

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
NR. 1 ORADEA
Nr. 1043 Din 7.09.2016



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 ORADEA în perioada 2016-2020

*Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 08. 09. 2016*



*Director
prof. ILISIE CARMEN*



*Director adjunct
prof. ERDELI ELENA*

CAPITOLUL I

Prezentarea unității

1.1. Argumentarea planului

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat pentru o perioadă de patru ani școlari și are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale. S-a optat pentru un termen mediu datorită instabilității mediului legislativ și politic care face practic imposibilă evaluarea reală a posibilităților de dezvoltare instituțională pe termen lung.

La baza acestuia stau *politicile* în domeniul educației ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și *oportunitățile de finanțare* oferite de către programele de finanțare din fonduri europene. Ca deziderate s-au avut în vedere creșterea calității și eficienței învățământului special și asigurarea formării inițiale în domeniul în conformitate cu necesitățile societății și economiei.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează CȘEI Nr. 1 Oradea și asupra mediului organizațional intern, tehnicile de analiză SWOT permițând o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Bihor, Primăria Municipiului Oradea, Inspectoratul Școlar al Județului Bihor.

Performanțele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea ne îndreptătesc, la schimbarea echipei manageriale, în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și socializare.

Echipa de elaborare a proiectului de dezvoltare instituțională

Proiectul de dezvoltare instituțională este rezultatul muncii unui colectiv fiind expresia unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflat într-un continuu proces de învățare.

La nivelul școlii, prin Decizia directorului nr. 642 din 02.09.2016 s-a constituit *comisia pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea* cu următoare componență:

- director – prof. ILISIE CARMEN
- director adjunct- prof. ERDELI ELENA
- secretar PANAINTE DANIELA

Principalele sarcini ale acestei comisii sunt: culegerea informațiilor necesare, supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI și luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

1.2. ISTORIC ȘI PREZENT

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea este situat pe strada Roman Ciorogariu, nr. 48 într-o zonă ultracentrală, în apropierea unor instituții importante ale orașului: Muzeul Țării Crișurilor, Consiliul Județean, Parchetul și Judecătoria Oradea, Poșta Mare Oradea, Inspectoratul Școlar al Județului Bihor.

Începând cu anul școlar 1968-1969 a luat ființă în municipiul Oradea, într-o clădire nu prea încăpătoare, pe strada Castanilor nr. 61 o școală ajutoare cu clasele I-IV având un număr de 75 elevi. Școala funcționa în regim de zi cu semiinternat programul zilnic fiind de 7.30 la 20.00.

Colectivul de cadre didactice condus de director prof. Ursu Daniel avea un număr de 2 profesori diriginți, 3 învățatori, un profesor de pedagogie-logoped, un profesor de educație fizică și 5 educatori. Încadrarea cu personal administrativ era următoarea: un contabil șef, un administrator, un magazioner, 2 bucătari, 2 ospătari, un căruțaș, o îngrijitoare și un portar. Suprafața clădirii era de 514 m² având un număr de 5 săli de clasă, direcțiunea, secretariatul, sala profesorală, cabinet logopedic, magazine alimente, magazie material didactic, sala de gimnastică, sala de mese.

În anul 1990 clădirea școlii s-a mutat pe stada Porțile de Fier actuala R. Ciorogariu unde funcționează și astăzi.

În cei 48 de ani de existență școala a cunoscut mari transformări de la denumirea instituțională, la extinderi și construcția noilor spații de învățământ, populație școlară și personal didactic. Inițial denumită Școala Ajutătoare Nr. 1 Oradea, instituția și-a modificat denumirea în Școala Specială Nr. 1 Oradea, iar apoi din 2006 a devenit Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea.

Începând din luna februarie a anului 2004 în cadrul școlii noastre a fost inaugurat Centrul de Educație Specială, realizat prin parteneriatul dintre I.S.J. Bihor, Fundația « Liberis » Bihor România și Consulatul Marii Britanii la București. Centrul își propune să fie o alternativă pentru copiii cu dizabilități de diferite forme și grade, deficienți de vârstă preșcolară și pentru elevii care frecventează învățământul public, dar au nevoie de terapii specifice. În cadrul acestui centru funcționează în momentul de față 3 grupe de grădiniță cu 20 de copii. Terapiile specifice care se realizează sunt: terapia tulburărilor de limbaj, educație psihomotrică, kinetoterapie, meloterapie, consilierea părinților.

În prezent în cadrul CȘEI Nr. 1 Oradea funcționează un număr total 28 de clase cu 198 de elevi.

1.3. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest plan strategic de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legislație națională

- * Legea 1/2011, Legea Educației Naționale,
- * O.M.E.N. nr.3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ,
- * Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației,
- * Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ORDINUL MEN nr. 5.115* din 15 decembrie 2014
- * Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar,
- * Ordinul MECI nr 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte,
- * Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar,
- * Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N. (Ordinul nr 1409/29.06.2007 privind aprobarea Strategiei M.E.N. de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.N. nr 5248/31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă")
- * Consiliul Uniunii Europene, Raportul cu privire la „ Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 13.01.2010
- * Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată de AGONU în 13.12.2006 și semnată de România în 27.07.2007,
- * Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020,
- * Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație,
- * Concluziile Consiliului din 12.05.2009 privind un cadru strategic pentru cooperare și formării profesionale (ET 2020")
- * Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada 2011 – 2020
- * Buletine informative ale proiectului de reformă a învățământului preuniversitar
- * Hotărârea 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat

*ORDIN nr. 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate

*ORDIN nr. 5239/01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare

*ORDIN nr. 5236/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special -pedagogie curativă, care integrează elevi/tineri cu deficiențe severe, profunde sau asociate

*ORDIN nr. 5176/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special preșcolar-pedagogie curativă, care integrează copii cu deficiențe severe, profunde sau asociate

*ORDIN nr. 5243/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple

*OMECTS nr. 5573/2011 reulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat

*OMECTS nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

*OMECS nr. 5036/2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevi și tineri ncu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă aprobată prin OMECTS 5.574/2011

* Legea nr 272/21.06.2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului

Legislație internațională

* Convenția asupra relațiilor personale care privesc copiii, adoptată la Strasbourg la 15 Mai 2003

* Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copiilor, ratificată de România în 1990

* Convenția nr 182 privind interzicerea celor mai grave forme ale muncii copiilor

1.4. CONTEXT SOCIO-ECONOMIC

Municipiul Oradea și-a definit prioritățile de dezvoltare pentru perioada 2014 – 2020 în cadrul Strategiei de dezvoltare locală, a Planului de acțiuni integrate și în prezent derulează actualizarea Strategiei Integrate de Dezvoltare Urbană a municipiului Oradea, document strategic care stă la baza finanțărilor alocate prin intermediul Programului Operațional Regional 2014-2020 și a celorlalte programe de finanțare europeană.

1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat/înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare. Conducerea școlii a elaborat regulamentul de ordine interioară și codul etic, documente care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită controlul birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice din școală.

Valorile pe care le promovează CȘEI Nr. 1 Oradea în desfășurarea tuturor activităților școlii sunt:

- Profesionalism
- Performanță
- Eficiență
- Responsabilitate
- Transparență

Calitățile esențiale ale oricărui cadru al școlii sunt:

- Loialitatea
- Disciplina
- Integritatea
- Corectitudinea și conștiințiozitatea

Instituția apreciază și solicită din partea cadrelor proprii:

- Tratarea cu respect a elevilor și a colegilor;
- Colaborarea și lucrul în echipă;
- Precuparea continuă în ceea ce privește perfecționarea profesională

Capitolul II

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

2.1. Misiunea CȘEI Nr. 1 Oradea constă în asigurarea unui mediu școlar incluziv în care drepturile și demnitatea preșcolarilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale să fie respectate. Prin toate activitățile desfășurate urmărim îmbunătățirea activității de învățare, instruire, cooperare, recuperare și protecție socială a copiilor, elevilor, tinerilor cu cerințe educative speciale precum și producerea unei schimbări în mediul educațional și social prin dezvoltarea unei culturi a incluziunii în scopul integrării sociale și profesionale a acestora.

Considerăm că fiecare copil este un caz unic, o valoare, o provocare pentru inovație având atât potențial cât și dizabilitate și ne propunem recuperarea maximă posibilă a lor în vederea integrării profesionale și sociale. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nre. 1 Oradea își propune să asigure o democratizare autentică a învățământului în care educația să nu fie întreruptă pe baza unor criterii formale. Școala are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și în special pentru copiii cu cerințe educative speciale care au mare nevoie de ajutorul nostru și pe care nu trebuie să-i uităm pentru că și ei sunt ai noștri și ei au nevoie de instruire și puțină căldură sufletească. Chiar dacă sunt diferiți copiii școlarizați în cadrul CȘEI Nr. 1 Oradea au aceleași nevoi iar : „În ochii lui Dumnezeu toți suntem egali”.

2.2. Viziunea

Viziunea care ne dă aripi este o lume în care barierele dintre oamenii sănătoși și cei cu dizabilități vor dispărea pentru totdeauna și toți vor avea drepturi și șanse egale. Trebuie să îndrăznim să-i cunoaștem pe cei de lângă noi chiar dacă uneori arată altfel. Putem descoperi oameni minunați și când ești generos cu semenul tău ești generos cu tine însuși și abia atunci te ridici la adevărata valoare de OM. Valorile în care credem și care ne definesc sunt : egalitate, omenie, dragoste, speranță, prietenie, educație, respect, ajutor, protecție, libertate, demnitate.

Ne propunem creșterea calității vieții copiilor cu nevoi speciale și a familiilor acestora prin integrarea în societate și în comunitățile școlare obișnuite precum și integrarea lor profesională, prin intermediul educației, aceasta fiind cel mai puternic izvor al evoluției sociale, pentru a cărei activare sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți democratice echitabile, bazată prioritar pe cunoaștere și pe acceptarea și cooperarea cu cel de lângă tine.

Capitolul III

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Orașul Oradea, mai demult Oradea Mare, este situat la numai 13 km de granița de vest a României, pe râul Crișul Repede, este reședința administrativă a județului Bihor, ocupă o poziție central-europeană privilegiată, constituind un important nod de comunicații. De secole, municipiul Oradea a reprezentat un punct important de referință pentru zonă, fiind cel mai important centru cultural și comercial. Zona metropolitană Oradea include municipiul Oradea și 11 comune

suburbane: Biharia, Borș, Cetariu, Cheresig, Ineu, Nojorid, Oșorhei, Paleu, Sânmartin, Sântandrei și T oboliu, Girișul de Criș.

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Centru Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea și și-a început activitatea în 15.09.1968 ca instituție destinată ocrotirii și educării copiilor cu deficiențe având ca obiect de activitate atat scolarizarea elevilor cu deficiența mentală ușoară, medie sau severă în cadrul institutiei proprii, dar și activități didactice de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale (intelect de limita, deficiența mentală usoară, deficiență asociată, probleme de comportament) pentru copiii care învata în școlile de masă din Oradea precum și alte școli de masă din alte localități din județul Bihor.

Instituția funcționează în regim de zi cu semiinternat, contribuind la realizarea obiectivelor, principiilor, criteriilor și finalităților reformei învățământului, venind cu două elemente proprii care o diferențiază: un alt fel de elev, un alt mod de organizare a acțiunii de învățare, reabilitare, compensare, integrare.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea este coordonat din punct de vedere al activității didactice de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor, iar din punct de vedere administrativ de către Consiliul Județean Bihor.

Tipul unității:

- instituție de învățământ special, nivel preșcolar, primar și gimnazial

Forma de învățământ:

- zi;

Servicii oferite în școală:

➤ *Intervenția timpurie 0-3 ani;*

➤ *Educație specială și specializată a copiilor/elevilor cu deficiențe mintale moderate și severe:*

1. 3 grupe preșcolare;
2. Invatamant primar;
3. Invatamant gimnazial;
4. 2 grupe NPI;
5. 5 clase Școala Sanatorială 1 Mai
6. elevi integrați

➤ *Psihodiagnostic;*

➤ *Compensare prin terapii specifice de reabilitare-compensare individuale și de grup pentru copiii/elevii cu:*

1. Dificultati de invatare;
2. Dificultati de dezvoltare;
3. Dificultati de adaptare;
4. Tulburari de limbaj;
5. Tulburari de comportament;
6. Deficiente fizice și neuro-motorii
7. Deficiente senzoriale;

➤ *Evaluarea psihopedagogică a copiilor;*

➤ *Asistența educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii/elevii cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă;*

➤ *Kinetoterapie;*

➤ *Consiliere psihologică*

➤ *Consiliere logopedică*

➤ *Informare și consilierea familiei;*

➤ *Informare și consilierea cadrelor didactice;*

➤ *Orientare școlară și profesională;*

➤ *Artterapie;*

➤ *Cromoterapie;*

➤ *Meloterapie;*

➤ *Asistență medicală și medicină preventivă.*

3.3. Beneficiarii Centrului Scolar pentru Educatie Incluziva vor fi

- ✓ Copii cu varste cuprinse intre 0-3;
- ✓ Prescolari si scolari din invatamantul special si cel de masa;
- ✓ Parinti sau aparținatori legali ai copiilor;
- ✓ Personalul angajat in unitatile de invatamant sau in alte institutii care actioneaza in domeniul educatiei speciale a copiilor;
- ✓ Studenti care efectueaza practica pedagogica;
- ✓ Elevi care actioneaza in cadrul Strategiei Nationale de Actiune Comuniara;
- ✓ Membrii ai comunitatii locale, agenți economici, ONG-uri, sau alte categorii de voluntari

3.4. Spații și dotări:

Clădirea A construită în anul în 1934 având o suprafață de 481 mp, a fost modernizată în interior prin susținerea financiară a Fundației Lyberis Bihor România. Fațada clădirii a fost reabilitată cu fonduri de la Consiliul Județean în 2008. În această clădire funcționează 3 grupe preșcolare, sala de kinetoterapie, sala de educație psihomotrică, sala pentru CIEC, sala de relaxare, 3 cabinete psihopedagogice.

Clădirea B cu 2 nivele construită în 1978 având o suprafață de 1278 mp în care funcționează 18 săli de clasă, 1 sală de integrare senzorială, 1 cabinet de religie, 4 cabinete psihopedagogice, 2 cabinete de informatică, 1 sală de formare a autonomiei personale, sala profesorală, direcțiunea, secretariatul, administrația, contabilitatea, biblioteca. In prezent există geamuri și uși termopan la toate sălile modernizări realizate atât din fonduri proprii cât și prin finanțare de la Consiliul Județean.

În anul 2014 s-au realizat zugrăveli exterioare ale clădirii și s-a amenajat parcul școlii sub forma unei grădini senzoriale cu fonduri obținute printr-un proiect finanțat de Mol România, în colaborare cu Fundația pentru Comunitate, în valoare totală de 15 000 lei, proiect implementat de Asociația CES "Colaborăm Educăm Sprijinim"

Clădirea 3 construită în 1998 având o suprafață de 974 mp are spații destinate pentru cantină, sala de mese, 7 cabinete psihopedagogice pentru terapia tulburărilor de limbaj o sală de proiecte, o sală de kinetoterapie, o sală festivă, o sală de sport, un atelier de lumânări, magazii. Modernizarea sălii de sport și a holului a fost realizată prin activități de voluntariat – tineri englezi – în colaborare cu Fundația Life, iar modernizarea sălii festive și a atelierului s-a realizat de către Fundația Lyberis Bihor România. În anul 2013, pentru a permite accesul copiilor / elevilor cu probleme locomotorii la etajul I și II s-a construit un lift exterior cu bani obținuți de la Consiliul Județean Bihor; iar în 2016 s-a achiziționat o platformă hidraulică pentru accesul beneficiarilor instituției către sala festivă și sala de kinetoterapie nou modernizată.

De asemenea școala mai dispune de punct termic propriu, garaj, spălătorie, post trafo. În curtea școlii a fost amenajat un teren de sport cu gazon artificial și spațiul de joacă pentru elevi. În prezent o parte a curții necesită asfaltare întrucât este foarte deteriorată. În anul 2013, cu banii obținuți de instituțiile deținătoare ale titlului de „Școală europeană” s-a achiziționat un turn de joacă pentru copiii preșcolari ai instituției. Dispunem de autorizație sanitară atât pentru școală cât și pentru cantină.

Mobilierul claselor și a celorlalte spații specializate este în stare relativ bună, în anul 2014 confecționându-se noi dulapuri de depozitare pentru 10 săli de clasă, dar există și clase în care mobilierul este deteriorat și uneori dispus liniar ceea ce nu permite reorganizarea spațiilor. Pentru implementarea programului TEACH în sistemul educațional s-au primit prin sponsorizare din partea Fundatia WZV Oradea cu sediul în Lier-Belgia obiecte de mobilier specifice constând în 8 mese de muncă individuală și săunele aferente, 8 dulapuri despărțitoare pentru depozitarea sarcinilor de lucru, 10 dulapuri cu sertare accesibile elevilor

Nivelul de dotare cu resurse educaționale se caracterizează prin inexistența manualelor școlare din 1996; a existat preocuparea de a achiziționa materiale didactice pentru dotarea spațiilor specializate conform OMECT 330/2007. De asemenea la fiecare etaj și cabinet, precum și în sala profesorală există un copiator, un calculator, imprimante, conectare la internet; fiecare clasă are un CD-player și

materiale în funcție de nivelul clasei. Pentru modernizarea activităților terapeutice- recuperatorii s-au achiziționat 10 tablete cu care s-au dotat cabinetele logopedice și două multifuncționale în vederea implementării programului TEACH și a metodei de comunicare prin intermediul pictogramelor PECS.

Spații existente:

- Număr clădiri: 3;
- Suprafață utilă: 4359 m²
- Situație juridică a clădirii: școala este întabulată și nu este revendicată.
- Număr clase: 22;
- Număr cabinete: 15
- Săli de sport: 1
- Sală de festivități: 1
- Cabinet medical: 1
- Capelă școlară: 1
- Sală de mese: 1
- Bloc alimentar: 1
- Kinetoterapie: 2
- Sală de psihomotricitate: 1
- Sală de relaxare: 1
- Sală CIEC :1
- Sală senzorială: 1
- Cabinet informatică: 1
- Formarea autonomiei personale: 1

3.5. Utilități

- curentul electric: școala este dotată cu curent electric inclusiv curent trifazic;
- canalizare: este racordată la sistemul de canalizare al orașului
- sistemul de încălzire: este racordată la sistemul de încălzire al orașului
- grupuri sanitare: toalete cu apă curentă pentru băieți și separat pentru fete și toaletă pentru cadrele didactice
- salubritate: spațiu pentru depozitare gunoi
- telefon și fax: rețeaua Telecom și DIGI
- internet: DIGI

3.6. RESURSE UMANE:

În anul școlar 2016– 2017 structura organizatorică se prezintă astfel:



În școala există în momentul de față 112,55 posturi din care 86,05 posturi didactice, 15,50 posturi pentru personalul didactic auxiliar, 11 posturi pentru personalul nedidactic. În anul școlar 2016– 2017 încadrarea școlii se prezintă astfel:

Nr. crt	Post didactic	Nr. posturi didactice
1	Personal didactic	86,05
2	Personal didactic auxiliar	15,50
3	Personal nedidactic	11

A. Cadre didactice

An școlar	Prof. educație specială	Prof. psihoped.	Prof. alte specialități	Înv./prof. educatori	Educatoare	Profesori sprijin	Kinetoterapeuți	Mastru-instructor
2016-2017	17	10	13	18	7	15	3	2



A. Personal didactic auxiliar 15,50 posturi

B. Personal nedidactic 11 posturi

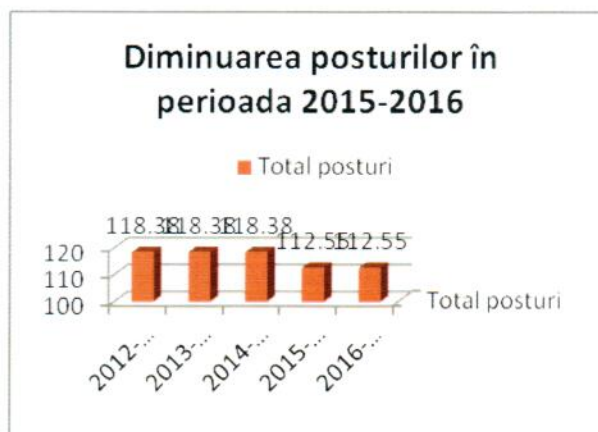
Situația posturilor în perioada 2012-2016:

Posturi	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Posturi personal didactic	91,88	91,88	91,88	86,05	86,05
Posturi personal didactic auxiliar	15,50	15,50	15,50	15,50	15,50
Posturi personal nedidactic	11	11	11	11	11

Personalul didactic auxiliar a aplicat dispozițiile legale privind normele de muncă și de salarizare și a respectat aplicarea regimului juridic al actelor de studii, documentelor școlare, dosarelor personale care au fost reactualizate pentru fiecare angajat.

Au fost conduse la zi cărțile de muncă și registrele matricole. S-au întocmit dosare pentru alocațiile elevilor, pentru grade didactice, concursul de titularizare a personalului didactic, pensionări. Personalul de întreținere și îngrijire a asigurat curățirea, paza instituției, întreținerea în condiții optime a întregului patrimoniu.

La începutul anului școlar 2015-2016 ne-am confruntat cu o diminuare a numărului de posturi datorită înființării Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Valea lui Mihai.



ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Marea majoritate a personalului didactic sunt absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior având una din specializările: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie, pedagogie socială. La nivelul școlii au fost selectați pe baza unui concurs organizat de ISJ Bihor metodiști în domeniul educației speciale.

- **Activitate didactică curentă la catedră:** Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificării și a orarului școlii. Cadrele didactice și-au dus la îndeplinire sarcinile din fișa postului.
- **Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele școlare:** Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral temele obligatorii din programele școlare.
- **Prestația pedagogică și prestigiul didactic:** Toate cadrele didactice aplică programele în uz, elevii utilizează manualele aprobate.

3.7. SITUAȚIA ELEVILOR:

În anul școlar 2016 – 2017 în școala noastră sunt instituționalizați un număr de 198 elevi din care 32 elevi învățământ preșcolar, 166 elevi în ciclul primar și gimnazial și 196 sunt elevi integrați individual în școlile de masă. De asemenea asigurăm servicii de terapii specifice pentru un număr de 7 copii.

Prezentăm pe scurt câteva caracteristici ale elevilor din școala noastră:

- Elevii cu deficiență mintală profundă au un QI sub 20/25. Sunt copii care nu pot însuși limbajul verbal, mulți dintre ei la vârsta de 10 - 14 ani încă nu folosesc toaleta, necesită îngrijire și supraveghere permanentă. În școală ei însușesc deprinderi elementare de autoservire, (ex. să mănânce cu lingura, să se spele pe mâini, să îmbrace o haină), iar unii dintre ei reușesc să însușească în clasele de gimnaziu deprinderi preacademice (trasarea unei linii orizontale, identificarea obiectului cu imaginea acestuia, etc.)

- Elevii cu deficiență mintală severă au un QI cuprins între 20/25 – 35. Acești copii pot însuși parțial limbajul verbal, dar nu acumulează și scris – cititul. Pe parcursul școlarizării își formează deprinderi elementare din domeniile: socializare, autoservire (îmbrăcarea cu haine pregătite, folosirea

toaletei, servitul mesei, etc.), noțiuni și deprinderi simple din sfera psihomotricității și motricității grosiere, dar necesită îngrijire și supraveghere permanentă.

- Elevii cu deficiență mintală moderată au un IQ cuprins între 35 - 50/55. Acești copii își însușesc pe perioada școlarizării, limbajul verbal și într-o anumită măsură limbajul scris - cititului, precum și deprinderi de autoservire. Ei însușesc multe noțiuni și deprinderi noi în timpul școlarizării, mai ales dacă beneficiază de terapii specifice.

Toți elevii din școala noastră suferă și de alte deficiențe asociate cum ar fi: tulburări comportamentale, tulburări de învățare, tulburări de atenție, handicap locomotor de diferite grade (hemipareze, parapareze, etc.), epilepsie, sindrom Down, autism, tulburări afective, hospitalism (datorită instituționalizării prelungite), etc.

Recuperarea acestor elevi cu deficiențe minate și tulburări asociate, presupune intervenții de specialitate și multă muncă în echipă a specialiștilor angajați în școala noastră: profesori psihopedagogi specializați în diverse terapii, logopezi, kinetoterapeuți, psihologi, profesori educatori, care își desfășoară activitatea atât în sălile de clasă, cât și în cabinete specializate (cabinete logopedice, sală de kinetoterapie, sală pentru educație senzorială, sală de ludoterapie, sală pentru educarea psihomotricității, etc.).

Pentru ca elevii noștri să poată avea o viață cât mai apropiată de normal, pe parcursul școlarizării, profesorii noștri exersează foarte mult cu aceștia pentru a le forma deprinderi și priceperi elementare necesare vieții.

Mediul social din care provin elevii este heterogen atât sub aspect economic cât și sub aspect educațional. Menționăm în acest sens prezența în școală a unui număr de 23 de elevi din Centrul de Plasament Nr. 2 Oradea și din casele de tip familial Casa Pitici, Casa Curcubeu, Pasărea Măiastră, Albinuța, Steaua Norocoasă, Centrul de Plasament de tip Privat Cămin Felix, Ciupercuțe, Plopii fără soț și Licurici. Acești elevi sunt lipsiți de afecțiunea părinților naturali, fiind abandonati din anii copilăriei mici. De asemenea un procent 6,3% elevi sunt copii aflați în plasament de tip familial.

Referitor la mediul social de proveniență al elevilor care provin din familii trebuie să specific faptul că este un mediu precar, în general părinții elevilor având un nivel de educație și un interes pentru școală și educație scăzut. În foarte multe cazuri ambianța mediului familial este nepotrivită, unii copii fiind solicitați să cerșească sau să lucreze pentru bani. De asemenea mulți copii asistă neputincioși la conflictele izbucnite în cadrul familiei.

În acest moment în școală funcționează trei grupe de preșcolari, 8 clase învățământ primar, 10 clase învățământ gimnazial și 1 grupă și 1 clasă de elevi la Spitalul Municipal Dr. Gavril Curteanu, secția de Neuropsihiatrie Infantilă. Un număr de 196 de elevi sunt integrați în învățământul de masă la școlile: „Szacvay Imre”, „Lic. Teoretic German Fridrich Schiller”, „Avram Iancu”, „Liceul Loranthffz Szusana”, „Liceul Szent Laslo”, „Liceul Teologic Ortodox Ep. R. Ciorogariu”, Școala Gimnazială Puiu Sever Ineu „Octavian Goga”, Școala Gimnazială M. Pompiliu Ștei, Școala Gimnazială Cetariu, Școala Gimnazială Husasău de Tinca, structura Oșand, Școala Gimnazială Oșorhei, Liceul Pedagogic N. Bolcaș Beiuș, Lic. Teoretic N. Popoviciu Beiuș, Liceul de Arte, Școala Gimnazială O. Doamna, C. N. M. Eminescu, Liceul Teologic Greco-Catolic, I. Maniu, Școala Gimnazială Nr. 16, Școala Gimnazială L. Suciu.

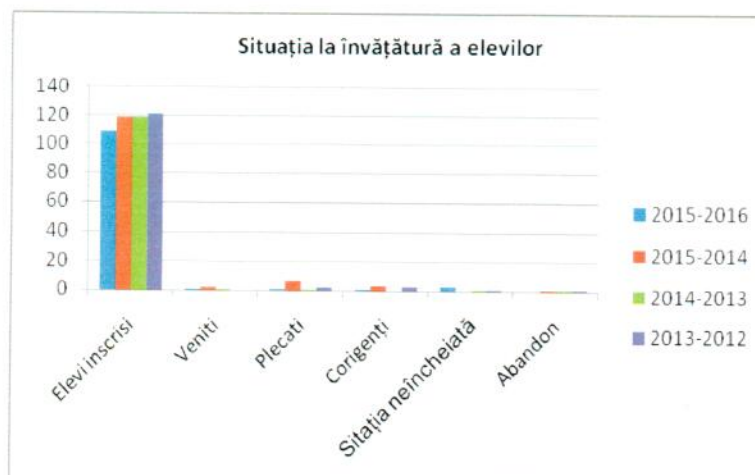
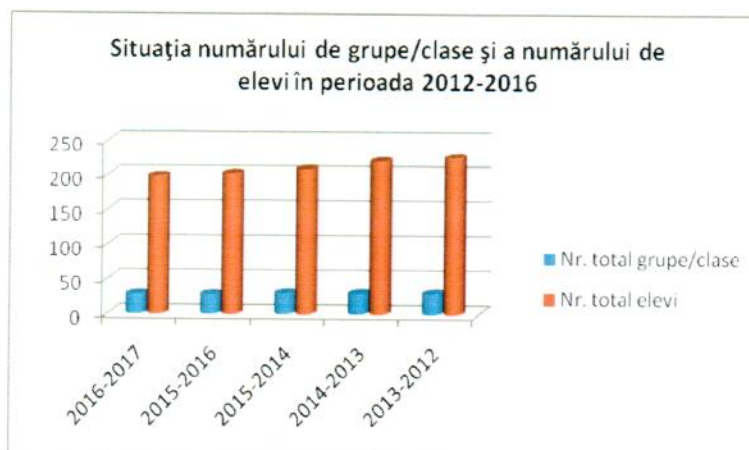
Pentru elevii integrați individual, pe lângă profesorii de sprijin care îi ajută, specialiștii din școală le acordă sprijin și asistență psiho-pedagogică și terapii specifice. Elevii școlii au vârsta cronologică cuprinsă între 3 și 18 ani și sunt copii deficienți mintali moderați și severi care au și deficiențe asociate: fizice și neuromotorii de la ușoare până la grave, imobilizați (în scaun cu rotile) au tulburări comportamentale, tulburări de limbaj precum și o paletă foarte diversificată de tulburări socio – afective. Repartiția preșcolarilor/elevilor pe clase și nivele de școlarizare poate fi urmărită în tabelul alăturat.

An școlar	Nr. grupe inv. Preșcolar	Nr. preșcolari	Nr. clase învățământ primar	Nr. elevi	Nr. clase învățământ gimnazial	Nr. elevi	Nr. clase structura 1 Mai	Nr. elevi	Nr. clase secția de neuropsihiatrie infanțila NPI	Nr. elevi
2016-2017	3	20	8	42	10	64	5	48	2	24
2015-2016	3	22	9	51	9	62	5	48	2	24
2015-2014	3	18	8	45	12	69	5	48	2	24
2014-2013	3	18	8	43	12	75	5	48	2	24

2013-2012	3	18	8	43	12	78	5	48	2	24
-----------	---	----	---	----	----	----	---	----	---	----

Situația școlară:

AN ȘCOLAR	Elevi înscriși	Veniti	Plecati	Corigenți	Situația neîncheiată	Abandon
2015-2016	109	1	1	1	3	0
2015-2014	119	2	7	4	0	1
2014-2013	119	1	1	0	1	1
2013-2012	121	0	2	3	1	1



Performanțele elevilor

Având în vedere specificul școlii, nu poate fi vorba de performanțe deosebite în ceea ce privește activitatea elevilor, totuși, este de remarcat faptul că printr-o muncă asiduă și de calitate, depusă de

cadrele didactice din școală, s-au format premisele integrării în viața socială a majorității elevilor, aceștia dobândind noțiunile generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

În ceea ce privește participarea elevilor școlii la diferite competiții și concursurile organizate la nivel local, județean, național și internațional rezultatele obținute sunt mai mult decât mulțumitoare.

3.8. RESURSE FINANCIARE

3.8.1. Analiza financiar contabilă a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea

Fiind o instituție de învățământ special, în conformitate cu Legea Educației Naționale și cu OMECTS nr. 5573/2011 reulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat beneficiem de finanțare din partea Consiliul Județean Bihor, în baza unui proiect de buget depus anual și aprobat în baza hătărării de guvern și prin hotărârea Consiliului Județean Bihor.

Având în vedere că bugetele alocate pentru fiecare an financiar la capitolul cheltuieli materiale a fost diferit, banii fiind alocați în funcție de veniturile încasate de către Consiliul Județean Bihor, de-a lungul timpului am fost preocupați de respectarea principiilor unei bune gestiuni financiare, insistând asupra priorităților institutiei.

În anul financiar 2012 pentru instituția noastră s-a alocat un buget inițial de la Consiliul Județean Bihor în valoare de 4.202.600 lei, din care 3.732.600 lei au reprezentat cheltuieli de personal și 470.000 lei cheltuieli materiale. Pe parcursul anului bugetul a fost rectificat prin acordarea sumelor necesare pentru igienizări interioare precum și pentru plata proiectului POSDRU aflat în derulare.

La capitolul cheltuieli de personal s-au asigurat salariile personalului instituției precum și acordarea a 5% din hotărârile judecătorești cu respectarea reglementărilor legale în vigoare.

În anul financiar 2013 pentru instituția noastră s-a alocat un buget inițial de la Consiliul Județean Bihor suma de 4.533.800 lei, din care 3.820.000 lei reprezintă cheltuieli de personal, 526.000 lei reprezintă cheltuieli materiale, 3.200 reprezintă proiect POSDRU și 184.600 reprezintă cheltuieli de capital.

Pe parcursul anului s-a rectificat în minus cu suma de 5.000 lei la capitolul cheltuieli de personal și în plus cu suma de 20.400 lei la capitolul cheltuieli de capital.

La capitolul cheltuieli de personal s-au asigurat salariile personalului instituției cu respectarea reglementărilor legale în vigoare în suma totală de 3.795.774 lei din care:

- suma de 205.029 reprezintă 10% din hotărârile judecătorești cu viramentele aferente și cu respectarea reglementărilor legale în vigoare.
- suma de 14.493 lei reprezintă contravaloarea abonamentelor cu privire la transportul cadrelor didactice.

În anul financiar 2014 pentru instituția noastră s-a alocat un buget inițial de la Consiliul Județean Bihor suma de 4.572.300 lei, din care 4.132.300 lei reprezintă cheltuieli de personal și 440.000 lei reprezintă cheltuieli materiale.

Pe parcursul anului s-a rectificat în plus cu suma de 286.420 lei la capitolul cheltuieli de personal și în plus cu suma de 10.000 lei la capitolul cheltuieli materiale.

La capitolul cheltuieli de personal s-au asigurat salariile personalului instituției cu respectarea reglementărilor legale în vigoare în suma totală de 4.832.544 lei din care:

- suma de 1.322.183 reprezintă hotărârile judecătorești cu viramentele aferente și cu respectarea reglementărilor legale în vigoare.
- suma de 2.723 lei reprezintă contravaloarea abonamentelor cu privire la transportul cadrelor didactice.

În anul financiar 2015 pentru instituția noastră s-a alocat un buget inițial de la Consiliul Județean Bihor în sumă de 4.919.140 lei, din care 4.219.140 lei reprezintă cheltuieli de personal și 700.000 lei reprezintă cheltuieli materiale.

Pe parcursul anului s-a rectificat în plus cu suma de 734.290 lei la capitolul cheltuieli de personal și în plus cu suma de 50.000 lei la capitolul cheltuieli materiale.

La capitolul cheltuieli de personal s-au asigurat salariile personalului instituției cu respectarea reglementărilor legale în vigoare în suma totală de 4.801.498 lei, din care suma de 1.231.263

reprezintă hotărârile judecătorești cu viramentele aferente și cu respectarea reglementărilor legale în vigoare.

3.8.2. Analiza financiar contabilă la Școala Specială Gimnazială Nr.1 Băile 1 Mai

În anii financiari la care face referire prezentul document, instituția noastră a fost ordonator de credite și pentru Școala Specială Gimnazială nr.1 Băile 1 Mai, structură la CSEI Nr. 1 Oradea.

În anul financiar 2013 au fost alocate fonduri destinate Școlii Speciale Gimnaziale nr.1 Băile 1 Mai în suma totală de 265.000 lei, din care la capitolul cheltuieli de personal 261.000 lei și la capitolul cheltuieli materiale 4.000 lei.

Pentru anul financiar 2014 au fost alocate fonduri în sumă totală de 277.690 lei din care la capitolul cheltuieli de personal 283.690 lei și la capitolul cheltuieli materiale 4.000 lei.

Pe parcursul anului s-a rectificat în plus cu suma de 24.320 lei la capitolul cheltuieli de personal pentru achitarea hotărârilor judecătorești.

În anul financiar 2015 ne-au fost alocate fonduri în sumă totală de 258.600 lei din care la capitolul cheltuieli de personal 254.600 lei și la capitolul cheltuieli materiale 4.000 lei.

Pe parcursul anului s-a rectificat în plus cu suma de 69.750 lei la capitolul cheltuieli de personal pentru achitarea hotărârilor judecătorești.

Instituția noastră este preocupată continuu de atragerea unor resurse financiare și materiale pentru copiii/elevii aflați în dificultate, participând la multiple concursuri de scriere de proiecte cu diferite tipuri de finanțare. O mare parte dintre acestea au fost aprobate și implementate la nivelul școlii și au avut ca rezultat atât îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ-recuperator, cât și îmbunătățirea bazei materiale.

Ca urmare a participării școlii la proiectele Phare „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”, Proiectului POSCCE „Sprijinirea sistemului special prin portal educațional dedicat POS-DRU „Protecția copilului - de la teorie la practică”, proiectul PODCA „Creșterea calității sistemului educațional preuniversitar din România prin implementarea de instrumente moderne de management și monitorizare” nivelul tehnologic al școlii s-a dezvoltat continuu: acces la internet, șapte xeroxuri, trei multifuncționale, opt laptop-uri, cinci videoproiectoare, un retroproiector, șapte calculatoare pentru activitatea de contabilitate și secretariat, două săli de informatică pentru elevi dotate cu 18 calculatoare, cinci camere video, patru camere foto digitale DVD, un video, un scanner. Există o sală în care au acces cadrele didactice pentru derularea proiectelor internaționale ale școlii. Un număr mic de elevi au acasă calculator și acces la internet.

3.8.3. Alte proiecte derulate de instituția noastră:

- ❖ În perioada aprilie – sept. 2014 proiectul „E-CO-piii cu Cerințe Educative Speciale – ECO CES”, aplicat de Asociația CES „Colaborăm Educăm Sprijinim”, partener CSEI Nr. 1 Oradea finanțat de Mol România și Fundația pentru Parteneriat în cadrul programului „Spații verzi”-16588 RON;
- ❖ În perioada iunie-iulie 2013, proiectul Școala de vară finanțat de Asociația Umanitară Safir, Oradea în valoare de 700 RON;
- ❖ În perioada oct. 2014 - mai 2015 proiectul „Terapie prin artă” finanțat de DDIP Bihor, având un buget de 3747 RON;
- ❖ În perioada ian –iunie 2014 proiectul „Cainele și copilul-o prietenie fără frontiere” derulat în cadrul programului MOL pentru Sănătatea Copiilor, Fundația pentru Comunitate și MOL România, aplicant Asociația Down, partener CSEI Nr. 1 Oradea și Asociația „Angel Dog” Satu Mare – 20 000 RON;
- ❖ În perioada 01.02.-31.08. 2013 proiectul „ARATĂ-mi Că Ești Special” derulat în cadrul programului MOL pentru Sănătatea Copiilor, Fundația pentru Comunitate și MOL România în valoare de 12.000 Lei;
- ❖ În perioada 01.01.-31.10. 2013 proiectul internațional „Prin Tine(ri) lumea CES se lărgeste!”, din cadrul Serviciului European de Voluntariat – Tineret în Acțiune în valoare de 16000 Euro;
- ❖ În perioada 2013-2015 proiectul REGIO „Integrarea socială a copiilor cu cerințe educative speciale” al ISJ Bihor, în cadrul căruia instituția noastră a avut calitatea de partener – valoarea totală a proiectului 30 830 EURO

- ❖ Pe o perioadă de 26 luni, începând cu nov. 2015, în instituția noastră se derulează un proiect ERASMUS +, KA2 intitulat Valuing Play, proiect cu finanțare europeană în valoare totală de 13400 EURO.
- ❖ În perioada 1.09.2016-30.08.2018 se va derula proiectul Erasmus + KA1 "European training for psychologists" proiect cu finanțare europeană în valoare totală 23 905 EURO
- ❖ În perioada 1.11.2016-1.09.2018 se va derula proiectul Erasmus + KA2 "LIFE" proiect cu finanțare europeană în valoare totală de 22 310 EURO
- ❖ În perioada 1.09.2016-30.08.2019 se derula proiectul Erasmus + KA2 "Our story- thru story" proiect cu finanțare europeană în valoare totală de de 29 110 EURO

3.9. RESURSELE MATERIALE:

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea dispune de următoarea baza materiala :

Nr.crt	Denumire cladire	Nr.inventar	Suprafață construită	Suprafața desfășurată	An construcție
1	Clădire +spălătorie	1001	60 mp	60 mp	1978
2	Clădire cu 2 etaje	1002	639 mp	1278 mp	1978
3	Șopron din cărămidă	1003	37 mp	37 mp	1993
4	Clădire din cărămidă	1004	481 mp	481 mp	1934
5	Cantină +atelier	1005	487 mp	974 mp	1999
6	Punct termic	1006	320 mp	320 mp	1999
7	Post Trafo	1007	26 mp	26 mp	1999

DETALIEREA BAZEI MATERIALE :

Nr. Crt.	Categorie	Nr. de sali	Stare	Functiona litate	Eforturi pt. imbunatatirea situatiei	Disfunctii
1.	Spatii Centrul de Educatie Speciala grupe preșcolari	3 sali de grupa 4 cabinete pentru terapii specifice, 1 sală de psihomotricitate, 1 sală de relaxare, 1 sală CIEC, 1 sală depozitare materiale	Foarte buna	Foarte buna	Menținerea relației de parteneriat cu Fundația Liberis Bihor România, fundație care a finanțat renovarea și dotarea centrului.	Dotarea cu mobilier adecvat
2	Sali de clasa	22	Foarte buna	Foarte buna	-	Dotarea cu mobilier adecvat în toate sălile
3.	Cabinete pt. comisia interna de evaluare continua	1	-//-	-//-	-	-
4.	Cabinete pentru terapii specifice si consiliere	15	Foarte bună	Foarte bună	-	-
5.	Biblioteca/Ce ntru de documentare metodică stiintifica si in domeniul	1	Foarte buna	Foarte buna	În permanență se încearcă înnoirea fondului de carte	

	legislatiei scolare					
6.	Sala de senzorială	1	Foarte buna	Foarte buna		-
7.	Cantina si bloc alimentar	1	Foarte buna	Foarte buna	Este un spatiu modernizat în concordanță cu standardele U.E.	-
8.	Baza sportiva- sala de sport si	1	Bună	Bună	Colaborari în cadrul unui proiect de voluntariat in vederea modernizarii salii de sport	
9.	Teren sport	1	Foarte buna	Foarte buna	-	Încercări de obținere de fonduri sau sponsorizări pentru asfaltarea curții școlii
10.	Sala de kinetoterapie	2	Foarte buna	Foarte buna	-	-
11.	Sala de festivitati	1	-//-	-//-	-	-
12.	Sala necesara pentru proiecte și pentru desfasurarea activitatilor de formare	1	-//-		-	-
13.	Sala de formare a autonomiei personale	1	-//-	Dotări : mobilier adecvat unei mini-bucătării	-	-
14.	Cabinet de informatică	1	-//-	Dotări : internet wireless, calculatoare, imprimantă, softruri educațion.	-	-
15.	Cabinet de religie	1	-//-	Foarte bună stare de funcționalitate	-	-
16.	Cabinet medical	1	-//-	Foarte bună stare de funcționalitate	-	-
17.	Spatii de joaca special amenajate pentru copii	1 complex de joaca alcatuit din :balansoar, foisor, topogan, cumpana	Foarte buna	Foarte buna	Foarte buna	-
18.	Alte spatii	1 punct termic; 1 punct trafo 2 garaje; 1 spalatorie	Buna	Buna	-	Spațiile necesită igienizare și reamenajare

Baza didactico-materială a Centrului Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, dispune de mai mult de zece spații/utilități stipulate în articolul 12 din Anexa II la Ordinul MEC nr. 5418 din 8.11.2005, referitor la înființarea, organizarea și funcționarea Centrelor școlare pentru educația incluzivă. Baza didactică există și e în permanență adaptată particularităților specifice elevilor din cadrul școlii. Există spații de depozitare a materialelor didactice iar cadrele didactice se străduiesc în permanență să confecționeze un material didactic bogat, și atractiv pentru elevi.

Spațiile școlare sunt suficiente în momentul de față existând două săli neocupate. Starea cladirilor este în general bună, clădirea punctului termic necesitând însă reparații precum și reamenajarea spațiului. De asemenea se încearcă realizarea proiectului pentru energia electrică, modernizarea grupurilor sanitare de la clădirea A, precum și a celor de la parter și etajul II clădirea B.

Școala dispune de conectare la internet prin tehnologia wireless, aparatura audio-video, 5 video-proiectori, 4 camere digitală de fotografiat, 2 camere video, DVD-player, 3 televizoare, 3 aparate video, 8 laptop-uri, 28 de calculatoare, CD-uri, casete, 10 tablete cu care s-au dotat cabinetele logopedice și 7 multifuncționale în vederea implementării programului TEACH și a metodei de comunicare prin intermediul pictogramelor PECS. De asemenea au fost achiziționate softuri educaționale specifice pentru programul de terapie logopedică: Logopedix, Evalogos, Tarabostes.

3.10.CURRICULUM

Proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu planul cadru de învățământ atât pentru elevii cu deficiență mintală severă cât și pentru elevii cu deficiență mintală moderată. Activitățile instructiv-educative s-au desfășurat conform curriculumului pentru învățământul special, fiind diferențiate pe grupe de nivel intelectual, programe de intervenție personalizate în săli de clasă primitoare, frumos mobilate. Disciplinele opționale au fost alese pentru fiecare clasă în funcție de particularitățile psiho-individuale ale copiilor de vârsta acestora și de deficiențele asociate.

La nivelul CȘEI Nr. 1 Oradea au fost avizate în anul școlar 2016-2017 un număr de 20 de CDȘ-uri după cum urmează:

Nr. Crt.	Denumire opțional	Clasa/grupa	Propunător
1	Vreau și eu să pot	Gr I	Matiuț Anca Ruscuț Florica
2	Creativitate și fantezie	Gr II	Jurcău Mariana Pavel Adriana
3	Descoperă lumea cu ajutorul simțurilor	Gr III	Cioca Adriana Sârb Liliana
4	Educație pentru sănătate	I A	Urs Simona
5	Educație pentru sănătate	I B	Niculescu Daniela
6	Stil de viață sănătos	II A	Ghiulai Dorina
7	Povești sociale	II B	Manole Paula
8	Ne exprimăm prin sunet și mișcare	III A	Șipoș Lăcrimioara Gorgan Lavinia
9	Gătim, comunicăm, mâncăm	III B	Vidican Liliana
10	Învățăm mai ușor cu ajutorul calculatorului	IV	Miheș Rodica
11	File de poveste	V-A	Bondar Ramona
12	Ne plac poveștile	V B	Iova Luminița
13	În lumea poveștilor	VI	Mocuța Maria
14	Cele mai frumoase povești	VII A	Mihuț Angela
15	În lumea culorilor	VIII A	Calamar Daniela
16	Terapia prin artă	VIII B	Tripe Dumitru
17	Recuperăm, reciclăm, re folosim	VIII C	Poszet Camelia
18	Micii bucătari	IX A	Marina Florica
19	Teatru de umbre	IX B	Haș Rodica
20	În lumea poveștilor	X A	Sana Lenuța

Pentru elevii cu DMS din clasele de moderati au fost întocmite PIP-uri. Educatorii claselor I-X au întocmit planificarile săptămânal. Asigurarea consultanței didactice și educaționale s-a realizat prin asistențe la ore și prin care s-a urmărit valoarea adăugată prin lecție din punct de vedere informativ-formativ, dezvoltarea proceselor intelectuale, dezvoltarea și corectarea exprimării orale și scrise, pe dezvoltarea personală prin consiliere, pe dezvoltarea aptitudinilor motrice, centrarea pe elev a proceselor de predare-învățare, practicarea unor strategii didactice interactive și modalitățile de evaluare utilizate. S-a urmărit de asemenea constituirea și existența „portofoliului catedrelor” și „portofoliului elevilor”, utilizarea de către profesori a TIC în lecții și existența caietelor de observații asupra elevilor și a fișelor logopedice

Aspectele care vizează procesul instructiv-educativ desfășurat în instituție sunt cuprinse și în nota de control a inspectorului de specialitate precum și în rapoartele scrise cu ocazia inspecțiilor pentru gradele didactice.

În privința conținutului învățământului și a metodelor folosite în vederea recuperării psihosociale a copiilor cu cerințe educative speciale trebuie menționat faptul că au fost urmărite obiective referitoare la: recuperarea în plan fizic, social, afectiv, comportamental al elevilor în special prin activitățile de terapie a tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, socializare, terapie ocupațională, activități pentru realizarea cărora, multe cadre didactice au depus un efort individual prin studiul psihologiei copilului deficient și a altor materiale de specialitate.

Conducerea școlii a sensibilizat continuu personalul didactic asupra necesității participării la activități de perfecționare prin activități metodice, științifice și psihopedagogice realizate în cadrul colectivelor metodice, prin sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, schimburi de experiență la nivel local, municipal, național și chiar internațional, prin stagii de formare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, prin înscrierea la examenele profesionale pentru obținerea gradelor didactice, prin masterat și cursuri postuniversitare. Unele cadre didactice au participat la conferințe și simpozioane județene, naționale și internaționale și s-au implicat în publicarea de articole și cărți de specialitate.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea organizează numeroase acțiuni educative concepute ca strategie de (co)interesare și atracție, cu mare audiență în rândul elevilor, care vizează abilitarea elevilor cu deprinderi și obișnuințe de comportare civilizată, cunoașterea și respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, prevenirea și combaterea infraționalității, educația pentru sănătate, cunoașterea, respectarea și promovarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale, educația pentru mediu, cunoașterea istoriei poporului român, etc. Dintre acestea se pot aminti: concursuri, vizite, drumeții, excursii, vizionări de spectacole, jocuri și întreceri sportive, expoziții, serbări școlare, etc.

Activitățile extrașcolare sunt o formă de sprijinire și de întregire a pregătirii școlare. Efectul educativ al acestor activități este cu atât mai mare, cu cât ele reușesc să-i pună pe elevi în situația de a munci mai bine, în toate formele de activitate și în orice etapă de desfășurare a lor.

Factorii care condiționează reușita organizării și derulării activităților instructiv-educative desfășurate, în afara clasei și extrașcolare fac referire la precizarea cu claritate a obiectivului general urmărit și a obiectivelor specifice, la stabilirea celui mai bun loc de desfășurare, proiectarea structurii activității în raport cu obiectivele acesteia, asigurarea legăturii cu procesul didactic realizat în clasă, cu obiectivele instructiv-educative ale acestuia.

Managementul unității școlare este asigurat de un director, un director adjunct. Monitorizarea întregii activități s-a realizat prin, controlul documentelor de proiectare didactică, verificarea notării ritmice, verificarea prezentei elevilor, studierea problematicei absenteismului elevilor, asistente la ore/la activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, întocmirea pe comisii metodice a rapoartelor de evaluare asupra activității, controlul curateniei în instituție, controlul documentelor contabile, elaborarea fișelor de evaluare atât pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic cât și pentru activitatea derulată în cadrul proiectelor internaționale, monitorizarea relației cu părinții.

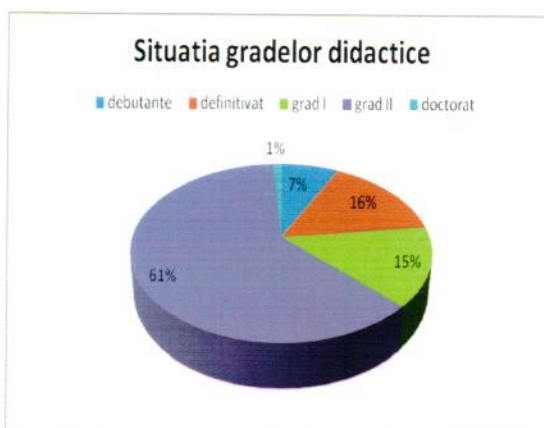
3.11. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Unitatea școlară are un total de 28 de grupe/clase cu 198 de preșcolari și elevi structurate pe trei cicluri, după cum urmează:

- 4 grupe cu program prelungit
- 11 clase învățământ primar
- 13 clase învățământ gimnazial

Calitatea personalului didactic:

- calificați – 100 %
- debutante: 6 cadre didactice
- definitivat: 13 cadre didactice
- grad didactic II: 12 cadre didactice
- grad didactic I: 51 cadre didactice
- doctorat: 1

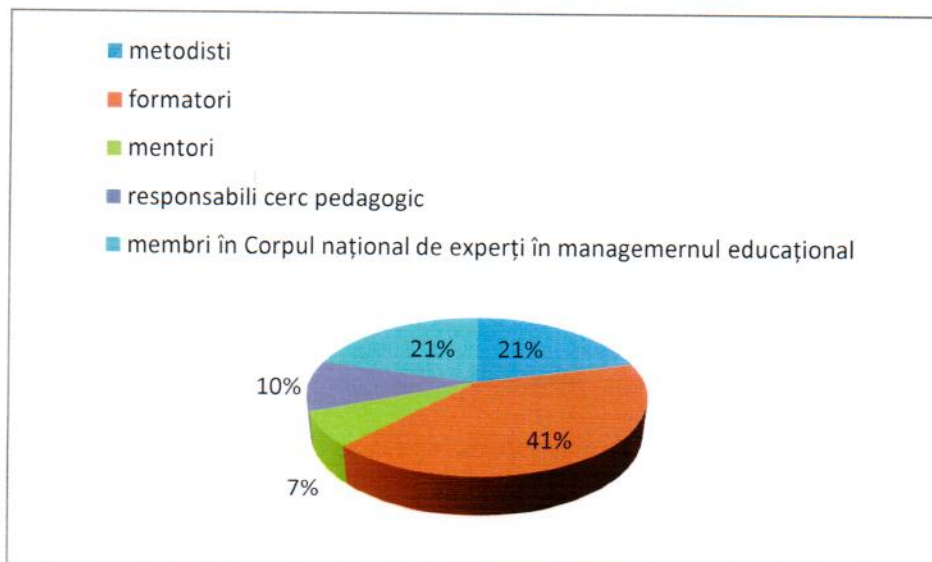


Activitățile didactice se desfășoară în toate cele trei corpuri de clădire. Pregătirea fizică a elevilor se realizează într-o sală de sport și pe baza sportivă care cuprinde: teren de minifotbal cu o

Pentru documentare cadrele didactice și elevii au acces la o bibliotecă dotată cu peste 6800 de volume, ziare și reviste. Servirea mesei se face într-o cantină dotată modern situată în clădirea C a școlii. Unitatea dispune de o bază materială corespunzătoare amenajării spațiului educațional în mod estetic și funcțional și are autorizație de funcționare

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare. Deși ambianta, climatul din școală ar putea fi caracterizat ca fiind pozitiv, de înțelegere și acceptare (de cele mai multe ori) a copiilor cu deficiențe, uneori apar bariere în comunicare, atitudini diferite, concepții și mentalități diferite ca urmare a unor divergențe, uneori chiar contradicții.

La nivelul CȘEI Nr. 1 Oradea 6 cadre didactice sunt metodiști ISJ Bihor, 3 cadre didactice sunt responsabili de cerc pedagogic, 12 formatori în educația adulților, 3 cadre didactice fac parte din Corpul Național al mentorilor și 5 cadre didactice sunt experți în management educațional.



În realizarea activității manageriale am urmărit perfecționarea continuă a echipei manageriale și promovarea muncii în echipă; asigurarea transparenței actului decizional bazată atât pe accesul la informația publică cât și pe participarea la luarea deciziei; am asigurat o conducere operațională a activității în funcție de necesitățile școlare, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală și am urmărit eficientizarea activității conform funcțiilor manageriale de bază: proiectare, planificare, organizare, implicare, monitorizare și evaluare; prin implicarea activă a cadrelor didactice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și a părinților în organismele de conducere am contribuit la creșterea prestigiului instituției de învățământ. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3.12. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Climatul afectiv și relațiile interpersonale din unitate sunt propice desfășurării unui demers instructiv-educativ-recuperator eficient. Se urmărește în permanență crearea unor structuri participative în care să fie reprezentate toate grupurile de interes ale școlii. Echipa profesională a unității are o relație activă cu mediul social, asigurând un parteneriat efectiv și o implicare complexă și profundă a comunității în școală și a școlii în comunitate.

Relațiile cadre didactice – elevi sunt etice și afective, iar sistemele de comunicare între conducere și întreg personalul școlii sunt deschise pentru colaborare și muncă în echipă.

Centrul Școlar de Educație Inclusivă Nr. 1 Oradea, va asigura climatul necesar pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului propriu și va promova inovația. În același timp va milita pentru respectarea drepturilor și intereselor elevilor în condițiile legislației în vigoare asigurând, cu mijloace de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora.

Capitolul IV

ANALIZA PESTE

4.1. Mediul Politic

Strategia instituțională a CSEI Nr. 1 Oradea are în vedere politici educationale europene, naționale, locale pornind de la Comunicatul de la Bruges (al miniștrilor de educație și formare din Statele Membre, al partenerilor sociali la nivel european și al Comisiei Europene) privind cooperarea europeană în educație și formare pentru perioada 2011-2020, pentru revizuirea abordărilor strategice și priorităților Procesului Copenhaga, în perioada 2011-2020/ din 7 decembrie 2010

CSEI Nr. 1 Oradea valorifică perspectivele implicite acestui context pentru realizarea documentelor sale manageriale instituționale având în vedere totodată actualul Program de guvernare și viziunea pentru educație care stă la baza acestuia până în anul 2020, prioritățile, obiectivele strategice pentru perioada 2011- 2020 bazate pe aceasta, rezultatele prefigurate a fi atinse pe termen scurt la nivel național și strategia educațională a ISJ Bihor.

Palierul managerial și cel de execuție la nivelul instituției are în vedere orizontul anului 2020 care evidențiază faptul că sistemele europene de educație și formare să fie mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, și să contribuie la excelența și echitatea în învățarea pe tot parcursul vieții.

În ultimul deceniu comunitatea internațională a fost preocupată de educația copiilor cu deficiențe, cu prioritate a celor din țările fostului sistem comunist incluzând și România. Documentele și rezoluțiile majore ale organismelor și instituțiilor internaționale au produs un impact major asupra factorilor implicați și responsabili cu îngrijirea, ocrotirea, protecția și educația acestor copii/tineri.

Astfel:

- Regulile Standard pentru Egalizarea Sanselor Persoanelor cu Dizabilități (Rezoluția Adunării Generale ONU 1993);
- Declarația Conferinței Mondiale UNESCO asupra educației speciale de la Salamanca, Spania 1994
- Forumul mondial al educației și cadrul de acțiune de la Dakar (2000)

au propus dezvoltarea într-o direcție nouă a educației copiilor cu deficiențe și anume trecerea de la școlarizarea specială, separată, la cea integrată sau incluzivă.

Actiunea de acordare a unei șanse reale copilului cu dificultăți de învățare/dezvoltare în școala de masă a fost stipulată în OMEN 3634 / 2000 privind aprobarea Programului Național de generalizare a acțiunilor de modernizare a învățământului special intitulat "Integrarea și reabilitarea copiilor cu CES în comunitate". Ordinul MEN 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copiii cu CES școlarizați în învățământul de masă sunt clarificate atribuțiile, normarea și Statutul cadrelor didactice itinerante.

Hotararea de Guvern 1251 din 3.11. 2005 stipulează o serie de măsuri privind îmbunătățirea activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor /elevilor cu CES din cadrul învățământului special și special integrat.

Ordinul MECT 5418 / 2005 crează posibilitatea transformării școlilor speciale în Centre Școlare pentru Educație Incluzivă concomitent cu diversificarea serviciilor educaționale și multiplicarea categoriilor de clienți cărora ne adresăm.

Legea Educației Naționale Nr 1 din 2011 reglementează procesul instructiv educativ, asigurând îmbunătățirea calității procesului recuperator desfășurat în învățământul special și special integrat.

4.2. Mediul economic

Economia țării noastre este profund influențată de criza economică mondială declanșată în SUA în 2007, care mai apoi a generat criza datoriilor din Uniunea Europeană și a impus în majoritatea țărilor europene adoptarea și aplicarea unor măsuri de austeritate bugetară, de stabilizare și relansare economică.

Incertitudinea și lipsa unor măsuri de stimulare și relansare economică active a dus la scăderea puterii de cumpărare a populației în ansamblul ei, la scăderea accentuată a nivelului de trai, la creșterea șomajului, la devalorizarea accentuată a leului și la creșterea accentuată a restanțelor la plata creditelor contractate de populație.

Oradea a fost dintotdeauna unul din cele mai prospere orașe ale României și unul dintre cele mai semnificative centre economice, în mare parte datorită proximității față de frontiera cu Ungaria, devenind astfel o poartă înspre Occident. PIB-ul per cap de locuitor este aproximativ 150% din media din România. După 1989, datorită numărului mare de consumatori, Oradea a cunoscut o revigorare economică, nu atât în sectorul industrial cât în cel de servicii. Rata șomajului din Oradea este de 6%, ceva mai mică decât media pe țară, dar mult mai mare decât media pe județul Bihor, de aprox 2%. Municipiul Oradea are o economie a cărei structură cuprinde majoritatea domeniilor și realizează 63% din producția industrială a județului: construcții de mașini, prelucrarea lemnului și mobilier, pielărie, blănărie și încălțăminte, confecții, tricotaje și lohn, chimie, industrie alimentară, materiale de construcții, confecții metalice și plastice, piese de schimb, electronică, etc. Municipiul Oradea dispune de o rețea de instituții și servicii de interes public general: transport, proiectare, construcții, instalații, turism, activitate hotelieră, import-export. Toate activitățile economice sunt sprijinite de asistența indispensabilă a peste 26 de bănci cu filiale în oraș și județ.

Din punct de vedere economic Oradea este unul dintre municipiile dezvoltate; deși cadrul legislativ nu este unul stimulat, există în localitate mulți agenți economici care au fost sensibili la problemele cu care se confruntă o mare parte din elevii școlii noastre și familiile lor sponsorizându-i cu alimente, îmbrăcăminte, încălțăminte, precum și instituția. De asemenea prin sponsorizare au fost înlocuite în școală instalațiile sanitare, conducta de apă rece, a fost suplimentată hrana elevilor și au asigurat materiale necesare pentru activitățile practice ale elevilor: SC Selina SA, SC Dacor, Drumuri Orășenești, SC Maxim etc. De asemenea elevii școlii noastre au vizitat agenți economici cu scopul orientării școlare și profesionale; multe vizite s-au realizat în cadrul Proiectului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară „Comoara din sufletul meu”.

O disponibilitate mult mai mare de a sprijini școala atât sub aspect material cât și educațional au avut-o ONG-urile internaționale care au donat mobilier școlar, aparatură audio-video, microbus, aparatură medicală și pentru dotarea sălilor de specialitate (pentru TTL, kinetoterapie, ludoterapie), au modernizat corpul de clădire.

În urma implementării proiectului Comenius "Învățăm făcând, trăim muncind", în august 2011 s-a înființat Asociația "Colaborăm Educăm Sprijinim" ai căror membrii fondatori sunt cadre didactice din școală, până în prezent existând un nr. de 21 de membri. Remarcăm implicarea și a altor ONG-uri din comunitate: Fundația Liberis, Life, Sfinții Trei Ierarhi FISPH Astru, Clubul Leo,

Clubul Interact ,Suflet de bihorean, SOS Autism Bihor. Școala însăși realizează activități de prestări servicii către comunitate prin care se obțin resurse extrabugetare care completează bugetul acordat de Consiliul Județean Bihor .

4.3. Mediul social:

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei, dar și asupra sistemului de ordine și siguranță publică și implicit asupra instituțiilor de învățământ polițienești. Creșterea somajului și scăderea accentuată a nivelului de trai în actualul context economico-social și a crizei economice mondiale a dus la creșterea gradului de nemulțumire socială, scăderea încrederii populației în instituțiile și autoritățile statului, a generat mișcări sociale ample, greve, manifestații și nu în ultimul rând adevărate drame sociale. Totodată acești factori au determinat creșterea fenomenului infracțional, precum și apariția unor noi și complexe forme de manifestare a criminalității, aceasta este astăzi transfrontalieră, și se globalizează.

Migrația forței de muncă (în interiorul țării și în spațiul european), precum și migrația populației în sensul invers perioadei industrializării, de la oraș la sat aduce cu sine și o serie de efecte negative traduse în principal în separarea multor familii, în special lăsarea copiilor în grija rudelor, prietenilor, vecinilor cu toate implicațiile ulterioare asupra educației și supravegherii acestora, diversificarea și creșterea infracționalității juvenile, precum și creșterea infracționalității în mediul rural.

Un element important care trebuie luat în calcul este și influența uneori negativă a mass-media care prezintă o multitudine de cazuri social-economice cu impact negativ, în detrimentul celor pozitive.

Desele schimbări legislative în domeniul învățământului, imposibilitatea găsirii unor locuri de muncă pentru absolvenți, subfinanțarea cronică a învățământului, scăderea drastică a interesului pentru meseria de „dascăl”, promovarea în societatea noastră a nonvalorilor sau a unor persoane cu valoare îndoielnică au dus la scăderea nivelului de pregătire a generațiilor tinere, scăderea interesului acestora pentru acumularea de cunoștințe, formalism și ceva mult mai grav în percepția tinerei generații educația nu mai este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică.

Din punct de vedere social, dezvoltarea CSEI Nr.1 este benefică datorită impactului pozitiv la nivelul grupurilor cu grad ridicat de risc. Remarcăm afectarea unor familii ale elevilor de somaj , sărăcie, delincvență, imposibilitatea de a se adapta societății în schimbare. Familiile sunt consiliate atât pentru a obține diferite forme de protecție socială: alocație monoparentală , programul Euro 200 , alocația dublă etc. cât și pentru a manifesta un interes crescând față de educația propriilor copii .

4.4. Mediul tehnologic:

Fenomenul globalizării este o realitate a zilelor noastre și aria de cuprindere include și mediul tehnologic.

În ultimii ani s-a afirmat tot mai mult necesitatea alinierii structurilor de ordine și siguranță publică la nivelul tehnologic și informațional al statelor europene. În acest sens recuperarea decalajului existent poate fi redus acționând pe mai multe direcții: - dotarea tuturor structurilor cu tehnologii moderne, competitive și la standardele care operează în Uniunea Europeană, pregătirea personalului pentru dobândirea competențelor necesare utilizării tehnologiilor moderne precum și interconectarea și schimbul de date și informații cu polițiile țărilor europene. Cu toate eforturile depuse la nivel central, limitele bugetare anuale nu au permis realizarea dotării la nivelul necesar și nici formarea continuă a personalului în această direcție. Totodată dezvoltarea și diversificarea în ritm susținut a componentei tehnologice și informaționale nu poate fi susținută de o dotare în consecință. Formarea inițială precum și pregătirea continuă este bazată pe utilizarea dotărilor și a unor tehnologii didactice moderne adaptate cerințelor europene în domeniu.

Din punct de vedere a dotării cu tehnologie modernă, putem spune că zona este într- situație bună deoarece există acces la internet prin diverse rețele, există televiziune prin cablu, există rețelele telefonice precum și acces la rețelele de telefonie mobilă. Având acces la internet, există în consecință și alte surse pentru educația și formarea la distanță a celor doritori.

Din punct de vedere tehnologic, școala dispune de centrala telefonică, conexiune la internet prin sistem wireless, fax, calculatoare pentru activitatea de contabilitate și secretariat, imprimante HP performante și o sală de informatică pentru elevi.

4.5. Mediul ecologic:

CȘEI Nr. 1 Oradea funcționează într-o zonă urbană, relativ poluată. Noxele care poluează atmosfera afectează negativ sănătatea copiilor (anemici, cu întârzieri în creștere, cu sechele de rahitism).

Activitatea școlii nu afectează mediul prin activitățile derulate în cadrul instituției. Dimpotrivă au fost organizate acțiuni de ecologizare organizate de cadre didactice din școala împreună cu clasele de elevi pe care le conduc, acțiuni derulate atât în incinta instituției cât și în diferite zone ale orașului.

4.6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

La preșcolari și elevi:

- pregătirea lor ca subiecte active ale societății ;
- integrarea acestora într-o poziție activă-participativă;
- socializarea, crearea și dezvoltarea la aceștia a unor deprinderi necesare integrării școlare și sociale;
- acumularea unor achiziții socio – culturale;
- formarea unor deprinderi și abilități de relaționare;
- pregătirea pentru independență în trebuințele personale și de instruire pe centre de
- interes preferențiale și în activitățile opționale / extinderi;
- pregătirea copiilor în ritm propriu, în concordanță cu nivelul psiho-intelectual

La cadrele didactice:

- perfecționarea continuă în funcție de nevoile și opțiunile personale;
- aplicarea unei educații diferențiate și individualizate a copiilor;
- implicarea în rezolvarea tuturor problemelor instituției;
- aplicarea experienței didactice valoroase în munca de zi cu zi la grupă/clasă;
- practicarea unui sistem de evaluare modern în funcție de particularitățile individuale ale copiilor

La membrii comunității locale:

- identificarea nevoilor și problemelor unității;
- explorarea resurselor individuale, de grup și comunitare ce vor fi folosite în soluționarea unor situații dificile și disfuncții semnalate, în scopul asigurării unor șanse egale la educație a tuturor copiilor;
- sprijinirea în dotarea și modernizarea bazei didactico materiale a unității;
- crearea oportunităților pentru educarea preșcolarilor în spiritul moralității și civismului;
- afirmarea ca un partener responsabil și activ al factorilor de educaționali.

Capitolul V

ANALIZA SWOT

5.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI

- există o preocupare continuă a cadrelor didactice pentru adaptarea curriculară pe nivele de instruire în funcție de particularitățile clasei;
- dificultățile de învățare sunt considerate prilejuri de dezvoltare a practicii

- noul curriculum oferă libertatea de a alege teme, strategii, maniere de lucru
- scheme orare flexibile
- curriculum la decizia școlii cuprinde activitățile opționale care pot personaliza oferta de educație
- preocuparea expresă a majorității cadrelor didactice pentru flexibilizarea proiectării curriculare, în funcție de nivelul claselor, de evoluția fiecărui elev în parte
- strategia de adaptare a curriculum-ului ține seama de diversitatea elevilor;

PUNCTE SLABE

- discrepanțe mari între curriculum-ul învățământului special primar, gimnazial și învățământul de masă primar, gimnazial
- comunicare insuficientă între cadrele didactice din școala specială și școala de masă
- abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale, manuale vechi, cu conținuturi depășite (în specialcele de limba română)
- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității părinților clasei, inexistența manualelor, auxiliare curriculare
- reticența unor cadre didactice în ceea ce privește *noul* în învățământul românesc;
- Imposibilitatea previzionării și desfășurării unor acțiuni și activități din cauza cadrului legislativ în continuă schimbare;
- Insuficiența fondurilor bugetare pentru susținerea unor programe de formare profesională sau pentru alte proiecte ale instituției

OPORTUNITĂȚI

- impactul produs de documentele și rezoluțiile organismelor și instituțiilor internaționale asupra factorilor implicați și responsabili cu educația, ocrotirea, protecția tinerilor cu CES.
- transformări în structura învățământului special ca urmare a LEN Nr 1 /2011, a legilor subsecvente și a metodologiilor de aplicare a acestora
- Ordinul MEC 5418 din 2005 a creat oportunitatea transformării Școlii Speciale nr.1 în Centrul Școlar de Educație Incluzivă asigurând diversificarea și multiplicarea serviciilor acordate copiilor/elevilor cu CES și extinderea serviciilor spre alte grupe de vârstă: 0-3 ani, elevi neșcolarizați, elevi în învățământul de masă
- cursurile de formare au avut succes pentru că au abordat domenii curriculare și metodologice didactice moderne-desfășurare interactivă
- existența unui spațiu de bibliotecă și perfecționare adecvat
- existența unor programe de intervenție centrate pe copil și pe deficiența acestuia
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- existența unor copii cu tulburări de comportament care îngreunează practic integrarea lor comunitate
- maniera informală a activității didactice, accent pe conținuturi în detrimentul competențelor

5.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- încadrarea școlii cu personal în cea mai mare parte calificat;
- seriozitate și profesionalism în organizarea și desfășurarea activităților metodice la nivelul unității;

- preocuparea cadrelor didactice pentru autoperfecționare (modul de pregătire teoretică și practică în educația specială)
- atitudinea pozitivă a colectivului privind educația elevilor cu CES;
- comunicarea eficientă și transparentă între membrii colectivului
- ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- grup foarte activ de cadre didactice implicat în realizarea de proiecte și programe extracurriculare
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare
- acceptarea schimbării în orientarea educației speciale la un număr semnificativ de cadre didactice
- management orientat spre implementarea programelor de integrare socio-profesională a elevilor cu cerințe educative speciale
- capacitatea de a lucra în echipă a unor cadre didactice
- dezvoltarea învățământului de sprijin
- cultura organizațională a școlii
- calitatea serviciilor oferite de școală
- interesul și preocuparea deosebită pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, informarea și documentarea managerilor în vederea obținerii de fonduri pentru dezvoltare instituțională
- cooperarea și lucrul în echipă la nivelul managementului școlii
- Existența unor canale de comunicare adecvate care permit transmiterea rapidă și clară a informațiilor și obținerea feed-back-ului astfel încât toate deciziile sunt înțelese și asimilate corect de către angajați (rețea internă de transmitere a datelor: intranet Poliția Română, intranet propriu, poșta electronică, fișier comun de transmitere și consultare a informațiilor etc.);
- Implementarea sistemului de control intern managerial (existența unor proceduri proprii de lucru conform standardelor de referință care asigură îndeplinirea operativă a activităților specifice și gestionarea eficientă a riscurilor);

PUNCTE SLABE

- inexistența unor modalități de comunicare/relationare adecvate cu deficienții severi îndeosebi în situații de criză când nu se știe cum ar trebui să se acționeze.
- scăderea numărului de elevi care fac obiectul școlii noastre
- proveniența copiilor școlii din familii dezorganizate, lipsite de educație și cu o situație economică precară
- formarea inițială insuficientă a unor cadre didactice pentru a lucra cu elevii cu deficiențe mintale severe, profunde și asociate
- nesiguranță, neîncredere în elaborarea PIP-urilor din partea unor cadre didactice
- munca în echipă a cadrelor didactice este uneori inefficientă
- disfuncționalități în relațiile profesorilor itineranți și cadrele didactice care lucrează cu elevii cu CES din învățământul de masă
- încadrarea insuficientă ca și număr de cadre didactice de sprijin raportat la cererea școlilor din lipsa modalităților reale de recompensare și motivare a personalului pentru menținerea standardului de performanță; slabă motivare datorită salariilor mici
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- rezistența unor cadre didactice la utilizarea instrumentelor multimedia în organizarea și desfășurarea lecțiilor
- lipsa asistenței medicale permanente;

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)
- cursuri de formare prin „educația 2000+”
- creșterea interesului societății civile pentru programele de integrare socio-profesională
- existența de relații parteneriale corecte cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, reprezentanți ai cultelor legale, etc.

AMENINȚĂRI

- slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității
- inserția profesională redusă a absolvenților
- proveniența elevilor școlii din mediu social modest
- Există anual o fluctuație de personal datorată suplinitoarelor care au contract de muncă pe perioadă determinată ;
- Nivelul de educație și potențialul economic al familiilor elevilor este scăzut
- fluctuații ale personalului didactic (număr mare de cadre didactice suplinitoare);
- conservatorismul unor cadre didactice în ceea ce privește *noul* în învățământ;
- educație precară a familiilor de proveniență ale elevilor
- scăderea populației școlare
- reducerea numărului de elevi din școală specială și creșterea celor care sunt integrați în învățământul de masă reprezintă pentru anumite categorii de personal o reală amenințare
- creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea și sprijinul părintesc
- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

5.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Existența spațiilor adecvate pentru desfășurarea de activități în vederea recuperării/reabilitării copiilor cu cerințe educative speciale
- Dotări adecvate, acces la internet și la mijloace IT ;
- Școala dispune de 2 mijloace de transport , o dacie papuc pentru transport alimenteși alte produse administrative și un microbuz marca ford transit pentru transportul elevilor cu deficiențe locomotorii ;
- Posibilitatea realizării de activități în aer liber în spațiul de joacă amenajat în curtea școlii ;
- accesibilitatea în clădiri a persoanelor cu deficiențe locomotorii prin construirea rampelor de acces și a liftului exterior.
- interesul și preocuparea deosebită pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii,
- resursele materiale alocate sunt eficient utilizate
- baza materială modernă și bine întreținută
- utilizarea corespunzătoare a resurselor
- extrabugetare
- softuri educaționale moderne
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare
- școala are bibliotecă

PUNCTE SLABE

- Spațiul punctului termic al școlii nu este igienizat și valorificat la maximum
- Necesitatea igienizării unora dintre sălile de clasă și a reorganizării acestora în funcție de particularitățile copiilor cu deficiență mintală severă, dimensiuni reduse ale sălilor de clasă și ale cabinetelor logopedice;
- Necesitatea realizării în cadrul grupurilor sanitare de la fiecare nivel a unui grup sanitar special amenajat pentru elevii deficienți locomotor,
- Curtea școlii trebuie asfaltată;
- fonduri financiare limitate
- legea sponsorizării este neatractivă

OPORTUNITĂȚI

- Resursele umane și materiale de care dispune școala și pe care le folosește în procesul de reabilitare a copiilor cu CES ;
- Resursele materiale sunt procurate pe baza întocmirii planului de buget.
- parteneriate cu comunitatea locală, ONG, firme
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii
- existența unor programe naționale de atragere a fondurilor resurse locale (sponsori) donații
- subordonarea administrativă la Consiliul Județean Bihor

AMENINȚĂRI

- Limitarea bugetului de cheltuieli în funcție de bugetul aprobat de Consiliul Județean
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- starea economică precară la nivelul întregii societăți
- legislație restrictivă în domeniul autonomiei bugetare

5.4. RELATIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Activitate cultural-artistică variată desfășurată cu ocazia diferitor evenimente;
- Școala a primit titlul de « Școala Europeană de 5 ore consecutive »
- Existența unui număr mare de proiecte de parteneriat naționale și internaționale derulate de școala având grupuri tinta diverse;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- existența contactelor cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinat etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- parteneriat cu Consiliul Județean
- colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, în domeniul educațional
- unitatea cultivă relații bune cu Primăria locală, cu reprezentanții locali ai Bisericii și ai Poliției

PUNCTE SLABE

- neimplicarea familiilor biologice în actul educațional, comunicarea defectuoasă cu anumite familii care își trimit elevii la școală fără însă a se mai interesa de progresele lor și dificultățile cu care se confruntă ;
- Mentalitate rigidă a cadrelor didactice din învățământul de masă referitoare la acceptarea de elevi integrați și a profesorilor de sprijin în cadrul activităților educative ;
- Mentalitatea societății referitoare la școlile speciale, la copiii cu cerințe educative speciale și stigatizarea acestora
- atitudinea negativă a comunității privind copiii cu deficiențe; neînțelegerea problematicei complexe a
- învățământului special de unii reprezentanți ai comunității

OPORTUNITĂȚI

- colaborarea cu diferite organizații, fundații la nivel local, național și internațional Poziționarea instituției de învățământ într- zonă ultracentrală
- buna colaborare cu Consiliul Județean Bihor care, este foarte deschis în ceea ce privește finanțarea învățământului special precum și cu Inspectoratul Școlar Județean;
- buna colaborare cu autoritățile locale și cu comunitatea locală;
- parteneriate naționale și internaționale
- existența sponsorilor care, prin sensibilizare, pot deveni parteneri educaționali
- implicarea administrației județene în elaborarea unei strategii de reabilitare al instituției
- constituirea de către cadrele didactice a Asociației CES - Colaborăm, educăm, sprijinim
- constituirea Asociației părinților copiilor/ elevilor cu autism "S.O.S. – Autism - Bihor"

AMENINȚĂRI

- Scăderea natalității și reducerea numărului de copii care au nevoie de serviciile oferite în cadrul Centrului Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerie
- concurența din partea celorlalte instituții de învățământ special din oraș
- slaba informare privind specificul instituției noastre/al copiilor cu CES și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenerie.

Capitolul VI
ȚINTELE STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE

6.1 Tinta : Asigurarea unor condiții materiale optime pentru desfășurarea activităților școlii , a unui climat de siguranță fizică și psihică

In contextul educațional actual , CSEI nr.1 trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator . Acestea se referă atât la facilitățile directe cât și la cele indirecte ; acțiunea de modernizare a spațiilor școlii a început după 1990 și s-a realizat atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
Intocmirea documentelor necesare realizarea reparațiilor	Colaborarea cu direcția tehnică a Consiliului Județean referitor la necesitatea realizării lucrării de reparații și modernizarea clădirii punctului termic, realizarea proiectului pentru efectuarea lucrărilor șarpantă, tencuială exterioară, construirea unei rampe de acces la clădirea 3, modernizarea grupurilor sanitare la clădirea A și clădirea B etaj II și parter. Întocmirea proiectului pentru rețeaua de energie electrică. Cuprinderea în proiectul de buget pe 2016-2017 a sumelor necesare reabilitării/modernizării Aprobarea sumei de către Consiliul Județean și cuprinderea ei în bugetul 2017 Constituirea comisiei de licitații respectând Ordonanța 60/2005 privind SEAP	Existența documentelor pentru informarea Consiliului Județean Existența documentelor pentru licitații și a contractelor	Directori CSEI nr.1 Contabil șef Direcția Economică și Tehnică de la Consiliul Județean Firme contractante	Decembrie 2017
Realizarea lucrărilor de reparații	Execuția lucrărilor propuse Asfaltarea curții școlii Întreținerea și reamenajarea spațiului verde Recepția lucrărilor realizate și plata acestora	Crește gradul de siguranță al copiilor în curtea școlii Teren de sport amenajat	Firma de construcții Directori , Administrator Contabil șef	Decembrie 2017
Realizarea dotărilor corespunzătoare în	Dotarea cabinetelor psihologice și logopedice conform OMECT 330/2006 cu mobilier , IT , materiale educaționale , teste, softuri educaționale	Optimizarea condițiilor de recuperare Crește numărul de activități în care se utilizează softuri educaționale 100%	Contabil șef Administrator Catedra de	2016-2020

spațiile școlare și de recuperare	Dotarea fiecărei clase cu un calculator, imprimantă și acces la internet Amenajarea unei săli de formare a autonomiei personale la etajul I Amenajarea unei săli de calculatoare la etajul II Reamenajarea sălii senzoriale etaj II	din elevi și cadre didactice au acces la calculator , internet Crește calitatea activităților instructiv-educative	psihopedagogie specială Educatori Directorii Asociația CES	
Amenajarea spațiului de joacă și modernizarea dotării sale	Amenajarea de spații verzi și plantarea unor arbuști prin implicarea directă a elevilor și cadrelor didactice Achiziționarea de aparatură adecvată pentru spațiul de joacă	Crește gradul de confort fizic și psihic al elevilor Diversificarea activităților de timp liber, recreative	Administrator Cadre didactice Elevi	2016-2017
Realizarea unei atmosfere siguranță și încredere în sălile de clasă.	Reamenajarea spațiilor sălilor de clasă și adecvarea acestora copiilor cu deficiențe severe Disponerea circulară a băncilor în sălile de clasă. Expunerea celor mai recente lucrări ale elevilor în sălile de clasă și în spații special amenajate, în portofolii individuale aflate la îndemâna părinților/tutorilor legali. Utilizarea pictogramelor în sălile de clasă și în spațiile specializate, promovarea și aplicarea strategiilor moderne de recuperare PECS, TEACH (sala de FAP, cantină, cabinete psihopedagogice, sala de educație psihomotrică, grupurile sanitare)	Crește gradul de democratizare a relațiilor dintre elevi Evitarea segregării Valorizarea tuturor elevilor	Cadre didactice Elevi	2016- 2017

6.2 Tinta : Asigurarea calității în educație prin adecvarea / compatibilizarea resurselor umane la cerințele învățământului special și incluziv creind climatul favorabil pentru îndeplinirea misiunii școlii.

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație . De aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită , să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
Asigurarea cadrelor	Ocuparea posturilor de cadre didactice care au	Cel puțin 90% din cadrele didactice	Universități	2017

didactice calificate în educație specială și incluzivă	pregătire în psihologie, pedagogie și psihopedagogie specială Parcurgerea de către cadrele didactice de sprijin a modului de educație incluzivă. Cadrele didactice de alte specialități din școală să absolve modulul de educație specială	să fie calificate în psihologie , psihopedagogie Toate cadrele didactice să aibă formare în educație specială	CCD Cadre didactice	2016-2017
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Elaborarea planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi integrat în proiectul de dezvoltare școlară Perfecționarea cadrelor didactice în operarea pe calculator și în conducerea lecțiilor multimedia Participarea cadrelor didactice la cursuri de limba engleză în vederea includerii dimensiunii europene în educație Lunar în cadrul tuturor comisiilor metodice se vor organiza activități de perfecționare în următoarele domenii : <i>curriculum adaptat /individualizat</i> <i>managementul clasei</i> <i>metode active</i> <i>munca în echipă</i> <i>consilierea familiei</i>	Toate cadrele didactice să utilizeze lectii multimedia, sa acceseze platforme e-Learning Creșterea profesionalismului cadrelor didactice Creșterea numărului cadrelor didactice care realizează munca în echipă și adaptări curriculare Creșterea numărului de familii consultate	Cadre didactice Directori Formatori: lb.engleză informatică,educație incluzivă Mentori Studenti	
Stimularea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă prin LLP POSDRU, Comenius	Informarea cadrelor didactice și întocmirea dosarelor. Participarea la cursuri Diseminarea informațiilor atât în școală cât și în exterior	Creșterea numărului cadrelor didactice care participă la cursuri și care implementează în instituție noi metode de lucru. Creșterea numărului cadrelor didactice care sunt mentori Scade perioada de acomodare a absolvenților Valorificarea potențialului cadrelor didactice	Cadre didactice Responsabili formare continuă	Anual , în cele două etape

<p>Implicarea cadrelor didactice în cercetări pedagogice care au ca scop îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și recuperator</p>	<p>Organizarea unor discuții formale și informale la nivelul școlii pentru sesizarea disfuncționalităților și a punctelor slabe în activitate Activități de Team Building Stabilirea temei de cercetare în fiecare an școlar Stabilirea ipotezelor de lucru , a instrumentelor de cercetare monitorizare și evaluare Prezentarea concluziilor și a măsurilor cu caracter ameliorativ</p>	<p>Crește numărul cadrelor didactice implicate în cercetări Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și recuperator Îmbunătățirea relațiilor interpersonale și munca în echipă</p>	<p>Cadre didactice Responsabili metodice</p>	<p>Anual temă de cercetare</p>
<p>Creșterea capacității instituției pentru a elabora și gestiona parteneriate și proiecte</p>	<p>Inițierea și implicarea cadrelor didactice în elaborarea și coordonarea unor proiecte în cadrul POS-DRU care implementează asistența financiară a UE alocată din Fondul Social European și Phare. Desfășurarea practicii pedagogice a unor studenți din statele UE în școala noastră Realizarea unor parteneriate cu instituții furnizoare de servicii educaționale în domeniul educației speciale și incluzive: Reninco , UNICEF</p>	<p>Creșterea abilităților cadrelor didactice de a elabora proiecte Creșterea prestigiului școlii Creșterea numărului de parteneriate și a calității acestora</p>	<p>Responsabili proiecte, de formare continuă Directori Cadre didactice Studenți străini</p>	<p>2016-2017</p>
<p>Diseminarea informațiilor / abilităților obținute prin participarea la cursuri de formare continuă și prin proiecte</p>	<p>Organizarea unor activități de diseminare a informațiilor în unitate: comisii metodice, cercuri pedagogice, mese rotunde Prezentarea unor exemple de bună practică prin participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și schimburi de experiență realizate la nivel local, regional, național internațional Continuarea editării revistei de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale si colaborarea cu alte publicatii de gen</p>	<p>Crește prestigiul școlii Crește numărul participanților la activități de diseminare a informațiilor</p>	<p>Responsabili formare continuă Responsabili comisii metodice Cadre didactice</p>	<p>2016-2020</p>
<p>Evaluarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice</p>	<p>Evaluarea prin asistență la ore, evaluarea prin activitățile din cadrul comisiilor metodice Evaluarea nivelului de implementare și impactul asupra procesului de învățare-recuperare Intocmirea documentației privind resursele alocate</p>	<p>Număr de asistențe la ore Număr de activități în comisii metodice Număr de activități extra curriculare</p>	<p>Responsabili metodică Directori Consiliul administrație</p>	<p>Anual</p>

	<p>pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.</p> <p>Evaluarea finală prin fișa de evaluare și acordare a calificativului.</p>	<p>Creșterea nivelului de cunoștințe acumulate și a competențelor dobândite de cadrele didactice</p>	<p>Cadre didactice CEAC</p>
--	---	--	---------------------------------

6.3 Tinta: Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru menținerea statutului de „ȘCOALA EUROPEANA”

Pentru activitatea internațională a școlii derulată începând cu anul 2001 școala noastră a obținut titlul de ȘCOALA EUROPEANA consecutiv timp de 5 ediții în 2004, 2007, 2010, 2013, 2016. Criteriile care au stat la baza obținerii acestui statut au fost: multitudinea de proiecte internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrise în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale din perioada 2001-2016. CSEI nr.1 întreține relații de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame; în același timp s-au creat două fundații care sprijină permanent școala.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
Continuarea activității în cadrul proiectelor internaționale care se derulează în școală și obținerea anuală a unei noi finanțări prin proiecte	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea activităților care se continuă în 2016-2017 - Proiecte Erasmus+ - Proiecte SES finanțate de Asistența Germană Nerambursabila - Proiecte de tip SEV pe axa Tineret în acțiune - Proiecte POSDRU - Proiect „Music as therapy” 	<p>Facilitarea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate</p> <p>Creșterea gradului de autonomie al elevilor cu CES</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice în aplicarea unor terapii noi</p>	<p>Directori</p> <p>Responsabil proiecte</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Coordonatori proiecte</p>	2016-2017 conform graficului de activități interne și internaționale
Inițierea cadrelor didactice în redactarea de aplicații pentru proiecte nerambursabile și conducerea acestor proiecte în condițiile obținerii finanțării	<p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de managementul proiectelor organizate în colaborare cu Asociația CES „Colaborăm Educăm Sprijinim”</p> <p>Constituirea echipelor de proiect</p> <p>Informarea în raport cu tipul de proiect</p> <p>Intocmirea aplicației și depunerea candidaturii</p>	<p>Cresc competențele cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte</p> <p>Crește eficiența muncii în echipă</p>	<p>Echipe de proiect</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Responsabil proiecte</p>	Anual
Colaborarea cu ONG-uri naționale	Desfășurarea activităților de voluntariat realizate în colaborare cu Fundația Liberis Bihor România	Crește gradul de dotare al școlii Spațiile modernizate, reabilitate	Director Contabil șef	2016-2017

și internaționale și realizarea de proiecte dezvoltare a resurselor materiale ale instituției	Donarea unui microbus, modernizarea unui corp de clădire în interior, dotarea adecvată a spațiilor realizată de Fundația Liberis Activități de voluntariat cu Fundația "Sfintii Trei Ierarhi"	Crește gradul de socializare al elevilor școlii	Reprezentanții fundațiilor Administrator	
Colaborarea cu instituții și ONG-uri pentru dezvoltarea resurselor umane din instituție	Implicarea în parteneriatele și convențiile încheiate între MENCȘ și organizații naționale (RENINCO, etc) Colaborarea cu Asociația Music as Therapy din Anglia și formarea în domeniul meloterapiei Centrul de Afaceri Transilvania	Crește gradul de profesionalism al cadrelor didactice Număr cadre didactice participante la proiecte și care aplică informațiile Creșterea prestigiului școlii în comunitate Centrul de Afaceri Transilvania mediează relația între instituția noastră și partenerii externi din Germania prin programul Senior Expert Services	CCD Bihor ISJ Bihor Universitatea Oradea Director Cadre didactice Terapeuții de la asociație	2016-2020
Colaborarea cu FISP și Fundația Special Olympics pentru desfășurarea activităților extracurriculare și sportive	Participarea elevilor la competiții de nivel local, județean, național și internațional la diferite ramuri sportive: tenis, atletism, fotbal prin intermediul unor proiecte și arteneriate între diferite instituții speciale și Special Olympics România Organizarea de activități de petrecere a timpului liber: excursii, tabere, drumeții.	Crește gradul de socializare a copiilor Dezvoltarea aptitudinilor sportive la elevi Valorificarea elevilor	Profesori de sport și kinetoterapie Diriginți Educatori	Conform graficului stabilit 2016-2020
Realizarea practicii pedagogice a studenților de la Katho-Ipsoc Belgia și Universitatea Catolică de Vest Bretania de Sud	Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții prin care studenții străini obțin informații despre sistemul de învățământ din România despre educația specială din România	Impărtășirea experiențelor educaționale din /în alte școli Crește prestigiul școlii și al țării	Directori Studenți străini Universități Cadre didactice Elevi	La datele stabilite conform graficului 2016-2020

6.4 Tinta : Dezvoltarea unui curriculum pornind de la nevoile individuale de educație corelat cu nevoile integrării comunitare/sociale și resursele existente

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii și sisteme de mijloace. Întregul proces se diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficienți și severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
Dezvoltarea unei noi direcții de acțiune pentru CSEI nr.1 pentru copii cu cerințe educative speciale de pe raza județului bihor care nu beneficiază de suport educațional adecvat	Realizarea unui protocol de colaborare cu CJRAE Bihor DGASPC pentru identificarea și constituirea unei baze de date privind copiii cu CES de pe raza județului. Diagnosticarea și depistarea precoce a deficienței și cuprinderea acestor copii într-o formă de terapie în vederea recuperării acestora. Informarea și consilierea familiilor copiilor și posibilitățile de intervenție terapeutică. Evaluarea complexă a copilului: medicală psihologică, socială și stabilirea tipului / gradului de dizabilitate. Elaborarea PIP-ului	Bază de date privind copiii 0-3 ani deficienți 50% din copiii de 0-3 ani să participe la activități terapeutice și peste 70% dintre cei peste 3 ani sunt cuprinși în grădinițe Evitarea reacțiilor familiei de supraprotecție sau de respingere a copilului Conștientizarea familiei și implicarea sa în recuperarea copilului Reușita PIP depinde de cât de diagnosticarea timpurie și de intervenție de specialitate.	Director Asistent social CIEC Copiii Părinți SEC din DGASPC	August 2016 Septembrie 2016
Asigurarea educației speciale tuturor copiilor cu deficiențe	Cuprinderea tuturor copiilor cu deficiențe de vârstă școlară într-o formă de învățare fie în învățământul de masă, fie în cel special Asigurarea debutului școlar al majorității copiilor cu deficiențe ușoare și medii în școala de masă și acordarea asistenței psihopedagogice și a serviciilor de sprijin de specialitate prin cadre didactice de sprijin	Crește numărul elevilor repartizați în învățământul de masă față de cel din învățământul special. Toși elevii cu deficiențe ușoare și medii integrați în școlile publice beneficiază de servicii de sprijin	ISJ Bihor inspector pentru învățământul special CIEC DGASPC Cadre didactice din școlile de masă Cadre didactice de sprijin Elevi, părinți CIEC	1.09.2016 și la începutul fiecărui an școlar
Actualizarea procesului	Crearea de șanse egale pentru toți elevii cu	Fiecare elev cu deficiențe va		La

<p>de învățământ în unitățile de învățământ special prin utilizarea mai multor tipuri de curriculum</p>	<p>deficiențe prin acordarea posibilității școlilor de a alege un curriculum din următoarele tipuri :</p> <ul style="list-style-type: none"> - curriculum școlii publice - curriculum școlii publice adaptat la tipul și gradul de deficiență - curriculum școlii speciale pentru elevi cu deficiență mintală moderată - curriculum școlii speciale pentru elevi cu deficiență mintală severă , profundă și asociată <p>Crearea, elaborarea și utilizarea unor auxiliare curriculare necesare procesului de învățare, compensare, reabilitare a elevilor în școală și societate</p> <p>Sporirea ponderii terapiilor specifice în cadrul curriculum-ului învățământului special prin utilizarea unora dintre aceste la cele mai multe discipline de învățământ stimulare și compensarea limbajului , formarea abilităților de comunicare etc.</p>	<p>beneficia de curriculum compatibil tipului și gradului de deficiență pe care o are</p> <p>Valoarea adăugată de calitatea auxiliarelor</p> <p>Sporște gradul de recuperare a consecințelor deficienței la elevii din sistem</p>	<p>Psihologi Psihopedagogi Cadre didactice de interesate elaborarea auxiliarelor</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	<p>începutul fiecărui an școlar</p> <p>permanent</p>
<p>Deschiderea învățământului special spre un conținut centrat pe formarea de competențe</p>	<p>Corelarea conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala publică în domeniile accesibile (arte, instruire practică, educație fizică) și realizarea unor activități împreună</p> <p>Centrarea conținutului activității de învățare pe formarea, dezvoltarea și consolidarea unor competențe de bază în funcție de vârsta, tipul și gradul deficienței elevului</p> <p>Utilizarea eficientă a metodelor active, diferențiate și adaptate după tipul și gradul deficienței elevului</p> <p>Structurarea activităților pentru a promova și</p>	<p>Scade diferența dintre cele două categorii în activitățile realizate împreună</p> <p>Fiecare elev posedă competențe de bază necesare autonomiei sociale</p> <p>Procesul de înțelegere și de comunicare cu elevii deficienți se îmbunătățește pe zi ce trece</p>	<p>Conducerile școlilor speciale și publice Cadre didactice</p>	<p>Program elaborat în comun de cele două școli</p> <p>Permanent</p>

Oportunități de creștere a calității educației speciale și special integrate	<p>încuraja învățarea centrată pe elevul deficient</p> <p>Creșterea calității conținutului educației speciale determinat de acordarea sprijinului și asistenței psihopedagogice și de specialitate prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea cadrelor didactice de sprijin - acordarea asistenței psihopedagogice elevului și familiei - efectuarea unor terapii specifice de calitate 	Diversificarea serviciilor și extinderea acestora și spre populația școlară din școala publică	Cadre didactice Elevi Părinți	2016-2020
Modernizarea conținutului educației speciale și special integrate	<p>Introducerea în sfera educației speciale a componentelor de tehnologie IT, aparatura specializată pentru deficienții locomotori, tastaturi și proteze speciale pentru elevi cu deficiențe de vâz și deficienți de auz</p> <p>Adaptarea și prelucrarea unor conținuturi ale învățării cu tehnologii moderne în domeniul IT</p> <p>Corelarea finalităților învățământului special cu cerințele societății în perspectiva profesionalizării tinerilor</p>	<p>100% ajută activitatea de recuperare a elevilor</p> <p>Facilitarea procesului de învățare-recuperare</p> <p>100% din absolvenți vor fi încadrați în școli de artă și meserii</p>	Cadre didactice	2016-2020 Permanent

Capitolul VII
PLANUL OPERAȚIONAL DEZVOLTARE CURRICULARĂ CDS

DEZVOLTAREA CURRICULUMU-LUI

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Identificarea cererilor și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Tutori legali, părinți Ședințe cu părinții, chestionare, reglementari privind CDS	Diriginți, profesori de educație special, coordonatorul comisiei de curriculum, dir., dir., adj.	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
2.	Identificarea de resurse existente pentru alcătuirea CDS	Cadre didactice, spații specializate și dotări material existente reglementări privind CDS	Diriginți, profesori de educație specială, coordonatorul comisiei de curriculum, dir., dir., adj., contabil, administrator	Inventarul pe săli specializate/cabinet/clase a resurselor existente
3.	Dezvoltarea ofertei curriculare	Cadre didactice, baza materială existentă, cursuri de perfecționare	Diriginți, profesori de educație specială, prof. psihopedagogi, profesori educatori, coordonatorul comisiei de curriculum, dir., dir., adj.,	Elaborarea unei liste cu abilități și competențe ale cadrelor didactice cu atestate, diplome, certificate
4.	Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și resurselor existente	Cadre didactice, baza materială existentă	Dir., dir.adj., și comisiile metodice din școală	Oferta avizată corespunde nevoile beneficiarilor direcți și respect toate reglementările legale în vigoare

DEZVOLTAREA RESURSE UMANE:

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Conducerea școlii, ofertă CCD, Universități, Chestionare adresate cadrelor didactice, centralizator de opțiuni pt. beneficiari	Conducerea școlii, comisia pentru formare continuă	Centralizarea chestionarelor și dezbateră în consiliul profesoral privind posibilităților de formare
2.	Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	ofertă CCD, Universități, Dezabteri, tematici în Consiliul profesoral, publicarea articolelor de specialitate	Conducerea școlii, comisia pentru formare continuă	Publicarea Revistei Psihopedagogiei special și a altor articole de specialitate
3.	Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Resurse financiare proprii, prestigiul școlii, dotări performante și leadership	Conducerea școlii, comisii de curriculum și consiliul de administrație	Monitorizarea anuală a formării prin fișa individuală de perfecționare continuă

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIAL

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	Cadre didactice, conducerea școlii, PDI	Conducerea școlii, comisia pentru atragerea resurselor extrabugetare	Contracte de sponsorizare și donații
2.	Identificarea de surse de finanțare	Instituții finanțatoare, cadre didactice, conducerea	Conducerea școlii, CA	Existența unei baze de date cuprinzând potențiali finanțatori

		școlii		
3.	Încheierea de contracte de sponsorizare	Instituții partenere, CA, contabilitate	Conducerea școlii, consiliul de administrație, contabil	Creșterea numărului de contracte de sponsorizare și a contractelor de închiriere a spațiilor școlii

DEZVOLTAREARELAȚIILOR CU COMUNITATE

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Identificarea potențialelor instituții partenere	CJ, Poliție, Biserică, DGASPC, CJRAE, DSP	Conducerea școlii, cadrele didactice	Întâlniri cu reprezentanții comunității
2.	Realizarea unor contracte de colaborare	CJ, Poliție, Biserică, DGASPC, CJRAE, DSP	Conducerea școlii, CA	Existența contractelor de colaborare
3.	Planificarea activităților comune	Instituții partenere, CA, școală	Conducerea școlii, consiliul de administrație,	Proiecte de parteneriat în colaborare cu comunitatea

ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor despre școală	Cadre didactice, pliant școală, pagină web,	Comisia de promovare a imagini școlii	Specificarea a cel puțin 3 medii de distribuire a informațiilor
2.	Realizarea planurilor de prezentare a imaginii școlii (pliant, site, pagina facebook CSEI Nr.1)	Cadre didactice, specialiști, laborator informatică	Comisia de promovare a imagini școlii	Distribuirea de pliante Accesări pagină site, pagina facebook

Capitolul VIII

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În cadrul acestui segment al activității manageriale am elaborat și operaționalizat împreună cu colegii din CA criteriile de monitorizare și evaluare a calității educației școlare din CȘEI Nr. 1 Oradea.

O altă sarcină deosebit de importantă s-a materializat în evaluarea și monitorizarea ofertei formative a școlii, analizând cantitatea și calitatea activităților extracurriculare organizate la nivelul unității școlare, în parteneriat cu alte organizații, instituții și unități de învățământ.

Metodele de monitorizare și evaluare a activităților stabilite pentru realizarea obiectivelor sunt adaptate la specificul aspectelor vizate și al resurselor umane implicate și sunt incluse în planul managerial.

Rezultatele parțiale/totale ale coordonării activităților se dezbat periodic în cadrul organismelor de lucru.

Metodele de monitorizare și evaluare a activităților pentru fiecare compartiment sunt incluse în rapoartele de activitate (anual și semestrial).

De asemenea ne-am centrat asupra aplicării instrumentelor de monitorizare și evaluare al activității didactice, punând accent pe:

- identificarea punctelor tari și punctelor slabe ale fiecărui elev/client;
- elaborarea programului terapeutic individual
- și evaluarea formativ-diagnostică a elevilor.

Arhivarea și păstrarea documentelor școlare oficiale s-a realizat în condiții optime.

PLAN MANAGERIAL ANUAL 2016-2017

1. CURRICULUM

Obiective generale:

- Asigurarea condițiilor necesare începerii în bune condiții a noului an școlar
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale și a documentelor de planificare pe specialități
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlaritate urmărind modificările legislative apărute
- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
- Stabilirea ofertei educaționale a școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității.
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare
- Aplicarea sistemului de evaluare internă și externă.

Obiective specifice	Activități	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Evaluare
Stabilirea compartimentelor de lucru din instituție și a funcțiilor pe compartimente	Organizarea și desfășurarea examenelor de încheiere a situației școlare	15-30 august 2016	Director, director adjunct, diriginți	Cataloage de examen, foi matricole	în C.A.
	Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent.	15-30 iulie 2016	Director, director adjunct	Registre de procese verbale, rapoarte de activitate	Rapoartele de analiză și diagnoză
	Alegerea Consiliului de Administrație, stabilirea responsabilităților și a tematicii	12.09.2016	Director	Consiliul Profesoral, Consiliu Județean,	Decizie director, proces verbal Consiliu profesoral

<p>Elaborarea și prezentarea documentelor manageriale și revizuirea ROI</p>	ședințelor conform OMEN 4619/2014	1-12.09.2016	directori; șefi comisii metodice; cadre didactice	C.R.P.	Decizie director
	Desemnarea responsabililor de comisii metodice și de compartimente și a sferei de competență				
	Rezolvarea problemelor de angajare/încadrare de personal	01.10.2016	director	ISJ Bihor, comisie concurs dacă e cazul	decizii de numire contracte de munca, acte aditionale, dosare concurs
	Studierea documentelor curriculare și extracurriculare. Implementarea curriculumului național	1-8 septembrie si permanent 2016	directori; șefi comisii metodice; cadre didactice	Documente legislative	Respectare cerințe curriculumului național
	Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2016-2017	1-30 septembrie 2016	directori;	Planul managerial anual și semestrial	Informare în C. A. și C. P.
	Elaborarea planurilor operationale pe comisii metodice și compartimente (financiar-contabil, administrativ)	9-12 septembrie 2016	șefii comisiilor metodice, contabil, administrator, bibliotecar	OMECTS 5561	Prezentare în C.P. Planuri operaționale
	Consultarea ofertei curriculare de către elevi, părinți	la termenele stabilite in Regulament cf. calendarului	diriginți, as.soc	dirig., asistent social	existența acordurilor scrise și a fișelor de opțiuni
	Elaborarea C.D.Ș. pentru anul școlar 2016/2017 prin analiza nevoilor de educație a comunității. Selectarea C.D.Ș.-urilor conform normelor	La termenele stabilite conform legislației	Directori, membrii C.A.	Metodologiile în vigoare	Îmbunătățirea ofertei educaționale.
	Verificarea modului de stabilire a disciplinelor opționale prin CDS în concordanță cu resursele existente, logistica didactică				
	Întocmirea orarului. Realizarea orarului cu respectarea stricta a numărului de ore legale/sapt. si a	12.09.2016	Comisie orar	Planuri cadru inv. special	Decizie comisie orar

<p>Pregătirea pentru deschiderea noului an școlar</p>	<p>principiilor pedagogice în alcătuirea acestuia</p> <p>Întocmirea schemelor orare pe baza ofertei curriculare aprobată de Consiliul profesoral.</p> <p>Întocmirea planurilor de intervenție personalizată, a planificărilor anuale și semestriale pe unități de învățare la toate obiectele de învățământ</p> <p>Realizarea și validarea testelor inițiale în cadrul comisiilor metodice</p> <p>Întocmirea planului de activitate în cadrul C.S.S.M. și al C.T.P.S.I.</p> <p>Realizarea graficului de evaluări scrise (teze)</p> <p>Actualizarea Regulamentului de ordine interioară</p> <p>Întocmirea și diseminarea planului operațional de asigurare a calității</p> <p>Elaborarea planului de măsuri privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar.</p> <p>Acordarea de consultanță în probleme de proiectare curriculară</p> <p>Constituirea claselor</p> <p>Întocmirea planului de școlarizare pe nivele și forme de învățământ în conformitate cu legislația în vigoare, cu opțiunile părinților, cu condițiile concrete din unitate</p>	<p>1-12 septembrie 2016</p> <p>30.09.2016</p> <p>15.09.2016</p> <p>15.09.2016</p> <p>02.12.2016 sem I 10.05.2016 Sem II</p> <p>1 octombrie 2016</p> <p>15 octombrie 2016</p> <p>15.10.2016</p> <p>permanent</p> <p>12.09.2016</p> <p>Conform Graficului MECTS</p>	<p>Directori, membrii C.A.</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>șefii de comisii, Toate cadrele didactice</p> <p>Responsabili comisii</p> <p>Diriginți, director adjunct</p> <p>Director, director adjunct, C.A.</p> <p>Responsabil și membrii CEAC</p> <p>Director, director adjunct, comisii</p> <p>Directori, responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Directori, CA</p> <p>Directori, C.A.</p>	<p>Metodologiile în vigoare</p> <p>Programe școlare, curriculum</p> <p>Teste inițiale</p> <p>Documente legislative</p> <p>Documente legislative</p> <p>ROFUIP</p> <p>Legislație specifică</p> <p>Raportări lunare absențe</p> <p>Materiale CNC</p> <p>legislația în vigoare</p> <p>Legislația în vigoare</p>	<p>Prezentarea în comisii metodice și catedre</p> <p>Corelare planificări cu programe școlare</p> <p>Portofoliu evaluări</p> <p>Portofoliile comisiilor</p> <p>Prezentarea graficului</p> <p>Prezentarea ROI în C.P.</p> <p>Prezentarea planului operațional în CP și CA;</p> <p>Prezentarea rapoartelor în C.P.</p> <p>Rezultatele obținute la inspecțiile pt. grade</p> <p>Decizie CIEC</p> <p>Planul de școlarizare</p>
--	---	---	---	--	---

	Realizarea repartitiei de ore; stabilirea psihopedagogilor , învățătorilor/ profesorilor - educatori și a psihopedagogilor pentru terapii specifice	12.09.2016	Directori, CA	Regulamente în vigoare	Repartiția de ore
Asigurarea educației speciale tuturor copiilor cu deficiențe	Asigurarea debutului școlar al elevilor cu DMiU și DMiM în școala de masa și asigurarea serviciilor de specialitate prin profesorii itineranți	30.09.2016	CIEC, COSP	Metodologia de înscriere a copiilor din învățământul primar în anul școlar 2016-2017	Orientări școlare
	Înscrierea elevilor cu deficiențe în clasa pregătitoare în anul școlar 2016-2017 în învățământ special sau public , respectand toate condițiile de varsta, arondare, perioadă prevăzute în Metodologia de înscriere a copiilor din învățământul primar în anul școlar 2016-2017	01.02.2016	CJRAE,SEOPS,COSP	Metodologia de înscriere a copiilor din învățământul primar în anul școlar 2016-2017	realizarea planului de școlarizare pt. 2016-2017
	Organizarea activităților de învățare în funcție de gradul deficienței mintale, de deficiențele asociate	permanent	cadre didactice	elevi, părinți cadre didactice	control planificării caiete, asistențe la ore, P.I.P
Întocmirea și completarea fișelor de monitorizare a progreselor elevilor	30.09.2016	psihologi psihopedagogi psihoped. TTL		Fise de monitorizare	
Utilizarea eficientă a metodelor didactice de predare/învățare în cadrul procesului de învățare și educație adaptate după tipul / gradul deficienței	permanent	cadre didactice	elevi, cadre didactice	asistențe la clasă	
Elaborarea (utilizarea) unor auxiliare curriculare necesare	permanent	cadre didactice	cadre didactice elevi	ghiduri elaborate, mijloace de învățământ	

	procesului de învățare, compensare, reabilitare, integrare a copiilor elevilor în viața școlară și socială		directori	elevi, diriginți, părinți, psiholog	auxiliare
	Utilizarea Planului - cadru pentru cls. preg., respectiv cls. I - X - învățământ special deficiente severe, profunde și asociate	6/3/2017	directori		Orientări școlare
	Introducerea în sfera educației speciale a componentelor de tehnologie în vederea asigurării accesului egal al elevilor la mijloace IT	conform graficului de desfășurare a activităților	Directori cadre didactice	directori	Laboratorul de informatică, softuri educaționale
	Introducerea unor noi sisteme de comunicare cu copiii deficienți severi / autiști: ABA, PECS, TEACH	Permanent	Directori cadre didactice	profesori de psihopedagogie specială, profesori psihopedagogielevi, părinți	orare vizuale, structurarea spațiilor în sălile de clasă
	Consemnarea periodică în caietele de observații și în fișele logopedice de monitorizare a evoluției elevilor	Permanent	profesori psihopedagogidiriginți, educatoare.	Documente de monitorizare	Caiete de observații, fișe logopedice
	Evaluarea progresului, performanței școlare a copiilor cu deficiențe având în vedere nivelul inițial și potențialul fiecăruia	permanent	directorii ISJ, metodiștii	cadre didactice	grafice de monitorizare a progreselor cu itemi din sfera unor deprinderi și abilități practice de viață
	Notarea ritmică, evaluarea finală și completarea rapoartelor.	6/12/2016	Poszet Camelia	cadre didactice	control cataloage
	Planificarea lucrărilor scrise	semestrial	Poszet Camelia	cadre didactice	grafic
	Încheierea situației școlare la sfârșit de semestru/an și stabilirea notelor la purtare	6/21/2016	diriginți	cadre didactice	control cataloage
	Anunțarea/afișarea situației la	6/21/2016	diriginți, asistentul	diriginți,	corespondența

	învățătură și realizarea corespondenței cu părinții		social	asistentul social, părinți	
	Intocmirea documentelor pentru orientarea școlară și profesională a grupelor de prescolari, a elevilor claselor a IV-a și a VIII-a.	CIEC, psihopedagogi, diriginți, asistentul social	6/1/2016	elevi părinți asistentul social, diriginți	Orientări școlare
Elaborarea proiectului activităților extracurriculare și a concursurilor școlare	Elaborarea proiectului activităților extracurriculare la nivelul disciplinelor	12-30 septembrie 2016	șefii comisiilor, diriginți, consiliere educativ	Raport consilier educativ	Prezentare în C.P.
	Depistarea elevilor care au diferite aptitudini sportive, artistice, cultivarea și valorificarea acestora în competiții, concursuri școlare, workshopuri, activități, cercuri	Permanent	cadre didactice	elevi, cadre didactice părinți	planificarea unor activități artistice, orarul cercurilor de teatru, muzică, pictură etc
	Sărbătorirea unor evenimente, marcarea unor zile dedicate diferitelor tipuri de deficiență (Ziua autismului, Ziua copiilor cu sindrom DOWN)	la datele stabilite	responsabili comisii metodice, diriginți	elevi, cadre didactice, părinți, ONG-uri	crește gradul de socializare a copiilor cu CES
	Desfasurarea activitatilor cuprinse in Programul "Sa stii mai multe, sa fii mai bun" in perioada 6- 10 aprilie conform Planului - cadru adoptat de Consiliul de administratie	6 - 10 aprilie 2015	Colesnicov Valeria	elevi, cadre didactice , parinti , colaboratori externi	Programul activitatilor , grafic de monitorizare
	Organizarea Programului Vacanța altfel-Școala de vară, deus la concursul de înscriere a unor proiecte în CAEJ/CAERI	conform planificarii activităților	directori	psihopedagogi	Proiect CAERI, regulament de organizare a activităților
Organizarea de concursuri sportive "Castiga-ti un prieten special" - deus la concursul de	la datele stabilite	Omuț Adrian și Lavinia Duluș Anca	kinetoterapie	Proiect CAERI, Regulament de organizare a activităților	

	înscrisoare a unor proiecte în CAEJ/CAERI	la datele stabilite	Erdeli Elena	cadre didactice, elevi, părinți	Proiect CAEN, Regulament de organizare a activităților, fișe de înscriere, diplome
	Organizarea activitatilor din cadrul - Concursului international "Podul Prieteniei " deus în CAEN	la datele stabilite	Haș Rodica	cadre didactice, elevi, părinți	Proiect CAEN, Regulament de organizare a activităților, fișe de înscriere, diplome
	Organizarea activitatilor din cadrul – Festivalului concurs international "Bogățiile toamnei " deus în CAERI	la datele stabilite			

2. RESURSE UMANE

Obiective generale :

- Asigurarea cunoasterii în unitatea scolara a legilor, ordinelor, metodologiilor si a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea si
- evaluarea cadrelor didactice si a personalului didactic auxiliar
- Elaborarea si prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Cresterea calității resurselor umane angajate în vederea îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calității
- Corelarea activităților specifice din domeniul resurselor umane de la nivelul scoli cu cele ale Inspectoratului Scolar Bihor
- Definierea si promovarea unei politici de personal care să asigure cresterea calității si eficiența activității

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Evaluare
Utilizarea eficientă a personalului	Crearea si actualizarea continuă a bazei de date electronice unice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic	Directori, secretar șef	permanent	Baza de date ISJ, rețeau școlară	baze de date preexistente
	Stabilirea sarcinilor pentru fiecare angajat prin fișa postului	director	12.09.2016	cf.OMEN 5144/2013, OMEN 3597/2014	Fișa postului
	Reactualizarea codului de conduit al	Erdeli Elena	1-5.09.2016	elevi cadre	Codul etic și de conduită

unității	instituției și elaborarea procedurii privind Codul de conduită al personalului Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea	Herlaș Mirela			didactice personal nedidactic		
	Stabilirea mentorilor/tutorilor pentru stagii și pentru studenți	director, ISJ	permanent		mentori/tutori , stagii studenți ,	stagii se vor adapta rapid	
	Îndrumarea voluntarilor și /sau a studenților care își desfășoară practica de specialitate în instituția noastră în vederea familiarizării acestora cu specificul educației speciale	Directori, cadre didactice	conform stagiilor de practică		directori, mentori practică, cadre didactice, elevi	liste de prezență, contracte de voluntariat	
	Cunoașterea de catre cadrele didactice a Legii Educației Nationale și a legilor subsecvente care reglementează inv. special și special integrat.	cadrele didactice	permanent		cadre didactice	respectarea legislației	
	Stabilirea responsabilităților pentru director, director adjunct, contabil, secretar, membrii C.A.	director	12.09.2016		Documente trimise de ISJ Bihor	Fișa postului	
	Organizarea sedințelor de catedră pentru informarea cadrelor didactice în scopul aplicării legislației în vigoare, pentru cunoașterea documentelor manageriale la nivelul catedrei de specialitate sau a ariei curriculare	șefii comisiilor metodice	Semestrial, conform calendarului		Legislație	Portofolii comisii	
	Întocmirea situațiilor școlare: SC-uri, statul de funcții, proiectul de buget, situații statistice BDNE	Directori, contabil șef, secretar șef	Sem I și II		Baza logistică	Prezentarea și C.A. și la ISJ	
	Implicarea cadrelor didactice în	Director, director	30.11.2016		cadre didactice	creste nr. standardelor	
	Utilizarea eficientă a personalului unității						

	implementarea S.C.M. la nivelul entitatii publice.	adjunct			implementate
	Efectuarea de asistente la ore, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante si necalificate/ în curs de calificare, în vederea consilierii acestora	directori	Conform graficului	Portofoliile profesorilor/elevilor	Mapă cu fișe de asistență
	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la grade didactice	Directori, responsabil cu perfecționarea	Sem I	Dosare candidați	Rapoarte inspecții
	Propunerea pentru obținerea građațiilor de merit	Directori, C.A, C.P.	Semestrul II	Dosare candidați	Încădreade în numărul stabilit de ISJ Bihor
	Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice și la consfătuiri	Responsabili cercuri pedagogice	Conform graficului	Programare cercuri	Procese verbale
	Analiza rezultatelor obținute la evaluările inițiale și măsuri recuperatorii	Profesori, șefi catedre	25 sept-1 oct. 2016	Completare statistici	Matrici de specificație
	Monitorizarea și evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Directori, membrii C.A,	permanent/ sfârșitul anului școlar	cf.OMEN 5144/2013 si OMEN 3597/2014	asistențe la ore fișe de evaluare. Rapoarte de activitate
	Motivarea cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte din fonduri europene și comunitare	Erdeli Elena	conform calendarului	cadre didactice	existența proiectelor și accesarea de fonduri
Formarea continuă în domeniul psihopedagogiei speciale ; îmbunătățirea relației școlii cu instituțiile de învățământ superior	Sensibilizarea instituțiilor de învățământ superior, de a deslășura practica pedagogică la instituția noastră, la specializarile psihopedagogie speciala, psihologie, kinetoterapie, asistenta sociala	Ilisie Carmen ,Colesnicov Valeria,Hava Laura, Florut Mirela, Omut Adrian	în perioada de practică	studenți cadre didactice	scade perioada de acomodare a absolvenților
	Participarea cadrelor didactice la mobilitati de formare continua în cadrul Programului ERASMUS +	Erdeli Elena	la termenele stabilite	cadre didactice	proiecte accesate /finantate

	<p>Formarea prin cursuri specifice a membrilor echipei de proiect KA 1 și KA 2</p> <p>Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, recunoașterea gradelor didactice</p>	<p>directori, coordonator proiect</p> <p>Directori, responsabil cu perfecționarea</p>	<p>la termenele stabilite</p> <p>Sem I și II</p>	<p>directori, coordonator proiect, cadre didactice</p> <p>Legislație</p>	<p>materiale suport curs de formare, fișe de înscriere</p> <p>Informări ale responsabilului cu formarea continuă în CP</p>
<p>Stimularea, consilierea cadrelor didactice pentru a participa la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de M.E.C.T.S., de către Casa Corpului Didactic, ale instituțiilor de învățământ superior și preuniversitare, ale centrelor de formare</p>	<p>Responsabil formarea continuă</p>	<p>Conform ofertei</p>	<p>Oferte de formare</p>	<p>Diplome/adeverințe de participare</p>	
<p>Participarea cadrelor didactice din școală la cursuri postuniversitare - masterat - în domeniul managementului educațional, integrare școlară, psihologie educațională, consiliere școlară și psihoterapie etc.</p>	<p>cadre didactice</p>	<p>permanent</p>	<p>Universitatea Cadre didactice</p>	<p>crește numărul cadrelor didactice perfecționate și introducerea informației în școală</p>	
<p>Preocuparea cadrelor didactice față de formarea continuă prin</p>	<p>Mirela Herlas</p>	<p>la termenele stabilite</p>	<p>cadre didactice, formatori</p>	<p>situații statistice, adeverințe, fișa personală,</p>	

	acumularea celor 90 de credite transferabile				certIFICATE cursuri de formare
	Participarea la sesiuni de comunicări științifice și conferințe	ISJ CCD Universitatea	la termenele stabilite	cadre didactice	existența în școală a lucrărilor
	Reannoirea portofoliului cadrelor didactice.	Ilisie Carmen	permanent	cadre didactice	portofolii actualizate

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OBIECTIVE GENERALE:

- Fluidizarea fluxului informațional dintre școală și instituțiile partenere
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale
- Repartizarea bugetului

Obiective specifice	Activități	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Evaluare
Utilizarea eficientă a resurselor financiare și identificarea de surse extrabugetar	Întocmirea proiectului de buget pentru anul financiar 2012	Conf. Solicităriilor CJ Bihor	Directori, contabil șef	Arobare în CA și CJ Bihor	Proiectul de buget
	Asigurarea cu cataloage, tipizate, la începutul anului școlar	12 .09.2016	Administrator, directori, contabil	Legislația în domeniu	Cataboage, acte studii
	Asigurarea de diplome, certificate, atestate, acte de studiu	Conform termenelor stabilite	Administrator, directori, contabil	Legislația în domeniu	Diplome, atestate
	Efectuarea analizei privind necesarul de reparații curente	Octombrie 2016	Administrator, directori, contabil	Oferte de preț	Analiza în CA
	Intocmirea documentațiilor privind investițiile școlare și reparațiile zăgrăvirea unui număr de ??? săli de clasă	August-septembrie 2016	Directori, contabil șef	Aprobare CJ Bihor, efectuarea procedurilor de licitație	Analiza în CA
	Achiziționare și montare platformă clădirea C	August 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări

Înlocuirea instalației sanitare și modernizarea grupului sanitar etajul I	August-septembrie 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Răchetarea a 12 săli de clasă	August 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Înlocuirea tâmplăriei cu termopan grup sanitar etajul I	August 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Modificarea pragurilor la sălile de clasă	Septembrie 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Amenajarea grupurilor sanitare corp C parter	Octombrie 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Reamenajare sală kinetoterapie	Octombrie 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Reamenajare sală grupa III preșcolari	Octombrie 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Efectuarea lucrărilor de igienizare la ?????? săli de clasă	August-Septembrie 2016	Directori, contabil șef, administrator	Aprobare CJ Bihor,	Recepție lucrări
Elevii fiecărei clase răspund material individual /colectiv de materialele/obiectele pe care le au în sălile de clasă	permanent	diriginții educatorii	elevii, parintii	control clase
Implicarea parintilor in igienizarea salilor de clasa a IV-a , clasa a II-a	12.09.2016	diriginții , educatorii	parintii, cadrele didactice	sali igienizate
Realizare proiect reabilitare clădire punct termic, modificare șarpantă ???????????	Decembrie 2016	Directori	Aprobare CJ Bihor efectuarea procedurilor de licitație	
Reamenajarea Grădinii Senzoriale	Iulie-august 2016	Directori, echipa de reamenajare a spațiilor verzi		Recepție lucrări
Reamenajarea spațiului de joacă al școlii, vopsirea băncilor	August 2016	Directori, echipa de reamenajare a spațiilor		Recepție lucrări

	Susținerea organizării licitațiilor prin participarea la evaluarea ofertelor	Octombrie-decembrie 2016	Administrator, directori, contabil	legislația în domeniu,	Recepția lucrărilor
	Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparații și investiții	Septembrie-noiembrie 2016	Directori, contabil șef, diriginte de șantier	Recepții lucrări	Analiza în CA
	Stabilirea priorităților în vederea repartizării fondurilor, a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar	Pe parcursul anului școlar	Directori, CA	Logistică, legislația în domeniu	
	Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare.	Cf. gr. de execuție bugetară	Contabil, directori	Analiză de nevoi	Asigurarea execuției bugetare.
	Achiziționarea resurselor materiale, procurarea materialelor de curățenie și igienizare	Sem I, sem II	Administrator	legislația în domeniu	informare
	Procurarea alimentelor	Pe parcursul anului școlar, exclusiv vacanța	contabil șef administrator		Liste de meniu
	Asigurarea funcționalității bazei logistice din școală	Permanent	Administrator, directori,	administrator magazioner	Baza logistică
	Achiziționarea de rechizite și echipamente respectând legislația în vigoare, inclusiv cele acordate copiilor cu CES în conformitate cu OUG 904 / 2014	permanent	directori	Reglementări legale	
	Dotarea instituției cu un sistem de supraveghere video (curte și coridoare)	aprilie 2017	Directori, contabil șef, administrator	as.soc., părinți,elevi	lista beneficiari de calculatoare
	Distribuirea rechizitelor, echipamentelor	octombrie 2016	diriginți asistent social	elevi, părinți diriginți administrator magazioner asistent social	documente doveditoare

	Dotarea bibliotecii școlare cu carte școlară, publicații de specialitate	permanent	Directori, contabil șef	biblioteca	Introducerea TIC
	Achiziționarea de CD-uri educaționale, casetofon , video	permanent	Director, director adjunct	cadre didactice elevi	se introduce tehnologia modernă
	Aprovizionarea cabinetului medical cu necesarul de medicamente	permanent	medic	medic contabil șef	acordarea primului ajutor
Identificarea surselor extrabugetare de finanțare	Identificarea surselor extrabugetare de finanțare prin promovarea programelor specifice	Directori, contabil, CA, profesori	Pe parcursul anului școlar	legislația în domeniu,	acte donație, sponsorizare
	Evaluarea alocării fondurilor extrabugetare după priorități cu scopul asigurării condițiilor materiale necesare	Directori, contabil șef	permanent	Reglementări legale	
Intocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente	Informări scrise și verbale	ocazional	Directori, secretar, contabil	secretar șef asistent social contabil șef administrator	documente dosare
	Redactarea documentelor, utilizarea aplicației SIIIR pentru introducerea elevilor, cadrelor didactice a patrimoniului.	ocazional	Directori, secretar, contabil	secretar șef asistent social contabil șef administrator	aplicația SIIIR completata la zi
	Selectarea și îndosărirea documentelor.	anual	secretar șef asistent social contabil șef	secretar șef asistent social contabil șef administrator	procese - verbale
	Arhivarea documentelor	anual	cf. legislației	comisia de arhivare	decizie director

4. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Obiective:

- Protecția demersurilor necesare pentru realizarea dezvoltării instituționale

- Promovarea școlii prin organizarea de activități demonstrative la clasă, schimburi de experiență
- Continuarea proiectelor de cooperare europeană aflate în derulare
- Completarea documentelor de candidatură pentru accesarea unor proiecte noi

Obiective specifice	Activități	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Evaluare
Dezvoltare și relații comunitare	Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Județean, Consiliul local, Primăria Oradea în vederea repartizării și utilizării fondurilor pentru funcționarea și întreținerea unității	Permanent	Directorii C. A. Resp. comisiilor metodice, cadrele didactice	Protocoale de colaborare	Procese verbale de la diferite activități
	Elaborarea unui program de colaborare cu comunitatea locală în vederea îmbunătățirii activității de educare, învățare, compensare, recuperare și integrare a elevilor și absolvenților cu deficiențe	Permanent	Directorii Consiliul de Administrație Resp. comisiilor metodice cadre didactice	Protocoale de colaborare	Procese verbale de la diferite activități
	Inițierea unor activități în/pe pentru comunitate (spectacole, concursuri, expoziții, colinde la biserică, activități pentru copii defavorizați, activități de ecologizare)	La termenele stabilite	Consilier educativ, cadre didactice	Proiecte educative	Procese verbale de la diferite activități
Îmbunătățirea relației Părinți – Profesori: rol, atribuții menținerea și diversificarea relației de parteneriat părinți – profesori în educația copiilor, prin activități comune, informări,	permanent	Consilier educativ, diriginți	Caietul dirigintelui, fișe de observație elevi	Procese verbale	

	atragerea în proiecte școlare, mese rotunde pe teme educaționale	permanent			
Procese verbale de la diferite activități	Protocol de colaborare	Consilier educativ, profesori, responsabil proiecte	La termenle stabilite	Stabilirea și continuarea parteneriatelor cu școli din țară și străinătate	
ANPCDEF. Comisia Europeana	Ghidul aplicantului, formulare de aplicatie	Director adjunct	La termenle stabilite	Întocmirea și depunerea documentelor necesare în vederea participării cadrelor didactice la cursurile de formare din cadrul acțiunii cheia KA 1 Erasmus+	
Procese verbale de la diferite activități	Protocol de colaborare	Consilier educativ, profesori, responsabil proiecte	La termenle stabilite	Realizarea activităților cuprinse în SNAC împreună cu C.N. M. Eminescu, Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea, Grădinița Nr. 35, Colegiul Tehnic A. Șaguna	
Premii, diplome obținute	Formulare proiecte	Directori, Consilier educativ, profesori, responsabil proiecte	La termenle stabilite	Continuarea activităților cuprinse în proiectele locale, naționale și internaționale, festivaluri: La nivel național: La nivel internațional: ✓ Proiectul internațional Podul prieteniei ✓ Festivalul: Bogățiile toamnei	
				La nivel interregional ✓ Vacanța altfel-școala de vară	

	<p>✓ Câştigă-ți un prieten special</p> <p>Realizarea activităților propuse în cadrul proiectului internațional Erasmus +, „Valuing play”</p> <p>Realizarea activităților propuse în cadrul proiectului internațional KA 1 Erasmus+ School education staff mobility- European training for psychologists</p> <p>Realizarea activităților propuse în cadrul proiectului internațional KA 2 Erasmus+ proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, proiecte doar între școli Exchange of good practices on handling students with learning, integration and behaviour difficulties coordonat de Ungaria</p> <p>Realizarea activităților propuse în cadrul proiectului internațional KA 2 Erasmus+ proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, proiecte doar între școli "Nasza opowieść - prawdziwa historia" -</p>	<p>conform graficului activităților</p> <p>Septembrie 2016- august 2018</p> <p>Septembrie 2016- august 2018</p> <p>Septembrie 2016- august 2019</p>	<p>Ilisie Carmen, Pantazi Teodora</p> <p>Erdeli Elena</p> <p>Erdeli Elena Șipoș Lăcrimioara</p> <p>Erdeli Elena Ilisie Carmen</p>	<p>Note de fundamentare</p> <p>Note de fundamentare</p> <p>Note de fundamentare</p>	<p>Contract proiect</p> <p>Contract proiect, Buget aprobat</p> <p>Contract proiect Buget aprobat 22,310 EURO</p> <p>Contract proiect Buget aprobat 29,110 EURO</p>
--	--	---	---	---	--

<p>"Our story - true story", coordonat de Polonia</p>	<p>Realizarea activităților de formare și consiliere din cadrul proiectului SES</p>	<p>Septembrie- octombrie -2016</p>	<p>Ilisie Carmen, Erdeli Elena, Indrie Mariana</p>	<p>Centrul de afaceri din Cluj Napoca</p>	<p>Formular proiect</p>
<p>Realizarea activităților din cadrul proiectului etwining „How we celebrate the arrival of spring?” / „Cum sărbătorim sosirea primăverii?”</p>	<p>febr. - mai 2017</p>	<p>Erdeli Elena</p>	<p>parteneri din Italia, Grecia, Irlanda, Portugalia, Turcia, Bulgaria, Polonia</p>	<p>existența parteneriatelor, materiale realizate de copii trimise/ primite la/de la instituțiile partenere</p>	
<p>Organizarea unor activitati de consiliere a părinților elevilor în vederea orientării / reorientării elevilor din invatamantul de masa si special.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabil și membrii CIEC, directori</p>	<p>cadre didactice itinerante, din invatamantul special, parinti, CIEC</p>	<p>existența dosarelor elevilor, a certificatelor de orientare scolară și profesională emise deCOSP</p>	
<p>Informarea organizațiilor interesate în legătură cu activitatea unității școlare și cu serviciile educaționale pe care le furnizează.</p>	<p>Permanent</p>	<p>comisia de promovare a institutiei</p>	<p>cadre did.</p>	<p>pagina web, pliant, crește numărul de beneficiari ai serviciilor școlii</p>	
<p>Elaborarea unui program de colaborare cu școlile integratoare în vederea îmbunătățirii activității de educare, învățare, compensare, recuperare și integrare a elevilor și absolvenților cu deficiențe</p>	<p>Permanent</p>	<p>directori ,profesori itineranti</p>	<p>școli integratoare CSEI Nr.1</p>	<p>creșterea prestigiului școlii în comunitate</p>	
<p>Realizarea unor programe de intervenție în vederea recuperării copiilor / elevilor cu CES în colaborare cu reprezentanți ai</p>	<p>Permanent</p>	<p>directori reprezentanți ONG-uri</p>	<p>cadre didactice, părinți, reprezentanți ONG</p>		

unor asociații , fundații care oferă servicii similare	15.10.2016	Ilisie Carmen, Pantazi Teodora, Gorgan Lavinia, Colesnicov Valeria, Erdeli Elena	cadre didactice	existența revistei, programul conferinței,
Colaborarea cu Asociația C.E.S. și ANPPO pentru editarea Revistei Psihopedagogiei Speciale și organizarea altor activități (conferințe, simpozioane, lansări de carte	permanent	directori	autorități locale, directori	prezentă scoli în comunitate crește
Colaborarea cu autoritățile locale: Consiliul Județean Bihor pentru constituirea Consiliului de Administrație și pentru alte activități.	permanent	directori	cadre didactice, ONG-uri	articole mass-media
Colaborarea cu mass - media, ONG-uri: Asociația C.E.S., Fundația pentru integrarea prin sport a persoanelor cu handicap, Asociația Down, Asociația SOS Autism Bihor, Suflet de bihorean	permanent	directori		



DIRECTOR,
prof. IELISIE CARMEN

DIRECTOR ADJUNCT,
prof. ELENA ERDELI