

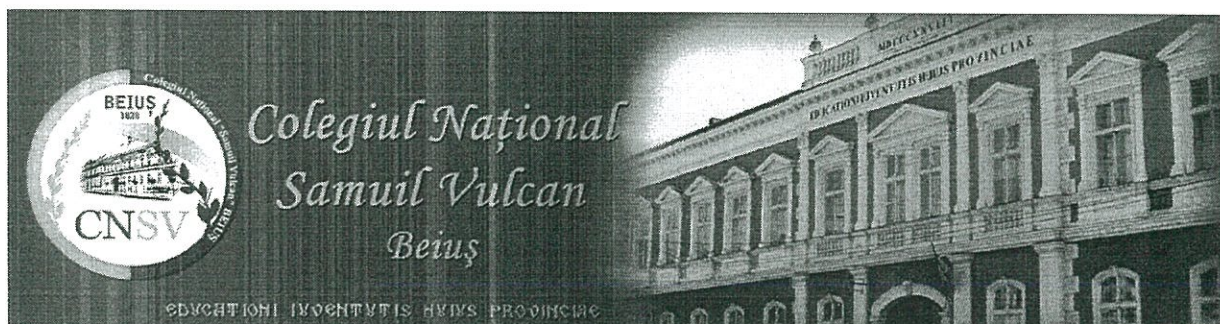
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHÖR
COLEGIUL NAȚIONAL SAMUIL VULCAN, BEIUȘ



Nr. 2382 din 01.10.2015

Prezentat și aprobat în ședința CA din 01.10.2015

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2015-2019**



Echipa de elaborare a PDI:

VIOREL GAVRA – director

MIHAELA ILIEȘ – director adjunct

DOINA MIHELE – membru CA

BORNUZ ALINA – membru CA

BURAN CLAUDIA



Cuprins

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA	3
1. CONTEXTUL LEGISLATIV	3
2. ARGUMENT	4
3. PREZENTAREA ȘCOLII	5
4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA	7
a. Viziunea școlii.....	7
b. Misiunea școlii	8
5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII.....	8
a. Cultura organizațională.....	8
b. Diagnoza mediului extern.....	12
Analiza PESTE (politic, economic, social și tehnologic, ecologic).....	12
6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE.....	13
a. Analiza S.W.O.T.....	13
a. Ținte strategice	19
b. Opțiuni strategice	21
c. Rezultate așteptate:.....	23
d. Monitorizare și evaluare.....	23
8. CONCLUZII	23



I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar din Colegiul Național *Samuil Vulcan* este reglementat de următoarele documente:

1. Constituția României;
2. Legea nr. 1/2011, Legea educației naționale și a celorlalte norme legale al căror obiect de reglementare îl constituie raporturile juridice care se stabilesc în legătură cu organizarea, funcționarea și evaluarea unităților de învățământ preuniversitar;
3. Convenția cu privire la drepturile copilului, Convenția Europeană a Drepturilor Omului, Carta Socială Europeană și Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare și Regionale, precum și cu prevederile Constituției României;
4. Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic;
5. Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare;
6. Legea 53/2003, Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
7. Legea nr. 87, Legea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile celorlalte acte normative generale și speciale incidente.
8. Actul de înființare a Colegiului;
9. Obiectivele Strategiei Europa 2019, capitolul IV. Educație;
10. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
11. Raportul asupra Stării sistemului național de învățământ, 2013;
12. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 2015/M Of. 15.01.2015;
13. Regulamentul Intern al Colegiului Național „Samuil Vulcan”;
14. Toate Hotărârile de Guvern care reglementează activitatea din domeniul educației, Ordinele de ministru, Deciziile MECS etc.



definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate realiza fără a se ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; tipul de personalitate a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

3. PREZENTAREA ȘCOLII

a. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: COLEGIUL NAȚIONAL SAMUIL VULCAN

Adresa: Strada Piața Samuil Vulcan, numărul 18;

Tel/fax: 025-9322050;

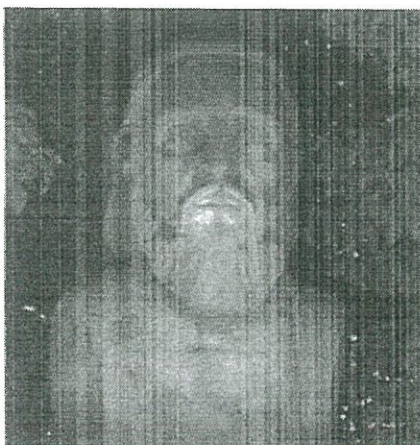
Email: cnsvbeius@yahoo.com

Cicluri de învățământ: gimnazial, liceal inferior, liceal superior;

Filieră: teoretică

Limba de predare: română.

b. Scurt istoric



La poalele Munților Apuseni, în „Țara Beiușului”, la Beiuș, episcopul greco-catolic Samuil Vulcan întemeia, la **6 octombrie 1828**, o puternică cetate de cultură românească, cetate care, de-a lungul anilor, a dovedit rosturile sale istorice.

Scopul înființării acestui gimnaziu este exprimat atât în actul de fondare, dat la Oradea Mare, cât și în inscripția de pe frontispiciul liceului: „Educationi Juventutis Huius Provinciae” - pentru *educarea tineretului acestei provincii*.

Astfel, încă la 1828 Samuil Vulcan se dovedește un spirit democratic, favorizând accesul la învățătură tuturor tinerilor din această parte a țării: „**Deși institutul acesta este întemeiat, ce e drept, cu deosebire pentru valahi, cu toate acestea nu se va opri de la el**



nici un tânăr, fie de orice religione sau națiune...". Ctitoria lui Samuil Vulcan devenea un centru de spiritualitate, promovând ideile **iluminismului european**.

În actul de fondare, gimnaziul de la Beiuș era gimnaziu de patru clase, iar la 6 februarie 1935 este completat la șase clase (gymnasium maius). În anii școlari 1851/52 - clasa a VII-a, 1852/53 - clasa a VIII-a, iar în vara lui 1853 este organizat primul examen de Bacalaureat la gimnaziul din Beiuș.

În perioada 1828 - 1851, limba de predare era limba latină. În 1851 s-a introdus limba română ca limbă de predare, iar în 1854, regimul habsburgic a impus ca majoritatea obiectelor de învățământ să fie predate în limba germană, aceasta devenind în 1860 obligatorie pentru toate obiectele. În 1875, regimul dualist austro-ungar a impus obligatoriu limba maghiară pentru obiectele istorie și geografie. La 23 noiembrie 1918, episcopul Demetrie Radu a decretat reintroducerea definitivă a limbii române ca limbă de predare.

Importanța acestui liceu de-a lungul anilor a fost reliefată de mari istorici ai neamului, oameni de cultură sau politicieni:

„Școalei care în marele întuneric a ridicat întâia luminiță a culturii naționale, spor și noroc în România întregită" *Nicolae Iorga - telegrama trimisă liceului cu ocazia aniversării centenarului.*

Liceul de la Beiuș este singura unitate școlară din învățământul preuniversitar care a dat țării, dintr-o **singură clasă, trei academicieni**: Marius Sala – lingvist – membru titular din 2001, Mircea Flonta - filosof – membru corespondent din 1992 și Dragoș Lazăr - matematician – membru titular din 1992. Tot la liceul din Beiuș au fost școliți și **alți șapte membri ai Academiei Române**: Ioan Anton – inginer – membru titular din 1974 – vicepreședinte al Academiei, Gheorghe Ciuhandu – preot publicist – membru de onoare din 1946, Mircea Malița – matematician, diplomat, eseist – membru titular din 1991 (elev al Liceului în perioada refugiului), Vasile Mangra – mitropolit – membru titular din 1909, Simeon Florea-Marian – folclorist, etnograf - membru titular din 1881, Titus Popovici – scriitor – membru corespondent din 1974, Alexandru Roman – îndrumător cultural, publicist, membru fondator – 1866.

Vulcaniști de renume au dus faima liceului atât în țară cât și peste hotare: Gheorghe Pele – ambasador în Austria, Eliezer Palmor – ambasador al Israelului la Montevideo și UNESCO, Marțian Cotrău - prof. univ. dr. doc., decan al Facultății de Farmacie Iași, membru corespondent al Academiei de Farmacie din Paris, Francisc Hubic – compozitor și dirijor, Aurel Popoviciu – jurist și politician român, Coriolan Brădiceanu – avocat și om politic.



Avram Bunaciu – ministru al justiției, Petru Papp – istoric, Popoviciu Moise (alias Miron Pompiliu) – scriitor, Alexandru Andrițoiu – scriitor.

Școala noastră a fost prima unitate de învățământ din județ căreia i s-a conferit titlul de Colegiu Național (1 martie 1998).

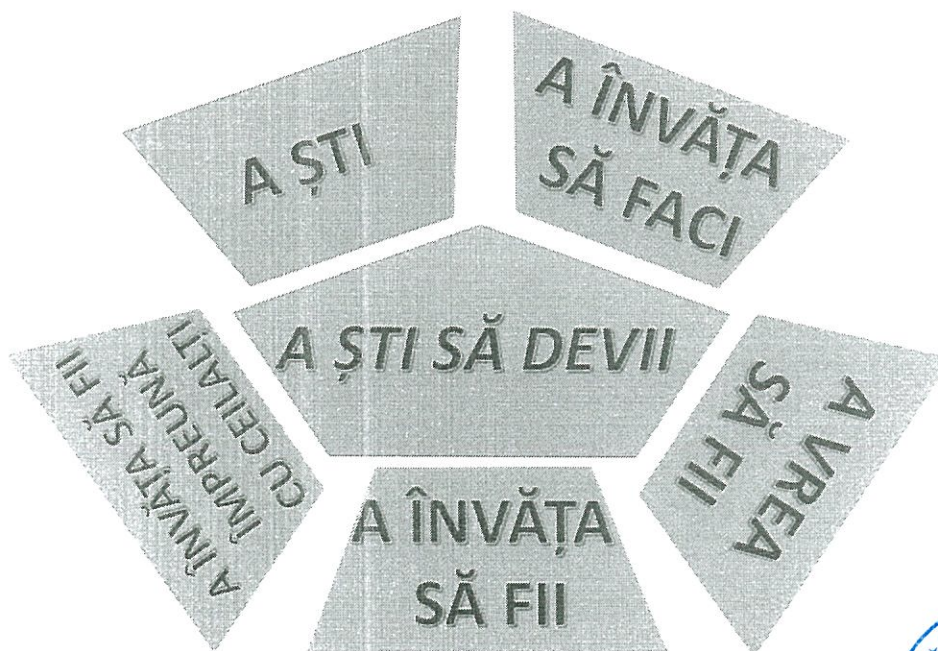


Festivitățile organizate cu prilejul acordării titlului de Colegiu Național

4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

a. Viziunea școlii

▪ Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să coopereze, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific al vulcaniștilor.



■ *Zilele Școlii* 6-11 octombrie - concursuri, spectacol aniversar, întreceri sportive, mese rotunde;

■ Sărbători europene (Ziua Europei, Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Europeană a Protecției Datelor – Safer Internet Day);

■ Proiecte Comenius – parteneri din Franța, Italia, Spania, Lituania, Turcia, Bulgaria – *The school library – centre of school life and school documentation* și *If I were you...*;

■ Proiect ErasmusPlus – parteneri din Spania, Italia, Turcia, Suedia, Polonia – *What's new on the news?*;

■ Proiecte multiculturale și ecologice cu licee din Ungaria;

■ Desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare în parteneriat cu alte instituții sau agenții (Poliția Municipiului Beiuș, Agenția Națională Antidrog, Centrul de Asistență Socială Județeană și Protecția Copilului, Casa de Cultură Beiuș, Clubul Copiilor, Clubul Sportiv Samuil Vulcan, școli din județ și din afara acestuia, instituții nonguvernamentale);

■ Proiecte online desfășurate în parteneriat cu școli europene (eTwinning).

Resursele curriculare și materiale sunt variate și accesibile dascălilor și elevilor deopotrivă.

Resursele umane ale Colegiului reprezintă una dintre „valorile” organizației, prin elevi dornici de performanță și de a se forma în spirit european și dascăli care vin în întâmpinarea lor printr-o perfecționare continuă.

4.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Filiera teoretică cu profilurile uman și real de la nivelul liceal oferă următoarele specializări: matematică-informatică, științele naturii, filologie, științe sociale.

Fonduri: - bugetul de stat

- Asociația de Părinți „Colegiul Național samuil Vulcan”;

- extrabugetar (închirieri, sponsorizări).

Săli de clasă: 42, din care:

7 laboratoare (biologie - 1, chimie - 2, fizică - 1, informatică - 3);



Muzeul de istorie

Muzeul de științe naturale



8 cabinete specializate (limba și literatura română - 1, limbi moderne -1, fonetic - 1; istorie - 1, geografie - 1, Comenius - 1, psihologic -1, educație muzicală - 1);

Biblioteca: peste 34.000 volume;

Muzee: 4 (istorie, științe naturale, etnografie și folclor, fizică);

Săli de sport: 2; terenuri sport: 1.

Număr de elevi: 878 (780 liceu și 98 gimnaziu);

Număr de clase: 31 (4 gimnaziu, 27 liceu).

În anul școlar 2015/2016 în statul de funcții al Colegiului Național „Samuil Vulcan” Beiuș există 48,77 posturi didactice.

La Colegiul Național „Samuil Vulcan” sunt 44 de cadre didactice titulare și un consilier școlar, dintre care, 35 au gradul didactic I, 8 – gradul didactic II și 2 – definitivat.

Pe discipline de învățământ, cadrele didactice titulare sunt repartizate astfel: limba și literatura română - 7, matematică - 5, biologie - 2, limba franceză - 4, limba engleză - 4, fizică - 3, chimie - 2, informatică și tehnologii - 4, istorie - 3, geografie - 2, religie - 2, științe socio-umane - 2, educație plastică - 2, educație muzicală - 1, educație fizică și sport – 2.

Colegiului Național samuil Vulcan îi este arondat Clubul Sportiv Școlar Numărul 3, unde sunt încadrați 3 profesori, 1 – gradul didactic I, 1 – gradul didactic II și 1 - definitivat.

Completarea numărului de posturi aprobate de ISJ Bihor și neocupate de cadrele didactice titulare în școală se realizează la începutul fiecărui an cu cadre didactice calificate, suplinitoare.

La Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș există două funcții de director și un consilier educativ:

- 1) GAVRA VIOREL - director, specialitatea istorie, grad didactic I, vechime 40 de ani;
- 2) ILIEȘ MIHAELA - director adjunct, specialitatea istorie, grad didactic I, vechime 16 de ani;
- 3) BORNUZ ALINA - coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, specialitatea științe sociale, grad didactic I, vechime 17 ani.

Raportul elevi-cadre didactice se prezintă astfel: la gimnaziu: 95 elevi/6 posturi - un raport de 15,83 elevi la un post normat, iar la liceu 734 elevi/64,36 posturi - un raport de 11,40 elevi la un post normat.



Personalul didactic auxiliar (7 posturi) este format din: 1 bibliotecar (studii medii), 1 laborant cu jumătate de normă (studii superioare), 1 pedagog cu jumătate de normă (studii superioare), 2 secretari (studii superioare), 2 administratori financiari (1 cu studii superioare și 1 cu studii medii) și un administrator de patrimoniu (studii superioare).

În urma prelucrării datelor statistice pe ultimii trei ani școlari (la indicatorii procentuali de promovare, de mediocritate, de rezultate foarte bune, de absențe nemotivate), situația la învățatură s-a ameliorat sensibil an de an. În ultimii trei ani școlari, procentul de promovare la gimnaziu a fost 100%, iar la liceu de 99,73%, numărul de absențe nemotivate a fost destul de mic, în schimb s-a înregistrat o creștere a totalului de absențe cauzate, în mare parte, de diferite epidemii și de elevii navetiști, o problemă majoră în zonă fiind reabilitarea drumului național Oradea - Deva.

Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională și bacalaureat, pentru concursuri și olimpiade, pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățatură, este o constantă ce se regăsește în activitatea fiecărui profesor, concretizându-se în rezultatele la Examenle Naționale, olimpiade și concursuri școlare.

La olimpiadele și concursurile școlare, elevii noștri obțin anual rezultate deosebite, în ultimii patru ani școlari, menționăm:

- La faza județeană - 291 premii, din care: 65 premii I, 59 premii II, 67 premii III și 100 mențiuni;
- La faza națională – 9 premii, din care: 3 premii I, 2 premii II, 4 mențiuni și premii speciale;

Constituind o prioritate a Colegiului Național „Samuil Vulcan” Beiuș, activitatea educativă și extracurriculară s-a desfășurat pe toate coordonatele: Comisia Diriginți, Consiliul Școlar al Elevilor, Asociația Părinților „Colegiul Național Samuil Vulcan”.

În ceea ce privește activitatea administrativ-gospodărească, s-a asigurat funcționarea integrală a bazei materiale, precum și îmbunătățirea acesteia printr-o gestionare corectă și eficientă a fondurilor alocate.

Biblioteca s-a implicat permanent în toate activitățile școlii, preocupându-se atât de îmbogățirea continuă a fondului de carte, cât și de păstrarea celui existent în bune condiții, aproximativ 34000 volume.



b. Diagnoza mediului extern.

Analiza PESTE (politic, economic, social și tehnologic, ecologic)

Contextul politic. Din punct de vedere politic, Municipiul Beiuș nu a cunoscut frământări majore sau extreme. Primăria Municipiului și Consiliul Local au o reprezentare proporțională a partidelor politice, ceea ce dă **coerență și eficiență acțiunilor întreprinse**. În ciuda faptului că orașul nu dispune de resurse financiare corespunzătoare unei populații de 10.000 locuitori, la care se adaugă și elevii de pe o rază de 30 km, toate unitățile de învățământ din oraș se bucură de sprijinul financiar și moral al Primăriei și Consiliului Local.

Contextul economic. În ultimii ani se remarcă o creștere accentuată a numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din domenii de activitate variate, fapt care a determinat o nouă orientare a școlii, pentru adaptarea ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Contextul social. Curbele demografice aflate într-o dinamică permanentă, determină fluctuații ale populației școlare. În acest context, colegiul nostru este obligat să țină cont de nevoia de atragere a unei resurse umane de calitate foarte bună, a copiilor care sunt crescuți într-un mediu social bine educat, care apreciază și favorizează educația și pentru care formarea este un proces obligatoriu și continuu.

Contextul tehnologic. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Sprijinul MECS acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Contextul ecologic. Prin poziția centrală pe care o are, Colegiul Național „Samuil Vulcan” se află într-o zonă defavorizată din punct de vedere al factorilor ecologici: lipsesc spațiile verzi, poluarea fonică este maximă, numărul antenelor de toate dimensiunile din



proximitate este foarte mare, toate acestea contribuind la accentuarea oboselii și stresului. Acestea sunt motive pentru care, în colegiul nostru, se va pune un accent deosebit pe educația ecologică, pe protejarea resurselor, pe creșterea numărului de activități de voluntariat în ecologizarea unor zone afectate. Reciclarea materialelor este și va fi o prioritate în activitatea Consiliului Elevilor.

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

a. Analiza S.W.O.T

Analiza SWOT este deosebit de importantă în evaluarea mediului intern și extern în care funcționează școala. Această tehnică leagă prezentul școlii (situația actuală) cu viitorul (tendințe previzibile) și mediul intern al școlii (puncte tari și slabe) cu mediul extern (oportunități și amenințări). Elaborarea unui SWOT permite școlii să remedieze deficiențele interne pentru a fructifica oportunitățile viitoare sau să se bazeze pe punctele sale tari, spre a putea face față evoluțiilor neprielnice de mediu.

Din perspectiva acestei analize, menționăm câteva repere relevante pentru Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș.

A. CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice bine pregătite metodic și profesional; • Colectiv didactic sudat, fără conflicte interne • Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de predare – învățare conform cerințelor actuale; • Activitate metodică foarte bună la nivel de liceu, ISJ și CCD; • Rata promovabilității examenelor naționale - 85-100%; • Rata de admitere în învățământul superior - 80%; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii din clasele de științe sociale (ciclul superior al liceului) nu ating standardele de performanță stabilite; • Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale; • Mulți dintre elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate au rezultate slabe; • Inexistența unui <i>Centru de documentare și informare</i> (dotat cu mijloace media); • Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile



<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională diversificată pe filiere, profiluri, cicluri de învățământ, având pachete educaționale atractive pentru elevi; • Asigurarea necesarului de manuale școlare; • Biblioteca bine dotată - 34.000 volume; • Imagine foarte bună a școlii în comunitatea locală și zonală; • Proiect ErasmusPlus și implicarea în alte proiecte în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experiențelor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare; • Existența Fundației Culturale Samuil Vulcan Beiuș care susține performanța; Existența unor burse pentru premiarea olimpicilor. 	<p>programelor încă destul de încărcate (ex. disciplinele din aria curriculară <i>Limbă și comunicare</i> la profilul real etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor, din ciclul superior al liceului, nu au posibilitatea să-și procure manuale sau auxiliare școlare;
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Excelenta colaborare cu Primăria și Consiliul Local, receptive la nevoile școlii; • Solicitudinea și competența cu care ISJ și CCD înțeleg să susțină calitatea procesului de învățământ; • Accesul rapid la informațiile necesare prin internet; • Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională; • Proiecte de colaborare cu școli din țară și străinătate; • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin proiecte POSDRU; • Existența în școală a unor profesori formatori, metodiști și mentori. • Produsele proiectelor derulate în școală pot fi utilizate la orele de limba și literatura română, 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducerea costului / elev implică creșterea numărului de elevi dintr-o clasă, ducând la scăderea calității actului educativ (micșorarea timpului alocat fiecărui elev, aprobarea unui număr mai mare de transferuri până la maximum locurilor disponibile pe clasă); • Imposibilitatea unui număr tot mai mare de familii de a-și mai susține copiii la școală din punct de vedere material; • Lipsa motivației pentru continuarea studiilor; • Continuarea subfinanțării învățământului; • Tendințe pasagere, dar totuși existente, de escaladare a absenteismului școlar și violenței verbale la nivelul colectivelor de elevi; • Școlile concurente, deși cu profil vocațional, au cuprinse în planul de școlarizare clase cu



limbi moderne, cultură civică, consiliere și orientare școlară, activități extracurriculare.	profil teoretic (matematică-informatică, filologie);
B. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Tradiția și renumele „Almei Mater Beiusensis”; • Încadrarea cu personal didactic calificat; • Personal didactic valoros, bine pregătit științific și metodic, marea majoritate cu gradul I; • Un număr mare de metodiști ai ISJ Bihor (disciplinele matematică, fizică, limba română, limbi moderne, informatică, istorie, geografie, științe sociale, educație fizică); • Stabilitatea catedrelor și comisiilor didactice din școală datorită numărului mare de cadre didactice titulare; • Preocupări pentru predarea asistată de calculator a cadrelor didactice cu abilități în domeniul IT; • Existența în școală a unui psiholog școlar; • Existența în școală a unui medic și asistent medical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; • Desfășurarea activității de cercetare la nivelul catedrelor sau la nivel individual este sub posibilități (publicații, manuale, articole științifice); • Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev); • Lipsa unui informatician;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Amplasarea școlii într-o zonă geo-economică bine delimitată, cu facilități de transport în toate direcțiile; • Descentralizarea învățământului; • Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru programele de formare continuă a cadrelor didactice; • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin programele POSDRU; 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea natalității; • Plecarea în străinătate a unor elevi ai școlii împreună cu părinții; • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; • Imposibilitatea (din punct de vedere material) unui număr tot mai mare de familii de a-și mai susține copiii la școală;



<ul style="list-style-type: none"> • Existența Fundației Culturale Samuil Vulcan care sprijină financiar elevii cu resurse financiare limitate sau pe cei care ating performanța; • Existența unor proiecte europene și POSDRU care să dea elevilor posibilitatea să se implice activ în activități. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de timp a părinților împiedică implicarea activă în educația propriilor copii; • Plecarea din sistemul de învățământ a unor cadre diactice datorită submotivării materiale; • Criza de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor modele false promovate de mass-media.
--	--

C. RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Școala deține autorizație de funcționare; • Colegiul dispune de 42 săli de clasă (din care 8 laboratoare, 8 cabinete specializate); • Colegiul dispune de o bibliotecă cu 34.000 volume, 4 muzee și 2 săli de sport; • Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; • Implicarea profesorilor școlii în realizarea sau procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea cabinetelor; • Dotarea cu softuri educaționale existente (atât în programul AEL, cât și a altor firme); • Softuri educaționale realizate de către elevii școlii; • Contorizarea energiei geotermale, a apei calde și reci; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta dotare cu mijloace moderne de învățământ a laboratoarelor și a cabinetelor școlare; • Număr insuficient de calculatoare raportat la numărul de elevi; • Imposibilitatea utilizării permanente a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie, în scopul propriu, datorită folosirii ca săli de clasă; • Starea de deteriorare avansată a mobilierului școlar din unele săli de clasă; • Nealocarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru reabilitarea instalației termice din cauza imobilului în care funcționăm și care aparține Bisericii Greco-Catolice; • Lipsa unei săli de festivități;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea învățământului; • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; • Inexistența sau limita programelor naționale de dotare a bazei materiale a școlilor



<ul style="list-style-type: none"> • Sprijin din partea Asociației Părinților Colegiul Național Samuil Vulcan pentru rezolvarea unor probleme de natură materială, dar și în luarea unor decizii; • Existența unor programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă; 	<p>sau a posibilității de a depune proiecte în acest sens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;
---	--

**D. DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ,
RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii; • Gestionarea foarte bună a conflictelor din cadrul școlii; • O bună delegare de sarcini, participarea colectivă la actul decizional; • Un consiliu de administrație eficient; • Menținerea unei relații optime cu Asociația Părinților Colegiul Național Samuil Vulcan; • Organizarea de activități educative atractive: serbările Zilelor Școlii, Ziua Europei. 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Zilele Francofoniei, Eminesciana, Mărțișshow, tradiții de iarnă, concursuri literare, de istorie, biologie, sportive; • Încheierea de parteneriate educaționale la nivel local, județean și european; • Continuarea proiectelor și programelor derulate anii școlari anteriori; • Includerea școlii în programe cu finanțare europeană; • Implicarea școlii în proiectele inițiate de școlile beiușene; • Bună colaborare cu Primăria și Consiliul 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții elevilor (accesul la telefon limitat din cauza lipsei fondurilor, acces limitat al părinților la internet); • Părinții nu participă în număr mare la ședințele cu părinții organizate la nivel de clase; • Părinții nu profită de orele alocate săptămânal pentru întâlniri cu profesorii; • Preferința pentru participare la proiecte în calitate de parteneri, nu de inițiatori; • Număr mic de proiecte inițiate de școala noastră în comparație cu cele în care suntem parteneri; • Profesorii nu aplică pentru vizite de studiu sau orientare profesională.



Local;	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudinea și competența cu care ISJ și CCD înțeleg să susțină calitatea procesului de învățământ; • Existența unor reviste și site-uri specializate ce oferă școlii posibilitatea de promovare; • Campanii de promovare a ofertelor de studii de către instituții de învățământ superior din țară și străinătate (Educativa); • Posibilitatea accesării unor proiecte școlare de parteneriat bilateral sau multilateral cu instituții de învățământ din spațiul Uniunii Europene sau acceptate de UE; • Lobby din partea unor părinți și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanța în realizarea documentelor școlare, a datelor ce trebuie completate în diverse softuri specializate (Bdne, Statoc, Minvis, Revisal, EduSal, program de carduri); • Slaba implicare a majorității părinților în viața școlară; • Promovare deficitară în mass-media a activităților școlii; • Liceul Vocațional Pedagogic „N.Bolcaș” funcționează și pe filieră teoretică (specializări matematică-informatică, filologie); • Valoarea redusă a bugetului aprobat de către Consiliul Local în raport cu cel propus; • Un circuit informațional care uneori nu funcționează eficient;

Mediul concurențial

În municipiul Beiuș există următoarele școli concurente:

1. Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” - oferă servicii educaționale în filiera vocațională și teoretică - liceu și gimnaziu;
2. Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” ofertă pentru școala profesională și filieră tehnologică – liceu și gimnaziu;
3. Școala Generală „Nicolae Popoviciu” - școală concurentă din punctul de vedere al învățământului gimnazial.

7. STRATEGIA PROIECTULUI

Nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică **pregătirea elevilor în domeniul teoretic (real și uman),**



bazată pe dobândirea de competențe de comunicare, lingvistice și digitale necesare integrării în spațiul european.

a. Ținte strategice

Pornind de la analiza SWOT, ne propunem:

TS1. Asigurarea cadrului optim pentru o educație de calitate;

Ne propunem îmbunătățirea **bazei materiale** a școlii și un mai **bun act managerial** la nivelul catedrelor, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în activități de **dezvoltarea a C.D.Ș.**, de inițiere și dezvoltare a unor **strategii** de ridicare a **calității învățământului** și de creștere a interesului elevilor și al părinților pentru actul educațional. De asemenea, dorim ca fiecare cadru didactic să devină un bun manager al activității sale, pe care s-o coreleze cu programele școlare și de examene, dar și cu învățarea practică și orientarea spre ofertele mediului economic local, național și european. Fiecare profesor, prin **feed-back-ul** dat de rezultatele la Examenele Naționale și la concursurile școlare, va iniția programe de remediere școlară sau de atingere a performanței școlare, adaptate nevoilor individuale ale elevilor.

TS2. Optimizarea procesului de predare-învățare în cadrul școlii prin utilizarea unor strategii moderne centrate pe elev, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale implementate în Uniunea Europeană;

Considerăm că trebuie să rămână o preocupare a noastră dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin activități de mentorat, participarea la cursuri de specialitate, susținerea gradelor didactice, implicarea în proiecte de dezvoltare școlară. Cunoștințele, abilitățile dobândite în cadrul **formelor de perfecționare**, rezultatele și produsele finale sau intermediare vor fi folosite în procesul instructiv-educativ.

TS3. Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturale în educația elevilor;

Considerăm că exemplul, învățarea practică are un mare efect asupra interesului elevilor. De aceea, dorim să **inițiem, să dezvoltăm sau să continuăm parteneriate** cu școli din țară și din spațiul european, acestea dovedind în timp mare eficiență și atracție din partea elevilor și profesorilor. Ele favorizează cunoașterea altor mentalități, a altor spații și lumi, interesând cele legate în principal de viața școlară, dar și de cultura popoarelor cărora aparțin școlile partener. Interesează aspectul **diversității culturii statelor europene și, în același**



timp, elementul nostru comun, **europenismul**. Aceste proiecte vor favoriza cunoașterea valorilor comune europene, învățarea experiențială, practică pentru toate generațiile implicate.

TS4. Implementarea unui sistem eficient de comunicare în școală și cu comunitatea;

În acest scop, ne fixăm ca obiective: eficientizarea canalelor de comunicare în școală și dezvoltarea unor **rețele de comunicare**, de **interasistență** cu partenerii existenți deja, și inițierea altor rețele cu parteneri viitori, știut fiind faptul că un rol important în dezvoltarea relațiilor interumane îl au comunicarea și schimbul de experiență.

TS5. Promovarea imaginii Colegiului pe plan local, județean, național și european.

Ne propunem implicarea părinților și a comunității locale într-o măsură mai mare în actul educațional, prin dezvoltarea unor proiecte de parteneriat, **voluntariat**, activități care să promoveze **pluriculturalismul** și **diseminarea succeselor școlare** ale elevilor noștri. În relația cu părinții ne dorim să dezvoltăm o strategie de realizare a feed-backului în ceea ce privește satisfacția datorată rezultatelor școlare ale copiilor, eficienței și calității actului educațional oferit de școală.

Un aspect important este cel al continuării receptării feed-backului de la absolvenții care s-au orientat spre **învățământul superior din țară** și din **universități europene**, precum și de la cei integrați pe piața muncii. Feed-backul s-a realizat în școala noastră, uneori, prin aprecierea publică a cadrelor universitare care au preluat absolvenți vulcaniști bine pregătiți.

Este necesară înființarea unui serviciu de **lobby** pentru Colegiul Național “Samuil Vulcan”, activitate susținută pe pagina facebook specifică școlii, unui grup al elevilor și absolvenților, reactualizarea paginii web a școlii - prezentarea personalului didactic, a activităților și realizărilor elevilor; promovarea prin valorificarea tradiției, dar și prin crearea unui nou brand al școlii, afișe, rezultate ale diverselor activități organizate în școală și în afara ei.

Pentru atingerea țințelor propuse, școala va pune accent pe următoarele programe de dezvoltare:

- 1. Dezvoltarea curriculară;**
- 2. Dezvoltarea resurselor umane;**
- 3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;**
- 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social.**



b. Opțiuni strategice

Domeniul Țința Strategică	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social.
TS1.	Adaptarea curriculumului școlar la nevoile personale ale elevilor și la cerințele de pe piața europeană	Asigurarea cadrelor mijloace TIC și materiale didactice moderne	Reabilitarea modernizarea spațiilor școlare	Realizarea de parteneriate în comunitate în vederea susținerii școlii
TS2	Utilizarea metodelor interactive și a softurilor educaționale, promovând învățarea centrată pe elev	Perfecționarea didactice și a celorlalte categoriilor de personal pentru promovarea unei didactici moderne, centrată pe dezvoltarea de competențe, prin programe POSDRU, CCD, instituții de învățământ superior, susținerea gradelor didactice	Achiziționarea de didactice adecvate instructiv-educativ centrat pe elev	Fructificarea oportunităților oferite de proiectele de colaborare locale, regionale, naționale, europene
TS3	Propunerea în oferta CDȘ a unor opționale ce promovează valorile europene	Formarea sociale și tehnice de promovare a dimensiunii	Creșterea calculatoare conectate la internet în vederea accesării platformelor	Diversificarea și relațiilor cu ONG-uri, centre de plasament, instituții de cultură



		europene, prin accesarea resurselor educaționale adecvate	educaționale europene	și educație
TS4	Dezvoltarea în CDȘ a unor module privind comunicarea, promovând egalitatea de șanse	Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să dezvolte o cultură organizațională de tip-rețea	Utilizarea bazei materiale pentru activități în colaborare cu comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor	Implementarea unor proceduri care să implice elevii și personalul școlii în realizarea schimbului de informații cu exteriorul
TS5	Diversificarea ofertei educaționale a școlii și promovarea rezultatelor elevilor în mass-media	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea școlii	Atragerea de resurse extrabugetare pentru realizarea unor materiale necesare promovării imaginii școlii	Implicarea unor parteneri media în promovarea activităților desfășurate în școală



c. Rezultate așteptate:

- Asigurarea de șanse egale și condiții optime de pregătire tuturor elevilor;
- Promovabilitate peste media națională la Examenele Naționale și un procent mare de absolvenți admiși în învățământul superior național și european;
- Asigurarea posibilității de a se exprima liber și de a se perfecționa din punct de vedere profesional pentru cadrele didactice;
- Pregătirea temeinică a elevilor, oferindu-le posibilitatea integrării în viața economică și socială la standarde europene;
- Formarea unei echipe (profesori și elevi) în vederea promovării în rândul elevilor a dimensiunii europene în educație pentru o cetățenie democratică;
- Număr mare de parteneriate și proiecte derulate de școală, la nivel local, regional, național și european;
- Creșterea prestigiului colegiului prin promovarea imaginii sale la toate nivelurile.

d. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza intern conform graficelor de monitorizare și control întocmite la nivelul instituției noastre în fiecare an școlar, urmărindu-se atingerea țintelor strategice și obținerea rezultatelor așteptate.

Se vor consulta rapoartele semestriale și anuale, rapoartele CEAC, vor realiza dezbateri, focus-grupuri.

La nivel extern, monitorizarea și evaluarea se va face prin inspecțiile generale, tematice și de specialitate realizate de către ISJ și MECS sau alte instituții de evaluare și control abilitate.

8. CONCLUZII

Strategia Colegiului Național „Samuil Vulcan” Beiuș în următorii 5 ani vizează dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ în toate componentele sale (curriculare, resurse umane, materiale, financiare, management).

Pe lângă o cultură generală complexă, de calitate, Colegiul Național „Samuil Vulcan” va asigura o pregătire profesională optimă în concordanță cu standardele de performanță naționale și comunitar europene.



Absolvenții vulcaniști vor fi pregătiți atât pentru continuarea studiilor în învățământul superior național și european, cât și pentru integrarea socială și pe piața muncii.

Oferta diversificată de pachete educaționale va fi adaptată permanent nevoilor educabililor și cerințelor comunității.

Printr-o intensă activitate de marketing educațional se va contura un profil competitiv avantajos și o imagine distinctă a școlii.

Colectivul școlii este receptiv și deschis la schimbările care intervin în societate, îndeosebi în spațiul în care își desfășoară activitatea, hotărât să stabilească standarde înalte de pregătire și de muncă, asigurând promovarea valorilor educative, a competenței și a responsabilității, în spiritul normelor democratice și comunitare europene.

Termene de realizare a proiectului

Declanșarea strategiei: 1 septembrie 2015

Termen intermediar: 1 septembrie 2017

Termen final 31 august 2019

