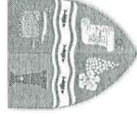




MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



CENTRUL JUDEȚEAN DE  
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ BIHOR

Aprobat în C.A. al CJRAE BH  
Nr. 1060 din 17.11.2014

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR  
Perioada de derulare 2014-2018**

Director CJRAE Bihor

prof. consilier școlar **SIMINA-MARIA HINT**



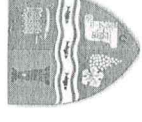
Oradea, Str. Ghe. Barițiu, nr. 9A, cod poștal 410020

Tel./fax: 0359/190996,

Tel: 0359/462781, 0359/462782

Web: [www.cjraebihor.ro](http://www.cjraebihor.ro)

G-mail: [cjraebihor@gmail.com](mailto:cjraebihor@gmail.com)



**MOTTO:**  
*„Adevăratul scop al educației este să aducă un om în starea de a pune mereu întrebări”  
(Ep. Mandell Creighton)*

**CUPRINS:**

**Capitolul I. CADRUL LEGAL**

**Capitolul II. PREZENTAREA INSTITUȚIEI**

**Capitolul III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

**Capitolul IV. VIZIUNEA**

**Capitolul V.: MISIUNEA**

**Capitolul VI. ȚINTE STRATEGICE**

**Capitolul VII . OPȚIUNI STRATEGICE**

**Capitolul VIII . MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE**

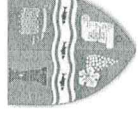


## Capitolul I. CADRUL LEGAL

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE) Bihor este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, de tip special integrat, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației Naționale (MEN) și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor a fost înființat prin **Dispoziția nr. 15/01.02.2006 a inspectorului școlar general al județului Bihor.**

Activitatea CJRAE se structurează pe axele principale ale direcțiilor formulate în documentele de politici educaționale ale MEN și are la bază următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MECTS nr. 5555/2011 privind aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- OMECTS nr. 5561/2011 privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 6552/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- Ordinul MECTS nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevi, tineri cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordinul MECTS nr. 5575/2011 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;



- Hotărârea de Guvern nr. 1251/2005 privind măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Ordinul MEN nr. 3597/2014 pentru modificarea și actualizarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul MEN nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Alte ordine de ministru, metodologii și regulamente elaborate în perioada acoperită de acest document, care vin în sprijinul aplicării Legii Educației Naționale.

## Capitolul II

### PREZENTAREA INSTITUȚIEI

CJRAE Bihor reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. CJRAE oferă servicii specializate de mediere școlară, servicii de sprijin și terapii specifice pentru copiii din grupuri dezavantajate, consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională, informare și formare continuă.

CJRAE Bihor coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)
- Centrului Logopedic Interșcolar (CLI)
- Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP)

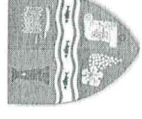
Oradea, Str. Ghe. Barițiu, nr. 9A, cod poștal 410020

Tel./fax: 0359/190996,

Tel: 0359/462781, 0359/462782

Web: [www.cjraebihor.ro](http://www.cjraebihor.ro)

G-mail: [cjraebihor@gmail.com](mailto:cjraebihor@gmail.com)



- Medierea școlară
- CJRAE BH colaborează cu centrele școlare de educație incluzivă (CSEI) în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

### II.1. OBIECTIVELE PRINCIPALE ALE ACTIVITĂȚII CJRAE:

- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul îmbunătățirii activității didactico-educative;
- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școlă - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- Organizarea elaborării de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber;
- Organizarea de programe și proiecte antiviolentă în mediul educațional.

### II.2. SERVICII EDUCATIONALE OFERITE/DEZVOLTATE DE CJRAE:

- Servicii de **consiliere** psihopedagogică și **orientare școlară și profesională**, prin centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică;
- Servicii de **terapie a tulburărilor de limbaj**, furnizate prin centrul logopedic și prin cabinetele logopedice interșcolare;

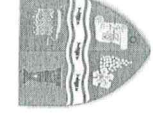
- Servicii de **evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers**, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională, la propunerea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE, în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din Legea nr. 1/2011;
- Servicii de **mediere școlară**, furnizate de mediatorii școlari;
- Servicii de **consultanță pentru educație incluzivă**, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă;
- Servicii de **formare**, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri cadru, în baza prevederilor art. 239 alin. (2)- (4) din Legea nr. 1/2011;
- Servicii de **informare și consiliere** pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- Servicii de **consiliere și prevenire** a delincvenței și predelincvenței juvenile.

### II.3. FUNCȚII ALE CJRAE:

- **de coordonare, realizare, monitorizare și evaluare a serviciilor** educaționale specifice din județ;
- **de monitorizare a evoluțiilor beneficiarilor** serviciilor educaționale menționate;
- **de informare și documentare** pentru toți membrii comunității (cadre didactice, părinți, copii, studenți, autorități locale etc.);
- **de colaborare** cu partenerii sociali din comunitate, precum și cu organizații și asociații la nivel național și internațional.

### II.4. RESPONSABILITĂȚI ALE CJRAE:

- Coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific serviciile educaționale realizate de către CJAP, cabinetele de asistență psihopedagogică, centrele și cabinetele logopedice;
- Colaborează din punct de vedere metodologic cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea furnizării serviciilor specializate;

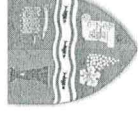


- Constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale;
- Propune Inspectoratului Școlar Județean Bihor școlarizarea la domiciliu pentru copiii nedepasabili, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza prevederilor art. 52 alin. (3) din Legea nr. 1/2011;
- Oferă servicii de evaluare complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, special integrat și din învățământul de masă, prin intermediul serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională și al centrelor școlare pentru educație incluzivă, pe baza colaborării dintre comisiile din cadrul CJRAE și comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale /județene de asistență socială și protecția copilului, colaborarea între comisii realizându-se conform unui protocol de colaborare, în baza prevederilor art. 50 alin. (1) și (2) și art. 51 alin. 1 din Legea nr. 1/2011;
- Participă la formarea inițială a cadrelor didactice, prin asigurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar din județ/municipiu, în baza acordurilor/ parteneriatelor;
- Participă la formarea continuă prin identificarea nevoii de formare și furnizează servicii în domeniu în baza prevederilor art. 239 și 240 din Legea nr. 1/2011;
- Colaborează cu instituțiile acreditate în scopul formării inițiale și continue, cu casa corpului didactic, instituții de învățământ superior, organizații neguvernamentale etc., în baza unor acorduri-cadru/parteneriate;
- Informează și consiliază cadrele didactice în domeniul educației incluzive;
- Informează beneficiarii în domeniul consilierii privind cariera;
- Realizează materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodic-științific pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;

- Evaluează specialiștii care oferă servicii educaționale din centrele de asistență psihopedagogică și din centrele logopedice, precum și mediatorii școlari;
- Realizează o bază de date care centralizează toate serviciile oferite beneficiarilor și semnează, aprobă documentele elaborate de profesioniștii din subordine, planuri de activitate, rapoarte de activitate etc.;
- Gestionează registrul de evidență a salariaților din subordine, cu excepția personalului din centrele școlare pentru educație incluzivă;
- Analizează și gestionează propunerile venite din partea unităților din învățământul preuniversitar privind înființarea de cabinete de asistență psihopedagogică și cabinete logopedice, pentru a oferi servicii educaționale specifice direct beneficiarilor, cu avizul/sprijinul consiliului județean și al ISJ BH;
- Realizează studii și cercetări pe baza unei analize de nevoi și la solicitarea partenerilor educaționali;
- Facilitează relaționarea unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar cu comunitatea, prin parteneriate, proiecte și programe;
- Coordonează și certifică activitățile de voluntariat desfășurate în cadrul *Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară*.

#### **II.5. BENEFICIARIII SERVICIILOR OFERITE DE CĂTRE CJRAE:**

- Copii, elevi, tineri;
- Părinți sau aparținători legali ai copiilor;
- Personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicei copiilor;
- Studenți;
- Membrii comunității locale.



### Capitolul III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

#### III.1. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

##### Resurse umane

##### Conducerea:

- ✓ Consiliul de Administrație;
- ✓ Director CJRAE.

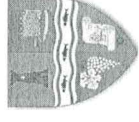
##### Personal didactic și didactic auxiliar:

La nivel județean, personalul angajat al CJRAE utilizează spații școlare special amenajate pentru desfășurarea activității după cum urmează: 53 de profesori consilieri acordă asistență psihopedagogică de specialitate în cabinetele / punctele de lucru din unitățile de învățământ din județ; 13 profesori logopezi acordă servicii logopedice în cabinete logopedice din unitățile de învățământ din județ; 2 mediatori școlari realizează servicii de mediere în unități de învățământ de pe raza municipiului Oradea.

- ✓ **Serviciul financiar administrativ- contabilitate:** un administrator financiar
- ✓ **Secretariat:** un secretar
- ✓ **Asistent social principal.**

##### Resurse materiale:

Prin Hotărârea Consiliului Județean Bihor, Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Bihor i s-a încredințat spre utilizare un spațiu adecvat desfășurării activității conform specificului unității. Au fost amenajate și dotate corespunzător: 1 birou pentru Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică; 1 cabinet de consiliere psihopedagogică și terapie logopedică; 1 birou



pentru director CJRAE; 1 birou contabilitate și secretariat; 1 birou pentru Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională, 1 spațiu pentru arhivă și alte materiale didactice; 1 sală multifuncțională pentru activități de grup; grup sanitar și hol de acces.

### **Mijloace de învățământ, auxiliare și curriculare:**

Consiliul Județean Bihor a aprobat resursele bugetare necesare pentru asigurarea bazei tehnico/materiale necesară CJRAE, ceea ce contribuie în mod semnificativ la sporirea gradului de eficiență a serviciilor furnizate și implicit la creșterea nivelului de satisfacție/mulțumire al beneficiarilor serviciilor de specialitate oferite. CJRAE dispune de o bibliotecă în care se regăsesc câteva sute de volume din literatura de specialitate, un set complet de instrumente de evaluare standardizate pe populație românească, echipamente IT, etc. Pe parcurs, baza materială și didactică a unității a fost îmbogățită cu cărți de specialitate, jocuri educaționale, piese de mobilier în funcție de implicarea în diverse colaborări și parteneriate educative.

### **III.2. RELAȚIA CU ADMINISTRAȚIA LOCALĂ ȘI JUDEȚEANĂ**

Colaborarea cu administrația locală și mai ales județeană este un aspect prioritar în vederea optimizării serviciilor oferite. Acest parteneriat poate fi o modalitate de eficientizare a gestionării resurselor locale, de atragere a resurselor extrabugetare sau de valorificare a resurselor CJRAE în beneficiul comunității.

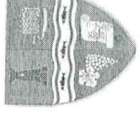
Succesul parteneriatului CJRAE- administrație locală și mai ales județeană este bazat pe legătura permanentă, constantă între reprezentanții administrației locale și județene și reprezentanții CJRAE. Se realizează astfel un echilibru între schimbare și continuitate, între specific și global, între împlinirea individuală și exigențele de ordin social.



### III.3. ANALIZA SWOT

#### **PUNCTE TARI:**

- Existența unui sediu adecvat specificului muncii echipei CJRAE, amenajat cu dotări corespunzătoare activității de consiliere psihopedagogică, logopedie, asistență socială, mediere școlară;
- Existența în rețea a unor specialiști din următoarele domenii: psihologie, pedagogie socială, sociologie, psihopedagogie specială;
- Realizarea unui număr considerabil de proiecte de prevenție, intervenție și cercetare de către consilierii școlari și profesorii logopezi;
- Realizarea unor proiecte/programe de prevenție cu participare regională și națională (de ex. proiectul RO – 0047 „Formare familială în abilități educative privind prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri” finanțat prin Mecanismul Financiar al SEE);
- Cabinete dotate sau în curs de dotare cu instrumente de specialitate;
- Schimbarea percepției oamenilor asupra misiunii consilierului școlar și a logopedului;
- Deschiderea directorilor unităților școlare spre colaborarea cu CJRAE, consilierii școlari și logopezii;
- Creșterea în timp a numărului de consilieri individuale și colective și a rezultatelor pozitive în urma acestora;
- Creșterea în timp a numărului de beneficiari ai serviciilor oferite de către structurile subordonate CJRAE;
- Creșterea în timp e numărului de solicitări pe diverse problematici venite din partea conducerii unităților de învățământ și a unor cadre didactice;
- Implicarea consilierilor și logopezilor școlari în campanii umanitare;
- Promovarea instituției și a proiectelor instituției în media locală și pe site-ul CJRAE;
- Organizarea Simpozionului județean „Noi abordări în asistența și terapia psihopedagogică” cu editarea broșurii cu ISBN cu tematicile abordate;



- Organizarea de către consilierii școlari și logopezi a unor întâlniri tematice cu părinții;
- Diversitatea cursurilor de perfecționare și formare continuă a consilierilor școlari și logopezilor școlari;
- Facilitarea participării personalului didactic din CJRAE la cursuri de formare continuă, recunoscute de Colegiul Psihologilor din România;
- Existența unor programe educaționale pentru toate categoriile de vârstă (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) și toți factorii educaționali implicați (elevi, cadre didactice, părinți, consilieri școlari);
- Existența unui mediu dinamic de acțiune în CJAP și a unei bune colaborări între instituțiile din subordinea CJRAE;
- Participarea unor profesori din unitate ca formatori în diferite proiecte cu finanțare europeană;
- Cunoașterea copiilor din comunitățile de romi pentru a putea identifica problemele cu care se confruntă aceștia și pentru a putea iniția programe/măsuri necesare rezolvării acestora;
- Coordonarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară la nivel județean.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Arondarea limitată a cabinetelor de consiliere școlară / terapie logopedică către unitățile de învățământ din județ, drept urmare există școli / grădinițe care nu beneficiază în mod permanent de aceste servicii de asistență psihopedagogică;
- Existența unui număr mare de unități școlare (efective de elevi) arondate unui post de consilier și logoped școlar, ceea ce afectează negativ eficiența activității de consiliere și logopedie în aceste unități de învățământ;
- Servicii de asistență consiliere psihopedagogică și logopedică limitate în mediul rural;
- Puține posturi de mediator școlar în comunitățile de romi;
- Implicarea slabă în viața școlii a părinților copiilor din comunități;
- Fluctuația personalului didactic, ce generează lipsă de continuitate în rețea;
- Lipsa de dotare a unora dintre cabinetele de consiliere;
- Suprapunerea activității consilierilor școlari cu a profesorilor logopezi sau a profesorilor itineranți datorită lipsei de spațiu;



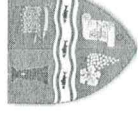
- Imposibilitatea înființării de cabinete în mediul rural datorită numărului mic de elevi din aceste școli, a constrângerilor legislative și a numărului limitat de posturi alocat la nivel județean pentru învățământul special și special integrat.

#### **OPORTUNITĂȚI:**

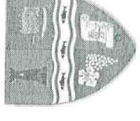
- Buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Consiliul Județean Bihor, ale instituțiilor de profil și de interes comun;
- Stimularea schimbului de informații între consilierii școlari, logopezi (prin sesiuni de referate, lecții deschise, studii de caz, comisii metodice etc.);
- Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul;
- Existența unui mediu dinamic de acțiune;
- Suportul ISJ BH, CCD și Consiliului Județean în punerea în practică a inițiativelor CJRAE, CJAP, CLI;
- Cunoașterea aprofundată a unor comunități și acțiuni (proiecte cu finanțare europeană derulate de ONG-uri sau ISJ BH) pentru prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor de etnie rromă;
- Legislația și strategia națională care consideră serviciile de specialitate oferite prin CJRAE o prioritate;
- Percepție pozitivă a directorilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice față de serviciile oferite de CJRAE;
- Colaborarea bună cu mass-media locală;
- Transferul consilierilor și logopezilor de la cabinetele școlare la CJRAE permite o mult mai bună colaborare cu întreaga rețea educațională;
- Deschiderea mai mare a tuturor factorilor implicați în învățământ (elevi, părinți, cadre didactice) către serviciile oferite de instituție – consiliere, servicii logopedice, de orientare școlară și profesională și de mediere școlară.

#### **AMENINȚĂRI:**

- Rezistența la schimbare, mentalitățile sociale și prejudecățile referitoare la educația / disciplinarea copiilor;
- Lipsa unor întâlniri și a coordonării la nivel național;
- Colaborare slabă între structurile existente la nivel profesional (asociații, colegiu, instituții de stat etc.);



- Numărul mare de elevi (min. 800 de elevi pentru o normă de consilier școlar și min. 500 de preșcolari / elevi de nivel primar pentru o normă de logoped) pentru o normă didactică, fără a se ține seama de nevoile/ deficiențele asociate ale acestora;
- Acceptare deficitară din partea cadrelor didactice și a elevilor a copiilor din grupuri dezavantajate (în special copii cu CES, copii romi);
- Confuzie la nivelul comunității între serviciile oferite de psiholog și cele oferite de psihiatru și de aici - reticență în solicitarea serviciilor de consiliere;
- Lipsa de consecvență în legislația specifică, modificări repetate și tardive ale legislației;
- Conform legislației, responsabilitățile instituției sunt mult mai multe, cu aceleași resurse umane și materiale;
- Atitudine refractară a unor directori la schimbările statutului consilierilor și logopezilor;
- Atribuirea de către școli de sarcini suplimentare consilierilor, logopezilor și mediatorilor școlari în detrimentul îndeplinirii sarcinilor din fișa postului;
- Introducerea celor 4 ore, ca obligație de catedră cu predare în unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea consilierii școlari diminuează capacitatea profesorului consilier școlar de a răspunde eficient nevoilor de asistență psihopedagogică ale elevilor, părinților și profesorilor și obligă asumarea unui rol dublu în fața elevului (profesor care predă la clasă și care notează performanțele elevilor și totodată consilier școlar);
- Lipsa de interes pentru profesia de mediator școlar;
- Abandonarea școlii de către copiii proveniți din comunitățile de rromi;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional al copiilor/elevilor;
- Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absentei părinților plecați în străinătate.



### III.5. ANALIZA P.E.S.T.

#### **Political:**

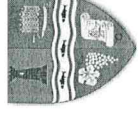
- Școala trebuie să accepte nevoile diverse ale elevilor, adaptându-se la stilurile și ritmurile de învățare diferite ale copiilor asigurând în același timp o *educație de calitate pentru toți*;
- Instituirea unei oferte de *servicii specializate*, care să asigure acțiunea unitară și consecventă, pe termen lung va conduce la diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, de dezvoltare și învățare, respectând dreptul la educație al tuturor copiilor și tinerilor;
- La nivelul județului, Consiliul Județean și-a asumat rolul de principal *sprijin financiar* al rețelei specifice CJRAE, fiind deschis unui dialog constructiv;
- Activitatea specifică CJRAE poate cunoaște o dezvoltare semnificativă în condițiile în care politica educațională aplicată de ISJ BH, are la bază principiul *descentralizării și flexibilizării, al descongestionării*.

#### **Economicul:**

- O rată a sărăciei ridicată în România, nivelul socio-economic/ financiar al familiilor elevilor interferează semnificativ cu viața copiilor de vârstă școlară din unitățile de învățământ, fapt resimțit și la nivelul frecvenței școlare, a participării la școală a copiilor;
- Instituirea unor servicii specializate destinate sprijinului educațional al copiilor/ tinerilor poate asigura o mai bună adaptare a formării forței de muncă la nivelul județului.

#### **Socialul:**

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației;
- Statut socio-economic scăzut al multor familii, îndeosebi în mediul rural;
- Lipsa educației în familiile de etnie rromă și interes scăzut pentru școlarizarea copiilor;
- Promovarea excesivă a aspectelor negative din educație de către mijloacele mass-media;
- Creșterea comportamentelor de risc în rândul elevilor aflați la vârste timpurii;



- Promovarea rețelelor de socializare în detrimentul relațiilor interumane din viața cotidiană.

### ***Tehnologicul:***

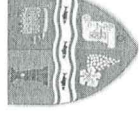
- În rețeaua cabinetelor școlare din județ, nu toate unitățile școlare au pus la dispoziție spații adecvate, dotate material corespunzător.
- Cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedice nu au acces direct la telefon, fax, internet.

## **Capitolul IV. VIZIUNEA**

În deplină concordanță cu principiile unei bune guvernante, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor este o instituție capabilă să acționeze, alături de ceilalți actori locali, prin părgghiile sale specifice, pentru implementarea educației orientate spre performanță și excelență. Ne propunem să susținem procesul de asimilare și adaptare al copilului, elevului, tânărului la un context de viață care se prefigurează a fi unul hipercomplex, bombardat informațional și impredictibil. Pregătim și „echipăm” tinerii pentru viață respectând principiul transparenței decizionale, al participării civice, al responsabilității, al coerenței, animați fiind și de sentimentul lucrului bine făcut. Ne guvernează respectarea demnității umane, valorizarea diversității, interculturalismul, promovarea sănătății și a stării de bine, dezvoltarea personală.

## **Capitolul V. MISIUNEA**

Fundamentându-se pe patru piloni de acțiune - consiliere psihopedagogică, terapie logopedică, orientare/reorientare școlară și profesională, mediere școlară - CJRAE Bihor își propune să sprijine elevii, părinții, cadrele didactice și a alți membri ai comunității în construirea unei vieți calitative care, fundamentată pe educație, să conducă la valorizarea și stimularea fiecărei persoane pentru desăvârșirea propriului potențial. De asemenea, suntem asociații școlilor pentru atingerea obiectivelor, prin **parteneriate** educaționale, respectiv transformarea lor în veritabile centre de învățare comunitară pentru toți membrii societății.

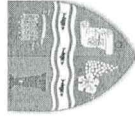


## Capitolul VI. ȚINTE STRATEGICE

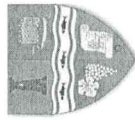
1. Creșterea calității vieții beneficiarilor serviciilor oferite de CJRAE Bihor prin promovarea sănătății și a stării de bine, dezvoltare personală și prevenția comportamentelor de risc;
2. Creșterea gradului de profesionalizare a personalului angajat în CJRAE Bihor pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale beneficiarilor serviciilor oferite;
3. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare existente în concordanță cu disponibilitățile și oportunitățile locale și naționale;
4. Întărirea parteneriatului public – privat și comunitar al CJRAE Bihor cu celelalte unități ale administrației locale / județene, inclusiv ONG-uri;

## Capitolul VII. OPȚIUNI STRATEGICE

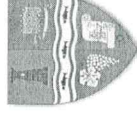
Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculara	Opțiunea financiară și materială	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea calității vieții beneficiarilor serviciilor oferite de CJRAE Bihor prin promovarea sănătății și a stării de bine, dezvoltare personală și prevenția comportamentelor de risc	Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor indiferent de particularitățile lor biopsihoindividuale;  Dezvoltarea armonioasă a copilului/elevului prin aplicarea unor strategii de intervenție cognitivă, motivațională, emoțională și comportamentală, atât la nivel individual, cât și la nivel grupal;	Asigurarea/achiziționarea suporturilor informative, proiective, aplicative de politică managerială necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr, indiferent de particularitățile individuale, psihopedagogice și atitudinal-comportamentale;	Asigurarea accesului angajaților la cursuri de specializare și de formare continuă;  Consilierea și îndrumarea profesională a angajaților;	Identificarea unor potențiali parteneri și asigurarea colaborării cu aceștia;  Colaborarea cu Consiliul Județean Bihor în vederea dotării cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică și logopedice;



OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și materială	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
2. Creșterea gradului de profesionalizare a personalului angajat în CJRAE Bihor pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale beneficiarilor serviciilor oferite	<p>Dezvoltarea/implementarea de programe educaționale centrate pe situații de criză personală și de grup, specifice mediului educațional școlar, focalizate pe prevenția unor deficiențe, a unor comportamente de risc / indenzirabile ale copiilor, elevilor;</p> <p>Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, organizarea unor debateri, întâlniri tematice, conferințe, programe de formare ocazionate de proiecte educaționale, cercuri pedagogice, comisii metodice etc.</p>	<p>Identificarea resurselor financiare adecvate în vederea facilitării accesării acestora de către cadrele didactice pentru o mai bună dezvoltare profesională;</p> <p>Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea și licențierea consilierilor școlari și logopezilor pe diferite baterii de teste psihologice / de specialitate;</p> <p>Creșterea numărului de baterii de teste de specialitate / kituri de lucru și a obținerii de licențe de</p>	<p>Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din CJRAE Bihor în conformitate cu legislația în vigoare;</p> <p>Inițierea și susținerea unor demersuri integrate de investigare și cercetare în specialitate cu efecte pozitive asupra extinderii competenței profesionale;</p> <p>Participarea la programe de formare în specialitate a</p>	<p>Asigurarea consilierii suportive psihopedagogice specializate;</p> <p>Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituțiile partenere ale CJRAE Bihor</p>



OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
Tinta strategică	Opțiunea curriculara	Opțiunea financiară și materială	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
3. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare existente în concordanță cu disponibilitățile și oportunitățile locale și naționale	Inițierea și susținerea funcționării unor grupuri de lucru pentru dezvoltarea instituției (reconceptualizarea priorităților, a PDI-ului, extinderea unor servicii pentru ajustarea la cerințele realităților socio-economice, aplicarea pentru accesarea de proiecte etc.);	utilizare pentru consilierii școlari și profesorii logopezi;  Consultarea angajaților în vederea completării necesarului de resurse pentru eficientizarea activităților de consiliere psihopedagogică, terapie logopedică, OȘP, mediere școlară;	consilierilor școlari și logopezi;  Perfecționarea cadrelor didactice în problematica orientării școlare și profesionale;  Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate;  Eficientizarea procesului de consiliere psihopedagogică prin utilizarea metodelor activ-participative;  Asigurarea personalului specializat în realizarea evaluării psihodiagnostice;  Consiliere psihopedagogică și intervenție terapeutică;	Identificarea și valorificarea oportunităților locale de dezvoltare profesională (proiecte, conferințe, stagii de inițiere, forum-uri profesionale etc.);  Realizarea unor activități extracurriculare



OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și materială	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
4. Întărirea parteneriatului public - privat și comunitar al CJRAE Bihor cu celelalte unități ale administrației locale / județene, inclusiv ONG-uri	Inițierea unor proiecte/programe educaționale care să faciliteze colaborarea factorilor locali în vederea asigurării interesului superior al beneficiarilor;  Realizarea unor activități practice de identificare împreună cu elevii a factorilor de impact asupra evoluției lor și a condițiilor de conlucrare cu aceștia.	Fundamentarea și repartizarea riguroasă a bugetului CJRAE Bihor și identificarea unor surse alternative de finanțare;  Oferirea cadrului logistic (spații, aparatură, expertiza / consultanță etc.) pentru programele și activitățile desfășurate în parteneriat cu organismele comunității locale.	Organizarea unor echipe din CJRAE pentru participarea la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și la alte proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.	În colaborare cu institutiile partenere ale CJRAE Bihor;  Promovarea valorizării parteneriatului comunitar în conformitate cu prioritățile educaționale.

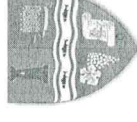
## Capitolul VIII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### A). CURRICULUM

1. Analiza măsurii în care oferta de consiliere psihopedagogică/logopedică satisface cerințele elevilor, părinților și cadrelor didactice.
2. Analiza măsurii în care pot beneficia de activitățile de asistență psihopedagogică elevii, părinții, cadre didactice din întreg județul.

### B). RESURSE UMANE

1. Analiza măsurii în care profesorii consilieri școlari și logopezi aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularitățile de vârstă și individuale ale fiecărui elev, raportate la solicitările cadrelor didactice și ale părinților.



2. Completarea unui grafic cu cadrele didactice din unitate care efectuează cel puțin un stagiu de formare în specialitate și utilizează cunoștințele dobândite în procesul de consiliere psihopedagogică/ terapie logopedică.

### **C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Gradul de dotare al CSAP-urilor și CLI (liste de inventar).
2. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizari, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
3. Sediul cu spații aferente în vederea bunei desfășurări a activității din CJRAE.

### **D). RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu diverse instituții (grafic comparativ de la un an școlar la altul).
2. Încheierea și implementarea a cel puțin 3 protocoale de parteneriat/an școlar cu instituții și ONG-uri locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

### **Echipa de proiect:**

Simina Maria HINTȚ, director CJRAE

Bianca MADA, profesor consilier școlar

SIMO-RITTER Csilla, profesor logoped