

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Inspectoratul Școlar Județean Bihor
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea
Str. Republicii, Nr.33, Oradea
Cod postal:410032 e-mail: educatieincluzivamaghiara@gmail.com
Nr.56/ /24.09.2015



Aprobat în C.A. din data de 09.10.2015
Revizuit în C.A. din data de 08.09.2016 cu nr. 1976/08.09.2016
Aprobat în C.P. din data de 14.09.2015
Revizuit în C.A. din data de 08.09.2016 cu nr. 1976/08.09.2016

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Este conceput pe baza unei analize atente, atenție a stării de fapt din instituție. Diagnoza oferă posibilitatea identificării nevoilor educaționale ale indivizilor dar constituie și punctul de plecare în stabilirea obiectivelor și a acțiunilor în planurile operaționale.

Perioada de implemenare și evaluare a acțiunilor din proiect este stabilită în intervalul 2015-2020. O voi exemplifica pentru a înțelege cât mai corect specificul activității din această instituție pentru o mai bună cunoaștere a resurselor umane, pentru o identificare reală a resurselor materiale și financiare dar mai ales pentru a cunoaște așteptările din partea comunității și posibilitățile de implicare a reprezentanților acesteia în îmbunătățirea activității din unitate.

FILOSOFIA ORGANIZAȚIEI SCOLARE A CSEI "Bonitas" Oradea

La nivelul societății europene, principalele provocări se răsfrâng și asupra educației, ceea ce înseamnă că procesul educațional trebuie să-și redefinească obiectivele sale generale și direcțiile viitoare de acțiune. Chiar obiectivul principal este cel care face referire la nevoia de asigurare a calității educației prin proiectarea inițială a obiectivelor și a finalităților strategice cu privire la procesele de învățare și cercetare, instituții și furnizori de servicii, prin mecanisme de asigurare a transparenței și de consolidare a răspunderii publice.

Sistemul calității presupune o politică orientată spre client și un sistem informațional care să permită detectarea disfuncționalităților. Prin stabilirea clară, concisă, observabilă și realistă a standardelor se definește IMAGINEA pe care dorim să o aibă serviciile educaționale pe care le prestează instituția noastră de învățământ.

Se desprinde clar din aceasta prezentare VIZIUNEA:

"O educație bine făcută poate să scoată dintr-un suflet, oricare ar fi el, partea folositoare pe care o căutase."
(Victor Hugo - "Mizerabili")

Raportarea obiectivelor realizabile și valorificarea potențialului de atingere al acestora printr-o bogată experiență profesională , printr-o permanenta informare și implicare, printr-o cunoaștere cat mai corectă a copilului pentru a-i putea asigura o asistență și o intervenție adecvate tipului și gradului de deficiență și ”pentru a scoate partea folositoare din sufletul fiecărui copil”

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupune efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

P.D.I. indică “țintele de progres” pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor factorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea P.D.I. a școlii sunt:

OBIECTIVE GENERALE:

Obiectivul fundamental al asistentei psihopedagogice vizează intervenția recuperatorie, terapeutică și instructiv-educativă asupra copiilor cu dizabilități pentru a favoriza integrarea școlară și socio-profesională, deasemenea la ciclul liceal asigurarea unor posibilități pe cale profesională pentru elevi, experiența care vor ajuta integrarea acestora în societate.

Acest obiectiv este centrat pe menținere , refacerea și dezvoltarea capacităților individuale, asigurarea unui suport copiilor/elevilor care au posibilitatea să-și dezvolte propriile capacități și competențe pentru a interacționa cu mediul și pentru a-si descoperi propria identitate.

Mediul educațional să permită dezvoltarea liberă a copilului/elevului, să pună în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale, avand permanent în atenție cooperarea cu părinții și alți factori educaționali din comunitate

OBIECTIVE SPECIFICE:

- promovarea egalității șanselor, care să sprijine învățarea tuturor, să asigure succesul;
- șanse egale la instruire, de la ajutorul minim în clasă până la programe suplimentare de sprijin și asistență psihopedagogică.
- formarea capacității de comunicare în procesul de comunicare în procesul de descoperire a mediului fizic și social;
- adaptarea afectivă și socială a copiilor cu CES la condițiile impuse de viața în grup;
- formarea unor capacități adaptative care să vizeze obținerea autonomiei personale și sociale, stimularea dezvoltării experienței cognitive în procesul recuperator, pentru a favoriza procesul de integrare socială;
- dobândirea unor cunoștințe profesionale care vizează asigurarea unui sprijin în viața pentru elevii cu CES integrându-se mai ușor în acesta
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. Analiza informațiilor de tip CANTITATIV

Informații generale privind unitatea;

❖ Scurt istoric:

- Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Bonitas” Oradea a fost înființat în urma restructurării rețelei școlare având ca bază Hotărârea Consiliului Județean NR.32 din 27 februarie 2015 privind aprobarea Rețelei unităților de învățământ special la nivelul Județului Bihor pentru anul școlar 2015 - 2016 ,sau respectiv Hotărârea ISJ Bihor privind funcționarea Rețelei școlare a unităților de învățământ special în anul școlar 2015-2016 la nivelul județului Bihor. În anul școlar 2015-2016 instituția a funcționat sub denumirea Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Valea lui

Mihai, cu sediul în orașul Valea lui Mihai. Conform Hotărârii Consiliului Județean Bihor nr. 10/ 28.01.2016 privind aprobarea modificării denumirii și a sediului Centrului Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Valea lui Mihai în Centrul Școlar de Educație Incluzivă IRIS Oradea, respectiv Hotărârii Consiliului Județean Bihor nr. 113/ 19.04.2016 privind modificarea Hotărârii nr. 10/28.01.2016 a Consiliului Județean Bihor începând cu data de 01.09.2016 instituția a primit denumirea de Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Bonitas" Oradea, mutându-și sediul în Oradea. Conform acestor hotărâri instituția funcționează cu personalitate juridică (P J) cu cod de identificare, cont în Trezoreria Statului și ștampila, cu buget asigurat de CJ Bihor

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Bonitas" Oradea reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu experiențe educaționale speciale, în limba maghiară, copii școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în educația acestora.

Grupul de copii/elevi se caracterizează prin dorința de cunoaștere, receptivitate, preferință pentru joc și activități recreative, cooperare și inițiativă în organizarea unor activități la alegere. Se remarcă totuși o diferență anume între copiii, proveniți din familii interesate pentru ceea ce se întâmplă în școală și cei care provin din familii dezorganizate, care nu manifestă un interes deosebit pentru această instituție de învățământ.

De asemenea, sunt copii cu diferite deficiențe senzoriale medii, grave sau severe, copii cu deficiențe mintale, deficiențe locomotorii, cu deficiențe severe multiple și asociate precum și cu diferite sindroame. Un număr mare de copii au deficiențe asociate, motiv pentru care acestea beneficiază de o recuperare bazată pe planuri de intervenție personalizată.

Cadrele didactice se străduiesc să asimileze informații noi în legătură cu problematica diferitelor deficiențe să implementeze programe educaționale și de recuperare bazate pe activități și terapii specifice, să sprijine participarea activ-conștientă a copiilor la activități prin stimularea curiozității acestora și găsirea unor soluții adecvate de rezolvare a sarcinilor de joc, de recuperare și învățare.

Personalul administrativ și de îngrijire se preocupă de crearea unui ambient propice activității cu copii cu CES, manifestă preocupare pentru odihnă și relaxare. Aprovizionarea bucatăriei se face cu alimente proaspete și de calitate.

❖ Numarul copiilor/elevilor : 107 copii/elevi
-Tipul și gradul de deficiență: -senzoriale

- mintale
- locomotorii
- DSM
- asociate

Toate acestea sunt cu grad mediu, sever si profund
-Rata abandonului scolar este de 1%.

❖ Spatiul scolar si starea cladirii;

Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Bonitas” Oradea funcționează în trei orașe din județul Bihor: Oradea, Salonta și Valea lui Mihai.

În toate locațiile clădirile sunt spatioase beneficiind de toate facilitățile: săli de grupă, săli de clasă, cabinete psihopedagogice, sală de sport, vestiare, toalete, coridor, toate bine aierisite. Cabinetele/sălile de clasă, sala de kinetoterapie pentru terapii sunt dotate corespunzator.

Mediul educațional și de recuperare oferă copiilor posibilitatea de a utiliza mijloace didactice din dotare, de a relaționa cu ușurință atât cu adulții cât și ei unii cu alții.

❖ Dotare cu resurse educationale;

Există mijloace didactice suficiente care sa sprijine procesul terapeutic-recuperator. Sunt usor de identificat din listele de inventarierea patrimoniului instituției.

❖ Numărul angajaților din școala:

personal didactic: 41cadre didactice
personal didactic auxiliar 7 cadre did. Auxiliar
personal nedidactic: 3 cadre nedidactice

Rata mișcării personalului;

Sunt mișcări de personal didactic doar pe catedre rezervate, respectiv cea a directorului si concedii de ingrijire copil.

Toți ocupanții acestor posturi sunt recrutați pe baza calificării în domeniu, respectiv, licențe sau modul în educație specială.

b. Analiza informațiilor de tip CALITATIV

➤ Ambianța și relaționare ;

Climat optim , relaționare pozitivă între angajați, iar unele stări conflictuale apărute în anumite situații se rezolvă la nivelul școlii prin discuții în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație. Nu s-a ajuns la ancheta în cadrul comisiei de abateri disciplinare.

Directorul școlii se informează, verifică și analizează starea de fapt, identifică, colaborează și elaborează decizii corecte care să faciliteze crearea unui climat optim pentru cadre didactice , copii și tot personalul angajat implicat în bunul mers al desfășurării tuturor activităților care se derulează în instituție.

➤ Mediul social de proveniența a elevilor;

Copiii provin din medii familiale diferite, cu structurii ocupaționale de următoarele feluri:

- intelectuali-15%
- functionari publici-35%
- muncitori calificați și necalificați-37%
- asistenți maternali-3%
- someri-10%

Părinții se implică în viața școlii ori de câte ori sunt solicitați.

➤ Calitatea personalului din unitatea școlară;

O parte din personalul didactic/didactic auxiliar sunt titulari calificați cu grade didactice obținute la timp și cu multă experiență și devotament în munca cu copii cu CES, iar restul cadrelor sunt înscriși la diferite grade didactice , acestea având un devotament enorm, o preocupare excelentă în depistarea căilor/metodelor corespunzătoare pentru a sprijini copiii/elevii în recuperarea cât mai eficientă.

➤ **Modul de comunicare;** Comunicarea internă și externă este eficientă și se realizează în baza unei proceduri care permite accesul la informații în timp util.

➤ Managementul unității școlare;

Managementul instituției promovează idei inovatoare, acordă atenție sporită formării manageriale prin participarea la cursuri de formare și prin autoperfecționare continuă.

c. Analiza complexa a comunitatii

➤ **Identificarea componentelor comunitare si evolutia lor in timp;**

Relația dintre CSEI "Bonitas" și comunitate se materializează prin întocmirea și derularea unor parteneriate educaționale în care sunt implicate diferite instituții din comunitate: Cabinete stomatologice, Poliția de proximitate, Biserica, Licee pentru demararea acțiunilor din cadrul unor parteneriate, proiecte și școli/grădinite generale din învățământul de masă.

Sunt identificate resurse educaționale din aceste instituții: medici, angajați ai poliției, preoți, profesori și reprezentanți ai ONG-uri etc.

Nu există conflicte între școala și comunitate, dimpotriva, oamenii sunt sensibilizați în cazul copiilor cu deficiențe, mai cu seama față de cei cu deficiențe senzoriale multiple.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ANALIZA PEST

➤ **Politic;**

Din punct de vedere al politicilor educationale, Romania a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ.

Legislația sprijină dezvoltarea învățământului, însă dificultățile financiare încetinesc ritmul acesteia fiind necesar un efort semnificativ pentru atingerea standardelor internaționale privind perfecționarea cadrelor didactice, investițiile și dotările din domeniu.

Politica educațională are la bază legislația existentă care prevede că învățământul prescolar special este inclus în învățământul preuniversitar, iar întreaga activitate se desfășoară conform Legii Educației nr.1/2011, a unor hotărâri din partea Guvernului României și MEN, a unor metodologii și programe educaționale: Ord. Nr.5555/2011, Ord. Nr.5573/2011 a RFOUIP, a Ghidului Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Curriculumul utilizat are la bază următoarele acte legislative: Ord.4928, 4927/08.09.2005; 5239, 5235/01.09.2008.

➤ **Economic;**

Unitatea beneficiaza de fonduri din partea CJ Bihor, acesta permite dezvoltarea bazei materiale si procurarea mijloacelor didactice.

Veniturile extrabugetare sunt tot mai greu de obtinut deoarece agentii economici n-au un interes deosebit sa investeasca in educatie, iar ONG-urile fac fata cu greu solicitarilor.

➤ **Social ;**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Bonitas” Oradea este amplasata in centrul orasului Oradea str. Republicii dar pe baza Hotărârii Consiliului Județean Bihor nr. 10/ 28.01.2016 privind aprobarea modificării denumirii și a sediului Centrului Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Valea lui Mihai în Centrul Școlar de Educație Incluzivă IRIS Oradea, respectiv Hotărârii Consiliului Județean Bihor nr. 113/ 19.04.2016 privind modificarea Hotărârii nr. 10/28.01.2016 a Consiliului Județean Bihor începând cu data de 01.09.2016. În conformitate cu Hotărârea Consiliului Județean NR.32 din 27 februarie 2015 privind aprobarea Rețelei unităților de învățământ special la nivelul Județului Bihor pentru anul școlar 2015 - 2016 ,sau respectiv Hotărârea ISJ Bihor privind funcționarea Rețelei școlare a unităților de învățământ special in anul școlar 2015-2016 la nivelul județului Bihor, instituția funcționează in urmatoarele locatii Salonta, Oradea, Valea lui Mihai.

Se constata un interes deosebit din partea familiilor în ceea ce priveste sprijinirea copiilor cu CES. In acest Centru Scolar , părinții au posibilitatea să apeleze la sprijinul profesorilor psihopedagogi și a kinetoterapeutului pentru evaluari periodice privind traseul educațional al copiilor.

Relațiile cu comunitatea și integrarea socială a copiilor se realizează prin intermediul parteneriatelor educaționale și printr-o serie de activități extrașcolare prilejuite de sărbătorirea unor evenimente cu caracter social. Educația văzută ca un mijloc de promovare socială determina integrarea socială a copiilor cu nevoi speciale. Incluziunea se realizează cu mult discernamant si este rezultatul muncii în echipa și este bine motivată.

➤ **Tehnologic;**

Pe plan intern și internațional crește rolul tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Unitatea este conectata la internet. Viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea unității noastre trecerea la o instruire și educație într-o forma complexa și continuă prin difuzarea unor programe educaționale online.

ANALIZA SWOT PT. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
In vederea proiectarii manageriale pe anul scolar 2016 – 2017

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Coordonatorul CEAC responsabil si f. implicat</p> <p>Coeziunea echipei manageriale</p> <p>Personal didactic interesat preocupat de propria perfectionare si formare continua cu disponibilitate pentru inovatie si munca in echipa de</p> <p>Act. Metodice eficiente si desf. cu regularitate</p> <p>Buna colaborare între compartimentele din cadrul instituției: didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>Personal nedidactic interesat de munca in echipa</p>	<p>Documente scolare completate superficial in unele cazuri.</p> <p>Resursele extrabugetare nu acopera intotdeauna nevoile scolii.</p> <p>Uneori familia nu se implica suficient in procesul instructiv educativ.</p> <p>Lipsa unui laborator de informatică dotat cu softuri educaționale corespunzătoare nevoilor elevilor.</p> <p>Lipsa unei săli speciale pentru stimulare multisenzorială în vederea diversificării situațiilor de învățare.</p>
Oportunitati	Amenintari
<p>Participarea copiilor și elevilor la activitati extrascolare- festivaluri , concursuri si obtinerea de rezultate f. bune.</p> <p>Motivația personalului pentru autoperfecționare, prin participare la diferite cursuri de formare, workshop-uri, conferinte.</p> <p>Manager flexibil, deschis oricaror initiative privind imbunatatirea calitatii educatiei</p> <p>Posibilitate de recreere, comunicare si relationare prin diverse actiuni de grup menite sa intareasca climatul socio-afectiv pozitiv si coeziunea grupurilor , a membrilor organizatiei furnizoare de educatie.</p>	<p>Lipsa unui mijloc de transport în vederea asigurării transportului copiilor și elevilor. Acest lucru poate crea nemulțimiri în rândul părinților care ar dori să își orienteze copiii către instituția noastră.</p>

Domenii	Puncte tari	Puncte slabe
1.Curriculum	<p>Documente curriculare si surse informationale adecvate inv. Special</p> <p>Interventie personalizata bine documentata, intocmita pe baza evaluarilor curente</p> <p>Promovarea ofertei educationale in imprejurari si locuri de mare impact</p> <p>Participare copiilor la activitati extrascolare, concursuri, festivaluri , colinde ,serbari, comemorari, act. Educative cu parteneri din comunitate</p> <p>Personal nedidactic constiincios si disciplinat</p> <p>Relatii interpersonal bazate pe colaborare, ajutor si incredere ce favorizeaza un climat stimulat</p> <p>Promovarea unui inv. activ , implementarea strategiilor alternative in procesul terapeutic-recuperator</p> <p>Delimitarea responsabilitatilor si asumarea acestora de catre angajati conform potentialului profesional si participativ.</p> <p>Plan de masuri privind identificarea si satisfacerea nevoilor de formare profesionala</p> <p>Asigurarea unui climat optim : spatii aerisite,igienizate corespunzator</p>	<p>Programe scolare neactualizate.</p> <p>Interes scazut al parintilor pt. participarea la activitati interactive.</p> <p>Insuficienta utilizare a ghidurilor, a materialelor complementare care sa raspunda nevoilor de implementare a noilor educatii : ed. Pt. democratie si toleranta, ed.nutritionista, rutiera,ed. Pt. drepturile copilului.</p> <p>Lipsa mandriei apartenentei la locul de munca, evitarea unor</p>

<p>2. Resurse umane</p>	<p>Colaborare eficienta cu partenerii din comunitate: ISJ, CJB, CJRAE, Politia de proximitate,</p> <p>Functionalitatea tuturor spatiilor din dotare</p> <p>Prezenta reprezentantilor mass-media la activitatile la care sunt invitati</p> <p>Derularea parteneriatelor in locatii diferite</p> <p>Vizitarea Centrului scolar de catre copii si cadre didactice din invatamantul de masa</p>	<p>suspiciuni intre colegii echipei multidisciplinare</p> <p>Interes scazut pentru identificarea potentialului si a comportamentului pozitiv si incurajarea acestor manifestari de catre cei din jur</p> <p>Neglijenta in utilizarea riguroasa a surselor informationale si in selectarea documentelor utile, de interes</p> <p>Baza materiala insuficienta</p> <p>Situatie precara a unor familii, determinata de somaj si saracie</p>
<p>3. Resurse financiare si materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea materialelor necesare activităților didactice - Asigurarea materialelor și echipamentelor necesare curățeniei din spațiile școlii. 	<p>Resurse financiare insuficiente pt. achizitionarea unor scaune/scari speciale si carucioare pt. deplasarea tuturor copiilor cu astfel de nevoi;</p>
<p>4. Relatiile cu comunitatea</p>	<p>Avem o relatie foarte buna cu comunitatea cu ajutorul cailor oferite de mass media multi parinti sunt informati de existenta institutiei noastre</p>	

	OPORTUNITATI	AMENINTARI
1.	<p>Circulatia informatiei si predarea situatiilor scolare la timp printr-o buna colaborare cu ISJ si CJB</p> <p>Diagnosticarea corecta a copiilor in cadrul COPS din CJRAE</p> <p>Cadre didactice interesate de implementarea strategiilor adecvate tipului si gradului de deficienta , pe baza unei analize corecte a evaluarilor initiale</p> <p>Cadre didactice preocupate pentru autoperfectionare permanenta, dispuse sa aloce din venitul personal pentru participare la diferite act. de formare profesionala</p> <p>Organizarea activitatilor optionale si extracurriculare printr-o consultare atenta a parintilor, in maniera atractiva si de interes pentru copii, in stare de siguranta si securitate optima</p>	<p>Indecizie din partea parintilor privind orientarea scolara a copiilor</p> <p>Interes redus din partea unor parinti pentru sprijinirea activitatilor extracurriculare cu toate ca propun f. multe la sedintele cu parintii dar pe parcurs ignora total</p> <p>Profesorul de sprijin intampina greutati in institutiile inv. de masa pentru adaptarea curricular pt. copiii cu CES; si aici sunt invocate reticenta parintilor pt. diagnosticare corecta si de specialitate.</p> <p>Existenta altor Centre scolare in apropiere iar concurenta este neloiala</p>
2.	<p>Recrutarea si selectia personalului nedidactic</p> <p>Promtitudine pt . rezolvarea unor avarii</p>	<p>Cadrul legislativ ingradeste anumite achizitii (mobilier), limiteaza consumuri, etc. cu toate ca sunt pe deplin justificate toate cererile</p>
3.	<p>Achizitii de echipamente ce permit aplicarea curruculumului la grupele de prescolari si la elevi</p>	
4.		

II. DOMENII ALE DIAGNOZEI SI ANALIZA DE NEVOI

➤ Curriculum și viața școlară;

- -Asigurarea documentelor școlare si legislative specifice;
- Curriculum la decizia scolii; Discipline opționale, oferta și programe;-
- -Utilizarea mijloacelor didactice și a aparaturii din dotare , consultarea literaturii de specialitate
- -Promovarea unui curriculum centrat pe copil care sa fie generator de experiențe de viață, să-l stimuleze pe copil in dobandirea unor componente de învățare și a compartimentelor specifice varstei;
- -Selectarea si adaptarea unui program variat de activitati opționale în conformitate cu specificul zonal si cu opțiunile părinților;
- -Activități extracurriculare
- -Servicii educaționale; -
- -Sprijinirea procesului de recuperare compensare și implementarea strategiilor moderne ce vizează terapiile specifice, alternarea acestora în raport cu tipul activităților;
- -Responsabilizarea șefilor comisiilor de lucru pentru a stabili obiective clare, continuturi și modalități de realizare specifice in vederea cresterii calitatii procesului didactic;

➤ Resurse financiare si materiale;

- Fonduri pentru cheltuieli de personal, materiale, construcții și extrabugetar sunt cuprinse în documentele contabile;
- Starea clădirilor, iluminarea și încălzirea este bună și funcționează la parametri normali;
- Magazii și anexe , sunt dotate cu ceea ce prevede legislația care este în vigoare;
- Mobilier, echipament și material didactic, sunt cuprinse în documentele administratorului și ale patrimoniului;

➤ Resurse umane;

- Acoperirea disciplinelor din curriculum-ul nucleu și din curriculum-ul la decizia scolii;
- Calificarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic;
- Programe de pregătire care au fost urmate de personalul școlii;
- Mișcare;

-Personal nedidactic, auxiliar;

➤ **Relații cu comunitatea;**

-Relațiile cu primăria și cu Consiliul Județean este de colaborare fiind reprezentanți din cadrul Consiliului Județean aceștia, făcând parte din componenta Consiliului de administrație;

-Existența și activitatea comitetului de părinți, este constituit anual și sunt aleși reprezentanți ai părinților care să facă parte din componența Consiliului de administrație;

- Relațiile cu biserica, institutii publice de stat sau privat se întretin prin initierea și derularea unor parteneriate;

III. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională reprezintă un complex specific de valori, reprezentări, înțelesuri, credințe conducătoare, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații, care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective. „Mediul intern” este caracteristica fiecărei organizații în care sunt implicați indivizii ce determină comportamentul în organizație, precum și eficiența organizației respective.

Normele de conduită profesională sunt cuprinse în CODUL ETIC al profesorului.

Prin Regulamentul intern și sistemul legislativ sunt stabilite reguli la nivel formal. Valorile definesc ceea ce este benefic pentru membrii organizației.

În învățământul special trebuie să existe cadre didactice animate de un real simț al datoriei și implicării, deoarece orice terapie sau intervenție recuperatorie este însoțită de atașament, înțelegere și empatie.

Sunt excluse atitudini de segregare, toate activitățile extrascolare sunt desfășurate în comun cu copiii de alte etnii sau confesiuni religioase.

Sunt negociate anumite demersuri educaționale cu copiii și părinții acestora. Interacțiunea între membrii organizației este întreținută benefic prin reuniuni de lucru, prin dezbateri pe studii de caz, prin acțiuni cu caracter recreativ și de socializare.

Cultura organizațională mai este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: dorința de afirmare, entuziasm, creativitate, receptivitate la nou, libertatea de exprimare, respectul pentru profesie, atașamentul față de copii, respectul reciproc, munca în echipă, cooperare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, automulțumire, dar, printr-o atitudine atentă a managerului și a celorlalți colegi aceste manifestări pot fi estompate

- ❖ Norme: - respectarea legislației școlare;
- respectarea Regulamentului de Ordine Interioară
- ❖ Ceremonii: - deschiderea noului an școlar;
- premiarea elevilor care au obținut performanțe școlare;
- sărbătorirea zilelor de: 1 Martie, 8 Martie, Ziua Scolii , Marcarea diferitelor sarbatori
- serbările de Crăciun și Anul Nou;
- încheierea cursurilor pentru elevii

❖ Modele (exemple de urmat):

- Panourile de expunere a produselor activitatii

Modele comportamentale: stilul managerial al directorului față de angajați, atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de elevi, atitudinea conducerii școlii față de solicitările cadrelor didactice (de sprijinire), atitudinea cadrelor didactice față de părinți, atitudinea cadrelor didactice față de ținuta elevilor.

❖ Simboluri:

- sigla institutiei
- diplome personalizate

❖ Slogan: “ *Și noi putem reuși prin abilitare, socializare, integrare!*”

COMPONENTA STRATEGICA

➤ MISIUNEA SCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea instruieste elevi/tineri cu dizabilități, îi califică în diverse meserii și are misiunea socială clară de a pregăti absolvenți cu competențe care să le permită plasarea pe traseul cel mai scurt spre angajare și integrare socio – profesională.

Contribuind la crearea unei economii sănătoase și durabile în zonă, unitatea noastră școlară asigură și cadre didactice de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale din învățământul de masă.

- Oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.
- Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.
- Respectând și aplicând metodele specifice și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice din CSEI, depune mari eforturi pentru educarea copiilor cu dizabilități, în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a persoanelor cu dizabilități al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Formarea personalității umane, autonomia personală și integrarea socială este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.
- CSEI "Bonitas" Oradea, își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, și al altor instituții ale statului, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

➤ VIZIUNEA SCOLII

"O educație bine făcută poate să scoată dintr-un suflet, oricare ar fi el, partea folositoare pe care o căutase."
(Victor Hugo - "Mizerabili")

Raportarea obiectivelor realizabile și valorificarea potențialului de atingere al acestora printr-o bogată experiență profesională, printr-o permanentă informare și implicare, printr-o cunoaștere cât mai corectă a copilului pentru a-i putea

asigura o asistenta și o intervenție adecvate tipului și gradului de deficiență și ”pentru a scoate partea folositoare din sufletul fiecărui copil”

TINTE STRATEGICE

- Optimizarea calității educaționale și asigurarea de șanse egale privind incluziunea sociala prin dezvoltarea unui curriculum adecvat;
- Acordarea unei atenții sporite perfecționării continue a cadrelor didactice , didactic auxiliar si nedidactic;
- Mediul educațional să favorizeze dezvoltarea copilului, să asigure siguranța și securitate;
- Dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale în vederea promovării interculturalității și valorilor europene;
- Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare pentru asigurarea circuitului fluxului informational;

OPTIUNI STRATEGICE

Scopuri strategice	Optiunea curriculara	Optiunea financiara si a dotarilor materiale	Optiunea investitiei in resursa umana	Optiunea relatiilor comunitare
Optimizarea calitatii educationale si asigurarea de sanse egale privind incluziunea sociala prin dezvoltarea unui curriculum adecvat;	Oferta educationala.Relatii deschise	Tiparirea de materiale promotionale	Cadre calificate Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare	Promovarea ofertei.
Acordarea unei atentie sporite perfectionarii continue a cadrelor didactice, didactic auxiliar si nedidactic;	Cursuri de formare a cadrelor didactice pentru școală inclusivă și CES organizate de CCD Bihor.	Dezvoltarea unor programe adaptate nevoilor educaționale ale beneficiarilor (specifice elevilor cu CES)	Folosirea de către profesori a metodelor prin cooperare in activitati de parteneriat.dare	
Mediul educational sa favorizeze dezvoltarea copilului, sa asigure siguranta si securitate;	eRintroducerea in c.d.s. a activitatilor legate siguranta si securitate.	Achizitionarea de mijloace moderne de supraveghere	Programe comune de formare pentru cadre didactice, parinti si personalul auxiliar	Realizarea si asigurarea in comun a conditiilor privind siguranta si securitatea.
Dezvoltarea parteneriatelor locale, nationale si internationale in vederea promovarii interculturalitatii si valorilor europene;	. Organizarea unor activități demonstrative de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesori implicați în proiecte educative europene	Tiparirea si raspandire in comunitate a unor materiale promotionale	Programe comune de formare pentru cadre didactice, parinti si alti reprezentanti ai comunitatii in domeniul promovarii interculturalitatii si valorilor europene;	Realizarea in comun a unor activitati in scoala si extrascolar.
Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare pentru asigurarea circuitului fluxului informational;				

STUDIU DE FEZABILITATE

Analiza realizată ne permite să afirmăm că activitățile desfășurate în cadrul instituției necesită munca în echipă și un efort susținut din partea întregului colectiv de lucru. Diagnosticarea ne indică stadiul actual al instituției, indentificând neviolențele educationale ale indivizilor, ale grupurilor și ale comunității raportate la situația concretă și la resursele disponibile din unitate. Aceste aspecte identificate stau la baza întocmirii și aplicării planului anual de activitate.

Instituția trebuie să mențină relațiile de colaborare cu ISJ Bihor, cu inspectorul de specialitate, cu CCD și Consiliul Județean Bihor.

Asigurarea calității procesului de învățământ va fi o prioritate în planul anual de activitate. Se vor lua unele măsuri pe termen scurt și mediu în ceea ce privește atitudinea tuturor membrilor organizației față de acest obiectiv major prin responsabilizarea șefilor de comisii care trebuie să aibă permanent în vedere implementarea acelor strategii care să eficientizeze actul educațional de predare-învățare-evaluare în beneficiul copiilor.

Ne propunem asigurarea dotării spațiilor educationale cu mijloace didactice proprii tematicelor propuse. Se va ameliora colaborarea instituției cu familiile copiilor și cu ceilalți parteneri educationali pentru a depista din timp gradul de deficiență, dar și terapiile specifice pentru o recuperare corectă.

Pornind de la resursele existente și punctele tari ale instituției vom construi viziunea centrului încercând să micșorăm sau să anulăm treptat punctele slabe.

Rolul activităților școlare și extrașcolare este formarea personalității copiilor și elevilor precum și pregătirea acestora pentru o viață cât mai independentă, din punct de vedere social, funcțional, financiar și emoțional.

Atenția directorului va fi îndreptată spre obținerea informațiilor în timp util și diseminarea acestora în unitățile aparținătoare.