



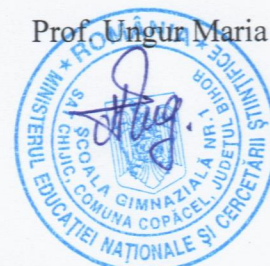
**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
UNITATEA CU PERSONALITATE JURIDICĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIJIC**

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE ÎN DATA

...10.09.2015.....

Director,

Prof. Ungur Maria



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

CUPRINS

I. PREZENTAREA ȘCOLII

- I.1. Scurt istoric
- I.2. Oferta educațională
- I.3. Cultura organizațională

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II. 1. Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context regional și local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV. ANALIZA P.E.S.T.

- IV.1. Context politic
- IV.2. Context economic
- IV.3. Context social
- IV.4. Context tehnologic

V. ANALIZA SWOT

VI. VIZIUNEA ȘCOLII

VII. MISIUNEA ȘCOLII

VIII. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

IX. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Motto:

„ Pentru fiecare om viața sa este o școală. De la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprema treaptă.”

(Comenius)

I. PREZENTAREA ȘCOLII

1. Scurt istoric

În inima județului Bihor, de la poalele Munților Pădurea Craiului, se întinde comuna Copăcel, una dintre cele mai vechi așezări transilvănene. Încă din secolul al XIII-lea cele șase sate ale comunei au început să-și facă loc printre Dealurile Copăcelului, prelungiri ale Dealurilor Tășadului, cu o altitudine medie de 300 de metri. Peisajul este brăzdat de Valea Pietrii și de Valea de Rugi, două ape curgătoare cu un debit permanent, dar redus.

Localitatea are o suprafață totală de 10.000 de hectare și este alcătuită din satele: Bucuroaia, Chijic, Poiana-Tășad, Sărand, Surduc și Copăcel, centrul administrativ.

În comună își au reședința 2205 de persoane. Dintre acestea 50% formează populația aptă de muncă.

Comuna este electrificată în întregime și are o amenajare hidrografică corespunzătoare în vederea reducerii efectelor inundațiilor. Există de asemenea un sistem de alimentare cu apă potabilă, ce acoperă parțial necesitățile locale. Locuitorii beneficiază de acces la o rețea extinsă de telefonie fixă, modernizată în proporție de 50% și de acoperire integrală pentru rețelele de telefonie mobilă.

Școala Gimnazială Nr 1 Chijic este situată în satul Chijic, la 2 km distanță de comună și la 18 km față de Municipiul Oradea. Cursurile școlii se țin atât în clădirea veche, care datează din anul 1903, cât și în corpul nou construit în anul 1956 și reabilitat între anii 2008-2010.

În coordonarea Școlii intră următoarele structuri :

- Școala Primară Nr. 1 Sărand
- Școala Primară Nr. 2 Copăcel
- Școala Primară Nr 3. Surduc
- Școala Gimnazială Nr. 2 Bucuroaia
- Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Chijic
- Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Sărand
- Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Copăcel
- Grădinița cu Program Normal Nr. 4 Surduc
- Grădinița cu Program Normal Nr. 5 Bucuroaia

2. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Chijic permite un învățământ la standarde ridicate, de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, școala acordă șanse egale tuturor elevilor în formarea și dezvoltarea lor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune.

La nivelul unității de învățământ s-au încheiat parteneriate și protocoale de colaborare cu: Primăria Copăcel, Poliția Copăcel, Cabinetul medical, Biserica, Fundații, Biblioteca Județeană, la care au participat educatoarele și învățătoarele din cadrul unității noastre.

Proiecte educative locale, județene și naționale

- Parteneriat încheiat între Școala Primară nr.1 Sărand și CSI NR.1 ORADEA cu titlul „Anotimpuri și culoare,,
- Parteneriat încheiat între Școala Gimnazială Nr.1 Chijic și DSP ORADEA în cadrul Proiectului “Alimentația și activitatea fizică în rândul preșcolarilor și elevilor din clasele P-IV“ la care participă toate cadrele didactice ;
- Parteneriat încheiat între Școala Gimnazială Nr.1 Chijic și Școala Gimnazială Nr.1 Lăzăreni în cadrul Concursului Județean “Splendoare și culoare“
- Parteneriat între SP Nr. 2 Copăcel,GPN Nr.3 Copăcel, SP Nr. 3 Surduc, GPN Nr.4 Surduc și CABINETUL STOMATOLOGIC Copăcel în cadrul proiectului „, Dinți sănătoși pentru un zâmbet frumos“
- Parteneriat între SP Nr. 2 Copăcel,GPN Nr.3 Copăcel, GPN Nr.4 Surduc și Grădinița Nr. 56 ORADEA în cadrul proiectului „Lupul iscusit,,
- Parteneriat încheiat între SG NR.1 CHIJIC și Asociația Culturală Trend Art "Compania Comoara cu povești"- spectacol "Visul magic"

Activități cu diferite ocazii, evenimente istorice și religioase: Nașterea Domnului, Ziua mamei, Învierea Domnului, Ziua Eroilor, 9 mai Ziua Europei, 1Iunie - Ziua Copilului, Serbare de sfârșit de an școlar.

3. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Școala Gimnazială Nr 1 Chijic este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Cultura școlii noastre este caracterizată printr-un climat adecvat dezvoltării profesionale și personale a întregului personal al unității.

Valorile promovate de Școala Gimnazială Nr 1 Chijic sunt orientate spre constituirea unei instituții:

*deschise în raport cu performanța – asigurând un management al calității eficient și transparent la toate nivelurile de abilitare (act decizional, conducere operațională, monitorizare, control și evaluare), demers instrumental în îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

* deschise în raport cu resursa umană – sprijinind performanțele elevilor și ale cadrelor didactice, asigurând creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare).

*deschise în raport cu comunitatea – asigurând gestionarea optimă a parteneriatului educațional, a dialogului civic, într-un mediu socio-cultural nediscriminatoriu, cooperant, deschis spre comunitate.

*deschise în raport cu mediul școlar - îmbunătățind serviciile, pentru a le permite elevilor să-și valorifice potențialul într-un grad maxim

Întregul personal al unității depune un efort sporit pentru realizarea sarcinilor de lucru, motivați fiind de plăcerea de a desfășura activitatea didactică cu elevii, conștienți fiind că efortul fiecărui cadru didactic contribuie la succesul organizației.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Context european

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, dezvoltare personală.

2. Context național

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea Educației Nr.1/2011
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.C.S.;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
 - Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
 - Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
 - Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
 - ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

3.Context regional și local

Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic și părinții;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Bihor și CCD

Prezentul PDI se aliniază priorităților stabilite în cadrul Strategiei de dezvoltare durabilă a județului Bihor pentru perioada 2014-2020, care pune accent pe modernizarea infrastructurii educaționale din județ .

III.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

Evoluția numărului de cadre didactice în perioada 2011-2015

An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
25	25	23	23

Evoluția numărului de norme didactice în perioada 2011-2015

An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
23.76	24.59	23.26	22.17

Personal auxiliar

An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
1.5	1.5	1.5	1.5

Personal nedidactic

An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
4	4.25	4.75	4.5

b) Populația școlară

Evoluția numărului total de elevi

An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
253	255	248	249

Evoluția numărului de elevi /nivel de învățământ

Nivel de învățământ	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
Preșcolar	85	70	73	77
Primar	85	101	98	89
Gimnazial	83	84	77	83

Evoluția numărului de clase/nivel de învățământ

Nivel de învățământ	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
Preșcolar	5	5	5	5
Primar	7	7	6	6
Gimnazial	6	6	6	6

c. Resurse materiale

Unitatea	Corpuri clădire	Necesită renovări urgente	Autorizație sanitară de funcționare
Școala Gimnazială Nr 1 Chijic	1	Școala reabilitată	Da
Școala Primară Nr. 1 Sărand și	1	Necesită renovări urgente	NU

Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Sărand			
Școala Primară Nr. 2 Copăcel și Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Copăcel	1	Necesită renovări urgente	NU
Școala Primară Nr. 3. Surduc și Grădinița cu Program Normal Nr. 4 Surduc	1	Necesită renovări	NU
Școala Gimnazială Nr. 2 Bucuroaia	1	Necesită renovări urgente	NU
Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Chijic	1	Grădinița reabilitată	DA
Grădinița cu Program Normal Nr. 5 Bucuroaia	1	Necesită renovări	NU

2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Eventualele conflicte au fost rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi, profesori-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu venituri modeste, cu pregătire predominant medie. Familiile răspund în general pozitiv la provocările societății și manifestă tot mai mult interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt în general bine pregătite științific și metodic, fapt constatat în cadrul inspecțiilor tematice și a celor de grad. Acestea sunt preocupate de participarea la simpozioane, proiecte POSDRU dedicate, perfecționare prin grade didactice sau reconversie profesională.

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale și operaționale, între membrii Consiliului de administrație și cei ai Consiliului profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar, conform obligațiilor legislative. Managerii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

Relațiile cu comunitatea: Comitetul Reprezentativ al Părinților este implicat în viața școlii prin susținerea elevilor în activitățile extrașcolare. Sprijinul primăriei Copăcel este consistent, atât în ceea ce privește activitatea zilnică a școlii, cât și în cadrul activităților extrașcolare.

IV. ANALIZA P.E.S.T.

1.Context politic

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind evidentă dorința de reformă. Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem.

2.Context Economic

Școala Gimnazială Nr 1 Chijic se situează în zonă defavorizată economic.

Factorii economici cu impact asupra instituției :

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul slab al veniturii localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

3.Context social

Localitatea se confruntă, potrivit Strategiei Locale a comunei Copăcel, cu fenomenul de îmbătrânire a populației, datorat migrației tinerilor către zonele urbane sau străinătate.

Factorii sociali sunt :

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în

alte țări

- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- reducerea populației școlare

4.Context tehnologic

Mijloacele de informare pentru elevi și cadre didactice:

- Internetul
- Televiziunea
- Reviste
- Biblioteca școlară

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu. Ca urmare, elevii pot urmări programe educative oferite de canale gen Animal Planet, National geographic, Da Vinci Learning.

Deși numărul familiilor posesoare de calculatoare conectate la Internet a crescut în ultimii ani, utilizarea acestuia în scopuri educative este redusă, fiind folosite mai mult pentru comunicare, socializare, divertisment și mai puțin pentru formarea unei culturi.

Dotarea bună a laboratorului de informatică precum și conectarea la internet, face tradițională această activitate în școala noastră; astfel, toate clasele de la ciclul gimnazial au ca opțional informatică. Pe lângă laboratorul de informatică mai avem conectate la internet un calculator ce servește secretariatul, unul la direcțiune și unul în sala profesorală.

V. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am analizat atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) oferta curriculară
- b) resursele umane
- c) resursele materiale și financiare
- d) relațiile cu comunitatea

a) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (fișe de lucru, ghiduri de aplicare, hărți tematice, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, soft educațional pentru diferite domenii experiențiale); - Ofertă de C.D.Ș.-uri susținute de cadre didactice calificate; - Programe pentru C.D.S.-uri avizate de inspectorul de specialitate; - Participarea elevilor la diverse concursuri locale, județene, naționale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Folosirea insuficienta a echipamentelor moderne - Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiectele educative; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES ; - Volumul mare de statistici solicitat pentru unele comisii de lucru;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS; - Oferta mare de formare și perfecționare; - Colaborarea cu ISJ BH; - Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unor mijloacelor învățământ și materiale didactice necesare demersului instructiv-educativ; - Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant ; - Numarul calculatoarelor este insuficient; - Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii;

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Personal calificat 100%; - Preocuparea cadrelor didactice privind formarea profesională; - Relațiile interpersonale existente 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită costurilor ridicate; - Conservatorismul unor cadre didactice și

<p>crează un climat educațional deschis, stimulat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezultate la concursurile școlare locale, județene, naționale; - Implicarea în derularea unor programe-proiecte educative; - Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice (metodiști, responsabili de cerc, mentori) - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora 	<p>rezistența la schimbare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; - Lipsa posibilităților de stimulare financiară a personalului cu rezultate deosebite; - Personal nedidactic insuficient ;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D; - Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți; - Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet; - Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională 	<ul style="list-style-type: none"> - Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; - Scaderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);

c) Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizarea unor structuri prin donații de la instituții private; - Existența terenurilor de joacă - Susținerea unității de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta dotare a spațiilor exterioare de joacă; - Resurse financiare și materiale insuficiente pentru reabilitarea infrastructurii (acoperiș, subsolul clădirilor, instalația electrică); - Lipsa autorizației de funcționare pentru mai multe structuri ale școlii; - Lipsa fondurilor pentru derularea unor proiecte educative;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici); - Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - Posibilitatea atragerii de fonduri europene pentru modernizare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse materiale insuficiente; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Lipsa resurselor financiare necesare amenajării unor spații auxiliare;

c) Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu partenerii educaționali: primăria, poliția, biserica, cabinetul medical etc; - Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare - Inițierea concursurilor școlare a contribuit la întărirea unei imagini pozitive a școlii atât în județ cât și la nivel național; - Buna comunicare cu familiile aparținătoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Slabe legături de parteneriat cu firme private, ONG-uri; - Puține activități care să implice părinții;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; - Participarea la programe și proiecte locale și naționale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; - Lipsa motivației cadrelor didactice

VI. VIZIUNEA ȘCOLII

Întrucât școala reprezintă un spațiu public, cu funcții multiple, cu rol hotărâtor în dezvoltarea individuală și socială, un spațiu socio-cultural, profesional, o instituție legată de familie, de comunitatea locală, de societate ca întreg, Școala Gimnazială nr.1 Chijic își propune sprijinirea copiilor și adolescenților în vederea integrării lor viitoare în societate, îmbinând tradițiile locale și naționale cu cele europene.

Valori promovate în Școala Gimnazială nr.1 Chijic:

- Curajul- a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile;a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică;
- Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- Bunătate-a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

VII.MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială nr.1 Chijic este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, întrucât, în opinia noastră, educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent, de aceea avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale nr.1 Chijic este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare, de parteneriat pentru educația și cultura generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Misiunea școlii noastre reprezintă un set de standarde generale, prin intermediul cărora școala încearcă să interpreteze și să exprime interesele comunității pe care o servește: „Formarea unor tineri responsabili, cu dragoste față de mediul înconjurător, capabili de gândire critică, care să dobândească abilități profesionale, intelectuale și de comunicare, capabili de competiție și dezvoltare antreprenorială.”

Motivarea misiunii școlii este contextul socio-economic pe care îl traversăm asociat cu scăderea numărului de elevi pe plan local cât și lipsa de motivație al acestora și părinților lor pentru educație.

Numărul de elevi dintr-o unitate școlară este un factor determinant pentru nivelul calității, motiv pentru care ne propunem descoperirea abilităților elevilor de la o vârstă timpurie pentru a-i putea orienta și consilia adecvat în alegerea viitoarelor profesii.

Este modalitatea prin care considerăm că este posibilă promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Idealul educațional al școlii constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Ne propunem atragerea elevilor din localitate și împrejurimi printr-o ofertă educațională corelată.

Serviciile oferite de școala au la baza calitatea, performanța, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

VIII. ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare, prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătățească.

Pornind de la această stare de fapt formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează, următoarele ținte (scopuri):

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;

2. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern;

3. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;

4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă

	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe

	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltare curriculară	Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social –economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale instituțiilor care realizează astfel de activități

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Dezvoltare curriculară	Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă Eco – Școală, Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului) Schimbul de bune practici cu instituții partenere.

IX. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități
- conduc la creșterea calității educației în școală
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2015-2019) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral, etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul
fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate

Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.

Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.