



**Motto: „ Educația nu este pregătirea pentru viață,
educația este viața însăși!”**

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Este conceput pe baza unei analize atente, atentie a starii de fapt din institutie. Diagnoza ofera posibilitatea identificarii nevoilor educative ale indivizilor dar constituie si punctul de plecare in stabilirea obiectivelor si a actiunilor in planurile operationale.

Perioada de implementare si evaluare a actiunilor din proiect este stabilita in intervalul 2015-2018. Am avut in vedere o perioada mai scurta deoarece o voi fructifica pentru a intelege cat mai corect specificul activitatii din aceasta institutie pentru o mai buna cunoastere a resurselor umane, pentru o identificare reala a resurselor materiale si financiare dar mai ales pentru a cunoaste asteptarile din partea comunitatii si posibilitatile de implicare a reprezentantilor acesteia in imbunatatirea activitatii din unitate.

Toate demersurile pe care le intreprind sunt urmarirea unui crez profund ;”A fi DIRECTOR inseamna sa imprimi o directie de urmat in spiritul bunului simt si al cultivarii valorii, sa contribui la crearea unei atmosfere de implicare profunda, de incredere si respect in scoala”.

FILOSOFIA ORGANIZATIEI SCOLARE A CSEI “CRISTAL” ORADEA

La nivelul societatii europene, principalele provocari se rasfrang si asupra educatiei, ceea ce inseamna ca procesul educational trebuie sa-si redefinisca obiectivele sale generale si directiile viitoare de actiune. Chiar obiectivul principal este cel care face referire la nevoia de asigurare a calitatii educatiei prin proiectarea initiala a obiectivelor si a finalitatilor strategice cu privire la procesele de invatare si cercetare, institutii si furnizori de servicii, prin mecanisme de asigurare a transparentei si de consolidare a raspunderii publice.

Sistemul calitatii presupune o politica orientata spre client si un sistem informational care sa permita detectarea disfunctionalitatilor. Prin stabilirea clara, concisa, observabila si realista a standardelor se defineste IMAGINEA pe care dorim sa o aiba serviciile educationale pe care le presteaza institutia noastra de invatamant.

Se desprinde clar din aceasta prezentare VIZIUNEA;

“Sa ne cunoastem cat mai bine unii pe altii, raportandu-ne la obiective realizabile si valorificand potentialul de atingere al acestora printr-o bogata experienta profesionala, printr-o permanenta informare si implicare, printr-o cunoastere cat mai corecta a copilului pentru a-i putea asigura o asistenta si o interventie adecvate tipului si gradului de deficienta”.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupune efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

P.D.I. indică “întele de progres” pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor factorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului

(curriculum, resurse umane, resurse materiale financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea P.D.I. a școlii sunt:

OBIECTIVE GENERALE:

Obiectivul fundamental al asistentei psihopedagogice vizeaza interventia recuperatorie, terapeutica si instructiv-educativa asupra copiilor cu dizabilitati pentru a favoriza integrarea scolara si socio-profesionala.

Acest obiectiv este centrat pe mentinere , refacerea si dezvoltarea capacitatilor individuale, asigurarea unui suport copiilor care au posibilitatea sa-si dezvolte propriile capacitati si competente pentru a interactiona cu mediul si pentru a-si descoperi propria identitate.

Mediul educational sa permita dezvoltarea libera a copilului, sa puna in evidenta dimensiunea interculturala si pe cea a incluziunii sociale, avand permanent in atentie cooperarea cu parintii si alti factori educationali din comunitate.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- formarea capacitatii de comunicare in procesul de comunicare in procesul de descoperire a mediului fizic si social;
- adaptarea afectiva si sociala a copiilor cu CES la conditiile impuse de viata in grup;
- formarea unor capacitati adaptative care sa vizeze obtinerea autonomiei personale si sociale, stimularea dezvoltarii experientei cognitive in procesul recuperator, pentru a favoriza procesul de integrare social;

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. Analiza informatiilor de tip CANTITATIV

Informatii generale privind unitatea;

Scurt istoric;

Gradinita pentru copii ambliopi s-a infiintat in anul 1965 cu sprijinul Inspectoratului Scolar Judetean Bihor si al Directiei Sanitare, prin medicii, Segal Norbert si Bogdan Francisca, avand la vremea respectiva o capacitate de 84 de locuri. Cei 84 de copii fiind repartizati in sapte grupe, in functie de gradul de handicap. Intr-o gupa fiind inscrisi un numar de copii cuprins intre 8-12/grupa. A devenit Centru Scolar pentru Educatie Incluziva Senzorial in vara anului 2006. In prezent poarta denumirea de CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA CRISTAL.

CSEI CRISTAL este o institutie de invatamant special, prescolar si primar cu program prelungit, cu un nr. de 102 prescolari si elevi. Fiind Centru de Educatie Incluziva, in unitate sun cuprinsi copii cu deficiente de vedere si surdocecitate, mintale, locomotorii. Grupul de copii se caracterizeaza prin dorinta de cunoastere, receptivitate, preferinta pentru joc si activitati recreative, cooperare si initiativa in organizarea unor activitatii la alegere. Se remarca totusi o diferenta anume intre copiii, proveniti din familii interesate pentru ceea ce se intampla in gradinita si cei care provin din familii dezorganizate, care nu manifesta un interes deosebit pentru aceasta institutie de invatamant. De asemenea, sunt copii cu deficiente de vedere, strabici, care isi coordoneaza destul de greu miscarile oculomotorii. Un numar restrans de copii au deficiente asociate, motiv pentru care acestea beneficiaza de o recuperare bazata pe planuri de interventie personalizata.

Cadrele didactice se straduiesc sa asimileze informatii noi in legatura cu problematica deficientelor de vedere, sa implementeze programe educationale si de recuperare bazate pe activitati si terapii specifice, sa sprijine participarea activ-constienta a copiilor la activitati prin stimulare curiozitatii acestora si gasirea unor solutii adecvate de rezolvare a sarcinilor de joc, de recuperare si invatare.

Personalul administrativ si de ingrijire se preocupa de crearea unui ambient propice activitatii cu copii cu CES, manifesta preocupare pentru odihna si relaxare. Aprovizionareabucatariei se face cu alimente proaspete si de calitate.

Numarul copiilor/elevilor

- Este constant

-Tipul si gradul de deficienta: - senzoriale

- mintale

- locomotorii

- DSM - asociate,

toate acestea cu grad mediu, sever si profund

Copii integrati-Instituti din scoala de masa; Fr. Schiller-3 copii, Scoala Dacia-2 copii, Liceul de arte-3 copii, toti fiind nevazatori.

-Rata abandonului scolar este de 1%.

- Spatiul scolar si starea cladirii;

Gradinita functioneaza intr-o cladire spatioasa beneficiind de toate facilitatile:Sali de grupa, vestiare, toaleta, coridor, toate bine aierisite. Bucataria este dotata si compartimentata conform standardelor europene, oficiul alimentar de asemenea corespunde cerintelor impuse de catre cei abilitati. Cabinetul medical si cabinetele pentru terapii sunt dotate corespunzator. Spatiul destinat desfasurarii activitatilor privind interventia timpurie este amenajat recent, la fel ca si sala de kinetoterapie. In curtea de joaca sunt amplasate aparate de gimnastica si jocuri pentru copii. Mediul educational si de recuperare ofera copiilor posibilitatea de a utiliza mijloace didactice din dotare, de a se relectona cu usurinta atat cu adultii cat si ei unii cu alții.

-Dotare cu resurse educative;

Exista mijloace didactice suficiente care sa sprijine procesul terapeutic-recuperator. Sunt usor de identificat din listele de inventarierea patrimoniului institutiei.

-Numarul angajatilor din scoala:65

-Rata miscarii personalului-functie de concedii maternale

Sunt miscarii de personal didactic doar pe catedre rezervate, respectiv cea a directorului si concedii de ingrijire copil. Se vacanteaza posturile cadrelor didactice care intra in pensie.

- Toti ocupantii acestor posturi sunt recrutati pe baza calificarii in domeniu, respectiv, licente sau modul in educatie speciala, atestat in cunoasterea alfabetului Braille.

b . Analiza informatiilor de tip CALITATIV

-Ambianta si relationare ; Climat optim , relationare pozitiva intre angajati, iar unele stari conflictuale aparute in anumite situatii se rezolva la nivelul scolii prin discutii in Consiliul profesoral si Consiliul de administratie. Nu s-a ajuns la ancheta in cadrul comisiei de abateri disciplinare. Directorul scolii se informeaza, verifica si analizeaza starea de fapt, identifica, colaboreaza si elaboreaza decizii corecte care sa faciliteze crearea unui climat optim pentru cadre didactice , copii si tot personalul angajat implicat in bunul mers al desfasurarii tuturor activitatilor care se deruleaza in institutie.

-Mediul social de provenienta a elevilor; Copiii provin din medii familiale diferite, cu structurii ocupationale de urmatoarele feluri:

- intelectuali-25%
- functionari publici-30%
- muncitori calificati si necalificati-35%
- asistenti maternali-3%
- someri-7%

Parintii se implica in viata scolii ori de cate ori sunt solicitati.

-Calitatea personalului din unitatea scolara; Toti sunt titulari calificati cu grade didactice obtinute la timp si cu multa experienta si devotament in munca cu copii cu CES.

-Modul de comunicare; Comunicarea interna si externa este eficienta si se realizeaza in baza unei proceduri care permite accesul la informatii in timp util.

-**Managementul unitatii scolare;** Managementul institutiei promoveaza idei inovatoare, acorda atentie sporita formarii manageriale prin participarea la cursuri de formare si prin autoperfectionare continua.

c. Analiza complexa a comunitatii

-Identificarea componentelor comunitare si evolutia lor in timp;

Relatia dintre CSEI Cristal si comunitate se materializeaza prin intocmirea si derularea unor parteneriate educationale in care sunt implicate diferite institutii din comunitate: D.S.P., Cabinete stomatologice si nutritioniste, Politia de proximitate, Biserica, Universitatea, Licee pentru demararea actiunilor din cadrul SNAC si Scolii generale din invatamantul de masa, respectiv unde sunt integrati copiii.

Sunt identificate resurse educationale din aceste institutii: medici, studenti, angajati ai politiei, preoti, profesori si reprezentanti ai ONG-uri etc.

Nu exista conflicte intre scoala si comunitate, dimpotriva, oamenii sunt sensibilizati in cazul copiilor cu deficiente, mai cu seama fata de cei nevazatori sau cu deficiente senzoriale multiple.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PEST

-**Politice;** Din punct de vedere al politicilor educationale, Romania a avansat pe calea unei reforme coerente si complexe in invatamant. Legislatia sprijina dezvoltarea invatamantului, insa dificultatile financiare incetinesc ritmul acesteia fiind necesar un efort semnificativ pentru atingerea standardelor internationale privind perfectionarea cadrelor didactice, investitiile si dotarile din domeniu. Politica educationala are la baza legislatia existenta care prevede ca invatamantul prescolar special este inclus in invatamantul preuniversitar, iar intreaga activitate se desfasoara conform Legii Educatiei nr.1/2011, a unor hotarari din partea Guvernului Romaniei si MEN, a unor metodologii si programe educationale: Ord. Nr.5555/2011, Ord. Nr.5573/2011 a RFOUJP, a Ghidului Comisiei pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii. Curriculumul utilizat are la baza urmatoarele acte legislative: Ord.4928, 4927/08.09.2005; 5239, 5235/01.09.2008.

-**Economice;** Unitatea beneficiaza de fonduri din partea CJ Bihor, acesta este suficient si permite dezvoltarea bazei materiale si procurarea mijloacelor didactice. Resursele financiare sunt in crestere deoarece s-au alocat fonduri si din partea MEN pentru dotarea laboratoarelor, a clasei pregatitoare si a cabinetelor pentru terapii specifice. Veniturile extrabugetare sunt tot mai greu de obtinut deoarece agentii economici n-au un interes deosebit sa investeasca in educatie, iar ONG-urile fac fata cu greu solicitarilor.

-**Social;** Institutia este amplasata intr-un loc central al orasului, pe str. Menumorut, nr.41 dand astfel posibilitatea tuturor familiilor sa-si aduca copiii in Centru Scolar. Cele 5 grupe speciale integrate cu copii cu CES functioneaza in locatii diferite: str.Posada nr.3, str. T.Mosoiu nr.20.

Se constata un interes deosebit din partea familiilor in ceea ce priveste sprijinirea copiilor cu CES. In acest Centru Scolar, parintii au posibilitatea sa apeleze la sprijinul profesorilor psihopedagogi si a kinetoterapeutului atat pentru interventie timpurie cat si pentru evaluari periodice privind traseul educational al copiilor. Relatiile cu comunitatea si integrarea sociala a copiilor se realizeaza prin intermediul parteneriatelor educationale si printr-o serie de activitati extrascolare prilejuite de sarbatorirea unor evenimente cu caracter social. Educatia vazuta ca un mijloc de promovare sociala determina integrarea sociala a copiilor cu nevoi speciale. Incluziunea se realizeaza cu mult discernamant si este rezultatul muncii in echipa si este bine motivata.

-**Tehnologic;** Pe plan intern si international creste rolul tehnologiilor informatice si de comunicare in toate domeniile. Unitatea este conectata la internet. Viteza schimbarii contextelor tehnologice cere si din partea unitatii noastre trecerea la o instruire si educatie intr-o forma complexa si continua prin difuzarea unor programe educationale online. In acest sens dispunem de calculatoare performante, imprimante, xerox, televizoare, camere video si videoproiectoare. A mai fost achizitionata o tabla interactiva pentru a moderniza procesul de participare a copiilor la dobandirea de informatii in mod activ, consistent si pe baza actiunii cu aparatura de ultima generatie.

ANALIZA SWOT PT. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
In vederea proiectarii manageriale pe anul sc. 2016/ 2017

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Succesul Pr. International Excursie in tabere: Bratca, 1 Mai, etc. Reusita sarbatoririi zilei de 3 dec. Activitati sustinute, bine organizate in cadrul SNAC Coordonatorul CEAC responsabil si f. implicat Efort si staruinta din partea Comisiei pt. impl. SCM-ului Importanta clasei DSM Act. Metode eficiente si desf. cu regularitate Sponsorizari si donatii pt. clasele de elevi Personal nedidactic interesat de munca in echipa</p>	<p>Mici conflicte intre angajati, intre cadre did. si parinti Documente scolare completate superficial in unele cazuri Nerespectarea unor angajamente ale cadrelor didactice privind activitati in care au fost solicitate: asistenti la examene, comportament in cadrul echipei ce a perturbat derularea programului de vacanta</p>
Oportunitati	Amenintari
<p>Participarea copiilor la activitati extrascolare- festivaluri , concursuri si obtinerea de rezultate f. bune Participari conferinte internationale : Sense International, Bucuresti, Babes Bolyai-Cluj-Napoca Manager flexibil, deschis oricaror initiative privind imbunatatirea calitatii educativei Posibilitate de recreere, comunicare si relationare prin diverse actiuni de grup menite sa intareasca climatul socio-afectiv pozitiv si coeziunea grupurilor , a membrilor organizatiei furnizoare de educatie</p>	<p>Nr. in descrestere de copii inregistrati si prezenti in raport cu cifra de scolarizare Nesatisfacerea tuturilor cererilor pt. transportul copiilor in ciuda tuturor demersurilor intreprinse de catre conducerea scolii Subjectivism in autoevaluarea si evaluarea colegiata a criteriilor de performanta in vederea acorderii calificativelor anuale Comunicare defectuoasa intre unii colegi, generatoare de conflicte usor sesizabile de catre parinti</p>

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ORGANIZAȚIEI

Domenii	Puncte tari	Puncte slabe
<p>I. Curriculum</p>	<p>Documente curricular si surse informatinale adecvate inv. Special</p> <p>Promovarea unui inv. active , implementarea strategiilor alternative in procesul terapeutic-recuperator</p> <p>Interventie personalizata bine documentata, intocmita pe baza evaluarilor curente</p> <p>Utilizarea softurilor ed, si a tablei interactive</p> <p>Promovarea ofertei educationale in imprejurari si locuri de mare impact</p> <p>Desfasurarea activitatilor optionale in maniera atractiva pt. copii</p> <p>Organizarea grupelor/ claselor pe baza orientarii copilului –tip si grad de deficient</p> <p>Participare copiilor la activitati extrascolare, concursuri, festivaluri , colinde , serbari, comemorari, act. Educative cu parteneri din comunitate</p>	<p>Programe scolare neactualizate</p> <p>Interes scazut al parintilor pt. participarea la activitati interactive</p> <p>Insuficienta utilizare a ghidurilor, a materialelor complementare care sa raspunda nevoilor de implementare a noilor educatii : ed. Pt. democratie si toleranta, ed.nutritionista, ruitiera,ed. Pt. drepturile copilului.</p>
<p>2. Resurse umane</p>	<p>Cadre didactice, did.-auxiliar calificate, cu grade didactice obtinute la timp si cu o participare masiva la cursuri de formare</p>	

	<p>continua</p> <p>Personal nedidactic constincios si disciplinat</p> <p>Relatii interpersonal bazate pe colaborare, ajutor si incredere ce favorizeaza un climat stimulatv</p> <p>Delimitarea responsabilitatilor si asumarea acestora de catre angajati conform potentialului profesional si participative</p> <p>Plan de masuri privind identificarea si satisfacerea nevoilor de formare profesionala</p>	<p>Lipsa mandriei apartenentei la locul de munca, evitarea unor suspiciuni intre colegii echipei multidisciplinare</p> <p>Interes scazut pentru identificarea potentialului si a comportamentului pozitiv si incurajarea acestor manifestari de catre cei din jur</p> <p>Neglijenta in utilizarea riguroasa a surselor informatonale si in selectarea documentelor utile, de interes</p> <p>Nealocarea resurselor financiare pt. amenajarea unei sali de sport si de festivitati</p> <p>Situatie precara a unor familii, determinata de somaj si saracie</p> <p>Resurse financiare insuficiente pt. achizitionarea unor scaune speciale si carucioare pt. deplasarea tuturor copiilor cu astfel de nevoi; s-au solutionat doar pentru copiii nedepasabili</p>
<p>3. Resurse financiare si materiale</p>	<p>Fonduri suficiente alocate de CJB pt. salarii, intretinere , reparatii, dotari, hrana</p> <p>Funcionalitatea tuturor spatiilor din dotare</p> <p>Baza materiala in continua modernizare prin fonduri alocate si sponsorizari</p> <p>A asigurarea unui climat optim : spatii aerisite, igienizate corespunzator mijloace de locomote pt. copii, auxiliare didactice, rechizite</p> <p>Intretinerea si dotarea curtii de joaca pt. copii</p>	<p>Colaborare eficienta cu partenerii din comunitate: ISJ, CJB, CJRAE, DGASPC, Sp. de obstetrica-ginecologie Oradea, Uniunea</p>
<p>4. Relatiile cu comunitatea</p>		

	<p>Femeilor-Bihor, Politia de proximitate, Directia de sanatate publica, Compartimentul de paza si protective impotriva incendiilor, DSV-Bh.</p> <p>Derularea parteneriatelor in locatii diferite: Palatul elevilor, Oraselul copiilor, Teatrul Regina Maria – Oradea, Era –Carrefour</p> <p>Prezenta reprezentantilor mass-media la activitatile la care sunt invitati</p> <p>Vizitarea Centrului scolar de cartre copii si cadre didactice din invatamantul de masa</p>	<p>Cadrul legislative nu permite utilizarea combustibilului pentru microbus obtinut din donatii sau sponsorizari</p> <p>Nu intoldeuna se implica mass-media in promovarea si diseminarea aspectelor pozitive, tendinta este de a vana doar disfunctiile</p> <p>Membrii CA , reprezentanti ai CJ Bihor nu pot onora intotdeauna prezenta la sedintele anuntate din timp din motive obiective, fiind cuprinsi in numeroase activitati</p>
	<p>Oportunitati</p>	<p>Amenintari</p>
<p>I.</p>	<p>Diagnosticarea corecta a copiilor in cadrul COPS din CJRAE</p> <p>Circulatia informatiei si predarea situatiilor scolare la timp printr-o buna colaborare cu ISJ si CJB</p> <p>Cadre didactice interesate de implementarea strategiilor adecvate tipului si gradului de deficienta , pe baza unei analize corecte a evaluarilor initiale</p>	<p>Interes redus din partea unor parinti pentru sprijinirea activitatilor extracurriculare cu toate ca propun f. multe la sedintele cu parintii dar pe parcurs ignora total</p> <p>Indecizie din partea parintilor privind orientarea scolara a copiilor</p>

	<p>Organizarea activitatilor optionale si extracurriculare printr-o consultare atenta a parintilor, in maniera atractiva si de interes pentru copii, in stare de siguranta si securitate optima</p> <p>Cadre didactice preocupate pentru autoperfectiune permanenta, dispuse sa aloce din venitul personal pentru participare la diferite act. de formare profesionala</p> <p>Interesul crescut al copiilor pentru activitati ce promoveaza interculturalitatea</p> <p>Recrutarea si selectia personalului nedidactic</p> <p>Promtitudine pt. rezolvarea unor avarii</p> <p>Sistem de monitorizare video si de alarmare in caz de incendiu</p> <p>Achizitii de echipamente ce permit aplicarea curriculumului la grupele de prescolari si la elevi</p>	<p>Profesorul de sprijin intampina greutati in institutiile inv. de masa pentru adaptarea curricular pt. copii cu CES; si aici este invocata reticenta parintilor pt. diagnosticare corecta si de specialitate</p> <p>Greutati in rezolvarea cazurilor de indisciplina a angajatilor; cadrele didactice titulare se considera "suverane" in sistemul de invatamant, pot accede la diverse forme de mobilitate insa oriunde vor ajunge vor prolifera aceleasi comportamente si atitudini</p> <p>Cadrul legislativ ingradeeste anumite achizitii (mobilier), limiteaza consumuri, etc. cu toate ca sunt pe deplin justificate toate cererile</p>
--	--	---

2.

3.	<p>Accesul la proiecte si programe international</p> <p>Colaborare cu Universitatea Oradea si cu Colegiul pedagogic</p> <p>Activitati cu impact major in cadrul SNAC</p>	<p>Inconsecventa politicilor economice actuale</p> <p>Existenta altor Centre scolare in apropiere iar concurenta este neloiala</p>
----	--	--

II. DOMENII ALE DIAGNOZEI SI ANALIZA DE NEVOI

- **Curriculum si viata scolara;**

- Asigurarea documentelor scolare si legislative specifice;
- Utilizarea mijloacelor didactice si a aparaturii din dotare , consultarea literaturii de specialitate din biblioteca;
- Curriculum la decizia scolii; Discipline optionale, oferta si programe;-
- Promovarea unui curriculum centrat pe copil care sa fie generator de experiente de viata, sa-l stimuleze pe copil in dobandirea unor componente de invatare si a compartimentelor specifice varstei;
- Selectarea si adaptarea unui program variat de activitati optionale in conformitate cu specificul zonal si cu optiunile parintilor;
- Activitati extracurriculare
- Servicii educationale;
- Sprijinirea procesului de recuperare compensare si implementarea strategiilor moderne ce vizeaza terapiile specifice, alternarea acestora in raport cu tipul activitatilor;
- Responsabilizarea seflor comisiilor de lucru pentru a stabili obiective clare, continuturi si modalitati de realizare specifice in vederea cresterii calitatii procesului didactic;

- **Resurse financiare si materiale;**

- Fonduri pentru cheltuieli de personal, materiale, constructii si extrabugetar sunt cuprinse in documentele contabile;
- Starea cladirilor, iluminarea si incalzirea este buna si functioneaza la parametri normali;
- Cantina, magazii si anexe , sunt dotate cu tot ce prevede legislatia care este in vigoare;
- Mobilier, echipament si material didactic, sunt cuprinse in documentele administratorului si ale patrimoniului;

- **Resurse umane;**

- Acoperirea disciplinelor din curriculum-ul nucleu si din curriculum-ul la decizia scolii
- Calificarea cadrelor didactice si a personalului did. auxiliar;
 - numar cadre didactice : 48
 - did.auxiliar : 14
- Programe de pregatire care au fost urmate de personalul scolii: LMGR, Educatia incluziva, DSM, Educatie senzoriala, Educatia parintilor „Educam asa“, etc.
- Miscarea personalului did. – in baza Metodologiei si a rezervarilor de posturi pt concedii ingrijire copil
- Personal nedidactic suficient : 3

- **Relatii cu comunitatea;**

- Existenta si activitatea comitetului de parinti , este constituit anual si sunt alesi reprezentanti ai parintilor care sa faca parte din componenta Consiliului de administratie;
- Dezvoltarea retelei de voluntariat implicati in activitatile de tip comunitar prin implementarea actiunii SNAC;
 - Relatiile cu Primaria si cu Consiliul Judetean este de colaborare fiind reprezentanti din cadrul Consiliul Judetean acestia, facand parte din componenta Consiliului de administratie;
 - Relatiile cu biserica, instituti publice de stat sau privat se intretin prin initierea si derularea unor parteneriate;
 - Resursele atrase din comunitate sunt prioritate si pentru aceasta, propagarea imagii institutiei se face prin materiale publicitare, prin actiuni organizate cu invitati, reprezentanti ai diferitelor institutii si prin mijloace mass-media;

III. COMPONENTA STRATEGICA

1.a. Prezentarea organizatiei scolare;

Fiind Centru de educatie incuziva senzoriala, in unitate sunt cuprinsi copii cu deficiente de vedere, cu DSM, senzoriale multiple, mintale, locomotorii si surdocecitate. Copiii sunt cuprinsi atat pe nivel de invatamant prescolar cat si pe nivel de invatamant primar. Copiii din institutia noastra se caracterizeaza prin dorinta de cunoastere, receptivitate, preferinta pentru joc, cooperare si initiativa in organizarea unor activitati alegere si activitati recreative. Un numar de copii au deficiente asociate, motiv pentru care acestea beneficiaza de o recuperare bazata pe planuri de interventie. La interventie timpurie, profesorul psihopedagog, lucreaza in cabinet cu opt copii cu varste cuprinse intre 0-8 ani. Sunt cuprinsi copii in structuri de sprijin in diferite scoli de masa care beneficiaza de profesori de sprijin. Mediul educational-terapeutic si recuperatoriu, ofera copiilor posibilitatea de a beneficia de urmatoarele servicii:

- planuri de interventie personalizata
- psihopedagogi specializati pe diferite terapii
- kinetoterapie
- profesori-educatori
- profesori de educatie speciala- p.i.p.p.
- profesor psihopedagog pe interventie timpurie
- profesor de sprijin/itinerant

Cei doi profesori de sprijin, unul pe învățământ prescolar, iar celalalt pe învățământ primar pentru copii integrați în învățământul de masă, colaborează cu cadrele didactice și diriginții din instituțiile școlare de masă unde frecventează aceste cursurile. Toate cadrele didactice sunt calificate, absolvente de învățământ superior având și modul în educație specială. Posturile sunt ocupate cu personal didactic titular, iar rezervările se fac doar în situații de concedii maternale.

1.b. CULTURA ORGANIZATIONALA

Cultura organizațională reprezintă un complex specific de valori, reprezentări, înțelesuri, credințe conducătoare, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații, care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective. „Mediul intern” este caracteristica fiecărei organizații în care sunt implicați indivizii ce determină comportamentul în organizație, precum și eficiența organizației respective.

Normele de conduită profesională sunt cuprinse în CODUL ETIC al profesorului. Prin Regulamentul intern și sistemul legislativ sunt stabilite reguli la nivel formal. Valorile definesc ceea ce este benefic pentru membrii organizației. În învățământul special trebuie să existe cadre didactice animate de un real simț al datoriei și implicării, deoarece orice terapie sau intervenție recuperatorie este însoțită de atașament, înțelegere și empatie. Sunt excluse atitudini de segregare, toate activitățile extrascolare sunt desfășurate în comun cu copiii de alte etnii sau confesiuni religioase. Sunt negociate anumite demersuri educaționale cu copiii și părinții acestora. Interacțiunea între membrii organizației este întretinută benefic prin reuniuni de lucru, prin dezbateri pe studii de caz, prin activități cu caracter recreativ și de socializare.

Cultura organizațională mai este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: dorința de afirmare, entuziasm, creativitate, receptivitate la nou, libertatea de exprimare, respectul pentru profesie, atașamentul față de copii, respectul reciproc, munca în echipă, cooperare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, automulțumire, dar, printr-o atitudine atentă a managerului și a celorlalți colegi aceste manifestări pot fi estompate—chiar dacă nu și eradicate.

Norme: - respectarea legislației școlare;

- respectarea Regulamentului de Ordine Interioară.

Ceremonii: - deschiderea noului an școlar;

- premiarea elevilor care au obținut performanțe școlare;

- sărbătorirea zilelor de: 1 Martie, 8 Martie, 1 Decembrie, 3 Decembrie

- serbările de Crăciun și Anul Nou;

- încheierea cursurilor pentru elevii

Modele (exemple de urmat): - Panourile de expunere a produselor activitatii;

- Modele comportamentale: stilul managerial al directorului față de angajați, atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de elevi, atitudinea conducerii școlii față de solicitările cadrelor didactice (de sprijinire), atitudinea cadrelor didactice față de părinți, atitudinea cadrelor didactice față de ținuta elevilor.

Simboluri:

- sigla institutiei

- diplome personalizate

Slogan: “ Și noi putem reuși prin abilitare, socializare, integrare!”

III.2. MISIUNEA SCOLII

“PORTI DESCHISE PENTRU TOTI COPILII !!! Veniti dar, cu totii, sa rasfoim fiecare fila din CARTEA SUCCESULUI pentru a ajunge in acel loc minunat al implinirii si al devenirii ca OM, CALAUZITI DE SPIRIT NOVATOR, ALTRUISM SI INTRAJUTORARE!”

DAR SA NU UITAM!!! Valorificarea posibilitatilor individuale sase faca avand in vedere ritmul propriu de dezvoltare al fiecarui copil , pentru a-l asigura o evolutie complexa si echilibrata spre a face fata unei societati intr-o continua schimbare. Afirmarea individuala, autonomia si creativa sa aiba la baza principiile pacii, demnitatii, tolerantei, libertatii si solidaritatii prevazute de Declaratia Drepturilor Omului si Conventia cu privire la Drepturile Copilului.

VIZIUNEA SCOLII

“Sa ne cunoastem cat mai bine unii pe altii, raportandu-ne la obiective realizabile si valorificand potentialul de atingere al acestora printr-o bogata experienta profesionala , printr-o permanenta informare si implicare, printr-o cunoastere cat mai corecta a copilului pentru a-i putea asigura o asistenta si o interventie adecvate tipului si gradului de deficienta”.

Viziunea, reprezentata idealul spre care CSEI Cristal tinde sa ajunga. Mentinerea in peisajul invatamantului bihorean ca o unitate etalon cu un pregnant nivel motivational prin profesionalizarea carierei didactice si stimularea inovatiei.

DAR SA NU UITAM!!! Valorificarea posibilitatilor individuale sase faca avand in vedere ritmul propriu de dezvoltare al fiecarui copil , pentru a-l asigura o evolutie complexa si echilibrata spre a face fata unei societati intr-o continua schimbare. Afirmarea individuala, autonomia si creativa sa aiba la baza principiile pacii, demnitatii, tolerantei, libertatii si solidaritatii prevazute de Declaratia Drepturilor Omului si Conventia cu privire la Drepturile Copilului.

III.3. ABORDAREA STRATEGICA

TINTE STRATEGICE :

1. **Optimizarea calitatii educationale si asigurarea de sanse egale privind incluziunea sociala prin dezvoltarea unui curriculum adecvat;**
 2. **Asigurarea serviciilor alternative educationale si stimularea activitati in domeniul interventiei timpurii;**
 3. **Acordarea unei atentii sporite perfectionarii continue a cadrelor didactice, didactic auxiliar si nedidactic;**
 4. **Mediul educational sa favorizeze dezvoltarea copilului, sa asigure siguranta si securitate;**
 5. **Dezvoltarea parteneriatelor locale, nationale si internationale in vederea promovarii interculturalitatii si a valorilor europene;**
 6. **Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare pentru asigurarea circuitului fluxului informational;**
- Prioritatea serviciilor educationale-recuperatorii din CSEI Cristal se bazeaza pe eficienta si calitate. Aceasta presupune promovarea cu perseverenta permanenta a calitatii privind educatia si recuperarea copiilor din invatamantul special. Abordarile strategice prin care sunt atinse tintele strategice, sunt in numar de patru pe care le expunem mai jos:
- Optiunea curriculumara
 - Optiunea financiara si a dotarilor materiale
 - Optiunea investitiei in resursa umana
 - Optiunea relatiilor comunitare
- Indicatori de performanta si de evaluare a calitatii sunt enumerate mai jos:
- Nr. de cereri de inscriere;
 - Calificative , diplome , premii, etc.;
 - Chestionare de satisfactie a beneficiarilor;
 - Chestionare pe o diagnoza corecta si pentru analiza nevoilor organizatiei;
 - Nr. activitati de parteneriate si relatii comunitare;
 - Nr. copiilor integrati in invatamantul de masa;
 - Procent (nr.) cadre didactice inscise pentru perfectionare;
 - Nr. cadre didactice titulare;
 - Calificative obtinute de catre angajati;

III.4. TINTE STRATEGICE-(SCOPURI)

Scopuri strategice	Opțiunea curriculara	Opțiunea financiară și a dotarilor materiale	Opțiunea investitiei in resursa umana	Opțiunea relatiilor comunitare
1. Optimizarea calitatii educative si asigurarea de sanse egale privind incluziunea sociala prin dezvoltarea unui curriculum adecvat;	Oferă educativă. Relații deschise pentru a asigura reușita integrării sociale a copiilor cu CES	Tipărită de materiale promoționale	Cadre calificate Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare	Promovarea ofertei.
2. Asigurarea serviciilor alternative educative si stimularea activitatii in domeniul interventiei timpurii;	Realizarea unor programe de interventie timpurie.	Raspandirea in comunitate a unor materiale promotionale(pliante, bosuri, afise etc).	Programe de formare a cadrelor didactice si a parintilor privind stimularea interventiei timpurii.	Realizarea in comun a unor activitati in scoala si extrascolar.
3. Acordarea unei atentie sporite perfectionarii continue a cadrelor didactice, didactic auxiliar si nedidactic;	Cursuri de formare a cadrelor didactice pentru școală inclusivă și CES organizate de CCD Bihor.	Dezvoltarea unor programe adaptate nevoilor educative ale beneficiarilor (specifice elevilor cu CES)	Folosirea de către profesori a metodelor prin cooperare in activitati de parteneriat, schimburi de experienta	Colaborare eficienta cu Univ. Oradea, CCD, cu DSP si DSV

4. Mediul educational sa favorizeze dezvoltarea copilului, sa asigure siguranta si securitate;	Rintoducerea in C.D.S. a activitatilor legate siguranta si securitate.	Achizitionarea de mijloace moderne de supraveghere(camere video, sisteme de alarma etc).	Programe comune de formare pentru cadre didactice, parinti si personalul auxiliar	Realizarea si asigurarea in comun a conditiilor privind siguranta si securitatea.
5. Dezvoltarea parteneriatelor locale, nationale si internationale in vederea promovarii interculturalitatii si valorilor europene;	. Organizarea unor activități demonstrative de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesori implicați în proiecte educative europene	Tiparirea si raspandire in comunitate a unor materiale promotionale	Programe comune de formare pentru cadre didactice, parinti si alti reprezentanti ai comunitatii in domeniul promovarii interculturalitatii si valorilor europene;	Realizarea in comun a unor activitati in scoala si in alte institutii partenerere
6. Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare pentru asigurarea circuitului fluxului informational;	Identificarea surselor de informatie privind noi documente/ auxiliare did. in domeniul invatamantului special	Suma alocate la nivel de institutie pt. procurarea lor	Cadre didactice responsabilizate pentru a se ocupa de achizitionarea materialelor	Discuti, schimburi de experienta intre institutii similare

III.5. PROGRAME SI ACTIVITATI CONCRETE DE REALIZARE

<p>1.</p> <p>a. Stabilirea ofertei curriculare</p> <p>b. Aplicarea de chestionare parintilor pentru a afla interesele lor privind stabilirea C.D.S. si a activitatilor extrascolare</p> <p>c. Centralizarea chestionarelor si prezentarea concluziilor</p> <p>d. Elaborarea programului de activitati si prezentarea in C.P.</p> <p>e. Avizarea ofertei in C.P. si aprobarea in C.A.</p> <p>f. Popularizarea ofertei in randul parintilor si notarea optiunilor acestora de a participa la activitati interactive</p>	<p>-Nr. Cereri</p> <p>- Procent de implicare</p> <p>-Grafice</p> <p>-Nr. Copii/elevi implicati</p> <p>-Grafic</p> <p>-Nr. Parinti care au luat parte la actiuni</p>	<p>-Oct./2016</p> <p>-Feb./2017</p> <p>-Oct.- Martie/2017</p> <p>-Oct.- Martie/2017</p> <p>-Martie/2017</p> <p>-Martie/2017</p>	<p>-CEAC</p> <p>-Comisia de curriculum</p> <p>-CEAC -Consilier educativ Responsabil SNAC</p> <p>Consiliul profesoral</p> <p>-Consilier educativ</p>	<p>-Diriginti</p> <p>-Diriginti</p> <p>-Profesori</p> <p>-Cadre didactice</p> <p>-Cadre didactice</p> <p>-Copii din inv. de masa, SNAC, Institutii, etc.</p>
--	---	---	---	--

2.	<p>a. Identificarea copiilor cu varste cuprinse intre 0-8 ani</p> <p>b. Invitarea parintilor la discuti si prezentarea actelor necesare</p> <p>c. Orientarea scolara a copiilor pentru interventie timpurie</p> <p>d. Individualizarea programului de recuperare</p>	<p>-Nr. de institutii vizitate, spitale, crese, etc.</p> <p>-Nr parinti interesati</p> <p>-Nr. copii orientati</p> <p>-Planificare PIP-urilor</p>	<p>-Oct./2016</p> <p>-Sept-Oct./2016</p> <p>-Oct.-dec./2016</p> <p>-Oct.-dec./2016</p>	<p>-Director, prof. Interventie timpurie, prof.sprrijin</p> <p>-Prof. Interventie timpurie,</p> <p>-Responsabil CIEC, Membru COSP din CJRAE</p> <p>-Prof. Interventie timpurie, responsabil comisie metodică</p>	<p>-Medici, asistenti sociali, D.G.A.S.P.C. si A.S.C.O.</p> <p>-Parinti, asistenti sociali, etc.</p> <p>-Prof. Psihopedagogi, Parinti, asistenti sociali, etc.</p> <p>-Colegi din alte centre de recuperare frecventate de copil</p>
----	--	---	--	--	--

3.	<p>a. Identificarea cadrelor didactice cu deficit de perfectionare</p> <p>b. Alocarea in buget a fondurilor necesare pentru perfectionare</p> <p>c. Popularizarea ofertei</p> <p>d. Monitorizarea cursantilor</p> <p>e. Diseminarea informatiilor</p> <p>f. Monitorizare</p>	<p>- Chestionare</p> <p>- Calificative obtinute la inspectii</p> <p>- Obtinerea unei sume care sa asigure participarea cel putin 30% dintre profesori la cursuri</p> <p>- Cursuri CCD si Universitate</p> <p>- Participare activa</p> <p>- Nr. cursanti care prezinta acte doveditoare</p> <p>- Fise</p>	<p>- Sept./2016</p> <p>- Ian/2017</p> <p>- Permanent</p> <p>- In momentul derularii cursului</p> <p>- Pe parcursul anului</p> <p>- La sfarsitul anului scolar</p>	<p>- Responsabil cu activitatile de perfectionare</p> <p>- Consiliul de administratie</p> <p>- Comisia de perfectionare</p> <p>- Comisia de perfectionare</p> <p>- Comisia de perfectionare</p> <p>- Responsabil cu activitatile de perfectionare</p>	<p>- Profesori</p> <p>- Universitatea Oradea, CCD Oradea, Consiliul Judetean Bihor, DSP, etc.</p> <p>- Formatori</p> <p>- Formatori</p> <p>- Comisiile metodice</p> <p>- Institutii abilitate in ceea ce priveste organizarea de cursuri de perfectionare</p>
-----------	--	--	---	---	---

4.	<p>a. Demararea demersului de achizitionare a bazei de date/inventar cu materiale si note de fundamentare</p> <p>b. Achizitionarea bazei de date/materiale didactice si echipamente de supraveghere - video</p> <p>c. Incarcarea bazei de date/materiale didactice si intretinerea echipamentelor</p> <p>d. Monitorizare</p>	<p>- Documentatia</p> <p>-Baza de date/materiale didactice</p> <p>-Completarea bazei de date/nr. echipamente</p> <p>-Aparatura din dotare</p>	<p>- Sept.-dec./2016</p> <p>-An scolar</p> <p>-August 2017</p> <p>-Permanent</p>	<p>-Contabil</p> <p>-Administrator, bibliotecar, CA</p> <p>-Administrator, responsabil cu baza de date</p> <p>-Administrator, responsabil cu baza de date</p>	<p>-Consiliul Judetean Bihor</p> <p>-Consiliul Judetean Bihor</p> <p>-Firme care asigura intretinereasi buna functionare</p> <p>-Firme care asigura intretinereasi buna functionare</p>
-----------	--	---	--	---	---

5.	<p>a. Stabilirea domeniilor de interes</p> <p>b. Stabilirea echipelor responsabile</p> <p>c. Parteneriate cu institutii de invatamant, universitati si ONG-uri</p> <p>d. Planificarea actiunilor din proiect</p> <p>d. Monitorizare</p>	<p>- Domenii de interes</p> <p>- Decizii pentru echipa manageriala</p> <p>- Parteneriate, nr. copii integrati</p> <p>- Intalnire</p> <p>- Fise, CD-uri, expozitii, publicatii, etc.</p>	<p>- Sept.-dec./2016</p> <p>- Oct./2016</p> <p>- An scolar/2016-2017</p> <p>- An scolar/2016-2017</p> <p>- An scolar/2016-2017</p>	<p>- Consilier educativ</p> <p>- Consiliul de administratie</p> <p>- Consilier educativ, echipa manageriala</p> <p>- Echipa manageriala, membru</p> <p>- CEAC</p>	<p>- Institutii din proiect</p> <p>- Cadre didactice</p> <p>- prof. Universitari, reprezentanti ONG-uri, directori de scoli, etc.</p> <p>- Coordonatorii proiectelor, diriginti</p>
----	---	---	--	---	---

6.	<p>a. Aplicarea principiului transparenței informațiilor de ordin public. Informarea părinților asupra rezultatelor școlare ale copiilor.</p> <p>b. Implementarea unor strategii adecvate privind imaginea instituțională; colaborarea cu mass-media, prin acordarea de interviuri și publicități</p> <p>c. Reactualizarea permanentă a site-ului instituției</p> <p>d. Monitorizare</p>	<p>- Domeniile de interes</p> <p>-Evenimente</p> <p>-Actualizari, accesari, feed-back</p> <p>-Fise, publicatii, etc.</p>	<p>- An școlar</p> <p>-An școlar</p> <p>-An școlar</p> <p>-An școlar</p>	<p>-Consiliul profesoral</p> <p>- Echipa managerială, consilierul educativ, responsabil cu imaginea instituției</p> <p>-Responsabil cu imaginea instituției</p> <p>-CEAC, Consilier educativ</p>	<p>-</p> <p>-Presă scrisă, televiziune, etc.</p> <p>-Tehnician aplicații site-ului, rev. Ovidan</p>
----	--	--	--	--	---

STUDIU DE FEZABILITATE

În urma analizei acestei organizații școlare, se constată că activitatea desfășurată aici soliciți un efort susținut din partea tuturor membrilor acesteia. Diagnosticarea ne arată *unde suntem*, identifică nevoile educaționale ale indivizilor, ale grupurilor și ale comunității raportate la situația concretă și la resursele disponibile din unitate. Este de asemenea un real punct de plecare în înocinirea planurilor anuale de activitate.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal asigură o legătură permanentă cu ISJ Bihor-repectiv cu inspectorii generali și școlari, cu CCD Oradea, cu CJ Bihor și cu Primăria municipală.

Prioritar, se va avea în vedere asigurarea calității procesului de învățământ prin luarea unor măsuri pe termen scurt și mediu în ceea ce privește atitudinea tuturor membrilor organizației față de acest obiectiv major prin responsabilizarea șefilor de comisi de lucru cu caracter permanent care să aibă în vedere implementarea acestor strategii care să eficientizeze actul educațional de predare-învățare-evaluare în beneficiul copiilor cu CES.

Atenția se va îndrepta și asupra ambianței corespunzătoare prin dotarea spațiilor educaționale cu mijloace didactice proprii tematicilor propuse. Se va ameliora colaborarea instituțională cu familiile copiilor și cu ceilalți parteneri educaționali pentru a depista din timp tipul și gradul de deficiență al copiilor dar și identificarea terapilor specifice pentru o recuperare corectă.

Viziunea Centrului trebuie construită pornind de la punctele tari existente, încercând să micșorăm sau să anulăm treptat punctele slabe, bazându-ne în permanență pe oportunități. Se vor oferi alternative de educație extrascolară care să concureze alte oferte ale pieței. Trebuie făcută cunoscută activitatea organizației școlare și rolul acesteia în formarea personalității copilului, precum și pregătirea acestuia pentru activitatea viitoare- cea de școlar, dar nu oricum ci printr-o orientare corectă spre integrare.

Directorul trebuie să aibă permanent atenția îndreptată spre obținerea informațiilor în timp util și diseminarea acestora spre compartimente și unități de învăț. apartinătoare.

