

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
COLEGIUL NAȚIONAL "IOSIF VULCAN" ORADEA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A C.N. "I. VULCAN" ORADEA 2013 - 2017



CONFORM CU
ORIGINALUL



[Handwritten signature]

DIAGNOZĂ

1. PREAMBUL

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Iosif Vulcan” Oradea reflectă strategia educațională a colegiului pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află instituția.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Iosif Vulcan” Oradea este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

Obiectivele generale și specifice pentru învățământul preuniversitar propuse de Ministerului Educației Naționale și impuse de integrarea României în Comunitatea Europeană sunt:

1. **Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație:**

- Asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural.
- Facilitarea accesului elevilor din zonele izolate la servicii educaționale de calitate.

2. **Dezvoltarea învățământului obligatoriu:**

- Asigurarea infrastructurii, a resurselor umane calificate, a dotărilor și a facilităților obligatorii.
- Promovarea evaluării instituționale criteriale, prin activitatea organismului ARACIP.
- Asigurarea calității serviciilor educaționale în educația timpurie și în învățământul pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale.

3. **Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar:**

- Aplicarea prevederilor legislative și a formulei de finanțare experimentale.
- Extinderea, la nivel național, a procesului de formare a managerilor școlari.
- Aplicarea procedurilor descentralizate privind managementul resurselor umane în județele pilot.
- Diseminarea bunelor practici și a expertizei din județele pilot.
- Generalizarea la nivel național a procesului de descentralizare.



- Monitorizarea procesului la nivel național.
- 4. **Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională:**
 - Stimularea consilierii pentru cariera și performanța în carieră.
 - Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale instituționale.
 - Încurajarea participării la educația adulților a persoanelor cu nivel scăzut de calificare.
 - Recunoașterea și certificarea învățării non-formale și informale.
- 5. **Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene în învățământul preuniversitar:**
 - Compatibilizarea competențelor dobândite în sistemul educațional național cu cele europene.
 - Adoptarea Cadrelui European al Calificărilor (EQF).
 - Implementarea Sistemului de Credite pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ECVET).
- 6. **Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative:**
 - Revizuirea sistemului național de evaluare și examinare a elevilor în context european.
 - Transpunerea în practică a prevederilor de la Bologna.
 - Aplicare de concepții novatoare în sistemul educațional primar.
 - Formarea și promovarea culturii antreprenoriale inovative.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația.



2. SCURT ISTORIC

Din documentele păstrate în arhivele cercetate (Arhivele Naționale, Oficiului Parohial, Biblioteca Județeană), găsim că în ținuturile românești anexate Imperiul Habsburgic se recrutau învățători dintre absolvenții școlilor vernaculare (naționale) ai celor două școli românești din Oradea: una ortodoxă în cartierul Velența și alta unită în cartierul nou, în preajma anului 1727.

Modernizarea învățământului în monarhia austriacă între anii 1774-1777 implica obligativitatea noii metodici – sistemul metodic elaborat de pedagogul german Ignatz Felbiger, care mai era numit și sistemul Sagan sau norma, prin care se pregăteau viitorii învățători. Pentru însușirea sistemului metodic se organizau cursuri preparandiale (sau norma) după care se dădea examenul de normă, prin care viitorul învățătorul primea dreptul de funcționare.

Primele cursuri de normă pentru învățătorii români din Bihor, fără deosebire de confesie, s-au ținut în anul școlar 1778-1779, în vacanța Rusaliilor, având ca director (sau prefect) al școlilor unite pe Ioan Ciontoș, numit de către Episcopul Moise Dragoș și ca profesor al preparanzilor români.

Din anul 1780, prefect al școlilor urmează Simeon Maghiar, absolvent al studiilor Institutului Sf. Barbara din Viena, unde probabil și-a însușit și cursurile de normă. Un document al vremii, datat 5 mai 1783, atestă că a ținut cursuri de normă pentru învățătorii în funcție și viitorii învățători, (actul de atestare al lui Ioan Sabo, alias Pop [atras la cursul de normă, după care a susținut cursul de învățător și cantor]).

În noiembrie 1784 se înființează „Schola Valachorum preparandorum”, având ca director și profesor al preparanzilor români pe Simeon Maghiar. Școala avea la 31 octombrie 1785 primii 11 învățători absolvenți, în anul următor 31, iar în 1788 chiar 45 de dascăli

Începând cu 1784 se desfășoară la Oradea fără nici o întrerupere pregătirea instituționalizată a învățătorilor români cu legislația școlară a timpurilor, în condiții specifice, în acest ținut care a devenit vestul vetrei etnice românești.

Până la 1792 cursul preparandial a fost condus de către Simeon Maghiar, după care a fost îndeplinit de Ioan Corneli, până la moartea sa în 1848, înlocuit între 1806-1807 de către Ioan Molnar, 1808-1814 de Mihai Benei și 1814-1816 de Nicolae Borbola.

În Ord. Cons. loc. regal din 10 aprilie 1787, aflăm că alături de Maghiar este numit Ioan Băliban ca profesor de rit și cânt, cu orar zilnic. Iar în continuare după Băliban, până la 1848 și chiar și după aceea, cantorul de la Biserica Sf. Nicolai sau cel de la Oradea-Olosig, continua pregătirea preparanzilor la obiectele metodica și îndatoririle învățătorului, percepțele aritmeticii,



perceptele ortografiei și caligrafiei, aplicații practice de redactare a compunerilor, scrisorilor, actelor oficiale, precum și limba germană.

La sfârșitul cursului, absolvenții erau examinați atât din metodică, cât și din rit și cânt bisericesc. Examenul de normă se susținea în fața unei comisii numite de conducerea districtului școlar în care avea un reprezentant și Episcopia unită, dar diploma de învățător (testimoniu) era eliberată de directorul preparandiei romano-catolice (maghiare).

Lipsa dreptului de publicitate, situa preparandia românească într-o poziție de inferioritate față de preparandia maghiară, care a funcționat la Oradea până în jurul anului 1848, după care a fost desființată din lipsă de candidați.

Ca și celelalte școli românești din Transilvania, Crișana, Banat sau Bucovina, „Schola Valachorum preparandorum” din Oradea, a fost o instituție confesională, mijloc puternic de apărare a naționalității împotriva practicilor de asimilare aplicate de monarhia austriacă sau ulterior dualistă. Mulți dintre titularii Eparhiei românești a Oradei, organizate în 1777 după modelul Episcopiei Făgărașului (Blajului), înainte de a deveni episcopi aveau în grija lor aceste școli confesionale. Astfel, Moise Dragoș, în calitate de protopop al Oradei din 1751, s-a preocupat de gospodărirea acestor școli din Bihor, iar după ce a ajuns episcop, el a făcut demersuri repetate la curte pentru deschiderea școlii preparandiale. Ignatie Dărăbant (1788-1805) venea la Blaj, unde a îndeplinit mult timp funcția de prefect al școlilor unite din Transilvania.

Promotor al Supplexului din 1791, la numai un an după acest act național, el a obținut deschiderea la Oradea a Seminarului unit, cel mai important pilon de cultură și simțire românească în orașul de pe Crișul Repede, timp de peste un secol și jumătate. Seminarul avea internat și orfanotropiu și acorda 30 de burse al căror număr a fost mereu majorat de către Eparhie prin diferite fundațiuni, a dat neamului numeroase generații de intelectuali, care au avut un rol covârșitor în promovarea conștiinței naționale, în lupta pentru înfăptuirea statului național și propășirea lui. Iluministul Samuil Vulcan (1806-1839), fost seminarist și redactor al Seminarului unde mai târziu vor fi adăpostiți tot mai mulți preparanzi, este ctitor al Liceului din Beiuș (1828), cea mai importantă instituție de cultură românească din comitatele vestice în timpul monarhiei, de unde mulți absolvenți a două-trei sau mai multe clase, deveneau preparanzi la Oradea.

În 1825 apare Lexiconul de la Buda, la care Corneli a avut o contribuție la elaborarea și editarea lui și pentru introducerea alfabetului latin mai apropiat spiritului limbii române. Împreună cu Samuil Vulcan a sprijinit moral și material pe cei trei luceferi ai Școlii Ardelene cu care a colaborat încă din perioada studiilor de la Viena. Alături de aceștia, Maghiar, Corneli



Vulcan, se încadrează prin opera și preocupările lor în activitatea Școlii Ardelene, fiind cei mai importanți reprezentanți ai iluminismului românesc din Bihor.

S-au depus eforturi susținute pentru un institut preparandial românesc cu drepturi depline la Oradea de către Samuil Vulcan, ajutat de Ioan Corneli, care din cauza vârstei n-a ajuns să le finalizeze. Ele au fost continuate și îndeplinite de urmașul acestora, Vasile Erdeli (1843-1862), în jurul anului 1848, sprijinit fiind și de către Iosif Pop Sălăjeanu, aflat la conducerea școlilor confesionale.

În octombrie 1848, preparandia reorganizată ținea examene de admitere și absolvire pentru învățători și subînvățători care primeau diplomă (testimoniu), care le dădea dreptul să lucreze în școli. În 1860 V. Erdeli obținea dreptul de publicitate și pentru școala de aplicație, care se completa la patru clase, oferind elevilor posibilitatea de transfer la orice școală vernaculară, normală, capitală, după cum școala putea primi la rândul ei, elevi de la astfel de școli.

După 1848, alături de pedagogie generală și metodică se studiau și obiecte de cultură generală la nivelul timpului cu încărcătura specifică gimnaziului superior, acordându-se atenția cuvenită practicii pedagogice la școala de praxă, preluând tradiția școlii preparandiale.

Această hotărâre nu rămâne însă definitivă, deoarece corpul profesoral cât și abnegația și diplomația episcopului Vasile Erdeli, reușesc să înlăture măsurile tradiționale de asimilare forțată astfel încât preparandia nou înființată devine o instituție de cultură românească, iar pentru pregătirea învățătorilor maghiari să se înființeze o nouă preparandie.

În 12 octombrie 1848, preparandia românească greco-catolică primește și preparanzii romano-catolici de la școala desființată anterior, impunând ca limbă de predare maghiara, ca urmare a înțelegerii dintre directorul districtual școlar (literar), Fabry Ignacz și episcopul Bemer Lajos, peste capul episcopului greco-catolic român Vasile Erdeli, ctitorul școlii.

La 1 octombrie 1858 se deschide preparandia de învățătoare de la mănăstirea Ursulinelor, Olosig, Oradea care presupune închiderea preparandiei maghiare anterioare.

Școala românească din Oradea deschisă în sec. al XVIII-lea pregătea cu predilecție cantori-învățători după vechiul sistem de învățare cu utilizarea cărților de cult. După 1785, se introduce noul sistem metodic cu primul profesor al preparanzilor români pentru școala din Oradea unde se țineau și cursurile de metodă cu învățătorii din comitat. După 1875, continuitatea școlii este dovedită permanent ca o școală primară până azi servind ca școală de aplicație a preparandiei, devenită ulterior Școală Normală și apoi Liceul Pedagogic.

Anul 1920 găsește Oradea cu două instituții de profil pedagogic, anume Școala Normală de Băieți „Iosif Vulcan” și Școala Normală de Fete „Doamna Stanca”. Aceste două unități au

În anul școlar 2006 - 2007, profilul teologic ortodox se desființează de la Școala Normală din Beiuș și este mutat la Oradea, cu ultima clasă de a IX-a care ia ființă la Liceul Pedagogic „Iosif Vulcan” din Oradea.

În anul 2007 printr-un ordin de ministru se naște Liceul Teologic Ortodox “Episcop Roman Ciorogariu”, Oradea prin desprinderea (absorbția) claselor de profil teologic ortodox de la Liceul Pedagogic „Iosif Vulcan”.

Pe lângă diversitatea profilelor și a specializărilor existente în acea perioadă, începând cu anul școlar 2008-2009, Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, Direcția Generală Management Învățământ Preuniversitar, a aprobat funcționarea unei clase cu profil uman, filologie bilingv spaniolă. Datorită acestei realizări Liceul Pedagogic „Iosif Vulcan” a fost inclus în rețeaua secțiilor bilingve din Europa Centrală și Orientală, alături de Centre similare din Bulgaria, Slovacia, Ungaria, Polonia, Cehia și Rusia.

Activitatea și rezultatele obținute de-a lungul vremii i-au asigurat acestei instituții de învățământ aprecieri deosebite, renume și prestigiu.

Acest fapt a făcut ca în anul 2009 Ministerul Învățământului să ridice liceul la rang de Colegiu Național.

Prin tradiție Colegiu Național “Iosif Vulcan” a păstrat în structura lui filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare atât la secția română cât și la secția maghiară. Elevii de la această specializare, secția română, susțin practica pedagogică la ciclul primar din cadrul colegiului nostru și la Grădinița “Voinicel” nr. 27 din Oradea, care începând cu anul școlar 2012-2013 a devenit structură a colegiului.

De atunci și până în prezent colegiul oferă o vastă paletă educațională: grădiniță cu program prelungit, ciclul primar, ciclul gimnazial și ciclul liceal.

3. Diagnoza mediului intern și extern al unității

3.1. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Colegiul Național “Iosif Vulcan” este amplasat în zona centrală a orașului Oradea, reședință a județului Bihor, funcționând în patru clădiri: clădirea centrală pe strada Jean Calvin nr. 3, a doua clădire este pe strada Rahovei nr.1, a treia clădire pe strada Iuliu Maniu nr. 46. și Grădinița “Voinicel” nr. 27 pe strada Păunului nr. 1.

CONFORM CU
ORIGINALUL





Jean Calvin nr. 3



Iuliu Maniu nr. 46



Rahovei nr.1



Grădinița "Voinicel" nr. 27

În anul școlar 2013-2014 nivelurile de studiu ale colegiului sunt organizate în: 6 grupe de învățământ preșcolar la grădiniță, 18 clase învățământ primar (preg. – IV), 15 clase învățământ gimnazial (V-VIII) și 23 clase învățământ liceal (IX-XII) totalizând 1481 de elevi la finele anului școlar.

Specificul învățământului liceal:

- **filierea vocațională** cuprinde: profilul pedagogic specializarea învățător – educatoare la care ființează 4 clase la secția română, câte una pe fiecare an de studiu și 4 clase la secția maghiară, câte una pe fiecare an de studiu;
- **filierea teoretică** cuprinde:
 - la **profilul real** specializările:
 - ✓ **matematică – informatică, intensiv informatică**, câte o clasă pentru anii de studiu a IX-a, a XI-a și a XII –a, iar pentru clasă a X-a **matematică – informatică, bilingv engleză;**

COPIU FORM CU ORIGINALUL

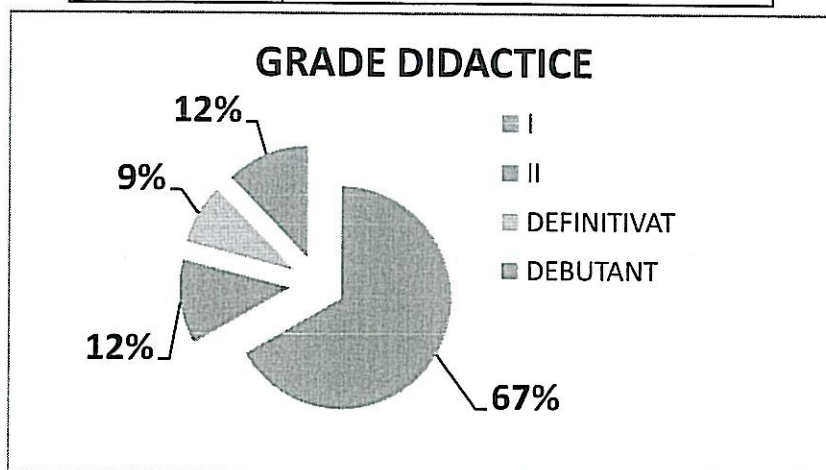


[Handwritten signature]

➤ 84 profesori.

Din numărul total de cadre didactice 80 sunt titulare.

GRAD DIDACTIC	NUMĂR CADRE DIDACTICE
I	76
II	14
DEFINITIVAT	10
DEBUTANT	14



Cadrele didactice se recomandă prin:

PRICEPERE

RESPONSABILITATE

ONOARE

FIDELITATE

EFICACITATE

SERIOZITATE

ORGANIZARE

REUȘITĂ

INOVAȚIE

„Dascălul nu este, nu trebuie să fie un om oarecare, meseria lui seamănă actorului. El descoperă neconținut, elevul-copil, elevul-adolescent, într-o piesă jucată continuu și fără sufleur în prezența unui public veșnic satisfăcut – conștiința sa.” (N. Iorga)

Managementul școlii este asigurat de un director, 3 directori adjuncți și un consiliu de administrație.

„Directorul este un etern contestat, pentru că cel ideal nu a fost și nu va fi niciodată ales. Dacă observăm cine sunt acei care nu laudă pe nimeni, care învinuiesc mereu, care nu

CONFORM CU
ORIGINALUL



Factori tehnologici:

- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare;
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate, interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale;

3.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în COLEGIUL NAȚIONAL „I.VULCAN” ORADEA în anul școlar 2013-2014 scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• Colaborarea eficientă a reprezentanților unității de învățământ cu părinții.• Funcționalitatea cabinetelor și laboratoarelor.• Parcurgerea ritmică a materiei în conformitate cu programa școlară și planificările calendaristice.• Actualizarea și optimizarea funcționării site-ului școlii.• Număr mare de elevi ai claselor a XII-a cu diplome ECDL, CAMBRIGE, TOEFL și DELE care au echivalat probele orale la Bacalaureat: 52 de elevi, reprezentând 40% din numărul total de elevi.• Pregătirea elevilor pentru Examenele Naționale: Evaluare Națională, Bacalaureat și Evaluarea la clasele 2, 4 și 6.• Organizarea și desfășurarea Simulărilor Examenelor Naționale.• Existența unui program de pregătire de	<ul style="list-style-type: none">• Săli de clasă necorespunzătoare ca dimensiune pentru anumite clase din ciclul primar, gimnazial și liceal.• Punctualitatea cadrelor didactice și chiar lipsa de la ore.• Prezentarea în timp util a documentelor specifice.• Numărul insuficient de personal nedidactic și didactic auxiliar, care să asigure funcționarea normală a compartimentului administrativ.• Scăderea procentajului de promovare la examenul de Bacalaureat.• Nerespectarea atribuțiilor de profesori de serviciu de către unele cadre didactice.• Nerespectarea regulamentului de ordine interioară privind purtarea uniformei școlare.• Necesitatea creșterii gradului de implicare a elevilor în activitatea educativă și a

CONFORM CU ORIGINALUL



<p>performanță pentru Olimpiade și concursurile școlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea absenteismului elevilor, scăderea numărului absențelor. • Respectarea graficului evaluărilor semestriale. • Implicarea activă în acțiuni de voluntariat. • Colaborarea foarte bună a tuturor cadrelor didactice cu psihologul școlar și polițistul de proximitate. • Sprijinirea dezvoltării profesionale prin acțiuni de testare a abilităților și domeniilor de interes. • Atragere de fonduri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale. • Colaborarea eficientă cu Asociația Colegiului Național „Iosif Vulcan”. • Construirea ofertei educaționale și popularizarea prin pliante în școlile gimnaziale, pentru anul școlar 2014-2015, pe baza studierii pieței educaționale, a cererii. 	<p>creșterii interesului față de școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nevoia de îmbunătățire a procesului de autoevaluare pentru elevi și de colectare a feedback-ului pentru profesori. • Nevoia unui sistem securizat de acces în școală. • Nevoia unor decizii ferme în soluționarea unor probleme la nivelul unității de învățământ.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesarea de proiecte în vederea realizării de fonduri extrabugetare. • Modernizarea bazei materiale existente. • Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale. • Introducerea unității școlare în circuitul internațional școlar prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din Comunitatea Europeană. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schimbările frecvente în legislația din domeniul educațional, care afectează continuitatea. • Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare. • Lipsa de modele educaționale valoroase pentru elevi. • Dezavantajul creat de programele școlare

<ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare. • Existența unor instrumente de monitorizare și evaluare. • Implicarea comunității locale. • Creșterea gradului de conștientizare în vederea implicării familiei în actul educațional. 	<p>încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative și civice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folosirea superficială a informațiilor și mijloacelor tehnice actuale. • Epuizare psiho-emoțională.
--	---

VIZIUNE. MISIUNE. VALORI. ARGUMENT

1. VIZIUNEA

Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea are în vedere promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere consecvente și solide, premiză a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor colegiului. Stimularea și încurajarea creativității acestora în perspectiva adaptării la climatul competitiv generat de fenomenul actual al globalizării este promovată atât la nivelul viziunii cât și al acțiunii în instituția noastră.

2. MISIUNEA

Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor, pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite și de a încuraja elevii și profesorii pentru a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențele individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.

Școala își propune să ofere fiecăruia din elevii săi posibilitatea de a-și continua studiile într-o instituție de învățământ superior adecvată capacității și aspirațiilor lor personale. Prin întregul proces instructiv-educativ, colegiul nostru vizează formarea de oameni cu înaltă ținută morală, toleranți, cu respect față de valorile democrației, cu spirit competitiv dezvoltat, capabili de a se integra activ și responsabil în familie, mediu profesional și social, de a se adapta și orienta rapid într-o societate aflată în continuă schimbare.

CONFORM CU
ORIGINALUL



3. VALORI

Valorile promovate în școala noastră sunt:

Competență, **O**rganizare, **M**ăiestrie, **U**nitate, **N**outate, **I**nformație, **C**reativitate,
Adevăr, **T**enacitate, **I**novație, **I**nițiativă

Toate cadrele didactice din Colegiul Național „Iosif Vulcan” ne-am propus:

- **SCOPURI ÎMPĂRTĂȘITE - Știm ce avem de făcut**
- **RESPONSABILITATE PENTRU SUCESE - Trebuie să reușim**
- **COLEGIALITATE - Suntem împreună**
- **PROGRES CONTINUU - Se poate și mai bine**
- **ÎNVĂȚARE PERMANENTĂ - Învățătura este pentru toți**
- **ASUMARE DE RISCURI - Învățăm încercând**
- **SPRIJIN - Întotdeauna există cineva căruia să-i cerem ajutorul**
- **RESPECT RECIPROC - Oricine are ceva de oferit**
- **DESCHIDERE ȘI ACCEPTARE - Putem discuta despre diferențele noastre**
- **LOISIR ȘI DESTINDERE - Ne simțim bine împreună**
- **ATAȘAMENT - Putem fi credibili în fața celorlalți**
- **EMPATIE - Putem intra în rezonanță cu ceilalți**
- **RAȚIUNE - Putem să-i convingem pe ceilalți**

4. ARGUMENT

Proiectul instituțional astfel conceput pornește de la premiza că educația este o prioritate națională, concepută ca sistem deschis și democratic, având ca finalitate formarea personalității printr-o acțiune conjugată a școlii, a familiei și a comunității locale.

Pentru a schimba ceva în viața școlii, este nevoie de o investiție pasionată a fiecărui cadru didactic. Cadrul didactic implicat în această acțiune trebuie să fie pe rând profesor sau învățător, consilier și lider, partener și model uman, prieten și specialist. Astfel, demersul didactic și educativ trebuie conceput din perspectiva reformei sistemului începând cu schimbarea mentalității fiecărui participant la educație. Toate acestea au la bază principiul de politică

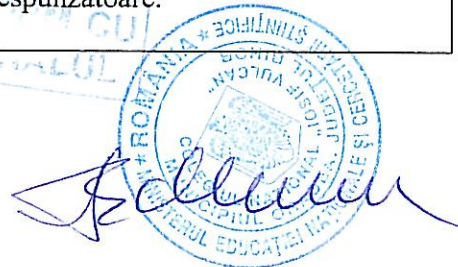
educațională, de implicare în realizarea, continuarea reformei cu accent deosebit pe schimbările fundamentale în care relația elev – profesor - părinte capătă noi dimensiuni. Școala este chemată să reconsidere sistemul educațional în concordanță cu nevoile cetățenilor, a comunității și a societății românești în așa fel încât învățământul să contribuie la pregătirea unei generații compatibile cu sistemul European de educație.

ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Ținte strategice	Opțiuni strategice și acțiuni
T1 - Dezvoltarea CDS în raport cu interesele și aptitudinile elevilor	O1. Diagnoza mediului social și economic O2. Corelarea ofertei CDS cu cerințele elevilor. O3. Extinderea și diversificarea ofertei educaționale.
T2- Implementarea sistemului informatic în predarea a cât mai multor discipline.	O1. Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor O2. Folosirea tehnologiei informației și a comunicațiilor pentru sprijinul actului pedagogic O3. Introducerea și crearea de softuri educaționale la toate disciplinele.
T3 - Modernizarea bazei materiale.	O1. Îmbunătățirea confortului elevilor - prin reabilitarea grupurilor sanitare din colegiu. O2. Asigurarea confortului termic, scăderea pierderilor de energie și a costurilor aferente. O3. Îmbunătățirea desfășurării orelor de educație fizică prin amenajarea sălii de sport. O4. Igienizarea, îmbunătățirea ambiantului și creșterea confortului în sălile de clasă. O5. Optimizarea procesului instructiv-educativ prin achiziționarea de materiale didactice adecvate pentru unele discipline de învățământ. O6. Asigurarea accesului eficient la informații și creșterea numărului de cititori. O7. Crearea unui ambient plăcut pentru profesori. O8. Modernizarea spațiilor școlare prin: - repararea ușilor și a geamurilor - înlocuirea parchetului din unele săli de clasă - schimbarea mobilierului din unele săli de clasă - asfaltarea curții de la clădirea principală. O9. Îmbunătățirea spațiului de recreere a elevilor O10. Securizarea accesului în perimetrul colegiului. O11. Asigurarea deplasării în siguranță a elevilor



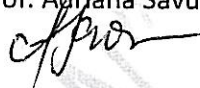
	<p>și a personalului în perimetrul unității de învățământ.</p> <p>O12. Crearea unui spațiu adecvat necesar desfășurării activităților comisiilor.</p>
<p>T4 - Eficientizarea și modernizarea procesului instructiv educativ</p>	<p>O1.Promovarea egalității șanselor și evitarea discriminării elevilor.</p> <p>O2. Adaptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ (predare – învățare – evaluare).</p> <p>O3.Asigurarea și desfășurarea unui proces instructiv-educativ în condiții de siguranță deplină.</p> <p>O4. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.</p> <p>O5. Utilizarea în procesul instructiv educațiv a competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare.</p> <p>O6. Includerea în proiectarea didactică a noțiunilor și activităților însușite în urma parcurgerii cursurilor de formare de cadrele didactice.</p> <p>O7. Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare ale elevilor.</p> <p>O8. Creșterea performanței școlare</p> <p>O9. Obținerea unor premii sau mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare la fiecare disciplină.</p> <p>O10. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale.</p> <p>O11. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior cel puțin pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții de absolvenți.</p> <p>13. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative, în formarea unor atitudini pozitive a tinerilor față de valorile societății în care urmează să se integreze.</p>
<p>T5 – Creșterea prestigiului și vizibilității colegiului</p>	<p>O1.O mai bună diseminare a activităților colegiului în comunitate.</p> <p>O2.Promovarea imaginii colegiului în mass-media.</p> <p>O3. Promovarea imaginii și ofertei colegiului în comunitatea locală.</p> <p>O4. Implicarea elevilor și profesorilor în diverse activități la nivelul comunității locale</p>
<p>T6 - Scăderea absenteismului și abandonului școlar</p>	<p>O1.Îmbunătățirea frecvenței și scăderea abandonului școlar</p> <p>O2.Remedierea situației constatate prin luarea măsurilor corespunzătoare.</p>



<p>T7- Diversificarea activităților extracurriculare</p>	<p>O1. Ameliorarea competențelor de lectură, îmbunătățirea competențelor necesare obținerii permisului ECDL, competențelor lingvistice de tip Cambridge sau DELE. O2. Realizarea de reviste școlare. O3. Organizarea și desfășurarea unor concursuri, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice. O4. Diversificarea activităților educative de tip nonformal.</p>
---	---

Planurile manageriale și de acțiune anuale vor descrie prin strategii, activități, indicatori de performanță și modalități de evaluare modul în care țintele și opțiunile strategice propuse prin acest proiect de dezvoltare instituțională se vor atinge pentru perioada stabilită.

Director,
prof. Adriana Savu



CONFORM CU ORIGINALUL