plasament cu profil de asistenta socială pentru copiii orfani sau abandonati, dar și pentru cei care provin din familii cu probleme deosebite care nu sunt capabile să-și crească și să-și îndrume copiii în condiții de normalitate.

Școala Specială este coordonata din punct de vedere al activitatii didactice de catre Inspectoratul Scolar Judetean Bihor,iar din punct de vedere administrativ de catre Consiliul Judetean Bihor.

Centrul de Plasament este subordonat Directiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor.

Incepând cu luna octombrie a anului 2010 Școala Specială a fost transformată în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă și de atunci are ca obiect de activitate atât școlarizarea elevilor cu deficiență mentală ușoară, medie sau severă în cadrul instituției proprii,dar și activități didactice de sprijin pentru copiii cu cerințe educative special care învață în școala de masă a comunităților din alte localități : Voivozi, Popesti, Bogeii, Marghita, Mișca.

Tipul unității:

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Popești mai are în subordine grupele de prescolari și clasele integrate primare si gimnaziale , învățământ special, care functionează în localitatea Marghita.

Program de lucru CSEI Nr.1 Popești:

- 8³⁰ – 14⁰⁰ , 14⁰⁰ – 18⁰⁰;

Forma de învățământ:

- Zi
- Frecvență Redusă

Servicii oferite în școală:

- clase cu ciclul primar și gimnazial; program: 8 – 14 activități de predare și 12- 18 program de terapii educaționale.
- opționale:
 - clasele V-VIII – „Prietenul meu calculatorul”;
 - clasele III-IV – „Educație pentru sănătate”;
 - clasele I-II – „Călătorie în lumea basmelor”;
- cerc pictură
- consiliere psihologică;
- consiliere logopedică;
- kinetoterapie.

Construcție școlară

- Număr clădiri: 3;
- Suprafață utilă: - școală: 4278 m²
- curte: 2400 m²
- Număr clase: 15;
- Număr cabinete: 10
- Număr laboratoare: 2
- Situație juridică a clădirii: clădirea este data în folosință în scop educațional, ea fiind în proprietatea Consiliului Județean Bihor.
- Sală de sport
- Sală de festivități

Utilități

- curentul electric: școala este dotată cu curent electric, inclusiv curent trifazic;
- canalizarea este racordată la sistemul de canalizare al comunei;
- sistemul de încălzire: se realizează prin intermediul unei centrale proprii montată și pusă în funcțiune în anul 1992;
- grupul sanitar: toalete cu apă curentă
- salubritate: spațiu pentru depozitare gunoi în pubele;
- telefon și fax;
- internet.

5. CURRICULUM

Prezentare generală – curriculum

Curriculumul, în sens larg, desemnează ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. Curriculumul real sau oficial al învățământului românesc este curriculumul național, cu următoarea structură: -cadrul curricular - planurile cadru, programele școlare, ghiduri de aplicare, ghiduri metodice pentru învățători și profesori. Cadrul curricular este oferit de planurile cadru de învățământ special – care reprezintă documentul reglator esențial care jalonează resursele de timp ale procesului de predare – învățare - recuperare.

Trunchiul comun corespunde numărului minim de ore de la fiecare disciplină prevăzute în planul cadru.

Curriculum elaborat în școală – opționalul – presupune diverse tipuri de activități pe care le propune școala sau sunt extrase din lista sugerată de la nivel central. Opționalul reprezintă pentru învățământul obligatoriu, acea varietate de CDȘ ce constă într-o nouă disciplină școlară. Opționalul presupune elaborarea în școală a unei programe cu obiective și conținuturi noi, diferite de cele existente în programele de trunchi comun. Prin dreptul de a lua decizii conferit școlii, curriculumul la decizia școlii este de fapt emblema puterii reale a acesteia. Această putere dă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor.

Dezvoltare curriculară:

În cadrul CDS există discipline opționale precum:

- învățarea informaticii – Prietenul meu calculatorul;
- limba și literatura română – Călătorie în lumea basmelor;
- matematică și științe – Educație pentru sănătate;

Se organizează spectacole artistice cu prilejul următoarelor evenimente:

- 1 decembrie Ziua Națională a României, 3 decembrie Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, 20 decembrie – Pomul de iarnă, 24 ianuarie Unirea Principatelor Române, 8 Martie, Școala altfel, 1 Iunie, Sfârșitul anului școlar.

6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Popești oferă pentru anul școlar 2015-2016:

- clasele I – IX, învățământ prescolar, primar și gimnazial;
- Învățământ de sprijin;
- Formarea cadrelor didactice pentru învățământ de sprijin;
- 15 săli de clasă.
- Bibliotecă;
- Sală de sport;
- Club;
- Laborator informatică ,AEL;
- Cabinete logopedice,
- Sala de kinetoterapie;

DOTARE CU CALCULATOARE

- Număr calculatoare utilizate de elevi: 23
- Număr calculatoare utilizate de profesori: 7
- Număr calculatoare utilizate în scop administrativ: 5

Dotare cu copiatoare: 7

Dotare cu fax: 1

7. RESURSE UMANE

- Personal didactic: 44.05 posturi
- Personal didactic auxiliar: 5 posturi
- Personal nedidactic: 8 posturi
- Copii cu cerințe educative speciale: 130

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2015/2016, personalul didactic al centrului este alcătuit din 53 angajați din care: 40 . cadre didactice calificate – procent: 100%

- 23 cadre didactice titulare .

Ponderea personalului didactic cu definitivatul și / sau grad didactic:

- nr. cadre didactice cu gradul I - 17
- nr. cadre didactice cu gradul II - 8
- nr. cadre didactice cu definitivat - 10
- nr. cadre didactice debutante – 5

Ponderea personalului didactic cu definitivatul și / sau grad didactic:

- nr. cadre didactice cu gradul I - 17
- nr. cadre didactice cu gradul II - 8
- nr. cadre didactice cu definitivat - 10
- nr. cadre didactice debutante - 5

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat în specialitate: 100%

Perfecționare, formare, participare la cursuri de pregătire în ultimii 4 ani:

În privința formării continue, a perfecționării din 40 de cadre didactice, un număr de 36 au efectuat diverse cursuri de perfecționare.

- Ponderea personalului didactic care și-a menținut continuitatea la catedră: 95 %;

Activitatea personalului didactic

Activitate didactică:

Activitate curentă la catedră:

Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificării și a orarului școlii. Cadrele didactice și-au dus spre îndeplinire toate sarcinile cuprinse în fișa postului.

Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele analitice:

Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral temele obligatorii din programele analitice.

Prestația pedagogică și prestigiul didactic:

Toate cadrele didactice aplică programele în uz, elevii utilizează manuale aprobate.

Activitate didactică suplimentară cu elevii:

<i>Tipul activității</i>	<i>Nr. ore / săptămână</i>
Pictură	2 / săptămână
Terapie ocupațională	1 / săptămână
Dans popular	1 / săptămână

Activitate științifică

Cadrele didactice din instituție participă la seminarii, conferințe de specialitate cu lucrări sau ca auditori:

Activități extracurriculare / extrașcolare

Elevii și cadrele didactice participa la numeroase activități educaționale extrașcolare:

- cercuri, expoziții, concursuri, proiecte naționale și internaționale, festivaluri.
- Concurs Special Olympics
- Vizite în județ și țară;
- Diverse activități culturale;

Activități de orientare școlară și profesională

Prin intermediul unor acțiuni de informare și a unor dezbateri s-au putut stabili trasee educaționale ale elevilor în funcție de abilitățile fiecărui elev.

Împreună cu serviciul de asistență psihopedagogică, elevii sunt îndrumați spre un program de calificare în vederea integrării în munca și societate.

CALITATEA RESURSELOR UMANE

Cadrele didactice sunt în permanență preocupate de îmbunătățirea calității actului educativ.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

În anul școlar actual personalul didactic auxiliar al școlii este alcătuit din 5 angajați:

- 1 secretar ;
- 1 administrator financiar;
- 1 administrator de patrimoniu;
- două infirmiere ;

PERSONAL NEDIDACTIC

- 2 îngrijitoare
- 2 portari
- 4 muncitori.

ELEVII:

Elevii cuprinși în efectivul CSEI NR.1 POPEȘTI sunt înscriși în baza unui certificat de orientare școlară emis de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Bihor.

Procentul de promovabilitate în anul școlar trecut este de 95%.

8. RESURSE MATERIALE

Informații cu privire la facilitățile didactice

Dotarea centrului

Numărul de clase : 15

- Numărul de cabinete: 8

- Ateliere: 1

- Alte dotări : bibliotecă, atelier de pictură, sală de sport și de tenis de masă, sală de festivități, sală de ludoterapie, laborator de informatică, sală de kinetoterapie.

Scurtă descriere a dotărilor:

Biblioteca are în jur de 350 de volume și are amenajată o sală de lectură; în atelierul de pictură se folosesc tehnici diferite de pictură ; sală de sport este amenajată corespunzător, și are o suprafață de 50 mp.

Date cu privire la dotările care ar putea fi folosite în procesul de dezvoltare profesională (spații existente, echipamente electronice etc.)

Scoala dispune de – 15 săli de clasă

- 8 cabinete

= bibliotecă pentru activități extrașcolare

- expoziție de pictură

- sala de festivități

- sală de sport

- 1 atelier

Echipamente electronice disponibile

DENUMIRE	NR. BUC.
Laptop	3
Calculator	20
Copiator	6
Imprimantă	6
Scanner	5
DVD Player	1
Fax	1
Cameră foto digital	2
Cameră video	1
Videoproiector	2
Televizor	3

RELAȚIA CU COMUNITATEA

- Părinți;
- Autoritate locală;
- Autorități județene;
- Relația cu ONG;
- Agenții economice;
- Parteneriate, proiecte;

Autorități județene

Centru Școlar de Educație Incluzivă nr.1 Popești colaborează foarte bine cu Consiliul Județean și Președintele acestuia.

Reprezentanții CSEI nr.1 Popești organizează și desfășoară întâlniri periodice cu reprezentanți ai Poliției, Pompierilor, DSP în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia precum și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a bolilor contagioase.

Există o foarte bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe M.E.N.C.

Relația cu ONG-urile

CSEI Nr.1 Popești colaborează cu multe ONG-uri, răspunde pozitiv la toate campaniile și activitățile lor pe diferite tematici.

- Asociația Prietenia Popești;
- FRCCF ;
- Fundatia Crestina Elim Marghita

Parteneriate

- Școli gimnaziale
- DGASPC Bihor ;
- DSP Bihor
- Biserica Ortodoxă
- Politia Locală
- Centre școlare similare
- Diferite instituții școlare.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Cultura organizațională este caracterizată prin valorile dominante precum : egalitarism, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare , creativitate, dorință de afirmare.
- Conducerea școlii a elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.
- Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită controlul birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice din școală.

9. ANALIZA SWOT

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- cadre didactice din localitate 50%
- cadre didactice din zonă (50%)
- personal calificat (100%)
- personal specializat în activități terapeutice specifice (100%)
- forme de pregătire continuă (cercuri, schimburi de experiență, abilitări curriculare, perfecționare prin grade didactice etc.)
- acceptarea schimbării în orientarea educației speciale la un număr semnificativ de cadre didactice
- management orientat spre implementarea programelor de integrare socio-profesională a elevilor cu cerințe educative speciale
- management specializat prin cursuri de formare continuă
- capacitatea de a lucra în echipă a unor cadre didactice
- dezvoltarea invatamantului de sprijin
- cultura organizațională a școlii
- calitatea serviciilor oferite de școală
- managementul la nivelul școlii: interesul și preocuparea deosebită pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, informarea și documentarea managerilor în vederea obținerii de fonduri pentru dezvoltare instituțională
- cooperarea și lucrul în echipă la nivelul managementului școlii
- existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună colaborare și coordonare a acestora

PUNCTE SLABE

- mediu educațional inadecvat al familiilor de proveniență ale copiilor
- încadrarea insuficientă ca și număr de cadre didactice de sprijin raportat la cererea școlilor din

OPORTUNITĂȚI

- cursuri de formare
- formarea directorilor la nivel județean asigură o bună diseminare a informațiilor și o optimă organizare a formării continue
- numărul optim de cadre calificate
- creșterea interesului societății civile pentru programele de integrare socio-profesională
- cursuri de formare profesională pentru cadrele didactice prin programe finanțate
- cursuri de formare prin efort financiar propriu
- existența de relații partenoriale corecte cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale M.E.N., reprezentanți ai cultelor legale, etc.

AMENINȚĂRI

- părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară și pentru carieră, de către angajați
- scăderea populației școlare

<p>judet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rezistența unor cadre didactice la utilizarea instrumentelor multimedia în organizarea și desfășurarea lecțiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● abandon școlar ● dezinteresul și lipsa de implicare a unor părinți, datorită situației lor precare ● creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea și sprijinul părintesc ● amplificarea fenomenelor negative (absenteism, abandon școlar, delicvență juvenilă) pe fundalul schimbărilor de substanță din societatea românească, al copierii de către elevi a unor pseudomodele de comportament, datorate și iresponsabilității unor părinți și a mass-media
--	--

CURRICULUM

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● noul curriculum oferă libertatea de a alege teme, strategii, maniere de lucru ● scheme orare flexibile ● curriculum la decizia școlii (activitățile opționale care pot personaliza oferta de educație) ● abordare interdisciplinară, transdisciplinara ● comisii funcționale ● creșterea calității cercurilor ● bibliografie variată care poate constitui punct de plecare în activitatea educativă ● experiențele din domeniul educației sunt valorificate maximal ● experiența altor unități de profil ● orientarea spre calificări profesionale căutate pe piața muncii ● preocuparea expresă a majorității cadrelor didactice pentru flexibilizarea proiectării curriculare, în funcție de nivelul claselor, de evoluția fiecărui elev în parte 	<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cursurile de formare au avut succes pentru că au abordat domenii curriculare și metodologii didactice moderne-desfășurare interactivă ● parteneriatele între furnizorii de educație au contribuit la ridicarea calității ofertei educaționale ● există posibilitatea de a proiecta trasee educaționale diverse pentru elevi, plecând de la nivelul dezvoltării fiecărui ● acces la programele pentru implementarea învățământului integrat ● existența unui spațiu de bibliotecă și perfecționare adecvat ● existența bibliografiei de specialitate ● existența unor programe de intervenție centrate pe copil și pe deficiența acestuia
<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discrepanțe mari între curriculum-ul învățământului special primar, gimnazial și învățământul de masă primar, gimnazial ● comunicare insuficientă între cadrele didactice din școala specială și școala de masă ● abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale ● manuale vechi, cu conținuturi depășite (în special cele de limba română) 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● existența unor copii cu tulburări de comportament care îngreunează practic integrarea lor comunitate ● maniera informală a activității didactice- accent pe conținuturi în detrimentul competențelor

RESURSE FINANCIAR-MATERIALE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● condiții funcționale și estetice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ realizate în urma Proiectului de modernizare desfășurat în anul școlar 2015-2016 ● condiții funcționale în ateliere de lucru. ● resursele materiale alocate sunt eficient utilizate ● baza materială bună și bine întreținută ● parteneriatele sunt surse de finanțare (donații de mobilier, jucării, materiale, servicii, etc.) ● cabinete terapeutice specializate (logopedie, psihologie, CFM, ludoterapie, terapii ocupaționale, ergoterapii, sală de sport) ● utilizarea corespunzătoare a resurselor extrabugetare ● realizarea unui cabinet de documentare-informare ● bibliografie de specialitate ● mijloace audio-video ● centrală termică proprie ● legislație nouă care vine în sprijinul copiilor cu CES atât prin conținut (alternative educaționale) cât și cu impact social ● cabinet AEL ● softuri educaționale moderne 	<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● existența unor programe naționale de atragere a fondurilor ● resurse locale (sponsori) ● donații ● subordonarea administrativă la Consiliul Județean Bihor ● colaborări cu agenți economici din zonă ● sponsorizări cu lucrări și servicii
<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonduri financiare limitate 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● starea economică precară la nivelul societății ● număr ridicat de șomeri în mediul rural ● legislație restrictivă în domeniul autonomiei bugetare

LEGĂTURA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none">●parteneriat cu Consiliul Județean●parteneriat cu organizații nonguvernamentale●parteneriat cu învățătorii școlilor de masă●parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor●buna colaborare cu Centrul de Asistență Psihopedagogică Bihor●colaborare cu diferiți agenți economici în vederea integrării profesionale a absolvenților●colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor,●unitatea cultivă relații bune cu Primăria locală, cu reprezentanții locali ai Bisericii și ai Poliției●Consiliul Județean are o percepție pozitivă asupra problematicei învățământului special●implicarea din punct de vedere social a Bisericii Ortodoxe	<ul style="list-style-type: none">●parteneriate naționale și internaționale●existența sponsorilor care, prin sensibilizare, pot deveni parteneri educaționali●existența unor programe pentru ajutorarea copiilor aflați în dificultate●construirea unor programe de educație pentru sănătate●implicarea administrației județene în elaborarea unei strategii de reabilitare a instituției
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">●imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere)●neimplicarea familiilor biologice în actul educațional și profesional●neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de unii reprezentanți ai comunității	<ul style="list-style-type: none">●scăderea numărului de copii●carențele educative ale părinților

10. ANALIZA P.E.S.T.

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

Forțele politice:

Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu nevoi speciale și la egalitatea de șanse. Cadrele didactice din învățământul special sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare.

Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă .

Inspectoratul Școlar Județean Bihor, prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație al grupurilor dezavantajate și deci și a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Autoritățile administrației publice județene, cu deosebire Consiliul Județean, acordă o mare atenție unităților de învățământ special și au foarte mare deschidere

pentru centrele de educatie incluzivă.

Forțele economice:

Această analiză se ocupă de variabilele economice cheie. Variabilele economice includ în cazul nostru mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor în județul Bihor și programele de finanțare existente la această dată relativ la sistemul de învățământ local.

La nivelul județului, putem vorbi despre o continuă dezvoltare economică, fapt care influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului și cu deosebire învățământului special.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții neavând resurse să sprijine financiar școala.

Protecția socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale este reglementată și stipulată în acte normative în vigoare .

Autoritățile județene sunt preocupate de a asigura suport instituțiilor care deserveșc copiii cu nevoi speciale.

Cadrele didactice din sistemul de protecție socio-educățională se bucură de siguranța și de faptul că pot fi de un real folos copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Factorii sociali:

Se referă la valorile, atitudinile și caracteristicile demografice ale clienților școlii. Factorii care trebuie avuți în vedere în cazul organizației noastre sunt scorul demografic al județului Bihor, rata șomajului și nivelul de trai, specificul cultural al zonei, minoritățile și implicarea societății civile în viața comunității:

-Structura confesională: Din punct de vedere confesional, majoritatea populației este ortodoxi și romano-catolicii.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Factori tehnologici:

Forțele tehnologice care influențează școala sunt dezvoltarea tehnologiilor IT care pot reduce costurile organizației prin aplicarea celor mai bune tehnologii.

Din punct de vedere tehnologic se constată atât pe plan mondial cât și în țara noastră o creștere, în toate domeniile de activitate, a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare. Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice obligă școala să renunțe la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la noua idee a instruirii dinamice bazată pe ideea învățării continue .

La nivelul județului Bihor, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară . De asemenea și copiii care sunt în Centrul de Plasament pentru copilul cu dizabilitati, beneficiază de posibilitatea culturalizării prin mass media.

Din nefericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este mic, iar al celor conectate la internet absolut insuficient, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor în vederea dotării unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la Internet, ca și introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Centrul beneficiază de cabinete de informatică și laborator AEL tot prin programul susținut de M.E.N.C..S.

11. COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR

Creșterea calității vieții copiilor cu nevoi speciale și a familiilor acestora prin integrarea în societate și în comunitățile școlare obișnuite precum și integrarea lor profesională, prin intermediul educației, aceasta fiind cel mai puternic izvor al evoluției sociale, pentru a cărei activare sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți democratice echitabile, bazată prioritar pe cunoaștere și pe acceptarea și cooperarea cu cel de lângă tine.

MISIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR

Îmbunătățirea activității de învățare, instruire, cooperare, recuperare și protecție socială a copiilor, elevilor, tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului special și special integrat precum și producerea unei schimbări în mediul educațional și social prin dezvoltarea unei culturi a incluziunii în scopul integrării sociale și profesionale a acestora.

DEVIZA CENTRULUI

ȘCOLAR « O șansă

pentru fiecare!»

11.1 ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea serviciilor de educație incluzivă și extinderea acestora în mediul rural.
2. Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copii cu nevoi speciale .
3. Dezvoltarea serviciilor pentru copii cu handicap sever și cu dizabilități asociate.
4. Producerea unei schimbări în mediul educațional și a factorilor săi fundamentată pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale.
5. Depistarea elevilor cu eșec școlar din învățământul gimnazial și orientarea acestora spre învățământul special în scopul diminuării eșecului școlar.
6. Management adecvat la nivelul școlii și al clasei.
7. Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală.
8. Crearea unui climat de muncă sănătos pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a se autodepăși și a se integra în societate atât social cât și profesional.
9. Asigurarea, în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală a unui număr necesar de ore de pregătire de specialitate în funcție de nevoile

identificate.

10. Programe educaționale specifice (educație rutieră, educație pentru sănătate, cercuri de pictură pe sticlă, de dans modern și popular de voluntariat)

11. Identificarea unor noi surse de finanțare.

12. Dezvoltarea de parteneriate locale, naționale și internaționale.

11.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară : țintele sunt atinse prin disciplinele de studiu și activitatea la clasă

Pentru dezvoltarea curriculară se au în vedere :

- nevoile de educație ale elevilor
 - resursele necesare realizării finalităților propuse
 - dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opționale adecvate
- În cadrul CDȘ există discipline opționale precum :

- Elemente de informatică « Prietenul meu calculatorul »
- Dezvoltarea vorbirii « Lectura copiilor »

Se organizează spectacole artistice cu prilejul unor evenimente importante :

Dezvoltarea resurselor umane : țintele sunt atinse prin angajarea de cadre didactice calificate, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului

Pentru dezvoltarea resurselor umane se va urmări formarea personalului – parte integrantă a resurselor umane. Se vor avea în vedere :

- valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice ;
- dezvoltarea personalului în raport cu nevoile și obiectivele organizației ;
- dezvoltarea profesională în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional.

Pentru dezvoltarea resurselor umane se vor urmări :

- oferte pentru cadrele didactice pentru perfecționarea cunoștințelor lor de operare pe calculator ;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare pentru a-și însuși și pentru a exersa la clasă metode active, de grup ;
- stimularea dezvoltării profesionale prin : participare la module de formare organizate de alți ofertanți , participări la conferințe, simpozioane, seminarii, activități de autoformare prin studiu individual.
- organizarea de activități în parteneriat cu alte instituții ;
- organizarea de activități în afara mediului școlar care să sudeze colectivul didactic : sociodramă, activități de timp liber, activități sportive;

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale : țintele sunt atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare

Se vor avea în vedere :

- identificarea resurselor extrabugetare ;
- depunerea unui proiect de reparații în curtea școlii și dotări materiale ;
- achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- îmbunătățirea fondului de carte cu materiale de specialitate.

Pentru dezvoltarea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale se vor urmări :

- realizarea documentației tehnice pentru reabilitarea curții școlare.
- alcătuire de strategii de atragere de fonduri ;
- încheierea de noi contracte de sponsorizare ;
 - gestionarea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al centrului.

Dezvoltarea relațiilor comunitare :țintele sunt atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității

Pentru dezvoltarea relațiilor cu comunitatea se va avea în vedere atragerea comunității locale și județene, a partenerilor educaționali, sociali și spirituali.În acest sens se va urmări :

- activități comune cu părinții, tutorii legali ai copiilor , cu alți copii din comunitate ;
- diversificarea relațiilor cu Consiliul Județean, Direcția pentru Protecția Copilului Bihor , Biserica, Poliția, Consiliul Local, Primăria, O.N.G.-uri, alte instituții și organizații.
- organizare și derularea de programe, proiecte și acțiuni cu parteneri educaționali din cadrul comunității ;

11.3 PROGRAME

A .Asigurarea educației de bază pentru toți elevii și formarea competențelor cheie.

Dezvoltarea serviciilor de educație incluzivă ;

Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;

Depistarea elevilor cu eșec școlar din învățământul gimnazial de masă și orientarea acestora spre învățământul special;

Verificarea periodică a competențelor de bază;

Introducerea și utilizarea metodelor moderne, interactive în realizarea educației de bază;

Asigurarea unor metode eficiente în studiul limbii moderne;

Dezvoltarea unui curriculum pentru educație tehnologică (cultura plantelor, gastronomie, tehnologia informației) în oferta educațională a școlii;

Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și practicarea de modele și stiluri eficiente de „A învăța cum să înveți”, de „ A învăța pentru a știi să faci” și „ A învăța permanent”;

Formarea capacității instituționale a centrului pentru elaborarea unor proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale și județene;

Dezvoltarea capacității de cooperare a centrului cu autoritățile publice județene, cu agenți economici, cu alte școli, cu instituții de cultură, etc;

B. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

Focalizarea acțiunilor educaționale pe elev;

Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;

Formarea consilierilor pentru a asigura servicii de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevi;
Realizarea planului de școlarizare în relaționare cu asigurarea resurselor umane și materiale suficiente și de calitate;
Asigurarea continuității activității cadrelor didactice;
Asigurarea încadrării anuale cu personal didactic calificat;
Asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional prin colaborarea cu autoritățile publice județene;

C. Asigurarea echității în educație

Centrarea proceselor de predare-învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;
Garantarea egalității șanselor de acces în învățământul preuniversitar prin cuprinderea tuturor elevilor cu CES de vârstă școlară și monitorizarea frecvenței acestora;
Eliminarea oricăror forme de discriminare în procesul educațional; Dezvoltarea unor activități vizând prevenirea abandonului școlar; Asigurarea dezvoltării competențelor de bază pentru toți elevii;

D. Asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale.

Informarea personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale curriculumului național;
Asigurarea cunoașterii și a aprofundării curriculumului de către toate cadrele didactice;
Realizarea unei distribuții echilibrate între ariile curriculare în cadrul schemelor orare; Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea CDS și a activităților extrașcolare;
Solicitarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
Participarea la programe de formare de tip postuniversitar pentru cadrele didactice;
Îndrumarea cadrelor didactice ale școlii spre activități de formare continuă în cadrul ISJ Bihor și CCD Bihor;
Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare prin diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare;
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți în scopul asigurării succesului școlar;
Utilizarea calculatorului în procesul de evaluare al elevilor prin elaborarea unor teste standardizate în conformitate cu criteriile de evaluare existente;
Aplicarea standardelor de performanță și a criteriilor de notare;

E. Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Promovarea valorilor culturale prin activitățile extrașcolare în cadrul cercului de dans popular, cercului de pictură, și Acțiunii Comunitare;
Implicarea membrilor comunității în activități extrașcolare și extracurriculare organizate în cadrul școlii și în activitățile „Cercului de pictură”;
Dezvoltarea unui comportament individual și social ecologic sănătos prin implicarea responsabilă în acțiuni de protecție a mediului local;
Inscrierea școlii în proiecte și programe ecologice naționale sau internaționale

Promovarea sportului ca model de toleranță și fairplay pentru societate prin încurajarea participării la competiții sportive județene, zonale și organizarea unor competiții găzduite de școală;

Promovarea interesului pentru starea de sănătate a elevilor și a familiilor acestora, prin promovarea opționalului „Educația pentru sănătate” la clasele înv. ățăământului primar și gimnazial, cercuri extrașcolare cu tematici adaptate nevoilor elevilor și familiilor acestora

Înțelegerea și asimilarea normelor de legislație rutieră prin organizarea unor lecții cu participarea agenților de poliție din localitate;

F. Asigurarea bazei materiale a școlii

Analiza, diagnoza dotării cu mijloace didactice și material școlar și determinarea necesarului de dotare a școlii;

Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea îmbogățirii / modernizării bazei materiale prin participare la proiecte de finanțare

Dotarea bibliotecii școlii cu fond de carte actualizat la bibliografia școlară și la cerințele personalului de specialitate.

G. Producerea unei schimbări în mediul educațional(a resursei umane) fundamentată pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale

Promovarea valorilor incluziunii în mediul educațional prin activități de informare și documentare ;

Formarea și dezvoltarea de capacități instituționale și competențe profesionale necesare implementării unei educații incluzive autentice;

Promovarea inovației pedagogice prin realizarea unui centru metodologic și de cercetare psihopedagogică în domeniul educației incluzive;

Dezvoltarea serviciilor de consultanță profesională și personală în susținerea practicilor de realizare a educației incluzive;

Promovarea unei societăți incluzive prin formarea –dezvoltarea parteneriate lor educaționale și sociale.

Director,
Prof. Anamaria Cormoș